

**IMPLEMENTASI METODE *QIRĀ'AH* DAN *IMLĀ'* DALAM MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS BAHASA ARAB SISWA KELAS V**

**MI SALAFIYAH KASIM PLOSO SELOPURO BLITAR**

**TAHUN AJARAN 2023/2024**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

**Salimna Birohmatin**

**NIM: 19104020053**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Salimna Birohmatin  
NIM : 19104020053  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 24 Januari 2025

Yang menyatakan,



Salimna Birohmatin

NIM. 19104020052

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Salimna Birohmatin

NIM : 19104020053

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas memakai jilbab dalam Ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti dapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran.

Yogyakarta, 21 Januari 2025

Yang menyatakan



Salimna Birohmatin

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama : Salimna Birohmatin

NIM : 19104020053

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Implementasi Metode *Qirā'ah* dan *Imla'* dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Salafiyah Kasim Plosokerto Blitar

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Yogyakarta, 24 Januari 2025

Pembimbing Skripsi,



Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.

NIP. 19821026 201503 1 004

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-421/Un.02/DT/PP.00.9/02/2025

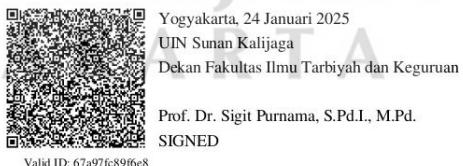
Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI METODE QIRĀ'AH DAN IMLĀ' DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS BAHASA ARAB SISWA KELAS V MI SALAFIYAH KASIM PLOSO SELOPURO BLITAR TAHUN AJARAN 2023/2024

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SALIMNA BIROHMATIN  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020053  
Telah diujikan pada : Jumat, 24 Januari 2025  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Salimna Birohmatin  
NIM : 19104020053  
Dosen Pembimbing : Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
Judul : Implementasi Metode Qira'ah dan Imla' dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Salafiyah Kasim Ploso Selopuro Blitar Tahun Ajaran 2023/2024  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

No.	Tanggal	Bimbingan Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	30 Mei 2023	I	Judul Skripsi	
2.	28 Juni 2023	II	Revisi Proposal Skripsi	
3.	22 Juli 2023	III	Revisi Proposal Skripsi	
4.	10 Agustus 2023	IV	ACC Proposal Skripsi	
5.	5 September 2023	V	Seminar Proposal	
6.	29 November 2023	VI	Revisi BAB I-V	
7.	22 Maret 2024	VII	Revisi BAB I-V	
8.	15 Juli 2024	VIII	Revisi BAB I-V	
9.	26 Juli 2024	IX	Revisi Kata Pengantar, Daftar Isi, BAB I-V, Daftar Pustaka	
10.	30 Juli 2024	X	Penyerahan Revisi dan ACC Skripsi	

## MOTTO

“Perbaiki apa yang mampu kamu perbaiki, ubah apa yang mampu kamu ubah, tidak usah terlalu memikirkan hasil yang memang bukan kuasamu, biarlah Allah yang mengaturnya untukmu”<sup>1</sup>

\_Habib Umar bin Hafidz\_



---

<sup>1</sup> Al Habib Umar, *Is 'af Talibi Rida Al khallaq bin Bayyan Ma Karam al Akhlaq* (Bantuan untuk Mereka yang Mencari Kecintaan Sang Pencipta Melalui Uraian Karakter Mulia), (Bandung: Penerbit Bacalah, 2019), hlm. 12.

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

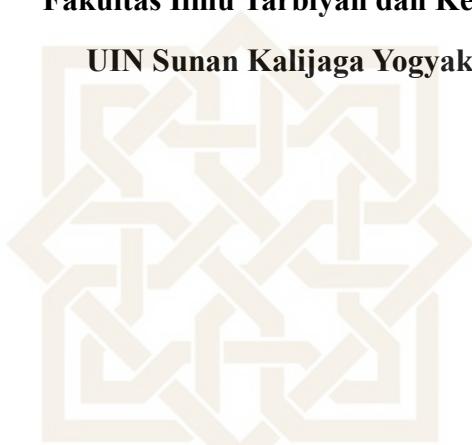
**Skripsi ini dipersembahkan untuk:**

**Almamater Tercinta**

**Program Studi Pendidikan Bahasa Arab**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَغْفِرُ عَلَىٰ أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ، أَشْهُدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَ بَعْدَهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَىٰ أَسْعَدِ مَخْلُوقَاتِكَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدَ وَعَلَىٰ أَهْلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.  
أَمَّا بَعْدُ.

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah Swt. Yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah Swt. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw. Sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Implementasi Metode *Qira'ah* dan *Imla'* dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Siswa Kelas V MI Salafiyah Kasim Ploso Selopuro Blitar Tahun Ajaran 2023/2024. Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sigit Purnomo, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberi motivasi dan arahan selama saya menempuh studi selama ini.
3. Ibu Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta..
4. Bapak Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi.

5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah dengan sabar membimbing saya selama ini.
6. Bapak Imam Mahaludin, S.Ag, selaku kepala MI Salafiyah Kasim Plosokelopuro Blitar dan bapak M. Sanurihim, S.Pd, selaku guru Bahasa Arab MI Salafiyah Kasim beserta segenap guru dan karyawan MI Salafiyah Kasim yang telah membantu peneliti selama penelitian skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu tercinta, Imam Mahaludin dan Murtinah, dan juga kakak saya, Halimah Mursyidah, yang selalu memberikan dukungan serta motivasi dalam mewujudkan cita-cita.
8. Sepupu saya, Arina Dinana Nur Khaqiqi, yang selalu membantu saya.
9. Seluruh teman-teman jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2019 yang selalu membantu, mendukung dan memberi motivasi kepada saya.
10. Teman-teman dari kelompok PLP KKN MIN 3 Bantul yang saya sayangi.
11. Teman-teman saya, Ilma Lailatul Mukaromah, Aisyah Rahma Nabilah, dan Tri Lestari yang selalu mendengarkan segala keluh kesah dan juga selalu membantu kapanpun dan dimanapun baik secara lahir maupun batin.
12. Seluruh teman-teman dari Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Nurussalam Krupyak yang sudah seperti keluarga sendiri.

Peneliti berdoa semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah Swt, amin.

Yogyakarta, 23 Mei 2024

Peneliti,



Salimna Birohmatin  
19104020053

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI  
No. 158/1987 dan No. 05436/U/1987 Tertanggal 22 Januari

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā'	b	be
ت	tā'	t	te
ث	śā'	ś	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ه	hā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zāl	ż	zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	r	er
ز	zain	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)

ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	g	-
ف	fā'	f	-
ق	qāf	q	-
ك	kāf	k	-
ل	lām	l	-
م	mim	m	-
ن	nun	n	-
و	wāwu	w	-
هـ	hā	h	-
ءـ	hamzah	'	Apostrof
يـ	yā'	y	-

## B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh

أَحْمَدٰ يَة  
ditulis ahmadiyyah

### C. Ta' marbutah



#### D. Vokal pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis I, dan dammah ditulis u.

E. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

## F. Vokal rangkap

Fatḥah dan ya mati ditulis ai, contoh:

**بِينَكُمْ** ditulis bainakum

Fathah dan wawu mati ditulis au, contoh:

ditulis Qaul

**G. Vokal pendek dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof**

أَنْتُمْ ditulis A'antum

مُؤَنَّثٌ ditulis Mu'annaš

#### **H. Kata sandang alif dan lam**

1. Bila diikuti huruf Qamariyah, contoh:

أَلْفَرْان	ditulis Al-Qur'ān
الْقِيَاس	ditulis Al-Qiyās

2. Bila diikuti huruf-huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l-nya. Contoh:

السَّمَاءُ	ditulis As-samā'
الشَّمْسُ	ditulis Asy-syams

## I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Penulisan huruf besar disesuaikan huruf EYD

### J. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut penulisannya, contoh:

ذُو الْفُرْوَضِ ditulis żawi al furuḍ

Ditulis menurut bunyi pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّةٍ ditulis Ahl as-Sunnah

شَيْخُ الْإِسْلَامٍ ditulis Syaikh al-Islām atau Syaikhul-Islām



## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	ix
<b>DAFTAR ISI .....</b>	xv
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xvii
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	xviii
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xix
<b>ABSTRAK .....</b>	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
D. Kajian Pustaka .....	7
E. Sistematika Pembahasan .....	14
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	15
A. Implementasi Metode <i>Qirā'ah</i> dan <i>Imlā'</i> .....	15
B. Keterampilan Membaca .....	24
C. Keterampilan Menulis .....	26
F. Pembelajaran Bahasa Arab Kelas V MI Salafiyah Kasim Plosokerto Selopuro Blitar .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	36
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	36
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	37
C. Populasi dan Sampel .....	38
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	40
E. Keabsahan Data .....	43
F. Analisis Data .....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	47
A. Implementasi Metode <i>Qirā'ah</i> dan <i>Imlā'</i> Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas V MI Salafiyah Kasim Plosokerto Selopuro Blitar .....	47

B. Kesulitan dan Hambatan dalam Penggunaan Metode <i>Qirā'ah</i> dan <i>Imlā'</i> pada pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Salafiyah Kasim Ploso Selopuro Blitar .....	56
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>65</b>
A. Kesimpulan .....	65
B. Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>70</b>



## **DAFTAR TABEL**

Tabel III. 1 Informan Penelitian .....	39
Tabel IV. 1 Langkah-langkah Metode Qira'ah dan Imla' .....	50



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar III. 1 Denah Lokasi MI Salafiyah Kasim.....	38
Gambar IV. 2 Implementasi Metode Qira'ah dan Imla'	53
Gambar IV. 3 Evaluasi 2 Pembelajaran Bahasa Arab .....	56



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Profil Sekolah .....	70
Lampiran 2 Struktur Organisasi MI Salafiyah Kasim .....	78
Lampiran 3 Transkip Wawancara dengan Kepala Sekolah MI Salafiyah Kasim .....	80
Lampiran 4 Transkip Wawancara dengan Guru Wali Kelas V MI Salafiyah Kasim .....	83
Lampiran 5 Transkip Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MI Salafiyah Kasim .....	86
Lampiran 6 RPP Bahasa Arab Kelas V .....	89
Lampiran 7 Lembar Soal Evaluasi .....	93
Lampiran 8 Lembar Penilaian .....	97
Lampiran 9 Dokumentasi .....	99



## **ABSTRAK**

**SALIMNA BIROHMATIN, *Implementasi Metode Qirā'ah dan Imlā' dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Salafiyah Kasim Ploso Selopuro Blitar Tahun Ajaran 2023/2024. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.***

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kemampuan membaca dan menulis dalam pembelajaran Bahasa Arab pada peserta didik. Kurangnya metode pembelajaran yang menarik dan media yang kurang kreatif menjadikan banyak siswa yang tidak tertarik untuk memperhatikan guru ketika sedang pembelajaran Bahasa Arab dimulai sehingga mereka tidak paham dengan apa yang mereka pelajari. Adanya penerapan metode *qirā'ah* dan *imlā'* untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas V MI Salafiyah Kasim yang mana penelitian ini menggunakan jenis *qirā'ah jahriyah* dan *imlā' manqūl* yang bertujuan untuk mengetahui proses implementasi metode *qirā'ah* dan *imlā'* dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas V MI Salafiyah Kasim serta apa saja kesulitan dan hambatan dalam proses implementasi tersebut.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif, yang berada di MI Salafiyah Kasim Ploso Selopuro Blitar, dengan teknik pengambilan data dengan teknik *purposive sampling*. Analisis data dilakukan dengan metode analisis kualitatif yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Penelitian ini, menekankan pada proses implementasi metode *qirā'ah* dan *imlā'* dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas V MI Salafiyah Kasim. Jenis metode *qirā'ah* dan *imlā'* yang dilakukan yaitu metode *qirā'ah jahriyah* dan metode *imlā' manqūl*. Ketika metode *qirā'ah jahriyah*, guru akan membaca dengan suara yang keras dan ditirukan oleh siswa-siswi, kemudian beberapa siswa akan ditunjuk untuk maju ke depan melakukan kegiatan yang sama yaitu membaca dengan suara yang keras lalu ditirukan oleh teman sekelasnya. Dalam metode *imlā' manqūl*, guru menulis beberapa kosakata ke papan tulis lalu siswa menyalin ke buku tulis masing-masing setelah itu disetorkan kepada guru untuk dinilai lalu siswa diminta untuk membaca kembali apa yang ditulisnya. 2) Dalam proses implementasi kedua metode tersebut terdapat beberapa kesulitan dan hambatan, diantaranya sulitnya mengontrol siswa ketika kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung, kurangnya perhatian guru dan orangtua ketika di rumah sehingga siswa masih sangat acuh tak acuh dengan kemampuan pengetahuan mereka, faktor lingkungan yang masih sering ditiru oleh siswa dari siswa yang tingkatnya lebih tinggi dari mereka, dan siswa yang masih kurang percaya diri dalam pembelajaran Bahasa Arab.

**Kata Kunci:** *Metode Qirā'ah dan Imlā'*, Keterampilan Membaca dan Menulis Bahasa Arab, Bahasa Arab

## الملخص

سلمنا برحمة، تطبيق أسلوب القراءة والإملاء في تحسين مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية للصف الخامس المدرسة الإبتدائية السلفية في قرية كاسيم فلوسو سيلوبورا بليتر. أطروحة: كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا ، يوكياكرا، 2025.

ويعد سبب هذا البحث إلى ضعف مهارات القراءة والكتابة في تعلم اللغة العربية لدى الطالب. إن الافتقار إلى أساليب تعليمية مثيرة للاهتمام ووسائل إعلام أقل إبداعاً يعني أن العديد من الطلاب غير مهتمين بالاهتمام بالمعلم عند بدء تعلم اللغة العربية، لذلك لا يفهمون ما يتعلمونه. يهدف تطبيق طريقي القراءة والإملاء إلى تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطالب في تعلم اللغة العربية للصف الخامس المدرسة الإبتدائية السلفية كاسيم فلوسو سيلوبورا بليتر، حيث يستخدم هذا البحث أنواع القراءة الجاهريّة والإملاء منقول والذي يهدف إلى تحديد عملية تطبيق طريقي القراءة والإملاء في تعلم اللغة العربية في الصف الخامس المدرسة الإبتدائية السلفية كاسيم وما هي الصعوبات والمعوقات في عملية التنفيذ.

هذا البحث هو بحث ميداني وصفي نوعي، يقع في الصف الخامس المدرسة الإبتدائية السلفية كاسيم فلوسو سيلوبورا بليتر، مع تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات أخذ العينات الهدافـة. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام أساليب التحليل النوعي، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

وتظهر نتائج هذا البحث أن 1) يؤكد هذا البحث على عملية تطبيق طريقي القراءة والإملاء في تعلم اللغة العربية في الصف الخامس المدرسة الإبتدائية السلفية كاسيم. وأنواع طرق القراءة والإملاء المستخدمة هي طريقة القراءة الجاهريّة، وطريقة الإملاء منقول. عند استخدام طريقة القراءة الجاهريّة، سيقرأ المعلم بصوت عالٍ ويقـد الطـلـاب، ثم يتم تعـيـنـ عـدـة طـلـاب ليـقـدـمـوا لـلـقـيـام بـنـفـس النـشـاطـ، وـهـوـ القرـاءـة بـصـوـت عـالـ وـتـقـلـيـد زـمـلـائـهـمـ. في طـرـيقـةـ الإـمـلـاءـ منـقولـ، يـكـبـ المـعـلـمـ عـدـةـ مـفـرـدـاتـ عـلـىـ السـبـوـرـةـ ثـمـ يـقـوـمـ الطـلـابـ بـنـسـخـهـاـ فيـ دـفـاـتـرـهـمـ وـبـعـدـ ذـلـكـ يـتـمـ تـسـلـيـمـهـاـ إـلـىـ الـمـعـلـمـ لـتـقـيـيـمـهـاـ ثـمـ يـطـلـبـ منـ الـطـلـابـ إـعادـةـ قـرـاءـةـ مـاـ كـتـبـهـ. 2) تـوـجـدـ فيـ عمـلـيـةـ تـطـبـيـقـ هـاـتـيـنـ الـطـرـيـقـيـنـ عـدـةـ صـعـوـبـاتـ وـمـعـوـقـاتـ، مـنـهـاـ صـعـوـبـةـ السـيـطـرـةـ عـلـىـ الـطـلـابـ عـنـ قـيـامـهـمـ بـأـنـشـطـةـ الـتـعـلـيمـ وـالـتـعـلـمـ، قـلـةـ اـهـتـمـامـ الـمـعـلـمـيـنـ وـأـوـلـيـاءـ الـأـمـورـ عـنـدـمـاـ يـكـوـنـونـ فـيـ الـمـنـزـلـ بـحـيـثـ لـاـ يـزـالـ الـطـلـابـ غـيـرـ مـبـالـيـنـ بـقـدـرـاتـهـمـ الـمـعـرـفـيـةـ، وـالـعـوـاـمـلـ الـبـيـئـيـةـ الـتـيـ غالـبـاـ مـاـ يـقـدـمـهـاـ الـطـلـابـ مـنـ الـطـلـابـ الـذـيـنـ هـمـ فـيـ مـسـتـوـيـ عـلـىـ مـنـهـمـ، وـالـطـلـابـ الـذـيـنـ لـاـ يـزـلـونـ يـفـتـقـرـونـ إـلـىـ النـقـةـ فـيـ تـعـلـمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ.

**الكلمات الرئيسية:** طريقة القراءة والإملاء ، مهارات القراءة والكتابة العربية، اللغة العربية

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG**

Pembelajaran merupakan suatu proses bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik.<sup>2</sup> Proses pembelajaran akan dialami seseorang sepanjang akhir hayat hidupnya dan dapat berlaku dimanapun dan kapanpun. Dalam konteks pendidikan, guru mengajar supaya peserta didik dapat belajar dan menguasai isi pelajaran hingga mencapai sesuatu yang objektif yang ditentukan, yang dapat memengaruhi perubahan sikap, serta keterampilan peserta didik.

Dalam pembelajaran Bahasa Arab guru harus dapat mendorong, membimbing, mengembangkan dan membina kemampuan serta bisa mengembangkan keterampilan peserta didik. Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap Bahasa Arab tersebut sangat penting dalam rangka membantu memahami sumber utama ajaran Islam, yaitu Al-Qur'an dan Hadits, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkaitan dengan Islam bagi murid.<sup>3</sup> Oleh karena itu, pembelajaran Bahasa arab di sekolah dasar harus benar-benar dipersiapkan dengan matang agar siswa bisa berbahasa

---

<sup>2</sup> Ahdar Djamaruddin dan Wadana, *Belajar dan Pembelajaran*, (Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center, 2019), hlm. 13.

<sup>3</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Pengajar Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Rosda Karya, 2008), hlm. 51.

arab dengan empat keterampilan, yaitu mendengar, berbicara, membaca, dan menulis.

Setiap keterampilan sangat erat kaitannya antara keterampilan satu dengan yang lain, sebab dalam memperoleh keterampilan berbahasa, biasanya ditempuh melalui hubungan yang teratur. Secara berurutan orang belajar menyimak dan berbicara dan berlanjut belajar komunikasi tertulis (membaca dan menulis).<sup>4</sup> Salah satu kemampuan yang sangat penting dalam berbahasa adalah keterampilan menyimak, setiap individu dituntut untuk mempunyai keterampilan menyimak yang baik dan benar. Pernyataan ini mempunyai alasan karena keterampilan menyimak merupakan suatu bentuk kegiatan untuk berkomunikasi, walaupun ada keterampilan menulis, membaca dan berbicara itu juga penting. Dapat dikatakan bahwa seseorang tidak akan dapat berbicara dan merespon pembicaraan orang lain, tanpa memahami isi pembicaraan tersebut, atau tanpa memiliki kemampuan menyimak.

Dalam pembelajaran Bahasa Arab, metode yang digunakan harus teratur serta memiliki kesinambungan antara materi yang akan disampaikan dengan materi yang sudah disampaikan sebelumnya. Karena apabila metode yang digunakan dalam pembelajaran tersebut tidak sesuai dengan materi yang disampaikan maka metode tersebut malah akan menjadi penghambat

---

<sup>4</sup> Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm: 27

dalam proses pembelajaran<sup>5</sup>. Oleh karena itu, guru harus mengetahui serta memahami karakteristik metode pembelajaran dengan baik dan benar supaya pembelajaran yang ada didalam kelas menjadi hidup dan menyenangkan serta dapat mencapai tujuan pembelajaran secara maksimal.

Metode pengajaran yang tepat dan efektif dapat mempengaruhi kualitas penguasaan bahasa siswa. *Metode Qirā'ah* (membaca) dan *Imlā'* (menulis) adalah dua metode penting yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab. *Metode Qirā'ah* berfokus pada pengembangan kemampuan membaca dan memahami teks bahasa Arab, sementara metode *Imlā'* berfokus pada kemampuan menulis dan mengeja teks bahasa Arab dengan baik dan benar.

Memantapkan pemahaman secara komprehensif yaitu mengkombinasikan metode *qirā'ah* dan *imlā'* membantu siswa memperoleh pemahaman yang komprehensif tentang Bahasa Arab. Dengan memperkuat kemampuan membaca, menulis, mendengarkan, dan berbicara, siswa dapat menjadi lebih percaya diri dan terampil dalam menggunakan Bahasa Arab dalam berbagai konteks.

Proses pembelajaran Bahasa Arab yang dilakukan di MI Salafiyah Kasim Ploso Selopuro Blitar, mata Pelajaran Bahasa Arab merupakan mata Pelajaran yang wajib diajarkan kepada siswa. Namun pembelajaran Bahasa Arab di MI Salafiyah Kasim ini mempunyai beberapa kendala dalam kegiatan belajar

---

<sup>5</sup> Dian Febrianingsih, *Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol. 2, No. 2 (2021), hlm. 23.

mengajarnya, diantaranya dalam hal tata bunyi dan tata tulisan, sehingga menyebabkan pembelajaran Bahasa Arab sering dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang sulit dan membosankan. Dan dalam hal ini mengakibatkan nilai yang diperoleh siswa di kelas V MI Salafiyah Kasim dibawah standar ketuntasan belajar minimal. Problematika ini merupakan suatu problem yang biasa muncul dalam pembelajaran Bahasa Arab bagi non-Arab, begitu pula siswa kelas V MI Salafiyah Kasim.

Dalam pembelajaran membaca, sejauh ini siswa memahami bahan bacaan dengan baik karena guru telah mengajarkan kosakata sebelumnya dan siswa sudah menghafalkan kosakata tersebut. Pembelajaran Bahasa Arab di MI Salafiyah Kasim masih sering berpusat pada guru saja. Peserta didik pun masih beberapa saja yang bisa aktif dalam kegiatan belajar mengajar sehingga menyebabkan kelas yang masih begitu pasif. Dengan adanya hal itu ternyata bagi siswa yang masih pasif di dalam kelas menyebabkan mereka tertinggal materi dan ketika melakukan evaluasi di setiap materi, peserta didik masih banyak kesalahannya.

Dalam mengatasi berbagai tantangan seperti yang telah disebutkan diatas, penting sekali untuk menerapkan metode pembelajaran yang dapat memenuhi kebutuhan individu peserta didik. Diperlukan adanya kombinasi antara metode-metode pembelajaran dengan media pembelajaran yang menarik lainnya, seperti gambar, video, dan irama lagu yang menarik dalam membaca materi. Jadi penyampaian materi tidak berpusat pada media buku saja agar peserta didik tidak merasa bosan ketika dalam kegiatan belajar mengajar. Media

pembelajaran yang menarik pasti akan selalu menarik perhatian peserta didik ketika guru sedang mengajar dan menjelaskan materi.

Pentingnya adanya implementasi metode *qirā'ah* dan *imlā'* dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk siswa kelas V MI Salafiyah Kasim ini, perlu adanya perencanaan yang matang agar bisa lebih efektif dan juga menarik bagi siswa kelas V.

Suatu hal tersebut menjadikan suatu masalah bagi peneliti untuk diteliti dan dipecahkan serta bagaimana mengatasinya sehingga nantinya hasil yang diperoleh bisa maksimal dan sesuai dengan yang diharapkan.

## B. RUMUSAN MASALAH

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka penelitian skripsi ini akan difokuskan pada Penggunaan *Metode Qirā'ah* dan *Imlā'* Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Salafiyah Kasim Plosok Selopuro Blitar Tahun Ajaran 2023/2024. Berikut ini beberapa rumusan masalah yang akan dijabarkan oleh peneliti :

1. Bagaimana implementasi penggunaan *metode Qirā'ah* dan *Imlā'* pada pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas V MI Salafiyah Kasim Plosok Selopuro Blitar?
2. Bagaimana kesulitan dan hambatan dalam penggunaan *metode Qirā'ah* dan *Imlā'* pada pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas V MI Salafiyah Kasim Plosok Selopuro Blitar?

## C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini, yaitu :

- a. Mengetahui implementasi penggunaan *metode Qirā'ah* dan *Imlā'* pada pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas V MI Salafiyah Kasim Ploso Selopuro Blitar.
- b. Mengetahui kesulitan dan hambatan dalam penggunaan *metode Qirā'ah* dan *Imlā'* pada pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas V MI Salafiyah Kasim Ploso Selopuro Blitar.

### 2. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka kegunaan penelitian ini, yaitu :

#### a. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan keilmuan dan bermanfaat bagi pengembangan pembelajaran Bahasa Arab pada umumnya dan pembelajaran *māhārah qirā'ah* dan *kitābah* bahasa arab pada khususnya, serta dapat dipakai sebagai bahan penelitian lebih lanjut.

#### b. Kegunaan Praktis

- 1) Penelitian menggunakan metode *Qirā'ah* dan *Imlā'* ini memberikan pengalaman kepada siswa MI Salafiyah Kasim Blitar untuk memahami pelajaran Bahasa Arab terutama dalam peningkatan penguasaan keterampilan membaca dan menulis.
- 2) Bagi guru, penelitian ini dapat memberikan kontribusi sebagai metode pembelajaran Bahasa Arab terkait penguasaan *mahārah qirā'ah* dan *kitābah* untuk memahami pelajaran Bahasa Arab dengan baik dan benar.
- 3) Bagi sekolah, penelitian ini dapat memberi kontribusi model pembelajaran dengan menerapkan metode *Qirā'ah* dan *Imlā'* yang diharapkan mampu membuat penguasaan *mahārah qirā'ah* dan *kitābah* siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab meningkat.

#### D. KAJIAN PUSTAKA

Kajian Pustaka merupakan kajian mengenai penelitian-penelitian yang terdahulu. Hal ini agar tergambar jelas persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang sudah ada. Oleh karena itu, penulis menelaah penelitian-penelitian yang pernah dilakukan dan relevan sebagai berikut :

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Dafa Febra Laela dan Danang Dwi Basuki dari STIT Hidayatunnajah Bekasi, Jawa Barat dalam jurnal ilmiah Pendidikan madrasah ibtidaiyah yang berjudul Implementasi Metode *Imlā'* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Menyambung Huruf Di Sekolah Dasar Islam Bekasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui metode *imlā'* pembelajaran

Bahasa Arab menyambung huruf, kendala-kendala, dan respon siswa dalam penggunaan metode *imla'* pada salah satu SD di Bekasi. Hasil dari penerapan metode *imlā'* pada pembelajaran Bahasa Arab menyambung huruf cukup baik diterapkan untuk siswa kelas satu untuk melatih fokus siswa dan konsentrasi siswa. Kendala yang biasanya terjadi adalah siswa lamban dalam menyiapkan alat tulis dan siswa masih suka lupa dan tertukar huruf hijaiyah yang mirip dan keliru dengan huruf yang disambung atau yang tidak disambung<sup>6</sup>. Kemudian, respon siswa sangat antusias dan senang apabila guru menggunakan metode *imlā'* dan merasa lebih paham menggunakan metode *imlā'*. Jurnal penelitian ini dianggap relevan karena dalam jurnal ini menggunakan metode *imlā'* untuk tingkat sekolah dasar. Perbedaannya yaitu penelitian tersebut menggunakan metode *imlā'* untuk menyambung huruf Bahasa Arab dengan objek siswa kelas I. Sedangkan dalam penelitian ini metode *imlā'* dilakukan untuk meningkatkan kemampuan menulis Bahasa Arab dengan objek kelas yang lebih tinggi yaitu kelas V.

Kedua, penelitian dari Rahmi Aisyah, Irvan Iswandi, dan Moh. Mas'ud Arifin dari Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia dalam jurnal Innovative: Journal Of Social Science Research yang berjudul Kemampuan Menulis Bahasa Arab Dengan Metode *Imlā'* Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mu'awanah. Penelitian ini menyatakan bahwa mempelajari *imla'* merupakan salah satu cara untuk mengembangkan keterampilan menulis. Materi Pelajaran *imlā'* yaitu

---

<sup>6</sup> Dafa Febra Laela dan Danang Dwi Basuki, "Implementasi Metode *Imla'* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Menyambung Huruf Di Sekolah Dasar Islam Bekasi", Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, Vol. 8, No. 1, (2024)

Dimana seorang guru mendikte teks bacaan berbahasa Arab dengan suara jelas dan keras sebanyak 2-3 kali. Guru kemudian menginstruksikan semua siswa untuk menuliskan apa yang didiktekan atau dibacakan oleh guru kedalam buku tulis. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan menulis Bahasa Arab dengan metode *iml'* pada siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Mu'awanah Majalaya yaitu hamper keseluruhan terlihat sudah cukup rapih dan dapat terbaca meskipun dalam penulisannya belum tepat sesuai dengan kaidah-kaidah penulisan Bahasa Arab yang baik dan benar. Analisa terhadap kesalahan-kesalahan siswa dalam penulisan Bahasa Arab dengan menggunakan metode *imla'* pada siswa kelas VIII yaitu masih belum paham terkait penulisan dalam bentuk *alif lām qomariah* dan *syamsiyah*, yakni dalam penulisan *alif lām syamsiyah* masih menghilangkan huruf *lām* di Tengah. Kemudian sebagian siswa kelas VIII belum memahami dan masih terdapat kekeliruan bagaimana penempatan huruf *ta marbutah* berada di akhir kata serta belum memahami keseluruhan mengenai *mad/Panjang* pendeknya baik dalam ucapan dan tulisan<sup>7</sup>. Penelitian ini dianggap relevan karena dalam penelitian ini membahas tentang kemampuan menulis Bahasa Arab menggunakan metode *imla'*. Perbedaannya yaitu ada pada tingkat mengajarnya. Penelitian tersebut mengobjekkan siswa pada tingkat yang lebih tinggi yaitu siswa Madrasah Tsanawiyah sedangkan penelitian ini mengobjekkan pada siswa tingkat Madrasah Ibtidaiyah.

---

<sup>7</sup> Rahmi Aisyah dkk, "Kemampuan Menulis Bahasa Arab Dengan Metode Immla' Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mu'awanah", Jurnal INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research, Vol. 3, No. 4 (Tahun 2023) Page 8259-8269

Ketiga, penelitian dari Wahyuni dan Ahsan Taqwim dari Sekolah Tinggi Agama Islam DDI Maros dalam jurnal magister Pendidikan islam yang berjudul Implementasi Metode *Qirā'ah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 2 Makassar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana metode *qirā'ah* diimplementasikan dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 2 Makassar. Selain itu juga untuk mengetahui faktor-faktor yang menghambat pelaksanaannya dan upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi hambatan tersebut. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi metode *qirā'ah* perlu dikombinasikan dengan media pembelajaran lain, seperti video, gambar, dan irama lagu yang menarik dalam membaca<sup>8</sup>. Guru dapat meningkatkan pembelajaran Bahasa Arab siswa dengan memberikan pengajaran tambahan, memberikan perhatian khusus, dan menekankan pentingnya menghafal kosakata. Penggunaan media video, gambar yang menarik, dan irama lagu dalam membaca dapat memudahkan siswa untuk menghafal kata-kata baru. Relevansi dari penelitian ini yaitu penelitian ini sama-sama membahas terkait pengimplementasian metode *qirā'ah* dalam pembelajaran Bahasa Arab. Perbedaannya yaitu pada objek tingkat sekolahnya. Penelitian tersebut menggunakan objek Madrasah Tsanawiyah sedangkan penelitian ini di tingkat Madrasah Ibtidaiyah.

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Nursyamsi Anugrahi tentang Efektivitas Pembelajaran *Imla'* Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis

---

<sup>8</sup> Wahyuni dan Ahsani Taqwim, “*Implementasi Metode Qirā'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 2 Makassar*”, IQRA: Jurnal Magister Pendidikan Islam, Vol. 3, No. 2 (Desember 2023)

Kata Dalam Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI Madrasah Aliyah DDI Kaballangan Kab. Pinrang. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis kata dalam Bahasa Arab peserta didik kelas XI IPA Madrasah Aliyah DDI Kaballangan. Hal ini dibuktikan dengan melihat hasil dari pre test dan post test yang dibagikan kepada 38 responden. Adapun nilai rata-rata standar deviasi pre test = 6,827, sedangkan post test = 7,066 kemudian dengan membandingkan besarnya t yang diperoleh dalam perhitungan yang tercantum pada nilai t hitung lebih besar daripada t tabel ( $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ) dimana  $t_{hitung} = 17,20$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,686^9$ . Relevansi penelitian yang digunakan peneliti dengan penelitian Nursyamsi Anugrahi yaitu sama-sama membahas pembelajaran Bahasa arab dengan menggunakan metode *imla'*. Namun yang membedakan keduanya pada pendekatan dan jenis penelitian yaitu penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan penelitian Nursyamsi Anugrahi menggunakan pendekatan kuantitatif dan juga penelitian Nursyamsi Anugrahi hanya berfokus pada pembelajaran *imla'* saja sedangkan penelitian ini berfokus pada *imla'* dan juga *qirā'ah*.

Kelima, skripsi yang ditulis oleh Nurul Latifah Hidayah dari program studi Sastra Arab Universitas Negeri Malang tentang Metode Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Al-Qirā'ah* (Keterampilan Membaca) Bahasa Arab

---

<sup>9</sup> Nursyamsi Anugrahi, Skripsi *Efektivitas Pembelajaran Imla' Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Kata Dalam Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI Madrasah Aliyah DDI Kaballangan Kab. Pinrang*, (Parepare: IAIN Parepare, 2020), hlm. 61.

Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas dan Ditirukan. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskripsi kualitatif. Subjek dari penelitian ini yaitu guru pelajaran Bahasa Arab dan beberapa siswa MTsN 7 Kediri. Hasil dari penelitian ini yaitu metode yang diterapkan di MTsN 7 Kediri yaitu dengan membaca di depan kelas dan ditirukan oleh teman sekelasnya, dan membuat siswa lebih memperhatikan dari awal mulai bacaan guru, menirukannya, menandainya karena tantangan membaca di depan kelas yang akan ditirukan oleh teman sekelasnya<sup>10</sup>. Penelitian ini dianggap relevan karena sama-sama membahas terkait pembelajaran Bahasa arab dengan metode *qirā'ah*. Namun yang membedakan penelitian ini dengan penelitian Nurul Latifah Hidayah yaitu penelitian ini berfokus pada dua metode pembelajaran yaitu *qirā'ah* dan *imla'* sedangkan penelitian Nurul Latifah Hidayah hanya berfokus pada metode *qirā'ah* saja.

Keenam, penelitian dari Muhammad Amin dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya tentang Peningkatan Kemampuan *Maharah Kitābah* Dengan Metode *Insyāiyah* Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Pada Siswa Kelas XII IPA MAN 3 Balangan. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan kemampuan penguasaan mufradat. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan *kitābah* dengan metode *Insyāiyah*. Penelitian ini membuktikan bahwa

---

<sup>10</sup> Nurul Latifatul Hidayah, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qirā'ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas dan Ditirukan*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2020), hlm. 250.

kemampuan peserta didik dalam penguasaan *kitābah* dapat ditingkatkan dengan menggunakan metode *Insyāiyah* dalam pembelajaran *kitābah* dapat merangsang peserta didik untuk lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran dan dapat membantu peserta didik untuk mengingat lebih lama tentang materi pelajaran yang disampaikan, karena peserta didik tidak hanya mendengar dan melihat saja tetapi melakukan langsung dan berulang-ulang serta peserta didik merasa lebih jelas dan konkrit dan berperan secara langsung<sup>11</sup>. Jurnal penelitian dari Muhammad Amin ini dianggap relevan karena penelitian ini sama-sama membahas tentang pembelajaran Bahasa Arab yang berfokus pada *mahārah kitābah*. Dan perbedaan penelitian ini dengan penelitian Muhammad Amin yaitu metode yang digunakan dan juga pendekatan penelitian.

Ketujuh, penelitian dari Muh. Alwi dari Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar yang meneliti tentang Penerapan *Metode Qirā'ah* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Disamakan Wilayah Makassar. Fokus penelitian yang diteliti adalah guru Pendidikan Bahasa arab dan siswa di SMA Muhammadiyah Disamakan Makassar, metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif. Hasil penelitian ini yaitu penerapan metode dalam pembelajaran Bahasa arab siswa SMA Muhammadiyah Disamakan Makassar perlu dikombinasikan dengan metode

---

<sup>11</sup> Muhammad Amin, *Peningkatan Kemampuan Mahārah Kitābah Dengan Metode Insyāiyah Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Pada Siswa Kelas XII IPA MAN 3 Balangan*, (IAIN Palangka Raya), hlm. 45.

lain, seperti metode gramatika tarjamah, metode audio lingual ataupun metode langsung<sup>12</sup>. Relevansi dari penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang penerapan metode *qirā'ah* dalam pembelajaran Bahasa arab dan sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif. Namun yang membedakan yaitu penelitian Muh. Alwi ini hanya berfokus pada metode *qirā'ah* saja sedangkan penelitian berfokus pada metode *qirā'ah* dan *imla'*.

## E. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

BAB I berisi pendahuluan, peneliti akan menjelaskan latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, dan tinjauan pustaka.

BAB II peneliti akan membahas beberapa macam teori yang akan digunakan dalam penelitian ini dan akan menjelaskan hipotesis.

BAB III peneliti akan menjelaskan terkait metode penelitian, yang meliputi jenis penelitian, pelaksanaan penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV peneliti akan menjelaskan beberapa macam dari hasil penelitian, yakni mendeskripsikan penelitian, pengujian hipotesis dan hasil penelitiannya.

BAB V peneliti akan menarik kesimpulan, yaitu menguraikan hasil penelitian secara ringkas.

---

<sup>12</sup> Muh Alwi, Skripsi *Penerapan Metode Qirā'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Disamakan Wilayah Makassar*, (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2017), hlm. 56.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dilaksanakan oleh peneliti tentang “Penggunaan Metode *Qirā’ah* dan *Imlā’* dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Siswa Kelas V MI Salafiyah Kasim Ploso Selopuro Blitar” dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas V MI Salafiyah Kasim Ploso Selopuro Blitar dengan menerapkan metode *qirā’ah* dan *imlā’* kepada siswa, yaitu metode *qirā’ah jahriyah* dan metode *imlā’ manqūl*. Dalam pembelajaran ini, menekankan pada keterampilan membaca dan menulis siswa. Dalam metode *qirā’ah jahriyah*, guru akan membaca dengan suara yang keras dan ditirukan oleh siswa-siswi, kemudian beberapa siswa akan ditunjuk untuk maju ke depan melakukan kegiatan yang sama yaitu membaca dengan suara yang keras lalu ditirukan oleh teman sekelasnya. Dalam metode *imlā’ manqūl*, guru menulis beberapa kosakata ke papan tulis lalu siswa menyalin ke buku tulis masing-masing setelah itu disetorkan kepada guru untuk dinilai lalu siswa diminta untuk membaca kembali apa yang ditulisnya.
2. Selama penerapan metode *qirā’ah* dan *imlā’*, ada beberapa hambatan yang dialami ketika mengajar di kelas V MI Salafiyah Kasim ini, diantaranya sulitnya mengontrol peserta didik ketika kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung, kurangnya perhatian guru dan orangtua ketika di rumah

sehingga peserta didik masih sangat acuh tak acuh dengan kemampuan pengetahuan mereka, faktor lingkungan yang masih sering ditiru oleh peserta didik dari siswa yang tingkatnya lebih tinggi dari mereka, dan peserta didik kurang percaya diri dalam pembelajaran Bahasa Arab.

## B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, terdapat beberapa saran yang ingin penulis sampaikan kepada pihak yang terkait dengan penelitian ini:

1. Kepala Madrasah

Alangkah baiknya kepala sekolah melakukan evaluasi terhadap guru dan memberikan pengawasan terhadap guru supaya adanya peningkatan mutu dari para guru tersebut.

2. Guru Bahasa Arab

Alangkah baiknya guru Bahasa Arab memberikan inovasi yang baru yang lebih menarik dalam metode pembelajaran Bahasa Arab supaya dapat menarik perhatian siswa-siswi untuk memperhatikan penjelasan ketika pembelajaran Bahasa Arab dimulai dan lebih memperhatikan siswa-siswi lagi supaya ketika kegiatan belajar mengajar dimulai, siswa yang pasif bisa mengikuti mereka siswa yang aktif, dan berani menunjukkan keaktifan siswa yang masih pasif tersebut.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Pius. & Danu Prasetya. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Arloka.
- Albantani, A. M. (2015). *Implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa arab di madrasah ibtidaiyah*. Arabiyat.
- Amaliyah, N. F. (2019). *Penerapan metode Imlā' dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas V MI Muhammadiyah Lumajang*. Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Ansyah, S., Ritonga, M., & Alrasi, F. (2020). *Sistem Kaji Duduk Sebagai Strategi Pembelajaran Mahārah al-Qirā'ah di Madrasah Batang Kabung*. Arabi: Journal of Arabic Studies, 5(2), 191-200.
- Asrofi, I., & Halim, A. (2021). *Efektivitas Metode Imlā' terhadap Peningkatan Kemampuan Siswa dalam Menulis Bahasa Arab*. El-Ibtikar.
- Baroroh, R. U., & Rahmawati, F. N. (2020). *Metode-metode dalam pembelajaran keterampilan bahasa Arab reseptif*. Jombang: Urwatul Wutsqo.
- Dahlan, A. Z., & Mansyur, L. M. (2021). *Upaya Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Dengan Metode Membaca (Thariqah Al Qirā'ah)*. Lombok: Al-Hikmah.
- Diana, N. (2021). *Impementasi Metode Imlā' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Negeri 2 Kota Jambi*. Doctoral dissertation, Universitas jambi.
- Djamaruddin, Ahdar. & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center.
- Erlina, E. (2017). *Pengembangan Bahan Ajar Qirā'ah Terpadu bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*. Lampung: UIN Raden Lampung.
- Ghozali, S. (2019). *Metode Imlā' Dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Huruf Arab*. MIYAH: Jurnal Studi Islam, 15(2), 475-496.
- Hamid, Abdul, dkk. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN Malang Press.
- Hermawan, Acep. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

- Hidayah, N. L. (2022). *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Mahārah Al-Qirā'ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Hidayat, N. S. (2012). *Problematika pembelajaran bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam.
- Iswanto, R. (2017). *Pembelajaran bahasa arab dengan pemanfaatan teknologi*. Arabiyatuna.
- Laela, D. F., & Basuki, D. D. (2024). *Implementasi Metode Imlā' dalam Pembelajaran Bahasa Arab Menyambung Huruf di Sekolah Dasar Islam Bekasi*. Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 8(1), 90-99.
- Lelang, K. (2023). *Analisis Kemampuan Membaca Menggunakan Metode Qirā'ah Jahriyah pada Siswa Kelas VIII MTs MUHAMMADIYAH SINJAI* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Ahmad Dahlan).
- Makruf, I., & Barokah, A. (2020). *Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aktivitas Di Madrasah Ibtidaiyah*. Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 6(1), 39-58.
- Mulyasa, E. (2008). *Menjadi Pengajar Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Rosda Karya.
- Munawarah, M., & Zulkiflih, Z. (2021). *Pembelajaran Keterampilan Menulis (Mahārah al-Kitābah) dalam Bahasa Arab*. Sulawesi Barat: Institut Agama Islam DDI Polewali Mandar.
- Musni, Jailani. (2009). *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora.
- Nasrullah, M. A. (2017). *Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Tsanawiyah Al-Amiriyyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Kabupaten Banyuwangi*. Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam, 8(2), 280-295.
- Nisa, U. K., Hidayat, A. F. S., Qoyyim, M. H. A., Suja, A., Tunaimah, S. K., Yulianti, N. P., & Mulyono, E. R. (2022). *Implementasi Metode Qirā'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Samarinda*. Samarinda: Borneo Journal of Language and Education.
- Oktafiani, S. (2023). *Implementasi metode imlā' manqūl pada mahārah kitābah siswa kelas VII A di MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan* (Doctoral dissertation, UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan).

- Rathomi, A. (2019). *Pembelajaran Bahasa Arab Mahārah Qirā'ah Melalui Pendekatan Saintifik*. Kalimantan Barat: Institut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas Indonesia.
- Rathomi, A. (2020). *Mahārah Kitābah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Kalimantan Barat: Tarbiya Islamica.
- Sri, Y. A. (2021). *Implementasi Metode Imlā' Pada Kemampuan Menulis Arab Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Kelas V MIN 6 Lampung Utara* (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- Sudijono, Anas. (2011). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Sumanto. (1995). *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Susiawati, I., Zulkarnain, Z., Safitri, W., & Mardani, D. (2022). *Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah (Tinjauan Pada Kompetensi Guru Dan Model Pembelajaran)*. El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA, 21(1), 101-116.

