

**PENGARUH ANTUSIASME GURU DAN PENGGUNAAN PLATFORM
MERDEKA MENGAJAR (PMM) TERHADAP KEBERHASILAN
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SMAN 6 YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Devi Permatasari

NIM: 21104090030

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Devi permatasari
NIM : 21104090030
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

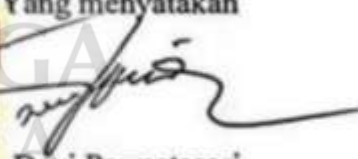
Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: Pengaruh Antusiasme Guru dan Penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) Terhadap Keberhasilan Implementasi Kurikulum Merdeka di SMAN 6 Yogyakarta adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penyusun.

Yogyakarta, 17 Januari 2025

Yang menyatakan




Devi Permatasari

NIM. 21104090030

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-484/U.n.02/DT/PP.00.902/2025

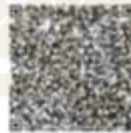
Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH ANTUSIASME GURU DAN PENGGUNAAN PLATFORM MERDEKA
MENGAJAR (PMM) TERHADAP KEBERHASILAN IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA DI SMAN 6 YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DEVI PERMATASARI
Nomor Induk Mahasiswa : 21104090030
Telah diajukan pada : Jumat, 07 Februari 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

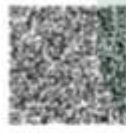
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



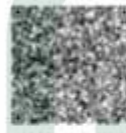
Katus Solang
Nisa, Salsita Jannana, M.Pd.
SIGNED

Total ID: 474a4d811d440



Pengji I
Heru Sutisya, M.Pd.
SIGNED

Total ID: 474a4d811d440



Pengji II
Irwanto, M.Pd.
SIGNED

Total ID: 474a4d811d440



Yogyakarta, 07 Februari 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sugit Pamungkas, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Total ID: 474a4d811d440

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Devi Permatasari

NIM : 21104090030

Judul Skripsi : Pengaruh Antusiasme Guru dan Penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) Terhadap Keberhasilan Implementasi Kurikulum Merdeka di SMAN 6 Yogyakarta.

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pendidikan.

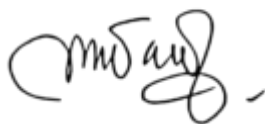
Dengan ini saya mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Kota Yogyakarta, 17 Januari 2025

Mengetahui:

Pembimbing

Ketua Prodi



Nora Saiva Jannana, M.Pd
NIP. 19910830 201801 2 002



Siti Nur Hidayah, S.Th.I., M.Sc.
NIP: 1980 10012015032003

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Devi Permatasari
Tempat dan Tanggal Lahir	: Melibur, 20 Agustus 2000
NIM	: 21104090030
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl. Datuk Bomo
No. HP	: 081277221630

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 31 Desember 2024


METERAL TEMPRET
5FAMX110012883

Devi Permatasari

MOTTO

اعْمَلْ لِدُنْيَاكَ كَأَنَّكَ تَعِيشُ أَبَدًا، وَاعْمَلْ لِآخِرَتِكَ كَأَنَّكَ تَمُوتُ غَدًا

“Bekerjalah untuk duniamu seakan-akan engkau akan hidup selamanya. Dan bekerjalah untuk akhiratmu seakan-akan engkau akan mati besok pagi.”

(Ibnu Umar Radhiallahu ‘anhu)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk

Almamater Tercinta

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ تَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ عَبْدَهُ وَرَسُولَهُ لَا
نَبِيَّ بَعْدَهُ
اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji syukur kepada Allah Swt atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi di Program Studi (Prodi) Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad saw yang telah menjadi pemimpin spiritual umat dengan membawa agama Islam sebagai rahmatan lil'alamin. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan banyak terimakasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D, selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam mengikuti perkuliahan di Prodi MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Siti Nur Hidayah, M.Sc., Ph.D, selaku ketua Prodi MPI yang telah memberikan saran dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi di Prodi MPI.
4. Ibu Nora Saiva Jananna, M.Pd., selaku sekretaris Prodi MPI yang telah memberikan saran dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi di Prodi MPI, sekaligus selaku Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.

5. Bapak Syaefudin, M.Pd., selaku Dosen Penasehat Akademik (DPA) yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat, dan masukan yang tak ternilai harganya kepada peneliti.
6. Kepala Sekolah, Humas beserta guru-guru SMA Negeri 6 Yogyakarta yang telah bersedia membantu peneliti untuk menjadi responden dan memberikan beberapa informasi yang dibutuhkan.
7. Kepada orang tua saya, Bapak Amizar, Almh. Ibu Erna, Ibu Suriyanti dan juga seluruh keluarga saya yang telah memberikan doa, dukungan, kasih sayang dan segalanya yang penulis butuhkan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Segenap dosen dan tenaga kependidikan di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas bantuan dan layanan yang telah diberikan selama ini.
9. Teman-teman seperjuangan MPI kelas A angkatan 2021 UIN Sunan Kalijaga, yang sudah seperti keluarga, khususnya kepada Ahmad Kamal Assidiqi, Aiz Affwa Fawaiz, Ananda Amalia R. dan Annisa Widiawati yang telah memberikan motivasi, dukungan dan semangatnya.
10. Teman-teman seperjuangan MPI angkatan 2021 UIN Sunan Kalijaga, yang telah memberikan motivasi dan semangatnya.
11. Teman-teman satu bimbingan Ibu Nora Saiva Jananna, M.Pd., yang telah memberikan motivasi dan semangatnya.
12. Teman-teman PLP MPI angkatan 2021 UIN Sunan Kalijaga, khususnya kepada yang telah memberikan motivasi dan dukungannya.
13. Teman-teman KKN saya angkatan 114 UIN Sunan Kalijaga, khususnya kepada yang telah memberikan motivasi dan dukungannya.

Yogyakarta, 17 Januari 2025

Yang menyatakan



Devi Permatasari
NIM.21104090030

ABSTRAK

Devi Permatasari, *Pengaruh Antusiasme Guru dan Penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) Terhadap Keberhasilan Implementasi Kurikulum Merdeka di SMAN 6 Yogyakarta.*

Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Kurikulum Merdeka mendorong kebebasan belajar dan pembelajaran berdiferensiasi, namun banyak guru kurang memahami esensinya, sehingga implementasi kurang optimal. Kementerian Pendidikan meluncurkan Platform Merdeka Mengajar, tetapi antusiasme guru SMAN 6 masih kurang dan penggunaannya belum efektif meskipun guru-gurunya kompeten dan berkualifikasi. Tujuan dari penelitian ini yaitu: (1) Mengetahui bagaimana pengaruh antusiasme guru terhadap keberhasilan implementasi kurikulum merdeka di SMAN 6 Yogyakarta. (2) Mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) terhadap keberhasilan implementasi kurikulum merdeka di SMAN 6 Yogyakarta. (3) Mengukur besar pengaruh antusiasme guru dan penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) terhadap keberhasilan implementasi kurikulum merdeka di SMAN 6 Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang dilaksanakan di SMAN 6 Yogyakarta dengan sampel sebanyak 45 orang. Pengambilan sampel menggunakan metode penetapan sampel jenuh. Variabel independen dalam penelitian ini adalah antusiasme guru dan penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) dan variabel dependen adalah keberhasilan implementasi kurikulum merdeka. Metode pengumpulan data dengan menggunakan angket atau kuesioner. Sementara itu, metode analisis data dengan statistik deskriptif untuk mengetahui karakteristik sampel dan distribusi frekuensi data, dan statistik inferensial untuk mengetahui adanya hubungan dan pengaruh antara variabel x dan y.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel antusiasme guru (X1) terhadap variabel keberhasilan implementasi kurikulum merdeka (Y) di SMAN 6 Yogyakarta dengan nilai signifikansi sebesar 0,001 lebih kecil dari nilai 0,05. (2) Tidak terdapat pengaruh antara variabel penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) (X2) terhadap variabel keberhasilan implementasi kurikulum merdeka (Y) dengan nilai signifikansi sebesar 0,319 lebih besar dari nilai 0,05. (3) Besaran pengaruh sebesar 62,2% dan sisanya sebesar 37,8% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Dengan nilai signifikansi sebesar 0,001 lebih kecil dari nilai 0,05 yang artinya terdapat pengaruh antara antusiasme guru (X1) dan penggunaan Platform Merdeka Mengajar (X2) terhadap keberhasilan implementasi kurikulum merdeka (Y) di SMAN 6 Yogyakarta.

Kata Kunci : *Antusiasme Guru, Platform Merdeka Mengajar (PMM), Implementasi Kurikulum Merdeka*

ABSTRACT

Devi Permatasari, *The Influence of Teacher Enthusiasm and the Use of the Merdeka Teaching Platform (PMM) on the Success of Implementing the Merdeka Curriculum at SMAN 6 Yogyakarta*. Yogyakarta: Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

The Merdeka Curriculum encourages freedom in learning and differentiated teaching, but many teachers lack an understanding of its essence, leading to suboptimal implementation. The Ministry of Education launched the Merdeka Teaching Platform (PMM), but teacher enthusiasm at SMAN 6 remains low, and its usage has not been effective, despite the teachers being competent and qualified. The objectives of this research are: (1) To determine the influence of teacher enthusiasm on the successful implementation of the Merdeka Curriculum at SMAN 6 Yogyakarta. (2) To determine the influence of using the Merdeka Teaching Platform (PMM) on the successful implementation of the Merdeka Curriculum at SMAN 6 Yogyakarta. (3) To measure the combined influence of teacher enthusiasm and the use of the Merdeka Teaching Platform (PMM) on the successful implementation of the Merdeka Curriculum at SMAN 6 Yogyakarta.

This research is quantitative in nature, conducted at SMAN 6 Yogyakarta with a sample of 45 participants using a saturated sampling method. The independent variables are teacher enthusiasm and the use of the Merdeka Teaching Platform (PMM), while the dependent variable is the success of implementing the Merdeka Curriculum. Data collection was carried out using questionnaires. Data analysis methods included descriptive statistics to determine sample characteristics and frequency distribution, as well as inferential statistics to examine relationships and effects between variables X and Y.

The results of this study indicate that: (1) There is a significant influence of the teacher enthusiasm variable (X1) on the success of implementing the Merdeka Curriculum (Y) at SMAN 6 Yogyakarta, with a significance value of 0.001, which is less than 0.05. (2) There is no influence of the use of the Merdeka Teaching Platform (PMM) variable (X2) on the success of implementing the Merdeka Curriculum (Y), with a significance value of 0.319, which is greater than 0.05. (3) The magnitude of the influence is 62.2%, while the remaining 37.8% is influenced by other variables not examined in this study. With a significance value of 0.001, which is less than 0.05, it can be concluded that there is an influence of teacher enthusiasm (X1) and the use of the Merdeka Teaching Platform (X2) on the success of implementing the Merdeka Curriculum (Y) at SMAN 6 Yogyakarta.

Keywords: *Teacher Enthusiasm, Merdeka Teaching Platform (PMM), Implementation of the Merdeka Curriculum*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Telaah Pustaka	6
E. Sistematika Pembahasan	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Kajian Teori	11
B. Kerangka Pikir	18
C. Hipotesis Penelitian.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Variabel Penelitian	23
C. Definisi Operasional.....	23
D. Tempat dan Waktu Penelitian	27
E. Populasi dan Sampel Penelitian	27
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	28

G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	31
H. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Gambaran Umum.....	45
B. Deskripsi Data.....	48
C. Uji Prasyarat Analisis.....	62
D. Analisis Inferensial.....	66
E. Pembahasan.....	72
BAB V PENUTUP.....	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran.....	77
C. Kata Penutup	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Dimensi dan Indikator.....	29
Tabel 3. 2 Validitas Antusiasme Guru (X1)	33
Tabel 3. 3 Validitas Penggunaan Platform Merdeka Mengajar (X2).....	34
Tabel 3. 4 Validitas Keberhasilan Implementasi Kurikulum Merdeka (Y)	35
Tabel 3. 5 Interpretasi Tingkat Reliabilitas Berdasarkan Nilai Cronbach's Alpha	36
Tabel 3. 6 Reliability Statistic.....	36
Tabel 3. 7 Reliability Statistics	37
Tabel 3. 8 Reliability Statistics	37
Tabel 3. 9 Tingkat Kolerasi dan Kekuatan Hubungan.....	41
Tabel 4. 1 Frekuensi Jenis Kelamin	48
Tabel 4. 2 Frekuensi Usia.....	48
Tabel 4. 3 Frekuensi Pendidikan.....	49
Tabel 4. 4 Statistik	50
Tabel 4. 5 Distribusi Data Variabel Antusiasme Guru	50
Tabel 4. 6 Distribusi Data Variabel Penggunaan Platform Merdeka Mengajar ...	51
Tabel 4. 7 Distribusi Data Variabel Keberhasilan Implementasi Kurikulum Merdeka.....	52
Tabel 4. 8 Hubungan Antusiasme Guru dengan Jenis Kelamin.....	53
Tabel 4. 9 Hubungan Penggunaan Platform Merdeka Mengajar dengan Jenis Kelamin.....	54
Tabel 4. 10 Hubungan Keberhasilan Implementasi Kurikulum Merdeka dengan Jenis Kelamin.....	55
Tabel 4. 11 Hubungan Antusiasme Guru dengan Usia.....	56
Tabel 4. 12 Hubungan Penggunaan Platform Merdeka Mengajar dengan Usia ...	57
Tabel 4. 13 Hubungan Keberhasilan Implementasi Kurikulum Merdeka dengan Usia	59
Tabel 4. 14 Hubungan Antusiasme Guru dengan Pendidikan	60

Tabel 4. 15 Hubungan Penggunaan Platform Merdeka Mengajar dan Pendidikan	61
Tabel 4. 16 Hubungan Keberhasilan Implementasi Kurikulum Merdeka dan Pendidikan.....	62
Tabel 4. 17 Histogram Normalitas	63
Tabel 4. 18 Kolmogorov-Smirnov Test	63
Tabel 4. 19 Anova Keberhasilan Implementasi Kurikulum Merdeka dan Antusiasme Guru.....	64
Tabel 4. 20 Anova Keberhasilan Implementasi Kurikulum Merdeka dan Antusiasme Guru.....	64
Tabel 4. 21 Uji Heteroskedastisitas.....	65
Tabel 4. 22 Uji Multikolinearitas 1	66
Tabel 4. 23 Uji Multikolinearitas 2	66
Tabel 4. 24 Correlations.....	67
Tabel 4. 25 Correlations.....	68
Tabel 4. 26 Model Summary.....	69
Tabel 4. 27 Coefficients	70
Tabel 4. 28 Anova	70
Tabel 4. 29 Model Summary.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Tampilan Beranda Platform Merdeka Mengajar.....	14
Gambar 2. 2 Kerangka Pikir.....	20
Gambar 4. 1 Stuktur Organisasi SMAN 6 Yogyakarta.....	47



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu tantangan signifikan dalam sistem pendidikan di Indonesia adalah terjadinya *learning loss* atau ketertinggalan pembelajaran, yang disebabkan oleh pandemi Covid-19. *Learning loss* mengacu pada kemunduran akademik yang berkaitan dengan kesenjangan berkepanjangan atau proses pendidikan yang tidak terarah, dan masalah ini tidak hanya dirasakan oleh siswa, tetapi juga oleh sekolah sebagai akibat dari masalah kurangnya pedagogi dan kompetensi guru.¹ Untuk mengatasi tantangan dalam pemulihan pembelajaran pascapandemi COVID-19, Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi meluncurkan Kurikulum Merdeka (Prototipe Kurikulum) pada 11 Februari 2022, yang menekankan kebebasan belajar dan berfokus pada kebutuhan, bakat, dan minat unik setiap siswa.² Kurikulum ini merupakan pembaharuan dari kurikulum 2013 yang memberikan kebebasan kepada guru untuk menciptakan pembelajaran berkualitas berdasarkan kebutuhan dan lingkungan belajarnya.³

Perubahan kurikulum merdeka disambut dengan antusiasme oleh para pendidik. Namun, terdapat kekhawatiran mengenai fenomena “guru latah kurikulum”, di mana guru mengikuti perubahan tanpa memahami esensi kurikulum baru, sehingga implementasinya tidak optimal dan tidak memberikan dampak signifikan pada proses pembelajaran.⁴ Penelitian sebelumnya juga menunjukkan bahwa sebagian guru belum menerapkan kurikulum merdeka secara lengkap dan benar. Mereka belum sepenuhnya memahami cara penerapan kurikulum ini di kelas. Meskipun kurikulum

¹ Anastasia Br Sembiring dan Roswita Oktavianti, “Persepsi Siswa SMA Selama Pembelajaran Daring Saat Pandemi Covid-19,” *Koneksi* 5, no. 1 (4 Maret 2021): <https://doi.org/10.24912/kn.v5i1.10191>. Hlm. 121

² Cetra Shandilia Latunusa Ambawani, Thitha Meista Mulya Kusuma, dan Bambang Sumardjoko, “Faktor Penyebab Rendahnya Akses Platform Merdeka Mengajar (PMM),” 2023, Hlm. 1881.

³ Agus Elpin dkk., “Peran Platform Merdeka Mengajar (PPM) Dalam Meningkatkan Efektivitas Implementasi Kurikulum Merdeka,” *Asatiza: Jurnal Pendidikan* 5, no. 1 (31 Januari 2024): <https://doi.org/10.46963/asatiza.v5i1.1436>. Hlm. 82

⁴ Fachruddien Imam, “Guru Latah Kurikulum: Antara Antusiasme Dan Implementasi Nyata,” 31 Juli, 2024, <https://www.sinergiedukasi.id/2024/07/31/guru-latah-kurikulum-antara-antusiasme-dan-implementasi-nyata/>.

merdeka yang lebih fleksibel dibandingkan dengan kurikulum sebelumnya, banyak guru merasa kebingungan dalam menyesuaikan struktur dan praktik pengajaran mereka.⁵

Salah satu aspek penting dalam kurikulum merdeka adalah pembelajaran berdiferensiasi, yang mengharuskan guru untuk menyesuaikan metode pengajaran dengan karakteristik, minat, dan gaya belajar siswa yang beragam. Namun, banyak guru merasa pesimis dalam memenuhi kebutuhan siswa dengan karakteristik, minat, dan gaya belajar yang berbeda, serta mengalami kesulitan dalam menghadapi pembelajaran berdiferensiasi.⁶ Selain itu, faktor penghambat penerapan pembelajaran berdiferensiasi mencakup jumlah guru terlatih yang terbatas, kesalahpahaman tentang pembelajaran berdiferensiasi, ukuran kelas yang besar, terbatasnya akses terhadap pelatihan profesional, dan kurangnya fasilitas.⁷ Sehingga hal ini menyebabkan menurunnya antusiasme guru dalam mengajar.

Kurangnya antusiasme guru dapat berdampak negatif terhadap proses pembelajaran. Guru yang kurang antusias cenderung tidak mampu memotivasi siswa secara optimal.⁸ Hal ini dapat mengakibatkan implementasi kurikulum yang tidak efektif dan rendahnya kualitas pembelajaran.⁹ Penelitian tahun 2023 di Gugus Gatot Subroto Kecamatan Ungaran Timur juga menunjukkan dalam penerapan kurikulum merdeka, guru masih mengandalkan buku paket dalam pengajarannya, kurangnya literasi, minim referensi, dan sulitnya akses digital dan internet. Padahal

⁵ Zakiyyah Zakiyyah, Mutiara Dwi Cahyani, dan Nurwanti Fatnah, "Readiness of the Science Education Study Program in the Implementation of the 'Merdeka Belajar - Kampus Merdeka' (MBKM) Curriculum," *Scientiae Educatia* 10, no. 2 (31 Desember 2021): <https://doi.org/10.24235/sc.educatia.v10i2.9243>. Hlm. 166

⁶ Rizqon Halal Syah Aji dan Muhammad Hartana Iswandi Putra, "Role Model Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Pada Program Studi Non-Agama," *SALAM: Jurnal Sosial dan Budaya Syar-i* 8, no. 6 (25 Desember 2021): 2003, <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v8i6.23821>.

⁷ Ph.D. Candidate, Shaanxi Normal University, Xi'an, China, gibontamirat@snnu.edu.cn dkk., "Teacher Educators' Perspectives and Experiences towards Differentiated Instruction," *International Journal of Instruction* 13, no. 4 (1 Oktober 2020): <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13448a>. Hlm. 782

⁸ Jainiyah Jainiyah et al., "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal Multidisiplin Indonesia* 2, no. 6 (2023): 1304–9, <https://doi.org/10.58344/jmi.v2i6.284>. Hlm. 133

⁹ Imam, "Guru Latah Kurikulum: Antara Antusiasme Dan Implementasi Nyata."

untuk menerapkan kurikulum merdeka dengan baik, guru harus meningkatkan literasi, memperbanyak referensi, meningkatkan kompetensi, dan mengelola waktu dengan baik, serta memiliki akses mudah ke digital dan internet.¹⁰

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, Platform Merdeka Mengajar (PMM) hadir sebagai salah satu strategi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemdikbud) untuk mendukung implementasi Kurikulum Merdeka.¹¹ PMM sebagai sarana yang mampu mendukung dan memfasilitasi para guru dalam persiapan penerapan kurikulum merdeka. Di dalam PMM terdapat fitur perangkat ajar yang berisi ribuan referensi bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum merdeka, juga terdapat fitur asesmen murid untuk membantu para guru dalam menganalisa kemampuan peserta didik dalam literasi dan numerasi dengan cepat sehingga dapat menerapkan pembelajaran yang sesuai dengan tahap capaian dan perkembangan peserta didik.¹² Berdasarkan Keputusan Sekretaris Jenderal Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 46/M/2022, selain penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) dan antusiasme guru, keberhasilan implementasi Kurikulum Merdeka dipengaruhi oleh berbagai faktor. Faktor-faktor lain yang turut mendukung yaitu infrastruktur dan teknologi, ketersediaan fasilitas, sumber belajar, perangkat ajar digital, koneksi internet stabil, aktivitas belajar siswa, kepemimpinan kepala sekolah, kebijakan, dan manajemen sekolah.¹³

Namun berdasarkan faktor faktor diatas, peneliti lebih tertarik untuk mengkaji lebih dalam terkait faktor antusiasme guru dan penggunaan Platform Merdeka Mengajar, mengingat aspek-aspek ini belum banyak

¹⁰ Dewi Kartikasari, "Pengaruh Penggunaan Platform Merdeka Mengajar Terhadap Kesiapan Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Gugus Gatot Subroto Kecamatan Ungaran Timur" (Universitas Darul Ulum Islamic Centre Sudirman GUPPI, 2023). Hlm. 60

¹¹ Imam Syafi'i dkk., "Analisis Platform Merdeka Mengajar terhadap Kualitas Lingkungan Pembelajaran Berdiferensiasi" 6, no. 4 (2024): Hlm.61.

¹² Kemdikbud Ristek, "Platform Merdeka Mengajar (PMM)," accessed June 26, 2024, <https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/id/articles/6090880411673-Apa-Itu-Platform-Merdeka-Mengajar>.

¹³ Sekretaris Jenderal Kemdikbud, "SK Nomor 46/M/2022 Peta Jalan Pengelolaan Platform Digital Di Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset Dan Teknologi," Pub. L. No. 46/M, 1 (2022).

diteliti secara spesifik dalam penelitian sebelumnya. Kemudian peneliti memilih SMAN 6 Yogyakarta sebagai lokasi penelitian dan guru sebagai objek penelitian, karena sekolah ini sudah menggunakan Platform Merdeka Mengajar (PMM) sejak tahun 2022. Kemudian meskipun banyak guru yang kompeten dan berkualifikasi profesional, berdasarkan data pra observasi dengan salah satu guru di SMAN 6 Yogyakarta menunjukkan bahwa antusiasme guru masih kurang dan penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) belum efektif. Hal ini ditandai dengan guru masih kesulitan dalam mengaplikasikannya. Kesulitan utama terutama dirasakan oleh guru berusia 50-60 tahun yang memiliki keterbatasan dalam kemampuan teknologi informasi, sehingga mereka memerlukan pendampingan dari guru yang lebih muda dan terampil dalam IT.¹⁴ Hal ini juga didukung dengan penelitian terdahulu terkait kendala koneksi internet yang tidak stabil¹⁵ dan masalah teknis dengan aplikasi di perangkat dengan RAM kecil.¹⁶ Perbedaan antara pengajaran di kelas konvensional dan digital menambah kesulitan yang dihadapi oleh guru dalam menggunakan media digital.¹⁷

Dengan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk mengeksplorasi lebih lanjut apakah antusiasme guru dan penggunaan Platform Merdeka Mengajar memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keberhasilan Kurikulum Merdeka di SMAN 6 Yogyakarta. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan rekomendasi strategis untuk meningkatkan kualitas pendidikan melalui peningkatan antusiasme guru dan pemanfaatan PMM secara lebih efektif.

¹⁴ Intiyani Mei Herawati, "Wawancara Guru Pengguna PMM (Pra Observasi) di SMAN 6 Yogyakarta" (2024).

¹⁵ Elpin dkk., "Peran Platform Merdeka Mengajar (PPM) Dalam Meningkatkan Efektivitas Implementasi Kurikulum Merdeka," Hlm. 85.

¹⁶ Syafi'i dkk., "Analisis Platform Merdeka Mengajar terhadap Kualitas Lingkungan Pembelajaran Berdiferensiasi," Hlm. 62.

¹⁷ Rose Winda dan Febrina Dafit, "Analisis Kesulitan Guru dalam Penggunaan Media Pembelajaran Online di Sekolah Dasar," *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran* 4, no. 2 (5 September 2021): 212, <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i2.38941>.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang diatas maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana Pengaruh Antusiasme Guru Terhadap Keberhasilan Implementasi Kurikulum Merdeka di SMAN 6 Yogyakarta?
2. Bagaimana Pengaruh Penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) Terhadap Keberhasilan Implementasi Kurikulum Merdeka di SMAN 6 Yogyakarta?
3. Seberapa besar pengaruh Antusiasme Guru dan Penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) Terhadap Keberhasilan Implementasi Kurikulum Merdeka di SMAN 6 Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan
 - a. Mengukur Bagaimana Pengaruh Antusiasme Guru Terhadap Keberhasilan Implementasi Kurikulum Merdeka di SMAN 6 Yogyakarta.
 - b. Mengukur Bagaimana Pengaruh Penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) Terhadap Keberhasilan Implementasi Kurikulum Merdeka di SMAN 6 Yogyakarta.
 - c. Mengukur Besar Pegaruh Antusiasme Guru dan Platform Merdeka Mengajar (PMM) Terhadap Keberhasilan Implementasi Kurikulum Merdeka di SMAN 6 Yogyakarta.

2. Kegunaan

a. Secara Teoritis

Hasil penelitian akan memberikan manfaat secara teoritis dengan menambah literatur mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah menengah. Dengan mengkaji pengaruh antusiasme guru dan penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM), penelitian ini dapat memberikan wawasan teoritis tentang bagaimana faktor individu (antusiasme) dan penggunaan teknologi (PMM) dapat

bekerja bersama dalam mendukung keberhasilan penerapan kurikulum baru.

b. Secara Praktis

Penelitian ini dapat memberikan manfaat langsung bagi pihak sekolah khususnya para guru di SMAN 6 Yogyakarta, tentang pentingnya antusiasme dan pemanfaatan PMM dalam mendukung keberhasilan Kurikulum Merdeka, sehingga bisa menjadi dasar dalam meningkatkan keterlibatan dan motivasi guru. Selain itu hasil penelitian dapat digunakan untuk menyesuaikan strategi penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) agar lebih efektif dan berdampak positif terhadap pencapaian akademik siswa.

D. Telaah Pustaka

Berdasarkan hasil pencarian literatur yang dilakukan penulis, maka terdapat beberapa hasil penelitian dan tulisan terdahulu yang mengungkapkan dan memiliki keterkaitan dengan topik penelitian ini diantaranya:

Pertama, skripsi “Pengaruh Penggunaan Platform Merdeka Mengajar Terhadap Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Gugus Gatot Subroto Kecamatan Ungaran Timur” oleh Dewi Kartikasari, hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan platform mengajar mandiri (PMM) terhadap kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum mandiri.¹⁸

Kedua, artikel “Peran Platform Merdeka Mengajar (PPM) dalam Meningkatkan Efektivitas Implementasi Kurikulum Merdeka” oleh Agus Elpin. Hasil penelitian menunjukkan bahwa PMM efektif dalam mendukung pemahaman Kurikulum Merdeka. Hal ini ditunjukkan oleh kepuasan tinggi responden terhadap PMM, terutama dalam penyediaan

¹⁸ Kartikasari, “Pengaruh Penggunaan Platform Merdeka Mengajar Terhadap Kesiapan Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Gugus Gatot Subroto Kecamatan Ungaran Timur.”

informasi dan referensi komprehensif, fitur interaktif, dan kemampuan menyediakan materi yang disesuaikan.¹⁹

Ketiga, artikel “Efektivitas Penggunaan Platform Merdeka Mengajar untuk Peningkatan Kompetensi Guru pada Kurikulum Merdeka” oleh Khusnul Hidayati. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Platform merdeka mengajar merupakan wadah yang tepat untuk meningkatkan kompetensi, inovasi, dan kreatifitas guru khususnya di SMN 2 Jiwan. Sebab, di dalam platform merdeka mengajar telah disediakan beragam fitur yang dapat membantu guru dalam mendapatkan referensi, inspirasi, dan pemahaman tentang kurikulum merdeka.²⁰

Keempat, artikel “Analisis Pemanfaatan Platform Merdeka Belajar (Pmm) Oleh Guru Penggerak di Kecamatan Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu dalam Implementasi Kurikulum Merdeka” oleh Defa dkk. Hasil dari penelitian ini menyatakan sudah banyak guru penggerak di kecamatan Rantau Selatan kabupaten Labuhan batu yang memanfaatkan Platform Merdeka Mengajar ini, karena mudah diakses dan dapat diakses kapan saja, guru-guru ini termotivasi untuk belajar.²¹

Kelima, artikel “Efektifitas Platform Merdeka Mengajar terhadap Proses Mengajar” oleh Eliya Husnatu Ramdini. Hasil penelitian menyatakan bahwa Platform Merdeka Mengajar efektif terhadap proses mengajar karena dengan adanya Platform Merdeka Mengajar dapat memberikan sumber referensi bagi guru untuk meningkatkan metode pengajaran sesuai dengan kurikulum merdeka sehingga dapat membantu guru untuk mengajar sesuai dengan kurikulum merdeka.²²

¹⁹ Agus Elpin et al., “Peran Platform Merdeka Mengajar (PPM) Dalam Meningkatkan Efektivitas Implementasi Kurikulum Merdeka,” *Asatiza: Jurnal Pendidikan* 5, no. 1 (2024): 81–96, <https://doi.org/10.46963/asatiza.v5i1.1436>.

²⁰ Khusnul Hidayati, A G Tamrin, and Budi Tri Cahyono, “Efektivitas Penggunaan Platform Merdeka Mengajar Untuk Peningkatan Kompetensi Guru Pada Kurikulum Merdeka,” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2024): 232–240, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i1.5765>.

²¹ I Wayan Lasmawan and I Wayan Suastra, “Analisis Pemanfaatan Platform Merdeka Belajar (PMM) Oleh Guru Penggerak Di Kecamatan Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka,” *Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 1 (2023): 5776–87, <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.8818>.

²² Eliya Husnatu Ramdini, Neng Siti Nur Sadiyah, and Zahira Qurrota’aini, “Efektifitas Platform Merdeka Mengajar Terhadap Proses Mengajar,” *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 2, no. 2 (2022): 30–36, <https://guru.kemdikbud.go.id/>.

Keenam, artikel “The Contribution Of The Use Merdeka Mengajar Platform To The Implementation Of The Independent Curriculum By Teachers At Sdn Padang Selatan District, Padang City” oleh Elsy Safitri, Dkk. Hasil penelitian menyatakan bahwa terdapat kontribusi yang signifikan antara penggunaan Platform merdeka Mengajar dengan implementasi kurikulum mandiri dengan besar kontribusi 74,4%.²³

Ketujuh, artikel “The Influence of Teachers' Readiness Level and Motivation on The Implementation of The Merdeka Curriculum (IKM) in North Ternate City” oleh Ramdani Salam, Dkk. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kesiapan guru memiliki pengaruh sebesar 0,65, sedangkan motivasi guru memiliki pengaruh sebesar 0,72 terhadap keberhasilan implementasi Kurikulum Merdeka di Kota Ternate.²⁴

Kedelapan, artikel “Implementasi kurikulum merdeka belajar: Studi Peranan Guru dalam Pembelajaran pada Materi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kelas X di Sekolah SMK Negeri 1 Kalitengah Lamongan” oleh Dyana Wuwun Hidayatun Khasanah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru sangat penting dalam kesuksesan implementasi Kurikulum Merdeka.²⁵

Kesembilan, artikel “Analisis Penggunaan Platform Merdeka Mengajar oleh Guru PAI & BP dalam Akselerasi Implementasi Kurikulum Merdeka” oleh Tarbyatul Uluwiyah, Dkk. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Sebanyak 85,7% guru PAI dan BP di SD Negeri Kecamatan Siwalan, Kabupaten Pekalongan, merasakan manfaat Platform Merdeka Mengajar,

²³ Elsy Safitri and Nelfia Adi, “The Contribution Of The Use Merdeka Mengajar Platform To The Implementation Of The Independent Curriculum By Teachers At Sdn Padang Selatan District , Padang City” 2, no. 2 (2024): 38–43.

²⁴ Ramdani Salam et al., “The Influence of Teachers' Readiness Level and Motivation on The Implementation of The Merdeka Curriculum (IKM) in North Ternate City,” *Kontigensi : Jurnal Ilmiah Manajemen* 12, no. 1 (2024): 283–89, <https://doi.org/10.56457/jimk.v12i1.535>.

²⁵ Dyana Wuwun Hidayatun Khasanah and Alim Sumarno, “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar : Studi Peranan Guru Dalam Pembelajaran Pada Materi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kelas x Di Sekolah Smk Negeri 1 Kalitengah Lamongan,” *Journal Unesa* 11, no. 1 (2019): 1–14.

seperti inspirasi, referensi, dan pemahaman lebih dalam tentang kurikulum merdeka.²⁶

Kesepuluh, artikel “Pengaruh Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar Terhadap Kemampuan Mengajar Guru SD Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka” oleh Vera Nuraeni, Dkk. Hasil penelitian menunjukkan Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM) oleh guru SD di Kecamatan Arjawinangun cukup tinggi dan beragam, dengan potensi meningkatnya melalui dukungan teknologi, pelatihan intensif, dan dukungan sekolah.²⁷

Tinjauan literatur menunjukkan bahwa penelitian terdahulu hanya membahas sebatas pengaruh, efektivitas serta peran Platform Merdeka Mengajar (PMM) yang berkaitan dengan kesiapan guru, proses mengajar, dan pemanfaatannya bagi guru penggerak, dan motivasi guru terhadap implementasi kurikulum merdeka, belum ada penelitian yang secara khusus mengkaji seberapa besar pengaruh antusiasme guru dalam penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) terhadap keberhasilan implementasi Kurikulum Merdeka. Sehingga ini menciptakan kesenjangan pengetahuan antara studi-studi yang ada. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengisi kesenjangan ini dengan mengeksplorasi dampak antusiasme guru dan penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) terhadap keberhasilan implementasi Kurikulum Merdeka di SMAN 6 Yogyakarta.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran umum mengenai susunan skripsi ini, maka perlu dikemukakan sistematika pembahasan yang secara garis besar terdiri dari enam bab, yaitu:

Bab I Pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah yang menguraikan tentang topik masalah yang akan diangkat dalam penelitian

²⁶ Tarbyatul Uluwiyah, Nur Kholis, and Mochammad Iskarim, “Analisis Penggunaan Platform Merdeka Mengajar Oleh Guru PAI & BP Dalam Akselerasi Implementasi Kurikulum Merdeka,” *Jurnal Basicedu* 8, no. 1 (2024): 659–66, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.7014>.

²⁷ Vera Nuraeni, “Pengaruh Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar Terhadap Kemampuan Mengajar Guru SD Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka,” *Ilmiah Pendidikan Dasar* 09, no. 03 (2024): 218–28, <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v9i3.17437>.

ini, kemudian signifikansi masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini yaitu pengaruh antusiasme guru dan penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) terhadap keberhasilan implementasi kurikulum merdeka di SMAN 6 Yogyakarta. Selanjutnya, berisi rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan pemaparan telaah pustaka yang berguna mengetahui di mana letak penelitian ini diantara penelitian yang sudah ada sebelumnya.

Bab II Landasan Teori fokus pada landasan teori dengan melakukan kajian teoritis seputar antusiasme guru, Platform Merdeka Mengajar (PMM) dan Kurikulum Merdeka. Sehingga diperoleh kerangka teori yang membatasi pembahasan dari penelitian ini, dan menjadi dasar teori penelitian dalam mengkaji topik penelitian. Setelah itu, hipotesis berdasarkan pada kerangka teori tersebut diajukan pada bab ini.

Bab III Metode penelitian fokus pada metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini. Pembahasan metode diawali dengan penjelasan mengenai jenis penelitian, kemudian lokasi penelitian, target populasi dan sampel serta prosedur pengambilannya. Setelah itu, penjelasan mengenai variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian ini beserta pengukurannya. Kemudian metode pengumpulan data, validitas dan reabilitas data, serta metode analisis data.

Bab IV terdiri dari gambaran umum tentang profil sekolah, sejarah berdirinya sekolah, visi dan misi, struktur organisasi SMAN 6 Yogyakarta. Kemudian berisi hasil olah data dan analisis data yang diperoleh peneliti dari lapangan. Pada bab ini dipaparkan hasil temuan peneliti yang dimulai dari deskripsi sampel, persebaran distribusi frekuensi atau terkait faktor dan subfaktor yang ada dalam penelitian ini. Kemudian dipaparkan tentang pengujian hipotesis, analisis korelasi serta regresi, dan semuanya disajikan dengan menggunakan tabel output SPSS (Statistical Product and Social Sciences) agar mudah untuk dipahami oleh pembaca.

Bab V Penutup berisi tentang kesimpulan dari hasil olah data dan analisis data yang ada pada bab IV. Kemudian, berisi saran-saran dan

masukan positif untuk SMAN 6 Yogyakarta terkait peningkatan keberhasilan implementasi kurikulum merdeka agar menjadi lebih baik lagi.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada bab sebelumnya maka disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel Antusiasme Guru (X1) terhadap variabel Keberhasilan Implementasi Kurikulum Merdeka (Y) di SMAN 6 Yogyakarta dengan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$ dan nilai koefisien korelasi berada pada tingkat hubungan yang kuat yaitu sebesar 0,783.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh antara variabel Penggunaan Platform Merdeka Mengajar (X2) terhadap variabel keberhasilan implementasi kurikulum merdeka (Y) dengan nilai signifikansi sebesar $0,319 > 0,05$ dan nilai koefisien korelasi berada pada tingkat hubungan yang kuat yaitu sebesar 0,638.
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara variabel antusiasme guru (X1) dan variabel Penggunaan Platform Merdeka Mengajar (X2) terhadap variabel keberhasilan implementasi kurikulum merdeka (Y) adalah sebesar $0,001 < 0,05$ dan nilai koefisien korelasi berada pada tingkat hubungan yang kuat yaitu sebesar 0,788. Dengan R Square (R^2) sebesar 0,622, sehingga proporsi pengaruh variabel antusiasme guru (X1) dan variabel Penggunaan Platform Merdeka Mengajar (X2) terhadap variabel keberhasilan implementasi kurikulum merdeka (Y) adalah sebesar 62,2% secara bersamaan dan sisanya sebesar 37,8% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Saran

1. Bagi SMAN 6 Yogyakarta, diharapkan untuk melakukan pelatihan yang mendukung keberhasilan implementasi Kurikulum Merdeka. Seperti pelatihan intensif bagi guru, terutama bagi guru yang mengalami kesenjangan keterampilan digital, serta memberikan bimbingan teknis mengenai fitur-fitur dalam PMM, seperti Belajar

Mandiri, serta mengatasi miskonsepsi dalam penggunaannya. Hal ini penting mengingat penggunaan Platform Merdeka Mengajar belum menunjukkan pengaruh signifikan terhadap keberhasilan implementasi kurikulum tersebut. Ketidaksignifikanan hasil ini dapat menjadi indikasi perlunya optimalisasi dalam penggunaan platform, baik dari aspek desain, pelatihan guru, maupun strategi implementasinya.

2. Pada penelitian selanjutnya diharapkan dapat menemukan pengaruh penggunaan Platform Merdeka Mengajar terhadap keberhasilan Implementasi Kurikulum Merdeka yang belum peneliti temukan pada penelitian ini.

C. Kata Penutup

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki keterbatasan dan belum mencapai kesempurnaan. Namun, peneliti tetap bersyukur atas terselesaikannya penelitian ini. Dengan penuh kerendahan hati, peneliti memohon maaf atas segala kekurangan yang ada dan sangat mengharapkan kritik serta saran yang membangun sebagai bahan perbaikan. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan, serta menjadi referensi bagi penelitian serupa di masa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Brigham, Frederick J, Thomas E Scruggs, and Margo A Mastropieri. "Teacher Enthusiasm in Learning Disabilities Classrooms: Effects on Learning and Behavior." *Learning Disabilities Research & Practice* 7, no. 2 (1992): 68–73.
- Davis, Fred D. "Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, and User Acceptance of Information Technology." *MIS Quarterly: Management Information Systems* 13, no. 3 (1989): 319–339. <https://doi.org/10.2307/249008>.
- Dewi, Susana Eka, Anang Santoso, and Radeni Sukma Indra Dewi. "Analisis Penggunaan Platform Merdeka Mengajar Pendukung Optimalisasi Merdeka Belajar Jenjang Sekolah Dasar." *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 8, no. 1 (2024): 350. <https://doi.org/10.35931/am.v8i1.3096>.
- Elpin, Agus, Nuri Simarona, Aunurrahman Aunurrahman, and Halida Halida. "Peran Platform Merdeka Mengajar (PPM) Dalam Meningkatkan Efektivitas Implementasi Kurikulum Merdeka." *Asatiza: Jurnal Pendidikan* 5, no. 1 (2024): 81–96. <https://doi.org/10.46963/asatiza.v5i1.1436>.
- Fitriyah, Chumi Zahroul, and Rizki Putri Wardani. "Paradigm of Independent Curriculum for Elementary Teacher School." *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 12 (2022): 236–43.
- Frenzel, Anne C., Thomas Goetz, Oliver Lüdtke, Reinhard Pekrun, and Rosemary E. Sutton. "Emotional Transmission in the Classroom: Exploring the Relationship Between Teacher and Student Enjoyment." *Journal of Educational Psychology* 101, no. 3 (2009): 705–16. <https://doi.org/10.1037/a0014695>.
- Herawati, Intiyani Mei. "Wawancara Guru Pengguna PMM (Pra Observasi) Di SMAN 6 Yogyakarta." 2024.
- Hidayat, Sholeh. *Pengembangan Kurikulum Baru*. 1st ed. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Hidayati, Khusnul, A G Tamrin, and Budi Tri Cahyono. "Efektivitas Penggunaan Platform Merdeka Mengajar Untuk Peningkatan Kompetensi Guru Pada Kurikulum Merdeka." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2024): 232–240. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i1.5765>.
- Imam, Fachruddien. "Guru Latah Kurikulum: Antara Antusiasme Dan Implementasi Nyata." 31 Juli, 2024. <https://www.sinergiedukasi.id/2024/07/31/guru-latah-kurikulum-antara-antusiasme-dan-implementasi-nyata/>.
- Inayati, Ummi. "Konsep Dan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad-21 Di SD/MI." In *ICIE: International Conference on Islamic Education*, 2:293–304, 2022. <http://proceeding.iainkudus.ac.id/index.php/ICIE%0AUmmi>.
- Jainiyah, Jainiyah, Fuad Fahrudin, Ismiasih Ismiasih, and Mariyah Ulfah. "Peranan

- Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.” *Jurnal Multidisiplin Indonesia* 2, no. 6 (2023): 1304–9. <https://doi.org/10.58344/jmi.v2i6.284>.
- Kartikasari, Dewi. “Pengaruh Penggunaan Platform Merdeka Mengajar Terhadap Kesiapan Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Gugus Gatot Subroto Kecamatan Ungaran Timur.” Universitas Darul Ulum Islamic Centre Sudirman GUPPI, 2023.
- Keller, Melanie M., Eva S. Becker, Anne C. Frenzel, and Jamie L. Taxer. “When Teacher Enthusiasm Is Authentic or Inauthentic: Lesson Profiles of Teacher Enthusiasm and Relations to Students’ Emotions.” *AERA Open* 4, no. 2 (2018): 1–16. <https://doi.org/10.1177/2332858418782967>.
- Keller, Melanie M., Anita Woolfolk Hoy, Thomas Goetz, and Anne C. Frenzel. “Teacher Enthusiasm: Reviewing and Redefining a Complex Construct.” *Educational Psychology Review* 28, no. 4 (2016): 743–69. <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9354-y>.
- Kemdikbud, Ditpsd. “Kurikulum Merdeka.” Accessed June 28, 2024. <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/kurikulum-merdeka>.
- Kemdikbud, Sekretaris Jenderal. SK Nomor 46/M/2022 Peta Jalan Pengelolaan Platform digital di Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi, Pub. L. No. 46/M, 1 (2022).
- Kemdikbudristek. “Kemendikbudristek Ciptakan Platform Merdeka Mengajar Untuk Mengajar, Belajar, Dan Berkarya.” Accessed June 27, 2024. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2022/02/kemendikbudristek-ciptakan-platform-merdeka-mengajar-untuk-mengajar-belajar-dan-berkarya>.
- . “Platform Merdeka Mengajar Dukung Guru Terapkan Kurikulum Merdeka.” Accessed June 29, 2024. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2022/02/platform-merdeka-mengajar-dukung-guru-terapkan-kurikulum-merdeka>.
- . “Tentang Kurikulum Merdeka,” 2024. <https://pusatinformasi.kolaborasi.kemdikbud.go.id/hc/id/articles/4941568885913-Tentang-Kurikulum-Merdeka>.
- Khasanah, Dyana Wuwun Hidayatun, and Alim Sumarno. “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar : Studi Peranan Guru Dalam Pembelajaran Pada Materi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kelas x Di Sekolah Smk Negeri 1 Kalitengah Lamongan.” *Journal Unesa* 11, no. 1 (2019): 1–14.
- Kim, Taehee, and Diane L. Schallert. “Mediating Effects of Teacher Enthusiasm and Peer Enthusiasm on Students’ Interest in the College Classroom.” *Contemporary Educational Psychology* 39, no. 2 (2014): 134–144. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2014.03.002>.
- Kunter, Mareike, Anne Frenzel, Gabriel Nagy, Jürgen Baumert, and Reinhard Pekrun. “Teacher Enthusiasm: Dimensionality and Context Specificity.” *Contemporary Educational Psychology* 36, no. 4 (2011): 289–301.

<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2011.07.001>.

- Kunter, Mareike, Uta Klusmann, Jürgen Baumert, Dirk Richter, Tamar Voss, and Axinja Hachfeld. "Professional Competence of Teachers: Effects on Instructional Quality and Student Development." *Journal of Educational Psychology* 105, no. 3 (2013): 805–20. <https://doi.org/10.1037/a0032583>.
- Kunter, Mareike, Yi Miao Tsai, Uta Klusmann, Martin Brunner, Stefan Krauss, and Jürgen Baumert. "Students' and Mathematics Teachers' Perceptions of Teacher Enthusiasm and Instruction." *Learning and Instruction* 18, no. 5 (2008): 468–82. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2008.06.008>.
- Machali, Imam. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Edited by Abdau Qurani Habib. 3rd ed., 2021.
- . *Statistik Itu Mudah*. Edited by Abdau Qurani Habib. 2nd ed. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), 2017.
- . *Statistik Manajemen Pendidikan: Teori Dan Praktik Statistik Dalam Bidang Pendidikan, Penelitian, Ekonomi, Bisnis, Dan Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Edited by Sri Sumarni. 1st ed. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2015.
- Nuraeni, Vera. "Pengaruh Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar Terhadap Kemampuan Mengajar Guru SD Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka." *Ilmiah Pendidikan Dasar* 09, no. 03 (2024): 218–228. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v9i3.17437>.
- Nurwatin, Neng. "Pengaruh Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Dan Kesiapan Kepala Sekolah Terhadap Penyesuaian Pembelajaran Di Sekolah." *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi* 9, no. 2 (2022): 472–87. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v9i2.537>.
- Patrick, Brian C., Jennifer Hisley, and Toni Kempler. "'What's Everybody so Excited about?': The Effects of Teacher Enthusiasm on Student Intrinsic Motivation and Vitality." *Journal of Experimental Education* 68, no. 3 (2000): 217–36. <https://doi.org/10.1080/00220970009600093>.
- Ph.D. Ummul Aiman, S.Pd. Dr. Karimuddin Abdullah S.HI. M.A. CIQnR Misbahul Jannah M.Pd., M.Pd. Zahara Fadilla Suryadin Hasda, M.Pd.I. Ns. Taqwin S.Kep. M.Kes. Masita, and M.Pd.Mat Ketut Ngurah Ardiawan M.Pd. Meilida Eka Sari. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.
- Putra, Dhanu Ario, Merry Rullyanti, Eli Diana, Jazen Bernando, and Selidia Tuastia. "Pelatihan Penggunaan Platform Merdeka Mengajar Bagi Guru-Guru SD Korwil II Bengkulu Utara." *Jurnal Dehasen Untuk Negeri* 2, no. 1 (2023): 89–92. <https://doi.org/10.37676/jdun.v2i1.3581>.
- Ram dini, Eliya Husnatu, Neng Siti Nur Sadiyah, and Zahira Qurrota'aini. "Efektifitas Platform Merdeka Mengajar Terhadap Proses Mengajar." *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 2, no. 2 (2022): 30–36.

<https://guru.kemdikbud.go.id/>.

Ristek, Kemdikbud. "Platform Merdeka Mengajar (PMM)." Accessed June 26, 2024.

<https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/id/articles/6090880411673-Apa-Itu-Platform-Merdeka-Mengajar>.

Riyanto, Slamet, and Aglis Andhita Hatmawan. "METODE PENELITIAN-SLAMET RIYANTO.Pdf," 2020.

Safitri, Elsyia, and Nelfia Adi. "The Contribution Of The Use Merdeka Mengajar Platform To The Implementation Of The Independent Curriculum By Teachers At Sdn Padang Selatan District , Padang City" 2, no. 2 (2024): 38–43.

Salam, Ramdani, Putri Adibatur Rohmah, Syarifuddin Adjam, Asnita Ode Samili, and Muhlis Malaka. "The Influence of Teachers' Readiness Level and Motivation on The Implementation of The Merdeka Curriculum (IKM) in North Ternate City." *Kontigensi : Jurnal Ilmiah Manajemen* 12, no. 1 (2024): 283–89. <https://doi.org/10.56457/jimk.v12i1.535>.

Siyoto, Sandu & Sodi, Muhammad Ali. "Dasar Metodologi Penelitian," 2015.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta, 2016.

Sugiyono, D. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*, 2013.

Teknologi Republik Indonesia , Menteri Pendidikan, Kebudayaan Riset. "Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2024 Tentang Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah," 1–26, 2024. jdih.kemdikbud.go.id.

Uluwiyah, Tarbyatul, Nur Kholis, and Mochammad Iskarim. "Analisis Penggunaan Platform Merdeka Mengajar Oleh Guru PAI & BP Dalam Akselerasi Implementasi Kurikulum Merdeka." *Jurnal Basicedu* 8, no. 1 (2024): 659–66. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.7014>.

Wayan Lasmawan, I, and I Wayan Suastra. "Analisis Pemanfaatan Platform Merdeka Belajar (PMM) Oleh Guru Penggerak Di Kecamatan Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka." *Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 1 (2023): 5776–87. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.8818>.

Wiguna, I Komang Wahyu, and Made Adi Nugraha Tristaningrat. "Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar." *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar* 3, no. 1 (2022): 17–26. <https://doi.org/10.55115/edukasi.v3i1.2296>.

Yogyakarta, SMAN 6. "Profil SMAN 6 Yogyakarta." Accessed January 15, 2025. <https://www.sman6yogya.sch.id/read/visi-dan-misi>.