

**PENERAPAN PROGRAM PARENTING DI RA NURUL DZIKRI PERUM
JAMBUSARI INDAH WEDOMARTANI**



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar

Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

DIAN RAHMAWATI

2110403004

PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Rahmawati

NIM : 21104030004

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: "Penerapan Program Parenting Di RA Nurul Dzikri Perum Jambusari Indah Wedomartani" adalah hasil karya pribadi atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari penelitian sebelumnya kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sleman, 02 Januari 2025

Yang menyatakan,



Dian Rahmawati

NIM 21104030003

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudari

Lamp. : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Dian Rahmawati

NIM : 2104030004

Judul Skripsi : Penerapan Program *Parenting* di RA Nurul Dzikri
Perum Jambusari Indah Wedomartani

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Sleman, 2 Januari 2025

Pembimbing


Dra. Nadifah, M.Pd.
NIP. 196808071994032003

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-214/Un.02/DT/PP.00.9/01/2025

Tugas Akhir dengan judul : PENERAPAN PROGRAM PARENTING JAMBUSARI INDAH WEDOMARTANI DI RA NURUL DZIKRI PERUM

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DIAN RAHMAWATI
Nomor Induk Mahasiswa : 21104030004
Telah diujikan pada : Senin, 13 Januari 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dra. Nadlifah, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6790940403fe



Penguji I
Dr. Drs. Ichsan, M.Pd
SIGNED



Penguji II
Dr. Lailatu Rohmah, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 67904e90accf9



Yogyakarta, 13 Januari 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 679167fb8957d

STATUT SAINS
UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Rahmawati
Tempat dan Tanggal Lahir : Sleman, 13 September 2001
NIM : 21104030004
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pas foto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggungjawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Sleman, 02 Januari 2025

Yang menyatakan,



Dian Rahmawati

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

"Orang tua yang baik memberikan akar untuk bertahan dan sayap untuk terbang." (Diastuti, 2021: 8447).



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

DIAN RAHMAWATI. *Penerapan Program Parenting di RA Nurul Dzikri Perum Jambusari Indah Wedomartani. Skripsi: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.*

Di era digital yang serba modern dan penuh tantangan seperti saat ini, banyak orang tua merasa kurang siap atau memerlukan bantuan untuk memahami cara terbaik dalam mengasuh anak. Untuk itu, perlu mengadakan program *parenting* yang terstruktur dan berkelanjutan agar orang tua dapat mengetahui bagaimana cara terbaik untuk mengasuh anak dan orang tua dapat menerapkan pola pengasuhan yang tepat dan sesuai. Di RA Nurul Dzikri Perum Jambusari Indah Wedomartani terdapat program *parenting* yang terstruktur dan berkelanjutan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan program *parenting* di RA Nurul Dzikri Perum Jambusari Indah Wedomartani.

Penelitian ini menggunakan jenis kualitatif deskriptif dengan mendeskripsikan program *parenting* dan faktor pendukung serta penghambat dalam penerapan program *parenting* di RA Nurul Dzikri. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan subjek penelitian yaitu kepala sekolah, wali kelas, dan wali murid kelompok A dan B.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: pertama, RA Nurul Dzikri menerapkan program *parenting* yang dikemas dalam bentuk pertemuan Pertemuan Persatuan Orang Tua Murid dan Guru (POMG). POMG ini dilakukan setiap satu bulan sekali dengan kegiatan yang berbeda-beda di tiap pertemuannya, seperti seminar, sosialisasi *parenting* dari mahasiswa, konsultasi psikolog, pelatihan, outbound, konsultasi orang tua dengan guru, dan kegiatan keterampilan; Kedua Faktor pendukung dalam penerapan program *parenting* di RA Nurul Dzikri ini adalah materi yang disampaikan menarik, kesadaran orang tua akan pentingnya *parenting*, biaya cukup murah, narasumber yang bagus, dan dukungan dari pihak sekolah. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu kesibukan orang tua sehingga yang datang saat pertemuan POMG hanya sedikit.

Kata Kunci: Era Digital, *parenting*, gaya Pengasuhan

ABSTRACT

DIAN RAHMAWATI. *Implementation of the Parenting Program at RA Nurul Dzikri Perum Jambusari Indah Wedomartani. Thesis: Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.*

In today's modern and challenging digital era, many parents feel unprepared or need help understanding the best way to raise children. For this reason, it is necessary to hold a structured and sustainable parenting program so that parents can know the best way to care for their children and parents can implement appropriate and appropriate parenting patterns. At RA Nurul Dzikri Perum Jambusari Indah Wedomartani there is a structured and sustainable parenting program. This research aims to determine the implementation of the parenting program at RA Nurul Dzikri Perum Jambusari Indah Wedomartani.

This research uses a descriptive qualitative type by describing the parenting program and supporting and inhibiting factors in implementing the parenting program at RA Nurul Dzikri. Data collection was carried out by observation, interviews, and documentation with research subjects, namely the school principal, class teacher, and parents of students in groups A and B.

The research results show that: first, RA Nurul Dzikri implemented a parenting program which was packaged in the form of Parent Student and Teacher Association meetings (POMG). This POMG is held once a month with different activities at each meeting, such as seminars, parenting outreach from students, psychologist consultations, training, outbound, parent-teacher consultations, and skills activities; The two supporting factors in implementing the parenting program at RA Nurul Dzikri are the interesting material presented, parents' awareness of the importance of parenting, fairly cheap costs, good resource persons, and support from the school. Meanwhile, the inhibiting factor is that parents are busy so only a few people come to POMG meetings.

Keywords: Digital Era, parenting, parenting style

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ عَلَىٰ أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٌ وَعَلَىٰهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Penerapan Program *Parenting* di RA Nurul Dzikri Perum Jambusari Indah Wedomartani. Saya menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menyetujui judul skripsi yang saya gunakan.
2. Ibu Dr. Rohinah S.Pd.I., M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang sudah memberikan informasi-informasi selama kuliah.
3. Ibu Dra. Nadlifah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang sudah dengan sabar membimbing dan mengarahkan saya dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan saran, dukungan dan solusi selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Bahtiar Arbi, S.Pd., M.Pd. yang selalu memberikan saya saran dan dukungan hingga saya mampu berkembang menjadi lebih baik lagi dan mau

untuk terus belajar. Terimakasih juga sudah mau memberikan kritikan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.

6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
7. Ibu Kepala Sekolah Nova Indriati, SE.M.Si. dan Ibu Guru serta wali murid RA Nurul Dzikri Perum Jambusari Indah Wedomartani.
8. Kedua orang tua dan seluruh keluarga saya yang telah mendukung dan mendo'akan saya.
9. Kakak saya Ardiyanto yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh teman-teman Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Angkatan 2021 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
11. Khofifah Isnaini Azizah sahabat saya yang selalu mendukung saya untuk segera menyelesaikan skripsi dan selalu ada sebagai tempat saya curhat dari awal perkuliahan.
12. Fajar Nur Huda yang telah memberikan dukungan dan memberikan semangat untuk segera menyelesaikan skripsi saya serta membantu dan membimbing saya dalam menyusun skripsi ini.
13. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Semoga Allah Swt. membalas semua kebaikan yang telah kalian berikan. Aamiin

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dian Rahmawati
NIM. 21104030004

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	II
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	III
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	IV
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	V
MOTTO	VI
HALAMAN PERSEMBAHAN	VII
ABSTRAK.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
KATA PENGANTAR	X
DAFTAR ISI.....	XII
DAFTAR TABEL.....	XIV
DAFTAR GAMBAR	XV
DAFTAR LAMPIRAN.....	XVI
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Penelitian yang Relevan.....	8
BAB II.....	15
KAJIAN TEORI	15
A. <i>Parenting</i>	15
1. Pengertian <i>Parenting</i>	15
2. Tujuan Parenting	16
3. Macam-Macam Gaya Pengasuhan.....	18
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh.....	22
5. Penerapan <i>Parenting</i>	26
B. Anak Usia Dini	30
1. Pengertian Anak Usia Dini	30
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	31
BAB III	36
METODE PENELITIAN.....	36

A. Jenis Penelitian.....	36
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	36
C. Subjek Penelitian	37
D. Metode Pengumpulan Data.....	37
E. Instrumen Penelitian	40
F. Teknik Analisis Data.....	40
G. Keabsahan Data	42
BAB IV	43
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Gambaran Umum Sekolah.....	43
1. Sejarah berdirinya	43
2. Lokasi sekolah	44
3. Visi, misi, dan tujuan	45
4. Data guru dan siswa	48
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	50
1. Penerapan Program <i>Parenting</i> di RA Nurul Dzikri	50
2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Penerapan <i>Parenting</i> di RA Nurul Dzikri	75
BAB V	83
PENUTUP	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN	89

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 : Data Guru dan Tenaga Kependidikan 2024/2025.....	48
Tabel 4.2 : Kelompok A Tahun ajaran 2024-2025	49
Tabel 4.3 : Kelompok B tahun ajaran 2024-2025.....	50
Tabel 4.4 : Narasumber pada kegiatan parenting RA Nurul Dzikri.....	55
Tabel 4.5 : Materi kegiatan pertemuan POMG tahun 2024	60
Tabel 4.6 : Surah-surah dalam Al-Qur'an yang pernah dibahas saat pertemuan POMG	66



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	: Buku agenda pertemuan POMG	57
Gambar 4.2	: Undangan pertemuan POMG bulan September 2024.	59
Gambar 4.3	: Notulensi pertemuan POMG Januari 2024	62
Gambar 4.4	: PPT materi pertemuan POMG Februari 2024.....	63
Gambar 4.5	: Notulensi pertemuan POMG Mei 2024	64
Gambar 4.6	: Notulensi pertemuan POMG.....	65
Gambar 4.7	: PPT materi sosialisasi parenting dari mahasiswa.....	70
Gambar 4.8	: Dokumentasi pertemuan POMG	76
Gambar 4.9	: Buku pertemuan POMG.....	80
Gambar 4.10	: Dokumentasi pertemuan POMG	81
Gambar 4.11	: Pertemuan POMG bulan Oktober 2024	82



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Wawancara	89
Lampiran II	: Pedoman Observasi	94
Lampiran III	: Pedoman Dokumentasi.....	95
Lampiran IV	: Transkrip Wawancara	96
Lampiran V	: Transkrip Observasi	123
Lampiran VI	: Transkrip Dokumentasi	125
Lampiran VII	: Surat Penunjukkan Pembimbing	131
Lampiran VIII	: Surat Izin Penelitian	132
Lampiran IX	: Bukti Seminar Proposal.....	133
Lampiran X	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	134
Lampiran XI	: Sertifikat PBAK	135
Lampiran XII	: Sertifikat PLP	136
Lampiran XIII	: Sertifikat PKTQ.....	137
Lampiran XIV	: Sertifikat TOEFL.....	138
Lampiran XV	: Sertifikat IKLA	139
Lampiran XVI	: Sertifikat ICT.....	140
Lampiran XVII	: Daftar Riwayat Hidup	141



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pesatnya perkembangan teknologi digital saat ini membawa perubahan signifikan pada nilai-nilai yang dianut manusia, baik dalam aspek positif maupun negatif. Hal ini juga mengakibatkan peran orang tua dalam mendidik anaknya berubah seiring perkembangan zaman. Orang tua di tahun 80-an pasti mengalami perbedaan dalam cara mereka mendidik anaknya dibandingkan dengan orang tua di era modern. (Aslan, 2019: 1). Tantangan bagi orang tua saat ini adalah menyesuaikan pola asuh dengan perkembangan teknologi sambil tetap menanamkan nilai-nilai penting supaya anak dapat tumbuh menjadi pribadi yang baik dan bertanggung jawab.

Era digital membawa banyak perubahan terhadap kehidupan manusia salah satunya adalah penerapan gaya pengasuhan pada anak usia dini. Di era digital ini gaya pengasuhan yang diterapkan tidak dapat monoton seperti pada zaman dahulu. Orang tua perlu menyesuaikan karakter anak usia dini dengan gaya pengasuhan yang akan diterapkan supaya seluruh aspek perkembangan anak dapat berkembang dengan optimal (Permata, dkk., 2022: 5). Pengasuhan di era digital memang perlu lebih fleksibel dan adaptif dibandingkan era sebelumnya. Pola asuh yang monoton atau kaku sudah kurang relevan karena anak-anak sekarang tumbuh di lingkungan yang lebih kompleks, cepat berubah, dan penuh informasi.

Fenomena *parenting* demokratis semakin banyak diadopsi di era digital ini seiring dengan kesadaran orang tua akan pentingnya memberikan ruang bagi anak untuk berpendapat dan anak merasakan mendapat perhargaan atas dirinya. *Parenting* demokratis adalah pendekatan di mana orang tua memberikan batasan dan aturan, namun tetap memberi kebebasan pada anak untuk berpendapat, berekspresi, dan membuat pilihan sesuai dengan usianya (Permata, dkk., 2022: 4). *Parenting* demokratis mengutamakan komunikasi terbuka, menghargai pendapat anak, dan memberikan kebebasan yang disertai tanggung jawab.

Generasi milenial di Indonesia, yang lahir sekitar tahun 1981-1996, lebih sering menggunakan media sosial dan internet sebagai sumber utama informasi *parenting*. Survei dari RISED pada 2021 menemukan bahwa sekitar 55,4% ibu milenial lebih cenderung mencari informasi terkait *parenting* melalui media sosial (RISED, 2021). Pola asuh demokratis populer di kalangan mereka karena sifatnya yang memungkinkan anak berekspresi sambil tetap berada dalam batasan yang jelas.

Akun-akun *parenting* di media sosial juga membantu menyebarkan informasi terkait *parenting* demokratis ini, memperkuat tren di kalangan orang tua muda yang ingin memberikan ruang bagi anak-anaknya untuk berkembang lebih bebas dan mandiri (RISED, 2021).

Diana Baumrind mengidentifikasi empat gaya pengasuhan utama yang didasarkan pada dua dimensi: responsivitas (tingkat kepekaan dan respons

orang tua terhadap kebutuhan anak) dan tuntutan (tingkat kontrol dan harapan yang diberikan orang tua terhadap anak). Macam gaya pengasuhan menurut Baumrind, yaitu: otoritatif atau demokratis, otoriter, permisif, dan pengabaian (Solikha, 2022: 181).

Dari keempat gaya pengasuhan tersebut, gaya pengasuhan otoritatif atau demokratis lebih direkomendasikan karena memiliki dampak positif terhadap tumbuh kembang anak dalam berbagai aspek perkembangan anak, termasuk emosional, sosial, dan akademik (Permata, dkk., 2022: 1).

Parenting adalah langkah orang tua untuk mendidik anak-anak mereka dengan memanfaatkan segala hal yang ada di lingkungan sekitarnya guna membantu anak-anak belajar secara mandiri. *Parenting* juga dapat dikatakan sebagai proses berinteraksi antara orang tua dengan anak dalam masa tumbuh kembang anak, seperti memberi mereka makanan sehat (*nourishing*), petunjuk (*guiding*), dan perlindungan (*protecting*) pada anak (Lestari, 2023: 13). Pengasuhan atau *parenting* yang baik adalah dasar bagi perkembangan anak yang mempengaruhi berbagai aspek kehidupan mereka dari masa kanak-kanak hingga dewasa. Tanpa dukungan dan arahan yang tepat dari orang tua, anak-anak mungkin menghadapi lebih banyak hambatan dalam mencapai potensi mereka secara maksimal.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun 2016 membentuk ProGAS (Program Gizi Anak Sekolah) yang bertujuan memberikan asupan gizi yang cukup untuk anak-anak sekolah di daerah dengan tingkat kerawanan pangan tinggi. Program ini tidak hanya menyasar pemberian makanan sehat di

sekolah tetapi juga mengintegrasikan pendidikan gizi dan kebiasaan hidup sehat seperti mencuci tangan dan mencintai makanan lokal (Jendela Kemendikbud, 2024: 14).

Pada juknis orientasi teknis peningkatan program *parenting* tahun 2011, program *parenting* merupakan program pendukung yang bertujuan membantu para orang tua atau anggota keluarga lainnya agar menjadi lebih baik lagi dalam memenuhi tanggungjawab sosial dan pendidikan anak, seperti merawat, mengasuh, melindungi, dan mendidik anak mereka saat di rumah sehingga anak dapat tumbuh dan berkembang dengan baik sesuai dengan usia anak dan tahapan perkembangan anak (Lestari, 2023: 13). Upaya untuk meningkatkan kesadaran dan kemampuan orang tua dalam menjalankan peran mereka harus menjadi prioritas dalam berbagai program dan kebijakan terkait pendidikan dan kesejahteraan anak.

Di era digital yang serba modern dan penuh tantangan seperti saat ini, banyak orang tua merasa kurang siap atau memerlukan bantuan untuk memahami cara terbaik dalam mengasuh anak. Program *parenting* yang tidak terstruktur dan tidak berkelanjutan dapat menghambat tumbuh kembang anak, baik dari segi emosional, sosial, maupun kognitif sehingga perkembangan anak tidak tercapai dengan maksimal (Lestari, 2023: 10). Bagi orang tua akan berdampak menimbulkan kebingungan, rasa tidak yakin, serta kelelahan dalam menjalani peran sebagai pengasuh (Lestari, 2023: 10). Oleh karena itu, program *parenting* yang terstruktur dan berkelanjutan sangat diperlukan untuk membantu orang tua mengembangkan keterampilan mereka. Dikarenakan

pendidikan di sekolah saja tidak cukup bahkan akan terasa sia-sia jika tidak diterapkan juga saat di rumah. Harus seimbang antara di rumah dan di sekolah agar perkembangan dan pertumbuhan anak akan berkembang secara optimal, sehingga keterlibatan orang tua sangat dibutuhkan melalui program *parenting* dan kegiatan-kegiatan lainnya yang melibatkan orang tua (Lestari, 2023: 10). Mengadakan sesi *parenting* atau pelatihan pengasuhan merupakan langkah yang tepat untuk membantu orang tua meningkatkan keterampilan dan pengetahuan dalam mengasuh anak.

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah pada 20 Mei 2024 menyatakan bahwa program *parenting* di RA Nurul Dzikri Perum Jambusari Indah Wedomartani telah diterapkan sejak tahun 2000 an. Dimana setiap bulannya selalu mengadakan pertemuan POMG yang berisi program *parenting* dan dihadiri oleh para orang tua bahkan setiap orang tua memiliki buku pegangan *parenting* dari pihak sekolah yang bernama buku agenda pertemuan POMG (Persatuan Orang Tua Murid dan Guru) (Ibu Nova/20-05-2024). Menurut peneliti, program ini sangat jarang dilakukan di sekolah lain. Biasanya di sekolah lain hanya menerapkan program *parenting* 1-3 kali setiap semesternya.

Penelitian ini serupa dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Fadilah Rahmah, dkk (2023) dengan judul “Program *Parenting* di TK Negeri Pembina Kota Tasikmalaya.” Pada penelitian terdahulu program *parenting* yang dilakukan adalah kelas orang tua atau edukasi orang tua yang hanya dilakukan 3 kali saja dalam setahun, yaitu di awal masuk tahun ajaran baru dan

ketika pembagian raport di semester 1 dan 2 (Rahmah, dkk., 2023: 143).

Sedangkan pada penelitian ini bertempat di RA Nurul Dzikri Perum Jambusari Indah Wedomartani, program *parenting* dilakukan setiap bulan dengan nama program pertemuan POMG (Persatuan Orang Tua Murid dan Guru). Program *parenting* ini memiliki berbagai macam bentuk kegiatan *parenting*.

Berdasarkan *state of the art*, penelitian ini mengisi celah penelitian yang belum pernah diteliti mengenai penerapan program *parenting* yang terstruktur dan berkelanjutan di RA. Program *parenting* yang terstruktur dan berkelanjutkan perlu diterapkan karena dapat menunjang pengetahuan orang tua mengenai pengasuhan anak dan dapat menyelaraskan pengasuhan dan pendidikan anak antara di rumah dan di sekolah (Febyaningsih & Nurfadilah, 2019: 1).

Dari pengamatan yang telah dilakukan, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Penerapan Program *Parenting* di RA Nurul Dzikri Perum Jambusari Indah Wedomartani”. Hal tersebut akan diperkuat dari penelitian berbasis wawancara langsung dengan kepala sekolah, guru, dan orang tua murid RA Nurul Dzikri Perum Jambusari Indah Wedomartani.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan paparan masalah dan latar belakang sebelumnya, maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan program *parenting* di RA Nurul Dzikri Perum Jambusari Indah Wedomartani?

2. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat penerapan program *parenting* di RA Nurul Dzikri Perum Jambusari Indah Wedomartani?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini dilakukan dengan tujuan sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis penerapan program *parenting* di RA Nurul Dzikri Perum Jambusari Indah Wedomartani.
2. Untuk menganalisis faktor pendukung dan faktor penghambat penerapan program *parenting* di RA Nurul Dzikri Perum Jambusari Indah Wedomartani.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian di atas, maka dapat diketahui manfaat penelitian ini secara teoretis dan praktis, yaitu:

1. Manfaat Teoretis

Diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran berupa ilmu pengetahuan, sebagai sumber dan bahan masukan kepada para peneliti lainnya, bagi pelaksanaan program *parenting* di sekolah.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dalam penyusunan penerapan program *parenting* di sekolah.

b. Bagi Pendidik dan Calon Pendidik

Dapat menambah pengetahuan dan sumbangan pemikiran mengenai penerapan program *parenting* di RA Nurul Dzikri Perum Jambusari Indah Wedomartani.

c. Bagi peneliti

Dapat menambah wawasan dan pengalaman langsung tentang penerapan program *parenting* di RA Nurul Dzikri Perum Jambusari Indah Wedomartani.

E. Penelitian yang Relevan

Pada penelitian ini, saya mengacu pada penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan saya laksanakan saat ini. Berikut beberapa hasil penelitian yang relevan yang akan dijadikan bahan telaah bagi peneliti, yaitu:

1. Penelitian Apipah Faza Tsamrotul, dkk (2023) dengan judul “Program *Parenting* SOS (Sekolah Orang Tua Santri) di TK Ihya Assunnah Tasikmalaya.” Mengemukakan bahwa TK Ihya Assunnah menyelenggarakan program *parenting* Sekolah Orang Tua Santri (SOS). Program ini dilaksanakan secara bertahap: perencanaan, pelaksanaan, penilaian atau evaluasi, dan tindak lanjut. Para orang tua bersedia berkolaborasi dan mendukung penuh program di TK Ihya Assunah karena program *parenting* SOS mendidik mereka dan berupaya menerapkan pola pengasuhan yang baik dan tepat untuk anak di rumah. Selain itu, program *parenting* SOS dimaksudkan untuk meningkatkan pemahaman orang tua

tentang pentingnya partisipasi orang tua dalam pendidikan anak usia dini (Apipah, dkk., 2023: 116).

Persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah pelaksanaan program *parenting* di sekolah dan metode yang digunakan, yaitu kualitatif deskriptif. Sedangkan perbedaannya adalah *setting* tempat yang digunakan dan program *parenting* yang diterapkan. Pada penelitian terdahulu bertempat di TK Ihya Assunnah Tasikmalaya dan program *parenting* yang diterapkan adalah SOS (Sekolah Orang Tua Santri). Sedangkan pada penelitian ini bertempat di RA Nurul Dzikri Perum Jambusari Indah dan program *parenting* yang diterapkan adalah pertemuan POMG (Persatuan Orang Tua Murid dan Guru).

2. Penelitian Wilin Irania (2021) dengan judul “Pengelolaan Program *Parenting* di TK IT X Kecamatan Ibun.” Mengemukakan bahwa hanya ada 2 kegiatan yang berhasil dilaksanakan dari 6 kegiatan pada tahapan persiapan program *parenting* di TK IT X. Terdapat 1 bentuk pelaksanaan program *parenting* yang tidak berhasil dilaksanakan dari 5 bentuk pelaksanaan program *parenting* di TK IT X yaitu kunjungan ke rumah. Dari 3 bentuk evaluasi ada 2 metode yang digunakan dalam kegiatan evaluasi. Orang tua turut merasakan manfaat dari pelaksanaan program *parenting* di sekolah, yaitu wawasan orang tua terkait *parenting* semakin meningkat sehingga orang tua mengubah penerapan pola asuh di rumah (Irania, 2021: 130).

Persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah pelaksanaan program *parenting* di sekolah dan metode penelitian yang digunakan yaitu kualitatif deskriptif. Sedangkan perbedaannya adalah *setting* tempat yang digunakan dan program *parenting* yang diterapkan. Pada penelitian terdahulu bertempat di TK IT X Kecamatan Ibun dan program *parenting* yang diterapkan tidak melibatkan orang tua dalam penyusunan program sehingga program hanya disusun oleh kepala sekolah dan para guru. Sedangkan pada penelitian ini bertempat di RA Nurul Dzikri Perum Jambusari Indah Wedomartani, dimana program *parenting* diterapkan dengan melibatkan orang tua atau wali murid dalam penyusunan program *parenting* melalui pembentukan pengurus POMG (Persatuan Orang Tua Murid dan Guru).

3. Penelitian Fadilah Rahmah, dkk (2023) yang berjudul “Program *Parenting* di TK Negeri Pembina Kota Tasikmalaya.” Mengemukakan bahwa di TKN Pembina, *parenting* biasanya dilakukan sebagai kegiatan sehari-hari yang menumbuhkan keberanian, kemandirian, dan rasa percaya diri anak. Ketika TKN Pembina memulai kelas orang tua, orang tua wajib meninggalkan anaknya dan mempercayakan sepenuhnya pendidikannya kepada guru. Setelah menyelesaikan program kelas orang tua, tumbuh kembang anak diperiksa berdasarkan pola asuh orang tua sebagai bagian dari evaluasi program *parenting* TKN Pembina. (Rahmah, dkk., 2023: 143).

Persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah pelaksanaan program *parenting* dan metode penelitian yang digunakan,

yaitu kualitatif deskriptif. Sedangkan perbedaannya adalah *setting* tempat yang digunakan dan pelaksanaan program *parenting*. Pada penelitian terdahulu bertempat di TKN Pembina Kota Tasikmalaya dan program *parenting* yang dilakukan adalah kelas orang tua atau edukasi orang tua yang hanya dilakukan 3 kali saja dalam setahun. Sedangkan pada penelitian ini bertempat di RA Nurul Dzikri Perum Jambusari Indah Wedomartani dengan menerapkan program *parenting* pertemuan POMG (Persatuan Orang Tua Murid dan Guru). Kegiatan ini dilaksanakan 12 kali dalam setahun.

4. Penelitian Yani Nuraeni, dkk (2023) yang berjudul “Efektifitas Program *Parenting* Terhadap Pola Asuh Orang Tua di TK Muslimat NU.”

Mengemukakan bahwa di TK Muslimat NU, ada kegiatan *parenting* seperti kelompok pertemuan orang tua (KPO), di mana ada diskusi dan temu wicara. Kemudian ada kegiatan *parenting* lainnya, yaitu keterlibatan orang tua di kelompok/kelas anak (KOK) termasuk *outing class*, mengunjungi pemadam kebakaran dan kantor polisi. Selain itu juga ada kegiatan *parenting* hari konsultasi orang tua, dan program kunjungan rumah (Nuraeni, dkk., 2023: 117).

Persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah pelaksanaan kegiatan *parenting* di sekolah dan metode penelitian yang digunakan, yaitu kualitatif deskriptif. Sedangkan perbedaannya adalah *setting* tempat yang digunakan dan penerapan program *parenting*. Pada penelitian terdahulu bertempat di TK Muslimat NU dan kegiatan *parenting*

yang diterapkan adalah KPO (Kelompok Pertemuan Orang Tua), KOK (Keterlibatan Orang Tua di Kelompok Kelas), hari konsultasi orang tua dan kunjungan rumah. Sedangkan pada penelitian ini bertempat di RA Nurul Dzikri Perum Jambusari Indah Wedomartani dan program *parenting* yang diterapkan adalah pertemuan POMG (Persatuan Orang Tua Murid dan Guru).

5. Penelitian Lisna Hayatuddin (2021) yang berjudul “Implementasi Kelas *Parenting* dalam Menunjang Pendidikan Akhlak di TK IT Insan Kamil Desa Tomori Kecamatan Bacan Kabupaten Halmahera Selatan.” Mengemukakan bahwa di TK IT Insan Kamil, model pendidikan *parenting* yang dilakukan adalah mendorong kerjasama orang tua dan guru untuk mengajarkan anak-anak pola hidup dan kebiasaan baik, seperti berbicara sopan, makan makanan sesuai dengan ajaran Islam, dan memupuk silturahmi dengan teman-teman sejak kecil. Mereka sangat senang dengan keberhasilan TK IT Insan Kamil karena *parenting* diterapkan di rumah, sekolah, dan masyarakat. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa untuk ukuran lembaga pendidikan usia dini (Hayatuddin, 2021: 49).

Persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah pelaksanaan program *parenting* di sekolah dan metode penelitian yang digunakan, yaitu kualitatif deskriptif. Sedangkan perbedaannya adalah *setting* lokasi yang digunakan dan bentuk penerapan program *parenting*. Pada penelitian terdahulu bertempat di TK IT Insan Kamil Desa Tomori Kecamatan Bacan Kabupaten Halmahera selatan dengan kegiatan *parenting*

yang diterapkan adalah *parenting class*. Sedangkan pada penelitian ini program *parenting* dilakukan dengan bentuk pertemuan POMG (Persatuan Orang Tua Murid dan Guru) di RA Nurul Dzikri Perum Jambusari Indah Wedomartani.

6. Penelitian Titi Windiyanti, dkk (2022) dengan judul "Implementasi Program *Parenting* di Kelompok Bermain Cerdas Ceria Kota Serang". Mengemukakan bahwa program *parenting* dijalankan setiap tiga bulan sekali dan terdiri dari langkah-langkah perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Setiap temanya unik, yaitu: sosialisasi program sekolah, menjaga kesehatan gizi anak, serta pola asuh di era digital. Mereka yang berpartisipasi menerima sejumlah keuntungan dari program *parenting* ini. Faktor yang mendukung dalam pelaksanaan program ini adalah antusiasme peserta, kesolidan panitia, sarana dan prasarana yang memadai, dan waktu pelaksanaan yang singkat. Sebaliknya, faktor penghambatnya yaitu kurangnya peserta dan kurangnya sosialisasi sekolah (Windiyanti, dkk., 2022: 245).

Persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah pelaksanaan program *parenting* dan metode penelitian yang digunakan, yaitu kualitatif deskriptif. Sedangkan perbedaannya adalah *setting* lokasi yang digunakan dan penerapan program *parenting*. Pada penelitian terdahulu bertempat di Kelompok Bermain Cerdas Ceria Kota Serang dan program *parenting* diterapkan dengan dilakukannya pertemuan orang tua 3 bulan sekali. Sedangkan pada penelitian ini bertempat di RA Nurul Dzikri

Perum Jambusari Indah Wedomartani dengan program *parenting* yaitu pertemuan POMG yang dilaksanakan satu bulan sekali.

7. Penelitian Asnita Lamtiur Gultom, dkk (2021) dengan judul “Faktor-Faktor Penghambat Pelaksanaan Kegiatan *Parenting* Di PAUD/TK Dharmawanita Persatuan Kota Bengkulu”. Mengemukakan bahwa menurut pendapat kepala sekolah dan guru di PAUD/TK Dharmawanita Persatuan Kota Bengkulu, terbatasnya waktu yang dimiliki orang tua untuk melakukan kegiatan dan kurangnya rutinitas kehadiran orang tua menjadi penghambat dalam pelaksanaan program *parenting*. Menurut pendapat orang tua, faktor yang menghambat pelaksanaan kegiatan *parenting* adalah keterbatasan waktu yang dimiliki orang tua untuk melakukan kegiatan dan pekerjaan mereka (Gultom, dkk., 2021: 1).

Persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah pelaksanaan program *parenting* dan faktor penghambat yang memengaruhi penerapan program *parenting*. Sedangkan perbedaannya adalah setting lokasi yang digunakan dan metode penelitian yang digunakan. Pada penelitian terdahulu bertempat di PAUD/TK Dharmawanita Persatuan Kota Bengkulu dengan menjelaskan faktor penghambatnya saja dan metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif. Sedangkan penelitian ini bertempat di RA Nurul Dzikri Perum Jambusari Indah Wedomartani dengan memaparkan faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan program *parenting* di sekolah serta menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pemaparan mengenai penerapan program *parenting* di RA Nurul Dzikri diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan program *parenting* di RA Nurul Dzikri dikemas dalam bentuk pertemuan POMG. Program *parenting* di RA Nurul Dzikri dilakukan setiap satu bulan sekali pada minggu pertama hari sabtu dalam pertemuan POMG.

Pada pertemuan POMG di RA Nurul Dzikri ini terdapat berbagai macam kegiatan *parenting* seperti seperti seminar, sosialisasi *parenting* dari mahasiswa, konsultasi psikolog, pelatihan, outbound, konsultasi orang tua dengan guru, dan kegiatan keterampilan. Kegiatan yang sering dilaksanakan adalah seminar *parenting* dengan mendatangkan narasumber.

2. Terdapat faktor pendukung dan penghambat penerapan program *parenting* di RA Nurul Dzikri. Faktor pendukung dalam penerapan program *parenting* di RA Nurul Dzikri ini adalah materi yang disampaikan menarik, kesadaran orang tua akan pentingnya *parenting*, biaya cukup murah, narasumber yang bagus, dan dukungan dari pihak sekolah. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu kesibukan orang tua sehingga yang datang saat pertemuan POMG hanya sedikit.

B. Saran

Penelitian ini memiliki keterbatasan dalam hal jangkauan data, dimana penelitian ini baru dilakukan di satu sekolah dan belum dilakukan di beberapa sekolah lain dengan profil orang tua berbeda, seperti pendidikan terakhir, lingkungan tempat tinggal, dan pekerjaan orang tua yang mana respon dari orang tua tentu akan mengalami penyesuaian.

Selain itu, peneliti selanjutnya dapat mempertimbangkan variabel lain, seperti pengaruh penerapan *parenting* orang tua terhadap perilaku anak di sekolah agar penelitian lebih mendalam mengenai penerapan program *parenting* di sekolah.

Penelitian ini juga diharapkan dapat memicu kesadaran sekolah sekolah lain untuk menyelenggarakan kegiatan serupa seperti seminar *parenting* dan sosialisasi *parenting*. Berawal dari fenomena *parenting* gaya kolonial di Indonesia yaitu *parenting* otoriter di masa lalu, *parenting* demokratis menjadi salah satu solusi dalam pola pengasuhan yang bisa diterapkan oleh para orang tua masa kini. Ali bin Abi Thalib pun mengatakan bahwa didiklah anakmu sesuai dengan zamannya karena mereka hidup bukan dizamanmu.

Sekolah dapat mengambil peran sebagai fasilitator terkait strategi dan upaya pengasuhan demokratis yang cocok diterapkan di era digital ini. Dikarenakan hal ini memiliki efek jangka panjang, yaitu menurunnya angka bullying, kekerasan pada anak, dan kenakalan anak remaja.

DAFTAR PUSTAKA

Apipah, F. T., Nurhayati, R., Solihah, Z. A., Khaerunnisa, G., Purwati, P., & Muslihin, H. Y. (2023). Program *Parenting SOS* (Sekolah Orang Tua Santri) di TK Ihya Assunnah Tasikmalaya. *PAUDIA: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 12, No. 1. Hal. 116-129.

Ardiansyah, dkk. (2023). Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 01, No. 2. Hal. 1-9.

Aslan, A. (2019). Peran Pola Asuh Orangtua di Era Digital. *Jurnal Studia Insania*, Vol 07, No, 1. Hal. 20-34.

Atiasih, dkk. (2023). Pendidikan Anak Usia Dini dan Tumbuh Kembang Anak serta Tantangan Era Super Smart Society 5.0. *Jurnal Syntax Imperatif: Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, Vol. 04, No. 5. Hal. 622-629.

Bening, T. P., & Diana, R. R. (2022). Pengasuhan orang tua dalam mengembangkan emosional anak usia dini di era digital. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 8(1), 179-190.

Chairunisa. (2023). Analisis Perilaku Prososial Anak Usia Dini Pada Serial Nussa dan Rarra Season 3. *Skripsi*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung.

Diastuti, I. M. (2021). Hubungan antara pola asuh keluarga dan karakter anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 8447-8452.

Effendi, Y. (2020). Pola Asuh dan Aktualisasi Diri: Suatu Upaya Internalisasi Konsep Humanistik dalam Pola Pengasuhan Anak. *SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, Vol. 06, No. 2. Hal. 13-24.

Fadilah, R., Putri, J. H. E., Nurfaridah, K., & Marselina, L. (2023). Pengaruh Pola Asuh Orang tua terhadap Perkembangan Psikososial Anak Menurut Kepribadian Erik H. Erikson. *Jurnal Pendidikan dan Sosial Budaya*, Vol. 03, No. 5. Hal. 800-813.

Febyaningsih, E., & Nurfadilah, N. (2019). Pelaksanaan program *parenting* di raudhatul athfal permata assholihin. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, Vol. 01, No. 2. Hal. 70-77.

Gultom, A. L., Saparayuningsih, S., & Suprapti, A. (2021). Faktor-Faktor Penghambat Pelaksanaan Kegiatan *Parenting* di PAUD/TK Dharma wanita Persatuan Kota Bengkulu. *Jurnal Pena PAUD*, 2(1), 17-17.

Hadiyanti, Dwi. (2021). Keluarga: Pendekatan Teoritis Terhadap Keterlibatan Orang tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Sentra Cendekia*, Vol. 02, No 1. Hal. 21-28.

Handayani, Retno, dkk. (2020). Tipe-Tipe Pola Asuh dalam Pendidikan Keluarga. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 11, No. 1. Hal. 16-23.

Hazmi, D. (2023). Perkembangan Kognitif Anak Menurut Teori Piaget. *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan dan Agama Islam*, Vol. 22, No. 2. Hal. 412-419.

Herdiyana, R., Lestari, R., & Bahrum, M. (2023). Psikologi Perkembangan Sosial Terhadap Emosional Pada Anak Usia Dini. *Banun: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Vol. 1, No. 1. Hal. 23-30.

Irania, W. (2021). Pengelolaan Program *Parenting* di TK IT X Kecamatan Ibun. *Jurnal Riset Pendidikan Guru Paud*, Vol. 01, No. 2. Hal. 130-134.

Istiqomah, N., & Maemonah, M. (2022). Konsep dasar teori perkembangan kognitif pada anak usia dini menurut jean piaget. *Khazanah Pendidikan*, Vol. 15, No. 2. Hal. 151-158.

Khairiyah, R., Fadillah, F., & Marmawi, R. (2019). Pelaksanaan Program *Parenting* di Taman Kanak-Kanak di Kota Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, Vol. 08, No.10. Hal 1-11.

Khusniyah, Tri Wardati, dkk. (2023). Keterlibatan Orang Tua dan Kerjasama Sekolah dalam Pendidikan Siswa Sekolah Dasar: Studi Kepustakaan. *Progres Pendidikan*, Vol. 04, No. 3. Hal. 193-199.

Komariah, N., Erliana, Y. D., & Rosandi, F. H. (2021). Kelekatan Aman (Secure Attachment) Terhadap Ibu dan Kemandirian Pada Anak di Taman Kanak-Kanak Ryaadhul Jannah Sumbawa Besar. *Jurnal Psimawa: Diskursus Ilmu Psikologi dan Pendidikan*, Vol. 04, No. 1.hal. 1-6.

Lisna, L. (2021). Implementasi Kelas *Parenting* dalam Menunjang Pendidikan Akhlak di Tk It Insan Kamil Desa Tomori Kecamatan Bacan Kabupaten Halmahera Selatan. *Amanah Ilmu: Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. 01, No.1. Hal. 39-50.

Morita, Regina dkk. (2023). Program *Parenting* di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Golden Age*, Vol. 07, No 1. Hal. 1-14.

Mubin, M. N., Ikhlasan, B. M. N., & Putro, K. Z. (2021). Pendekatan Kognitif Sosial Perspektif Albert Bandura Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Edureligia*, 5(01), 92-103.

Nopiyanti, Humairah Rizky. (2021). Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Pada Kelompok Bermain. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, Vol. 05, No. 1. Hal. 1-8.

Novliadi, F., & Ramadhani, E. (2023). Membangun Komunikasi Orang Tua dan Anak Melalui Program *Parenting* Di TK Ar-Rahman, Desa Tadukan Raga, Kecamatan STM Hilir, Deli Serdang. *KomunikA*, Vol. 19 No. 01. Hal. 45-54.

Nuraeni, Y., Adhitya, Z. R., Rizky, M. F., & Muslihin, H. Y. (2023). Efektifitas Program *Parenting* terhadap Pola Asuh Orang Tua di TK Muslimat NU. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Vol. 07, No. 2. Hal. 105-120.

Nurika, Cintya dkk. (2019). Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini di TK Masyithoh 1 Purworejo. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 03, No 1. Hal. 214-224.

Program Gizi Anak Sekolah untuk Generasi Sehat, Cerdas, Produktif, dan Kompetitif. (2024). Diakses pada 10 November 2024. <https://jendela.kemdikbud.go.id/v2/fokus/detail/program-gizi-anak-sekolah-untuk-generasi-sehat-cerdas-produktif-dan-kompetitif>

Purnamasari, M. (2020). Peran Pendidik dalam Konsep Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pelita PAUD*, Vol. 04, No. 2. Hal. 295-303.

Qomariah, Dede Nurl dkk. (2022). Keterlibatan Orang Tua dalam Program Pendidikan Anak Usia Dini. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, Vol. 06, No. 2. Hal. 31-44.

Rahmah, F., Chaerunnisa, P., Putri, R. S., Purwati, P., Ramdhani, T. N., & Muslihin, H. Y. (2023). Program *Parenting* di TK Negeri Pembina Kota Tasikmalaya. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 08, No. 2. Hal. 133-146.

RISED. (2021). Orang Tua Milenial dan Informasi Preting di Internet Apa Pentingnya untuk Generasi Berikutnya. Diakses pada 10 November 2024. <https://rised.or.id/orang-tua-milenial-dan-informasi-parenting-di-internet-apa-pentingnya-untuk-generasi-berikutnya/>

Sari, Popy Puspita, dkk. (2020). Pola Asuh Orang Tua terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, Vol. 04, No 1. Hal. 157-170.

Sholikha, Dina Wilda. (2022). Pendidikan *Parenting*: Mengembangkan Kemampuan Orang Tua dalam Mendidik Anak. *Educatio*, Vol. 17, No. 2. Hal. 178-191.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta.

Suparman, Ujang. (2020). *Bagaimana Menganalisis Data Kualitatif*. Bandarlampung. Pusaka Media.

Tiara, Dinda Rizki, dkk. (2023). Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini Pada Keluarga dengan Tingkat Ekonomi Rendah di Kota Surabaya. *Jurnal Golden Age*, Vol. 07, No. 1. Hal. 219-230.

Utami, Sindy Khumairoh, dkk. (2022). Konsep dan Tahapan Pembentukan Program. *Jurnal Multidisipliner Bharasumba*, Vol. 02, No. 1. Hal. 90-96.

Warini, S., Hidayat, Y. N., & Ilmi, D. (2023). Teori Belajar Sosial Dalam Pembelajaran. *ANTHOR: Education and Learning Journal*, Vol. 02. No. 4. Hal. 566-576.

Wijaya, H. (2018). Analisis Data Kualitatif Model Spradley (Etnografi). *Sekolah Tinggi Theologia Jaffray*, Vol. 03, No. 1. Hal. 1-10.

Windiyanti, T., Fahmi, F., & Sayekti, T. (2022). Implementasi Program *Parenting* di Kelompok Bermain Cerdas Ceria Kota Serang. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 07, No. 2. Hal. 245-254.

Yapalalin, S., Wondal, R., & Al Hadad, B. (2021). Kajian Tentang Pola Asuh Orangtua terhadap Perilaku Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, Vol. 03, No. 1. Hal. 1-10.

Zuchri Abdussamad. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Gorontalo. Syakir Media Press.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA