

**PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
TERHADAP PERKEMBANGAN AKHLAK PESERTA DIDIK KELAS XI
SMA N 1 KALASAN TAHUN AJARAN 2024/2025**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar

Sarjana Strata Satu Pendidikan (S. Pd)

Disusun Oleh:

M. Fatkhul Anwar
NIM: 21104010077

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : M. Fatkhul Anwar
NIM : 21104010077
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah asli penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi penelitian orang lain. Jika ternyata kemudian hari saya terbukti melakukan plagiasi maka saya bersedia ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 28 Februari 2025

Yang menyatakan,



M. Fatkhul Anwar

NIM. 21104010077

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara M. Fatkhul Anwar
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : M. Fatkhul Anwar
NIM : 21104010077
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Perkembangan Akhlak Peserta Didik Kelas XI di SMA N 1 Kalasan

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 28 Februari 2025
Pembimbing



Dr. Mohamad Agung Rokhimawan
NIP.: 19781113 200912 1 003

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-766/Un.02/DT/PP.00.9/03/2025

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR TERHADAP PERKEMBANGAN AKHLAK PESERTA DIDIK KELAS XI SMA N 1 KALASAN TAHUN AJARAN 2024/2025

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : M. FATKHUL ANWAR
Nomor Induk Mahasiswa : 21104010077
Telah diujikan pada : Kamis, 06 Maret 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 67d286d276150



Penguji I

Drs. Mujahid, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 67d280b1d46cc



Penguji II

Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum.
SIGNED

Valid ID: 67d2863f68840



Yogyakarta, 06 Maret 2025

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 67d288bdf1aed



MOTTO

"وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ هُمْ فِيهَا خَلِدُونَ" ٨٢

Artinya: Adapun orang-orang yang beriman dan beramal saleh, mereka itulah penghuni surga. Mereka kekal didalamnya. (Q.S Al-Baqoroh

[2]:82).¹



¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Quran dan Terjemahnya* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, 2019), Hal. 16

PERSEMBAHAN

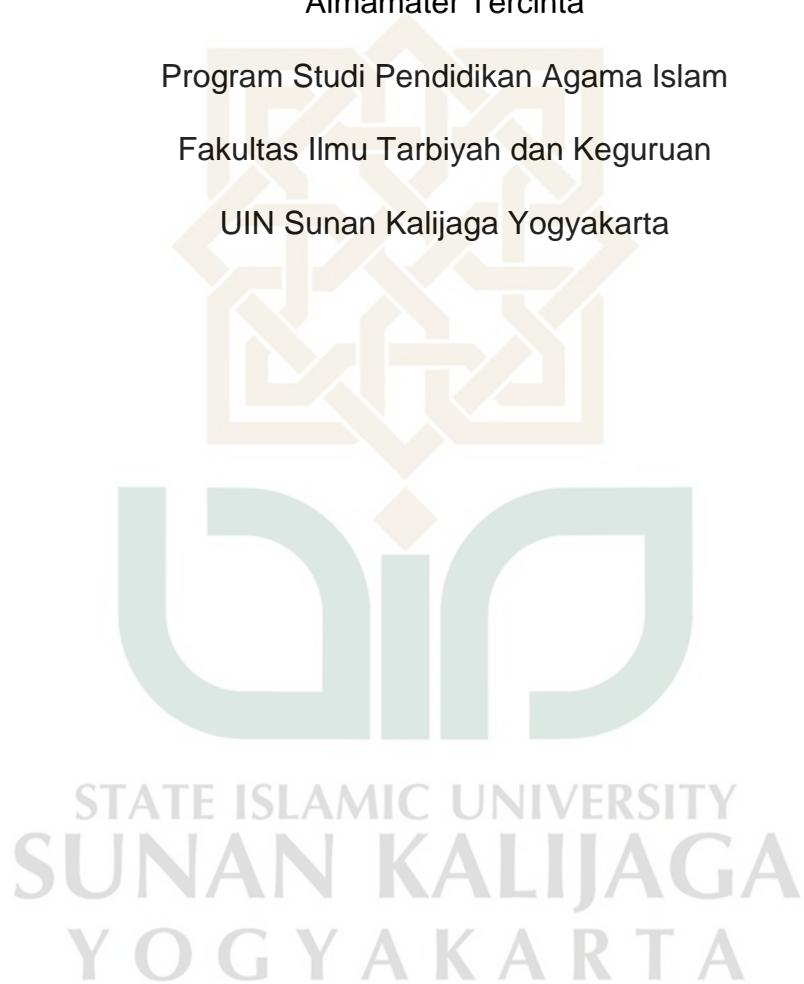
Peneliti mempersembahkan penelitian yang penuh perjuangan dan pengalaman ini untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

M. Fatkhul Anwar, "Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Perkembangan Akhlak Peserta Didik di Kelas XI SMA N 1 Kalasan". **Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2025.**

Fenomena penurunan akhlak peserta didik di era digital, seperti perilaku agresif, ketidakjujuran akademik, dan penyimpangan akhlak memerlukan evaluasi penerapan kurikulum dalam membentuk karakter. Penelitian ini bertujuan untuk meneliti pengaruh penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap perkembangan akhlak peserta didik di kelas XI SMA N 1 Kalasan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan desain *ex-post facto* model satu kelompok dan pengukuran *retrospektif*. Data dikumpulkan melalui angket *retrospektif* yang mencakup empat dimensi akhlak (akhlak terhadap Allah SWT, sesama manusia, diri sendiri, dan lingkungan) dengan skala likert 1-5. Sampel penelitian terdiri dari 127 peserta didik dari 252 populasi kelas XI yang dipilih secara acak. Hasil uji beda menggunakan *Paired Sampel T-Test* menunjukkan perbedaan signifikan (Sig. 0.048 < 0.05), dan analisis *N-Gain Score* menunjukkan hasil rata-rata -5.1470% (kategori "tidak efektif"). Kesimpulan penelitian ini adalah terdapat pengaruh penerapan kurikulum merdeka terhadap perkembangan akhlak peserta didik kelas XI SMA N 1 Kalasan. Besarnya pengaruh penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap perkembangan akhlak peserta didik adalah sangat kecil yaitu sebesar -5.1470%. Penelitian ini merekomendasikan studi lanjutan dengan variabel pendukung seperti peran keluarga, lingkungan sosial, dan pendekatan pembelajaran kontekstual berbasis kearifan lokal.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka Belajar, Perkembangan Akhlak, Pendidikan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بسم الله والحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله سيدنا محمد ابن عبد الله وعلى الله

واصحابه ومن تبع سنته وجماعته من يومنا هذا الى يوم النهضة، اما بعد

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan pertolongan dalam menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tidak lupa selalu kita haturkan kepada Baginda Agung Rasulullah Muhammad SAW semoga kita diakui sebagai umatnya kelak di hari akhir.

Skripsi ini merupakan penelitian terkait pengaruh penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap perkembangan akhlak peserta didik kelas XI di SMA N 1 Kalasan. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, pengarahan, dorongan dan motivasi selama penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak dapat terselesaikan.

Dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati, peneliti menyampaikan rasa terimakasih yang tulus kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Karwadi, selaku Dosen Pembimbing Akademik.

4. Bapak Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Kedua Orang Tua peneliti yaitu Bapak Mirsad (Alm) dan ibu Mubaidah, yang tanpa henti mendoakan peneliti hingga sampai pada detik ini.
7. Abah K.H. Abdullah Khadziq Fauzan, Umi Dian Paramitasari, Uti Sukarti dan segenap keluarga besar di Pondok Pesantren Al-Ikhlas Berbah, yang selalu mendoakan dan merestui langkah peneliti.
8. Kepala sekolah SMA N 1 Kalasan Ibu Lucia Wirastuti Kindarshih, S. Pd., M. Acc.
9. Segenap guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas XI SMA N 1 Kalasan.
10. Peserta didik kelas XI di SMA N 1 Kalasan yang telah mendukung dan menerima peneliti dengan baik.
11. Seluruh Mahasiswa Pendidikan Agama Islam kelas C angkatan 2021.
12. Sahabat peneliti yang senantiasa memberikan waktu, doa, serta memotivasi peneliti.

Yogyakarta, 27 Februari 2025

Penulis

M. Fatkhul Anwar
NIM. 2110401007

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/ 1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	sā'	ś	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	hā	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zāl	ż	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	tā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	zā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge

ف	fa'	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wawu	w	w
ه	ha'	h	ha
ء	hamzah	,	apostrof
ي	ya'	Y	ye

A. Konsonan Tunggal

B. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعددة عَدَّة	Ditulis Ditulis	<i>Muta'addidah</i> <i>'iddah</i>
------------------	--------------------	--------------------------------------

C. *Ta' Marbutah* Di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h

(Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

حَكْمَة عَلَّة	Ditulis Ditulis	<i>Hikmah</i> <i>'illah</i>
-------------------	--------------------	--------------------------------

2. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis h.

كرامة الولىاء	Ditulis	<i>Karāmah al-auliā'</i>
---------------	---------	--------------------------

3. Bila *Ta' marbutah* hidup atau dengan harakat *fathah*, *kasrah* dan *dammah* ditulis t atau h.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāh al-fitrī</i>
------------	---------	-----------------------

D. Vokal Pendek

ف ع ل	<i>Fathah</i>	Ditulis	A <i>fa'ala</i>
ذ ك ر	<i>Kasrah</i>	Ditulis	I <i>zuukira</i>
ي ذ ه ب	<i>Dammah</i>	Ditulis	U <i>yazhabu</i>
		Ditulis	

E. Vokal Panjang

1	<i>fathah + alif</i> جاھلیyah	Ditulis	a <i>jaahiliyyah</i>
2	<i>fathah + ya' mati</i> تنسی	Ditulis	a <i>tansaa</i>
3	<i>kasrah + ya' mati</i>	Ditulis	i

4	كريم <i>dammah + wawu mati</i> فروض	Ditulis Ditulis Ditulis	<i>karim</i> <i>u</i> <i>furud</i>
---	---	-------------------------------	--

F. Vokal Rangkap

1	<i>fathah + ya' mati</i> بِينَكُمْ	Ditulis Ditulis	Ai <i>bainakum</i>
2	<i>fathah + wawu mati</i> قُول	Ditulis Ditulis	au <i>qaul</i>

G. Vokal Pendek Yang Berurutan Dalam Satu Kata Dipisahkan Dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعْدَتْ	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لَئِنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qomariyyah* yang ditulis dengan menggunakan huruf "l"

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyas</i>

2. Bila diikuti huruf Syamsiyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan hurul I (el) nya.

السماء	Ditulis	<i>as-Sama'</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata-Kata Dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya.

ذوى الفروض	Ditulis	<i>żawi al-furuḍ</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	ix
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
d. Kajian Pustaka.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	24
A. Kurikulum Merdeka Belajar.....	24
1. Pengertian Kurikulum Merdeka Belajar.....	24
2. Konsep Kurikulum Merdeka Belajar.....	26
B. Akhhlak.....	30
1. Pengertian Akhhlak	30
2. Pembagian Akhhlak.....	32
3. Ruang Lingkup Akhhlak.....	33
C. Peserta Didik	40
D. Hipotesis.....	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	42

A.	Jenis Penelitian	42
B.	Desain Penelitian.....	43
C.	Lokasi Penelitian.....	44
D.	Variabel Penelitian.....	44
E.	Populasi Dan Sampel Penelitian.....	46
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	49
G.	Teknik Analisis Data	51
	BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	56
A.	Hasil Penelitian.....	56
1.	Uji Validitas Angket.....	56
2.	Deskripsi Hasil Penelitian	59
3.	Uji Prasyarat.....	62
4.	Uji Efektivitas	65
B.	Pembahasan	68
	BAB V PENUTUP	77
A.	Kesimpulan.....	77
B.	Saran.....	77
	DAFTAR PUSTAKA.....	81



DAFTAR TABEL

Table 3.1 Persentase Nilai N-Gain Score	55
Table 4.1 Uji Validitas Instrumen	57
Table 4.2 Uji Validitas Instrumen	58
Table 4.3 Nilai Sebelum Penerapan	59
Table 4.4 Nilai Sesudah Penerapan	60
Table 4.5 Hasil Uji Normalitas.....	63
Table 4.6 Hasil Uji Homogenitas.....	64
Table 4.7 Hasil Uji Paired Sampel T-Test	66
Table 4.8 Analisis Uji N-Gain Score dan N-Gain Prosen	67



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Penjelasan Tujuan Penelitian.....	88
Gambar 2 Penjelasan Instrument Angket	88
Gambar 3 Penjelasan Pengisian Angket	89
Gambar 5 Observasi dan Wawancara Peneliti dengan Bapak Syifa Abdul Latif sebagai guru Pendidikan Agama Islam	89
Gambar 6 Foto Peneliti di Sekolah SMA N 1 Kalasan	90



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 2 Lembar Validasi Ahli

Lampiran 3 Lembar Alat Pengumpulan Data

Lampiran 4 Lembar Observasi Guru

Lampiran 5 Data Sebelum Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar

Lampiran 6 Data Sesudah Setelah Kurikulum Merdeka

Lampiran 7 Hasil Uji N-Gain Score

Lampiran 8 Gambaran Umum Sekolah

Lampiran 9 Sertifikat ICT

Lampiran 10 Sertifikat IKLA

Lampiran 11 Sertifikat TOEFL

Lampiran 12 Sertifikat User Education

Lampiran 13 Sertifikat KKN

Lampiran 14 Sertifikat PLP

Lampiran 15 Sertifikat PKTQ

Lampiran 16 Kartu Bimbingan Skripsi

Lampiran 17 Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi memperkenalkan kurikulum merdeka belajar sebagai pendekatan baru dalam sistem pembelajaran di Indonesia.² Nadiem Makarim menyampaikan bahwa untuk mendorong transformasi pendidikan, perubahan kurikulum diperlukan untuk mengembangkan kemampuan holistik peserta didik.³ Kurikulum merdeka belajar lahir dengan tujuan menjadikan Indonesia sebagai negara yang cerdas, adil, arif, dan bijaksana.⁴ Kurikulum ini memiliki pembelajaran intrakurikuler beragam yang memfokuskan pada optimalisasi konten untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi peserta didik.⁵ Oleh karena itu, pada tahun 2020 pemerintah menerapkan kurikulum terbaru yang dikenal dengan kurikulum merdeka belajar.

Perkembangan akhlak manusia salah satunya dipengaruhi oleh pendidikan.⁶ Oleh karena itu, Rasulullah mendidik umatnya untuk selalu

² Chairul Azmi, Irdi Murni, and Desyandri Desyandri, 'Kurikulum Merdeka Dan Pengaruhnya Pada Perkembangan Moral Anak SD : Sebuah Kajian Literatur', *Journal on Education*, 6.1 (2023). Hal. 2542.

³ Fajar Ramadan and Imam Tabroni, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar', *Lebah*, 13.2 (2020). Hal. 21.

⁴ Hasrida Hutabarat, Rahmatika Elindra, and Muhammad Syahril Harahap, 'Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Di Sma Negeri Sekota Padangsidimpuan', *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 5.3 (2022). Hal. 59.

⁵ Gustinar Napitupulu, Mardin Silalahi, and Sariaman Gultom, 'Implementasi Manajemen Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di SMA Negeri 1 Bandar', *Journal on Education*, 6.1 (2023). Hal. 5399.

⁶ Sri Lestari, 'Pendidikan Akhlak Dalam Kitab Washoya Al-Abaa' Lil Abnaa' Karya

memperbaiki kualitas akhlak.⁷ Akhlak dapat menuntun manusia agar menjadi manusia seutuhnya sesuai dengan ajaran yang dibawa oleh Nabi Muhammad SAW.⁸ Seperti yang terdapat dalam surat Al-Ahzab ayat 21:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْنَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا^٩

*“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah”.*⁹

Akhlak adalah sikap dan sifat yang melekat pada diri seseorang, yang dapat terlihat dari perilaku atau perbuatannya dihadapan orang lain.¹⁰ Perilaku tersebut bisa berupa perbuatan yang benar dan sesuai dengan ajaran agama, maupun perbuatan yang menyimpang atau tidak dibenarkan oleh agama.¹¹ Dengan demikian, akhak adalah sikap atau perilaku yang lahir dan menetap kuat di lubuk hati yang terdalam dan merupakan sumber timbulnya perbuatan.¹²

Akhlak merupakan sistem moral yang berlandaskan pada ajaran agama Islam.¹³ Al-Qur'an dan Al-Hadist sebagai pedoman hidup bagi

Syeikh Muhammad Syakir Dan Relevansinya Dengan Materi Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah Pada Kurikulum K-13', IAIN Ponorogo, 1, 2019. Hal. 1.

⁷ Muhammad Jauhar Kholish, 'Etika Dan Moral Dalam Pandangan Hadis Nabi Saw', *Jurnal Riset Agama*, 1.1 (2021). Hal. 90.

⁸ Ali Musrofa, "Konsep Akhlak Mahmudah Dan Madzmumah Perspektif Hafidz Hasan Al-Mas'udi Dalam Kitab Taysir Al-Khallaq," *Ilmunya* 2, no. 1 (2020). Hal. 50

⁹ QS. Al-Ahzab [33]: 21.

¹⁰ Akilah Mahmud, "Akhlak Dan Ego (Dalam Individu, Masyarakat Dan Kebangsaan)," *UIN Alauddin* 15, no. 1 (2021). Hal. 31.

¹¹ Nindia Sukidal, Dinda Marlina, and Septi Anawati, "Meninjau Kembali Inovasi Dan Hakikat Pembelajaran Akidah Akhlak," *Jurnal An-Nahdah* 15 (2022). Hal 24.

¹² Muhammadiyah Ilallah, Mufti Ali, and Ade Fakih, "Konsep Akhlak Tasawuf Dalam Proses Pendidikan Islam" 2, no. 4 (2022). Hal. 310.

¹³ Shaik Abdullah Hassan Mydin, Abdul Salam Muhammad Shukri, and Mohd Abbas

umat Islam memberikan penjelasan mengenai kriteria perbuatan yang baik dan yang buruk.¹⁴ Al-Qur'an menggambarkan akhlak dari Rasulullah SAW, yang menjadi teladan bagi seluruh umat manusia.¹⁵ Oleh karena itu, sebagai umat Islam yang mengikuti ajaran Rasulullah SAW, kita harus menjadikan beliau sebagai suri tauladan dalam berperilaku dan berakhlak.

Dewasa ini, fenomena merosotnya akhlak di kalangan peserta didik telah menjadi isu yang semakin mengkhawatirkan. Di era digital yang semakin pesat dan sistem pendidikan yang terus berubah mengakibatkan penurunan akhlak peserta didik. Sistem pendidikan nasional dianggap telah gagal dalam menanamkan akhlak yang baik kepada peserta didik dan pembelajaran yang kurang bermakna bagi pengembangan pribadi dan akhlak peserta didik, yang berakibat menurunnya kepribadian dan kesadaran tentang hakikat kehidupan.¹⁶

Fenomena penurunan akhlak peserta didik di lingkungan sekolah telah terindikasi dalam 10 bentuk yang memerlukan penanganan serius; 1) Meningkatnya perilaku agresif yang mengarah pada tindakan anarkisme di lingkungan sekolah, 2) Pencurian, 3) Maraknya praktik

Abdul Razak, "Peranan Akhlak Dalam Kehidupan: Tinjauan Wacana Akhlak Islam," *Jurnal Islam Dan Masyarakat Kontemporeri* 21, no. 1 (2020). Hal. 39.

¹⁴ Ira Suryani et al., "Karakteristik Akhlak Islam Dan Metode Pembinaan Akhlak Dalam Pemikiran Al-Ghazali," *Islam & Contemporary Issues* 1, no. 1 (2021). Hal. 33.

¹⁵ Zihnil Afif Zulmuqim, M. Zalnur, Devi Syukri Azhari, "Hakikat Pendidikan Akhlak Dan Karakter: Makna, Permasalahan Dan Solusinya Dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, no. 6 (2022). Hal. 11017.

¹⁶ Yunita Dwi Setyoningsih, "Tantangan Konselor Di Era Milenial Dalam Mencegah Degradasi Moral Remaja," *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan Dan Konseling* 2, no. 1 (2018). Hal. 135.

ketidakjujuran akademik, 4) Minimnya kesadaran mematuhi peraturan sekolah, 5) Tawuran antar peserta didik, 6) Menurunnya sikap saling menghargai perbedaan, 7) Penggunaan diksi bahasa yang tidak pantas, 8) Penyimpangan seksual di lingkungan sekolah, 9) Berperilaku *self-destructive*, 10) Penyalahgunaan Narkoba.¹⁷

Berdasarkan hasil observasi dan penelitian pendaahuluan yang telah peneliti lakukan di SMA N 1 Kalasan, peneliti menemukan beberapa fenomena terkait akhlak peserta didik yang perlu mendapat perhatian. Fenomena tersebut antara lain; 1) Kedisiplinan dalam kehadiran di sekolah, 2) penurunan rasa hormat kepada guru dan staff sekolah, 3) cara berkomunikasi yang kurang santun, 4) perundungan verbal antar peserta didik, 5) kejujuran akademik. dan 6) kepatuhan terhadap peraturan sekolah.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan dianggap sebagai media paling strategis dalam melakukan pembinaan bagi peserta didik.¹⁸ Sekolah harus terus berupaya melakukan pembinaan, baik secara internal maupun eksternal, yang mengarah pada kemandirian dan kemajuan peserta didik. Namun, pembinaan tersebut tidak boleh hanya sekedar membekali peserta didik dengan keterampilan saja, melainkan wajib menanamkan akhlak dan keteladanan yang mulia.¹⁹

¹⁷ Setyoningsih. Hal. 138

¹⁸ Zulmuqim, M. Zalnur, Devi Syukri Azhari, "Hakikat Pendidikan Akhlak Dan Karakter: Makna, Permasalahan Dan Solusinya Dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Islam". *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Volume 4, No. 6 (2022). Hal. 2.

¹⁹ Nada Shofa Lubis, "Pembentukan Akhlak Siswa Di Madrasah: Kontribusi Lingkungan Sekolah, Kompetensi Guru, Dan Mutu Pendidikan," *Jurnal Pendidikan Agama*

Berdasarkan latar belakang yang penulis temukan, penulis tertarik untuk melakukan penelitian di SMA N 1 Kalasan dengan judul penelitian “Pengaruh implementasi kurikulum merdeka belajar terhadap perkembangan akhlak peserta didik kelas XI di SMA N 1 Kalasan”. Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan perspektif yang konprehensif mengenai keterkaitan antara kurikulum merdeka dan perkembangan akhlak peserta didik. Lebih jauh penelitian ini bertujuan untuk memberikan sumbangsih positif dalam upaya pengembangan pendidikan berbasis karakter di lingkungan sekolah. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya berfungsi sebagai kajian akademis, tetapi juga sebagai panduan strategis untuk mengembangkan sistem pendidikan yang lebih efektif dalam membentuk generasi yang berakhlak mulia.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dilihat dari latar belakang diatas dapat dipaparkan sebagai berikut:

1. Peran Kurikulum Merdeka Belajar; 1) Efektivitas kurikulum merdeka belajar sebagai instrumen pembentuk karakter, 2) Integrasi nilai-nilai akhlak dalam kurikulum merdeka belajar, 3) keselarasan antara tujuan pendidikan nasional dan penerapan kurikulum merdeka belajar.

2. Penurunan Kualitas Akhlak; 1) Meningkatnya perilaku agresif yang mengarah pada tindakan anarkisme di lingkungan sekolah, 2) Pencurian, 3) Maraknya praktik ketidakjujuran akademik, 4) Minimnya kesadaran mematuhi peraturan sekolah, 5) Tawuran antar peserta didik, 6) Menurunnya sikap saling menghargai perbedaan, 7) Penggunaan diksi bahasa yang tidak pantas, 8) Penyimpangan seksual di lingkungan sekolah, 9) Berperilaku *self-destructive*, 10) Penyalahgunaan Narkoba.
3. Aspek Spiritual dan Moral; 1) Pentingnya pembentukan spiritual dan ketakwaan, 2) Penanaman nilai-nilai ajaran agama dalam pendidikan, 3) Implementasi nilai-nilai akhlak sesuai ajaran Rasulullah SAW.
4. Evaluasi dan Pengembangan; 1) Perlunya kajian komprehensif tentang pengaruh kurikulum terhadap akhlak, 2) Kebutuhan akan strategi pengembangan sistem pendidikan yang efektif, 3) Pentingnya panduan strategis dalam pembentukan akhlak mulia.

C. Batasan Masalah

Penelitian ini dibatasi pada penerapan kurikulum merdeka belajar yang terkait dengan pengembangan akhlak peserta didik, khususnya dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti. Subjek penelitian dibatasi pada peserta didik kelas XI di SMA N 1 Kalasan tahun ajaran 2024/2025. Dengan aspek perkembangan akhlak yang dibatasi

pada; 1) Akhlak terhadap Allah SWT, 2) Akhlak terhadap sesama manusia, 3) Akhlak terhadap diri sendiri, 4) Akhlak terhadap lingkungan. Penelitian ini fokus pada pengaruh penerapan kurikulum merdeka belajar yang meliputi; 1) Pembelajaran berbasis projek, 2) Pembelajaran berbasis pengalaman, 3) Peran guru sebagai fasilitator, 4) Penilaian formatif. Pengambilan data penelitian dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2024/2025. Pengukuran perkembangan akhlak dibatasi pada observasi perilaku peserta didik selama kegiatan pembelajaran di sekolah dan aktivitas yang terkait dengan program sekolah. Penelitian ini hanya mengkaji pengaruh antara penerapan kurikulum merdeka belajar dengan perkembangan akhlak peserta didik tanpa mempertimbangkan variabel-variabel eksternal lainnya.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap perkembangan akhlak peserta didik kelas XI di SMA N 1 Kalasan?
2. Seberapa besar pengaruh penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap perkembangan akhlak peserta didik kelas XI di SMA N 1 Kalasan?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian berdasarkan rumusan masalah diatas dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap perkembangan akhlak peserta didik kelas XI di SMA N 1 Kalasan.
2. Untuk mengetahui besarnya pengaruh penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap perkembangan akhlak peserta didik kelas XI di SMA N 1 Kalasan.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan memberikan sumbangsih manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis, penelitian ini berkontribusi sebagai referensi akademis untuk perkembangan riset berikutnya dan dapat memperkaya *khazanah* keilmuan terkait pengaruh penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap perkembangan akhlak peserta didik.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi peneliti

Penelitian ini memberikan kesempatan bagi peneliti untuk memperdalam pemahaman dan memperoleh pengalaman praktis mengenai pengaruh penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap perkembangan akhlak peserta didik, sekaligus sebagai modal pengembangan kompetensi sebagai pendidik di masa depan.

b. Bagi pendidik

Penelitian ini dapat memberikan informasi dan panduan praktis bagi pendidik dalam menerapkan kurikulum merdeka belajar yang berorientasi pada pengembangan akhlak peserta didik, serta dapat menjadi bahan evaluasi dan refleksi dalam upaya mengoptimalkan perannya sebagai fasilitator pengembangan akhlak peserta didik melalui penarapan kurikulum merdeka belajar.

c. Bagi peserta didik

Penelitian ini dapat membantu meningkatkan kesadaran peserta didik akan pentingnya pembentukan akhlak dalam kehidupan sehari-hari serta mengembangkan akhlak mulia melalui pembelajaran yang lebih bermakna dan kontekstual sesuai dengan prinsip kurikulum merdeka belajar.

d. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan bagian penting dalam penelitian ini. Tujuannya adalah untuk mengkaji secara mendalam literatur yang relevan, sehingga dapat memberikan kerangka teoritis yang kokoh bagi

pengembangan penelitian ini. Penelitian yang berkaitan dengan pengaruh kurikulum merdeka telah banyak diteliti, diantaranya adalah:

1. Skripsi yang di tulis oleh Rofiqoh membahas tentang pengaruh penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti (PAIBP) Kelas XI SMA N 2 Ungaran Tahun Pelajaran 2022/2023. Terdapat tiga rumusan masalah, yakni bagaimana penerapan kurikulum merdeka belajar kelas XI SMA N 2 Ungaran, bagaimana hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas XI SMA N 2 Ungaran, dan adakah pengaruh yang signifikan pada pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas XI SMA N 2 Ungaran. Tujuan penelitian untuk mengetahui penerapan kurikulum merdeka belajar kelas XI SMA N 2 Ungaran, untuk mengetahui hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas XI SMA N Ungaran dan untuk mengetahui pengaruh penerapan kurikulum merdeka terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas XI SMA N 2 Ungaran. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi dan instrument angket, analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, teknik korelasi, dan uji T. Hasil penelitian menunjukan bahwa: (1) Penerapan kurikulum merdeka belajar di SMA N 2 Ungaran cukup baik, rata-rata variabel X

mengenai penerapan kurikulum menunjukan hasil sedang, dengan interval (78-85). (2) Hasil belajar peserta didik pada pelajaran PAIBP tergolong sangat bagus dengan rata-rata nilai 90-100 sebanyak 73 peserta didik yaitu 94,8%. (3) Analisis data dan pembahasan sesuai dengan hipotesis dengan hasil signifikasi pengujian data adalah 0,816 memiliki hubungan sangat kuat, uji T diperoleh hasil t-hitung 2,02417 lebih besar dari 1,99210 ($2,02417 > 1,99210$) yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran PAIBP kelas XI SMA N 2 Ungaran Tahun Pelajaran 2022/2023. Saran dari penelitian untuk peserta didik agar lebih intens dalam mengikuti kegiatan pembelajaran serta meningkatkan kembali keaktifan dan minat belajar khususnya ada mata pelajaran PAIBP, untuk pendidik yaitu penelitian ini dapat digunakan sebagai pertimbangan dalam mendidik, mengajar dan mengarahkan peserta didik dalam proses belajar mengajar sehingga peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, bagi sekolah yaitu penelitian ini dapat dijadikan pemikiran dan pertimbangan untuk meningkatkan mutu pendidikan salah satunya meningkatkan kurikulum merdeka belajar agar hasil belajar juga naik.²⁰ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah bahwa penelitian ini meneliti pengaruh

²⁰ Rofiqoh, "Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti (Paibp) Kelas Xi Sma N 2 Ungaran Tahun Pelajaran 2022/2023 Skripsi," 2023, 1–151. Hal. 117-118.

penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sedangkan penelitian peneliti adalah pengaruh penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap perkembangan akhlak peserta didik.

2. Skripsi yang ditulis oleh Zulfa Nuruddin Al Ma'sum membahas tentang implementasi profil pelajar pancasila pada siswa SMA Negeri 1 Salatiga Tahun Ajaran 2022/2023. Rumusan masalah penelitian ini adalah Bagaimana implemetasi Profil Pelajar Pancasila karakter beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha esa, dan berakhlak mulia pada siswa SMA Negeri 1 Salatiga Tahun Ajaran 2022/2023, apa saja faktor pendukung implemetasi Profil Pelajar Pancasila karakter beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha esa, dan berakhlak mulia pada siswa SMA Negeri 1 Salatiga Tahun Ajaran 2022/2023, apa saja faktor penghambat implemetasi Profil Pelajar Pancasila karakter beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha esa, dan berakhlak mulia pada siswa SMA Negeri 1 Salatiga Tahun Ajaran 2022/2023, apa saja dampak implemetasi Profil Pelajar Pancasila karakter beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha esa, dan berakhlak mulia terhadap religiusitas, akhlak, dan prestasi siswa di SMA Negeri 1 Salatiga Tahun Ajaran 2022/2023. Tujuan penelitian untuk menganalisis implementasi Profil Pelajar Pancasila karakter Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, faktor pendukung, faktor penghambat,

dampak bagi sikap religiusitas, akhlak, dan prestasi pada siswa SMA Negeri 1 Salatiga. Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan tiga tahap yakni reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan serta verifikasi, pengecekan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi metode. Hasil penelitian ini adalah 1) implementasi Profil Pelajar Pancasila karakter beriman, bertaqwa kepada tuhan dan berakhlak mulia pada siswa SMA N 1 Salatiga melalui penerapan kurikulum merdeka, P5, pembelajaran intrakulikuler, kokulikuler, kegiatan ekstrakulikuler, kepramukaan, dan pembiasaan sesuai dengan indikator profil pelajar pancasila karakter pertama. 2) faktor pendukung implementasi Profil Pelajar Pancasila karakter Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia pada siswa SMA Negeri 1 Salatiga ada dua yaitu internal dan eksternal. 3) faktor penghambat implementasi Profil Pelajar Pancasila karakter Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia pada siswa SMA Negeri 1 Salatiga ada dua yaitu internal dan eksternal. 4) dampak implementasi Profil Pelajar Pancasila karakter Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia Terhadap sikap religiusitas, akhlak, dan prestasi bagi siswa di SMA Negeri 1 Salatiga: dampak terhadap religiusitas adalah siswa menjadi lebih aktif mengamalkan ibadah khusunya berjamaah dan

tingkat rasisme menurun. Saran penelitian ini ditujukan kepada guru untuk memperdalam dan mengkaji tentang profil pemuda Pancasila, menerapkan kegiatan pendukung yang sesuai dengan profil pelajar Pancasila, dan kepada siswa untuk mengikuti kegiatan pendukung dengan baik, meneladani guru yang telah memberi contoh yang baik, dan selalu mendengarkan nasihat guru.²¹ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah bahwa penelitian ini meneliti implementasi Profil Pelajar Pancasila sedangkan penelitian peneliti adalah pengaruh penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap perkembangan akhlak peserta didik.

3. Artikel yang ditulis oleh Siti Fatimah dan Aida Hayani membahas tentang pengaruh kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI terhadap akhlak siswa di SMP PGRI Kasihan Bantul. Terdapat tiga rumusan masalah, yakni bagaimana kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI di SMP PGRI Kasihan Bantul, bagaimana akhlak siswa di SMP PGRI Kasihan Bantul, seberapa besar pengaruh kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI di SMP PGRI Kasihan Bantul. Dengan jenis penelitian kuantitatif, teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi dan instrument angket. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif uji prasyarat dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1)

²¹ Zulfa Nuruddin Al Ma'sum, "Implementasi Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Sma Negeri 1 Salatiga Tahun Ajaran 2022/2023," 2023. Hal. 87.

Pengaruh kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI menunjukan hasil sedang dengan nilai mean 66,44 dari 61 responden. (2) Akhlak peserta didik dengan kategori sedang dengan nilai mean 68,59 dari 61 responden. (3) Terdapat pengaruh signifikan pada pembentukan akhlak peserta didik. (4) Uji prasyarat berdistribusi normal. (5) Uji hipotesis menunjukan hasil terdapat pengaruh positif dan signifikan dengan nilai $0,001 < 0,05$, yang berarti pengaruh kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI terhadap pembentukan akhlak peserta didik diterima serta berkontribusi sebesar 27,5%.²² Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah bahwa penelitian ini membahas tentang pengaruh kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI terhadap akhlak peserta didik sedangkan penelitian peneliti adalah pengaruh penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap perkembangan akhlak peserta didik.

4. Jur yang ditulis oleh Evi Susilowati membahas terkait implementasi kurikulum merdeka belajar dalam pembentukan karakter siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Permasalahan utama penelitian ini adalah bagaimana realisasi kurikulum merdeka belajar di sekolah dasar. Tujuannya untuk mengkaji implementasi kurikulum merdeka belajar dalam pembentukan karakter siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Dengan jenis penelitian kualitatif

²² Fatimah dan Hayani, 'Pengaruh Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran PAI Terhadap Akhlak Siswa SMP PGRI Kasihan Bantul. 2024. Hal. 21.

dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah observasi secara terus menerus, triangulasi data, pengecekan data, diskusi teman sejawat dan ketercukupan referensi. Journal ini mendapatkan hasil penelitian: (1) Implementasi kurikulum merdeka dalam pelajaran pendidikan agama Islam belum sepenuhnya berjalan baik, diperlukan usaha yang lebih dari kepala sekolah, pendidik serta tenaga kependidikan dalam mengoptimalkan implementasi kurikulum merdeka belajar. (2) Ditemukan beberapa kendala diantaranya; beberapa guru belum sepenuhnya memahami tentang kurikulum merdeka, sulit menghilangkan kebiasaan lama seperti memakai metode ceramah dan siswa hanya mendengarkan, guru kesulitan membuat modul ajar yang sesuai dengan pedoman. (3) Guru masih belum memahami tentang penerapan asesmen terhadap siswa.²³ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah bahwa penelitian ini membahas tentang implementasi kurikulum merdeka belajar dalam pembentukan karakter siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam sedangkan penelitian peneliti adalah pengaruh penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap perkembangan akhlak peserta didik.

²³ Evi Susilowati, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembentukan Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam," *Al-Miskawaih Journal of Science Education* 1, no. 1 (2022). Hal. 130.

5. Jurnal yang ditulis oleh Ratna Gayatri dan Suklani membahas tentang pengaruh kurikulum merdeka belajar terhadap keberhasilan belajar siswa SMA/SMK di Kota Cirebon. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apa saja yang terjadi dalam penerapan kurikulum baru, tujuannya adalah membuka permasalahan penelitian ini. Dengan jenis penelitian kualitatif yang berisikan pendeskripsian terkait penerapan kurikulum merdeka belajar. Teknik analisis data dengan melakukan reduksi data, triangulasi data, menyajikan hasil penelitian dan penarikan kesimpulan dasil analisis data,. Journal tersebut mendapatkan hasil penelitian: (1) Pengaruh kurikulum merdeka belajar terhadap pembelajaran memiliki dampak positif dan juga dampak negatif. (2) Sebagian siswa merasakan hal baru dengan penerapan kurikulum merdeka belajar dan sebagian siswa yang lain merasa keberatan serta terbebani. (3) Guru juga merasakan pengaruh tersebut dikarenakan minimnya buku yang menjadi dasar acuan dalam proses adaptasi guru memerlukan waktu yang cukup lama. Saran dari penelitian ini adaah agar pembaca mengembangkan penelitian selanjutnya untuk melakukan penelitian terhadap permasalahan dalam penerapan kurikulum beru yaitu kurikulum merdeka belajar dengan tujuan agar semua tahu bahwa permasalahan dalam proses pembelajaran perlu dibenahi agar pendidikan di Indonesia menjadi lebih baik dan tertata.²⁴ Perbedaan

²⁴ Ratna Gayatri, 'Pengaruh Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Keberhasilan Belajar Siswa SMA / SMK Di Kota Cirebon, 6.1 (2024). Hal. 631.

penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah bahwa penelitian ini membahas tentang pengaruh kurikulum merdeka belajar terhadap keberhasilan belajar siswa sedangkan penelitian peneliti adalah pengaruh penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap perkembangan akhlak peserta didik.

6. Jurnal yang ditulis oleh Voni Nurhidayati, Fitri Ramadani, Merika Setiawati membahas tentang pengaruh pelaksanaan kurikulum merdeka belajar terhadap motivasi siswa kelas X di SMA N 1 Payung Sekaki. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kurikulum merdeka belajar terhadap motivasi belajar. Dengan jenis penelitian kuantitatif, menggunakan instrumen angket dengan teknik random sampling sebanyak 75 sampel dan yang diambil hanya 38 sampel. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan uji regresi sederhana. Hasil penelitian penelitian ini adalah: (1) Merdeka merupakan masa guru dan siswa dapat berfikir bebas dan dapat mengembangkan potensi. (2) Kurikulum merdeka belajar adalah penyempurna dari kurikulum 2013. (3) Motivasi belajar diartikan sebagai kecenderungan siswa dalam menyediakan daya untuk melakukan kegiatan dalam proses belajar untuk mencapai potensi atau hasil yang memuaskan. (4) Persamaan regresinya dilihat dari tabel koefisien intercept yaitu 7,686 dan X 1,349 jadi persamaan regresinya yaitu $Y = 7,686 + 1,349$ yang berarti jika X nya 0 maka Y nya 7,686 dan X nya positif 1,349 jadi pengaruhnya positif antara

variabel X dengan Y jadi ketika X naik 1 maka Y akan naik 1,49.²⁵

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah bahwa penelitian ini membahas tentang pengaruh pelaksanaan kurikulum merdeka belajar terhadap motivasi siswa kelas X sedangkan penelitian peneliti adalah pengaruh penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap perkembangan akhlak peserta didik kelas XI.

7. Jurnal yang ditulis oleh Fakhry Fuad dan Muhammad Abdullah Darraz membahas terkait materi pendidikan akhlak dalam kitab minhajul muslim dan relevansinya terhadap materi pendidikan agama Islam di SMA/Sederajat kurikulum merdeka. Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana materi pendidikan akhlak dalam kitab minhajul muslim dan relevansinya terhadap materi pendidikan agama Islam di SMA/Sederajat kurikulum merdeka, dan tujuannya adalah untuk menganalisis materi pendidikan akhlak dalam kitab minhajul muslim hasil pemikiran Syaikh Abu Bakar Jabir Al-Jazairi untuk diteliti relevansinya terhadap materi pendidikan agama Islam di SMA/Sederajat kurikulum merdeka. Penelitiann ini menggunakan metode kualitatif melalui library research dengan teknik komparatif. Sifat penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, dan dianalisis dengan teknik analisis isi (*content analysis*). Hasil yang

²⁵ Voni Nur Hidayati and others, 'Pengaruh Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Motivasi Siswa Kelas X Di Sman 1 Payung Sekaki', *Jurnal Eduscience*, 9.3 (2022). Hal. 715.

didapat pada penelitian ini adalah materi akhlak yang terdapat dalam kitab Minjahul Muslimin cukup relevan dengan materi akhlak pada mata pelajaran PAI tingkat SMA/Sederajat kurikulum merdeka.²⁶ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah bahwa penelitian ini membahas tentang materi pendidikan akhlak dalam Kitab minhajul muslim dan relevansinya terhadap materi pendidikan agama Islam di SMA/Sederajat kurikulum merdeka sedangkan penelitian peneliti adalah pengaruh penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap perkembangan akhlak peserta didik.

8. Jurnal yang ditulis oleh Ahmad Rifa'i, N. Elis Kurnia Asih, dan Dewi Fatmawati membahas terkait penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran PAI di Sekolah. Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran PAI di Sekolah dan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui cara efektif dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI. Metode penelitian deskriptif kualitatif dengan pengamatan langsung serta informasi dari journal ilmiah yang diolah dan dianalisis sehingga menghasilkan kesimpulan yang valid dan bisa dipertanggungjawabkan. Hasil penelitian menunjukan bahwa implementasi kurikulum merdeka pada mata

²⁶ Fakhry Fuad and Muhammad Abdullah Darraz, 'Materi Pendidikan Akhlak Dalam Kitab Minhajul Muslim Dan Relevansinya Terhadap Materi Pai Sma/Sederajat Kurikulum Merdeka', *Jurnal Cahaya Mandalika*, 3(3) (2024). Hal. 1251.

pelajaran PAI berjalan dengan baik sebab alur kurikulum merdeka sangat cocok dengan karakter PAI yang harus disampaikan bertahap dan mulai dari hal yang paling penting yaitu Aqidah, Qur'an Hadist, Fikih, Akhlak, serta Tarikh.²⁷ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah bahwa penelitian ini membahas tentang pengaruh penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran PAI di Sekolah sedangkan penelitian peneliti adalah pengaruh penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap perkembangan akhlak peserta didik.

9. Jurnal yang ditulis oleh Ayu Lestari, Muamar Al-Qadri, Marhan Hasibuan membahas tarkait implementasi penilaian autentik kurikulum merdeka dalam menumbuhkan pendidikan karakter mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas X MAN 1 Langkat. Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana implementasi penilaian autentik kurikulum merdeka dalam menumbuhkan pendidikan karakter mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas X MAN 1 Langkat. Dengan tujuan untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain. Jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan studi lapangan. Metode pengumpulan data menggunakan cara observasi, wawancara dan dokumentasi dengan menggunakan

²⁷ Ahmad Rifa'i, N. Elis Kurnia Asih, and Dewi Fatmawati, 'Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI Di Sekolah', *Jurnal Syntax Admiration*, 3.8 (2022). Hal. 1011.

teknik Purposive Sampling. Analisis data dengan model Miles dan Huberman dengan alur dan model interaktif mulai dari pengumpulan data, mereduksi data, penyajian data dan penyajian kesimpulan.²⁸ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah bahwa penelitian ini membahas tentang implementasi penilaian autentik kurikulum merdeka dalam menumbuhkan pendidikan karakter mata pelajaran akidah akhlak siswa sedangkan penelitian peneliti adalah pengaruh penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap perkembangan akhlak peserta didik.

10. Jurnal yang ditulis oleh Rangga Iskandar Dinata dan Muh Wasith Achadi membahas terkait analisis pembelajaran akidah akhlak dalam kurikulum merdeka di MAN 2 Sleman. Rumusan dan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui lebih jelas dan seksama bagaimana peran kurikulum dan lembaga pendidikan MAN 2 Sleman dalam menerapkan pembelajaran akidah akhlak. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan melakukan pendekatan deskriptif analitik dengan berbasis pengumpulan data lapangan. Teknik analisis penelitian ini bersifat perspektif emic. Metode pengumpulan data berupa wawancara, dokumentasi, dan observasi. Hasil penelitian ini adalah bahwa pembelajaran akidah

²⁸ Ayu Lestari, Muamar AL Qadri, Marhan Hasibuan, 'Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum Merdeka Dalam Menumbuhkan Pendidikan Karakter Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas X MAN 1 Langkat', *ALACRITY: Journal of Education*, 2.3 (2022). Hal. 112.

akhlak di MAN 2 Sleman berbasis kurikulum merdeka belajar sudah diterapkan. Dalam rangka meningkatkan kualitas guru dalam memahami pengimplementasian kurikulum merdeka belajar sendiri, MAN2 Sleman selalu mengupayakan yang terbaik, sehingga dapat dikatakan bahwa pengimplementasian kurikulum merdeka belajar sebagai kurikulum terbaru berjalan dengan lancar.²⁹ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah bahwa penelitian ini membahas tentang analisis pembelajaran akidah akhlak dalam kurikulum merdeka di MAN 2 Sleman sedangkan penelitian peneliti adalah pengaruh penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap perkembangan akhlak peserta didik kelas XI SMA N 1 Kalasan.



²⁹ Muh Wasith Achadi Rangga Iskandar Dinata1, 'Analisis Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Kurikulum Merdeka Di Man 2 Sleman', *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 27.2 (2021). Hal. 213.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh Kurikulum Merdeka Belajar terhadap perkembangan akhlak peserta didik kelas XI SMA N 1 Kalasan. Hasil uji beda *Paired Sampel T-Test* menunjukkan adanya perbedaan yang antara nilai sebelum penerapan kurikulum merdeka belajar dan nilai sesudah penerapan kurikulum merdeka belajar.
2. Besarnya pengaruh penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap perkembangan akhlak peserta didik adalah sebesar - 5.1470%. Skor ini termasuk dalam kategori tidak efektif karena berada dalam rentang <40%. Dengan kata lain, pengaruh penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap perkembangan akhlak peserta didik kelas XI di SMA N 1 Kalasan sangat kecil.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, beberapa saran berikut diajukan untuk meningkatkan pengaruh penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap perkembangan akhlak peserta didik.

1. Bagi Sekolah

Penerapan kurikulum merdeka belajar di lingkungan sekolah yang memberikan keleluasaan bagi peserta didik untuk mengembangkan potensi diri, harus senantiasa diiringi dengan upaya yang terstruktur dan berkelanjutan dalam meningkatkan perkembangan akhlak mulia peserta didik. Motivasi yang berkaitan dengan peningkatan akhlak, seperti penanaman nilai-nilai kejujuran, tanggung jawab, dan empati, harus selalu dilaksanakan secara konsisten melalui berbagai kegiatan dan program sekolah. Selain itu, faktor-faktor eksternal yang signifikan seperti lingkungan keluarga yang harmonis dan pergaulan dengan teman sebaya yang positif, harus disandingkan dan diintegrasikan secara sinergis dengan program-program sekolah. Dengan demikian, tercipta suatu ekosistem pendidikan yang holistik dan saling mendukung dalam upaya meningkatkan akhlak peserta didik secara optimal.

2. Bagi Pendidik

Sebagai pendidik, dalam melaksanakan penerapan kurikulum merdeka belajar, hendaknya para pendidik memahami esensi filosofis dan prinsip-prinsip yang mendasari kurikulum tersebut, serta mengintegrasikan pengembangan karakter dalam setiap aspek pembelajaran. Penciptaan lingkungan belajar yang kondusif, yang didukung oleh relasi interpersonal yang positif dan kesempatan bagi peserta didik untuk berpartisipasi secara aktif, merupakan suatu keniscayaan. Kolaborasi yang erat dengan pihak orang tua dan

masyarakat, melalui Komunikasi yang efektif dan pelibatan dalam program-program pengembangan karakter, perlu diupayakan secara optimal. Melalui partisipasi dalam pelatihan, seminar, dan pemanfaatan teknologi, menjadi suatu imperatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Evaluasi dan refleksi diri secara periodic, dengan mengacu pada data dan umpan balik, merupakan mekanisme yang esensial untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam praktik pembelajaran. Keteladanan dalam berakhlak mulia, sebagai representasi nilai-nilai yang dianut, menjadi faktor krusial dalam pembentukan karakter peserta didik. Mengingat bahwa pengembangan akhlak merupakan proses yang berkelanjutan, kesabaran dan keteladanan menjadi modal utama, dan dukungan dari berbagai pemangku kepentingan menjadi pilar penopang keberhasilan penerapan kurikulum merdeka.

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik hendaklah memanfaatkan kurikulum merdeka belajar sebagai kesempatan untuk mengembangkan diri secara holistik, tidak hanya dalam aspek akademik tetapi juga dalam pembentukan akhlak mulia. Aktiflah dalam pembelajaran, jangan ragu berdiskusi dan berkolaborasi, serta jadikan setiap momen belajar sebagai sarana mananamkan nilai-nilai positif seperti kejujuran dan empati. Ciptakan lingkungan belajar yang positif di sekolah dan rumah, jalin hubungan baik dengan guru dan teman, serta manfaatkan

teknologi secara bijak untuk mendukung pembelajaran dan pengembangan diri. Ingatlah, bahwa perkembangan akhlak adalah perjalanan panjang, maka teruslah belajar dan kembangkan diri sebagai pembelajar sepanjang hayat, karena dukungan dari lingkungan sekitar dan komitmen pribadi adalah kunci untuk meraih kesuksesan dalam kurikulum merdeka.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, sangat disarankan untuk melakukan penelitian lanjutan yang lebih komprehensif dan mendalam guna mengkaji pengaruh kurikulum merdeka belajar secara lebih luas. Mengingat penelitian ini hanya memfokuskan perhatian pada aspek perkembangan akhlak peserta didik, maka hasil penelitian ini tidak dapat digeneralisasikan ke dalam konteks yang lebih luas, seperti pengaruhnya terhadap aspek kognitif, psikomotorik, atau sosial peserta didik. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya dapat dilakukan dengan mengeksplorasi pengaruh kurikulum merdeka belajar terhadap variabel-variabel lain yang relevan, seperti motivasi belajar, kreativitas kemandirian, atau keterampilan berpikir kritis peserta didik. Selain itu, penelitian lanjutan juga dapat dilakukan dengan menggunakan desain penelitian yang lebih beragam, seperti penelitian komparatif, penelitian longitudinal, atau penelitian eksperimental, untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam dan komprehensif mengenai dampak kurikulum merdeka belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustianti, RifkaPandriadi, Lissiana Nussifera, Wahyudi, L. Angelianawati, Igat Meliana, Effi Alfa ni Sidik, Qomaratun Nurlaila, et al. *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*. Tohar Media, 2022.
- Akilah Mahmud. "Ciri Dan Keistimewaan Akhlak Dalam Islam." *Sulesana Jurnal Wawasan Keislaman* 13, no. 1 (2019): 39.
- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahran Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Arif Muadzin, Ali Mustofa. "Konsepsi Peran Guru Sebagai Fasilitator Dan Motivator Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 2 (2021): 171–86. <https://doi.org/10.37286/ojs.v7i2.102>.
- Asbar, Andi Muhammad. "Urgensi Pendidikan Akhlak Terhadap Lingkungan." *AJIE: Al-Gazali Journal of Islamic Education* 2, no. 1 (2023): 2830–42.
- Azmi, Chairul, Ilda Murni, and Desyandri Desyandri. "Kurikulum Merdeka Dan Pengaruhnya Pada Perkembangan Moral Anak SD: Sebuah Kajian Literatur." *Journal on Education* 6, no. 1 (2023): 2540–48. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3283>.
- Baharuddin, Ismail. "Hakikat Peserta Didik Perspektif Filsafat Pendidikan Islam." *Al-Mahyra (Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Keilmuan)* 1, no. 1 (2020): 29–49. <https://ejournal.stai-br.ac.id/index.php/al-mahyra/article/download/30/24>.
- Fatimah, Siti, and Aida Hayani. "Pengaruh Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran PAI Terhadap Akhlak Siswa SMP PGRI Kasihan Bantul , " 2024, 15–22.
- Fatmawati, Linda. "Pengaruh Hasil Belajar Terhadap Akhlak Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Malang." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 1689–99.
- Febriani, Evi, Citra Oktaviani, and Muhamad Kumaidi. "Pendidikan Akhlak Perspektif Al-Qur'an." *Jurnal Syntax Admiration* 5, no. 4 (2024): 1081–93. <https://doi.org/10.46799/jsa.v5i4.1074>.
- Fitra Ramadani, Desyandri. "Konsep Kurikulum Merdeka Belajar Belajar Terhadap Pandangan Filsafat Progresivisme." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7, no. 2 (2022): 1243.

- Fuad, Fakhry, and Muhammad Abdullah Darraz. "Materi Pendidikan Akhlak Dalam Kitab Minhajul Muslim Dan Relevansinya Terhadap Materi Pai Sma/Sederajat Kurikulum Merdeka." *Jurnal Cahaya Mandalika* 3(3) (2024): 1238–53.
- Gayatri, Ratna. "Pengaruh Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Keberhasilan Belajar Siswa SMA / SMK Di Kota Cirebon Mata Dan Waktu Dalam Mewujudkan Masa Depan Yang Cerah . Sejalan Dengan Pernyataan Kesadaran Terhadap Sebuah Kehidupan . Selain Itu (Ibrahim , 2013) Juga Men" 6, no. 1 (2024): 5–6.
- Hassan Mydin, Shaik Abdullah, Abdul Salam Muhamad Shukri, and Mohd Abbas Abdul Razak. "Peranan Akhlak Dalam Kehidupan: Tinjauan Wacana Akhlak Islam." *Jurnal Islam Dan Masyarakat Kontemporeri* 21, no. 1 (2020): 38–54. <https://doi.org/10.37231/jmk.2020.21.1.374>.
- Herawati, Lucky. *Uji Normalitas Data Kesehatan Menggunakan SPSS. Jurusan Kesehatan Lingkungan*, 2016. <http://eprints.poltekkesjogja.ac.id/46/>.
- Hidayati, Voni Nur, Fitri Rahma Dani, Merika Setia Wati, and Melli Yati Putri. "Pengaruh Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Motivasi Siswa Kelas X Di Sman 1 Payung Sekaki." *Jurnal Eduscience* 9, no. 3 (2022): 707–16. <https://doi.org/10.36987/jes.v9i3.3443>.
- Hutabarat, Hasrida, Rahmatika Elindra, and Muhammad Syahril Harahap. "Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Di Sma Negeri Sekota Padangsidimpuan." *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)* 5, no. 3 (2022): 58–69. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/>.
- Ilallah, Muhajir, Mufti Ali, and Ade Fakih. "Konsep Akhlak Tasawuf Dalam Proses Pendidikan Islam" 2, no. 4 (2022): 306–17.
- Ilyas, Yunahar. *Kuliah Akhlaq*. 1st ed. Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam (LPPI), 1999.
- Janna, Nilda Miftahul, and Herianto. "Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS." *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, no. 18210047 (2021): 1–12.
- Kalsum, S. "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman (Experiential Learning) Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Teks Editorial." *Edu Learning: Journal of Education and Learning* 1 (2022): 83–91. [https://internationalinstituteofresearch.org/journal/index.php/EL/article/download/10/8](https://internationalinstituteofresearch.org/journal/index.php/EL/article/view/10%0Ahttps://internationalinstituteofresearch.org/journal/index.php/EL/article/download/10/8).
- Kamaliah. "Hakikat Peserta Didik." *EDUCATIONAL JOURNAL: General and Specific Research* 1, no. 1 (2021): 49–55.

Kamaruddin, Ilham, Ertati Suarni, Saparuddin Rambe, Bayu Purba Sakti, Reza Saeful Rachman, and Pahar Kurniadi. "Penerapan Model Pembelajaran Dalam: Tinjauan Literatur." *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 6, no. 4 (2023): 2742–47. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/22138>.

Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Quran dan Terjemahnya* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, 2019)

Kholish, Muhammad Jauhar. "Etika Dan Moral Dalam Pandangan Hadis Nabi Saw." *Jurnal Riset Agama* 1, no. 1 (2021): 83–96. <https://doi.org/10.15575/jra.v1i1.14259>.

Kuning, Abdul Halim. "Takwa Dalam Islam." *Jurnal Istiqra'* 6, no. 1 (2018): 103–10.

Lubis, Nada Shofa. "Pembentukan Akhlak Siswa Di Madrasah: Kontribusi Lingkungan Sekolah, Kompetensi Guru, Dan Mutu Pendidikan." *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 7, no. 1 (2022): 137–56. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(1\).8847](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(1).8847).

M. Rofi F M, Hidayatul Fikra, Dadah, Muhammad. "Sikap Menyayangi Sesama Manusia Dalam Perspektif Islam: Studi Takhrij Dan Syarah Hadis Muhammad." *Gunung Djati Conference Series* 8, no. 7376 (2022): 610.

Ma'sum, Zulfa Nuruddin Al. "Implementasi Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Sma Negeri 1 Salatiga Tahun Ajaran 2022/2023," 2023. <http://e-repository.perpus.uinsalatiga.ac.id/id/eprint/17784>.

Mahfud, Choirul. "THE POWER OF SYUKUR: Tafsir Kontekstual Konsep Syukur Dalam Al-Qur'an." *Epistemé: Jurnal Pengembangan Ilmu Keislaman* 9, no. 2 (2014). <https://doi.org/10.21274/epis.2014.9.2.377-400>.

Mahmud, Akilah. "Akhlak Dan Ego (Dalam Individu, Masyarakat Dan Kebangsaan)." *UIN Alauddin* 15, no. 1 (2021): 29–40. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/sls/article/view/23597>.

Muamar AL Qadri, Marhan Hasibuan, Ayu Lestari,. "Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum Merdeka Dalam Menumbuhkan Pendidikan Karakter Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas X MAN 1 Langkat." *ALACRITY: Journal of Education* 2, no. 3 (2022): 109–19. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v2i3.119>.

Muhrin. "Akhlak Kepada Diri Sendiri." *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam* 10 (2020): 1–7. <https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/tiflk/article/view/3768>.

- Muslimin, Ikhwanul. "Konsep Dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Lembaga Pendidikan Islam: Studi Kasus Di Madrasah Se-Jawa Timur." *FAJAR Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2023): 31–49. <https://doi.org/10.56013/fj.v3i1.2010>.
- Musrofa, Ali. "Konsep Akhlak Mahmudah Dan Madzmumah Perspektif Hafidz Hasan Al-Mas'udi Dalam Kitab Taysir Al-Khallaq." *Ilmunya* 2, no. 1 (2020): 48–67. <https://www.jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/ilmuna/article/view/138>.
- Napitupulu, Gustinar, Mardin Silalahi, and Sariaman Gultom. "Implementasi Manajemen Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di SMA Negeri 1 Bandar." *Journal on Education* 6, no. 1 (2023): 5397–5406.
- Nasution, Annisa, Nurfadillah Siregar, Putri Winanda, and Azizah Hanum OK. "Hakikat Peserta Didik Dalam Pendidikan Islam." *Populer: Jurnal Penelitian Mahasiswa* 1, no. 3 (2022): 87–98. <https://doi.org/10.58192/populer.v1i3.393>.
- Ni'mah, Musbirotun, and Novita Sari. "Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi Mengacu Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) Berparadigma Integratif-Mutidisipliner Model Twin Towers (Studi Kasus Kurikulum Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Ampel Sura)." *Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2022): 74–95. <https://journal.unipdu.ac.id/index.php/jpi/article/view/3458>.
- Nurlaeli, Ida. "Aplikasi, Dampak, Dan Universalitas Sikap Tawadhu'." *Islamadina: Jurnal Pemikiran Islam* 23, no. 1 (2022): 33–46.
- Nurmiati, Achmad Abubakar, and Aan Parhani. "Nilai Tawakal Dalam Al-Qur'an." *Palita: Journal of Social Religion Research* 6, no. 1 (2021): 2527–3752. <http://ejournal-iainpalopo.ac.id/palitaDOI:https://10.24256/pal.v6i1.1985%0Ahttps://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>.
- Prameswari, Dinda Putri, and Theresia Sri Rahayu. "Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Make a Match Dan Numbered Head Together: Kajian Meta – Analisis." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru* 3, no. 1 (2020): 202–10. <https://doi.org/10.23887/jippg.v3i1.28244>.
- Rahmawati. "Cinta Dalam Pandangan Sufisme." *Al-Munzir (Jurnal Ilmu Komunikasi Dan Bimbingan Islam)* 6, no. 2 (2013): 237–43.
- Ramadan, Fajar, and Imam Tabroni. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar." *Lebah* 13, no. 2 (2020): 66–69. <https://doi.org/10.35335/lebah.v13i2.63>.

- Rangga Iskandar Dinata1, Muh Wasith Achadi. "Analisis Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Kurikulum Merdeka Di Man 2 Sleman." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 27, no. 2 (2021): 58–66.
- Rifa'i, Ahmad, N. Elis Kurnia Asih, and Dewi Fatmawati. "Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI Di Sekolah." *Jurnal Syntax Admiration* 3, no. 8 (2022): 1006–13. <https://doi.org/10.46799/jsa.v3i8.471>.
- Ripandi, Abdul Juki. "Hakikat Kurikulum Dalam Pendidikan." *Jurnal Al Wahyu* 1, no. 2 (2023): 123–33. <https://doi.org/10.62214/jayu.v1i2.129>.
- Rofiqoh. "Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti (Paibp) Kelas Xi Sma N 2 Ungaran Tahun Pelajaran 2022/2023 Skripsi," 2023, 1–151.
- Roihana, Afifah, H. Muhammad Hanif, and Dian Mohammad. "Implementasi Program Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Aqidah Akhlak Dalam Mengembangkan Kreativitas Peserta Didik Di Mts Hidayatul Mubtadi'in Tasikmadu Malang Wahdina." *Jurnal Pendidikan Islam* 7 (2022): 1.
- Sappaile, Baso Intang. "Konsep Penelitian Ex-Post Facto." *Jurnal Pendidikan Matematika* 1 (2010): 105–13. <https://www.neliti.com/id/publications/317618/konsep-penelitian-ex-post-facto>.
- Saputra, Teguh. "Konsep Ta ' Awun Dalam Al- Qur ' an Sebagai Penguat Tauhid Dan (Studi Tafsir Mawdl u ' ly)." *Al-Mutharrahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan* 19, no. 2 (2022): 184–200. <https://doi.org/10.46781/al-mutharrahah>.
- Setyoningsih, Yunita Dwi. "Tantangan Konselor Di Era Milenial Dalam Mencegah Degradasi Moral Remaja." *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan Dan Konseling* 2, no. 1 (2018): 134–45. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SNBK/article/view/485>.
- Shalehah, Nur Azziatun. "Studi Literatur: Konsep Kurikulum Merdeka Pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini." *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud* 5, no. 1 (2023): 70–81. <https://doi.org/10.33387/cahayapd.v5i1.6043>.
- Sihotang, Hotmaulina. *Metode Penelitian Kuantitatif. Pusat Penerbitan Dan Pencetakan Buku Perguruan Tinggi Universitas Kristen Indonesia Jakarta*, 2023. <http://www.nber.org/papers/w16019>.
- Soesana, Abigail, Hani Subakti, Salamun Salamun, Isnada Waris Tasrim, Karwanto Karwanto, Ilham Falani, Danny Philipe Bukidz, and Arsen Nahum Pasaribu. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edited by Abdul Karim. 1st ed. Yayasan Kita Menulis, 2023.
- Sri Lestari. "Pendidikan Akhlak Dalam Kitab Washoya Al-Abaa' Lil Abnaa'

- Karya Syeikh Muhammad Syakir Dan Relevansinya Dengan Materi Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah Pada Kurikulum K-13." *IAIN Ponorogo*, no. 1 (2019): 4.
- Sukarelawan, Moh. Irma, Tono Kus Indratno, and Suci Musvita Ayu. *N-Gain vs Stacking*. Yogyakarta, 2024.
- Sukidal, Nindia, Dinda Marlina, and Septi Anawati. "Meninjau Kembali Inovasi Dan Hakikat Pembelajaran Akidah Akhlak." *Jurnal An-Nahdah* 15 (2022): 23–37.
- Suryani, Ira, Hasan Ma'tsum, Sri Suharti, Dewi Lestari, and Akublan Siregar. "Karakteristik Akhlak Islam Dan Metode Pembinaan Akhlak Dalam Pemikiran Al-Ghazali." *Islam & Contemporary Issues* 1, no. 1 (2021): 31–38. <https://doi.org/10.57251/ici.v1i1.3>.
- Suryani, Ira, and Wahyu Sakban. "Aplikasi Akhlak Manusia Terhadap Dirinya, Allah SWT., Dan Rasulullah SAW." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 1 (2022): 97–104. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/2832>.
- Susilowati, Evi. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembentukan Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam." *Al-Miskawaih Journal of Science Education* 1, no. 1 (2022): 115–32. <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920/uu-no-20-tahun->.
- Syahrizal, Hasan, and M. Syahran Jailani. "Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif." *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* 1, no. 1 (2023): 13–23. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.49>.
- Syukur, Agus. "Akhlak Terpuji Dan Implementasinya Di Masyarakat." *MISYKAT AL-ANWAR: Jurnal Kajian Islam Dan Masyarakat* 3, no. 2 (2020): 144–64. <https://doi.org/10.24853/ma.3>.
- Usmadi, Usmadi. "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)." *Inovasi Pendidikan* 7, no. 1 (2020): 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>.
- Veronica, Aries, Ernawati, Rasdiana, Muhammad Abas, Yusriani, Hadawiah, Nurul Hidayah, et al. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Pt. Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Vhalery, Rendika, Albertus Maria Setyastanto, and Ari Wahyu Leksono. "Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur." *Research and Development Journal of Education* 8, no. 1 (2022): 185. <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i1.11718>.
- Yam, Jim Hoy, and Ruhiyat Taufik. "Hipotesis Penelitian Kuantitatif. Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi" 3, no. 2 (2021): 96–102.

Zaidatul Rofiah. "Tela'ah Konseptual Slogan Hubbul Wathon Minal Iman KH.Hasyim Asy'ari." *Lentera: Jurnal Keagamaan, Keilmuan Dan Teknologi* 5, no. 1 (2019): 39–51.

Zulmuqim, M. Zalnur, Devi Syukri Azhari, Zihnil Afif. "Hakikat Pendidikan Akhlak Dan Karakter: Makna, Permasalahan Dan Solusinya Dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, no. 6 (2022): 11013–26.

