

أثر التفاعل بين الزملاء على دافعية تعلم اللغة العربية في مدرسة ابن القيم للبنات

الثانوية الإسلامية يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥



### البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين  
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا  
لتوفية إحدى الشروط للحصول على الدرجة العالمية  
في تعليم اللغة العربية

### الباحثة

عيدا زهرة الحياة نور

٢١١٠٤٠٢٠٠٥٦

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢٠٢٥

## صفحة التأييد



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-729/Un.02/DT/PP.00.9/03/2025

Tugas Akhir dengan judul أثر التفاعل بين الزملاء على دافعية تعلم اللغة العربية في مدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية  
يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AIDA ZAHROTUL HAYYA NOOR  
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020056  
Telah diujikan pada : Rabu, 05 Maret 2025  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I  
SIGNED

Valid ID: 67cfee7a07380



Penguji I  
Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 67ceadfc9a6c



Penguji II  
Dr. Adhi Setiyawan, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 67efc1e0c1e26



Yogyakarta, 05 Maret 2025  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 67d0f50ef0068

## إقرار أصالة البحث

### HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aida Zahrotul Hayya Noor  
NIM : 21104020056  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 20 Februari 2025

Yang menyatakan



Aida Zahrotul Hayya Noor

NIM. 21104020056

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## إقرار بيان الحجاب

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang,  
saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aida Zahrotul Hayya Noor  
NIM : 21104020056  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya benar-benar berjilbab  
dengan kesadaran diri dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Saya tidak akan  
menuntut kepada pihak Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu  
Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab  
dalam ijazah Sarjana Pendidikan), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi  
yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-  
benarnya.

Yogyakarta, 20 Februari 2025

Yang menyatakan



Aida Zahrotul Hayya Noor

NIM. 21104020056

## موافقة المشرف

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

Assalamua'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Aida Zahrotul Hayya Noor  
NIM : 21104020056  
Judul : أثر التفاعل بين الزملاء على دافعية تعلم اللغة العربية في المدرسة  
ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية يوجياكرتا للسنة الدراسية  
٢٠٢٥/٢٠٢٤

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih

Yogyakarta, 20 Februari 2025

Pembimbing



Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I

NIP. 19820315 201101 1 011

## بطاقة توجيه البحث العلمي



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-02/R0

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Aida Zahrotul Hayya Noor  
 NIM : 21104020056  
 Judul : أثر التفاعل بين الزملاء على دافعية تعلم اللغة العربية في المدرسة  
 ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Konsultasi ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	30/9/24	1	Bimbingan proposal penelitian	
2	8/10/24	2	ACC proposal penelitian	
3	10/10/24	3	Bimbingan observasi penelitian	
4	5/11/24	4	Bimbingan hasil observasi, pembuatan instrumen penelitian	
5	19/12/24	5	Hasil validitas dan reliabilitas uji coba	
6	20/01/25	6	Pengajuan BAB I-V	
7	30/01/25	7	BAB I - V Full Text Indonesia	
8	04/02/25	8	Bimbingan text Arab	
9	19/02/25	9	Perbaikan abstrak dan saran	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20 Februari 2025

Pembimbing

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I

NIP. 19820315 201101 1 011

## الشعار

"هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ"<sup>١</sup>

“Tidak ada balasan untuk kebaikan selain kebaikan (pula)”

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>١</sup> القرآن الكريم سورة الرحمن: ٦٠



## الإهداء

هديت هذا البحث إلى:

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## كلمة الشكر والتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين، أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد إنتهيت من البحث بالموضوع "أثر التفاعل بين الزملاء على دافعية تعلم اللغة العربية في مدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الاسلامية يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥". الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، عسى أن نكون من أهل شفاعته في الآخرة. آمين.

وقد إنتهيت كتابة هذا البحث ولا يمكن إتمامه بدون مساعدة الآخر. ولذلك، بكل تواضع، تود الباحثة أن تشكر إلى:

١. الأستاذ الدكتور نور هيدي الماجستير بصفته رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٢. الأستاذ الدكتور سيجيت بورنومو بصفته عميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية.
٣. الأستاذ نور الهدى الماجستير بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. الأستاذ الدكتور محمد جعفر صادق الماجستير بصفته مشرف في هذا البحث الذي أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٦. جميع الموظفين الإداريين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٧. الوالدين المحبوبين، أبي الكريم عارفين نور وأمي الكريمة فرحة اللطيفة اللذان قدما دائما الدعاء والدعم والرضي في كل خطوة من خطوات الحياة التي تختارها الباحثة.

٨. اخوتي الأعزاء، هم عين النظيف، عين السعادة، عمرنا يسرا، وهبات وافرة الذين قدما للباحثة الدعم والحماس.

٩. جميع المدرسين والمدرسات والطالبات في مدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية يوجياكرتا.

١٠. جميع أصدقائي الذين مستعدون بالمساعدة في أي وقت.

١١. جميع الأطراف التي ساعدت بشكل مباشر وغير مباشر سواء من حيث الأفكار أو الطاقة أو الدعم للباحثة حتى يتمكن الباحثة من إنجاز هذا البحث النهائي بشكل جيد.

ومع ذلك، تدرك الباحثة أن هذا البحث لم يزل بعيدا من الكامل لأن محدودة المعرفة والخبرة التي تمتلكها الباحثة. ولذلك، يتوقع الباحثة جميع أشكال الاقتراحات والمداخلات والنقد البناء من مختلف الأطراف. وأخيرا، تأمل الباحثة أن تكون هذا البحث مفيد للقراء والمستجدات في عالم التربية والتعليم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يوجياكرتا، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥

الباحثة



عيدا زهرة الحياة نور

رقم الطالبة: ٢١١٠٤٠٢٠٠٥٦

## ABSTRAK

**Aida Zahrotul Hayya Noor, Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.**

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk: 1) Mengetahui tingkat interaksi teman sebaya siswi MA Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025. 2) Mengetahui tingkat motivasi belajar bahasa Arab siswi di MA Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025. 3). Mengetahui bagaimana pengaruh interaksi teman sebaya terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswi MA Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025.

Penelitian ini menggunakan metode analisis regresi linear sederhana dengan sampel sebanyak 30 siswi dari kelas X MA Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen *skala likert* yang terdiri dari 37 butir pernyataan dan dianalisis dengan menggunakan SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1). Tingkat interaksi teman sebaya berada dalam kategori sedang dengan persentase 40%. 2). Tingkat motivasi belajar bahasa Arab juga berada dalam kategori sedang dengan persentase 36,7%. 3). Terdapat pengaruh yang signifikan dari interaksi teman sebaya terhadap motivasi belajar bahasa Arab dibuktikan dengan hasil analisis regresi linear sederhana yang menunjukkan nilai signifikansi  $0.000 < 0.05$  dan nilai koefisien determinasi sebesar 0.365. Temuan ini mengimplikasikan pentingnya peran interaksi teman sebaya dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab di lingkungan madrasah.

**Kata Kunci: Bahasa Arab, Interaksi teman sebaya, Motivasi Belajar**

## الملخص

عيدا زهرة الحياة نور، أثر التفاعل بين الزملاء على دافعية تعلم اللغة العربية في مدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

هذا البحث هو بحث كمي يهدف إلى: (١). معرفة مستوى التفاعل بين الزملاء في مدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. (٢) معرفة مستوى دافعية تعلم اللغة العربية في مدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. (٣) معرفة أثر التفاعل بين الزملاء على دافعية تعلم اللغة العربية في مدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

استخدمت الباحثة منهج التحليل الانحدار الخطي البسيط مع عينة من ثلاثين طالبة من الصف العاشر في مدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية يوجياكرتا. تم جمع البيانات باستخدام أداة مقياس ليكرت التي تتكون من ٣٧ أداة وتم تحليلها باستخدام SPSS.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) مستوى التفاعل بين الزملاء يقع في الفئة المتوسطة بنسبة ٤٠٪. (٢) مستوى دافعية تعلم اللغة العربية يقع في الفئة المتوسطة ٣٦,٧٪. (٣) يوجد تأثير كبير للتفاعل بين الزملاء على دافعية تعلم اللغة العربية، ويتضح ذلك من خلال نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط قيمة معنوية  $0,000 > 0,05$  وقيمة معامل التحديد  $0,365$ . تدل هذه النتائج على أهمية دور التفاعل بين الزملاء في تحسين دافعية تعلم اللغة العربية في بيئة المدرسة.

الكلمة المفتاحية: اللغة العربية، التفاعل بين الزملاء، دافعية التعلم

## **ABSTRACT**

**Aida Zahrotul Hayya Noor, The Influence of Peer Interaction on Arabic Language Learning Motivation at Madrasah Aliyah Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta Academic Year 2024/2025. Thesis. Arabic Language Education, Faculty of Education and Teacher Training, Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta.**

This quantitative research aims to: 1) Determine the level of peer interaction among female students at MA Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta in the Academic Year 2024/2025. 2) Determine the level of Arabic language learning motivation among female students at MA Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta in the Academic Year 2024/2025. 3) Examine how peer interaction influences Arabic language learning motivation among female students at MA Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta in the Academic Year 2024/2025.

This research employs simple linear regression methods with a sample of 30 female students from class X at MA Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta. Data was collected using a Likert scale instrument consisting of 37 statement items and analyzed using SPSS.

The research results show that: 1) The level of peer interaction falls into the medium category with a percentage of 40%. 2) The level of Arabic language learning motivation also falls into the medium category with a percentage of 36.7%. 3) There is a significant influence of peer interaction on Arabic language learning motivation, as evidenced by simple linear regression analysis results showing a significance value of  $0.000 < 0.05$  and a determination coefficient of 0.365. These findings imply the important role of peer interaction in enhancing Arabic language learning motivation within the madrasah environment.

**Keywords: Arabic Language, Peer Interaction, Learning Motivation**

## محتويات البحث

i	صفحة التأييد
ii	إقرار أصالة البحث
iii	إقرار بيان الحجاب
iv	موافقة المشرف
v	بطاقة توجيه البحث العلمي
vi	الشعار
vii	الإهداء
viii	كلمة الشكر والتقدير
x	ABSTRAK
xi	الملخص
xii	ABSTRACT
xiii	محتويات البحث
xv	قائمة الجداول
xvi	قائمة الملاحق
١	الباب الأول المقدمة
١	أ. خلفية المسألة
٥	ب. مشكلات البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. فوائد البحث
٧	هـ. الدراسات السابقة
١١	و. هيكل البحث
١٣	الباب الثاني الإطار النظري والطريقة البحث
١٣	أ. إطار النظري
١٣	١. التفاعل بين الزملاء
٢٠	٢. دافعية التعلم
٢٨	٣. أثر التفاعل بين الزملاء على دافعية التعلم
٣٠	ب. فرضية البحث
٣١	ج. طريقة البحث
٣١	١. نوع البحث
٣١	٢. مكان البحث وزمنه

٣٢	٣. مجتمع البحث وعينة .....
٣٣	٤. متغير البحث .....
٣٣	٥. طريقة جمع البيانات .....
٣٥	٦. صدق وثبات الأدوات .....
٣٧	٧. تحليل البيانات .....
٤١	<b>الباب الثالث وصف عام مدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية يوجياكرتا .....</b>
٤١	أ. التاريخية القصيرة على مدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية يوجياكرتا .....
٤٢	ب. الموقع الجغرافي على مدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية يوجياكرتا .....
٤٢	ج. النبذة عن مدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية يوجياكرتا .....
٤٣	د. الرؤية والرسالة والأهداف على مدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية يوجياكرتا .....
٤٦	هـ. النظام التعليمي عن مدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية يوجياكرتا .....
٤٦	و. الجدول الأنشطة اليومية والأسبوعية .....
٤٩	ز. النظام الواجب اللغوي للمدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية يوجياكرتا .....
٥١	<b>باب الرابع نتائج البحث ومناقشة .....</b>
٥١	أ. نتائج البحث .....
٥١	١. وصف البحث .....
٥٢	٢. صدق وثبات الأدوات .....
٦٤	٣. تحليل الإحصائية الوصفية .....
٦٩	٤. اختبار الشروط المسبقة للتحليل .....
٧١	٥. اختبار الفرضية .....
٧٢	ب. مناقشة البحث .....
٧٥	<b>باب الخامس الاختتام .....</b>
٧٥	أ. استنتاج .....
٧٦	ب. اقتراح .....
٧٨	<b>قائمة المراجع .....</b>
٨٣	<b>الملاحق .....</b>



## قائمة الجداول

الجدول ١.٢	الجملة الجموعة.....	٣٢
الجدول ٢.٢	المعامل الثبات.....	٣٧
الجدول ١.٣	النظام الوجوب اللغوي.....	٤٩
الجدول ٢.٣	النظام النهي اللغوي.....	٤٩
الجدول ٣.٣	النظام الوزن العقوبة اللغوي.....	٤٩
الجدول ١.٤	الصدق المحتوى لمتغير التفاعل بين الزملاء.....	٥٣
الجدول ٢.٤	الصدق المحتوى لمتغير دافعية تعلم اللغة العربية.....	٥٧
الجدول ٣.٤	قياس مقياس ليكرت.....	٦١
الجدول ٤.٤	الصدق البناء لمتغير التفاعل بين الزملاء.....	٦٢
الجدول ٥.٤	الصدق البناء لمتغير دافعية تعلم اللغة العربية.....	٦٣
الجدول ٦.٤	نتائج اختبار الثبات لمتغير تفاعل بين الزملاء.....	٦٣
الجدول ٧.٤	نتائج اختبار الثبات لمتغير دافعية تعلم اللغة العربية.....	٦٤
الجدول ٨.٤	تصنيف الثبات المتغيرين.....	٦٤
الجدول ٩.٤	نتائج التحليل الاحصائية الوصفية.....	٦٤
الجدول ١٠.٤	توزيع التكرار لمتغير التفاعل بين الزملاء.....	٦٦
الجدول ١١.٤	توزيع التكرار لمتغير دافعية تعلم اللغة العربية.....	٦٦
الجدول ١٢.٤	المعايير الفئة القيمة.....	٦٧
الجدول ١٣.٤	توزيع التكرار لمتغير تفاعل بين الزملاء.....	٦٨
الجدول ١٤.٤	توزيع التكرار لمتغير دافعية تعلم اللغة العربية.....	٦٨
الجدول ١٥.٤	نتائج اختبار الحالة الطبيعية.....	٧٠
الجدول ١٦.٤	نتائج اختبار الخطية.....	٧٠
الجدول ١٧.٤	نتائج تحليل الانحدار الخطي.....	٧١

## قائمة الملاحق

٨٣	الملاحق ١. رسالة تعيين المشرف البحث.....
٨٤	الملاحق ٢. إثبات ندوة خطة البحث .....
٨٥	الملاحق ٣. رسالة استئذن البحث.....
٨٦	الملاحق ٤. رسالة التحقيق من اختبار صدق مستوى من قبل الخبير.....
٨٧	الملاحق ٥. أداة التجربة.....
٩٣	الملاحق ٧. بيانات نتائج التجربة للأداة .....
٩٥	الملاحق ٨. نتائج اختبار الصدق والثبات لمتغير التفاعل بين الزملاء.....
١٠٢	الملاحق ٩. نتائج اختبار الصدق والثبات لمتغير دافعية تعلم اللغة العربية.....
١٠٨	الملاحق ١٠. أداة البحث.....
١١٤	الملاحق ١٢. بيانات نتائج البحث.....
١١٦	الملاحق ١٣. نتائج التحليل الإحصائية الوصفية.....
١١٧	الملاحق ١٤. نتائج اختبار الشروط المسبقة للتحليل.....
١١٨	الملاحق ١٥. نتائج اختبار الفرضية.....
١١٩	الملاحق ١٦. نسخة المقابلات قبل البحث.....
١٢٠	الملاحق ١٧. نسخة المقابلات.....
١٢١	الملاحق ١٨. توثيق أنشطة البحث.....
١٢٢	الملاحق ١٩. شهادة مدرسة في المجال المدرسي.....
١٢٣	الملاحق ٢٠. شهادة محاضرات العمل الحقيقي.....
١٢٤	الملاحق ٢١. شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية.....
١٢٥	الملاحق ٢٢. شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية.....
١٢٦	الملاحق ٢٣. شهادة كفاءة المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا.....
١٢٧	الملاحق ٢٤. السيرة الذاتية للباحثة.....

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية المسألة

التربية هي عملية تهدف إلى تحسين جودة الموارد البشرية. وفي عملية التربية، يكتسب الإنسان المعرفة والمهارات بحيث يتعلم الإنسان لمواجهة المسائل التي تواجهه من خلال التفكير بشكل النقدي والمنهجي والعقلاني.<sup>٢</sup> ومن خلال النظر إلى أهمية التربية، لا نحتاج إلى التربية العام فحسب، بل نحتاج إلى التربية المتعلق بالدين أيضا. وفي التعليم الإسلامي، إحدى المؤسسات التعليمية التي تلعب دورا هاما في التعليم هي المعهد.<sup>٣</sup>

مع مرور الزمن، أصبح المعهد الذي كان في الأصل تعليما غير رسمي، يشمل الآن التعليم الرسمي أيضا. وذلك استنادا إلى القانون رقم ١٨ بالسنة ٢٠١٩ بشأن المعهد الذي ينص على أن المعهد يمكن أن يوفر التعليم الرسمي و غير الرسمي على حد سواء.<sup>٤</sup> وتشجع هذه التطورات على تقوية المنهج الدراسي في المعهد، حيث يتم الجمع بين المواد الدينية والعامّة في عملية التعلم.<sup>٥</sup> ولذلك، أصبحت اللغة العربية في المعهد درسا من الدروس ذات الأولوي ويجب أن يتعلمها جميع الطلاب.<sup>٦</sup>

<sup>٢</sup> Ade Ratna Mutiara, "Hubungan Antara Interaksi Teman Sebaya Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP PGRI 1 Ketapang Tahun Ajaran 2017/2018," 2018, 3, <http://digilib.unila.ac.id/30839/>.

<sup>٣</sup> Nurul Fauziyah et al., "Interaksi Sosial Santri Pondok Pesantren Muhammadiyah Nurul Amin Alabio Tahun 1997-2020," *Prabayaksa: Journal of History Education* 2, no. 1 (2022): 23.

<sup>٤</sup> Undang-undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2019 Tentang Pondok Pesantren. Diakses 7 Oktober 2024. <https://peraturan.bpk.go.id/Details/122743/uu-no-18-tahun-2019>

<sup>٥</sup> Abu Maskur and Puji Anto, "Metode Pembelajaran Bahasa Asing Arab Di Pondok Pesantren Modern," *El Banar: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 1, no. 1 (2018): 65.

<sup>٦</sup> Ibid.

إن الهدف من تعلم اللغة العربية بشكل عام يتشابه مع تعلم اللغات الأجنبية الأخرى، وهي إتقان مهارات الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>٧</sup> ومن المؤكد أن تحقيق هذه المهارات ليس بالأمر السهل، بل يحتاج إلى عملية تعليمية تتضمن عناصر مهمة أحدها من البيئة التعليمية الداعمة، بحيث يتم دفع الطلاب على التعلم بنشاط واجتهاد.<sup>٨</sup> ومن هنا كان، لا بد من إنشاء بيئة اللغوية لتحسين المهارات اللغوية.<sup>٩</sup>

إن تحقيق هدف تعليم اللغة العربية ليس بالأمر السهل لأن هناك عقبات مختلفة تنشأ أثناء عملية التعلم، سواء من وجوه اللغوية أو غير اللغوية.<sup>١٠</sup> وهذا ما أثبتته على أريس وزاكا في بحثهما في عام ٢٠٢٣ والذي وجد أن مشاكل في تعلم اللغة العربية تهيمن عليها من وجوه غير اللغوية تتمثل في انخفاض دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.<sup>١١</sup>

قال احد التربويين وهو سارديمان أ.م. أن دافعية التعلم هي من إحدى العوامل التي تؤثر على نجاح عملية التعلم.<sup>١٢</sup> وفي أنشطة التعلم، الدافعية هي القوة الدافعة الشاملة التي تؤدي إلى أنشطة التعلم وتضمن نفوذ من أنشطة التعلم. ومن هنا كان، يجب أن يكون لدى الطالب دافعية عالية للتعلم ليكون لديه حماس للتعلم حتى يتمكن من الدراسة بجد واجتهاد.<sup>١٣</sup>

<sup>7</sup> Rahmat Linur, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Mursyidi Sialogo," *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): 12.

<sup>8</sup> Ibid.

<sup>9</sup> Asriani Abdullah, "دور بيئة لغوية في دعم تعلم اللغة العربية عند هيئة لغوية بمعهد أم القرى الإسلامي للبنات," *Shaut al Arabiyyah* 12, no. 1 (n.d.): 11, <https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Shautul-Arabiyyah/article/view/44518>.

<sup>10</sup> Aris Junaedi Abdilah and Mohamad Zaka Al Farisi, "Systematic Literature Review: Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah," *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2023): 40.

<sup>11</sup> Ibid., 49.

<sup>12</sup> Sardiman A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2018), 75.

<sup>13</sup> Arianti, "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa | ARIANTI | Didaktika: Jurnal Kependidikan," 117, accessed June 30, 2024, <https://mail.jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/didaktika/article/view/181>.

طبقا لديميائي ومودجيونو، فإن إحدى العوامل التي تؤثر على دافعية التعلم لدى الطالب هي حالة البيئة الاجتماعية للطالب.<sup>١٤</sup> فالبيئة الاجتماعية التي تحدث تشكل الطلاب لاكتساب الخبرة أو المعرفة، إما الخبرات أو المعارف الجديدة أو أي شيء التي تم الحصول عليه أو اكتشافه من قبل ولكنه تخلق الانتباه للطلاب مرة أخرى بحيث تسمح له بالتفاعل.<sup>١٥</sup> في البيئة التعليمية، تأتي البيئة الاجتماعية الأولى التي يواجهها الطلاب من زملائهم. فمن خلال الزملاء، سيتعلم الطالب كيفية التفاعل على نطاق أوسع بحيث يكون لذلك المضمون الإيجابي على نموه وتطوره.<sup>١٦</sup> ولهذا السبب، أجرت الباحثة بحثا عن مختلف المعهد التي تطبق بيئة اللغة العربية في يوجياكرتا. اختارت الباحثة بالمعهد ابن القيم للبنات يوجياكرتا على المستوى المدرسة الثانوية الإسلامية بعد أن عملت المقابلة والحصول على النتائج مفادها أن نظام بيئة اللغة العربية أصبح واجبا على جميع الطالبات هناك. إن بيئة اللغة العربية التي تحدث في المعهد ابن القيم للبنات هي في شكل التفاعل أو محادثة بين الطالبات باستخدام اللغة العربية كلغة يومية. ومن الإجراءات العمليّات فقد تم ترتيبها بشكل منهجي في كتاب الدليل الطالبات وتشرف عليها المدبرة أو الأستاذة أو المشرفة لتراقب سير البيئة اللغة العربية بشكل صحيح. من المؤكد أن واجب البيئة اللغة العربية يفرض على الطالبات أن يكنّ قادرات على استخدام اللغة العربية بشكل جيد في التفاعل مع زملائهن. وتعترف الكثير منهن بأنهن يواجهن صعوبة في تعلم اللغة العربية، ولا سيما في تطبيقها كلغة يومية. وبسبب

<sup>14</sup> Dimiyati and Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, 4th ed. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 99.

<sup>15</sup> Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar Dan Pembelajaran," *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 3, no. 2 (2017): 335.

<sup>16</sup> Desak Putu Dewi Anggreni and I. Wayan Rudiarta, "Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Agama Hindu Perspektif Teori Belajar Sosial," *Padma Sari: Jurnal Ilmu Pendidikan* 1, no. 02 (2022): 143.

هذه الصعوبات، غالبا ما تنخفض الدافعية لتعلم اللغة العربية لدى الطالبات المعهد

ابن القيم للبنات يوجياكرتا.<sup>١٧</sup>

بناء على الملاحظة التي تم إجراؤها قبل البحث، أن الطالبات في مدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية يوجياكرتا في حاليا مرحلة المراهقة التي تمتد من ١٥ - ١٧ سنة، أما من حيث في هذه المرحلة هي مرحلة انتقالية من الطفولة إلى البلوغ وهي إحدى مراحل التطور في عمر الإنسان. وفي هذه المرحلة، يبدأ المراهق ينطلق من اعتمادهم على الوالدين.<sup>١٨</sup> كتب سانتروك في كتابه الموضوع "Adolescence" أن المراهقين يبدأون في التقرب إلى الأصدقاء الذين هم في نفس أعمارهم.<sup>١٩</sup> ويبدأ المراهقون في التعبير عن شعورهم بطريقة أكثر نضجا ويسعون لاكتساب الحرية العاطفية من خلال الانضمام إلى زملائهم.<sup>٢٠</sup> ومن هنا كان، يصبح دور الزملاء إحدى الأمور المهمة في نمو المراهق.

عند النظر إلى الأمر من سياق التربوي، فإن التجمع مع الزملاء الذين لديهم تساوي في أشياء معينة هو إحدى الطريقة للطلاب لتغيير عادات الحياة وتجربة الأشياء الجديدة وتوفير العضد بعضهم البعض. لذا فإن التفاعل الاجتماعي والدعم بين الزملاء يجب أن يلعب أيضا دورا في تطوير تعلم الطلاب ويمكن أن يكون له تأثير على زيادة دافعية تعلم الطلاب.

وعلى هذا الأساس، تهتم الباحثة بإجراء البحث بموضوع "أثر التفاعل بين الزملاء على دافعية تعلم اللغة العربية في مدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥".

<sup>17</sup> Hasil wawancara dengan siswi MA Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta pada tanggal 8 Oktober 2024

<sup>18</sup> Hikmandayani et al., *Psikologi Perkembangan Remaja*, 1st ed. (Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2023), 47.

<sup>19</sup> Santrock John W., *Adolescence*, 6th ed. (Jakarta: Erlangga, 2003), 220.

<sup>20</sup> Ibid.

## ب. مشكلات البحث

بناءً على خلفية المسألة التي تم وصفها، قامت الباحثة بمشكلات البحث في هذا البحث على ثلاث مشكلات فيما يلي:

١. كيف مستوى التفاعل بين الزملاء في مدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟
٢. كيف مستوى الدافعية التعلم اللغة العربية في مدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟
٣. كيف أثر التفاعل بين الزملاء على دافعية تعلم اللغة العربية في مدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

## ج. أهداف البحث

بناءً على مشكلات البحث أعلاه، كان أهداف البحث في هذا البحث هو:

١. لمعرفة مستوى التفاعل بين الزملاء في مدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥
٢. لمعرفة مستوى دافعية تعلم اللغة العربية في مدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥
٣. لمعرفة أثر التفاعل الزملاء على دافعية تعلم اللغة العربية في مدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

## د. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث، يؤمل أن يكون هذا البحث مفيداً على النحو التالي:



## ١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يوسع هذا البحث من الفهم والمعرفة حول فوائد التفاعل بين الزملاء، وله القدرة على الإسهام في العلم خاصة في مجال التربية الإجتماعية حول تأثير التفاعل بين الزملاء على دافعية تعلم اللغة العربية ويمكن أن يكون مرجعا للباحثين في الدراسات المكتبية.

## ٢. الفوائد العلمية

نتائج من هذا البحث يؤمل أن تكون مفيدة إلى الأطراف، كما يلي:  
أ. للباحثة

الباحثة تؤمل أن تكون قادرة على تطوير معارفها في الكتابات العلمية من خلال هذا البحث كزاد من البحث بعد ذلك في كتابة الأوراق العلمية الأخرى.  
ب. للمعلمين

نتائج من هذا البحث يؤمل أن تكون طريقة ونمطا ومدخلا في تطبيق تعلم المعلم في الفصل الدراسي، خاصة حول كيفية زيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية من خلال التفاعل بين الزملاء في الفصل.

ج. للطلاب  
نتائج من هذا البحث يؤمل أن تكون مدخلا للطلاب فيما يتعلق بالدور المهم للتفاعل بين الزملاء في تعزيز تعلم اللغة العربية.

## هـ. الدراسات السابقة

لتعميق وتأكيـد مشروـع هـذا البـحث، قامـت البـاحثـة بالبـحث عـن مـنابع والدراسات الكتابية مختلفة وسابقة ذات علاقة بمسائل هذا البحث. وفيما يلي الدراسات الكتابية التي وجدتها الباحثة:

أولاً، البحث العلمي كتب إلى جيتا ولدان رفاعي، طالب برنامج دراسة تعليم المعلم المدرسة الابتدائية في جامعة الحكومية يوجياكرتا في عام ٢٠٢٣، بعنوان “Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Se-Gugus 1 Kapanewon Pakem, Sleman Tahun Ajaran 2023/2024” . يشير نتائج هذا البحث أن التفاعل بين الزملاء لها تأثير كبيرة على دافعية تعلم لدى تلاميذ في القسم الخامس الابتدائي في مدرسة كابانيون باكيم، سليمان. ويتضح ذلك من خلال قيمة معامل الارتباط التي تبلغ ٠,٠٧٣ والتي تندرج في العلاقة مع الفئة القوية. وهكذا، هذه النتائج تدلّ إلى أنه إذا كان لدى الطلاب تفاعلات عالية أو جديدة مع زملائهم، فإن دافعية تعلم لدى الطلاب تكون عالية أو جديدة أيضاً.<sup>٢١</sup>

وتمكن العلاقة بين البحث العلمي لجيتا وهذا البحث في المتغير المستقل. أما الفرق في المتغير التابع وموضوع البحث، فإن البحث جيتا يناقش دافعية تعلم الطالب بشكل عام للطلاب القسم الخامس الابتدائي. وحيث أن هذا البحث على مناقشة دافعية تعلم اللغة العربية للطلاب في المرحلة المدرسة العالية.

ثانياً، البحث العلمي كتبت إلى فيتري إسناني سولام، طالبة برنامج دراسة العلوم التربوية في جامعة لامفونج في عام ٢٠٢١، بعنوان “Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri

---

<sup>21</sup> Gita Wildan Rifai, “Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Se-Gugus 1 Kapanewon Pakem, Sleman Tahun Ajaran 2023/2024” (skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi, 2024), 85, <https://eprints.uny.ac.id/79934/>.

”Kartasari 1 وكان نتائج هذا البحث أن هناك تأثير للتفاعل بين الزملاء على دافعية تعلم للطلاب في القسم الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ كارتاساري. ويستند هذا إلى قيمة الاختبار الإحصائي t البالغة ٠,٨٨٧ مع فئة عالية جدا. وبالتالي، يمكن تفسير ذلك بأنه كلما زاد تفاعل بين الزملاء بين الطلاب، زادت دافعية تعلم للطلاب.<sup>٢٢</sup>

تمكن العلاقة بالبحث العلمي فيتري وهذا البحث في المتغير المستقبل. أما الفرق في المتغير التابع وموضوع البحث، فإن بحث فيتري يناقش دافعية تعلم للطلاب بشكل عام لدى الطلاب القسم الخامس في مرحلة الابتدائي، بينما يركز هذا البحث على مناقشة دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مرحلة المدرسة العالية.

ثالثا، الدورية العلمية كتبت إلى سيتي روحاني وهيداياتي، طالبان في الجامعة توانكو تامبوساي باسير بانجارايان العالي للدراسات الإسلامية في عام ٢٠٢٠، بعنوان “Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Tsanawiyah Nurul Iman Mahato Bandar Selamat Kabupaten Rokan Hulu”. وكان نتائج هذا البحث أن هناك تأثيرا كبيرا للتفاعل بين الزملاء على الدافعية التعلم الطلاب في مدرسة نور الإيمان المتوسطة مهاتو أداقر سلمت، منطقة روكان هولو. ويتضح ذلك من خلال نتائج الاختبار الإحصائي الذي يظهر حسابا أكبر بمقدار ٠,٥٧٦ من جدول ٠,٢٥٤ مع تأثير بنسبة ٣٣,٢٪. ويمكن العلاقة بالدورية العلمية روحاني وهيداياتي وهذا البحث في كلا المتغيرين. ويمكن الفرق في مستوى موضوع البحث، حيث يناقش بحث روحاني وهيداياتي دافعية

<sup>22</sup> Fitri Isnaini Sulam, “Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Kartasari,” 2021, 42, <http://digilib.unila.ac.id/61063/>.

<sup>23</sup> Siti Rohani, “Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Nurul Iman Mahato Bandar Selamat Kabupaten Rokan Hulu,” *HIKMAH: Jurnal Pendidikan Islam* 9, no. 2 (2020): 132–33.

تعلم الطلاب على مستوى المدرسة المتوسطة، بينما يركز هذا البحث على مناقشة دافعية تعلم اللغة العربية للطلّابات في المدرسة الثانوية.

رابعاً، الدورية العلمية كتبت إلى فاطمة الزهرة، طالبة برنامج دراسة تعليم المعلم المدرسة الابتدائية في جامعة الحكومية ماكاسار في عام ٢٠٢١، بعنوان “Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Gugus 3 Kecamatan Palakka Kabupaten Bone”. يشير نتائج هذا البحث أن هناك علاقة كبيرة بين التفاعل الزملاء ودافعية تعلم للطلاب في القسم الرابع في مدرسة الابتدائية جوجوس ٣ منطقة بالاكة محافظة بون. ويتضح ذلك من خلال نتائج تحليل الاختبار الإحائي  $t$  الذي يدل أن قيمة  $t$  عدد ٤,٣٠ و  $t$  الجدول ١,٦٦١٥٩.<sup>٢٤</sup> وتمكن العلاقة بالدورية علمية فاطمة وهذا البحث في المتغير المستقبل، يعنى تفاعل الزملاء. أما الفرق في المتغير التابع وموضوع البحث، فإن البحث فاطمة يناقش دافعية تعلم الطالب بشكل عام للطلاب القسم الخامس الابتدائي. وحيث أن هذا البحث على مناقشة دافعية تعلم اللغة العربية للطلاب في المرحلة المدرسة العالية.

خامساً، الدورية العلمية كتبت إلى محمد شافعي وأمي محمود، طالبان في جامعة دار العلوم المعهدية العالية جومبانج في عام ٢٠١٨، بعنوان “Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Santri”. تظهر نتائج هذا البحث أن هناك تأثيراً كبيراً بين تفاعل الزملاء ودافعية تعلم لدى الطلاب في المعهد دار العلوم ريجوسو بيترونغان جومبانج. ويتضح ذلك من خلال نتائج تحليل الاختبار الارتباط الذي ينتج أن قيمة معامل الارتباط تبلغ ٠,٧٧٧، مما يعني أن صفة الارتباط قوية.<sup>٢٥</sup> وتمكن العلاقة بالدورية علمية لشافعي ومحمودة وهذا البحث

<sup>24</sup> Fatima Azzarah, “Hubungan Interaksi Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Gugus III Kecamatan Palakka Kabupaten Bone” (PhD Thesis, UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR, 2021), 8–9, <https://eprints.unm.ac.id/18972/>.

<sup>25</sup> Muhammad Syafi’i and Umi Mahmudah, “Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Santri,” *Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2018): 83.

في المتغيرين. اما الفرق في تقنيات تحليل البيانات، فإن البحث شافعي ومحمودة يستخدم اختبار تحليل الارتباط، بينما يستخدم هذا البحث اختبار تحليل الانحدار البسيط.

بناء على الخمس الدراسات السابقة المذكورة، فإن الاختلافات الموجودة في هذا البحث هي الاختلافات في مواضيع البحث والاختلافات في تركيز الدافعية التعليمية. فقد تناولت الدراسات السابقة في الغالب الطلاب في مستوى المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة. بينما ركز في هذا البحث على الطالبات في مستوى المدرسة الثانوية، والتي تمثل فئة عمرية ومستوى تعليميا مختلفا، بحيث يكون مستوى تفكيرها أكثر نضجا. بحيث يمكن أن تقدم أفكارا جديدة حول كيفية تأثير التفاعل بين الزملاء على دافعية التعلم في مستوى تعليمي أعلى. بالإضافة إلى ذلك، ركزت معظم الدراسات السابقة على الدافعية التعلم بشكل عام، بينما يناقش هذا البحث دافعية تعلم مواد اللغة العربية تحديدا. هذا التمايز مهم لأن دافعية تعلم مواد اللغة العربية قد تكون مختلفة في صفتها عن دافعية تعلم الدرس العام حيث يمكن أن تتأثر بعوامل محددة مثل الصعوبات اللغوية. وعلاوة على ذلك، تميل الأبحاث السابقة إلى دراسة التفاعل بين الزملاء في سياق المدرسة الرسمية العامة، بينما يركز هذا البحث على التفاعل بين الزملاء في المدرسة ضمن نطاق المدرسة الداخلية الإسلامية، والتي تتمتع بديناميكيات تفاعل أكثر كثافة لأن الطلاب يعيشون ويدرسون معا في نفس البيئة. في الختام، لا يوجد بحث مخصص ينير على التفاعل بين الزملاء في مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية مع التركيز على دافعية تعلم اللغة العربية. وهذا ما يجعل هذا البحث يساهم في فهم أعمق لديناميكية التفاعل بين الزملاء في مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية وتأثيرها على الدافعية للتعلم اللغة الأجنبية.

## و. هيكل البحث

يهدف هيكل البحث إلى تقديم لمحة عامة عن أبعاد و هيكل البحث لتسهيل القراءة على تفهم محتويات البحث. ولذلك، يقسم هذا هيكل البحث إلى ثلاثة أجزاء كما يلي:

١. الجزء الأول، هو الجزء الرسمي الذي يتكون من صفحة الغلاف، وصفحة العنوان، وصفحة التحقيق، وصفحة الموافقة على الرسائل، وصفحة إعلان الأصالة، وصفحة الموافقة على النشر للأغراض الأكاديمية، الشعار والإهداء، كلمة الشكر والتقدير، محتويات البحث، قائمة الجدول، قائمة المرفقات، ملخص البحث.

٢. الجزء الثاني، هو الجزء الأساسي الذي يتكون من عدة فصول كما يلي:

الباب الأول: يحتوي على مقدمة تتضمن خليفة المسألة، تحديد المسائل، أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسة الكتابية، وخطة البحث.

الباب الثاني: يحتوي على الإطار النظري وطريقة البحث.

الباب الثالث: يحتوي على وصف عام من مدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية يوجياكرتا.

الباب الرابع: يحتوي على تقرير عن نتائج البحث حول أثر التفاعل بين الزملاء على دافعية تعلم اللغة العربية للطالبات في المدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية يوجياكرتا للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥.

الباب الخامس: يحتوي على اختتام تتضمن استنتاج من نتائج البحث واقتراح.

٣. الجزء الثالث، هو الجزء الأخير الذي يتكون من قائمة المراجع  
والمرفقات المتعلقة بهذا البحث.





## باب الخامس

### الاختتام

#### أ. استنتاج

بناء على نتائج البحث المتعلق بتأثير تفاعل الزملاء على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طالبات مدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ التي تم شرحها في الباب السابق، استخلاص ما يلي:

١. مستوى تفاعل بين الزملاء لدى طالبات مدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ يقع في الفئة المتوسطة. ويستند هذا إلى نتائج التصنيف التي تظهر أن ١٢ طالبة من ٣٠ مستجيبة كعينة البحث بنسبة ٤٠٪ لديهن مستوى تفاعل الزملاء في الفئة المتوسطة.

٢. مستوى دافعية تعلم اللغة العربية لدى طالبات مدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ يقع في الفئة المتوسطة. ويستند هذا إلى نتائج التصنيف التي تظهر أن ١١ طالبة من ٣٠ مستجيبة كعينة البحث بنسبة ٣٦,٧٪ لديهن مستوى دافعية تعلم اللغة العربية في الفئة المتوسطة.

٣. هناك أثر كبير للتفاعل بين الزملاء على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طالبات مدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. ويتضح هذا من خلال نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط التي تظهر قيمة دلالة ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥ وقيمة معامل التحديد ٠,٣٦٥ وهذا يعني أن حجم التأثير الذي يقدمه تفاعل الزملاء

على دافعية تعلم الطالبات في مدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية  
يوجياكرتا هو ٣٦,٥ ٪ .

## ب. اقتراح

بناء على البحث والمناقشة التي تم عرضها، قدمت الباحثة  
اقتراحات للأطراف المعنية على النحو التالي:  
١. للباحث القادم

يفتح هذا البحث فرصاً لتطوير دراسات أعمق للباحث القادم في  
دراسة متغيرات أخرى تؤثر على العلاقة بين تفاعل الزملاء ودافعية التعلم.  
بالإضافة إلى ذلك، الباحثة دراسة المقارنة بين أثر التفاعل بين الزملاء على  
دافعية تعلم اللغة العربية واللغات الأجنبية الأخرى.  
٢. للطالبات

يرجى من الطالبات أن يكن قادرات على بناء التفاعل مع زملائهن  
في الأمور الإيجابية بحيث يدعمن دافعتهم للتعلم، مثل تكوين مجموعات  
الدراسة لتحسين إتقان اللغة العربية واستثمار العلاقات الاجتماعية لتبادل  
العلم والخبرات.

## ٣. المدرسين

أن تقدم نتائج هذا البحث رؤى جديدة للمدرسين حول دور  
تفاعل بين الزملاء في تحسين دافعية تعلم الطالبات. والمدرسين تطبيق طرق  
التعليم القائمة على المجموعات أو التعاون التي تتضمن النقاش بين  
الطالبات. بالإضافة إلى ذلك، للمدرسين خلق بيئة صفية تدعم التفاعل  
الإيجابي، مثل الألعاب اللغوية والمناظرات أو المشاريع الجماعية باللغة  
العربية. كما للمدرسين استخدام نتائج هذا البحث لتحديد الطالبات  
الأقل دافعية وبناء استراتيجيات تتضمن دعم الزملاء.

وختاماً، تم بحمد الله هذا البحث الذي تناول موضوع "أثر التفاعل بين الزملاء على دافعية تعلم اللغة العربية في مدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥". وتأمل الباحثة أن تكون هذا البحث إضافة علمية في مجال البحث العلمي، مع الإقرار بوجود مجال للتحسين والتطوير في البحوث المستقبلية. وأخيراً، تأمل الباحثة أن تكون هذا البحث مفيد للقراء والمستجدات في عالم التربية.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## قائمة المراجع

- القانون الجمهورية الإندونيسيا رقم ١٨ لسنة ٢٠١٩ بشأن المعهد الإسلامي. تم الوصول إليه في ٧ أكتوبر ٢٠٢٤. .  
<https://peraturan.bpk.go.id/Details/122743/uu-no-18-tahun-2019>
- المقابلة مع الطالبات مدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية بوجياكرتا في ٨ أكتوبر ٢٠٢٤
- المقابلة مع الطالبات مدرسة ابن القيم للبنات الثانوية الإسلامية بوجياكرتا في ١٣ يناير ٢٠٢٥
- Abdilah, Aris Junaedi, and Mohamad Zaka Al Farisi. "Systematic Literature Review: Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah." *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2023): 39–51.
- Abdullah, Asriani. "دور بيئة لغوية في دعم تعلم اللغة العربية عند هيئة لغوية بمعهد أم القرى الإسلامي للبنات." *Shaut al Arabiyyah* 12, no. 1 (n.d.). <https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Shautul-Arabiyyah/article/view/44518>.
- Ali, Mohammad, and Mohammad Asrori. *Psikologi Remaja*. 6th ed. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010.
- Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, and Kamaluddin Abunawas. "Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian." *PILAR* 14, no. 1 (2023): 15–31.
- Anggreni, Desak Putu Dewi, and I. Wayan Rudiarta. "Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Agama Hindu Perspektif Teori Belajar Sosial." *Padma Sari: Jurnal Ilmu Pendidikan* 1, no. 02 (2022): 142–51.
- Arianti. "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa | ARIANTI | Didaktika : Jurnal Kependidikan." Accessed June 30, 2024. <https://mail.jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/didaktika/article/view/181>.
- Arikunto, Suharsimi. *Proses Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. 15th ed. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Arsi, Andi, and Herianto Herianto. "Langkah-Langkah Uji Validitas Dan Realibilitas Instrumen Dengan Menggunakan SPSS," 2021. <https://osf.io/preprints/m3qxs/>.

Azzarah, Fatima. "Hubungan Interaksi Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Gugus III Kecamatan Palakka Kabupaten Bone." PhD Thesis, UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR, 2021. <https://eprints.unm.ac.id/18972/>.

B. Uno, Hamzah. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan*. 14th ed. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016.

Bandura, Albert. *Social Learning Theory*. New York City: General Learning Press, 1971.

———. "Social-Learning Theory of Identificatory Processes." *Handbook of Socialization Theory and Research* 213 (1969): 262.

Dasopang, Muhammad Darwis. "Belajar Dan Pembelajaran." *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 3, no. 2 (2017): 333–52.

Desmita. *Psikologi Perkembangan*. 4th ed. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.

Dimiyati, and Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. 4th ed. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.

Fauziyah, Nurul, Heri Susanto, Rochgiyanti Rochgiyanti, and Syaharuddin Syaharuddin. "Interaksi Sosial Santri Pondok Pesantren Muhammadiyah Nurul Amin Alabio Tahun 1997-2020." *Prabayaksa: Journal of History Education* 2, no. 1 (2022): 23–32.

Hikmandayani, Renie Tri Herdiani, Ns Isti Antari, Siska Oktari, Desni Yuniarni, Diny Amenike, Irman Idrus, et al. *Psikologi Perkembangan Remaja*. 1st ed. Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2023.

John W., Santrock. *Adolescence*. 6th ed. Jakarta: Erlangga, 2003.

Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*. 2nd ed. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.

Linur, Rahmat. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Mursyidi Sialogo." *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): 11–21.

- Maskur, Abu, and Puji Anto. "Metode Pembelajaran Bahasa Asing Arab Di Pondok Pesantren Modern." *El Banar: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 1, no. 1 (2018): 63–68.
- Monks, F.J, A.M.P Knoers, and Siti Rahayu Haditono. *Psikologi Perkembangan*. 17th ed. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2014.
- Muhson, Ali. "Teknik Analisis Kuantitatif." *Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta*, 2006, 183–96.
- Musthafa, Izzuddin, and Acep Hermawan. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. 1st ed. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Mustofa, Akhmad. *Uji Hipotesis Statistik*. 1st ed. Yogyakarta: Gapura Publishing, 2013.
- Mutiara, Ade Ratna. "Hubungan Antara Interaksi Teman Sebaya Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP PGRI 1 Ketapang Tahun Ajaran 2017/2018," 2018. <http://digilib.unila.ac.id/30839/>.
- Neolaka, Amos. *Metode Penelitian Dan Statistik*. 1st ed. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Partowisastro, Koestoer. *Dinamika Psikologi Sosial*. 1st ed. Jakarta: Erlangga, 1983.
- Pierre, Fenel. "Peer Interaction in the Haitian Public School Context," 2005. [https://digitalcollections.sit.edu/ipp\\_collection/140/](https://digitalcollections.sit.edu/ipp_collection/140/).
- Rahmawati, Ika. "Hubungan Interaksi Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Dinoyo 01 Malang." PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2016. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/3860>.
- Rifai, Gita Wildan. "Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Se-Gugus 1 Kapanewon Pakem, Sleman Tahun Ajaran 2023/2024." Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi, 2024. <https://eprints.uny.ac.id/79934/>.

- Rohani, Siti. "Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Nurul Iman Mahato Bandar Selamat Kabupaten Rokan Hulu." *HIKMAH: Jurnal Pendidikan Islam* 9, no. 2 (2020): 121–36.
- Santrock, J.W. *Educational Psychology*. COLLEGE IE OVERRUNS. McGraw-Hill Medical Publishing, 2011.  
<https://books.google.co.id/books?id=M8S4kgEACAAJ>.
- Sardiman A.M. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2018.
- Soekanto, Soerjono, and Budi Sulistyowati. *Sosiologi Suatu Pengantar*. 49th ed. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. 28th ed. Bandung: Alfabeta, 2018.
- . *Statistika Untuk Penelitian*. 13th ed. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sulam, Fitri Isnaini. "Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Kartasari," 2021.  
<http://digilib.unila.ac.id/61063/>.
- Syafi'i, Muhammad, and Umi Mahmudah. "Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Santri." *Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2018): 65–87.
- Ulfa, Rafika. "Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan." *Al-Fathonah* 1, no. 1 (2021): 342–51.
- Warini, Sisin, Yasnita Nurul Hidayat, and Darul Ilmi. "Teori Belajar Sosial Dalam Pembelajaran." *ANTHOR: Education and Learning Journal* 2, no. 4 (2023): 566–76.
- Wena, Made. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. 1st ed. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.
- Wulansari, Andhita Dessy. *Aplikasi Statistika Parametrik Dalam Penelitian*. 3rd ed. Yogyakarta: Pustaka Felicha, 2018.



Yusup, Febrinawati. “Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif.” *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 7, no. 1 (2018).

