

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI CUACA
MATA PELAJARAN IPA KELAS III
SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun oleh:

Chairunnissa

NIM 21104080075

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2025

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chairunnissa

NIM : 21104080075

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 05 Feburari 2025

Yang menyatakan



Chairunnissa

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chairunnissa

NIM : 21104080075

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab dalam ijazah, sehingga jika di kemudian hari mendapat sesuatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Demikian surat pernyataan ini saya buat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 5 Februari 2024

Yang menyatakan



Chairunnissa

21104080075

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSETUJUAN SKRIPSI

PERSETUJUAN SKRIPSI

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Chairunnissa

NIM : 21104080075

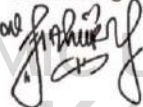
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Cuaca Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan. Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosahkan. Atas Perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta,
Pembimbing



Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si.

NIP. 19820724 201101 2 011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CS Dipindai dengan CamScanner

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-772/Un.02/DT/PP.00.9/03/2025

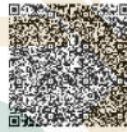
Tugas Akhir dengan judul : pengembangan media pembelajaran video animasi berbasis problem based learning materi cuaca mata pelajaran ipa kelas III Sekolah dasar

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : CHAIRUNNISSA
Nomor Induk Mahasiswa : 21104080075
Telah diujikan pada : Rabu, 12 Maret 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si
SIGNED

Valid ID: 67d279adb7550



Penguji I

M. Saidul Muzakki, S.Pd.L., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 67d2725e9b6d



Penguji II

Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 67d2723d894ee



Yogyakarta, 12 Maret 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnamu, S.Pd.L., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 67d27b379e777

HALAMAN MOTTO

مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ

“Tuhanmu tiada meninggalkan kamu dan tiada (pula) benci kepadamu”¹



¹ Qur'an (93:3). Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Kementerian Agama RI.

HALAMAN PERSEMBAHAN

KARYA INI PENELITI PERSEMBAHKAN KEPADA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



ABSTRAK

Chairunnissa, “Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Cuaca Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar.” *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2025.

Di kelas III Sekolah Dasar, materi pelajaran “cuaca” menjadi salah satu materi yang penting. Cuaca merupakan fenomena alam yang dapat berubah ubah, dan bervariasi. Berbagai penelitian mengungkapkan bahwa masih banyak ditemukan pembelajaran IPA yang diajarkan melalui metode penugasan saja. Ditemukan fakta bahwa metode penugasan masih sering di berikan oleh guru, dan banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran IPA. Penelitian lain mengungkapkan bahwa masih sering di temukan guru yang menggunakan metode ceramah dan Tanya jawab padahal guru dituntut untuk menggunakan pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana kelayakan, dan respon praktisi dan peserta didik terhadap media pembelajaran video animasi berbasis *Problem Based Learning* pada materi cuaca mata Pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar.

Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* dengan model *Borg&Gall*. Informan dalam penelitian ini ialah guru kelas III SDN Prengguk 1 Gedangsari, SDN Prengguk II Gedangsari, SDN Candi Gedangsari, dan SDN Gupit Gedangsari. Teknik pengumpulan data penelitian ini dengan menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang telah dikumpulkan selanjutnya dianalisis dan telah disederhanakan menjadi empat tahap yaitu 1. *Research and Information Collecting*, 2. *Planning*, 3. *Development of Preliminary Form Of Product*, dan *Preliminary Field Testing*. Instrumen dalam penelitian ini yaitu instrumen validasi ahli media, validasi ahli materi, instrumen respon praktisi dan peserta didik. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain produk, pengembangan produk, validasi produk, uji coba produk, revisi produk, dan implementasi.

Berdasarkan validasi ahli, hasil validasi ahli media memperoleh rata-rata 77% dari 100% dengan kategori layak. Hasil validasi ahli media memperoleh skor rata-rata 98% dari 100% dengan kategori sangat layak. Hasil respon praktisi memperoleh skor rata-rata 94% dari 100% dengan kategori baik. Dan hasil respon peserta didik memperoleh rata-rata 99% dari 100% dengan kategori positif. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Cuaca Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar ini mendapat kategori layak sebesar 88%. Dan respon praktisi dan peserta didik di sekolah dasar yang menjadi tujuan uji coba lapangan juga menunjukkan hasil positif yaitu sebesar 99%.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, video animasi, Mata Pelajaran IPA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ
إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat yang begitu besar, tenaga, waktu, kemampuan, dan yang lain nya tidak bisa di sebutkan satu persatu. Kemudian, shalawat serta salam tak lupa peneliti haturkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW. Yang telah membawa dari zaman gelap gulita ke dalam dunia yang terang benderang ini. penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Negeri Prengguk 1 Gedangsari, Kab. Gunung Kidul, DIY. Penelitian ini dilakukan untuk melengkapi salah satu persyaratan menyelesaikan perkuliahan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dalam menyusun skripsi ini, peneliti banyak mendapat bantuan, baik bimbingan, kritik dan saran dari banyak pihak yang terlibat . untuk itu pada kesempatan kali ini, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar besarnya kepada:

1. Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh studi di kampus tercinta UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staff nya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani dunia perkuliahan strata satu di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Luluk Mauluah, M.Si dan Ibu Anita Ekantini, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu

Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan banyak saran dan nasehat kepada peneliti selama menjalani perkuliahan.

4. Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd. selaku dosen penasihat akademik yang telah memberikan ilmu, memberikan nasihat dan asukan dalam proses penyusunan skripsi
5. Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran dan ilmu, mengarahkan, membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan
6. Penguji seminar proposal Dr. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I yang telah memberikan pengalaman, saran, kritik yang membangun semangat peneliti menyelesaikan skripsi ini
7. Kedua orang tua peneliti, bapak Tugino dan Ibu Elida Yanti, Kedua surga peneliti yang telah mengusahakan segala nya dan mengorbankan baik materi maupun tenaga serta selalu memberikan dukungan penuh seumur hidup peneliti. Terima kasih yang tidak bisa di utarakan atas kasih sayang, ketulusan cinta, pengorbanan yang diberikan kepada peneliti melebihi apapun.
8. Siswanta, S.Pd. selaku kepala sekolah SD Prengguk 1 Gedangsari yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. Mimi Indah Lestari, S.Pd. yang memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di kelas 3 Sekolah Dasar Prengguk 1 Gedangsari.
10. Kepada saudara kembar saya, Annis Chairummah, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya karena selalu memberikan semua yang ia punya dengan sangat tulus. Begitupun dengan kedua adik peneliti, Faiz dan Rosyid yang selalu mendukung peneliti menyelesaikan skripsi ini.
11. Hasna Nur Lintang Eka Putri, yang selalu mengulurkan tangannya dan menemani peneliti dari SMA hingga masa studi sarjana ini berakhir
12. Teman seperjuangan peneliti sedari semester awal yaitu Laila Maharani dan Febdha Trisna Murti yang selalu membersamai dan memberikan dukungan

penuh, menyediakan telinga dan uluran tangan nya untuk membantu agar peneliti dapat bertahan di dunia perkuliahan

13. Keluarga besar PMII Rayon Wisma Tradisi, terima kasih atas kebersamaan, perjuangan, pengalaman berharga, dorongan serta motivasi, yang telah menjadi rumah selama masa studi peneliti. Terkhusus kepada Ahyun, Armiya, May, Ummu, Tata, Ghufroon, Tegar, Rehan, dan Jadid.
14. Pemilik NIM 21104090071 yang telah menemani proses peneliti dalam dua tahun terakhir, menjadi tempat peneliti berkeluh kesah dan memberikan dukungan penuh kepada peneliti.
15. Terakhir, saya ucapkan terima kasih kepada diri sendiri yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, materi dan telah berhasil melewati seluruh tantangan di hidupnya. Terima kasih untuk selalu berusaha menyelesaikan, selalu berusaha untuk tetap hidup di Tengah penyakitnya, dan segala keyakinan bahwa Allah akan selalu bersamanya.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti, maupun pembaca.

Yogyakarta, 5 Februari 2025

Peneliti,



Chairunnissa

NIM. 21104080075

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
SURAT PERNYATAAN BERHIJAB.....	ii
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG MASALAH	1
B. RUMUSAN MASALAH.....	4
C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENGEMBANGAN.....	5
1. Tujuan.....	5
2. Kegunaan Pengembangan	5
D. SPESIFIKASI PRODUK YANG DIKEMBANGKAN	7
E. ASUMSI DAN BATASAN PENGEMBANGAN.....	8
1. Asumsi pengembangan.....	8
2. Batasan pengembangan	9
F. DEFINISI ISTILAH	9
BAB II	10
KAJIAN PUSTAKA	10
A. LANDASAN TEORI.....	10

1. Media pembelajaran	10
2. Materi cuaca	11
3. Video animasi	13
B. PENELITIAN YANG RELEVAN.....	20
C. KERANGKA PIKIR.....	22
BAB III.....	24
METODE PENELITIAN	24
A. MODEL PENGEMBANGAN.....	24
B. PROSEDUR PENGEMBANGAN.....	25
C. UJI COBA PRODUK	28
D. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA	32
1. Bentuk instrumen.....	32
2. Penyusunan instrumen.....	34
3. Teknik analisis data	43
BAB IV	46
HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN.....	46
B. PENGOLAHAN DATA.....	69
1. Hasil data ahli	69
2. Hasil data respon praktisi.....	69
3. Hasil respon peserta didik.....	70
C. PEMBAHASAN	71
BAB V.....	77
PENUTUP.....	77
A. KESIMPULAN.....	77
B. KETERBATASAN PENELITIAN.....	77
C. SARAN.....	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Materi Cuaca.....	12
Tabel II.2 Sintaks Problem Based Learning	20
Tabel III.1 Ketentuan Pemberian Skor Validasi Ahli Materi, Ahli Media, dan Respon Praktisi.....	31
Tabel III.2 Kriteria Penilaian Kualitas Produk	31
Tabel III.3 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik.....	32
Tabel III.4 Daftar pertanyaan wawancara.....	33
Tabel III.5 Kisi-kisi Angket Instrumen Validasi Ahli Media	36
Tabel III.6 Kisi-kisi Angket Instrumen Validasi Ahli Materi.....	38
Tabel III.7 Kisi-Kisi Angket Instrumen Validasi Respon Peserta Didik	40
Tabel III.8 Kisi-kisi Angket Instrumen Validasi Praktisi	42
Tabel IV.1 Jumlah Populasi Siswa.....	47
Tabel IV.2 Story board Video Animasi Plotagon	50
Tabel IV.3 Instrumen Validasi Respon Peserta Didik	67
Tabel IV.4 Hasil Respon Peserta Didik	68

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Kerangka Pikir.....	23
Gambar III.1 Prosedur Pengembangan Video Animasi Oleh Borg&Gall	25
Gambar III.2 Diagram Alir Desain Uji Coba.....	29
Gambar IV.1 Tampilan Awal Aplikasi Plotagon.....	55
Gambar IV.2 Tampilan Awal Untuk Memilih Background	56
Gambar IV.3 Tampilan Untuk Membuat dan Mengubah Karakter	56
Gambar IV.4 Untuk Mengubah Gerak Video	57
Gambar IV.5 Tampilan untuk merekam suara.....	57
Gambar IV.6 Tampilan Pengeditan Video di Aplikasi Capcut.....	58
Gambar IV.7 Numbering sebelum dirapikan.....	63
Gambar IV.8 Numbering setelah dirapikan	63
Gambar IV.9 Sebelum menampilkan elemen TP, dll	63
Gambar IV.10 Setelah menampilkan elemen TP, dll.....	63
Gambar IV.11 Hasil Keseluruhan data Validator dan Respon Praktisi	67

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat pengajuan penunjukkan dosen validasi instrumen	83
Lampiran 2 Surat telah melakukan validasi instrumen	84
Lampiran 3 Surat pernyataan validasi instrumen.....	85
Lampiran 4 Kisi-kisi validasi instrumen ahli materi.....	87
Lampiran 5 Kisi-Kisi instrumen ahli media.....	89
Lampiran 6 Kisi-kisi respon praktisi/guru	90
Lampiran 7 Kisi-kisi instrumen respon peserta didik	92
Lampiran 8 Validasi ahli materi.....	93
Lampiran 9 Validasi ahli media	95
Lampiran 10 Hasil respon praktisi/guru.....	97
Lampiran 11 Bukti telah melaksanakan seminar proposal	102
lampiran 12 Bukti pengesahan seminar proposal.....	103
Lampiran 13 Bukti menghadiri seminar proposal.....	104
Lampiran 14 Surat izin penelitian SDN Gupit Gedangsari.....	105
Lampiran 15 Surat izin penelitian SDN Candi Gedangsari	106
Lampiran 16 Surat izin penelitian SDN Prengguk 1 Gedangsari	107
Lampiran 17 Surat izin penelitian SDN Prengguk II Gedangsari.....	108
Lampiran 18 Surat keterangan melaksanakan penelitian SDN Gupit Gedangsari ...	109
Lampiran 19 Surat keterangan melaksanakan penelitian SDN Candi Gedangsari ...	110
Lampiran 20 Surat keterangan melaksanakan penelitian SDN Prengguk I Gedangsari	111
Lampiran 21 Surat keterangan melaksanakan penelitian SDN Prengguk II Gedangsari	112
Lampiran 22 Kartu Bimbingan skripsi.....	113
Lampiran 23 User Education	114
Lampiran 24 Sertifikat PBAK.....	115
Lampiran 25 Sertifikat Pengenalan Lapangan Pendidikan	116

Lampiran 26 Sertiifikat Kuliah Kerja Nyata	117
Lampiran 27 Sertifikat Training Teknologi Informasi dan Komunikasi	118
lampiran 28 Sertifikat TOEFL	119
Lampiran 29 Sertifikat IKLA.....	120
Lampiran 30 Sertifikat Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an.....	121
Lampiran 31 Dokumentasi wawancara SDN Candi Gedangsari	122
Lampiran 32 wawancara SDN Gupit	123
Lampiran 33 wawancara SDN Prengguk 2 Gedangsari.....	124
Lampiran 34 Penunjukkan pembimbing skripsi	126
Lampiran 35 Permohonan kesediaan uji validasi.....	127
Lampiran 36 Daftar riwayat hidup.....	128



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 Y O G Y A K A R T A

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Saat ini perkembangan pesat terus terjadi termasuk perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang membawa perubahan signifikan dalam dunia pendidikan khususnya dalam metode pengajaran di Sekolah Dasar. Kecepatan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut perubahan cara dan strategi guru dalam mengajar.² Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) mempengaruhi setiap generasi dalam bidang ilmu yang berbeda-beda, dan generasi ini dididik sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.³

Teknologi memiliki peran yang cukup besar dalam pendidikan siswa tanpa terkecuali. Dengan adanya media yang dirancang khusus mampu memberikan dampak yang besar terhadap pembelajaran yang efektif untuk siswa dan dapat membantu mereka mencapai potensi maksimal yang dimiliki. Keefektifan media teknologi berbasis video animasi dirasa memiliki keefektifan yang cukup dalam mengembangkan motivasi dan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran. Di tingkat Sekolah Dasar, sesuai tingkat kognitif anak maka mereka membutuhkan pendekatan visual yang kuat dalam memahami konsep konsep dasar. Teknologi informasi menjadi salah satu yang dapat digunakan untuk mengembangkan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.⁴ Dengan begitu, maka pelajaran akan menjadi lebih menarik dan mudah diserap oleh siswa.

² Maryanti and trie Kurniawan, "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Stop Motion Untuk Pembelajaran Biologi Dengan Aplikasi Picpac," 27.

³ Putu Jerry Radita Ponza, I. Nyoman Jampel, and I. Komang Sudarma, "PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI PADA PEMBELAJARAN SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR," *Jurnal Edutech Undiksha* 6, no. 1 (July 20, 2018): 10, <https://doi.org/10.2111887/jeu.v6i1.20257>.

⁴ Gita Permata Puspita HapSari and Zulherman Zulherman, "Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (July 27, 2021): 211184–94, <https://doi.org/10.111004/basicedu.v5i4.121117>.

Ilmu Pengetahuan Alam atau biasa disingkat IPA dapat disebut sebagai salah satu cabang ilmu yang mempunyai hubungan dengan fenomena alam dan keteraturan penerapan umum, serta dengan hasil percobaan dan pengamatan.⁵ IPA menjadi salah satu mata pelajaran yang penting di tingkat Sekolah Dasar karena dengan mengenal IPA sedini mungkin, peserta didik akan lebih dapat peka terhadap lingkungan di sekitarnya dan kegiatan yang ada dalam pembelajaran.⁶ Di kelas III Sekolah Dasar, materi pelajaran “cuaca” menjadi salah satu materi yang *penting*. Cuaca merupakan fenomena alam yang dapat berubah ubah, dan bervariasi. Terdapat penelitian mengungkapkan bahwa masih sering ditemukan guru yang menggunakan metode ceramah dan Tanya jawab padahal guru dituntut untuk menggunakan pembelajaran yang kreatif dan inovatif.⁷ Sumber belajar siswa yang hanya menggunakan LKS dan buku paket dinilai kurang membantu proses belajar siswa karena jika tidak diberikan arahan terlebih dahulu, siswa tidak mampu memahami materi dengan baik.⁸ Selain berpusat pada guru, pembelajaran juga sering hanya berisikan hafalan membuat siswa jenuh saat belajar.

Peneliti melakukan wawancara yang bertempat di SDN Prengguk 1, SDN Prengguk 2, SDN Candi, dan SDN Gupit Gedangsari. Menurut hasil wawancara, empat guru mengatakan bahwa siswa kelas III di ke empat sekolah yaitu SDN Prengguk 1 Gedangsari, SDN Prengguk 2 Gedangsari, SDN Candi Gedangsari, dan SDN Gupit Gedangsari tersebut adalah siswa yang memiliki

⁵ WIJAYA, “Peningkatan Keterampilan Guru Kelas dalam Mengajar IPA dengan Menerapkan Pendekatan Saintifik,” 21.

⁶ Vivi Lusidawaty et al., “PEMBELAJARAN IPA DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR,” *Jurnal Basicedu* 4, no. 1 (January III0, 2020): 169, <https://doi.org/10.III1004/basicedu.v4i1.IIIIIIIII>.

⁷ Elza Izzaturahma, Luh Putu Putrini Mahadewi, and Alexander Hamonangan Simamora, “Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis ADDIE Pada Pembelajaran Tema 5 Cuaca Untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar,” *Jurnal Edutech Undiksha* 9, no. 2 (September 6, 2021): 217, <https://doi.org/10.2III887/jeu.v9i2.III8646>.

⁸ Ponza, Jampel, and Sudarma, “Pengembangan Media Video Animasi Pada Pembelajaran Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar,” 11.

minat yang tinggi terhadap mata pelajaran IPA. Dari 3 guru yang diwawancarai di ke empat sekolah tersebut mengatakan bahwa kurangnya kreatifitas media pembelajaran pada saat proses pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan di SDN Prengguk 1 Gedangsari, SDN Prengguk 2 Gedangsari, SDN Candi Gedagsari, dan SDN Gupit Gedangsari, peneliti menemukan fakta bahwa peserta didik atau siswa di sekolah tersebut tertarik untuk menonton ataupun menggunakan video pembelajaran namun jarang sekali diterapkan sehingga siswa kurang minat dalam pembelajaran IPA.

Dengan kurangnya media pembelajaran saat proses belajar mengajar, oleh karena nya materi ini membutuhkan media pembelajaran yang dapat memperlihatkan secara jelas mengenai perubahan, dan faktor faktor yang mempengaruhinya sehingga dapat menambah minat siswa dalam belajar IPA. Video animasi menyediakan skenario kehidupan yang berhubungan dengan cuaca. Dengan demikian, siswa dapat melihat secara langsung proses penerapannya. Video animasi membuat siswa dapat mengulang kembali ketika dihadapkan oleh beberapa materi yang tidak dipahami sesuai dengan kapasitas memori ingatan masing masing siswa.

Problem Based Learning merupakan suatu metode dalam pembelajaran yang memposisikan siswa sebagai *centre* dalam proses pembelajaran dengan proses pemecahan masalah secara langsung. Metode ini dinilai efektif untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan pemahaman konsep siswa. Di tingkat dasar, pendekatan ini dapat di terapkan melalui media video animasi agar pembelajaran menjadi lebih interaktif dan menarik. Video animasi mampu menjadi sarana siswa terkait pemahaman konsep yang kompleks dengan menyuguhkan informasi secara visual dan dinamis. Selain itu media berbasis teknologi seperti video animasi dirasa efektif dalam menarik perhatian siswa dan membuat pembelajaran lebih menarik.

Metode *Problem Based Learning* sendiri telah banyak diterapkan dalam berbagai disiplin ilmu dan tingkat pendidikan. Menurut Hmelo-Silver (2004),

Problem Based Learning dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kemampuan memecahkan masalah siswa dengan memberikan mereka kesempatan untuk terlibat langsung dalam proses pembelajaran melalui penyelesaian masalah nyata. Barrows (1996) juga menyebutkan bahwa *Problem Based Learning* membantu siswa mengembangkan keterampilan belajar mandiri dan kolaboratif.

Walaupun fakta di lapangan menunjukkan bahwa video animasi semacam ini sudah banyak diteliti, namun masih banyak kekurangan dalam mengkaji video animasi berbasis *Problem Based Learning* pada materi cuaca di Sekolah Dasar. Kebanyakan penelitian sebelumnya lebih fokus hanya pada penggunaan animasi secara general sehingga tidak menerapkan dan mengaitkan metode *Problem Based Learning* yang berbasis masalah secara kontekstual.

Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui kelayakan dan respon peserta didik dan praktisi terhadap media pembelajaran video animasi berbasis *Problem Based Learning* pada materi cuaca di kelas III Sekolah Dasar. Harapannya dengan metode ini, siswa dapat dengan mudah memahami konsep cuaca dalam mata pelajaran IPA. Penelitian ini akan melibatkan pengembangan video animasi yang memuat skenario berbasis masalah nyata terkait cuaca dan akan diuji cobakan di salah satu Sekolah Dasar. Penelitian ini tidak hanya berpusat pada pengembangannya saja, tetapi juga akan menunjukkan bukti konkrit perihal efektifitas pendekatan *Problem Based Learning* dalam pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Oleh karena itu peneliti menulis skripsi dengan judul “**pengembangan media pembelajaran video animasi berbasis *Problem Based Learning* pada materi cuaca mata pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar**”

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana kelayakan pengembangan media video animasi berbasis *Problem Based Learning* pada materi cuaca mata pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar?
2. Bagaimana respon praktisi dan peserta didik terhadap media pembelajaran video animasi berbasis *Problem Based Learning* pada materi cuaca mata Pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar?

C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENGEMBANGAN

Adapun tujuan dan kegunaan pengembangan dari peneltiian berdasarkan rumusan masalah adalah sebagai berikut :

1. Tujuan

- a. mengetahui kelayakan pengembangan media video animasi berbasis *Problem Based Learning* pada materi cuaca mata pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar
- b. Mengetahui respon praktisi dan peserta didik terhadap media pembelajaran video animasi berbasis *Problem Based Learning* pada materi cuaca mata Pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar

2. Kegunaan Pengembangan

a. Praktis

1) Bagi sekolah

Pengembangan media pembelajaran video animasi berbasis *Problem Based Learning* pada materi cuaca mata pelajaran IPA kelas III dapat memberikan suatu bentuk inovasi media pembelajaran saat proses pembelajaran.

2) Bagi guru

- a) membantu guru dalam proses pembelajaran mata pelajaran IPA

- b) memberikan pemahaman baru bagi guru tentang pengembangan media pembelajaran
 - c) memberikan dorongan motivasi kepada guru untuk terus berkreaitivitas dalam proses pembelajaran
- 3) Bagi siswa
- a) Membantu siswa dalam memahami pembelajaran terkhusus materi cuaca mata pelajaran IPA
 - b) Mengimplementasikan juga menggunakan media pembelajaran yang bersifat inovatif dan kreatif
 - c) Meningkatkan kemandirian belajar siswa dengan pembelajaran yang menarik dan disesuaikan dengan teknologi yang ada
- 4) Bagi Peneliti
- a) Meningkatkan keterampilan peneliti dalam berinovasi dan berkreaitifitas
 - b) Membantu melatih kemampuan dalam penelitian dan mengembangkan bahan ajar
 - c) Memberikan pengalaman bagi peneliti sebelum mengajar secara langsung

b. Teoritis

1. Untuk mendapatkan informasi terkait karakterisitik, kelayakan, dan respon positif dari calon pengguna serta praktisi produk video animasi berbasis *Problem Based Learning* pada materi cuaca mata pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar.
2. Hasil dari penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi peneliti lain yang akan meneliti terkait produk yang dapat membantu dalam meningkatkan pemahaman tentang materi cuaca mata pelajaran IPA.

D. SPESIFIKASI PRODUK YANG DIKEMBANGKAN

1. Produk media pembelajaran video animasi berbasis *Problem Based Learning* materi cuaca mata pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar dapat digunakan sebagai media pembelajaran mata pelajaran IPA juga meningkatkan pemahaman siswa mengenai materi cuaca mata pelajaran IPA.
2. Produk media pembelajaran video animasi materi cuaca mata pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar dirancang dengan basis *Problem Based Learning* dimana basis tersebut menyajikan skenario masalah konkret tentang cuaca dan mengaitkan kedalam materi tersebut.
3. Produk media pembelajaran video animasi berbasis *Problem Based Learning* materi cuaca mata pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar dirancang dengan menarik menggunakan audio visual yang dapat dilihat dan didengar sehingga materi mudah dipahami oleh siswa kelas III Sekolah Dasar.
4. Produk media pembelajaran video animasi berbasis *Problem Based Learning* materi cuaca mata pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar menggunakan 2D, dan menggunakan ilustrasi untuk menggambarkan fenomena cuaca secara jelas seperti hujan, cerah, panas dll.
5. media pembelajaran video animasi berbasis *Problem Based Learning* materi cuaca mata pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar menggunakan narasi video yang mudah dipahami dan disesuaikan dengan kosakata pemahaman siswa kelas III Sekolah Dasar.
6. Produk media pembelajaran video animasi berbasis *Problem Based Learning* materi cuaca mata pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar disajikan dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
7. Produk media pembelajaran video animasi berbasis *Problem Based Learning* materi cuaca mata pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar

disajikan dalam bentuk animasi yang memuat tokoh seperti guru, siswa, dan tokoh pendukung lainnya.

8. Produk media pembelajaran video animasi berbasis *Problem Based Learning* materi cuaca mata pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar disajikan berupa asesmen di akhir video animasi untuk menguji kedalaman pemahaman siswa.
9. Produk media pembelajaran video animasi berbasis *Problem Based Learning* materi cuaca mata pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar disajikan dengan durasi yang tidak terlalu panjang sehingga produk tetap menarik untuk dilihat dan dipahami siswa.
10. Produk media pembelajaran video animasi berbasis *Problem Based Learning* materi cuaca mata pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar dapat diakses di segala perangkat baik Komputer, Laptop, atau Handphone sehingga mudah diimplementasikan ke dalam berbagai model pembelajaran.
11. Produk media pembelajaran video animasi berbasis *Problem Based Learning* materi cuaca mata pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar disarankan untuk digunakan secara individu.

E. ASUMSI DAN BATASAN PENGEMBANGAN

1. Asumsi pengembangan

- a. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan media pembelajaran video animasi berbasis *Problem Based Learning* materi cuaca mata pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar.
- b. Validator penilai video animasi berbasis *Problem Based Learning* materi cuaca mata pelajaran IPA adalah dosen yang ahli di bidangnya.
- c. Produk media pembelajaran video animasi berbasis *Problem Based Learning* materi cuaca mata pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar

diharapkan mampu meningkatkan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran IPA.

2. Batasan pengembangan

- a. Penelitian ini dilakukan di SDN 1 prengguk, kecamatan Tegalrejo, Kabupaten Gunung kidul, Daerah Istimewa Yogyakarta.
- b. Produk media pembelajaran video animasi berbasis *Problem Based Learning* materi cuaca mata pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar difokuskan pada materi cuaca yang meliputi jenis jenis cuaca, faktor yang mempengaruhi, manfaat, dan contoh secara konkrit berbasis *Problem Based Learning* .
- c. Produk pengembangan dilakukan pengujian yang terbatas yaitu tahap Uji coba awal lapangan atau *Preliminary Field Testing*.
- d. Respon terhadap produk pengembangan dilakukan oleh guru kelas dan siswa kelas III SDN 1 Prengguk.
- e. Pengembangan ini menggunakan model pengembangan (borg & gall) tetapi sampai tahap Uji coba awal lapangan atau *Preliminary Field Testing*.

F. DEFINISI ISTILAH

Media pembelajaran video animasi berbasis *Problem Based Learning* adalah sebuah media pembelajaran yang dirancang untuk membantu siswa memahami materi cuaca dalam pelajaran IPA di kelas III, yang berbentuk 2D yang dapat dilihat dan didengar dengan memberikan masalah yang harus dipecahkan oleh siswa.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka peneliti menyimpulkan bahwa:

- a. berdasarkan hasil validasi oleh validator menghasilkan rata-rata persentase keseluruhan sebesar 89.67%, sehingga pengembangan media pembelajaran video animasi berbasis *Problem Based Learning* pada materi cuaca kelas III dapat dikatakan Layak.
- b. Hasil respon praktisi terhadap media pembelajaran video animasi berbasis *Problem Based Learning* materi cuaca mata pelajaran IPA KELAS III Sekolah Dasar memperoleh persentase dengan persentase 94% dengan kriteria baik dan hasil respon peserta didik terhadap media pembelajaran video Animasi berbasis *Problem Based Learning* pada materi cuaca kelas III Sekolah Dasar memperoleh respon positif dengan persentase respon peserta didik yaitu 99% dengan kualifikasi “sangat setuju” untuk digunakan.

B. KETERBATASAN PENELITIAN

Dalam proses pembuatan dan pelaksanaan, peneliti masih banyak kekurangan dikarenakan keterbatasan penelitian. Beberapa diantaranya adalah :

- a. Kreatifitas desain peneliti yang masih dalam porses belajar sehingga perlu ditingkatkan agar hasil penelitian lebih baik dan maksimal.
- b. Waktu yang peneliti gunakan terbatas.
- c. Durasi video yang peneliti lakukan masih tergolong dalam waktu singkat.

C. SARAN

Penelitian ini menggunakan aplikasi *Plotagon* dalam proses pengembangannya. Berdasarkan dengan pengembangan video animasi berbasis *Problem Based Learning* agar lebih baik lagi maka peneliti menyarankan:

1. Peneliti berikutnya dapat melanjutkan pengembangan video animasi berbasis *Problem Based Learning* ini agar pembelajaran lebih menarik.
2. Peneliti menyarankan kepada peneliti selanjutnya agar dapat melakukan pengembangan video animasi berbasis *Problem Based Learning* pada materi IPA lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustien, Relis. "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dua Dimensi Situs Pekauman di Bondowoso dengan Model ADDIE Mata Pelajaran Sejarah Kelas X IPS." Thesis, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, 2018. <https://repository.unej.ac.id/xmlui/handle/123456789/102271>.
- Arsyad, Azhar. 2003. "Media Pembelajaran." Jakarta: PT. Grafindo Persada. Arsyad, Azhar. 2011. Media Pembelajaran. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Cameron, Lynne. 2001. Teaching Language to Young Learner. Cambridge: Cambridge University Press
- Coady, James & Hucklin, Thomas. 1997. Second Language Vocabulary," n.d.
- Aminah, Siti. "Pengembangan Video Animasi Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kosakata Pada Anak Usia 4-5 Tahun." UIN Raden Intan Lampung, 2019.
- Andrasari, Ani Nurani, Yuyun Dwi Haryanti, and Ari Yanto. "Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Kinemaster Bagi Guru Sd." In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 4:76–83, 2022.
- Anwariningsih, Sri Huning, and Ahmad Khoirul Anwar. *Media Pembelajaran Berbasis Animasi Menggunakan Video MakerFX Sebagai Pendukung Pembelajaran Daring*. CV Catur Berlian Media Tama, 2022.
- Ashari, Bella Artha. "Pengembangan Media Video Animasi Melalui Aplikasi Plotagon Untuk Materi Mematuhi Peraturan Di Sekolah Dasar." *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11, no. 10 (July 31, 2023). <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/56470>.
- Aulia, Syafira, Ana Yuniasti Retno Wulandari, Mochammad Ahied, Fatimatul Munawaroh, and Irsad Rosidi. "Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Menggunakan Articulate Storyline 3." *Natural Science Education Research (NSER)* 5, no. 2 (2022): 40–59.
- Edi, Fandi Rosi Sarwo. *Teori Wawancara Psikodignostik*. Penerbit LeutikaPrio, n.d.
- Fadilah, Aisyah, Kiki Rizki Nurzakayah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, and Usep Setiawan. "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran." *Journal of Student Research* 1, no. 2 (January 19, 2023): 01–17. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.938>.
- Fatmala, Dian, and Upik Yelianti. "Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Berbasis Android Pada Materi Plantae Untuk Siswa SMA Menggunakan Eclipse Galileo." *Biodik* 2, no. 1 (June 2016): 1–6.
- Hapsari, Gita Permata Puspita, and Zulherman Zulherman. "Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa." *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (July 27, 2021): 2384–94. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1237>.

- Hotimah, Husnul. "Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Edukasi* 7, no. 2 (November 30, 2020): 5–11. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>.
- Izzaturahma, Elza, Luh Putu Putrini Mahadewi, and Alexander Hamonangan Simamora. "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis ADDIE Pada Pembelajaran Tema 5 Cuaca Untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar." *Jurnal Edutech Undiksha* 9, no. 2 (September 6, 2021): 216–24. <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i2.38646>.
- Lusidawaty, Vivi, Yanti Fitria, Yalvema Miaz, and Ahmad Zikri. "Pembelajaran IPA Dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 4, no. 1 (January 30, 2020): 168–74. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i1.333>.
- Marianto, Anggi, Gugun M. Simatupang, and Khairul Anwar. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Menggunakan Aplikasi Doratoon Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar Kelas VII SMP." *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik* 5, no. 1 (June 8, 2024): 55–63.
- Maryanti, Sri, and Dede trie Kurniawan. "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Stop Motion Untuk Pembelajaran Biologi Dengan Aplikasi Picpac." *Jurnal Bioeduin* 8, no. 1 (2018): 26–33.
- Masuri, Delila Khoiriyah, and Budiyono. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI MATERI VOLUME BANGUN RUANG UNTUK SD KELAS V." *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, August 12, 2020. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/35876>.
- Maydiantoro, Albet. "Model-Model Penelitian Pengembangan (Research and Development)." *Jurnal Pengembangan Profesi Pendidik Indonesia (JPPPI)*, 2021.
- Muslimin, Muhammad Ikhwanul. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas II SD." *E-Jurnal Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan* 6, no. 1 (February 14, 2017): 26–34.
- Nafiah, Yunin Nurun, and Wardan Suyanto. "Penerapan Model Problem-Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Vokasi* 4, no. 1 (February 1, 2014): 125–43. <https://doi.org/10.21831/jpv.v4i1.2540>.
- Nurrita, Teni. "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Misykat* 3, no. 1 (2018): 171–87.
- Nurseto, Tejo. "Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik." *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan* 8, no. 1 (2011).
- Ponza, Putu Jerry Radita, I. Nyoman Jampel, and I. Komang Sudarma. "Pengembangan Media Video Animasi Pada Pembelajaran Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar."

- Jurnal Edutech Undiksha* 6, no. 1 (July 20, 2018): 9–19. <https://doi.org/10.23887/jeu.v6i1.20257>.
- Prasetya, Wisnu Ady, Ignatius I. Wayan Suwatra, and Luh Putu Putrini Mahadewi. “Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Matematika.” *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 5, no. 1 (February 22, 2021): 60–68. <https://doi.org/10.23887/jppp.v5i1.32509>.
- Riskita, Ayu Azizah. “Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi :Yuk Atasi Obesitasmu” Dalam Penyuluhan Terhadap Peningkatan Pengetahuan Dan Sikap Remaja Tentang Upaya Penanggulangan Obesitas Di Desa Wedomartani Ngemplak Sleman Yogyakarta.” Skripsi, Poltekkes Kemenkes Yogyakarta, 2020. <http://poltekkesjogja.ac.id>.
- Rozani, Muhammad, Aruna Asista, and Lasmi Hartati. “KESALAHAN BERBAHASA MAHASISWA UNIVERSITAS BANGKA BELITUNG: STUDI KASUS MAKALAH MAHASISWA.” *Jurnal Bindo Sastra* 8, no. 1 (July 9, 2024): 36–46. <https://doi.org/10.32502/jbs.v8i1.7094>.
- Samosir, Irene Karolina. “ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DALAM PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA ANIMASI PLOTAGON STORY.” *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika* 7, no. 2 (July 12, 2024): 777–84. <https://doi.org/10.30605/proximal.v7i2.4157>.
- Saski, Nabilah Hamudiana, and Tri Sudarwanto. “Kelayakan Media Pembelajaran Market Learning Berbasis Digital Pada Mata Kuliah Strategi Pemasaran.” *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)* 9, no. 1 (April 12, 2021): 1118–24. <https://doi.org/10.26740/jptn.v9n1.p1118-1124>.
- Setiani, Ana, Hamidah Suryani Lukman, and Nur Agustiani. “Validitas Media Pembelajaran Matematika Berbentuk Video Pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel.” *PRISMA* 11, no. 2 (December 20, 2022): 538–47. <https://doi.org/10.35194/jp.v11i2.2523>.
- Shofiyah, Noly, and Fitria Eka Wulandari. “Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Melatih Scientific Reasoning Siswa.” *JPPIPA (Jurnal Penelitian Pendidikan IPA)* 3, no. 1 (August 2, 2018): 33–38. <https://doi.org/10.26740/jppipa.v3n1.p33-38>.
- Siregar, Nuriza, Suherman Suherman, Rubhan Masykur, and Rahma Sari Ningtias. “Pengembangan Media Pembelajaran E-Comic Dalam Pembelajaran Matematika.” *Journal of Mathematics Education and Science* 2, no. 1 (2019): 11–19.
- Tahun 2021, Septy Nurfadhillah, M. Pd dan 4A Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Tangerang. *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2021.

- WIJAYA, MARTA. "Peningkatan Keterampilan Guru Kelas dalam Mengajar IPA dengan Menerapkan Pendekatan Saintifik." *Pedagogiana* 8, no. 84 (2021): 333668. <https://doi.org/0.47601/AJP.XXX>.
- Wuryanti, Umi, and Badrun Kartowagiran. "Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Karakter Kerja Keras Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Karakter* 7, no. 2 (December 14, 2016). <https://doi.org/10.21831/jpk.v6i2.12055>.
- Zakariah, M. Askari, Vivi Afriani, and KH M. Zakariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, Rersearch and Development (R n D)*. Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka, 2020.

