

**EVALUASI KETERSEDIAAN KOLEKSI BUKU MATA PELAJARAN UMUM
DI PERPUSTAKAAN MTs N BOROBUDUR KABUPATEN MAGELANG
(Berdasarkan Kajian Silabus KTSP)**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu
Program Studi Ilmu Perpustakaan



Oleh :
Abdul Malik
08140105

PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adi sucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274)513949
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : adab@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DA/PP.00.9/2012

Skrpsi/Tugas Akhir dengan judul :

EVALUASI KETERSEDIAAN KOLEKSI BUKU MATA PELAJARAN UMUM
DI PERPUSTAKAAN MTs N BOROBUDUR KABUPATEN MAGELANG
(Berdasarkan Kajian Silabus KTSP)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Abdul Malik

NIM : 08140105

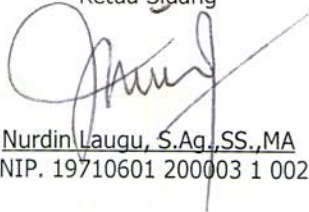
Telah dimunaqasyahkan pada : 11 Oktober 2012

Nilai Munaqasyah : A/B

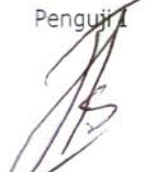
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM PENGUJI:


Ketua Sidang


Nurdin Laugu, S.Ag.,SS.,MA
NIP. 19710601 200003 1 002

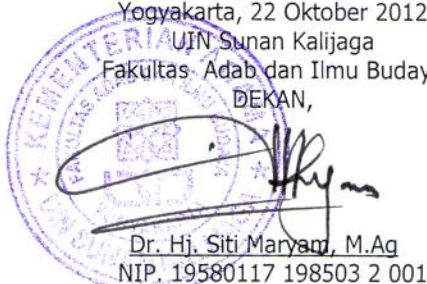
Penguji I


Tafiqhuddin, S.Ag.,M.Pd.
NIP.19730205 199903 1 003

Penguji II


M. Ainul Yaqin, S.Pd.,M.Ed.
NIP. 19740612 200312 1 001

Yogyakarta, 22 Oktober 2012
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
DEKAN,


Dr. Hj. Siti Maryam, M.Ag
NIP. 19580117 198503 2 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini asli karya sendiri, bukan jiplakan dari karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi manapun. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 1 Oktober 2012

Abdul Malik

NOTA DINAS

Nurdin Laugu, S.Ag, SS, MA
Dosen Prodi Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Sdr. Abdul Malik
Lamp : 1 (satu) eksemplar

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah dilakukan bimbingan, koreksi, perbaikan dan penyempurnaan seperlunya terhadap naskah skripsi saudara:

Nama : Abdul Malik
NIM : 08140105
Prodi : Ilmu Perpustakaan
Judul : Evaluasi Ketersediaan Koleksi Buku Mata Pelajaran Umum di Perpustakaan MTs N Borobudur (Berdasarkan Kajian Silabus KTSP)

Selaku dosen pembimbing, kami menyatakan naskah skripsi ini memenuhi syarat untuk diujikan.

Harapan kami semoga Saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggung jawabkan laporannya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 29 September 2012
Dosen Pembimbing,

Nurdin Laugu, S.Ag, SS, MA
NIP. 19710601 200003 1 002

MOTTO

siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil
siapa yang bersabar akan beruntung
siapa yang berjalan di jalan-Nya akan sampai ketujuan

dengan niat dan tekad pasti ada jalan

HALAMAN PERSEMBAHAN

Saya persembahkan karya ini kepada
Kedua orang tuaku beserta kakak-kakak saya
Serta semua pihak yang telah membantu saya

INTISARI

EVALUASI KETERSEDIAAN KOLEKSI BUKU MATA PELAJARAN UMUM DI PERPUSTAKAAN MTs N BOROBUDUR

(Berdasarkan Kajian Silabus KTSP)

Oleh : Abdul Malik

Nim : 08140105

Penelitian ini dilakukan di Perpustakaan MTs N Borobudur yang berjudul “Evaluasi Ketersediaan Koleksi Buku Mata Pelajaran Umum Di Perpustakaan MTs N Borobudur” (Berdasarkan Kajian Silabus KTSP). Tujuan penelitian ini untuk mengetahui ketersediaan koleksi buku mata pelajaran umum di Perpustakaan MTs N Borobudur berdasarkan silabus KTSP. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kuantitatif. Data yang diperoleh menggunakan metode observasi, dokumentasi, dan wawancara. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *check list* yang disusun berdasarkan sumber belajar yang terdapat pada silabus-silabus tiap mata pelajaran. Silabus mata pelajaran yang diteliti berjumlah 9 mata pelajaran yaitu mata pelajaran Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Matematika, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Teknologi Informasi dan Komunikasi, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, dan Seni Budaya. Hasil penelitian ini dijabarkan dalam bentuk tabel prosentase yang kemudian dianalisis dengan kalimat kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketersediaan koleksi buku mata pelajaran umum di perpustakaan MTs N Borobudur berdasarkan silabus KTSP sebesar 57% dikategorikan sebagian besar telah tersedia atau cukup. Sebaiknya Perpustakaan MTs N Borobudur menambah koleksi buku mata pelajaran umum yang mengacu pada silabus KTSP.

Kata Kunci: Evaluasi Koleksi, Silabus KTSP

ABSTRACT

EVALUATION ON AVAILABILITY OF THE GENERAL LESSON BOOK COLLECTION IN THE LIBRARY OF MTs N BOROBUDUR

(Based On Syllabus KTSP)

By : Abdul Malik

Nim : 08140105

This research held at the library of the MTs N Borobudur, which is entitled “Evaluation on Availability of The General Lesson Book Collection in MTs N Borobudur” (Based On Syllabus KTSP). The purpose of this study to determine the availability of general lesson book collection in the library of MTs N Borobudur based on syllabus KTSP. This research uses descriptive quantitative research methods. The data collected based observation, documentation, and interview methods. Instrument used in this study is the check list or check list which is based on the learning resources contained in the syllabus, the syllabus of each subject. Syllabus of subject amount 9 subjects ie Indonesian language, English, Mathematics, Civic Education, Natural Science, Science Social, Information and communication technology, Physical Education and Health, and arts culture. The findings of the research are described in the table percentage that is then analyzed with a conclusion sentence. The result show that the availability of general lesson book collection in the library of MTs N Borobudur based on syllabus KTSP categorized mostly been available or enough the percentage 57%. Library of MTs N Borobudur should add to collection general lesson book based on syllabus KTSP.

Keywords: Collection Evaluation, Syllabus KTSP

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji dan rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat yaitu akal untuk berfikir dan hati untuk berdoa. Tak lupa sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi kita umat Islam, Nabi Muhammad SAW beserta sahabat dan umat-umatnya yang telah memberikan pengenalan kepada kita semua tentang Agama Islam, dan juga telah memberikan penerangan dalam kehidupan di dunia ini.

Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar. Skripsi yang berjudul "Evaluasi Ketersediaan Koleksi Buku Mata Pelajaran Umum di MTs N Borobudur (Berdasarkan Kajian Silabus KTSP).

Penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak yang telah membimbing dan mendorong penulis. Untuk itu, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. H. Musa Asy'arie selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Hj. Siti Maryam, M.Ag selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Tafrikhudin, S.Ag.,M.Pd selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi.

4. Bapak Nurdin Laugu, S.Ag, SS, MA selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, petunjuk, arahan, nasihat dan saran-sarannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Tafrikhudin, S.Ag.,M.Pd selaku penguji pertama yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk menguji skripsi yang telah penulis susun.
6. Bapak M. Ainul Yaqin, M.ED. selaku penguji kedua yang telah berkenan meluangkan waktunya waktunya untuk menguji skripsi yang telah penulis susun.
7. Staff TU Fakultas Adab dan Ilmu Budaya terutama untuk Om Ilyas dan Bu Titik yang membantu dalam urusan administrasi.
8. Dosen-dosen Fakultas Adab dan Ilmu Budaya khususnya dosen Ilmu Perpustakaan yang telah memberikan ilmu.
9. Bapak Drs. M. Fathul Mubin, M.Ag kepala sekolah MTs N Borobudur yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
10. Bapak Saiful Atik, B.A, Anisah S.Pd dan juga seluruh guru dan karyawan MTs N Borobudur yang telah memberikan kesempatan dan masukan kepada penulis untuk melakukan penelitian
11. Kedua orang tuaku tercinta Bapak H. Muh Dahlan (alm) dan Ibu Hj. Sri Budiwati yang telah memberikan segalanya-galanya bagiku.
12. Kakak-kakaku tercinta yang telah memberi perhatian, dukungan, dan kasih sayang selama ini.

13. Teman-teman seperjuangan IPI angkatan 2008 (bukhori, muklis, didin, andi, ali, nopri, subandi, bandrol, ana, devi, jupret) dan semuanya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
14. Wiwin terima kasih untuk semuanya selama ini.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 1 Oktober 2012

Abdul Malik

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
INTI SARI.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Sistematika Pembahasan.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	11
2.1 Tinjauan Pustaka.....	11
2.2 Landasan Teori	13
2.2.1 Evaluasi Koleksi	13
2.2.2 Ketersediaan Koleksi Perpustakaan	16
2.2.3 Perpustakaan Sekolah.....	17

2.2.4 Pengertian Buku	18
2.2.5 Mata Pelajaran Umum	19
2.2.6 kurikulum	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Metode Penelitian	23
3.2 Jenis Penelitian	23
3.3 Subyek dan Obyek Penelitian.....	24
3.4 Populasi	24
3.5 Variable Penelitian	24
3.6 Instrumen Penelitian	25
3.7 Metode Pengumpulan Data	26
3.7.1 Observasi.....	26
3.7.2 Dokumentasi	26
3.7.3 Wawancara.....	27
3.8 Uji Validitas Data.....	27
4.9 Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV GAMBARAN UMUM DAN HASIL PENELITIAN	31
4.1 Letak Geografis.....	31
4.2 Sejarah Singkat	31
4.3 Visi dan Misi Perpustakaan MTs N Borobudur.....	33
4.3.1 Visi Perpustakaan MTs N Borobudur	33
4.3.2 Misi Perpustakaan MTs N Borobudur	34
4.4 Struktur pengelola Perpustakaan.....	34
4.5 Sarana Prasarana	34
4.5.1 Koleksi Yang Ada di Perpustakaan	35

4.5.2 Pengadaan	36
4.5.3 Pengolahan Koleksi.....	37
4.6 Tujuan Perpustakaan MTs N Borobudur	37
4.6.1 Tujuan Umum	37
4.6.2 Tujuan Khusus	38
4.6.3 Tujuan Strategik	38
4.7 Tata Tertib Perpustakaan MTs N Borobudur.....	39
4.8 Pembahasan Hasil Penelitian	40
4.8.1 Ketersediaan Koleksi Buku Mata Pelajaran Umum Berdasarkan Silabus KTSP	41
4.8.2 Ketersediaan Koleksi Buku Mata Pelajaran Umum Setiap Kelas	59
4.8.3 Ketersediaan Koleksi Buku Mata Pelajaran Umum Secara Keseluruhan	64
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	66
5.1 Simpulan	66
5.2 Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	68

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Contoh Lembar Kerja	25
Tabel 2. Ketersediaan Koleksi Buku Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	41
Tabel 3. Ketersediaan Koleksi Buku Mata Pelajaran Bahasa Inggris.....	43
Tabel 4. Ketersediaan Koleksi Buku Mata Pelajaran Matematika	45
Tabel 5. Ketersediaan Koleksi Buku Mata Pelajaran PKN.....	48
Tabel 6. Ketersediaan Koleksi Buku Mata Pelajaran IPA	50
Tabel 7. Ketersediaan Koleksi Buku Mata Pelajaran IPS.....	52
Tabel 8. Ketersediaan Koleksi Buku Mata Pelajaran TIK.....	54
Tabel 9. Ketersediaan Koleksi Buku Mata Pelajaran Penjaskes.....	55
Tabel 10. Ketersediaan Koleksi Buku Mata Pelajaran Seni Budaya	57
Tabel 11. Ketersediaan Koleksi Buku Mata Pelajaran Umum Kelas VII.....	59
Tabel 12. Ketersediaan Koleksi Buku Mata Pelajaran Umum Kelas VIII	60
Tabel 13. Ketersediaan Koleksi Buku Mata Pelajaran Umum Kelas IX.....	62
Tabel 14. Ketersediaan Koleksi Buku Mata Pelajaran Umum Secara Keseluruhan.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Uji Reliabilitas	72
Lampiran 2. Silabus Mata Pelajaran IPA Kelas VII Semester Satu	73
Lampiran 3. Silabus Mata Pelajaran IPA Kelas VII Semester Dua.....	89
Lampiran 4. Silabus Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII Semester Satu.....	102
Lampiran 5. Silabus Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII Semester Dua	125
Lampiran 6. Silabus Mata Pelajaran PKN Kelas IX Semester Satu	148
Lampiran 7. Silabus Mata Pelajaran PKN Kelas IX Semester Dua.....	150
Lampiran 8. Surat Penetapan Pembimbing.....	156
Lampiran 9. Surat Ijin Penelitian Dari Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.....	157
Lampiran 10. Surat Ijin Penelitian Dari Provinsi Jawa Tengah.....	158
Lampiran 11. Surat Ijin Penelitian Dari Pemerintah Kabupaten Magelang.....	160

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perpustakaan adalah pusat dari kegiatan belajar mengajar maupun pengajaran. Selain itu perpustakaan juga merupakan salah satu alternatif sebagai sumber belajar sepanjang masa, baik mereka yang berpendidikan formal maupun non formal (Mardiyanto, 2003:24). Dasar pembentukan perpustakaan sekolah di Indonesia adalah Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003 pada bab XI pasal 45, yang isinya menyatakan bahwa setiap satuan pendidikan formal dan non formal menyediakan sarana dan prasarana yang memenuhi keperluan pendidikan sesuai dengan perubahan dan perkembangan potensi fisik, kecerdasan, intelektual, sosial, emosional dan kejiwaan peserta didik.

Sekolah merupakan tempat kegiatan belajar mengajar serta berlangsungnya proses pendidikan. Selain itu, sekolah juga memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan yang luas kepada siswa serta pengenalan lingkungan melalui pendidikan. Untuk mencapai tujuan pendidikan diperlukan sarana prasarana sekolah, salah satunya adalah perpustakaan sekolah yang memadai

Perpustakaan sekolah adalah suatu tempat dimana siswa memperoleh akses terhadap informasi dan pengetahuan. Sehingga perpustakaan merupakan fasilitas pendukung proses pengajaran melalui penyediaan bahan pustaka dan pelayanan sesuai dengan kurikulum sekolah. Perpustakaan sebagai salah satu pusat sumber informasi mempunyai peranan yang penting dalam mendukung

keberhasilan pendidikan dan pembelajaran masyarakat dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa. Perpustakaan sekolah didirikan untuk menunjang pencapaian tujuan sekolah yaitu pendidikan dan pengajaran seperti digariskan dalam kurikulum sekolah.

Dalam dunia pendidikan, perpustakaan mempunyai peran yang sangat penting dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan. Menurut Bafadal (2006:6-8) bahwa fungsi perpustakaan sekolah adalah sebagai berikut :

1. Edukatif (Pendidikan)

Didalam perpustakaan sekolah disediakan buku-buku, baik buku fiksi maupun nonfiksi. Adanya buku-buku tersebut dapat membiasakan murid-murid belajar mandiri tanpa bimbingan guru, baik secara individual maupun kelompok.

2. Informatif (Informasi)

Perpustakaan tidak hanya menyediakan bahan pustaka yang berupa buku-buku, tetapi juga menyediakan bahan-bahan yang bukan berupa buku seperti majalah, surat kabar, bulletin, pamflet, peta, bahkan dilengkapi juga dengan alat pandang-dengar seperti televisi, video, tape recorder dan sebagainya. Semua ini akan memberikan informasi atau keterangan yang diperlukan oleh murid-murid.

3. Fungsi tanggung jawab administratif

Fungsi ini tampak pada kegiatan sehari-hari di perpustakaan sekolah, dimana setiap ada peminjaman dan pengembalian buku selalu dicatat oleh pustakawan. Apabila ada murid yang terlambat mengembalikan

buku pinjamannya didenda, dan apabila ada murid yang telah menghilangkan buku pinjamannya harus menggantinya. Semua ini mendidik murid-murid kearah tanggung jawab dan juga administratif.

4. Fungsi riset

Diperpustakaan terdapat banyak bahan pustaka, adanya bahan pustaka yang lengkap, murid-murid dan guru-guru dapat melakukan riset, yaitu mengumpulkan data atau keterangan-keterangan yang diperlukan.

5. Fungsi rekreatif

Perpustakaan berfungsi rekreatif tidak berarti secara fisik pergi mengunjungi tempat-tempat tertentu, tetapi secara psikologinya. Fungsi rekreatif juga berarti bahwa perpustakaan sekolah dapat dijadikan sebagai tempat mengisi waktu luang seperti pada waktu istirahat dengan membaca buku-buku cerita, novel, majalah, surat kabar dan lain sebagainya.

Adapun tujuan dari perpustakaan sekolah adalah:

1. Membantu proses belajar mengajar.
2. Melakukan penelitian.
3. Mengembangkan minat baca untuk menciptakan kondisi belajar mandiri, terutama setelah lepas dari pendidikan formal.
4. Memperluas kesempatan belajar bagi peserta didik.
5. Membiasakan siswa mencari informasi sendiri di perpustakaan secara manual maupun melalui komputer.

6. Memperoleh bahan rekreasi yang sehat melalui bacaan ringan, seperti surat kabar, majalah populer, maupun majalah fiksi.
7. Mengembangkan minat baca siswa maupun guru dengan lebih memperdalam bidang tertentu melalui bacaan (Lasa, 2002:4).

Sedangkan manfaat perpustakaan sekolah menurut Bafadal (2006:5-6) adalah:

1. Perpustakaan sekolah dapat menimbulkan kecintaan murid-murid terhadap membaca.
2. Perpustakaan sekolah dapat memperkaya pengalaman belajar murid.
3. Perpustakaan sekolah dapat menanamkan kebiasaan murid-murid untuk belajar mandiri.
4. Perpustakaan sekolah dapat mempercepat proses penguasaan teknik membaca.
5. Perpustakaan sekolah dapat membantu perkembangan kecakapan berbahasa.
6. Perpustakaan sekolah dapat melatih murid-murid kearah tanggung jawab.
7. Perpustakaan sekolah dapat memperlancar murid-murid dalam menyelesaikan tugas sekolah.
8. Perpustakaan sekolah dapat membantu guru-guru menemukan sumber-sumber pengajaran.
9. Perpustakaan sekolah dapat membantu murid-murid, guru-guru, dan anggota staf sekolah dalam mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Perpustakaan sekolah dalam melakukan kegiatan pengadaan buku harus disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku sekarang. Menurut Mulyasa (2009:4) Kurikulum merupakan komponen pendidikan yang dijadikan acuan oleh setiap satuan pendidikan. Kurikulum juga dapat diartikan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, kompetensi dasar, materi standar, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar dan tujuan pendidikan.

Hingga kini kurikulum telah mengalami beberapa pembaharuan dan saat ini menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang diberlakukannya mulai tahun ajaran 2006/2007. Menurut Mulyasa, (2009:40) KTSP adalah kurikulum yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan. Pengembangan KTSP diserahkan kepada pelaksana pendidikan (kepala sekolah, guru, komite sekolah, dan dewan pendidikan) untuk mengembangkan berbagai kompetensi pendidikan pada setiap satuan pendidikan, di sekolah maupun di setiap masing-masing daerah. KTSP ini disusun dan dikembangkan berdasarkan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Mulyasa, 2009:20-28).

Kurikulum dikembangkan dalam bentuk silabus mata pelajaran yang merupakan bagian dari pengembangan kurikulum. Maka perpustakaan sekolah harus menyediakan koleksi yang idealnya relevan dengan kurikulum yang berlaku disekolah. Oleh karena itu, perpustakaan sekolah hendaknya menyediakan koleksi terutama koleksi yang merujuk pada silabus mata pelajaran yang digunakan di sekolah tersebut agar tujuan pendidikan yang sempurna dapat dicapai.

Perpustakaan sekolah merupakan bagian lembaga pendidikan yang menyajikan berbagai koleksi yang dapat dimanfaatkan untuk menunjang proses belajar mengajar disekolah. Perpustakaan sekolah merupakan tempat untuk belajar mandiri, yang melibatkan siswa dalam proses berfikir, mencari, menemukan, mengolah dan menyimpulkan sendiri melalui sumber belajar yang tersedia. Selain itu, perpustakaan juga berguna untuk menunjang tercapainya target kurikulum. Oleh karena itu, perpustakaan merupakan bagian yang penting dalam sistem pendidikan.

Mengingat pentingnya perpustakaan sekolah, lembaga tersebut perlu diperhatikan dan dikelola secara profesional sehingga benar-benar menjadi sarana pendidikan yang handal untuk mencapai tujuan pendidikan yang sempurna. Maka perpustakaan sekolah harus bisa menempatkan posisinya yang satu tujuan dengan kebijakan akademik. Koleksi-koleksi yang tersedia di perpustakaan sekolah harus satu tujuan dengan kurikulum (Sinaga, 2005:18). Dengan adanya titik temu antara visi perpustakaan dengan kurikulum maka siswa akan menemukan perpustakaan yang sesuai dengan kebutuhan.

Perpustakaan sekolah diharapkan dapat membantu murid-murid dan guru menyelesaikan tugas dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu segala bahan pustaka yang dimiliki perpustakaan sekolah harus dapat menunjang proses belajar mengajar. Pembinaan koleksi akan mencapai sasaran yang diinginkan dengan menyediakan berbagai sumber belajar yang sesuai dengan silabus kurikulum yang berlaku. Silabus yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah Kurikulum

Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada mata pelajaran umum di Perpustakaan MTs N Borobudur.

Untuk memastikan bahwa koleksi yang ada di Perpustakaan MTs N Borobudur sudah sesuai dengan kebutuhan pemustaka dan mengikuti perubahan yang terjadi maka diperlukan evaluasi koleksi. Evaluasi koleksi menurut Sujana (2006:3) adalah kegiatan menilai koleksi koleksi perpustakaan baik dari segi ketersediaan koleksi itu bagi pengguna maupun pemanfaatan koleksi itu oleh pengguna.

Di Perpustakaan MTs N Borobudur terdiri dari berbagai macam koleksi buku mata pelajaran yang dapat dikelompokkan sebagai berikut :

- a. Koleksi buku mata pelajaran umum terdiri dari beberapa mata pelajaran yaitu : Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Pendidikan Jasmani dan Kesehatan (Penjaskes), Pendidikan Kewarganegaraan (PKN), Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), dan Seni Budaya.
- b. Koleksi buku agama terdiri dari : Bahasa Arab, Fiqih, Aqidah Akhlak, Qur'an Hadist, dan Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).
- c. Koleksi buku muatan lokal terdiri dari Bahasa Daerah dan BTQ (Baca Tulis Al-Qur'an).

Dalam penelitian ini penulis memilih mata pelajaran umum untuk di teliti atau dievaluasi karena di dalam mata pelajaran umum terdapat mata pelajaran yang diujikan dalam ujian akhir nasional. Selain itu untuk mengetahui sampai sejauh mana ketersediaan koleksi buku mata pelajaran umum dengan adanya

koleksi buku-buku agama yang lebih banyak dibandingkan dengan sekolah-sekolah umum lainnya.

Perpustakaan sekolah yang ideal sebaiknya menyediakan koleksi yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah tersebut. Seperti halnya di Perpustakaan di MTs N Borobudur harus menyediakan koleksi yang mengacu pada silabus kurikulum tersebut. MTs N Borobudur dalam kegiatan belajar mengajarnya menggunakan silabus kurikulum 2006 atau KTSP sebagai panduan. Penulis memilih lokasi penelitian di MTs N Borobudur dikarenakan MTs N Borobudur merupakan MTs favorit di sekitar daerah Borobudur dan ditambah lagi berdasarkan dari informasi dari pustakawan perpustakaan MTs N Borobudur belum pernah melakukan evaluasi koleksi. Sehubungan dengan hal tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang ketersediaan koleksi buku mata pelajaran umum di Perpustakaan MTs N Borobudur berdasarkan kajian terhadap silabus kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) tahun ajaran 2011/2012 selama dua semester.

1.2 Rumusan Masalah

Bagaimanakah ketersediaan koleksi buku mata pelajaran umum untuk setiap silabus mata pelajaran umum di perpustakaan MTs N Borobudur berdasarkan silabus KTSP pada tahun 2011/2012 (selama dua semester atau satu tahun)?

1.3 Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui ketersediaan koleksi buku mata pelajaran umum setiap silabus mata pelajaran umum di perpustakaan MTs N Borobudur berdasarkan silabus KTSP tahun ajaran 2011/2012 (selama dua semester atau satu tahun).

1.4 Manfaat penelitian

- 1 Dapat memberikan informasi yang bermanfaat tentang ketersediaan koleksi buku mata pelajaran umum sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
- 2 Bagi pengelola perpustakaan sekolah, penelitian ini diharapkan bisa membantu dalam menyediakan koleksi agar sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
- 3 Bagi mahasiswa jurusan ilmu perpustakaan, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pendidikan dalam ilmu perpustakaan dan informasi serta akan memperkaya pengetahuan mengenai evaluasi koleksi perpustakaan.

1.5 Sistematika Pembahasan

Sebagai laporan penelitian dalam rangka penyajian, maka tulisan ini disajikan sistematika yang terdiri dari 5 bab antara lain:

Bab I. Pendahuluan. Bab ini, terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II. Landasan Teori. Bab ini, memuat tinjauan pustaka yang merupakan hasil-hasil penelitian dari para peneliti dengan permasalahan dan tujuan peneliti. Sedangkan landasan teori memuat teori-teori yang berhubungan dengan

evaluasi koleksi perpustakaan sekolah yang digunakan penulis sebagai pendukung dalam penulisan skripsi ini.

Bab III. Metode Penelitian. Pada bab ini, menjelaskan jenis penelitian, subyek dan obyek, populasi, variabel penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan yang digunakan yaitu observasi, dokumentasi, wawancara, uji validitas dan reliabilitas data, serta teknik analisis data.

Bab IV. Laporan Penelitian dan Pembahasan. Pada bab ini, diawali dengan gambaran umum perpustakaan MTs N Borobudur, kemudian dengan analisis evaluasi ketersediaan koleksi buku mata pelajaran umum di perpustakaan MTs N Borobudur (berdasarkan kajian terhadap silabus KTSP).

Bab V. Penutup. Pada bab akhir ini, merupakan bagian yang mengandung simpulan dari penelitian dan saran dari penulis untuk Perpustakaan MTs N Borobudur.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penulis di Perpustakaan MTs Negeri Borobudur mengenai Evaluasi Ketersediaan Koleksi Buku Mata Pelajaran Umum di Perpustakaan MTs N Borobudur berdasarkan kajian silabus KTSP, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Ketersediaan koleksi buku mata pelajaran umum di Perpustakaan MTs N Borobudur berdasarkan silabus KTSP untuk kelas VII mendapatkan hasil prosentase sebesar 54,54% yang dapat dikategorikan sebagian besar telah tersedia atau bisa dikategorikan kurang baik. Kemudian untuk ketersediaan koleksi mata pelajaran umum kelas VIII mendapatkan hasil prosentase sebesar 63,33% yang bisa dikategorikan sebagian besar telah tersedia atau bisa juga dikategorikan cukup. Sedangkan untuk ketersediaan koleksi mata pelajaran umum kelas IX mendapatkan hasil prosentase 54,05% dapat dikategorikan sebagian besar telah tersedia atau bisa dikategorikan kurang baik.
2. Untuk ketersediaan koleksi buku mata pelajaran umum secara keseluruhan di Perpustakaan MTs Negeri Borobudur berdasarkan pada kajian silabus

KTSP mendapatkan hasil prosentase sebesar 57% yang dapat dikategorikan sebagian besar telah tersedia atau bisa juga dikategorikan cukup.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang sudah penulis paparkan tentang evaluasi ketersediaan koleksi buku mata pelajaran umum di Perpustakaan MTs Negeri Borobudur, maka penulis ingin memberikan saran kepada perpustakaan MTs Negeri Borobudur agar menambah koleksi buku mata pelajaran umum yang mengacu pada silabus KTSP agar tujuan pendidikan yang sempurna dapat tercapai.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 1991. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bafadal, Ibrahim. 2006. *Pengolahan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 1990. *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Hamalik, Oemar. 1993. *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Lasa Hs. 2002. *Madrasah dan Membina Perpustakaan Sekolah Islam*. Yogyakarta: Adi Cipta.
- Lasa HS. 2005. *Manajemen Perpustakaan*. Yogyakarta : Gama Media.
- Mardalis, 1995. *Metode Penelitian: suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mardiyanto. 2003. *Peran Perpustakaan dalam Membangun Budaya Baca*. Dalam media Informasi : Forum Komunikasi Perpustakaan , Volume XIII. Nomor 14
- Marzuki, 2002. *Metodelogi Riset*. Yogyakarta: BPFE_UII2.
- Mulyasa, E. 2009. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution, 1993. *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Citra Aditya.

- Ningsih, Rati Novika.2009. “Evaluasi Pemanfaatan dan Ketersediaan Koleksi di Perpustakaan SMA Negeri 5 Yogyakarta (Berdasarkan Kajian Terhadap Kajian Silabus Kurikulum KTSP Mata Pelajaran Muatan Lokal)” (skripsi). Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Nuraini, Atikah. 1986. Evaluasi Koleksi Pada Pusat Dokumentasi Hak Asasi Manusia di Indonesi:Penerapan Metode Checklist dan Conspectus. Tesis. Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1986. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta:Balai Pustaka
- Prihati, Yuni. 2007. “Evaluasi Ketersediaan Koleksi Buku UPT Perpustakaan Akademi Kebidanan YLPP Purwokerto (Kajian Berdasarkan Daftar Bibliografi Yang Dirujuk Dalam GBPP Kurikulum Pendidikan Diploma III Kebidanan)”. Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab , UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Qalyubi, Syihabuddin dkk. 2007. *Dasar-dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga
- Sinaga, Dian. 2005. *Perpustakaan Sekolah Peranannya Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Kreasi Media Utama.
- Siswanto, 1989. *Panduan Mengajar Kulikuler Pendidikan Teknik*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sudijono, Anas. 2007. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta : PT Grafindo Persada.

- Sujana, Janti G. 2006 "*Mengoptimumkan Pengembangan Koleksi*". Dalam Buletin perpustakaan dan Informasi Bogor, Edisi 5 Oktober. Diunduh pada tanggal 10 Maret 2012, pukul 23:22 dari <http://bpip-art.blogspot.com/>
- Wasito, Hermawan. 1993. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta: Asosiasi Perguruan Tinggi Katolik dan Gramedia.
- Yulia, Yuyu dkk. 1993. *Pengadaan Bahan Pustaka*. Jakarta: Universitas Terbuka, Depdikbud.

LAMPIRAN

UJI RELIABILITAS

Dari ketersediaan koleksi buku teks mata pelajaran umum secara keseluruhan yang terdiri dari mata pelajaran Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, Matematika, PKN, IPA, IPS, TIK, Penjaskes dan Seni Budaya dengan jumlah koleksi menurut silabus sebanyak 100 rujukan menghasilkan prosentase sebesar 57% dikategorikan *sebagian besar telah tersedia atau cukup*. Hal ini sudah dilakukan pencocokan dengan Petugas Perpustakaan MTs N Borobudur.

Dinyatakan bahwa hasilnya sesuai dengan ketersediaan koleksi yang ada di perpustakaan MTs N Borobudur.

Magelang, 29 September 2012

Kepala Perpustakaan



Anisah, S.Pd

PERANGKAT PEMBELAJARAN
SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Satuan Pendidikan : MTs N Borobudur
Kelas/Semester : VIII/1

Nama Guru : Siti Royanah, S.Pd
NIP/NIK : 196908111997032001
Sekolah : MTs N Borobudur

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs N Borobudur

Kelas / Semester : VII / I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Standar Kompetensi : I. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Mendeskripsikan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya	<ul style="list-style-type: none"> Besaran dan satuan 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang besaran dan satuannya Merumuskan pengertian besaran dan satuan Melakukan percobaan dengan menggunakan satuan besaran fisika dalam satuan internasional Melakukan percobaan untuk menemukan konversi satuan panjang, masa, dan waktu dengan tangga konversi Memecahkan masalah tentang besaran pokok dan besaran turunan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi besaran-besaran fisika dalam kehidupan sehari-hari kemudian mengelompokkan dalam besaran pokok dan turunan Menggunakan satuan internasional dalam pengukuran Mengkonversi satuan panjang, masa, dan waktu secara sederhana 	Tes tertulis	PG	<ul style="list-style-type: none"> Pasangan besaran fisika yang benar a. berat dan kilogram b. kecepatan dan kg/jam c. usaha dan joule sekon d. massa dan newton 	4x40'	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa, lingkungan sekitar dan alat ukur Purwanto Budi. Belajar Ilmu Alam Sekitarnya I. Tiga Serangkai, Sugianto Teguh. Ilmu pengetahuan Alam VII. BSE Suwarnan. IPA SMP VII. Erlangga
				Tes tulis	Isian	<ul style="list-style-type: none"> Satuan panjang dalam SI adalah Panjang meja 100 cm setara dengan m dan massa 100 gram setara dengan kg 		

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								
1.2. Mendeskripsikan pengertian suhu dan pengukurannya	Suhu dan pengukuran	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi caran menggunakan termometer Melakukan eksperimen cara membuat termometer sederhana berdasarkan sifat perubahan volume Melakukan percobaan untuk membandingkan termometer Celsius dengan termometer yang lain. 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan termometer untuk mengukur suhu zat Membuat termometer sederhana, berskala berdasarkan sifat perubahan volume Membandingkan skala termometer Celsius dengan termometer yang lain 	Tes tertulis Tes unjuk kerja Tes tertulis	Isian Uji petik kerja produk PG	Untuk mengukur suhu zat adalah Buatlah termometer dengan menggunakan termometer tak berskala, air dan es Termometer C menunjukkan angka 45 0, termometer Fahrenheit menunjukkan angka a. 25 c. 81 b. 57 d. 113	4x40'	Purwanto-Budi. Belajar Ilmu Alam Sekitarnya 1.Tiga Serangkai, Sugiarto Teguh. Ilmu Pengetahuan Alam VII. BSE Suwarnan. IPA SMP VII. Erlangga, termometer
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)								

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.3 Melakukan pengukuran dasar secara teliti dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari	Pengukuran	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan eksperimen dengan satuan baku dan tak baku Mengaplikasikan keselamatan kerja dalam pengukuran 	<ul style="list-style-type: none"> Mengukur dengan satuan baku dan tak baku secara baik dan benar Memperhatikan dan menerapkan keselamatan kerja dalam pengukuran 	Tes unjuk kerja Tes unjuk kerja	Uji petik kerja Uji petik kerja prosedur dan produk	Ukurlah Panjang dan lebar meja yang kamu gunakan Pilihlah alat yang sesuai untuk mengukur meja yang ada di hadapanmu	2 x 40'	Alat-alat ukur, Purwanto Budi. Belajar Ilmu Alafn Sekitarnya I.Tiga Serangkai, Sugianto Teguh. Ilmu Pengetahuan Alam VII. BSE Suwarnan. IPA SMP VII. Erlangga
<p style="text-align: center;">Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</p> <p style="padding-left: 20px;">Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs N Borobudur
 Kelas / Semester : VII / 1
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Standar Kompetensi : 2. Memahami kalsifikasi zat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa, dan larutan garam melalui alat dan Indikator Pencapaian Kompetensi yang tepat	Asam, Basa, Garam o Melalui pengamatan untuk menentukan ciri-ciri zat yang bersifat asam, basa, garam o Mengelompokkan zat-zat yang bersifat asam, basa, garam o Melakukan percobaan dengan alat penentu/penunjuk asam dan basa misalnya kertas lakmus atau pH stik	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi sifat asam, basa, garam dengan menggunakan Indikator Pencapaian Kompetensi yang sesuai - Mengelompokkan bahan-bahan di lingkungan sekitar berdasarkan konsep asam, basa dan garam - Menggunakan alat sederhana untuk menentukan skala keasaman dan kebasaaan 	Tes tertulis Tes Unjuk kerja Tes Unjuk kerja	PG Tes identifikasi Uji petik kerja prosedur	Berikut ini yang merupakan Sifat asam adalah a. bersifat korosif b. berasa pahit c. kertas lakmus menjadi biru d. kertas lakmus tidak berubah Tentukan bahan-bahan yang bersifat asam, basa, dan garan dari bahan-bahan yang tersedia Tentukan besar, kecilnya keasaman suatu zat dengan menggunakan alat!	4x40'	lingkungan sekitar dan alat ukur, Purwanto Budi. Belajar Ilmu Alam Sekitarnya I. Tiga Serangkai, Sugiarto Teguh. Ilmu Pengetahuan Alam VII. BSE Suwarman. IPA SMP VII. Erlangga	
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>)								

<p>Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								
2.2 Melakukan percobaan sederhana dengan bahan-bahan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari	Sifat asam, basa pada bahan makanan	- Mengidentifikasi sifat asam dan basa pada bahan makanan	- Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat asam, basa di laboratorium dan alam misalnya dengan menggunakan kembang sepatu	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja prosedur	Lakukan uji asam, basa pada bahan makanan dengan menggunakan bunga kembang sepatu	2 x 40'	Purwanto Budi, Belajar Ilmu Alam Sekitarnya I. Tiga Serangkai, Sugiarto Teguh, Ilmu Pengetahuan Alam VII. BSE Suwarnan, IPA SMP VII. Erlangga, alam sekitar
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								
2.3 Menjelaskan nama unsur dan rumus kimia sederhana	Unsur kimia	- Mengidentifikasi lambang unsur dan menuliskannya - Mencari informasi	- Menjelaskan aturan penulisan lambang unsur - Menuliskan nama dan lambang unsur	Tes tulis Tes tulis	PG Tes isian	Lambang K merupakan nama unsur a. Kalium c. Karbon b. Kalor d. Kalsium	3 x 40'	Buku siswa, lingkungan sekitar dan alat ukur, Purwanto

						IPA SMP VII. Erlangga contoh zat
❖	Karakter siswa yang diharapkan :	Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)				

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs N Borobudur

Kelas / Semester : VII / 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Standar Kompetensi : 3. Memahami wujud zat dan perubahannya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Menyelidiki sifat-sifat zat berdasarkan wujudnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	Wujud Zat o Melakukan percobaan perubahan wujud zat o Mendiskusikan materi susunan partikel o Mengamati perbedaan kohesi dan adhesi melalui percobaan o Mengaplikasikan peristiwa kapilaritas	- Menyelidiki perubahan wujud suatu zat - Menafsirkan susunan gerak partikel pada berbagai wujud zat melalui penalaran - Membedakan kohesi dan adhesi berdasarkan pengamatan - Mengkaitkan peristiwa kapilaritas dalam peristiwa kehidupan sehari-hari	Tes tertulis Tes tertulis Tes Unjuk kerja Tes tulis	PG PG Uji petik kerja produk Tes uraian	Hujan merupakan peristiwa a. menguap, mengembun b. menguap, melebur c. melebur, mengembun d. mengembun, melebur Gaya tarik antar partikel pada zat padat adalah a. sangat kuat b. kurang kuat c. tidak tentu d. selalu berubah Lakukan percobaan adhesi dan kohesi dengan menggunakan alat dan bahan yang disediakan Jelaskan Mengapa pada musim hujan tembok menjadi lembab ?	4x40'	Buku siswa, lingkungan sekitar dan alat ukur, alat-alat praktikum, Purwanto Budi. Belajar Ilmu Alam Sekitarnya I, Tiga Serangkai, Sugianto Teguh, Ilmu Pengetahuan Alam VII, BSE Suwarnan, IPA SMP VII, Erlangga	
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)								

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.3 Melakukan percobaan yang berkaitan dengan pemuain dalam kehidupan sehari-hari	Pemuain zat	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati proses pemuain zat padat, cair dan gas Melakukan percobaan pemuain zat padat dan zat cair Menganalisis muai volum berbagai jenis zat cair 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelidiki proses pemuain pada zat padat, cair dan gas Merencanakan percobaan sederhana untuk menunjukkan pemuain zat cair dan zat padat Menunjukkan prinsip pemuain dalam teknologi misalnya Bimetal 	Observasi Tes Ujuk kerja Tes tertulis	Lembar observasi Uji petik kerja prosedur dan produk uraian	Menggunakan alat Muschenbroek untuk mengamati pemuain zat Buatlah rancangan percobaan tentang pemuain zat Jelaskan cara kerja setrika listrik otomatis....	4x40'	alat-alat praktikum Purwanto, Budi, Belajar Ilmu Alam Sekitarnya I.Tiga Serangkai, Sugiarto Teguh, Ilmu Pengetahuan Alam VII, BSE Suwarman, IPA SMP VII, Erlangga

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.4 Mendeskripsikan peran kalor dalam mengubah wujud zat dan suhu suatu benda serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan percobaan kalor - Mencari informasi tentang faktor-faktor yang dapat mempercepat penguapan - Mencari informasi tentang peristiwa mendidih dan melebur - Mendiskusikan hubungan antara Energi, massa, kalor jenis dan suhu 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyelidiki pengaruh kalor terhadap perubahan suhu benda, perubahan wujud zat - Menyelidiki faktor-faktor yang dapat mempercepat penguapan - Menyelidiki banyaknya kalor yang diperlukan untuk menaikkan suhu zat - Menyelidiki kalor yang dibutuhkan pada saat mendidih dan melebur - Menerapkan hubungan $Q = m.C. \Delta t$ $Q = m.U$ dan $Q = m.L$ untuk menyelesaikan masalah sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes observasi - Tes tertulis - Observasi - observasi - Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> - Lembar observasi - isian - lembar observasi - Lembar observasi - Uraian 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengamatan perubahan suhu dan perubahan wujud zat - Salah satu cara mempercepat penguapan yaitu dengan - Pengamatan kenaikan suhu, diperlukan kalor - Pengamatan pada saat mendidih dan melebur diperlukan kalor! - Hitung kalor yang diperlukan bila massa zat, kalor jenis dan kenaikan suhu diketahui 	6x40'	<ul style="list-style-type: none"> - Buku siswa, lingkungan sekitar dan alat ukur, alat-alat praktikum, Punvanto Budi. - Belajar ~ - Ilmu Alam Sekitarnya I. Tiga Serangkai, Sugiarto Teguh. Ilmu Pengetahuan Alam VII. BSE Suwarman. IPA SMP VII. Erlangga 	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) 								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs N Borobudur

Kelas / Semester : VII / 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Standar Kompetensi : 4. Memahami berbagai sifat dalam perubahan fisika dan kimia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Membandingkan sifat fisika dan sifat kimia zat	<ul style="list-style-type: none"> Sifat fisika dan sifat kimia 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan tentang perubahan fisika dan perubahan kimia Mengidentifikasi peristiwa perubahan fisika dan perubahan kimia dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan hasil pengamatan perubahan fisika dan perubahan kimia Mengklasifikasi perubahan fisika dan perubahan kimia dalam kehidupan sehari-hari dan mengkomunikasikannya 	<ul style="list-style-type: none"> Tes unjuk kerja Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Tes identifikasi PG 	<ul style="list-style-type: none"> Buatlah data dari hasil pengamatanmu tentang benda-benda yang mengalami perubahan fisika dan kimia Perubahan fisika terjadi pada peristiwa <ul style="list-style-type: none"> a. air menjadi es b. kertas dibakar c. nasi menjadi bubur d. besi berkarat 	2x40'	<ul style="list-style-type: none"> lingkungan sekitar dan alat ukur, alat dan bahan praktikum, Purwanto Budi, Belajar Ilmu Alam Sekitarnya I, Tiga Serangkai, Sugianto Teguh, Ilmu Pengetahuan Alam VII, BSE Suwarnan, IPA SMP VII.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								
4.2 Melakukan pemisahan campuran dengan berbagai cara berdasarkan sifat fisika dan sifat kimia	Pemisahan Campuran	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari informasi tentang pemisahan campuran - Mengamati percobaan tentang penjernihan air - Mengidentifikasi dari hasil percobaan tentang pemisahan campuran 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan dasar pemisahan campuran berdasarkan ukuran partikel dan titik didih - Melakukan percobaan penjernihan air dengan teknik sederhana - Melakukan percobaan untuk memisahkan campuran yang sesuai dengan metode yang dipilih (penyaringan, destilasi, penguapan dan sublimasi) 	Tes tertulis Penugasan Observasi	Isian Tugas proyek Lembar observasi	Disediakan bahan-bahan, kemudian pisahkan berdasarkan ukuran partikelnya Lakukan tugas untuk penjernihan air secara sederhana Rancanglah alat sederhana untuk menjernihkan air	2x40'	Buku siswa, alat praktikum, Purwanto Budi, Belajar Ilmu Alam Sekitarnya I.Tiga Serangkai, Sugiarto Teguh, Ilmu Pengetahuan Alam VII. BSE Suwarnan, IPA SMP VII, Erlangga

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								
4.3 Menyimpulkan perubahan fisika dan kimia berdasarkan hasil percobaan sederhana	Perubahan fisika dan perubahan kimia	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji hasil percobaan perubahan fisika dan kimia Merumuskan kesimpulan hasil percobaan fisika dan kimia 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan dari hasil percobaan perubahan fisika dan kimia Membandingkan karakteristik perubahan kimia dan fisika berdasarkan percobaan 	Tes tertulis Tes unjuk kerja	PG Uji petik kerja	Gula larut dalam air merupakan perubahan fisika karena a. terjadi zat baru b. tidak terjadi zat baru c. gula mencair d. gula bereaksi Turjukkan melalui percobaan perbedaan antara perubahan kimia dan perubahan fisika!	2x40'	Buku siswa, lingkungan sekitar dan alat ukur, alat praktikum, Purwanto Budi, Belajar Ilmu Alam Sekitarnya I. Tiga Serangkai, Sugiarto Teguh, Ilmu Pergetahuan Alam VII. BSE Suwarnan, IPA SMP

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.4 Mengidentifikasi reaksi terjadinya reaksi kimia melalui percobaan sederhana	Reaksi kimia	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan latihan tentang reaksi kimia Mendiskusikan hasil kesimpulan tentang reaksi kimia 	<ul style="list-style-type: none"> Mereaksi dua zat untuk menunjukkan perubahan warna dan atau suhu Menyimpulkan ciri-ciri terjadinya reaksi kimia berdasarkan perubahan warna dan atau suhu 	Tes tertulis	Isian	Bila Asam sulfat dicampur dengan Natrium Hidroksida akan berubah warna menjadi Buatlah kesimpulan tentang reaksi kimia berdasarkan perubahan warna	2x40'	VII. Erlangga Buku siswa, lingkungan sekitar dan alat ukur, Purwanto Budi. Belajar Ilmu Alam Sekitarnya I. Tiga Serangkai, Sugiarto Teguh. Ilmu Pengetahuan Alam VII. BSE Suwarnan IPA SMP VII. Erlangga
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)								

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ketelitian (<i>carefulness</i>)								
				Teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Alam

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

PERANGKAT PEMBELAJARAN
SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Satuan Pendidikan : MTs N Borobudur
Kelas/Semester : VIII/2

Nama Guru : Siti Royanah, S.Pd
NIP/NIK : 19690811199703 2 001
Sekolah : MTs N Borobudur

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs N Borobudur


Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas / Semester : VII / 2

Standar Kompetensi : 5. Memahami gejala-gejala alam melalui pengamatan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Melaksanakan pengamatan objek secara terencana dan sistematis untuk memperoleh informasi gejala alam biotik dan abiotik	Gejala Alam Biotik dan Abiotik	<ul style="list-style-type: none"> o Melakukan pengamatan gejala alam kebendaan pada objek biotik di lingkungan sekitar o Melakukan pengamatan gejala alam berbentuk kebendaan pada objek abiotik di lingkungan sekitar o Melakukan pengamatan gejala kejadian pada objek biotik di lingkungan sekitar o Melakukan pengamatan gejala kejadian pada objek abiotik di lingkungan sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan gejala alam kebendaan dan kejadian pada objek abiotik melalui pengamatan - Membandingkan gejala alam kebendaan dan kejadian pada objek biotik melalui pengamatan 	Observasi	Lembar observasi	Berikut ini manakah yang termasuk gejala alam kejadian pada objek biotik? a. bau b. tumbuh c. warna d. ukuran	2 x 40'	Buku siswa, lingkungan, Purwanto Budi, Belajar Ilmu Alam Sekitarnya I. Tiga Serangkai, Sugianto Teguh, Ilmu Pengetahuan Alam VII. BSE Suwarnan, IPA SMP VII. Erlangga
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>)</p>								

Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)							
Tekun (<i>diligence</i>)							
Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)							
Ketelitian (<i>carefulness</i>)							
5.2 Menganalisis data percobaan gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	Gerak	<ul style="list-style-type: none"> o Melakukan percobaan gerak lurus beraturan o Melakukan percobaan tentang gerak lurus berubah beraturan o Mengaplikasikan GLB dan GLBB dalam kehidupan sehari-hari o Mencari informasi melalui referensi tentang konsep percepatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menemukan persamaan laju yang ditempuh - Menunjukkan Konsep GLB dalam kehidupan sehari-hari - Mendefinisikan percepatan sebagai perubahan kecepatan setiap satuan waktu - Menyelidiki GLBB dipercepat beraturan - Menunjukkan konsep GLBB dalam kehidupan sehari-hari 	Tes tulis Testulis Tes tulis Tes tulis Tes tulis	PG isian Uraian Isian Isian	Ciri GLB memiliki kecepatan a. dipercepat b. tetap c. diperlambat d. beraturan Sebuah benda dilempar vertikal keatas merupakan GLBB Tufiskan dalam lambang bahwa percepatan merupakan kecepatan setiap satuan waktu Contoh Gerak lurus berubah beraturan dipercepat adalah Seorang pengendara mobil melintas di jalan tol merupakan konsep	Purwanto Budi. Belajar Ilmu Alam Sekitarnya I. Tiga Serangkai, Sugiarto Teguh. Ilmu Pengetahuan Alam VII. BSE Suwarnan IPA SMP VII. Erlangga
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)							

Ketelitian (<i>carefulness</i>)									
5.3 Menggunakan mikroskop dan peralatan pendukung lainnya untuk mengamati gejala-gejala kehidupan	Mikroskop	<ul style="list-style-type: none"> o Mengidentifikasi bagian-bagian mikroskop o Mengamati preparat jadi dengan menggunakan mikroskop o Membuat preparat basah 	Mengenal bagian-bagian mikroskop	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan mikroskop dengan benar (mengatur fokus, pencahayaan, menemukan objek Mikropis) 	Tes unjuk kerja Tes unjuk kerja	Tes identifikasi kasi Uji petik kerja prosedur	Tentukan dan sebutkan nama-nama bagian mikroskop! Amati preparat basah atau preparat jadi yang sudah tersedia hingga ditemukan objek yang dimaksud!	3 x 40	Buku siswa, mikroskop, preparat
5.4 Menerapkan keselamatan kerja dalam melakukan pengamatan gejala-gejala alam	Keselamatan Kerja	<ul style="list-style-type: none"> o Mencari informasi melalui referensi tentang keselamatan kerja o Studi pustaka tentang alat bahan-bahan yang berbahaya dalam pengamatan gejala alam 	<ul style="list-style-type: none"> - Memegang, membawa dan mempergunakan alat dan bahan secara aman - Mendeskripsikan bahan-bahan yang berbahaya dan yang dapat menimbulkan penyakit - Mengidentifikasi simbol-simbol dalam Laboratorium 	Tes unjuk kerja Tes tulis Tes tulis	uji petik kerja produk PG PG	Lakukan dengan prosedur yang benar cara membawa dan memperlakukan mikroskop! Manakah bahan-bahan yang berbahaya dan yang dapat menimbulkan penyakit yang dapat ditemukan di laboratorium? a. air b. asam sulfat c. alkohol d. larutan glukose Apakah arti simbol di bawah ini?  a. bahan yang mudah terbakar b. bahan yang beracun	2 x 40	Buku siswa, Carta bahan berbahaya dan alat praktikum	

❖ Karakter siswa yang diharapkan :																		
Disiplin (<i>Discipline</i>)																		
Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)																		
Tekun (<i>diligence</i>)																		
Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)																		
Ketelitian (<i>carefulness</i>)																		

c. alat mudah pecah
d. alat mudah mengalami korosi

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs N Borobudur

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas / Semester : VII / 2

Standar Kompetensi : 6. Memahami keanekaragaman makhluk hidup

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup	<ul style="list-style-type: none"> o Ciri-ciri makhluk hidup 	<ul style="list-style-type: none"> o Mengamati ciri-ciri makhluk hidup o Merumuskan karakteristik ke khasan ciri makhluk hidup o Mengamati perbedaan ciri tumbuhan, hewan dan manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup • Membuat laporan ciri-ciri makhluk hidup berdasar hasil observasi • Membedakan ciri tumbuhan dan hewan 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Tes kinerja Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> PG Ter unjuk kerja produk Uraian 	<ul style="list-style-type: none"> • Berikut ini ciri yang bukan hanya dimiliki oleh makhluk hidup yaitu ... a. tumbuh membesar b. memerlukan sumber energi c. memerlukan oksigen untuk pembakaran d. beradaptasi terhadap lingkungan* <p>Pilihlah tiga makhluk hidup yang ada di sekitar dan lidentifikasilah ciri-cirinya minimum 4 ciri, dan buatlah laporannya!</p> <p>Manakah di antara ciri-ciri makhluk hidup yang dapat dipakai untuk membedakan hewan dan tumbuhan?</p>	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa, lingkungan, • Purwanto Budi. Belajar Ilmu Alam Sekitarnya • I. Tiga Serangkai, Sugiarto Teguh. Ilmu Pengetahuan Alam VII. BSE Suwarnan, IPA SMP VII. Erlangga
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)								

Tekun (<i>diligence</i>)						
Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)						
Ketelitian (<i>carefulness</i>)						
6.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki	Klasifikasi Makhluk hidup	<ul style="list-style-type: none"> o Mengidentifikasi ciri-ciri khusus yang dimiliki organisme o Mengelompokkan organisme yang memiliki persamaan ciri dalam satu kelompok tertentu o Mencari informasi melalui referensi tentang dasar-dasar klasifikasi makhluk hidup o Melakukan klasifikasi makhluk hidup berdasarkan ciri yang dimiliki 	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan makhluk hidup yang satu dengan yang lainnya berdasarkan ciri khusus kehidupan yang dimilikinya • Mendeskripsikan pentingnya dilakukan klasifikasi makhluk hidup • Membuat perbandingan ciri-ciri khusus tiap kingdom dalam sistem 3 kingdom • Mengklasifikasi beberapa makhluk hidup di sekitar berdasarkan ciri yang diamati 	Ter tertulis Tes tertulis Tes tertulis Tes unjuk kerja	PG Uraian Uraian Uji petik kerja produk	<p>Ciri yang dengan mudah untuk membedakan antara kadal dan katak yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> a. kepala b. kulit c. alat gerak* d. ekor <p>Apa sajakah keuntungan yang dapat kita peroleh dengan adanya pengklasifikasian makhluk hidup?</p> <p>Buatlah tabel perbandingan untuk menunjukkan ciri-ciri khusus tiap kingdom dalam sistem 3 kingdom berdasar sel penyusunnya!</p> <p>Dari gambar hewan yang sudah tersedia klasifikasikan berdasar ciri yang dapat diamati dan buatlah tabel klasifikasinya!</p>
❖ Karakter siswa yang diharapkan :	Disiplin (<i>Discipline</i>)	Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)	Tekun (<i>diligence</i>)	Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)	Ketelitian (<i>carefulness</i>)	<p>Buku siswa, lingkungan,</p> <p>Purwanto</p> <p>Budi Belajar</p> <p>Ilmu Alam Sekitarnya</p> <p>1. Tiga Serangkai, Sugianto</p> <p>Teguh, Ilmu Pengetahuan Alam VII. BSE</p> <p>Suwarnan</p> <p>IPA SMP VII. Erlangga</p>

6.3 Mendeskripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme	Organisasi Kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> o Melakukan pengamatan sel dan jaringan dengan menggunakan mikroskop o Melakukan identifikasi organ-organ pada manusia dan tumbuhan o Mencari informasi melalui referensi tentang konsep sel, jaringan, organ dan sistem organ 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan keragaman tingkat sel berdasarkan hasil pengamatan menggunakan mikroskop • Mendeskripsikan keragaman tingkat jaringan menurut sel-sel penyusunnya • Mendeskripsikan keragaman tingkat organ dan sistem organ berdasarkan hasil pengamatan • Mengkaitkan hubungan antara sel, jaringan, organ dan sistem organ penyusun tubuh 	Tes unjuk kerja produk	Uji petik kerja produk	Deskripsi keragaman bentuk sel berdasarkan hasil pengamatan preparat awetan daun yang telah tersedia menggunakan mikroskop! Deskripsi karakteristik sel penyusun jaringan palisade pada daun! Amatilah bunga "Kembang Sepatu" dan kemukakan apa saja nama organ penyusunnya! Kemukakan jaringan penyusun organ daun yang paling banyak mengandung klorofil!	4 X 40" Buku siswa, preparat, Purwanto Budi, Belajar Ilmu Alam Sekitarnya I. Tiga Serangkai, Sugiarto Teguh, Ilmu ~ Pengetahuan Alam VII. BSE Suwarnan IPA SMP VII, Erlangga
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)							

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs N Borobudur

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas / Semester : VII / 2

Standar Kompetensi : 7. Memahami saling ketergantungan dalam ekosistem

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.1 Menentukan ekosistem dan saling hubungan antara komponen ekosistem	Ekosistem	<ul style="list-style-type: none"> o Melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitar sebagai satuan ekosistem o Menggali informasi dari nara sumber/melihat tayangan video tentang komponen suatu satuan ekosistem yang spesifik (ekosistem sawah, ekosistem danau) o Membuat beberapa model diagram rantai makanan dan jaring-jaring makanan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi satu-satun dalam ekosistem dan menyatakan matahari merupakan sumber energi utama • Menggambar dalam bentuk diagram rantai makanan dan jaring-jaring kehidupan berdasar hasil pengamatan suatu ekosistem 	Observasi	Lembar observasi	Gambarkan dalam bentuk diagram rantai makanan dan jaring-jaring kehidupan berdasar hasil pengamatan suatu ekosistem yang kamu amati! Lakukan dalam bentuk kerja kelompok! Presentasikan di depan kelas pada saat yang ditetapkan!	4 x 40'	Purwanto-Budi. Belajar Ilmu Alam Sekitarnya 1. Tiga Serangkai, Sugianto Teguh. Ilmu Pengetahuan Alam VII. BSE Suwarnan . IPA SMP VII. Erlangga
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</p> <p style="padding-left: 20px;">Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p>								

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Ketelitian (<i>carefulness</i>)								
7.2 Mengidentifikasi pentingnya keanekaragaman makhluk hidup dalam pelestarian ekosistem	<ul style="list-style-type: none"> o Keanekaragaman makhluk hidup dalam pelestarian ekosistem o Mencari informasi melalui studi pustaka untuk merumuskan pentingnya membudidayakan tumbuhan dan hewan langka o Mengumpulkan tulisan-tulisan yang terkait dengan jenis, bentuk, dan manfaat tumbuhan, hewan langka yang diindungi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan makhluk hidup yang tergolong langka • Menyebutkan contoh makhluk hidup yang tergolong makhluk hidup langka di suatu lokasi • Mengemukakan pentingnya membudidayakan tumbuhan dan hewan langka • Membuat tulisan untuk mengenalkan jenis, bentuk, dan manfaat tumbuhan, hewan langka yang diindungi 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Penugasan</p>	<p>Isian</p> <p>Daftar pertanyaan</p> <p>PG</p> <p>Tugas rumah</p>	<p>Makhluk hidup dinyatakan tergolong langka apabila</p> <p>Sebutkan 2 contoh hewan langka di P. Jawa!</p> <p>Salah satu alasan pentingnya membudidayakan tumbuhan dan hewan langka supaya</p> <p>a. terjaminnya ketersediaan plasma nutfah</p> <p>b. jumlah tumbuhan dan hewan tidak berkurang</p> <p>c. menambah keindahan alam</p> <p>d. memutus kelangsungan daur hara yang ada di alam</p> <p>Buatlah karangan untuk mengenalkan jenis, bentuk, dan manfaat</p>	4 X 40'	<p>Buku siswa, buku acuan, Purwanto Budi. Belajar Ilmu Alam Sekitarnya I. Tiga Serangkai, Sugiarto Teguh. Ilmu Pengetahuan Alam VII. BSE Suwarnan IPA SMP VII. Erlangga</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator-Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
						tumbuhan/hewan langka yang dilindungi Buaiyah karangan untuk mengenalkan jenis, bentuk, dan manfaat tumbuhan/hewan langka yang dilindungi		
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								
7.3 Memprediksi pengaruh kepadatan populasi manusia terhadap lingkungan	Kepadatan populasi dengan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> o Studi pustaka untuk merumuskan konsep kepadatan populasi o Mengkaji hubungan kepadatan populasi manusia terhadap lingkungan melalui tayangan dan/atau gambar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperkirakan hubungan populasi penduduk dengan kebutuhan air bersih dan udara bersih • Memperkirakan hubungan populasi penduduk dengan kebutuhan pangan • Memperkirakan hubungan populasi penduduk dengan ketersediaan lahan • Menjelaskan pengaruh 	Tes tulis	Isian	Jika populasi penduduk meningkat dengan cepat maka kebutuhan air bersih akan Jika populasi penduduk meningkat dengan cepat maka kebutuhan pangan akan Jika populasi penduduk meningkat dengan cepat maka ketersediaan lahan	2 X 40'	Buku siswa, video, film, gambar, Purwanto Budi. Belajar Ilmu Alam Sekitarnya I.Tiga Serangkai, Sugianto Teguh. Ilmu Pengetahu

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.4 Mengaplikasikan peran manusia dalam pengelolaan lingkungan untuk mengatasi pencemaran dan kerusakan lingkungan	Pencemaran dan Kerusakan Lingkungan hubungannya dengan aktifitas manusia	<ul style="list-style-type: none"> o Studi pustaka untuk merumuskan konsep kerusakan lingkungan dan pencemaran. o Melihat gambar dan/atau tayangan tentang aktifitas manusia yang dapat menimbulkan kerusakan dan pencemaran lingkungan o Merumuskan tingkat pencemaran dan kerusakan lingkungan hubungannya dengan derajat aktifitas manusia 	<p>meningkatnya populasi penduduk terhadap kerusakan lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsekuensi penebangan hutan dan pengaruhnya terhadap kerusakan lingkungan serta upaya mengatasinya • Menjelaskan pengaruh pencemaran air, udara dan tanah kaitannya dengan aktifitas manusia dan upaya mengatasinya. • Mengusulkan cara penanggulangan pencemaran dan kerusakan lingkungan 	Tes tulis	uraian	akan Kemungkinan kerusakan lingkungan yang dapat terjadi jika populasi penduduk terus meningkat	an Alam VII. BSE Suwarnan :IPA SMP VII. Erlangga	
			<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsekuensi penebangan hutan dan pengaruhnya terhadap kerusakan lingkungan serta upaya mengatasinya • Menjelaskan pengaruh pencemaran air, udara dan tanah kaitannya dengan aktifitas manusia dan upaya mengatasinya. • Mengusulkan cara penanggulangan pencemaran dan kerusakan lingkungan 	Tes tulis	PG	Berikut ini yang tidak ada hubungannya dengan penebangan hutan adalah a. menurunnya ketersediaan kayu b. meningkatkan suhu udara secara global c. menurunnya ketersediaan air tanah d. meningkatnya kandungan oksigen di udara Kemungkinan upaya yang harus dilakukan agar pencemaran terhadap air sumur dapat ditekan serendah-rendahnya Buatlah suatu artikel untuk menanggulangi pencemaran lingkungan. Silahkan memilih	video, film, gambar, Purwanto Budi. Belajar Ilmu Alam Sekitarnya 1. Tiga Serangkai, Sugiarto Teguh. Ilmu Pengetahuan Alam VII. BSE Suwarnan :IPA SMP VII. Erlangga	
				Tes tulis	Uraian			
				Penugasan	Tugas rumah			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)			topiknya, dapat berkait dengan pencemaran udara, pencemaran tanah, atau pencemaran air!			

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Alam

(.....)
NIP/NIK :

(.....)
NIP/NIK :

PERANGKAT PEMBELAJARAN SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris.
Satuan Pendidikan :
Kelas/Semester : VIII / I

Nama Guru : Triratna Ismawati, S.Pd.
NIP /NIK : 150 421 743
Sekolah : MTsN Borobudur

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN Borobudur....
 Kelas : VIII (Delapan)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Semester : 1 (Satu)
 Standar Kompetensi : Mendengarkan

1. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta,	Percakapan singkat dan memuat ungkapan – ungkapan: 1.A : Let me help you. B : Thank you so much. 2.A: Can I have a bit? B: Sure. Here you are. 3.A: Did you break the glass? B: Yes I did / No, it wasn't me. 4.A: What do you think of this?	1. <i>Brainstorming</i> bertanya dan menjawab tentang berbagai hal terkait tema topik yang akan dibicarakan. 2. Membahas kosakata (<i>noun phrase, verb phrase, adverb phrase</i>) tata bahasa sederhana tentang tawaran jasa, meminta sesuatu.	1. Merespon ungkapan meminta, memberi, menolak jasa 2. Merespon ungkapan meminta, memberi, menolak barang 3. Mengakui, mengingkari fakta 4. Merespon permintaan dan memberi pendapat	Tes lisan	Merespon secara lisan	Respond the following statement A: Let me help you B: A: Can I have a bit? B:	2 x 40 menit	1. Script percakapan - an 2. Rekaman Percakapan: - <i>Cassette</i> - <i>Tape Recorder</i> - <i>CD Player</i> - <i>TV</i> 3. Gambar-gambar/ benda terkait

Ket : * = -Joko Siswanto. 2005. Lets Talk VIII. Bandung. Pakaraya

Silabus Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Kelas VII & IX /Semester 1-2

- Zaida Nur 2010. Practice your English VIII. Jakarta. Mandiri

- Mukarto. 2007. English On Sky 2. Jakarta. Erlangga

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, mengakui, mengingkari fakta, dan meminta dan memberi pendapat	B: <i>Not bad</i> TataBahasa - Auxiliary verb: can, may, must, should - Simple Past Kosakata - Kata Terkait jenis teks dan tema	informasi faktual, pendapat terkait materi percakapan. 3. Mendengarkan percakapan yang memuat ungkapan-ungkapan dalam materi. 4. Menjawab pertanyaan tentang isi percakapan. 5. Memberi respon lisan dan tulis terhadap ungkapan yang didengar.			4. <i>All right</i> Give your response A: <i>What do you think of my new dress</i> B:.....			
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthiness</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>)								

KDSP Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tamanyawi (MTs)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.2 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang, menerima dan menolak ajakan, menyetujui/tidak menyetujui, memuji, dan memberi selamat	<p>Ungkapan Baku</p> <p>-It's a very kind of you</p> <p>Percakapan: singkatan memuat ungkapan – ungkapan.</p> <p><i>I.A.: Would you come to my party?</i> <i>B: I'd love to / I want to, but</i></p> <p><i>2.A.: I do agree</i> <i>B: Thanks for the support.</i></p> <p><i>3. A: No way</i> <i>B: It's O.K. No problem</i></p> <p><i>4. A: You have beautiful hair.</i> <i>B: Thank you.</i></p> <p><i>5.A: Happy birthday.</i> <i>B: Thank you.</i></p> <p>Tata Bahasa</p> <p>- Would you</p>	<p>1. Memberi respons lisan</p> <p>Curah pendapat tentang hal-hal terkait topik/ungkapan yang akan dibahas</p> <p>2. Membahas kosakata dan tata bahasa terkait topik / ungkapan yang dibahas</p> <p>3. Mendengarkan percakapan memuat ungkapan terkait marteri</p> <p>Tanya jawab tentang isi percakapan</p> <p>5. Tanya jawab tentang fungsi dan makna ungkapan dalam percakapan</p>	<p>Merespon ungkapan mengundangi, menerima, dan menolak ajakan</p> <p>Merespon ungkapan menyetujui / tidak menyetujui</p> <p>Merespon ungkapan memuji</p> <p>Merespon ungkapan memberi selamat</p>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes lisan</p>	<p>Pertanyaan lisan</p> <p>Isian</p> <p>Jawaban singkat</p>	<p><i>Write your response to the following statements:</i></p> <p><i>I.A.: Would you go with me to the movie ?</i> <i>B: ...</i></p> <p><i>2.A.: I do agree with you to join the speech contest.</i> <i>B: ...</i></p> <p><i>3.A.: You have a beautiful hair</i> <i>B: ...</i></p> <p><i>4.A.: Congratulations ! you passed your exams</i> <i>B : ...</i></p>	<p>2 x 40 menit</p>	<p>2 Script percakapan</p> <p>3 Pakeman percakapan</p> <p>4 Tape recorder</p> <p>5 Gambar yang relevan</p> <p>Buku teks yang relevan</p>

KISIPErangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	- I'd love to Kosakata - Kata terkait tema dan jenis teks Ungkapan Baku - I'd Love to - No Way - It's ok							
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (Trustworthines) Rasa hormat dan perhatian (respect) Tekun (diligence)								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN Borobudur....
 Kelas : VIII (Delapan)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Semester : 1 (Satu)
 Standar Kompetensi : Mendengarkan

2. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.	Teks fungsional pendek berupa : 1. Undangan Contoh: <i>Dear Rio,</i> <i>I want you to come to my house for lunch on Sunday at 12 a.m.</i> <i>Thanks.</i> <i>Mona</i> 2. Short Messages Contoh : -Dear Intan, Meet me after school	1. Tanya jawab tentang berbagai hal terkait topik/tema yang akan dibahas 2. Membahas kosakata yang terkait tema/topik/undangan (noun phrase, verb phrase) 3. membahas ungkapan-ungkapan yang sering muncul dalam undangan: - <i>I want you to come to.....</i>	1. Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks fungsional pendek berupa undangan. 2. Mengidentifikasi ciri kebahasaan dalam teks fungsional pendek berupa Undangan.	Melengkapi rumpang Menjawab singkat	1. <i>Complete the following sentences based on the text you hear</i> 2. Listen to the text and give short answer	2 x 40 menit	1. <i>Script</i> teks undangan 2. Rekaman undangan - cassette - tape - recorder - CD - CD Player - TV 3. Gambar/realia terkait tema/topik/jenis teks	

KLSP Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>Aya</p> <p>3. Kosakata - Kata Terkait tema dan jenis teks</p> <p>4. Tata bahasa - To Infinitive - What... for?</p> <p>5. Ungkapan Baku : - Please.....!</p>	<p>- Please come to</p> <p>- Don't forget to come to.....</p> <p>4. Mendengarkan teks fungsional pendek (undangan)</p> <p>5. menjawab pertanyaan tentang berbagai informasi yang terdapat dalam teks fungsional, undangan.</p> <p>6. Mendengarkan contoh-contoh undangan lainnya dari teman.</p> <p>7. Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks fungsional pendek : - invitee - occasion - time - place</p>						

KTSB Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP) Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (Trustworthines) Rasa hormat dan perhatian (respect) Tekun (diligence)								
2.2 Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>	<ol style="list-style-type: none"> Teks lisan berbentuk <ul style="list-style-type: none"> <i>descriptive</i> <i>recount</i> Langkah retorika teks : <ul style="list-style-type: none"> <i>descriptive</i> (<i>identification – descriptions</i>) <i>recount</i> (<i>orientation events – reorientation</i>) Ciri-ciri kebahasaan teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>. Tata Bahasa <ul style="list-style-type: none"> Past continuous Conjunctions <ul style="list-style-type: none"> - when..... - while Kosakata terkait tema dg jenis teks 	<p style="text-align: center;"><i>Invitor</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Eliciting</i> kosakata terkait tema/topik/ jenis teks Membahas tata bahasa terkait jenis teks yang akan dibahas Mendengarkan teks monolog <i>descriptive / recount</i> dengan topik tertentu Menjawab pertanyaan tentang berbagai informasi terkait teks yang didengar Menjawab pertanyaan tentang tujuan komunikatif teks yang didengar 	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi Informasi/makna yang terdapat dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> Mengidentifikasi tujuan komunikatif dan langkah retorika teks deskriptif dan <i>recount</i>. 	Tes lisan Tes tulis PG	Pertanyaan lisan PG	<ol style="list-style-type: none"> Answer the questions orally based on the text you listen to Choose the best option based on the text you have listened to 	8 x 40 menit	<ol style="list-style-type: none"> Buku teks yang relevan Gambar terkait tema / topik Script teks: <i>descriptive / recount</i> Rekaman teks Tape recorder OHP Lingkungan sekitar

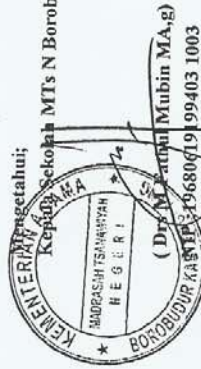
KDTP Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
❖	Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (Trustworthines) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>)							

Borobudur, Juli 2011
Guru Mapel Bahasa Inggris,

(Tritatna Ismawati, S.Pd.)
NIP. 150 421 743

KEMENTERIAN
Pendidikan dan Kebudayaan
Kepala Sekolah MTs N Borobudur



SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN Borobudur
 Kelas : VIII (Delapan)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Semester : I (Satu)
 Standar Kompetensi : *Berbicara*

3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa,	1. Percakapan singkatatan memuat ungkapan – ungkapan. Contoh : <ul style="list-style-type: none"> • <i>A: Let me help you.</i> • <i>B: Thank you so much.</i> • <i>A: Can I have a bit.</i> • <i>B: Sure. Here you are.</i> • <i>A: Did you break the glass?</i> 	1. <i>Review</i> kosakata dan ungkapan-ungkapan terkait materi dan tema 2. Tanya jawab menggunakan ungkapan-ungkapan tersebut 3. Bermain peran melakukan percakapan yang disediakan guru 4. Bermain peran melakukan percakapan berdasarkan situasi /gambar	1. Bertanya dan menjawab tentang meminta, memb eri, menolak jasa 2. Bertanya dan menjawab tentang meminta, memb eri, menolak barang 3. Bertanya dan menjawab tentang mengakui, mengingkari fakta 4. Bertanya dan	Unjuk kerja	Uji Petik Berbicara Bermain peran	<i>Create a dialogue based on the role cards and perform it in front of the class.</i>	4 x 40 menit	1. Buku teks yang relevan ★ 2. Gambar-gambar terkait tema 3. Realia Benda sekitar

XI IPS Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
meminta, memberi, menolak barang, mengakui, mengingkari fakta, dan meminta dan memberi pendapat	<p>B: <i>Yes, I did / No, it wasn't me.</i></p> <p>• A: <i>What do you think of this?</i> B: <i>Not bad.</i></p> <p>2. Tata Bahasa - Yes/No Questions - QW-Questions</p> <p>3. Kosakata - Kata terkait tema dan jenis teks</p> <p>4. Ungkapan Baku - Sorry - I Think so - I don't think so</p>	<p>yang disediakan</p> <p>5. Menggunakan ungkapan yang telah dipelajari dalam <i>real life situation</i></p>	<p>menjawab memberi pendapat</p>					
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (Trustworthines) Rasa hormat dan perhatian (respect) Tekun (diligence)								
Memahami dan merespon percakapan transaksional (<i>to get</i>	<p>1. Percakapan singkat yang memuat ungkapan – ungkapan.</p>	<p>1. Review kosakata terkait tema, topik sebelumnya</p>	<p>1. Bertanya dan menjawab tentang mengundang,</p>	Unjuk kerja	Uji Petik berbicara Bermain peran	<p><i>Create a dialogue based on the role cards and perform it in front of the</i></p>	<p>4x40 menit</p> <p>1. Buku teks yang relevan 2. Gambar-</p>	

KUIS Peringkat Pembelajaran Sebagai Menengah Pertama (SMP) Ma'arif Tasarwiyah (MT)

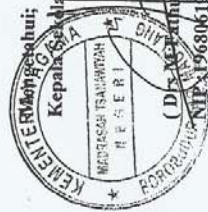
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p><i>things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sedriana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang, menerima dan menolak ajakan, menyetujui/tidak menyetujui, memuji, dan memberi selamat</p>	<ul style="list-style-type: none"> A: <i>Would you come to party?</i> B: <i>I'd love to, I want to, but</i> A: <i>I do agree.</i> B: <i>Thanks for the Support.</i> A: <i>No, way, ...</i> B: <i>It's O.K. I understand.</i> A: <i>You have beautiful hair.</i> B: <i>Thank you.</i> A: <i>Happy birthday.</i> B: <i>Thank you.</i> <p>2. Tata Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> Adjective Phrase 	<ol style="list-style-type: none"> Memperkenalkan kosakata baru / ungkapan-ungkapan yang akan dibahas Tanya jawab menggunakan ungkapan-ungkapan terkait materi Menirikan percakapan yang diucapkan guru Melakukan percakapan yang diberikan Melakukan tanya jawab menggunakan ungkapan 	<ol style="list-style-type: none"> menerima, menolak ajakan Bertanya dan menjawab tentang menyetujui tidak menyetujui Bertanya dan menjawab tentang memuji Bertanya dan menjawab tentang memberi selamat 				gambar terkait tema 3 Realia 4 Role cards	

XIISIP Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP) Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (Trustworthines) Rasa hormat dan perhatian (respect) Tekun (diligence)	<ul style="list-style-type: none"> • Noun Phrase 3. Kosa Kata <ul style="list-style-type: none"> • Kata terkait tema dan jenis teks 4. Intonations <ul style="list-style-type: none"> • Falling • raising 							

Kepala Sekolah
Kepala Sekolah MTs N Borobudur

Borobudur, Juli 2011
Guru Mapel Bahasa Inggris,



[Signature]

(Drs. M. Mubini Mubini MA, S.Pd)
NIP. 19680619199403 1003

(Triratna Ismawati, S.Pd.)
NIP. 150 421 743

KTSIP Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN Borobudur
 Kelas : VIII (Delapan)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Semester : 1 (Satu)
 Standar Kompetensi : Berbicara

4. Mengungkap kan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana yang berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1. Mengungkapkan makna dalam bentuk teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	1. Teks fungsional pendek berupa : • <i>Undangan</i> Contoh: <i>Dear Rio,</i> <i>I want you to come to my house for lunch on Sunday at 12 a.m.</i> <i>Thanks,</i> <i>Mona</i> • <i>Pesan Singkat,</i> Contoh : Intan,	1. Mendengarkan teks fungsional pendek undangan 2. Tanya jawab tentang isi teks "undangan" 3. Tanya jawab tentang struktur teks 4. Membuat kalimat sederhana terkait jenis teks bentuk undangan - <i>I want to come to....</i> - <i>Please come to</i>	1. Mengungkapkan secara lisan teks fungsional pendek berbentuk undangan. 2. Bertanya dan menjawab secara lisan berbagai informasi tentang teks fungsional pendek berbentuk undangan	Unjuk kerja	<i>Uji petik berbicara</i>	1. <i>Invite your friend to come to your birthday party orally!</i> 2. <i>Ask and answer orally based on the invitation card given.</i>	2 x 40 menit	Buku teks yang relevan ★ 1. Gambar terkait tema/topik 2. Benda-benda sekitar

KISI Peringkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Meet me after school. Aya. 2. Tata Bahasa - I want you to - Don't Forget to 3. Kosakata - Kata terkait tema dan jenis teks 4. Ungkapan Baku - Ungkapan pembuka - Dear - Hi - Ungkapan penutup - Yours - Love	5. Berlatih mengundang seseorang secara lisan menggunakan gambit-gambit tertentu Contoh: A: Hi Guys, I want you all to come to my birthday party. B: We'd love to! When? A: Tomorrow, at 4.00 6. Secara berpasangan atau dalam kelompok mengungkapkan undangan berdasarkan konteks/situasi yang diberikan 7. Secara mandiri mengungkapkan						

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>4.2. Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i></p>	<p>1. Teks pendek berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>. 2. - informasi faktual - informasi rinci - gagasan utama - gagasan pendukung dalam teks pendek berbentuk <i>recount</i> 3. Ciri kebahasaan teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> 4. Langkah retorika teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>. 5. Kosakata terkait tema dan jenis teks 6. Tata Bahasa</p>	<p>undangan lisan</p> <p>1. Tanya jawab berbagai hal terkait topik tertentu (peristiwa, kejadian, pengalaman) 2. Mengembangkan kosakata, tata bahasa terkait topik / jenis teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> 3. Mengidentifikasi kejadian, peristiwa, pengalaman yang pernah dialami melalui tanya jawab 4. Melakukan monolog dalam bentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i></p>	<p>1. Bertanya dan menjawab berbagai informasi secara lisan dalam bentuk : - <i>descriptive</i> - <i>recount</i> 2. Melakukan monolog pendek dalam bentuk <i>descriptive</i> - <i>descriptive</i> - <i>recount</i></p>	<p>Unjuk kerja</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Tes lisan</p>	<p>Uji petik berbicara, bertanya dan menjawab</p> <p>Uji petik berbicara mendeskripsikan sesuatu</p> <p>Uji petik berbicara, menceritakan kejadian</p>	<p>Ask and answer based on the following situation</p> <p>1. Look at this thing and describe it.</p> <p>2. Think of an activity or event that happened to you yesterday and tell us about it.</p>	<p>6 x 40 menit</p>	<p>1. Buku teks yang relevan 2. Koran/majalah 3. Gambar peristiwa 4. Benda-benda sekitar</p>

KOSP Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP) Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
❖	Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (Trustworthines) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>)							

Mengetahui;
Kepala Sekolah MTs N Borobudur

Borobudur, Juli 2011
Guru Mapel Bahasa Inggris,

(Drs M Fathul Mubin MA,ag)
NIP :19680619199403 1003

(Tiratna Ismawati, S.Pd.)
NIP. 150 421 743

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs N Borobudur
 Kelas : VIII (Delapan)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Semester : 1 (Satu)
 Standar Kompetensi : Membaca

5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	1. Teks fungsional pendek berupa: <ul style="list-style-type: none"> Undangan Contoh : Dandi, Please come to our meeting Day : Saturday Date: March 1st, 2008 Time : 10.00 Place : Osis Reuni Don't be late ! Budy Secretary	1. Brain storming tentang berbagai hal terkait teks fungsional pendek berbentuk "undangan" /pesan pendek 2. Mendengarkan undangan yang dibacakan oleh guru/teman 3. membaca nyaring teks fungsional pendek tentang undangan/pesan pendek 4. menjawab	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dengan nyaring dan bermakna teks fungsional pendek Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional pendek Mengidentifikasi fungsi sosial teks fungsional pendek Mengidentifikasi 	Tes lisan Tes tertulis	Membaca nyaring 1. Melengkapi 2. Pilihan ganda 3. Uraian	1. <i>Read the text aloud and clearly.</i> 1. <i>Complete the test using correct words</i> 2. <i>Choose the correct answer</i> 3. <i>Answer the following questions based</i>	6 x 40 menit	1. Buku teks yang relevan 2. Gambar terkait tema/topik 3. Benda-benda sekitar

KISIIP Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>secara akurat lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar</p> <p>1. Teks fungsional pendek berupa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Undangan - pesan singkat <p>2. Tata Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Request <p>3. Kosakata</p> <ul style="list-style-type: none"> - kata terkait – tema <p>4. UngkapanBaku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Don't be late ! - Don't miss it ! 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesan Singkat Lia, I'm out for shopping your meal is in refrigerator Mom <p>2. Teks esei berbentuk descriptif dan recount</p>	<p>pertanyaan tentang isi teks fungsional pendek "undangan" /pesan pendek</p> <p>5. Menyebutkan tujuan komunikatif: teks fungsional pendek "undangan" /pesan pendek</p> <p>6. Menjawab pertanyaan tentang ciri kebahasaan teks fungsional pendek "undangan" /pesan pendek</p>	<p>ciri kebahasaan teks fungsional pendek</p>					
<p>Merespon makna dan langkalah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan</p>	<p>1. Teks tulis berbentuk descriptive dan recount</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makna gagasan • Makna tekstual dalam teks 	<p>1. Tanya jawab berbagai hal terkait tema/topik bacaan</p> <p>2. Review kosakata dan tatabahasa terkait jenis teks</p>	<p>1. Menjawab mau tau pertanyaan tentang</p> <p>3. Makna gagasan</p> <p>4. Makna tekstual dalam teks descriptive dan recount</p>	<p>Tes tulis</p>	<p>PG</p> <p>T / F</p>	<p>1. Choose the best option based on the text.</p> <p>2. State whether the statements are TRUE or FALSE.</p>	<p>4 x 40 menit</p>	<p>1. Buku teks yang relevan ★</p> <p>2. Koran/majalah</p> <p>3. Gambar peristiwa/tempat</p> <p>4. Lingkunga</p>

KTSB Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>	<p><i>recount</i></p> <p>2. Langkah retorika teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i></p> <p>3. Tujuan komunikatif teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i></p> <p>4. Ciri kebahasaan teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i></p>	<p><i>descriptive/recount</i> unit</p> <p>3. Membaca teks <i>descriptive/recount</i> unit</p> <p>4. Menjawab pertanyaan tentang informasi yang terdapat dalam teks</p> <p>5. Menjawab pertanyaan tentang tujuan komunikatif dan langkah retorika teks <i>descriptive /recount</i></p> <p>6. Menyebutkan ciri-ciri kebahasaan teks yang dibaca</p> <p>7. Membaca nyaring dan bermakna teks <i>descriptive /recount</i></p>	<p>5. Langkah retorika teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i></p> <p>6. Ujuran komunikatif teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i></p> <p>7. Ciri kebahasaan teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i></p> <p>8. Membaca nyaring teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>.</p>	<p>Tes lisan</p> <p>Membaca nyaring</p>	<p>3. <i>Answer the questions</i></p> <p><i>Read the text aloud.</i></p>		n sekitar	
❖ Karakter siswa yang diharapkan :	<p>Dapat dipercaya (<i>Trustworthiness</i>)</p> <p>Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)</p> <p>Tekun (<i>diligence</i>)</p>							

RKSP Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs N Borobudur
 Kelas : VIII (Delapan)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Semester : 1 (Satu)
 Standar Kompetensi : Menulis

6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive*, dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1. Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	1. Teks fungsional pendek berupa : <ul style="list-style-type: none"> • Undangan • Pengumuman • Pesan Singkat 2. Tata Bahasa <ul style="list-style-type: none"> • Kalimat sederhana - mengandung jenis teks - mengemukakan pesan 3. Kosakata <ul style="list-style-type: none"> - Kata terkait tema dan jenis teks 	1. Tanya jawab berbagai hal terkait tema/topik teks fungsional yang akan dibahas 2. Penguatan kembali kosakata dan tata bahasa terkait jenis teks fungsional sederhana 3. Menulis kalimat terkait jenis teks 4. Menulis teks fungsional pendek berdasarkan konteks	1. Melengkapi rumpang teks fungsional pendek 2. Meyusun kata menjadi teks fungsional yang bermakna 3. Menulis teks fungsional pendek	Melengkapi rumpang Menyusun kata acak Essay Tes tulis	1. Complete the following sentence / text using suitable word / words 2. Arrange the word into good sentences. 3. Write simple sentences based on the situation given 4. Write an invitation / message based on the situation given.	4 x 40 menit	1. Buku teks yang relevan 2. Gambar yang relevan 3. SMS 4. undangan, pengumuman,	

KLSP Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>6.2. Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i></p>	<p>4. Tanda baca 5. Spelling</p> <p>1. Teks rumpang berbentuk <i>descriptive</i> - <i>recount</i></p> <p>2. Tata bahasa Kalimat sederhana - Simpel present tense - Simpel past tense - past cont tense</p> <p>3. Kosakata - kata terkait tema dan jenis teks - kata penghubung <i>and, then, after that, before dsb</i></p> <p>4. Tanda Baca, Spelling</p>	<p>1. Review ungkapan-ungkapan yang terkait jenis teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i></p> <p>2. Menulis kalimat yang berdasarkan yang terkait jenis teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> gambar/realita.</p> <p>3. Melengkapi rumpang dalam teks <i>descriptif</i> dan <i>recount</i> dengan kata yang tepat.</p> <p>4. Menyusun kalimat acak menjadi teks <i>descriptif</i> dan <i>recount</i> yang terpadu.</p> <p>5. Membuat draft teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i></p>	<p>1. Melengkapi rumpang teks esai pendek berbentuk <i>descriptive</i></p> <p>2. Menyusun kalimat menjadi teks yang bermakna dalam bentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>.</p> <p>Memulis teks esai dalam bentuk a. <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>.</p>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>1. Completion</p> <p>2. Jumbled sentences</p> <p>3. Essay</p>	<p>1. Complete the paragraph using the suitable words.</p> <p>2. Rearrange the Following sentences correctly.</p> <p>3. Write an essay a. <i>describing or a something or a certain place.</i> b. <i>Telling what you did last Sunday</i></p>	<p>4 x 40 menit</p>	<p>1. Buku teks yang relevan*</p> <p>2. Gambar terkait tema/topik</p> <p>3. Benda-benda sekitar</p>

KOSP Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (Trustworthines) Rasa hormat dan perhatian (respect) Tekun (diligence)		secara mandiri. 6. Mengekspos teks descriptive dan recount yang ditulis di kelas.						

KEMENTERIAN Pendidikan dan Kebudayaan
Kantor Wilayah Jawa Tengah
Kantor Sekoloh MTs N Borobudur

Borobudur, Juli 2011
Guru Mapel Bahasa Inggris,

DR. M. Fathul Mubin MA, g
NIP. 196806191994031003



(Triratna Ismawati, S.Pd.)
NIP. 150 421 743

PERANGKAT PEMBELAJARAN SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris,
Satuan Pendidikan : MTsN Borobudur
Kelas/Semester : VIII/2

Nama Guru : Triatna Ismawati, S.Pd.
NIP /NIK : 150 421 743
Sekolah : MTs N Borobudur

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

KOSP Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN Borobudur
 Kelas : VIII (Delapan)
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : Mendengarkan

7. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	
Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindakan meminta, memberi, menolok jasa,	1. Percakapan yang memuat ungkapan-ungkapan berikut: Contoh : • A: Do you mind lending me some money? B: No Problem / I want to, but ... • A: Can I have a bit B: Sure, here you are • A: Here's some money for you B: I can't take this,	1. Eliciting kosakata terkait topik yang akan dibahas (noun, verb, adjective, adverb) 2. Menentukan makna kata dan menggunakannya dalam kalimat 3. Mendengarkan guru dan menirukan ungkapan-ungkapan terkait materi 4. Mendengarkan percakapan tentang materi terkait	1. Merespon ungkapan meminta, memberi, menolok jasa 2. Merespon ungkapan meminta, member i, menolok barang 3. Merespon ungkapan meminta, memberi, mengingkari informasi 4. Merespon ungkapan meminta, member i, menolok pendapat	Tes tertulis Tes lisan Tes tulis	1. Isian singkat 2. Jawaban singkat 3. Pilihan ganda	1. Listen to the expression and write your response to it. 2. Listen to the expression and give your response to it. 3. Listen to the dialogue and choose the right answer.	1. Script per uku teks yang relevan 2. Rekaman percakapan 3. Tape recorder 4. CD 5. CD player 6. gambar 7. Benda sekitar 8. model benda * - Siswanto, Lets Talk, Petaraya - Zaida Nur, Prachee Your English, Mandiri - Mukarto, English on Sky, Erlangga

Ket: * = V. Joko Siswanto, 2005. Lets Talk VIII, Bandung, Petaraya.
 2. Zaida Nur, 2010. Prachee Your English VIII, Jakarta: Mandiri
 3. Mukarto, 2007. English on Sky 2, Jakarta: Erlangga.

KCSPP Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
meminta, memberi, menolak barang, dan meminta, memberi dan mengingkari informasi, meminta, memberi, dan menolak pendapat, dan menawarkan / menerima / menolak sesuatu	<ul style="list-style-type: none"> <i>sorry</i> <i>A: Do you like it?</i> <i>B: Yes I do</i> <i>A: Have you done it?</i> <i>B: Sorry, I haven't</i> <i>-A: Do you think it's good?</i> <i>B: I think so / Sorry, I can't say anything</i> <i>A: Would you like some...</i> <i>B: Yes, please / No, thanks</i> 	5. Menjawab berbagai informasi yang terdapat dalam percakapan 6. Merespon ungkapan-ungkapan yang terkait materi	5. Merespon ungkapan meminta, menerima, menolak tawaran					
2. Tata Bahasa Do you mind? Present Perfect 3. Kosakata Kata terkait tema dan jenis teks 4. Ungkapan Baku - No Problem - Sorry - Yes, Please								1 Buku teks yang

KTSPP Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

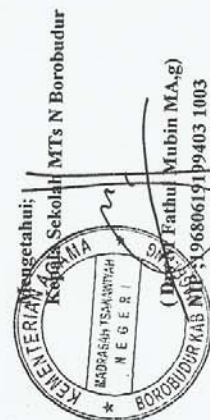
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi persetujuan, merespon pernyataan, memberi perhatian terhadap pembicara, mengawali memperpanjang, dan menutup	- No, Thank you 1. Percakapan yang memuat ungkapan-ungkapan berikut: - A: <i>What if I do it again.</i> B: <i>Fine, with me.</i> - A: <i>I have to go now.</i> B: <i>Do you have to?</i> - A: B: <i>Right / I see / Hm...m.</i> - <i>Hello, excuse me</i> - <i>Did you? / Were you?</i> - <i>Thanks/ Bye.../ See you.</i> - <i>Could I speak to ... please?</i> - <i>Well, I'm calling to....</i> - <i>Nice talking to you</i>	1. Tanya jawab berbagai hal terkait tema/topik yang akan dibahas 2. Mendaftar kosakata yang digunakan dalam percakapan 3. Menentukan makna kosakata dalam daftar 4. Menggunakan kosakata dalam kalimat 5. Tanya jawab menggunakan ungkapan terkait 6. Meninakan ungkapan yang diucapkan guru 7. Mendengarkan percakapan 8. Menjawab pertanyaan tentang	1. Merespon ungkapan meminta, memberi persetujuan 2. Merespon ungkapan pernyataan 3. Merespon ungkapan memberi perhatian terhadap pembicara 4. Mengawali, memperpanjang dan menutup percakapan 5. Merespon ungkapan mengawali, memperpanjang dan menutup percakapan telepon	Tes lisan Tes lisan Tes tulis	Merespon ungkapan Merespon ungkapan Melengkapi percakapan Pilihan ganda	<i>Listen to the expressions and give your response to them.</i> <i>Listen to the dialogue and complete the text</i> <i>Listen to the dialogue and choose the best answer</i> <i>Listen to the dialogue and choose the best answer</i>	2 x 40 menit	relevan ★ 2. <i>Script</i> percakapan 3. Kekaman percakapan 4. Tape recorder 5. Gambar yang relevan

KDSE Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
percakapan, dan mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan telepon	2. Tata Bahasa - Have / Has to - Could I ...? - Past form of be 3. Kosa kata Kata terkait tema dan jenis teks	percakapan						
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (Trustworthines) Rasa hormat dan perhatian (respect) Tekun (diligence)								

Borobudur, Juli 2011
Guru Mapel Bahasa Inggris,

(Triratna Ismawati, S.Pd.)
NIP. 150 421 743



XIISP Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN Borobudur
 Kelas : VIII (Delapan)
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : Mendengarkan

8. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk narrative dan recount untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	1. Teks fungsional pendek berbentuk: - Notices - Iklan 2. Tata Bahasa - Kalimat perintah - kalimat ajakan 3. Kosa kata - terkait tema dan jenis teks 4. Ungkapan Baku - Be ware	1. Eliciting kosakata terkait topik yang akan dibahas (noun, verb, adjective, adverb) 2. menentukan makna kata dan menggunakannya dalam kalimat. 3. Mendengarkan guru dan menurukan ungkapan-ungkapan terkait materi 4. Mendengarkan teks fungsional 5. Menjawab	1. Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional pendek - Notices - Iklan 2. Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks fungsional pendek	Tes tulis	Melengkapi rumpang Benar / Salah	Listen to the dialogue and complete the following text. Listen to the dialog and decide whether the statements are True or False	2 x 40 menit	1. * Buku teks yang relevan* 2. Script teks fungsional pendek 3. Rekaman teks 4. Tape recorder 5. Contoh teks fungsional 6. Gambar yang relevan

Ket : * = Suwanto 2005, 2005. *Let's Talk VIII*. Bandung. Pustaka
 Silabus Pembelajaran/Bahasa Inggris Untuk Kelas VII & IX, Semester 1-2
 * = Zaida Nur 2010. *Practice Your English VIII*. Jakarta: Mandiri.
 - Mukarto, 2007. *English On Sky 2* Jakarta Erlangga

KOSP Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

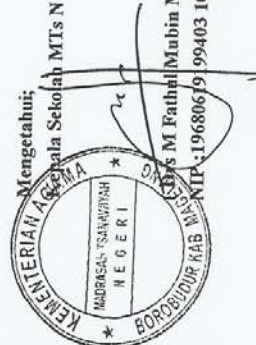
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>narrative</i> dan <i>recount</i></p>	<p>1. Teks monolog pendek berbentuk : - <i>narrative</i> - <i>recount</i></p> <p>2. Tata Bahasa - Simple past tense - Past Continuous tense</p> <p>3. Kosakata dan jenis teks - kata terkait tema dan 4. Ungkapan Baku - It's terrific! - It's wonderful</p>	<p>berbagai informasi yang terdapat dalam teks</p> <p>6. Menentukan makna teks fungsional yang diperdengarkan.</p> <p>1. Tanya jawab berbagai hal terkait tema/topik yang akan dibahas.</p> <p>2. Mendafiar kosakata yang digunakan dalam percakapan</p> <p>3. Menentukan makna kosakata dalam dafiar.</p> <p>4. Mendengarkan teks narrative / recount yang dibacakan guru.</p> <p>5. Tanya jawab berbagai informasi tentang teks yang dibaca guru.</p>	<p>1. Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks monolog narrative dan recount.</p> <p>2. Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks naratif dan recount</p>	<p>Tes tulis</p> <p>Pilihan ganda</p> <p>Melengkapi rumpang</p>	<p><i>Listen to the text and choose the right answer</i></p> <p><i>Listen to the text and complete the bellow sentences</i></p>	<p>4 x 40 menit</p> <p>1. Buku teks yang relevan 2. Script cerita naratif 3. Rekaman cerita 4. Tape recorder</p>		

RKSP Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		6. Mendengarkan teks narrative / recount lainnya. 7. Menjawab pertanyaan tentang teks narrative / recount yang didengar secara lisan.						
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		Dapat dipercaya (Trustworthines) Rasa hormat dan perhatian (respect) Tekun (diligence)						
								7.

Borobudur, Juli 2011
 Guru Mapel Bahasa Inggris,

(Triratna Ismawati, S.Pd.)
 NIP. 150 421 743

Mengetahui,
 Kepala Sekolah MTs N Borobudur

 M. Fathul Mubin MA.g
 NIP. 196806191994031003

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN Borobudur
 Kelas : VIII (Delapan)
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : Berbicara

9. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
9.1. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak	1. Percakapan singkat memuat ungkapan – ungkapan : Contoh : -A: <i>Do you mind lending me some money?</i> B: <i>No, problems</i> -A: <i>Can I have a bit?</i> B: <i>Sure, here you are.</i> -A: <i>Here is some money for you.</i> B: <i>Sorry, I can't take this.</i>	1. Mengembangkan kosakata terkait dengan jenis ungkapan dan tema/topik yang terkait 2. Tanya jawab tentang berbagai hal menggunakan ungkapan terkait materi/topik. tema yang di pilih 3. Menirukan ungkapan-ungkapan terkait materi yang diucapkan guru 4. Latihan bertanya	1. Bertanya dan menjawab tentang meminta, memberi ,menolak jasa 2. Bertanya dan menjawab tentang meminta, memberi ,menolak barang 3. Bertanya dan menjawab tentang meminta, memberi dan mengingkari informasi 4. Bertanya dan menjawab tentang meminta, memberi dan menolak pendapat	Unjuk kerja	Uji petik berbicara, Bermain peran	<i>Create a dialogue based on the role cards and perform it in front of the class</i>	4 x 40 menit	1. Buku teks yang relevan 2. Gambar yang relevan 3. Benda sekitar 4. Role cards

KCSSP Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Beutuk Instrumen	Contoh Instrumen		
tutur, meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, meminta, memberi dan mengingkari informasi, meminta, memberi, dan menolak pendapat dan menawarkan / menerima / menolak sesuatu	-A: <i>Do you like it?</i> B: <i>Yes, I do.</i> -A: <i>Have you done it?</i> B: <i>No, I haven't.</i> -A: <i>Do you think it's good?</i> B: <i>I think it is / Sorry I can't say any thing</i> -A: <i>Would you like some</i> B: <i>Yes, please / No, Thanks</i>	dan menjawab menggunakan ungkapan yang telah dipelajari secara berpasangan 5. Bermain peran melakukan percakapan berdasarkan situasi yang diberikan	5. Bertanya dan menjawab tentang menawarkan, menerima, menolak sesuatu					
	2. Tata Bahasa - Do you mind - Present perfect tense 3. Kosakata - Kata terkait tema dan jenis teks 4. Ungkapan Baku							

RKSP Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>9.2. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, persetujuan, merespon pernyataan, memberi perhatian</p>	<p>- No Problem - Sorry - No, thanks - Yes, Please</p> <p>1. Teks percakapan memuat ungkapan berikut: Contoh : - A: <i>what if I do it again?</i> B: <i>Fine with me.</i> - A: <i>I Must go now</i> B: <i>Do you have to?</i> • <i>Right.</i> • <i>I see.</i> • <i>Hm...m yeah</i> • <i>Hello,excuse me</i> • <i>Did you? / Were you?</i> • <i>Thanks/ Bye / see you</i> • <i>Could I speak to ...?</i> • <i>Well,I'm calling to ...?</i></p>	<p>1. Tanya jawab menggunakan berbagai kosakata dan ungkapan yang telah dipelajari 2. Mendengarkan yang memuat ungkapan-ungkapan yang telah dipelajari 3. Menjawab pertanyaan tentang isi percakapan 4. Menjawab pertanyaan tentang makna dan fungsi ungkapan terkait 5. Menggunakan ungkapan – ungkapan terkait berdasarkan konteks 6. Bermain peran</p>	<p>1. Bertanya dan menjawab tentang meminta,memberi persetujuan 2. Bertanya dan menjawab tentang merespon pernyataan 3. Bertanya dan menjawab tentang memberi perhatian terhadap lawan bicara 4. Mengawali, memp erpanjang menutup percakapan 5. Mengawali, memp erpanjang menutup percakapan telepon 6. Bermain peran</p>	<p>Unjuk kerja</p>	<p>Uji petik berbicara Bermain peran</p>	<p>2 x 40 menit</p>	<p>1. Buku teks yang relevan 2. Gambar yang relevan 3. Benda sekitar 4. Kartu peran</p>	

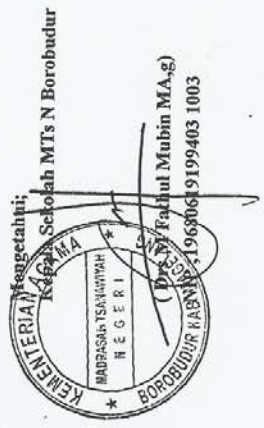
RKSOP Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
terhadap pembicaraan, mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan, serta mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan telepon	1. <i>Nice talking to you.</i> 2. Tata Bahasa - Past form of be 3. Kosa kata - Kata terkait tema dan jenis teks 4. Spelling and intonation	menggunakan ungkapan yang telah dipelajari						
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (Trustworthines) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>)								

Borobudur, Juli 2011
 Guru Mapel Bahasa Inggris,



(Tri Ratna Ismawati, S.Pd.)
 NIP. 150 421 743



KTSP Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN Borobudur
 Kelas : VIII (Delapan)
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : Berbicara

10. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *recount*, dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
10.1 Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	1. Teks fungsional pendek : - Notices - Iklan 2. Tata Bahasa - Imperatives - Comparison 3. Kosakata - Kata terkait tema dan jenis teks 4. Ungkapan baku - attention, please	1. Review kosakata dan ungkapan yang digunakan dalam teks fungsional pendek terkait materi 2. Membuat kalimat sederhana untuk: - Memberi perhatian (Notice) - Menarik seseorang	1. Mengungkapkan secara lisan teks fungsional : - Pengumuman - Undangan - Pesan singkat 2. Bertanya dan menjawab secara lisan berbagai info dalam teks pengumuman, undangan, pesan singkat	Unjuk kerja	Uji petik <i>berbicara</i>	1. <i>Give suitable notices based on the pictures</i> 2. <i>Make simple advertisements based on the pictures</i>	4 x 40 menit	1. Buku teks yang relevan 2. Gambar terkait materi dan topik 3. Benda sekitar 4. Teks bentuk khusus: - undangan - pengumuman - pesan singkat

KISI-Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
10.2 Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan	1. Teks monolog berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i> . 2. Ciri-ciri kebahasaan teks <i>narrative</i> dan <i>recount</i> . 3. Langkah retorika teks <i>narrative</i> dan <i>recount</i> . 4. Tata Bahasa	membeli / menggunakan produk tertentu 3. Membahas gambit-gambit yang sering muncul dalam teks fungsional terkait 4. Membuat secara lisan: - Notice - Iklan 1. Review kosakata dan tata bahasa terkait jenis teks <i>recount</i> dan <i>narrative</i> dengan tema yang dipilih 2. Membuat kalimat sederhana secara lisan terkait ciri-ciri kebahasaan teks <i>recount</i> dan <i>narrative</i>	- Melakukan monolog pendek sederhana dalam bentuk <i>narrative</i> dan <i>recount</i>	Unjuk kerja	Uji Petik berbicara	1. <i>Tell us briefly what you did yesterday</i> 2. <i>Retail a story that you know very well.</i> 3. <i>Tell a story based on the series of a pictures given.</i>	8 x 40 menit 1. Buku teks yang relevan 2. Gambar yang relevan 3. Benda sekitar 4. Buku cerita dalam bahasa Inggris	

KISIIP Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
sekitar dalam teks berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Simple Past tense - Past continuous tense - temporal conjunctions - Connective words - Adverbs - Adjectives 5. Kosa kata kata terkait tema dan jenis teks	<ul style="list-style-type: none"> - <i>simple past</i> - <i>past continuous</i> - <i>temporal conjunctions</i> - <i>connective words</i> - <i>adverbs</i> - <i>adjectives</i> 3. Melakukan percakapan terkait kegiatan yang dialami atau cerita populer di kotanya menggunakan gambit-gambit yang sesuai. Contoh: <i>Really? That's terrible! How then? First..... then..... finally...</i>						
	6. Ungkapan baku <ul style="list-style-type: none"> - Really? - That's terrible - How Then ? 							
		4. Menceritakan kembali kegiatan / pengalaman atau teks narative yang						

RKSP Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (Trustworthines) Rasa hormat dan perhatian (respect) Tekun (Diligence)		pernah didengar Menceritakan berdasarkan foto atau Gambar cerita populer.						

Mengetahui;
Kepala Sekolah MTs N Borobudur

Borobudur, Juli 2011
Guru Mapel Bahasa Inggris,

(Drs M Fathul Mubin MA,g)
NIP ; 19680619/99403 1003

(Triratna Ismawati, S.Pd.)
NIP. 150 421 743

KOSP Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN Borobudur
 Kelas : VIII (Delapan)
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : Membaca

11. Memahami makna dalam esei pendek sederhana berbentuk *recount*, dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	
11.1 Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esai pendek sederhana berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i> dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	1. Teks Esai berbentuk <i>narrative</i> / <i>recount</i> 2. Ciri kebahasaan Teks Esai berbentuk <i>narrative</i> / <i>recount</i> 3. Tujuan komunikatif teks esai <i>narratif</i> / <i>recount</i> 4. Langkah retorika <i>narrative</i> / <i>recount</i> 5. Spelling, stress,	1. Tanya jawab mengembangkan kosakata berdasarakan gambar / cerita populer 2. Tanya jawab menggali informasi dalam cerita berdasarakan gambar 3. Mendengarkan teks <i>narrative</i> / <i>recount</i> yang dibaca guru 4. Membaca nyaring teks <i>narrative</i> /	• Membaca nyaring dan bermakna teks esai berbentuk <i>narrative</i> / <i>recount</i> • Mengidentifikasi berbagai makna teks <i>narrative</i> / <i>recount</i>	Tes lisan	Membaca nyaring	Read the story aloud	4 x 40 menit 1. Buku teks yang relevan* 2. Buku cerita bahasa Inggris 3. Gambar - gambar terkait cerita 4. Rekaman cerita 5. Tape recorder 6. CD 7. VCD player
11.2 Merespon makna dalam teks tulis			• Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks	Tes tulis	Pilihan ganda	Choose the right answer based on the text.	
				Tes Tulis	Isian singkat	Complete the following sentences using	

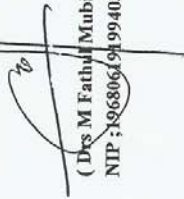
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	intonation	5. Menjawab berbagai pertanyaan tentang informasi dalam teks yang di baca 6. Menentukan tujuan komunikatif teks <i>narrative / recount</i> yang di baca 7. Menentukan langkah retorika dari teks <i>narrative / recount</i> yang di baca 8. Menentukan ciri kebahasaan teks <i>narrative / recount</i> yang di baca 9. Membaca teks <i>narrative / recount</i> lainnya	<i>narrative / recount</i> Mengidentifikasi langkah retorika dan ciri kebahasaan teks <i>narrative / recount</i>	Tes Tulis	Pertanyaan tertulis	the information from the text. Answer the following questions based on the text.		1. Buku teks yang relevan

ACSIU Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
11.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esai pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i>	1. Teks fungsional : - undangan - pengumuman - pesan - iklan 2. Tujuan komunikatif 3. Ciri kebahasaan	1. Mencermati teks fungsional pendek terkait materi 2. Menyebutkan jenis teks fungsional yang dicermati 3. Membaca nyaring teks fungsional terkait materi 4. Menjawab pertanyaan tentang informasi yang terdapat dalam teks 5. Menyebutkan ciri-ciri teks fungsional yang dibaca 6. Membaca teks fungsional pendek lainnya dari berbagai sumber	Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks fungsional Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks fungsional	Tes tulis Tes tulis Tes tulis	PG Jawaban singkat Jawaban singkat	<i>Choose the best option, a, b, c or d</i> <i>Answer the following questions</i> <i>Give short answers!</i>	4 x 40 menit	2. Contoh teks fungsional 3. Gambar terkait materi dan topik 4. Benda sekitar
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		Dapat dipercaya (<i>Trustworthiness</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>)						

KCSIP Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Mengetahui,
Kepala Sekolah MTs N Borobudur



(Drs M Fathul Mubini MA, g)
NIP. 196806191994031003

Borobudur, Juli 2011
Guru Mapel Bahasa Inggris,

(Triratna Ismawati, S.Pd.)
NIP. 150 421 743

RKOSP Pengembangan Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP) Madrasah Tsanawiyah (MTs)

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN Borobudur
 Kelas : VIII (Delapan)
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : Menulis

12. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
12.1. Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	1. Teks fungsional : - Notices - iklan 2. Tata bahasa - Imperratives - Getting attention - Comparison 3. Kosa kata Kata terkait tema dan jenis teks 4. Tanda baca, Spelling	1. Review tujuan komunikatif dan ciri-ciri kebahasaan teks fungsional pendek terkait materi 2. Menulis kalimat sederhana untuk - memberi himbauan / peringatan - mengkilankan sesuatu 3. Melengkapi teks fungsional pendek	Menulis teks fungsional pendek berbentuk : - Notices - Iklan	Tes tulis	Essey Completion Penugasan	1. Write sentences based on the situation given. 2. Complete the text using suitable word/words. 3. Write notices related to certain places 4. Write an advertisement promoting a certain product.	4 x 40 menit	1. Buku teks yang relevan 2. Contoh teks fungsional 3. Gambar terkait materi dan topik 4. Benda sekitar

Silabus Pembelajaran / Bahasa Inggris Untuk Kelas VII & IX / Semester 1-2

RKOSP Pengembangan Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP) Madrasah Tsanawiyah (MTs)

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN Borobudur
 Kelas : VIII (Delapan)
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : Menulis

12. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
12.1. Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	1. Teks fungsional : - Notices - iklan 2. Tata bahasa - Imperratives - Getting attention - Comparison 3. Kosa kata Kata terkait tema dan jenis teks 4. Tanda baca, Spelling	1. Review tujuan komunikatif dan ciri-ciri kebahasaan teks fungsional pendek terkait materi 2. Menulis kalimat sederhana untuk - memberi himbauan / peringatan - mengkilankan sesuatu 3. Melengkapi teks fungsional pendek	Menulis teks fungsional pendek berbentuk : - Notices - Iklan	Tes tulis	Essey Completion Penugasan	1. Write sentences based on the situation given. 2. Complete the text using suitable word/words. 3. Write notices related to certain places 4. Write an advertisement promoting a certain product.	4 x 40 menit	1. Buku teks yang relevan 2. Contoh teks fungsional 3. Gambar terkait materi dan topik 4. Benda sekitar

KTSIP Perangkat Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)

KEMENTERIAN
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
MADYASAH ISLAMIAH
NEGERI
BOROBUDUR KAB. BOGOR

Mengetahui:

Kepala Sekolah MTs N Borobudur

(Dr. M Fadhul Mubín MA.g)
NIP. : 19680619199403 1003

Borobudur, Juli 2011
Guru Mapel Bahasa Inggris,

(Tri Rafni Ismawati, S.Pd.)
NIP. 150 421 743

Silabus Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Kelas VII & IX / Semester 1-2

SILABUS

Nama Sekolah : MTs N Borobudur
 Kelas : IX
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Semester : I (satu)
 Standar Kompetensi : 2. Memahami pelaksanaan otonomi daerah

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK	BENTUK	CONTOH INSTRUMEN		
2.1. mendeskripsikan pengertian otonomi daerah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ menemukan hakekat otonomi daerah ▪ menemukan rumusan tujuan pembentukan otonomi daerah 	Partisipasi masyarakat dalam pelaksanaan otonomi daerah	Mengamati penyelenggaraan pemerintahan daerah	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Jelaskan hakekat otonomi daerah	8 x 40	Kewarganegaraan IX. Yudhistira, Pendidikan kewarganegaraan IX. Erlangga, Pendidikan Kewarganegaraan SMP IX. Aneka Ilmu, Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IX. Pribeta, UU no. 32 th 2004
2.2. Menjelaskan pentingnya partisipasi masyarakat dalam perumusan kebijakan publik di daerah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ menguraikan pentingnya partisipasi masyarakat dalam perumusan kebijakan publik di daerah 	Partisipasi masyarakat dalam pelaksanaan otonomi daerah	Mengkaji pemberitaan tentang peraturan daerah dan kebijakan pemerintah daerah didaerahnya masing-masing	Tes tulis	Tes pilihan ganda	Bentuk partisipasi masyarakat dalam pelaksanaan otonomi daerah dibidang ekonomi adalah ... A. melaksanakan tugas sesuai dengan kewajibannya B. membayar PBB C. membantu masyarakat mengamankan lingkungan D. mematuhi aturan yang berlaku dimasyarakat	8 x 40	Guntingan Koran / kipping

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK	BENTUK	CONTOH INSTRUMEN		
	<ul style="list-style-type: none"> menganalisis konsekuensi tidak aktifnya masyarakat dalam perumusan dan pelaksanaan kebijakan publik di daerah 			Tes tulis	Tes pilihan ganda	<p>dibawah ini adalah pernyataan yang menunjukkan konsekuensi akibat ketidak aktifan masyarakat dalam perumusan dan pelaksanaan kebijakan publik, kecuali</p> <p>A. kebijakan publik yang dibuat tidak sesuai dengan kepenytingan masyarakat</p> <p>B. kebijakan publik hanya menguntungkan kelompok atau golongan tertentu</p> <p>C. kebijakan publik dapat dimanfaatkan oknum-oknum yang tidak bertanggungjawab</p> <p>D. kebijakan publik yang dikeluarkan dapat mengayomi masyarakat</p>		

SILABUS

Sekolah : MTs N Borobudur
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Kelas : IX
 Semester : II (dua)
 Standar Kompetensi : 3. Memahami dampak globalisasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK	BENTUK	CONTOH INSTRUMEN		
3.1. Menjelaskan pengertian dan pentingnya globalisasi bagi Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan makna globalisasi Menguraikan dampak globalisasi terhadap berbagai kehidupan masyarakat 	Globalisasi dalam berbagai aspek kehidupan	Mengamati masuknya produk-produk luar negeri serta berita-berita internasional	Tes lisan	Tes uraian	<p>Apa yang dimaksud globalisasi ?</p> <p>Sebutkan lima dampak positif dan lima negatif globalisasi !</p>	4 x 40	Media cetak dan elektronik
3.2. Mendiskripsikan politik luar negeri dalam hubungan internasional di era globalisasi	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan hakekat politik luar negeri bebas aktif Peranan Indonesia dalam percatutan Internasional 	Globalisasi dalam berbagai aspek kehidupan	Mengkaji buku tentang politik luar negeri RI	Tes lisan	Tes uraian	<p>Jelaskan apa yang dimaksud dengan politik luar negeri bebas aktif ?</p> <p>Peranan apa yang bisa dilakukan bangsa Indonesia dalam menghadapi kekacauan di Timur Timur ?</p>	8 x 40	Kewarganegaraan IX. Yudhistira, Pendidikan kewarganegaraan IX. Erlangga, Pendidikan Kewarganegaraan SMP kelas IX. Aneka Ilmu, Saplono. Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IX. Phibeta, media cetak dan elektronik

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	TEKNIK	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
					BENTUK	CONTOH INSTRUMEN	WAKTU		
3.3. Mendiskripsikan dampak globalisasi terhadap kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> Menilai dampak globalisasi yang positif bagi kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara Menjelaskan dampak globalisasi bagi kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara 	Globalisasi dalam berbagai aspek kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan mengkaji peranan Indonesia dalam percaturan Internasional dan dampak globalisasi 	Tes lisan	Tes uraian	Indonesia sama sekali tidak ingin terlibat dalam konflik antar negara. Jelaskan alasannya!	8 x 40	Media cetak dan elektronik, tokoh masyarakat Dwiyono Agus, kewarganegaraan IX, Yudhistira, Pendidikan kewarganegaraan IX, Erlangga, Room sari, Pendidikan Kewarganegaraan SMP kelas IX, Aneka Ilmu, Saptono, Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IX, Jakarta : Phibeta Aneka Gama,	
3.4. Menentukan sikap terhadap dampak globalisasi	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan sikap terhadap dampak positif globalisasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 	Globalisasi dalam berbagai aspek kehidupan	Mengamati dan mengkaji dampak globalisasi dalam bidang ekonomi, politik dan budaya	Tes tulis	Tes uraian	Bacalah surat kabar menyangkut berbagai pengaruh asing. Buatlah komentar atau penilaian pengaruh globalisasi dalam bidang ekonomi!	4 x 40	Guntingan Koran/kliping	

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	TEKNIK penugasan	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
					BENTUK	CONTOH INSTRUMEN	WAKTU		
	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan sikap terhadap dampak negatif globalisasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 			penugasan	Tugas rumah	Tunjukkan dampak positif globalisasi. Kemukakan sikap anda terhadap hal tersebut !	8 x 40	Media cetak dan elektronik, tokoh masyarakat, Dwiyono Agus, kewarganegaraan IX, Yudhistira, Pendidikan kewarganegaraan IX, Erlangga, Room sari, Pendidikan Kewarganegaraan SMP kelas IX, Aneka Ilmu, Saptono, Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IX, Jakarta : Phibeta Aneka Gama,	
				Tes tulis	Tes lisan	Tunjukkan dampak negatif globalisasi. Kemukakan sikap anda terhadap hal tersebut			
				Tes tulis	Tes lisan	Buat karangan singkat dengan tema sikap saya terhadap dampak positif dan negatif globalisasi terhadap kehidupan siswa di sekolah saya			
				Penugasan	Tugas rumah	Buat karangan singkat dengan tema sikap saya terhadap dampak positif dan negatif globalisasi terhadap kehidupan gaya hidup remaja di sekitar tempat tinggal siswa			

SILABUS

Sekolah : MTs N Borobudur
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Kelas : IX
 Semester : II (dua)

Standar Kompetensi : 4. Menampilkan prestasi diri sesuai kemampuan demi keunggulan bangsa

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK	BENTUK	CONTOH INSTRUMEN		
4.1. Menjelaskan pentingnya prestasi diri bagi keunggulan bangsa	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pentingnya prestasi diri bagi keunggulan bangsa Macam-macam prestasi diri 	Prestasi diri	Mengkaji berbagai tulisan atau pemberitaan yang berkaitan dengan prestasi diri	Tes tulis	Tes lisan	Apa yang dimaksud prestasi diri ?	4 x 40	Dwiyono Agus, kewarganegaraan IX, Yudhistira, Pendidikan kewarganegaraan IX, Erlangga, Room sari, Pendidikan Kewarganegaraan SMP kelas IX, Aneka Ilmu, Saptono, Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IX, Jakarta : Phibeta Aneka Gama, Prestasi diri
4.2. Mengenal potensi diri untuk prestasi sesuai kemampuan	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal potensi diri untuk prestasi sesuai kemampuan Pentingnya menggali prestasi diri 	Prestasi diri	Menginventarisir potensi diri	Penugasan	Tugas rumah	Kemukakan aktivitas prestasi diri yang anda miliki	4 x 40	Koran/ klipfing

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK	BENTUK	CONTOH INSTRUMEN		
4.3. Menampilkan peran serta dalam berbagai aktivitas untuk mewujudkan prestasi diri sesuai dengan kemampuan demi keunggulan bangsa	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan berbagai aktivitas untuk mewujudkan prestasi diri sesuai kemampuan demi keunggulan bangsa Prestasi diri perlu dikembangkan untuk mencapai keunggulan bangsa 	Prestasi diri	Mengidentifikasi aktivitas yang menunjukkan prestasi diri	Penugasan penugasan	Tugas rumah Diskusikan	Coba sebutkan beberapa potensi, bakat, atau kemampuan yang ada pada dirimu. Apa yang perlu kau lakukan untuk mengembangkan potensi dirimu itu. diskusikan atau konsultasikan dengan teman atau orang lain yang lebih dewasa ! laporkan hasilnya !	4 x 40	Gambar tokoh-tokoh yang berprestasi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	TEKNIK	PENILAIAN		WAKT U	SUMBER BELAJAR																																			
					BENTUK	CONTOH INSTRUMEN																																					
2.2. Mendeskripsikan suasana kebatinan konstitusi pertama	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan suasana sidang PPKI tanggal 18-8-1945 Menguraikan hasil-hasil sidang PPKI tanggal 18-8-1945 	Hubungan proklamasi kemerdekaan dengan UUD 1945	Membaca, mendiskusikan dan melaporkan suasana sidang PPKI tanggal 18-8-1945	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Siapa di antara kalian yang bisa menggambarkan suasana sidang PPKI tanggal 18-8-1945	8 x 40	Dwiyono Agus, kewarganegaraan VII, Yudhistira Pendidikan kewarganegaraan VIII, Erlangga Room sari, Pendidikan Kewarganegaraan SMP VII, Aneka Ilmu Saptono, Pendidikan Kewarganegaraan VII, Phibeta UUD 1945 pasca perubahan																																			
2.3. Menunjukkan sikap positif terhadap makna kemerdekaan dan suasana kebatinan konstitusi pertama	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis hubungan proklamasi dengan UUD 1945 Menunjukkan sikap positif terhadap makna kemerdekaan dan suasana kebatinan konstitusi pertama 	Hubungan proklamasi kemerdekaan dengan UUD 1945	Membuat karangan singkat tentang makna proklamasi bagi kehidupannya di masyarakat	Kuesioner	Daftar ceklist	<p>Tugas : Membaca UUD 1945 hasil perubahan keemat</p> <p>Petunjuk ! Benlah tanda cek (v) pada kolom yang sesuai dengan</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>N</th> <th>PERTANYAAN</th> <th>YA</th> <th>TD</th> <th>X</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Proklamasi merupakan kebebasan bagi bangsa Indonesia</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Di negara yang merdeka setiap warga negara bebas melakukan pekerjaan</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Pada saat proklamasi kemerdekaan dibacakan tanggal 17-8-1945 bangsa Indonesia belum mempunyai presiden</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>UUD 1945 pertama kali berlaku setelah dilahirkan oleh PPKI</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Penerapan UUD 1945 oleh PPKI merupakan UUD 1945</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Keterangan : Ya = sependapat dengan pertanyaan (skor 1, jika pertanyaan positif, dan skor 0 jika pertanyaan negatif) Tdk = tidak sependapat dengan pertanyaan (skor 0, jika pertanyaan positif dan skor 1 jika pertanyaan negatif)</p>	N	PERTANYAAN	YA	TD	X	1	Proklamasi merupakan kebebasan bagi bangsa Indonesia				2	Di negara yang merdeka setiap warga negara bebas melakukan pekerjaan				3	Pada saat proklamasi kemerdekaan dibacakan tanggal 17-8-1945 bangsa Indonesia belum mempunyai presiden				4	UUD 1945 pertama kali berlaku setelah dilahirkan oleh PPKI				5	Penerapan UUD 1945 oleh PPKI merupakan UUD 1945				6					4 x 40	Dwiyono Agus, kewarganegaraan VII, Yudhistira Pendidikan kewarganegaraan VIII, Erlangga Room sari, Pendidikan Kewarganegaraan SMP VII, Aneka Ilmu Saptono, Pendidikan Kewarganegaraan VII, Phibeta, UUD 1945 pasca perubahan Dokumentasi berupa foto-poto sidang PPKI
N	PERTANYAAN	YA	TD	X																																							
1	Proklamasi merupakan kebebasan bagi bangsa Indonesia																																										
2	Di negara yang merdeka setiap warga negara bebas melakukan pekerjaan																																										
3	Pada saat proklamasi kemerdekaan dibacakan tanggal 17-8-1945 bangsa Indonesia belum mempunyai presiden																																										
4	UUD 1945 pertama kali berlaku setelah dilahirkan oleh PPKI																																										
5	Penerapan UUD 1945 oleh PPKI merupakan UUD 1945																																										
6																																											



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
 Jl. Marsda Adi sucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274)513949
 Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : adab@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DA.6/PP.00.9/ 056-R /2011
 Lamp : 1 (satu) berkas
 Perihal : **Penetapan Pembimbing**

Kepada:

Nurdin Laugu, S.Ag.,SS.,MA.
 Dosen Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan Judul Skripsi yang diajukan oleh Saudara :

Nama : Abdul Malik
 NIM : 08140105
 Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya
 Jurusan : IP
 Semester : VI
 Judul :

EVALUASI KETERSEDIAAN KOLEKSI MATA PELAJARAN UMUM DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR DI PERPUSTAKAAN MTs N BOROBUDUR

Ketua Jurusan menetapkan Saudara menjadi Pembimbing untuk penulisan skripsi yang dimaksud.

Jika saudara berkeberatan, harap memberitahukan kepada Jurusan dalam waktu 3 hari terhitung sejak tanggal surat ini.

Demikian agar menjadi maklum.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 17 Maret 2011

a.n. Dekan,
 Ketua Prodi IP,


Tafrihuddin, S.Ag.,M.Pd
 NIP. 19730205 199903 1 003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (*Arsip Prodi IP*);
2. Penasehat Akademik;
3. Pengendali Judul;
4. Pembimbing Skripsi;
5. Mahasiswa.



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

Yogyakarta, 04 Mei 2012

Nomor : 070/4327/V/05/2012

Kepada Yth.
Gubernur Provinsi Jawa Tengah
Cq. BakesbangPol dan Linmas
di -
Tempat

Perihal : Ijin Penelitian

Menunjuk Surat :

Dari : Dekan Fak. Adab dan Ilmu Budaya UIN Suka Yk
Nomor : UIN.02/TU.A/PP.00.9/816/2012
Tanggal : 03 Mei 2012
Perihal : Ijin Penelitian

Setelah mempelajari proposal/desain riset/usulan penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan surat keterangan untuk melaksanakan penelitian kepada

Nama : ABDUL MALIK
NIM / NIP : 08140105
Alamat : JL. MARSDA ADISUCIPTO YK
Judul : EVALUASI KETERSEDIAAN KOLEKSI BUKU MATA PELAJARAN UMUM DI PERPUSTAKAAN MTS N BOROBUDUR
Lokasi : MTs N BOROBUDUR Kota/Kab. MAGELANG Prov. JAWA TENGAH
Waktu : Mulai Tanggal 04 Mei 2012 s/d 04 Agustus 2012

Peneliti berkewajiban menghormati dan menaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian.

Kemudian harap menjadi maklum

A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Dekan Fak. Adab dan Ilmu Budaya UIN Suka Yogyakarta
3. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT

JI. A. YANI NO. 160 TELP. (024) 8454990 FAX. (024) 8414205, 8313122
 SEMARANG - 50136

SURAT REKOMENDASI SURVEY / RISET

Nomor : 070 / 1174 / 2012

- I. DASAR : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2012. Tanggal 20 Desember 2011.
 2. Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah. Nomor 070 / 265 / 2004. Tanggal 20 Februari 2004.
- II. MEMBACA : Surat dari Gubernur DIY. Nomor 070 / 4327 / V / 05 / 2012. Tanggal 04 Mei 2012.
- III. Prinsipnya kami TIDAK KEBERATAN / Dapat Menerima atas pelaksanaan Penelitian / Survey di Kabupaten Magelang.
- IV. Yang dilaksanakan oleh :
1. Nama : ABDUL MALIK.
 2. Kebangsaan : Indonesia.
 3. Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta.
 4. Pekerjaan : Mahasiswa
 5. Penanggung Jawab : Nurdin Laugu.
 6. Judul Penelitian : Evaluasi Ketersediaan Koleksi Buku Mata Pelajaran Umum Di Perpustakaan MTS N Borobudur.
 7. Lokasi : Kabupaten Magelang.

V. KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Setempat / Lembaga Swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat Pemberitahuan ini.
2. Pelaksanaan survey / riset tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk penelitian yang mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan.

- Tidak membahas masalah Politik dan / atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.
3. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
 4. Setelah survey / riset selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Badan Kesbangpol Dan Linmas Provinsi Jawa Tengah.
- V. Surat Rekomendasi Penelitian / Riset ini berlaku dari :
Mei s.d Agustus 2012.
- VI. Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

Semarang, 08 Mei 2012

an. GUBERNUR JAWA TENGAH
KEPALA BADAN KESBANGPOL DAN LINMAS
PROVINSI JAWA TENGAH





PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
**BADAN PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN
 PERIZINAN TERPADU**

Jl. Letnan Tukiyat No. 20 (0293) 788249
 Kota Mungkid 56511

Kota Mungkid, 12 Mei 2012

Nomor : 070 / 207/ 59 / 2012
 Sifat : Amat Segera
 Perihal : Izin penelitian

Kepada :
 Yth. **ABDUL MALIK**
 Lingk. Mendut 1 R~~4~~004 Rw 002 Ds Mendut
 Kec. Mungkid Kabupaten Magelang
 di

M U N G K I D

Dasar : Surat Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Dan Politik Kabupaten Magelang Nomor :
 070 / 402 / 14 / 2012 Tanggal 11 Mei 2012 Perihal Izin Penelitian.
 Dengan ini kami memberikan izin atas pelaksanaan Kegiatan penelitian di Kabupaten
 Magelang yang akan dilaksanakan oleh Saudara:

Nama : **ABDUL MALIK**
 Pekerjaan : Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Alamat : Lingk. Mendut 1 R~~4~~004 Rw 002 Ds Mendut Kec. Mungkid Kab. Mgl
 Penanggung Jawab : **NURDIN LAUGU , S.Ag,SS,MA**
 Pekerjaan : Dosen
 Lokasi : MTs Negeri Borobudur Kabupaten Magelang
 Waktu : Mei s/d Agustus 2012
 Peserta : -
 Tujuan : Mengadakan Penelitian dengan Judul :
**“ EVALUASI KETERSEDIAAN KOLEKSI BUKU MATA PELAJARAN
 UMUM DI PERPUSTAKAAN MTs N BOROBUUR “**

Sebelum Melaksanakan Kegiatan Survey/ Penelitian agar Saudara Mengikuti ketentuan-
 ketentuan sebagai berikut :

1. Melapor kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku.
3. Surat izin dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku, apabila pemegang surat ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku.
 Demikian untuk menjadikan periksa dan guna seperlunya.

An. KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN
 PERIZINAN TERPADU KABUPATEN MAGELANG
 Kepala Bidang Pelayanan Perizinan



RAJNA YULIANTY,SH.MH
 Pembina
 NIP. 196807301997032003

TEMBUSAN :

1. Bupati Magelang
2. Kepala Badan/ Dinas.Kantor/Instansi terkait