

تجربة كسر الجليد في ترقية تحصيل تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الخامس  
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف بيجو يوجياكرتا



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجياكرتا  
لتوفية الشروط للحصول على الدرجة الجامعية

الباحثة

ديكا أرميني

رقم الطالبة: ٢١١٠٤٠٢٠٠٣٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢٠٢٥

## إقرار أصالة البحث

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DIKA ARMYNI  
NIM : 21104020037  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

”تجربة كسر الجليد في تحسين تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة  
الابتدائية المعارف بجو يوجياكارتا”

adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat materi dari karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 10 Februari 2025

Yang menyatakan,

  
Dika Armyni

NIM. 21104020037

## إقرار بيان الحجاب

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DIKA ARMYNI  
NIM : 21104020037  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan pada ijazah saya memakai jilbab adalah atas kemauan saya sendiri dan segala konsekuensi/risiko yang dapat timbul di kemudian hari adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, untuk melengkapi salah satu prasyarat dalam mengikuti Ujian Tugas Akhir pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan agar yang berkepentingan maklum.

Yogyakarta, 10 Februari 2025

menyatakan,  
  
DIKA ARMYNI  
NIM. 21104020037

## موافقة المشرفة



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



FM-UINSK-BM-05-03/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : DIKA ARMYNI

NIM : 21104020037

Judul Skripsi :

تجربة كسر الجليد في تحسين تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة  
الابتدائية المعارف بجوجياكارتا

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 10 Februari 2025

Pembimbing

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.

NIP: 19840221 201903 2011

## بطاقة توجيه البحث



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



FM-UINSK-BM-05-02/R0

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama mahasiswa : DIKA ARMYNI  
 NIM : 21104020037  
 Pembimbing : Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.  
 Judul :  
 "تجربة كسر الجليد في تحسين تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية المعارف ببنو يوجياكارتا"  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	30/9/2024	1	Rancangan Penelitian	
2.	10/10/2024	2	Penulisan Proposal Penelitian	
3.	16/10/2024	3	Revisi Latar Belakang Masalah	
4.	18/10/2024	4	Validasi Instrumen Penelitian	
5.	21/10/2024	5	Revisi Judul Skripsi	
6.	30/10/2024	6	ACC Proposal Skripsi	
7.	31/10/2024	7	Seminar Proposal	
8.	7/11/2024	8	Revisi Kajian Teori	
9.	18/11/2024	9	Konsultasi Hasil Uji Validitas & Reliabilitas	
10.	13/12/2024	10	Konsultasi Hasil Uji Normalitas & Uji Hipotesis	
11.	9/1/2025	11	Revisi Kajian Teori Relevan & Bab IV	
12.	24/1/2025	12	ACC Skripsi & Lanjut Penerjemahan	

Yogyakarta, 10 Februari 2025

Pembimbing

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.  
 NIP: 19840221 201903 2011

## صفحة التصحيح



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : DIKA ARMYNI  
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020037  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Prof. Dr. Sembodo Ardi Widodo, S. Ag., M.Ag.  
Judul Tugas Akhir : تجربة كسر الجليد في ترقية تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الخامس بمدرسة الابتدائية المعارف بيجو بوجياكرتا

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
	Cover skripsi		Gramatika Arab
	Konsistensi penulisan		Penulisan Dhamir
	Kesimpulan		Kesimpulan 1 belum menjawab rumusan masalah
	Bab III		Ditambahkan sumber rujukan

Yogyakarta, 26 Februari 2025  
Yang menyerahkan

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.  
19840221 201903 2 011




KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : DIKA ARMYNI  
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020037  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
Judul Tugas Akhir : تجربة كسر الجليد في تحسين تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية المعارف بيجو يوجياكرتا

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
			Strategi كسر الجليد dikumpulkan sebagai contoh kontrol

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Yogyakarta, 26 Februari 2025  
Yang menyerahkan  
  
Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
19600716 199103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : DIKA ARMYNI  
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020037  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
Judul Tugas Akhir : تجربة كسر الجليد في تحسين تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بـ مدرسة الابتدائية المعارف بـ بيجو يوجياكرتا

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Abstrak		Ditambahkan tujuan penelitian
2.	Konsistensi penulisan		penulisan dhamir
3.	Cover skripsi		Gramatika Arab
4.	Kesimpulan		Kesimpulan 1 belum menjawab rumusan masalah
5.	Bab III		Ditambahkan sumber rujukan

Yogyakarta, 26 Februari 2025  
Yang menyerahkan

Dr. Agung Setiawan, S.Pd.I., M.Pd.I.  
19871121 201503 1 002

## صفحة التأيد



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-701/Un.02/DT/PP.00.9/03/2025

Tugas Akhir dengan judul تجربة كسر الجليد في ترقية تحصيل تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الخامس بالمدسة الابتدائية الإسلامية المعارف بيجو بوجياكرتا

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DIKA ARMYNI  
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020037  
Telah diujikan pada : Rabu, 26 Februari 2025  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

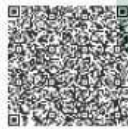
### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.  
SIGNED

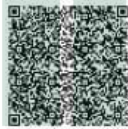
Valid ID: 67c7b1824d714



Penguji I

Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 67c83086101f3



Penguji II

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 67ca8da45766b



Yogyakarta, 26 Februari 2025  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 67dc3017126

الشعار

**“Once you meet someone you never really forget them, it just takes a while for your memory to come back to you”**

Zeniba, Spirited Away Ghibli Movie<sup>1</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Hayao Miyazaki, *Spirited Away* (Jepang: Studio Ghibli, 2001).

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أسبغ على الباحثة من نعمه ما مَنَّ به على الباحثة من إتمام كتابة هذا البحث بشكل جيد. وقد تم كتابة هذا البحث بفضل الله تعالى ثم بفضل ما حظي به الباحثة من مساعدة وتوجيه ودعم وتحفيز من جهات مختلفة . وبهذه المناسبة تود الباحثة أن تتوجه بالشكر والتقدير إلى:

١. الأستاذ الدكتور نور هادي حسن، بصفته رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجياكرتا.
٢. الأستاذ الدكتور سيجيت بورناما عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجياكرتا.
٣. الأستاذ نور الهدى الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجياكرتا.
٤. الأستاذ الدكتور سيمبودو أردي ويدودو بصفته مرشدًا أكاديميًا الذي كان دائمًا ما يرشد الباحثة ويوجهه أثناء دراستها في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجياكرتا.
٥. السيدة نور هابساري برادنيا باراميتا الماجستير كمشرقة التي ترشد وتقدم التوجيهات دائمًا الباحثة في إعداد هذا البحث.
٦. المحاضرون في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجياكرتا الذين قدموا المعرفة والبصيرة الباحثة حتى الآن، مما سهل على الباحثة في كتابة هذا البحث بشكل جيد .
٧. السيدة سري إنداه الماجستير كمديرة المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف بيجو بيوجياكرتا التي أعطت الإذن للباحثة في إجراء البحث.
٨. السيدة زلفا أولي النهى كمدرسة اللغة العربية للصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف بيجو بيوجياكرتا الذي أعطت الفرصة للعمل مع الباحثة في إجراء البحث.

٩. جميع طلبة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف بيجو بيوجياكرتا وخاصة طلبة الصف الخامس أ، الخامس ب، الخامس ج كانوا على استعداد ليكونوا موضوع البحث في هذا البحث.

١٠. الأب، والأم، والأخت الذين يدعمون ويحفزون ويصلون دائماً لكل خطوة يخطوها الباحثة في إكمال هذا البحث.

١١. أصدقائي في دفعة تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢١، واصلوا الكفاح وكونوا متحمسين لتحقيق النجاح والأحلام.

١٢. ديفا، عفة، ريني، وقونديو، الذين رافقوا كفاح الباحثة حتى الآن.

١٣. السبعة وخاصة آر إم كيم نام جون الذي BTS أعضاء فرقة بانغتان سونيوندان يحفزني دائماً بأغانيه ليجعلني أحب نفسي جيداً.

١٤. جميع الناس و الأصدقاء التي لا يمكن للباحثة كتبها واحدة في إكمال هذا البحث.

وتدرك الباحثة أن كتابة هذا البحث لا يزال يعترضها الكثير من النواقص، لذلك ننتظر النقد البناء والاقتراحات. و نأمل أن تكون هذا البحث مفيدة للباحثة والقراء باعتبارها رصيذاً معرفياً. آمين.

بيوجياكرتا، ٢٧ من يناير ٢٠٢٥ م

الباحثة

  
ديكا أرميني

## ABSTRAK

**Dika Armyni, NIM 21104020037, “Eksperimentasi Ice Breaking Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Ma’arif Bego Yogyakarta”.** Skripsi jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui penerapan ice breaking dalam pembelajaran bahasa Arab dan untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen siswa kelas V MI Ma’arif Bego Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan desain kuasi eksperimen (*Quasi Eksperimental*). Variabel bebas penelitian ini yaitu teknik ice breaking, dan variabel terikat penelitian ini adalah prestasi belajar. Populasi penelitian ini seluruh siswa siswi kelas V A, B, C MI Ma’arif Bego Yogyakarta. Sampel dipilih secara acak (*Simple Random Sampling*). Metode pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Pada tahap analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji t, dan uji wilcoxon dengan bantuan SPSS 23.0.

Hasil penelitian eksperimen ini adalah: 1) Penerapan ice breaking dalam pembelajaran bahasa Arab dilakukan dengan tiga jenis, yaitu ice breaking tepuk-tepuk, ice breaking lagu, dan ice breaking *brain gym*. Pemberian ice breaking dilakukan diawal, ditengah, dan diakhir pembelajaran. 2) Terdapat perbedaan yang signifikan pada prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas eksperimen. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis menggunakan uji wilcoxon yang menunjukkan bahwa hasil nilai pretest dan posttest kelas eksperimen diperoleh dengan signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka  $H_0$  ditolak.

**Kata kunci:** Bahasa Arab, Eksperimentasi, Ice breaking, dan Prestasi belajar.

## الملخص

ديكا أرميني، رقم الطالبة، ٢٠٣٧.٤٠.٢١١، "تجربة كسر الجليد في ترقية تحصيل تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف بيجو يوجياكرتا". البحث، قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين، بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، سنة ٢٠٢٥ م.

يهدف هذا البحث إلى تحديد تطبيق كسر الجليد في تعليم اللغة العربية، وتحديد الفرق الكبير في التحصيل التعليمي بين الصف الضابط والصف التجريبي لطلبة الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف بيجو يوجياكرتا.

هذا البحث عبارة عن دراسة كمية باستخدام البحث التجريبي بتصميم شبه تجريبي (Quasi Experimental). المتغير المستقل لهذا البحث هو تقنية كسر الجليد، والمتغير التابع لهذا البحث هو التحصيل العلمي. كان مجتمع هذه الدراسة هو جميع طلبة الصف الخامس أ، ب، ج، مدرسة الابتدائية المعارف بيجو يوجياكرتا. تم اختيار العينة عشوائياً (Simple Random Sampling). تم تنفيذ طريقة جمع البيانات على أربع مراحل، وهي الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق. وفي مرحلة تحليل البيانات باستخدام اختبار المعيارية، واختبار التجانس، واختبار "ت" واختبار ويلكوكسون بمساعدة SPSS 23.

تشير نتائج هذا البحث التجريبي هي: (١) يتم تطبيق كسر الجليد في تعلم اللغة العربية بثلاثة أنواع، وهي: تصفيقات لكسر الجليد، و أغاني لكسر الجليد، و ألعاب الذهنية لكسر الجليد. ويتم كسر الجليد في بداية التعلم و في وسطه و نهايته. (٢) هناك فرق كبير في تحصيل تعلم اللغة العربية لطلبة الصف التجريبي. ويتضح هذا من نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار ويلكوكسون الذي يوضح أن نتائج درجات الاختبار القبلي و البعدي للصف التجريبي جاءت بدلالة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ لذا فإن فرضية الصفرية مرفوضة.

الكلمات الرئيسية: اللغة العربية، تجربة، كسر الجليد، التحصيل التعلم

## محتويات البحث

.....	صفحة الموضوع
أ.....	إقرار أصالة البحث
ب.....	إقرار بيان الحجاب
ج.....	موافقة المشرفة
د.....	بطاقة توجيه البحث
ه.....	صفحة التصحيح
ح.....	صفحة التأييد
ط.....	الشعار
ي.....	الإهداء
ك.....	كلمة الشكر و التقدير
م.....	ABSTRAK
ن.....	الملخص
س.....	محتويات البحث
ص.....	قائمة الجداول و الصور
ق.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. أسئلة البحث
٣.....	ج. أهداف البحث
٣.....	د. فوائد البحث
٤.....	هـ. الدراسات السابقة
٧.....	و. هيكل البحث
٨.....	الباب الثاني : الإطار النظري و منهجية البحث
٨.....	أ. الإطار النظري
٨.....	١. تجربة كسر الجليد

أ. تجربة .....	٨
ب. كسر الجليد في تعليم اللغة العربية .....	٨
٢. التحصيل التعلم .....	١٥
أ. معنى التحصيل .....	١٥
ب. معنى تحصيل التعلم في تعليم اللغة العربية .....	١٥
ب. فروض البحث .....	١٦
ج. منهجية البحث .....	١٦
أ. نوع البحث .....	١٦
ب. مكان البحث و زمانه .....	١٧
ج. مجتمع البحث و العينة .....	١٧
د. متغير البحث .....	١٨
هـ. طريقة جمع البيانات .....	١٨
و. اختبار الصلاحية و اختبار الموثوقية .....	١٩
ز. تحليل البيانات .....	٢٠
الباب الثالث : الوصف العام للمدرسة .....	٢٤
أ. الملف التعريفي للمدرسة .....	٢٤
ب. الموقع الجغرافي للمدرسة .....	٢٤
ج. تاريخ تأسيس للمدرسة .....	٢٥
د. رؤية المدرسة .....	٢٦
هـ. البنية التنظيمية للمدرسة .....	٢٦
و. المرافق و البنية التحتية .....	٢٨
الباب الرابع : التحليل و المناقشة .....	٢٩
أ. وصف البيانات .....	٢٩
ب. المناقشة .....	٣٠
١. تطبيق كسر الجليد .....	٣٠
٢. التحصيل التعلم للطلبة .....	٣٩

أ. مراجع الأدوات.....	٣٩
ب. وصف نتائج البيانات.....	٤٣
ج. تحليل البيانات.....	٥٢
الباب الخامس : الاختتام.....	٥٨
أ. الخلاصة.....	٥٨
ب. الاقتراحات.....	٥٩
قائمة المراجع.....	٦٠
الملاحق.....	



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## فائمة الجداول والصور

الجدول ١.٢، التصميم شبه التجريبي .....	١٧
الجدول ١.٣، الهيكل التنظيمي للمدرسة .....	٢٧
الجدول ٢.٣، الهيكل التنظيمي للموظفين في المدرسة .....	٢٨
الجدول ١.٤، نتائج اختبار صحة السؤال .....	٤٠
الجدول ٢.٤، نتائج اختبار موثوقية المشكلة .....	٤١
الجدول ٣.٤، صيغة الفاصل الزمني لتصنيف الدرجات .....	٤٣
الجدول ٤.٤، رقم بيانات نتائج اختبار ما قبل الاختبار التجريبي .....	٤٤
الجدول ٥.٤، التوزيع التكراري للاختبار القبلي للصف التجريبي .....	٤٤
الجدول ٦.٤، توزيع تصنيف الصف التجريبي ما قبل الاختبار التجريبي .....	٤٥
الجدول ٧.٤، بيانات نتائج اختبار ما بعد الاختبار للصف التجريبي .....	٤٦
الجدول ٨.٤، التوزيع التكراري للاختبار البعدي للصف التجريبي .....	٤٦
الجدول ٩.٤، التوزيع التصنيفي للاختبار البعدي للصف التجريبي .....	٤٧
الجدول ١٠.٤، بيانات نتائج ما قبل الاختبار للصف الضابط .....	٤٨
الجدول ١١.٤، التوزيع التكراري للاختبار القبلي للصف الضابط .....	٤٩
الجدول ١٢.٤، التوزيع التصنيفي التكراري للاختبار القبلي للصف الضابط .....	٥٠
الجدول ١٣.٤، بيانات نتائج اختبار ما بعد الاختبار للصف الضابط .....	٥٠
الجدول ١٤.٤، التوزيع التكراري للاختبار البعدي للصف الضابط .....	٥١
الجدول ١٥.٤، التوزيع التصنيفي للصف الضابط ما بعد الاختبار .....	٥٢
الجدول ١٦.٤، اختبار التطبيع لقيم نتائج الاختبار القبلي والبعدي .....	٥٣
الجدول ١٧.٤، اختبار التجانس لقيم الاختبار القبلي والبعدي .....	٥٤
الجدول ١٨.٤، نتائج اختبار ويلكوكسون .....	٥٦
الجدول ١٩.٤، الاختبار الإحصائي لاختبار ويلكوكسون .....	٥٦
الصورة ١.٣، خريطة موقع المدرسة .....	٢٥
الصورة ٢.٣، الهيكل التنظيمي للمدرسة .....	٢٦

## قائمة الملاحق

- الملحق ١, أدوات الملاحظة التعلم في الصف التجريبي
- الملحق ٢, أدوات الملاحظة التعلم في الصف الضابط
- الملحق ٣, أدوات المقابلة المديرة المدرسة
- الملحق ٤, أدوات المقابلة المدرّسة اللغة العربية
- الملحق ٥, أدوات المقابلة الطلبة
- الملحق ٦, أدوات التوثيق
- الملحق ٧, أدوات الاختبار القبلي والبعدي للطلبة باللغة العربية
- الملحق ٨, أدوات أسئلة الاختبار القبلي للطلبة
- الملحق ٩, أدوات أسئلة الاختبار البعدي للطلبة
- الملحق ١٠, الوحدة التعليمية للقاء الأول في الصف التجريبي
- ملحق ١١, الوحدة التعليمية للقاء الثاني في الصف التجريبي
- الملحق ١٢, الوحدة التعليمية للقاء الثالث في الصف التجريبي
- الملحق ١٣, الوحدة التدريسية للقاء الأول في الصف الضابط
- الملحق ١٤, الوحدة التدريسية للقاء الثاني في الصف الضابط
- الملحق ١٥, الوحدة التدريسية للقاء الثالث في الصف الضابط
- الملحق ١٦, نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للصف التجريبي والضابط
- الملحق ١٧, ورقة أدوات الملاحظة التعلم للقاء الأول في الصف التجريبي
- الملحق ١٨, ورقة أدوات الملاحظة التعلم للقاء الثاني في الصف التجريبي
- الملحق ١٩, ورقة أدوات الملاحظة التعلم للقاء الثالث في الصف التجريبي
- الملحق ٢٠, ورقة أدوات الملاحظة التعلم للقاء الأول في الصف الضابط
- الملحق ٢١, ورقة أدوات الملاحظة التعلم للقاء الثاني في الصف الضابط
- الملحق ٢٢, ورقة أدوات الملاحظة التعلم للقاء الثالث في الصف الضابط
- الملحق ٢٣, توثيق الأنشطة البحث
- الملحق ٢٤, شهادة محاضرات العمل الحقيقي
- الملحق ٢٥, شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الملحق ٢٦, شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية

الملحق ٢٧, شهادة كفاءة المعلومات و الاتصالات و التكنولوجيا

الملحق ٢٨, رسالة تقديم كتابة البحث العلمي

الملحق ٢٩, رسالة التعيين المشرف البحث

الملحق ٣٠, إثبات ندوة خطة البحث

الملحق ٣١, رسالة استئذان البحث

الملحق ٣٢, سيرة الذاتية للباحثة



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

يحدد التحصيل في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة مدى نجاحهم في تعلم اللغة العربية سواء كان مرتفعاً أو منخفضاً. فعندما يكون التحصيل مرتفعاً، فهذا يدل على أن أهداف التعلم قد تحققت بشكل جيد. بحيث أن الحصول على التحصيل ليس بالأمر السهل، فتحصيل الطلبة في تعلم اللغة العربية يتطلب القدرة و الرغبة القوية في تحقيقه.<sup>٢</sup> و بالمثل، إذا اعتقد الطلبة أن اللغة العربية صعبة ومملة فإن ذلك سيؤثر على قدرتهم على النجاح في تعلم اللغة العربية.

تدعم تحصيل الطلبة التعليمي هي مهنية المعلمين في اختيار واستخدام طرق التعلم غير الرتيبة. فالتعلم الذي يسبب الملل عادة ما يكون ناتجاً عن تنويعات التعلم التي تتسم بالرتابة الشديدة بحيث يشعر الطلبة بالملل من التعلم. في هذه الحالة، يجب أن يكون المعلم قادراً حقاً على تنفيذ عملية التعلم وفقاً لخصائص الطلبة وأهداف التعلم.<sup>٣</sup>

يقاس نجاح المعلم في التدريس بطرق التعليم المستخدمة في التدريس.<sup>٤</sup> وبناءً على ملاحظات الباحثين، فإن مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف بيجو بيوجيا كرتا تستخدم الطريقة المباشرة والاستقرائية بحيث يمكن القول إن الطرق المستخدمة لا تزال تتمحور حول المعلمة ولا تبني قدرات الطلاب على التعلم النشط، وتميل إلى السلبية والملل ونتائج تعلم الطلبة أقل من الأمثل.

---

<sup>2</sup> Yusril Ihza Mahendra, Andi Bunyamin, and Ratika Nengsi, "Pengaruh Metode Hypnolearning Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS. Darussalam Impa-Impa," *Education and Learning Journal* 2, no. 1 (2021): 30–39, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33096/eljour.v2i1.81>.

<sup>3</sup> Parulian Siregar, "Pemanfaatan Ice Breaking Dalam Proses Pembelajaran Hidup Bersih Di Tempat Bermain Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 8, no. 2 (2024): hlm. 683–693, <https://doi.org/10.35931/am.v8i2.3454>.

<sup>4</sup> Nur Maziya Ulya, "Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang)," *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 1 (2017): 1–25, <https://doi.org/10.21580/nw.2016.10.1.867>.

يتم تطبيق الطريقة المباشرة في حصة تعلم اللغة العربية في صف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف بيجو على مادة حول المفردات من خلال وصف الجمل لمعرفة معنى المفردات المعطاة. بينما يتم عرض الطريقة الاستقرائية بالأمثلة أولاً ثم استخلاص استنتاجات القواعد ثم تطبيقها في أسئلة الممارسة.<sup>٥</sup> في تعلم اللغة العربية، يتم تدريس الطريقة المباشرة من خلال تقديم أنشطة تعلم اللغة العربية باستخدام اللغة العربية مباشرة.<sup>٦</sup> أما المنهج الاستقرائي في تعلم قواعد اللغة العربية فهو منهج يلتزم بالأساس من الخاص إلى العام بناءً على افتراض أن معرفة القواعد يجب أن تُكتسب من التعرض للأمثلة لتراكيب معينة.<sup>٧</sup>

استناداً إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف بيجو، فإنهم يشعرون أن اللغة العربية ليست المادة المفضلة لديهم. بالإضافة إلى ذلك، فهم يرون أن اللغة العربية صعبة التعلم، بحيث أنهم في تعلم اللغة العربية أقل حماساً من تعلم المواد الأخرى. فاللغة العربية في جوهرها صعبة مثل اللغة الإنجليزية لأن اللغة العربية لا تستخدم علامات الترقيم في الكتب والمجلات والصحف إلا في القرآن وكتب اللغة العربية للمبتدئين.<sup>٨</sup> ويدعم ذلك أيضاً أن أساليب التعلم التي يقدمها المعلمون لا تتوافق مع خصائص التعلم لدى الطلبة الذين يفضلون الغناء في تعلم اللغة العربية.<sup>٩</sup>

يشير الواقع أعلاه إلى أن هناك مشكلة في تعلم اللغة العربية، لذا فإن الحل البديل الذي يجب القيام به لتحسين تحصيل الطلاب هو تعلم اللغة العربية بنشاط ومنتعة باستخدام طريقة كسر الجليد. ويتضمن التعلم الممتع جوّاً مريحاً وخالياً من الضغوطات

---

<sup>5</sup> Zulfa Ulinuha, Guru Bahasa Arab MI Ma'arif Bego, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 23 September 2024.

<sup>6</sup> Kasmianti Kasmianti, "Implementasi Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Usia Dini," *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 3 (2023): 3067–76, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4483>.

<sup>7</sup> Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik," *Journal Al-Manar* 4, no. 2 (2015).

<sup>8</sup> Muhammad Ilham Luthfi and Agung Setiyawan, "Dampak Stigma Bahasa Terhadap Kepercayaan Diri Penutur Bahasa Arab," *JURNAL PENDIDIKAN ISLAM AL-ILMI* 7, no. 2 (2024): 145–53, <https://doi.org/https://doi.org/10.32529/al-ilm.v7i2.3593>.

<sup>9</sup> Adnan dan Arjun, Siswa Kelas V MI Ma'arif Bego, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 23 September 2024.

وَأَمَّا وَشِيقًا وَمَثِيرًا للاهتمام، وبناءً دافعية التعلم، والتشجيع على التعلم، وخلق بيئة تعليمية مشوقة.<sup>10</sup> وبناءً على ذلك، اتخذت الباحثة موضوع البحث "تجربة كسر الجليد في ترقية تحصيل تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف بيجو يوجياكرتا".

#### ب. أسئلة البحث

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن للباحثة صياغة المشكلة التالية:

١. كيف تطبيق كسر الجليد في تعليم اللغة العربية؟
  ٢. هل هناك فرق كبير في التحصيل التعليمي بين الصف الضابط و الصف التجريبي؟
- ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. معرفة تطبيق كسر الجليد في تعليم اللغة العربية
  ٢. معرفة الفرق الكبير في التحصيل التعليمي بين الصف الضابط والصف التجريبي
- د. فوائد البحث

#### ١. نظريًا

أ. من الناحية النظرية، يمكن استخدام هذا البحث كمرجع ومعلوما استخدام وتطوير كسر الجليد لترقية تحصيل الطلبة في تعلم اللغة العربية.

#### ٢. عملياً

أ. للمدرسة

يمكن أن يلهم هذا البحث المدارس لتطوير الإبداع والابتكار دائماً في أنشطة تعليم اللغة العربية وتعلمها من أجل الحصول على أقصى قدر من الجودة التعليمية.

---

<sup>10</sup> Muhammad Zuhaery, Dian Hidayati, and Muhammad Hidayat, "Penerapan Ice Breaking Dalam Proses Pembelajaran Sebagai Pengalaman Belajar Yang Menyenangkan," *Academy of Education Journal* 15, no. 2 (2024): hlm. 1412-1417, <https://doi.org/https://doi.org/10.47200/aoej.v15i2.2492>.

## ب. للمدرسين

من المتوقع أن يهتمون هذا البحث المدرسين لترقية تحصيل الطلبة في تعلم اللغة العربية من خلال ترقية عملية التعلم في المستقبل باستخدام كسر الجليد في التعلم الممتع والفعال.

## ج. للطلبة

من المتوقع أن يوفر هذا البحث جواً تعليمياً جديداً مريحاً وممتعاً وغير ممل للطلبة وذلك من أجل خلق ، ترقية في تعلم الطلبة للغة العربية .

## د. للباحثين

يمكن أن يقدم هذا البحث رؤى جديدة للباحثين آخرون في فهم خصائص المتعلمين المتنوعة ويحفز الباحثين على التحمس الدائم لتطوير كسر الجليد في تعلم اللغة العربية.

## هـ. الدراسات السابقة

نطوي هذا البحث على حادثة في تطبيق كسر الجليد باستخدام اللغة العربية الذي لم يتم إجراؤه من قبل في تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف بيجو بيوجياكرتا. الأبحاث حول كسر الجليد باستخدام اللغة العربية قليلة. وفيما يلي بعض الدراسات لها العلاقة بهذا البحث، وهي :

أولاً، البحث الذي كتبه نور لباب عبد الله في عام ٢٠١٥ بعنوان "فاعلية

قواطع الجليد في زيادة الاهتمام ونتائج التعلم في تعلم اللغة العربية" دراسة تجريبية على طلبة الصف الثامن في مدرسة متسن نعيمبالك سليمان . وكانت نتيجة البحث أن تقنية قواطع الجليد في تعلم اللغة العربية فعالة جداً. يتشابه هذا البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه حول مناقشة "كاسرات الجليد" ونموذج البحث "التصميم شبه التجريبي".<sup>١١</sup> ويكمن الاختلاف في البحث في المستوى المدرسي المدروس، فالبحث السابق على مستوى طلبة الصفوف المتوسطة بينما سيتم إجراء البحث على مستوى الصفوف المتوسطة التي لها تطور معرفي مختلف. و وفقاً لبياجيه فإن جوانب التطور المعرفي

<sup>11</sup> Nurul Lubab Abdillah, "Efektivitas Icebreaker Dalam Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VIII MTs N Ngemplak Sleman)" (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016).

للإنسان في سن ٧-١١ سنة هي مراحل تشغيلية ملموسة . في حين أن الأعمار التي تزيد عن ١١ سنة لها مرحلة تشغيلية شكلية.<sup>١٢</sup>

ثانيًا، فيما يتعلق ببحث كسر الجليد في تعلم اللغة العربية، هناك بحث كتبه إنسيب أيبب في عام ٢٠١٦ بعنوان "تقنيات كسر الجليد لتحسين في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية المهنية المحمدية الأولى باتوك غونونجكيدول دراسة تجريبية". تشير نتائج هذا البحث إلى أن تطبيق كسر الجليد في تعلم اللغة العربية له تأثير كبير على تحصيل التعليم للطلبة.<sup>١٣</sup> ويتمثل التشابه بين البحث المراد إجراؤه مع البحوث السابقة في المتغير المستقل "كسر الجليد". بينما يكمن الاختلاف بين البحث المراد تنفيذه مع الأبحاث السابقة في اختلاف عقليات الطلبة باختلاف مستوياتهم الدراسية وهي المدرسة الابتدائية والعالية المهنية. خلال فترة المدرسة الإعدادية هي فترة الطفولة بينما تدخل المدرسة العالية المهنية في مرحلة المراهقة التي تطورت قدراتها.<sup>١٤</sup>

ثالثًا، بحث عن كسر الجليد كتبه محرر أيضًا في عام ٢٠٢٢ م بعنوان "استخدام كسر الجليد في زيادة دافعية التعلم لدى الطلبة في مادة التربية الدينية الإسلامية الصف الثامن مدرسة المحمدية بينانج الثانوية" أظهرت النتائج أن مستوى دافعية التعلم لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة المحمدية بينانج الثانوية بعد تطبيق كسر الجليد كان مستوى دافعية التعلم لدى الطلبة الصف العالية لدى ٨١٪.<sup>١٥</sup> يتشابه هذا البحث مع بحث كسر الجليد. تبحث هذا البحث في استخدام كسر

<sup>12</sup> S.Si Watijo Hastoro, S.Pd., "Menentukan Luas Daerah Bangun Datar Dengan Papan Berpetak Untuk Siswa SMP Kelas VII," in *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika "Kontribusi Pendidikan Matematika Dan Matematika Dalam Membangun Karakter Guru Dan Siswa"* (Pendidikan Matematika FMIPA UNY, 2012), hlm. 98.

<sup>13</sup> Encep Apip, "Teknik Ice Breaking Sebagai Peningkatan Pembelajaran Bhaasa Arab Pada Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul (Studi Eksperimen)." (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016).

<sup>14</sup> Nisrina Hikmawati, "Analisa Kesiapan Kognitif Siswa SD/MI," *Kariman: Jurnal Pendidikan Keislaman* 6, no. 1 (2018): 109–28.

<sup>15</sup> Muharrir, "Penggunaan Ice Breaking Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Muhammadiyah Pinrang." (IAIN Parepare, 2022).

الجليد في زيادة دافعية التعلم لدى الطلبة بينما سيختبر الباحثون في ، هذا البحث استخدام كسر الجليد في ترقية تحصيل الطلبة في التعلم<sup>١٦</sup>.

رابعاً، بحث حول "تطبيق كسر الجليد للتغلب على التشبع بالتعلم لدى الطلبة مدرسة العالية الحكومية الثاني باندا أتشي" للأخت عزيزة حفيظة في عام ٢٠٢٠ م. وقد أظهرت النتائج أن تطبيق كسر الجليد يمكن أن يتغلب على تشبع التعلم . لدى الطلبة كما يتضح من نتائج الاختبار القبلي التي بلغت ٣٧٥٠ بينما كانت نتائج الاختبار البعدي ٣١٨٣. ويكمن التشابه في هذه الدراسة في المتغير المستقل "كسر الجليد" بينما يكمن الاختلاف في المتغير التابع "تشبع الطالب بالتعلم" ، ونوع المنهج التجريبي، ومكان البحث.

خامساً، بحث كتبها آلينا سارويا في عام ٢٠١٤ حول "تأثير كسر الجليد على نتائج تعلم الطلبة في تعلم علم الاجتماع في مدرسة العالية دار السلام سيبوتات" . تشير نتائج هذا البحث إلى أن تطبيق كسر الجليد له تأثير كبير على نتائج تعلم علم الاجتماع لدى الطلبة. ويكمن التشابه بين البحث أعلاه وهذا البحث في المتغير المستقل لكسر الجليد ونوع البحث شبه التجريبي. ركزت البحوث السابقة على نواتج تعلم الطلبة في تعلم علم الاجتماع على مستوى مدرسة العالية في تعلم علم الاجتماع بينما تركز هذا البحث على ترقية تحصيل الطلبة في تعلم اللغة العربية على مستوى مدرسة الابتدائية بحيث أن نوع كسر الجليد المستخدم في الدراسات السابقة لم يستخدم اللغة العربية مثل البحث المراد إجراؤه<sup>١٧</sup>.

سادساً، بحث عن كسر الجليد لـ فتريا هيسيتيا نينغسيه عام ٢٠٢٢ بعنوان فاعلية استخدام أساليب لعبة كسر الجليد في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية "رياض العلوم في عام ٢٠٢٢-٢٠٢٣". تعتبر نتائج هذه الدراسة جيدة جداً وفعالة للطلبة في التعلم. وتتمثل معادلة البحث في المتغير المستقل المتمثل في أسلوب لعبة كسر الجليد والمتغير التابع المتمثل في تعلم اللغة العربية، بينما يكمن الاختلاف في نموذج البحث ومكان البحث حيث أجري البحث السابق بنموذج كفي في اختبار فاعلية كسر الجليد في

<sup>16</sup> Azizah Hafizah, "Penerapan Ice Breaking Untuk Mengatasi Kejenuhan Belajar Pada Siswa SMA Negeri 2 Banda Aceh" (UIN AR-RANIRY Banda Aceh, 2020).

<sup>17</sup> Alaena Saroya, "Pengaruh Ice Breakinng Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Di SMA Darussalam Ciputat" (UIN Syarif Hidayatullan Jakarta, 2014).

التعلم وأجري هذا البحث بنموذج كمي من خلال إجراء تجارب كسر الجليد في تحسين  
تحصيل الطلبة في التعلم.<sup>١٨</sup>

## و. هيكل البحث

يحتوي هذا البحث على:

### ١. الباب الأول:

يحتوي على خلفية البحث, تحديد المشكلة, وأهداف البحث, وفوائد البحث,  
والدراسات السابقة و هيكل البحث.

### ٢. الباب الثاني:

يحتوي على الإطار النظري و منهجية البحث.

### ٣. الباب الثالث:

يحتوي على وصف العام للمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ييجو بيوجيا كرتا.

### ٤. الباب الرابع:

يحتوي على تحليل البحث و مناقشتها

### ٥. الباب الخامس:

يحتوي على الخلاصة و الاقتراحات و يتكون الجزء الأخير من هذا البحث على  
قائمة المراجع و الملاحق و سيرة الذاتية للباحثة

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>18</sup> Fitria Hestia Ningsih, “Efektivitas Penggunaan Metode Permainan Ice Breaking Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Riyadlatul Ulum TA 2022/2023” (IAIN Metro Lampung, 2022).

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث والمناقشة حول تجربة كسر الجليد في ترقية  
تحصيل تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية  
المعارف بيجو بيوجيا كرتا، يمكن استنتاج ما يلي:

١. يتم تطبيق كسر الجليد في تعلم اللغة العربية بثلاثة أنواع، وهي: تصنيفات  
لكسر الجليد، و أغاني لكسر الجليد، و ألعاب الذهنية لكسر الجليد. ويتم  
كسر الجليد في بداية التعلم و في وسطه و نهايته.

٢. أظهرت النتائج أن هناك فرقًا كبيرًا في تحصيل تعلم اللغة العربية لدى طلبة  
الصف التجريبي. ويتضح ذلك من خلال نتائج اختبار القبلي و اختبار البعدي  
في اختبار الفرضية باستخدام اختبار ويلكوكسون الدلالة على ٠,٠٠٠. أصغر  
من ٠,٠٥. لذا فإن الفرضية الفارغة مرفوضة.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ب. الاقتراحات

استناداً إلى استنتاجات نتائج البحث التي تم عرضها، يمكن تقديم الاقتراحات التالية:

### ١. للطلبة

من المأمول أن يتمكن الطلبة من التغلب على التوتر وقلة الحماس في تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق عدة أنواع من كسر الجليد التي طبقتها الباحثة في تعلم اللغة العربية.

### ٢. للمعلمين

من المأمول أن يكون المعلمون قادرين على تطبيق كسر الجليد في تعلم اللغة العربية لإثارة حماس الطلبة للتعلم و تقليل توتر الطلبة في التعلم حتى يكون شأن الفصل الدراسي أكثر ممتعة وغير ممل.

### ٣. لمتابعة الباحثين

أ. من المتوقع أن يكون الباحثون قادراً على اختيار كسر الجليد بما يتوافق مع ظروف الطلبة وقدراتهم لأن كسر الجليد سيبدو مملاً وأكثر خمولاً للطلبة إذا لم يكن متوافقاً مع ظروفهم.

ب. ينبغي تطبيق كسر الجليد بمدة لا تكون زائدة عن الحد حتى يظل عرض المادة الدراسية يتم بكفاءة ولا يستهلكه تطبيق كسر الجليد.

ج. يجب أن يطبق الباحثون الآخرون كسر الجليد بحماس وصوت مرتفع حتى يتم توجيه الطاقة إلى الطلبة ليتابعوا بحماس.

## قائمة المراجع

- Abdillah, Nurul Lubab. "Efektivitas Icebreaker Dalam Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VIII MTs N Ngemplak Sleman)." UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.
- Akhmad Fauzy. *Metode Sampling*. 2nd ed. Banten: Universitas Terbuka, 2019.
- Alaena Saroya. "Pengaruh Ice Breakinng Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Di SMA Darussalam Ciputat." UIN Syarif Hidayatullan Jakarta, 2014.
- Ananda, Sekolah. *Ice Breaking Untuk Meningkatkan Konsentrasi Anak*, 2024. <https://youtube.com/shorts/FTQjfzzzN0c?si=4gNg6PID62hu1pG4>.
- Anas Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015.
- Apip, Encep. "Teknik Ice Breaking Sebagai Peningkatan Pembelajaran Bhaasa Arab Pada Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul (Studi Eksperimen)." UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.
- Arab, Bahasa. *Lagu Di Sini Senang Di Sana Senang Bahasa Arab*, 2022. [https://youtube.com/shorts/ENVQisNYrYM?si=xy\\_odHk9WLG54hfb](https://youtube.com/shorts/ENVQisNYrYM?si=xy_odHk9WLG54hfb).
- Arabiy, Darul. *Ice Breaking Pembelajaran* ٢٠٢٣, أنت سعيد, [https://youtu.be/JUCDpeV3868?si=dXzhjm6kCagUoq\\_4](https://youtu.be/JUCDpeV3868?si=dXzhjm6kCagUoq_4).
- Arabku, Bahasa. *Ice Breaking Bahasa Arab*, 2023. <https://youtu.be/WrCc8-jz6Z0?si=UlhIodPRQPCK2VHE>.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2020.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa (Pusat Bahasa) Kemdikbud. "Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)." Pengembang KBBI Daring, 2016. <https://kbbi.web.id/eksperimentasi>.
- Baroroh, R Umi, and Fauziyah Nur Rahmawati. "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif." *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): hlm. 179-196. <https://doi.org/https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>.
- Batmang. *Konsep Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Progresif*. Edited by

- Hasfikin. 1st ed. Kendari: Sulqa Press, 2023.
- Budiyono. *Manajemen Pembelajaran Dan Prestasi Belajar Siswa*. Cirebon: Arrad Pratama, 2023.
- Dony Handriawan, Muhammad Nurman. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited by Sultan. 1st ed. Mataram: Sanabil, 2021.
- Dwiyanti, Nova, and Annastasia Ediaty. "Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga Dengan Motivasi Belajar Siswa SMA N 1 Batangan Kabupaten Pati." *Jurnal Empati* 7, no. 2 (2020): 647–53. <https://doi.org/https://doi.org/10.14710/empati.2018.21694>.
- Eka erviana vivi, Tri Setiyoko, Didik, and Toharudin Moh. "Analisis Penerapan Ice Breaking Dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka Peserta Didik Di Sekolah Dasar." *Concept: Journal of Social Humanities and Education* 2, no. 3 (2023): hlm. 57-64. <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/concept.v2i3.529>.
- Fauji, Vina Anisatul. *Tepuk Cinta Bahasa Arab*, 2024. [https://youtu.be/T\\_wZy5c48eU?si=8mDb\\_gMXEphw7M6R](https://youtu.be/T_wZy5c48eU?si=8mDb_gMXEphw7M6R).
- Fauzana Annova, Nur Atika Rima Ulinnuha. *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited by Rehani. 1st ed. Padang: Rumahkayu Pustaka, 2023.
- Gani, Ismail, Sudiro Sudiro, and Hendra Setyawan. "Pemahaman Pemain Tennis Yuniur Yogyakarta Tentang Kode Etik Tennis Lapangan." *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 1 (2022): 75–82. <https://doi.org/https://doi.org/10.62775/edukasia.v3i1.243>.
- Hafizah, Azizah. "Penerapan Ice Breaking Untuk Mengatasi Kejenuhan Belajar Pada Siswa SMA Negeri 2 Banda Aceh." UIN AR-RANIRY Banda Aceh, 2020.
- Hamdun, Dudung. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Karakter Di Sekolah Dasar." *Fenomena* 8, no. 1 (2016): hlm. 39-54. [download.garuda.kemdikbud.go.id](https://download.garuda.kemdikbud.go.id).
- Hamid, Bisri Mustofa dan M. Abdul. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang, 2012.
- Hayao Miyazaki. *Spirited Away*. Jepang: Studio Ghibli, 2001.
- Hikmawati, Nisrina. "Analisa Kesiapan Kognitif Siswa SD/MI." *Kariman: Jurnal Pendidikan Keislaman* 6, no. 1 (2018): 109–28.
- Indah, Ridaul dan. *Sayonara Versi Bahasa Arab*, 2023. [https://youtu.be/1yt-oMTCY04?si=9fNRKflWqRda\\_eeQ](https://youtu.be/1yt-oMTCY04?si=9fNRKflWqRda_eeQ).

- Kasmiati, Kasmiati. "Implementasi Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 3 (2023): 3067–76. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4483>.
- Kebudayaan, Kementrian Pendidikan dan. "Data Pendidikan Kemendikdasmen." Accessed November 29, 2024. <https://referensi.data.kemdikbud.go.id/pendidikan/npsn/60714117>.
- Kosim, Nanang. *Strategi Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Bandung, 2016.
- Luthfi, Muhammad Ilham, and Agung Setiyawan. "Dampak Stigma Bahasa Terhadap Kepercayaan Diri Penutur Bahasa Arab." *JURNAL PENDIDIKAN ISLAM AL-ILMI* 7, no. 2 (2024): 145–53. <https://doi.org/https://doi.org/10.32529/al-ilmi.v7i2.3593>.
- M. Bambang Edi Siswanto, Siska Nur Wahida. *Alfa Zone With Ice Breaking Learning*. 1st ed. Jombang: Ainun Media, 2022.
- Mahendra, Yusril Ihza, Andi Bunyamin, and Ratika Nengsi. "Pengaruh Metode Hypnolearning Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS. Darussalam Impa-Impa." *Education and Learning Journal* 2, no. 1 (2021): 30–39. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33096/eljour.v2i1.81>.
- Maps. Google. "MI Maarif Bego." Accessed November 25, 2024. <https://g.co/kgs/UqCByHj>.
- mimaarifbego.sch.id. "MI Maarif NU Bego Sleman," n.d. <https://mimaarifbego.sch.id/>.
- Muharrir. "Penggunaan Ice Breaking Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Muhammadiyah Pinrang." IAIN Parepare, 2022.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang, 2011.
- Nasrum, Akbar. "Uji Normalitas Data Untuk Penelitian." *Jayapangus Press Books*, 2018, hlm. 117.
- . *Uji Normalitas Data Untuk Penelitian*. Bali: Jyapangus Press, 2018.
- Nauli Thaib, Eva. "Hubungan Antara Prestasi Belajar Dengan Kecerdasan Emosional." *Jurnal Ilmiah Didaktika* 13, no. 2 (2013): 384–99. <https://doi.org/10.22373/jid.v13i2.485>.
- Naziha, Sakinah, and Laily Fitriani. "Joyful Learning Berbasis Ice Breaking Dalam Pembelajaran Mufradat Di MTs Singosari." *Al-Ittijah: Jurnal*

- Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 15, no. 1 (2023): 18–31.  
<https://doi.org/10.32678/alittijah.v15i1.8618>.
- Ningsih, Fitria Hestia. “Efektivitas Penggunaan Metode Permainan Ice Breaking Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Riyadlatul Ulum TA 2022/2023.” IAIN Metro Lampung, 2022.
- Purwoko, Sidik. “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Komitmen Guru, Disiplin Kerja Guru, Dan Budaya Sekolah Terhadap Kinerja Guru SMK.” *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 6, no. 2 (2018): 150–62.  
<https://doi.org/10.21831/amp.v6i2.8467>.
- Ribut Alam Malau, Sri Enny Tri Widiastuti, Timbul Pardede. *Metode Statistika Nonparametrik*. Jakarta, 2007.
- Rusman. *Ice Breaking Senam Otak*, 2024.  
<https://youtube.com/shorts/flAE3InOq50?si=Vdas9ZYLF3Fn0acF>.
- Rusydi Ananda, Muhammad Fadhil. *Statistik Pendidikan Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan*. Edited by Syarbani Saleh. Medan: Widya Puspita, 2018.
- Setyawan, Cahya Edi. “Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik.” *Journal Al-Manar* 4, no. 2 (2015).
- Siregar, Parulian. “Pemanfaatan Ice Breaking Dalam Proses Pembelajaran Hidup Bersih Di Tempat Bermain Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah.” *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 8, no. 2 (2024): hlm. 683–693. <https://doi.org/10.35931/am.v8i2.3454>.
- Sugiyarto. *Pengantar Biostatistika*. Yogyakarta: Prodi Matematika UAD, 2021.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. 27th ed. Bandung: Alfabeta, 2022.
- Suliyanto. *Statistika Non Parametrik Dalam Aplikasi Penelitian*. Yogyakarta, 2014.
- Trimawartinah. *Bahan Ajar Statistik Non Parametrik*. Jakarta: Uhamka, 2020.
- Ulya, Nur Maziyah. “Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang).” *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 1 (2017): 1–25.  
<https://doi.org/10.21580/nw.2016.10.1.867>.
- Unggul, Universitas Esa. *Modul 11 Uji Wilcoxon*. Jakarta: Universitas Esa Unggul, 2017.

Usmadi, Usmadi. "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)." *Inovasi Pendidikan* 7, no. 1 (2020): 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>.

Watijo Hastoro, S.Pd., S.Si. "Menentukan Luas Daerah Bangun Datar Dengan Papan Berpetak Untuk Siswa SMP Kelas VII." In *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika "Kontribusi Pendidikan Matematika Dan Matematika Dalam Membangun Karakter Guru Dan Siswa,"* hlm. 98. Pendidikan Matematika FMIPA UNY, 2012.

Wibowo, Hamid Sakti. *Ice Breaker & Pembelajaran*. Edited by Wahyu Anita. 1st ed. Semarang: Tiram Media, 2023.

Zuhaery, Muhammad, Dian Hidayati, and Muhammad Hidayat. "Penerapan Ice Breaking Dalam Proses Pembelajaran Sebagai Pengalaman Belajar Yang Menyenangkan." *Academy of Education Journal* 15, no. 2 (2024): hlm. 1412-1417. <https://doi.org/https://doi.org/10.47200/aoej.v15i2.2492>.

Zulkipli, Zulkipli, Zulfachmi Zulfachmi, and Abdul Rahmad. "Alasan Peneliti Menggunakan Analisis Statistik Wilcoxon (Non Parametrik)." In *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Sosial Dan Teknologi (SNISTEK)*, 6:119–25, 2024.

Adnan dan Arjun, Siswa Kelas V MI Ma'arif Bego, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 23 September 2024.

Zulfa Ulinnuha, Guru Bahasa Arab MI Ma'arif Bego, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 23 September 2024.

Sri Indah, Kepala Sekolah MI Ma'arif Bego Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 22 November 2024.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA