

العدد و المعدود في القرآن و آثاره على تعليم اللغة العربية
(دراسة تحليلية نحوية و طريقة تعليمها)



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة الليسانس

الباحث:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
فكري عبد السلام
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
رقم الطالب: ٢١١٠٤٠٢٠٠٧٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية

يوجياكرتا

٢٠٢٥

إقرار أصلية البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fikri Abdul Salam

NIM : 21104020072

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa dengan sesungguhnya Skripsi saya adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 26 Februari 2025

Yang Menyatakan,



Fikri Abdul Salam

NIM. 21104020072

موافق المشرف

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Fikri Abdul Salam

NIM : 21104020072

Judul Skripsi :

العدد و المعدود في القرآن و آثاره على تعليم اللغة العربية
(تحليل النحو و طريقة تعليمه)

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan.
Atas perhatian saya ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 26 februari 2025

Pembimbing,

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.

NIP. 19871121 201503 1 002

صفحة التأييد



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-738/Un.02/DT/PP.00.9/03/2025

Tugas Akhir dengan judul

العدد و المعدود في القرآن و آثاره على تعليم اللغة العربية (دراسة تحليلية نحوية و طريقة تعليمها)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FIKRI ABDUL SALAM
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020072
Telah diujikan pada : Rabu, 05 Maret 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 67ce67535e46d



Pengaji I

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 67d10c3122d08



Pengaji II

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 67cb9dcb45c2



Yogyakarta, 05 Maret 2025

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 67d125b50738f

تصريح النشر

HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Sebagai civitas akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fikri Abdul Salam

NIM : 21104020072

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jenis Karya : Skripsi

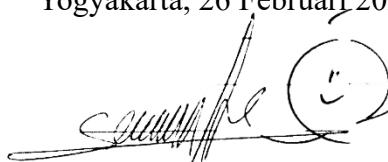
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UIN Sunan Kalijaga Hak Milik Bebas Non Ekslusif (*Non Ekslusif Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya berjudul:

العدد و المعدود في القرآن و آثاره على تعليم اللغة العربية (دراسة تحليلية نحوية و طريقة تعليمها)

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non Ekslusif ini, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama mencantumkan nama saya sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 26 Februari 2025



Fikri Abdul Salam

21104020072

الشعار

"مَنْ تَبَحَّرَ فِي النَّحْوِ اهْتَدَى إِلَى كُلِّ الْعُلُومِ."^١

“Orang yang menguasai ilmu nahwu, maka ia akan dimudahkan untuk
memahami seluruh ilmu (Islam)”

- الإمام الشافعي -



¹ محمد رزقي رمضان، المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية (تاسكملايا - جاوي الغربية: مكتبة تشيباسونج، ٢٠١٩)، ص. ٢٧.

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:



جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على إحسانه، والشكر له على توفيقه وامتنانه، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له تعظيمًا لشأنه، وأشهد أنّ محمداً عبده ورسوله الداعي إلى رضوانه، اللهم صل و سلم و بارك على نور المصطفى محمد صلّى الله عليه و سلم، أما بعد هذا البحث هو بحث مختصر عن العدد و المعدود في القرآن و آثاره على تعلم اللغة العربية (دراسة تحليلية نحوية و طريقة تعليمها). ويدرك الباحث تمام الإدراك أن هذا البحث لم يكن ليتحقق دون مساعدة وتوجيه ودعم مختلف الأطراف. ولهذا، وبكل تواضع، يود الباحث أن يتقدم بالشكر إلى:

١. الأستاذ الدكتور نورهابيدي حسن، الماجستير رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٢. الأستاذ الدكتور سينغيت فورما، الماجستير عميد كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا الذي قد أعطاني توجيهًا مفيدًا خلال فترة الطلب.
٣. الأستاذ نور الهدى، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قد أعطاني الدافع والتوجيه أثناء الدراسة.
٤. الأستاذة نورهافساري فراديا فاراميتا، الماجستير سكريتير القسم في قسم تعليم اللغة العربية الذي قد أعطاني الدافع والتوجيه في الدراسة في قسم تعليم اللغة العربية.
٥. الأستاذ الدكتور الحاج تلوس مصطفى، الماجستير المشرف الأكاديمي الذي قد أعطاني التوجيه والدعم الذي كان مفيدًا جدًا في نجاحي خلال الدراسة.
٦. الأستاذ الدكتور أجونج ستيفياوان، الماجستير مشرف البحث الذي قد أعطاني و جهده لي ووقته و طاقته وأفكاره و ل توفير الإرشاد و التوجيه و الدافع في إنجاز هذا البحث.
٧. جميع الأساتذ و الموظفين في كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا الذين بصبرهم وجهوني طوال الوقت.
٨. والدي الحبيبين السيد هندا والسيدة دي حرتابي وكذلك إخواني الاثنين أشكركم على دعواتكم ودعماكم ودفعكم لي لتحقيق أمالی.

٩. الأستاذ في معهد كماليسيه سيبوغر الإسلامي، الذين قدموا لي تعليماً هادئاً وتوجيهها تعليماً، و خاصة الأستاذ بونيامن حاس والأستاذة فينا سيطي نورفظله.
١٠. أقرب أصدقائي في كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا خاصة أقرب أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٢١ الذي يسمى بـ "عز الحضرة" أشكركم على دعواتكم.
١١. أقرب أصدقائي PLP في المدرسة الثالثة الثانوية الحكومية سليمان و أصدقائي KKN في قرية بارينغيون، منطقة بارينغيون، محافظة سيماس.
١٢. عامر المسجد سفينه الرحمة و أسرته، الذي وفر لي مكاناً مريحاً وهادئاً خلال فترة دراستي.
١٣. أقرب أصدقائي في عامر المسجد، وخاصةً ريكبي وأنغوم وخiroل الدين رافقوني وشجعني دائماً أثناء دراستي.
١٤. الأستاذ روضة سفينه الرحمة، الذين أعطوني الفرصة للمساهمة في تعليم الأطفال.
١٥. ثم هناك نفسي، الذي تمكّن من محاربة الخوف و إنتهاء هذا البحث في الوقت المحدد، أشكركم على تحملكم و صمودكم، و عسى أن يكونوا دائماً ثابتين.
١٦. ويود الباحث أيضاً أن يشكر جميع الذين لا يمكن ذكرهم واحداً فواحداً من ساعدهم وقدم لهم الدعم.

يود الباحث أن يعرب عن خالص امتنانه لجميع الأطراف. في سياق هذا البحث، و الباحث يدرك تماماً أوجه القصور والقصور في هذا البحث، وهو بعيد كل البعد عن الكمال. ولذلك فإن الباحث يرجو من جميع الأطراف تقديم الاقتراحات والنقد البناء. ونأمل أن يكون في هذا البحث فائدة للمؤلف والقارئ على حد سواء. آمين يا رب العالمين.

يوغياكرتا، ٢١ فبراير ٢٠٢٥

الباحث

فكري عبد السلام
 ٢١١٠٤٠٢٠٠٧٢

ABSTRAK

Fikri Abdul Salam, ‘*Adad dan Ma’dud dalam Al-Qur’an dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab (Analisis Nahwu dan Metode Pembelajarannya)*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2025.

Penelitian ini mengkaji konsep ‘*adad* dan *ma’dud* dalam Al-Qur’an serta implikasinya terhadap pembelajaran bahasa Arab melalui analisis nahwu dan metode pembelajarannya. Studi ini berfokus pada tiga surat dalam Al-Qur’an, yaitu Al-Baqarah, An-Nisa’, dan Al-Kahfi, serta perspektif kaidah nahwu yang terdapat dalam kitab *Al-Fiyah Ibnu Malik*, sehingga penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan ragam ‘*adad* dan *ma’dud* dalam surat Al-Baqarah, An-Nisa’ dan Al-Kahfi. (2) Mengetahui implikasi ‘*adad* dan *ma’dud* dalam pembelajaran bahasa Arab. dan (3) Mengetahui metode pembelajaran ‘*adad* dan *ma’dud* dalam surat Al-Baqarah, An-Nisa’ dan Al-Kahfi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis metode kepustakaan (*library research*). Data berupa ‘*adad* dan *ma’dud* dalam Al-Qur’an surat Al-Baqarah, An-Nisa’ dan Al-Kahfi. Teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi serta instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa kartu data. Teknik analisis data berupa pengumpulan dan penentuan data, analisis dan identifikasi ‘*adad* ma’*dud*, deskripsi dan implikasi pembelajaran, dan mendeskripsikan metode pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ditemukan 70 data yang terbagi ke dalam tiga surat. Pertama, terdapat 25 ‘*adad* pada surat Al-Baqarah yang terdiri dari 22 ‘*adad mufrad*, 1 ‘*adad murakab*, 1 ‘*adad uqud*, dan 1 sukuurul ‘*adad*. Kedua, terdapat 26 ‘*adad* pada surat An-Nisa yang terdiri dari 13 ‘*adad mufrad*, dan 13 sukuurul ‘*adad*. dan ketiga, terdapat 19 ‘*adad* pada surat Al-Kahfi. Terdiri dari 16 ‘*adad mufrad*, dan 3 ‘*adad tartiby*. (2) Implikasi penting terhadap pembelajaran bahasa Arab, yaitu memperkuat pemahaman kaidah dengan menyesuaikan fleksibilitas bahasa, mengembangkan metode pembelajaran yang lebih kontekstual, serta meningkatkan kemampuan analisis peserta didik dalam memahami struktur bahasa Arab secara lebih kritis dan aplikatif. (3) dan dari hasil penelitian terdapat contoh-contoh ‘*adad ma’*dud* lengkap beserta *i’rab* serta penjelasan detailnya yang mana dapat digunakan oleh pemelajar tingkat pemula atau menengah sebagai acuan pembelajaran ilmu nahwu, dan metode pembelajaran dengan metode *qawa’id* yaitu mengidentifikasi pola ‘*adad* dan *ma’*dud* dalam Al-Qur’an, analisis kaidah nahwu, serta latihan dan penerapannya.**

Kata Kunci: Bahasa Arab, ‘*Adad Ma’dud*, Al-Qur’an, Kajian Analisis Nahwu, Implikasi, Metode Pembelajaran

الملخص

فکرى عبد السلام، العدد و المعدود في القرآن و آثاره على تعليم اللغة العربية (دراسة تحليلية نحوية و طريقة تعليمها). البحث العلمي. يوجياكرتا: كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، ٢٠٢٥.

يدرس هذا البحث مفهوم العدد والمعدود في القرآن وآثاره على تعليم اللغة العربية من خلال دراسة تحليلية نحوية و طريقة تعليمها. ترکز هذه البحث على ثلاثة سور من القرآن هي سورة البقرة و سورة النساء و سورة الكهف، وكذلك على ضوء قواعد النحو الموجود في كتاب ألفية ابن مالك، بحيث يهدف هذا البحث إلى (١) وصفي متعدد عدد و معدود في سورة البقرة و النساء و الكهف. (٢) معرفة الآثار عدد و معدود في تعليم اللغة العربية. و (٣) معرفة طريقة التعليم العدد و المعدود في سورة البقرة و النساء و الكهف.

يستخدم هذا البحث مدخلاً كيفياً بنوع من طريقة بحث المكتبية (بحوث المكتبات). البيانات في شكل عدد و معدود في القرآن في سورة البقرة و النساء و الكهف. يستخدم أسلوب جمع البيانات أسلوب التوثيق مع تكون الأداة المستخدمة في هذا البحث هي بطاقة البيانات. أما أسلوب تحليل البيانات منها جمع البيانات و تعينها ثم تحليل و تعریف العدد و المعدود ثم وصفي التعليم و آثاره ثم وصفي طريقة التعليم.

دل نتائج البحث أن : (١) توجد ٧٠ بياناً تقسياً إلى ثلاثة سور. أولاً، يوجد في سورة البقرة ٢٥ عدد. مكون من ٢٢ عدد المفرد و ١ عدد المركب و ١ عدد العقود و ١كسور الأعداد. ثانياً، يوجد في سورة النساء ٢٦ عدد الذي يتكون من ١٣ عدد المفرد و ١٣كسور الأعداد. و ثالثاً، يوجد في سورة الكهف ١٩ عدد الذي يتكون من ١٦ عدد المفرد و ٣ عدد التؤتيجي. (٢) آثار مهمة لتعليم اللغة العربية، وهي تعزيز فهم القواعد من خلال ضبط مرونة اللغة، وتطوير طريقة تعليم أكثر سياقية، وتحسين مهارة التحليل للطلاب في فهم تركيب اللغة العربية بشكل أكثر نقداً وتطبيقاً. (٣) ومن نتائج البحث هناك أمثلة العدد و المعدود كاملة مع الإعراب والشرح التفصيلي يمكن أن يستخدمه المتعلم المبتدئ أو المتوسط كمرجع لتعليم النحو، وطريقة تعليم بطريقة القواعد، وهي تعریفة العدد والمعدود في القرآن، وتحليل قواعد النحو، وكذلك التمارين وتطبيقاتها.

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية، العدد و المعدود، القرآن، دراسة تحليلية نحوية، آثار،

طريقة التعليم

المحتويات

أ	إقرار أصلية البحث
ب	موافق المشرف
ج	صفحة التأييد
د	تصريح النشر
هـ	الشعار
وـ	الإهداء
زـ	كلمة الشكر و التقدير
طـ	ABSTRAK
يـ	الملخص
كـ	المحتويات
نـ	قائمة الجداول
سـ	قائمة الملاحق
١	الباب الأول مقدمة
١	أ. خلفية المشكلة
٤	ب. تحديد المشكلات
٤	ج. أهداف البحث و فوائده
٤	١. أهداف البحث
٤	٢. فوائد البحث
٤	أ. الفوائد النظرية
٥	ب. الفوائد التطبيقية
٥	د. الدراسة السابقة
٨	هـ. هيكل البحث

الباب الثاني الإطار النظري و طريقة البحث	٩
أ. الإطار النظري	٩
١. طريقة تعليم قواعد اللغة العربية	٩
٢. آثار على تعليم اللغة العربية	١٢
٣. العدد و المعدود	١٣
أ. تعريف العدد و المعدود	١٣
ب. أركان العدد و المعدود	١٣
ت. أقسام العدد و المعدود	١٣
ث. قواعد العدد و المعدود على ضوء الفية ابن مالك	١٦
ب. طريقة البحث	٢٣
٤. نوع البحث و مدخله	٢٣
٥. مصدر البيانات	٢٤
أ. بيانات الأولية	٢٤
ب. بيانات الثانوية	٢٥
٦. أسلوب جمع البيانات	٢٥
٧. أدوات البحث	٢٦
٨. أسلوب تحليل البيانات	٢٧
الباب الثالث وصف سورة البقرة والنساء والكهف	٣٠
أ. أسباب النزول و محتويات سورة البقرة	٣٠
ب. أسباب النزول و محتويات سورة النساء	٣١
ج. أسباب النزول و محتويات سورة الكهف	٣٣

الباب الرابع نتائج البحث و مناقشته.....	٣٤
أ. متنوع العدد و المعدود في القرآن	٣٤
١. تحليل العدد و المعدود في سورة البقرة	٣٤
٢. تحليل العدد و المعدود في سورة النساء	٥٢
٣. تحليل العدد و المعدود في سورة الكهف	٦٣
ب. آثار العدد و المعدود في القرآن على تعليم اللغة العربية	٧٦
ج. طريقة تعليم العدد و المعدود في القرآن	٧٨
الباب الخامس خاتمة	٨٦
أ. النتائج	٨٦
ب. الإقتراحات	٨٧
مراجع	٨٨
ملاحق	٩٢



قائمة الجداول

جدول ١ .٢ أمثلة العدد من ١-٢	١٦
جدول ٢ .٢ أمثلة العدد من ٣-١٠	١٧
جدول ٣ .٢ أمثلة العدد من العشرات	١٩
جدول ٤ .٢ أمثلة العدد من العقود	١٩
جدول ٥ .٢ أمثلة العدد من ٢١-٩٩	٢٠
جدول ٦ .٢ أمثلة العدد من المئات	٢١
جدول ٧ .٢ أمثلة العدد من الألوف	٢٢
جدول ٨ .٢ أمثلة العدد من الألوف الآخر	٢٢
جدول ٩ .٢ أمثلة من شكل بطاقة البيانات.....	٢٦

جدول ٤ .٤ العدد و المعدود في سورة البقرة.....	٣٤
جدول ٤ .٤ بيانات العدد و المعدود في سورة البقرة.....	٤٥
جدول ٤ .٤ العدد و المعدود في سورة النساء	٥٢
جدول ٤ .٤ بيانات العدد و المعدود في سورة النساء.....	٥٩
جدول ٤ .٥ العدد و المعدود في سورة الكهف	٦٣
جدول ٤ .٦ بيانات العدد و المعدود في سورة الكهف	٧٠

قائمة الملاحم

الملاحم ١ : قائمة العدد و المعدود في سورة البقرة	٩٢
الملاحم ٢ : قائمة العدد و المعدود في سورة النساء	١٠٧
الملاحم ٣ : قائمة العدد و المعدود في سورة الكهف	١١٧
الملاحم ٤ رسالة تعيين مشرف البحث	١٢٦
الملاحم ٥ دليل مناقشة خطة البحث	١٢٧
الملاحم ٦ محضر مناقشة خطة البحث	١٢٨
الملاحم ٧ دليل إشراف البحث	١٢٩
الملاحم ٨ محضر إختبار المناقشة	١٣٠
الملاحم ٩ دليل تصحيح البحث	١٣١
الملاحم ١٠ شهادة أنشطة التعريف بالمحالى التربوي	١٣٢
الملاحم ١١ شهادة محاضرات العمل الحقيقي	١٣٣
الملاحم ١٢ شهادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	١٣٤
الملاحم ١٣ شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية	١٣٥
الملاحم ١٤ شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية	١٣٦
الملاحم ١٥ شهادة التنمية الشخصية و تحسين القرآن الكريم	١٣٧
الملاحم ١٦ شهادات البطولة وأنشطة الطالب	١٣٨
الملاحم ١٧ سيرة ذاتية	١٤٢

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المشكلة

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي لها نظام نحو يحتوي على عدة عناصر غريبة ومعاني مختلفة.^٢ وغالبا العلم الذي يدرس القواعد النحوية يسم باسم "النحو". تعريف النحو هو علم الذي يبحث في الكلمة عندما تكون في الجملة.^٣

في اللغة العربية يُعرف مصطلح "الكلمة" باسم "الجملة". ومصطلح "كلمة" باللغة الإندونيسية.^٤ أما الجملة في اللغة العربية يعني "كلمة" باللغة الإندونيسية. وهذا يعني أن الجمل في اللغة العربية تتكون من مزيج من بعض الحروف الهجائية، و عند برکات فان الجملة هي تركيب الجملة تتكون من جملتين أو أكثر.^٥ الجملة تتكون من اسم و اسم، فعل و اسم، و اسم و فعل.^٦

و تتكون الجملة أيضاً من الجملة الرئيسية تعني جملة الإسمية و جملة الفعلية، أما جملة الأخرى هي جملة خبرية مثل العدد و المكان و الزمان و غير ذلك. تُستخدم هذه الخبرية لتوضيح معنى الجملة المنقولة إلى الشخص الذي تتحدث إليه.^٧

أحد أشكال الخبرية الإضافية التي لها قواعد خاصة هو خبرية الأرقام أو ما يسمى العدد. العدد في اللغة العربية لا تعمل فقط للإشارة إلى عدد الأشياء أو الأحداث، ولكن لديها أيضاً مراسلات فريدة مع الأسماء المحسوبة، المعروفة باسم

² Yeni Ramdiani, “Sintaksis Bahasa Arab (Sebuah Kajian Deskriptif),” *EL-HIKAM: Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman*, n.d., accessed November 7, 2024.

³ Ibid., hlm. 6.

⁴ Shopiah Syafaatunnisa, “Istilah Huruf, Kalimat, dan Jumlah dalam Bahasa Arab,” Kanal Tafsir Mencerahkan, *Esai* (blog), December 26, 2021.

⁵ M. Iqbal Ali Fikri, “Kana Wa Akhwatuha Dalam Surat Al-Baqarah dan Kontribusinya Dalam Pembelajaran Nahwu (Analisis Sintaksis)” (skripsi, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2022), hlm. 1.

⁶ Talqis Nurdianto, *Nasikh Jumlah Ismiyyah Kajian Inna dan Kaana Bahasa Arab* (ZAHIR, 2017), hlm. 5.

⁷ Bunyamin Has, *Ilmu Nahwu* (Pondok Pesantren Gemayashih Cibungur, 2017), hlm. 65.

المعدود.^٨ العلاقة بين العدد والمعدود تحكمها قواعد معينة، مثل المطابقة أو التعارض العيني (المذكر والمؤنث)، المفرد أو الجمع، وكذلك النمط الإعراب في الجملة.^٩

ينقسم العدد و المعدود على ثلاثة أقسام: العدد الأصلي و العدد الترتيبى وكسور الأعداد.^{١٠} يتكون العدد الأصلي من العدد المفرد (رقم ١ - ١٠) و العدد المركب (رقم ١١ - ١٩) و العدد العقود (عقود من الأعداد ٢٠ - ٩٠) و العدد المعطوف (رقم ٢١ - ٩٩ إلى ٢٩)، وكذلك أيضاً عدد المئات و ألف و هكذا قواعدهم مثل العدد المفرد و العدد المركب و العدد العقود و العدد المعطوف.^{١١}

من بين الأقسام الثلاثة للعدد، هناك قواعد خاصة لاستخدامه. ومن الكتب الكلاسيكية الذي يشرح هذه القواعد كتاب الفية ابن مالك الذي كتبه ابن مالك في القرن الثالث عشر.^{١٢} كما هو موضح كمثال في العدد المفرد ٢ - ١ الذي ذكر المعدود أولاً ثم العدد يتبع المعدود إما من حيث الجنس أو الرقم، يتم ذكر العدد أولاً من ٣ - ١٠ في حالة الجمع و حركته مجروراً. وكذلك أيضاً هناك قواعد خاصة في العدد المركب و العقود و المعطوف و الترتيبى وكسور الأعداد.^{١٣}

وفي القرآن أمثلة كثيرة على العدد و المعدود، على النحو التالي:

١. تِلْكَ عَشَرَةُ كَامِلَةٌ (البقرة : ١٩٦)
٢. مِتْنَى وَ ثَلَاثَ وَ رِبَاعٍ (النساء : ٣)
٣. وَلَيْسُوا فِي كَهْفِهِمْ ثَلَاثٌ مِائَةٌ سِنِينَ (الكهف : ٢٥)

^٨ Nurul Hikmah, “Analisis Terhadap Perbedaan Susunan Adad dan Ma’dud Di dalam Al-Qur'an,” *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan* 16, no. 5 (July 13, 2022): hlm. 3.

^٩ Mochammad Faizun, “Adad Dan Ma'dud,” *Mochammad Faizun Blog* (blog), November 26, 2018.

^{١٠} محمد عبد الله بن حسن كوعسي، تسهيل المسالك في ترجمة الفية بن مالك) 2 vol. جاريعبن - سوكابومي: الحرمين ، ٤٦٣ ص. n.d.,

^{١١} شاكر عواد سلمان عبد الله السامرائي، العدد و المعدود في كتاب الله الودود (بغداد: دار البسمة للكتاب، ٢٠٢٢)، ص. ١٩.

^{١٢} عبد الله بن حسن كوعسي، تسهيل المسالك في ترجمة الفية بن مالك، ٢: ص. ٤٦٣.

^{١٣} Muhammad Jazaur Rohman, “Adad dan Ma'dud Dalam Buku Al-Ghayatu Wa At-Taqrif (Analisis Sintaksis)” (Semarang, Universitas Negeri Semarang, 2017).

^{١٤} Tim Al-Huda, *Al-Qur'an Tiga Bahasa* (Al-Huda Kelompok Gema Insan, 2009), hlm. 555.

في المثال الأول، عدد في لفظ عَشَرَةُ وَكَامِلَةٌ كمثل قواعد على نعت و منعوت الذي سواء من حيث الحركة أو الجنس. و في رأى مِنْ عُلَمَاءِ النَّحْوِ اللفظ عَشَرَةُ تتضمن أحكام الوحدات من ٣ إلى ١٠ حيث يُذكر العدد أولاً ثم المعدود في صيغة الجمع و حركتها مجرور. إلا أن هذا الحكم لا ينطبق في سورة البقرة الآية ١٩٦ . وفي المثال الثاني، الجملة مَتَّى وَ ثُلَاثَةِ وَ رُبَاعَ هم العدد المفرد الذي معدودها لم يتم ذكره مباشرة، حتى في اللفظ، يتم استخدام الأرقام ١ و ٢ و ٣ لا تستخدم إثنان و ثلاثة و أربعة.

و في المثال الثالث، الجملة ثالثَ مِائَةٍ هي عدد و معدودها لفظ سِنِينَ في حالة الجمع، و عند في الكتاب الفية، عدد المئات معدودها ينبغي في حالة المفرد و حركته مجرور.

ومن المثال السابق، هناك فرقا بين استخدام عدد و معدود في القرآن والقواعد المذكورة في الفية ابن مالك والتي لا يعرفها الباحث بعد. وهذا يدل على أن استعمال العدد و المعدود في القرآن الكريم له جانب لغوي أوسع وأكثر مرونة مقارنة بالقواعد الواردة في كتب النحوية الكلاسيكية، لذا فهو يتطلب تحليلًا أعمق للأسباب والحكمة وراء هذه الاختلافات.

و غير ذلك، يمكن استخدام تحليل آيات من القرآن في تعليم قواعد اللغة العربية أو النحو كأمثلة وآثار تمت دراستها. ومن المرجو أن يساعد هذا متعلم اللغة العربية، باعتبار أن القرآن هو المرجع الأقرب والأكثر وصولاً إليه، خاصة من قبل المتعلمين المسلمين.

وفي هذا البحث، واختار الباحث على ثلاثة رسائل من القرآن وهي البقرة والنساء والكهف، وهذا يتناسب مع المشكلة التي يجب بحثها جيداً في الأمثلة المذكورة أعلاه. و من المرجو أن أجده عدد و معدود في ثلاثة رسائل من أجل تلبية الحاجة إلى فهم أكثر شمولاً لبنية الجمل العربية في القرآن و طريقة تعليمه. و هذه الدراسة تحققت

في البحث بالموضوع: "العدد و المعدود في القرآن و آثاره على تعليم اللغة العربية (دراسة تحليلية نحوية و طريقة تعليمها)".

ب. تحديد المشكلات

من شرح خلفية المشكلات أعلاه، بعض تحديد المشكلات المطلوبة في هذا

البحث هي كما يلي:

١. كيف متتنوع العدد و المعدود في سورة البقرة و النساء و الكهف؟
٢. كيف آثار العدد و المعدود في تعليم اللغة العربية؟
٣. كيف طريقة التعليم العدد و المعدود في سورة البقرة و النساء و الكهف؟

ج. أهداف البحث و فوائده

١. أهداف البحث

وبناء على الوصف الوارد في تحديد المشكلة يهدف هذا البحث إلى::

- أ. وصفي متتنوع العدد و المعدود في سورة البقرة و النساء و الكهف
- ب. معرفة الآثار العدد و المعدود في تعليم اللغة العربية
- ت. معرفة طريقة التعليم العدد و المعدود في سورة البقرة و النساء و الكهف

٢. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المرجو أن يعني هذا البحث المؤلفات العلمية في اللغة العربية ويسهم إسهاماً كبيراً في تطوير تعليم اللغة العربية. يساعد على فهم متتنوع العدد و المعدود في آيات القرآن. ومن المرجو أيضاً أن يكون لهذا البحث القدرة على تحسين منهجية تعليم اللغة العربية من خلال اتباع نهج متكملاً للمفاهيم اللغوية للقرآن، ويمكن استخدامه كأساس للباحثين الآخرين الذين يقومون بابحاث مماثلة.

ب. الفوائد التطبيقية

ومن الناحية العملية، من المرجو أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على تقديم فوائد لجميع الأطراف، بما في ذلك ما يلي:

١. لطلاب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية

المساعدة وفهم قواعد استخدام العدد العربية من خلال الأمثلة

الموجودة في القرآن الكريم .

٢. لطلاب المرحلة الثانوية

يساعد ويسهل فهم قواعد العدد و المعدود مع تطبيق مباشر

أكثر منهجة في القرآن .

٣. لعلم اللغة العربية

توفير المعرفة حول قواعد العدد و المعدود من خلال منهج يعتمد

على القرآن، بحيث يصبح التعلم أكثر سياقية وقابلية للتطبيق.

٤. للباحث

أن تصبح مرجعاً لتطوير أساليب أكثر كفاءة لتعليم اللغة العربية

استناداً إلى النصوص الأصلية مثل القرآن الكريم.

د. الدراسة السابقة

بقدر ما بحث الباحث في العديد من الدراسات، لم يقم أحد بالبحث العدد والمعدود في القرآن وآثاره على تعليم اللغة العربية (تحليل النحو و طريق تعليمه). و لكن وقد وجد الباحث بعض البحث تشبه هذا البحث و تتطرق إليه، منها:

أولاً: البحث العلمي الذي كتب له م. جازور الرحمن، قسم اللغة و أداب

الأجنبي في كلية اللغة و الفنون بجامعة الحكومية سيمارانج، ٢٠١٧ . بعنوان “*Adad dan Ma'dud Dalam Buku Al-Ghayatu Wa At-Taqrif* (Analisis Sintaksis).

البحث ٤٢٢ عدد في كتاب الغيات و التقرير، ثم تم أخذ ٥٠ بيانات من جميع

البيانات لتحليلها بمزيد من التعمق والتفصيل ٤٣ بيانات عدد من جنس الأصلي، مكونة من ٢٩ عدد المفرد و ٤ عدد المركب و ٤ عدد المعطوف عليه و ٦ عدد العقود و ٧ من جنس عدد الترتيب الذي كلهم من عدد المفرد.^{١٥} صلة هذا البحث بهذا البحث هو نفس استخدام الكائن العدد و المعدود، بجنس بحث المكتبة (بحوث المكتبات). أما إختلافه، تقع على مصدر البحث، مصدر البيانات م. جازور الرحمن هو كتاب الغياتو والتقرير، أما هذا البحث استخدام من القرآن في سورة البقرة و النساء و الكهف.

ثانياً: البحث العلمي الذي كتب له إمام موالحكيم، قسم تعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين، في عام ٢٠١٢ . بعنوان "Adad dan Ma'dud" *Dalam Bahasa Arab Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia (Analisis Kontrastif)* إن في بحثه وجدت الخلفية على عملية تعليم اللغة الثانية التي لا تتمكن فصلها عن اللغة الأولى التي تمتلكها الناس، يجب إجراء دراسة العلاقة بين اللغة الأولى واللغة الثانية لتسهيل إتقان اللغة الثانية. وأظهرت النتائج أن هناك أوجه تشابه واختلاف بين الجمل الرقمية العربية والإندونيسية، فضلاً عن الصعوبات التي تأتي من مشاكل اللغة. سبب الصعوبات هو الاختلاف بين بنية اللغتين العربية والإندونيسية وتدخل قواعد اللغة الأولى واللغة الثانية.^{١٦} وعلاقة بحث الإمام مو الحكيم بهذا البحث هي أن كلامها يبحث في موضوع العدد والمعدود. أما الإختلاف بين البحث فيتناول بحث في عدد و معدود في اللغة العربية و آثاره على تعليم في إندونيسيا بالتحليل التقابلي، أما يستخدم هذا البحث تحليل النحو الموجود في القرآن ثلاثة رسائل رئيسية تعني سورة البقرة و النساء و الكهف و دراسة طريقة تعليمه.

^{١٥} Jazaur Rohman, “Adad dan Ma'dud Dalam Buku Al-Ghayatu Wa At-Taqrab (Analisis Sintaksis).”

^{١٦} Imam Mul Hakim, “Adad dan Ma'dud Dalam Bahasa Arab Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia (Analisis Kontrastif)” (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2012).

ثالثاً: البحث العلمي الذي كتب له الطالبة دوي بركة، قسم التعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين، في عام ٢٠٢٠ . بعنوان "Analysis Kontrastif Al-'Adad Dalam Bahasa Arab Dan Indonesia Serta Rencana Pembelajarannya". وتظهر نتائج بحثها الموجودة الاختلافات والتباينات باستخدام التحليل التقابلية لعدد والذي يمكن رؤيتها من التعريف و الأنواع و العلامات و العناصر.^{١٧} و تكمن صلة هذا البحث بهذه الدراسة في أن كلاهما يبحث في موضوع العدد و المعدود و خطة تعلمية. أما الإختلاف، فقد تناول البحث الاختلاف بين عدد باللغتين الإندونيسية والعربية مع التحليل التقابلية. و أما يركز هذا البحث على تحليل النحو مع مصادر القرآن التي تتضمن ٣ رسائل رئيسية تعني سورة البقرة و النساء و الكهف.

رابعاً: مقالة البحث التي كتب لها نور الحكمة، بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين في عام ٢٠٢٢ . بعنوان "Analisis Terhadap Perbedaan Susunan Adad Dan Ma'dud Di Dalam Al-Qur'an". من نتائج البحث موجود ٧ عدد المركب و ١٣ عدد المفرد و ٢ عدد المعطوف و ١٢ عدد المضاف. وقد وجدت فروق بين أحكام عدد و معدود فيما يتعلق ببنية تركيب جمل آية القرآن.^{١٨} وعلاقة هذا البحث بهذه الدراسة هي أن كلاهما يبحثان في موضوع عدد ومعدود في القرآن الكريم. ويكمن الاختلاف في هذا البحث في نتائج التحليل، الذي لا يدرس الآيات على أساس عدد من عدد و معدود ولكنه يوسع النطاق أيضاً من خلال تسلیط الضوء على فوائده في تعليم اللغة العربية، بما في ذلك الآثار العملية والمقترنات لأساليب التعلم المبتكرة.

ووفقاً لعمليات البحث و مراجعات الأدبيات التي قمت دراستها، يعتقد الباحث أن البحث الذي تم إجراؤه مختلف عن الأبحاث السابقة. ولذلك يهتم الباحث

¹⁷ Dwi Barokah, "Analisis Kontrastif Al-'Adad Dalam Bahasa Arab Dan Indonesia Serta Rencana Pembelajarannya," *Raden Intan Repository*, July 3, 2020.

¹⁸ Hikmah, "Analisis Terhadap Perbedaan Susunan Adad dan Ma'dud Di dalam Al-Qur'an."

بهذا العنوان فحاول أن يبحث متنوع العدد و المعدود في القرآن و شرح الآثار العدد و المعدود في القرآن على تعليم اللغة العربية و شرحت طريقة تعليم العدد و المعدود في القرآن للمساعد في تسهيل تعليم اللغة العربية للطلاب.

هـ. هيكل البحث

ينقسم الباحث مرحلة المناقشة، لتسهيل الفهم في هذا البحث، يكون تقسيم المناقشة على النحو التالي:

القسم الأولي، والذي يتكون من صفحة الغلاف وصفحة العنوان و صفحة إقرار بتأصالة البحث و صفحة الموافق المشرف وصفحة التأييد وصفحة الشعار وصفحة كلمة الشكر و التقدير و صفحة الإهداء و صفحة المخلص و صفحة المحتويات و صفحة قائمة الجداول و صفحة قائمة الملاحق.

القسم الثاني، يحتوي على:

الباب الأول : يتكون من مقدمة تحتوي على خلفية المشكلة و تحديد المشكلة و أهداف البحث و فوائده و الدراسة السابقة و هيكل البحث.

الباب الثاني : يتكون من الإطار النظري و طريقة البحث و تحليل البيانات

الباب الثالث : يحتوي على الوصف في النموذج المحتوى وأسباب النزول من سورة البقرة و النساء و الكهف.

الباب الرابع : يحتوي على جوهر البحث الذي تم إجراؤه، والذي يبحث في تنوع و تركيب الكتابة و آثار و طريقة تعليم العدد و المعدود في القرآن.

الباب الخامس : يحتوي على خاتمة يتضمن النتائج و الإقتراحات.

القسم الأخير، على شكل المراجع و الملاحق المتعلق بالبحث.

الباب الخامس

خاتمة

أ. النتائج

يبحث هذا البحث في استخدام العدد والمعدود في القرآن وآثاره على تعليم اللغة العربية. واستناداً إلى تحليل سورة البقرة والنساء والكهف، يتبيّن أن استخدام العدد والمعدود في القرآن يتضمّن مرونة لا يتماشى دائمًا مع قواعد النحو في الكتاب الكلاسيكي مثل ألفية ابن مالك.

هذا البحث هو أيضاً تحليل للعدد والمعدود في سورة البقرة والنساء والكهف. واستناداً إلى مخرجات التحليل والمناقشة التي أجراهما الباحث، يمكن استنتاج ما يلي:

- في سورة البقرة، وجد الباحث ٢٥ عدد تتالف من ٢٢ عدد المفرد و ١ عدد المركب و ١ عدد العقود و ١كسور الأعداد. وفي سورة النساء وجد الباحث ٢٦ عدد وتتألف من ١٣ عدد المفرد و ١٣كسور الأعداد. وفي سورة الكهف وجد الباحث ١٩ عدد وتتألف من ١٦ عدد المفرد و ٣ عدد الترتيب. ومجموع العدد والمعدود الموجود في الثلاثة من سورة هو ٧٠ عدد.

- الآثار من استخدام العدد والمعدود في القرآن مهم جداً لتعليم اللغة العربية، وخاصة في فهم النحو. ومن فوائد الآيات القرآن كأدلة للتعليم لزيادة فهم الطلاب لتركيب العدد في اللغة العربية بطريقة أكثر ملاءمة للسياق وقابلة للتطبيق. وينبأ هذا الأمر بوجود فجوة بين الأمثلة الموجدة في القرآن وقواعد النحو المذكورة في كتاب ألفية ابن مالك. مما يزيد من تقوية على فهم قواعد العدد والمعدود وتطوير طريقة التعليم وزيادة مهارة التحليل للطلاب.

- اما طريقة التعليم العدد والمعدود في القرآن هي استخدام طريقة القواعد. والتي تمكن تطبيقها من خلال المراحل التالية: (أ) تعرّف النموذج العدد والمعدود في

القرآن، كقوله تعالى: **ثَلَاثَةُ فُرُؤَءٍ** في سورة البقرة الآية ٢٢٨، و (ب) تحليل القواعد، و (ت) التدريب والتطبيق.

ب. الإقتراحات

وبناءً على إنتاج البحث، يقترح الباحث بعض الإقتراحات على قارئ ومتعلم اللغة العربية لفهم قواعد اللغة العربية وتحسين معرفته به، خاصة فيما يتعلق بالعدد والمعدود كما يلي:

١. لطلاب في قسم تعليم اللغة العربية، يرجو الباحث أن يزيد من المهارة والمعرفة باللغة العربية حتى يسهل على الطلبة التعامل مع المشكلات المتعلقة بقواعد اللغة العربية، وخاصة ما يتعلق بالعدد والمعدود.
٢. لمعلم اللغة العربية، يرجو من هذا البحث أن يشارك في تعليم النحو، و هذا مع وجود آثار وطريقة تعليم العدد و المعدود و مجهز بالإعراب و التركيب والشرح المفصل كمرجع في تعليم اللغة العربية للمبتدئين والمتقدمين. وتطوير نموذج لتعليم اللغة العربية القائم على القرآن يكون أكثر منهجمية وسهولة في التطبيق في مختلف مراحل التعليم.
٣. للقارئ، يرجو الباحث أن يكون في هذا البحث زيادة في علم النحو، وخاصة في علم النحو فيما يتعلق بالعدد و المعدود، ودراسة أعمق للفروق بين قواعد النحو الكلاسيكية واستخدام المعدود في القرآن.
٤. وبهذا البحث، ويرجو الباحث أن يكون هناك من يقوم ببحث آخر عن العدد والمعدود إما في رسائل أو كتاب أخرى أو في كتب أخرى.

مراجع

- Achoita, Ana. "Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya." *IAINU Tuban*, 2020.
- Adhima, Fauzan. "Model Pembelajaran Latihan Konjungsi Bahasa Jerman Menggunakan Satzkarten." *Paramasastra : Jurnal Ilmiah Bahasa Sastra dan Pembelajarannya* 9, no. 1 (March 21, 2022): 97–111.
- Anshori, Muslich, and Sri Iswati. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press, 2017.
- As'ari, Diah Rahmawati. "Strategi Dan Metode Pemeblajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, no. 1 (2015).
- Barokah, Dwi. "Analisis Kontrastif Al-'Adad Dalam Bahasa Arab Dan Indonesia Serta Rencana Pembelajarannya." *Raden Intan Repository*, July 3, 2020.
- Ervani, Reza. "Aturan 'Adad Ma'Dud Dalam Bahasa Arab (Bagian 1)." *Rezaervani* (blog), December 25, 2018.
- Faizun, Mochammad. "Adad Dan Ma'dud." *Mochammad Faizun Blog* (blog), November 26, 2018.
- Fikri, M. Iqbal Ali. "Kana Wa Akhwatuha Dalam Surat Al-Baqarah dan Kontribusinya Dalam Pembelajaran Nahwu (Analisis Sintaksis)." Skripsi, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2022.
- . "Kana Wa Akhwatuha Dalam Surat Al-Baqarah dan Kontribusinya Dalam Pembelajaran Nahwu (Analisis Sintaksis)." Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.
- Fuad Effendy, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat, 2017.
- Hamalik, Oemar. *Perencanaan Dan Manajemen Pendidikan*. Bandung: Mandar Maju, 1991.
- Has, Bunyamin. *Ilmu Nahwu*. Pondok Pesantren Gemayasih Cibungur, 2017.
- Hasan, M. Iqbal. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya*. Edited by M.S Khadafi and Lolita. Cet. 1. Bogor : Ghalia Indonesia, 2002.
- Herpindo, Herpindo, Astuty Astuty, Mursia Ekawati, Gilang Fadhilia Arvianti, Miftahula Rizqin Nikmatullah, and Muhammad Nur Afiq. "Pembelajaran

- dan Pengajaran Tata Bahasa Berdasarkan Korpus.” *Risenologi* 8, no. 2 (December 14, 2023): 25–37.
- Hikmah, Nurul. “Analisis Terhadap Perbedaan Susunan Adad dan Ma’dud Di dalam Al-Qur’ān.” *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan* 16, no. 5 (July 13, 2022): 1813–25.
- Imam Jalaluddin As-Suyuti, Imam Jalaluddin Al-Mahalli. “Terjemah Tafsir Jalalain Jilid 1 dan 2 berikut Asbabun Nuzul.” Portofolio. *Tedi Sobandi* (blog), April 25, 2021.
- Jazaur Rohman, Muhammad. “Adad dan Ma’dud Dalam Buku Al-Ghayatu Wa At-Taqrīb (Analisis Sintaksis).” Universitas Negeri Semarang, 2017.
- kbao. “Belajar ’Adad Ma’dud (Bilangan Dalam Bahasa Arab) 1 - 1000.” Kelas Bahasa Arab Online, March 17, 2020.
- Kusnadi, Kusnadi. “Metode Gramatika Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” Moraref, October 24, 2019.
- Lutfiyah, Diana Aisyatul. “Implikasi Pelaksanaan Zonasi Dalam Pemerataan Peserta Didik Baru Dan Peningkatan Kualitas Pendidikan (Studi Kasus SMPN 1 Ngadiluwih).” Undergraduate, IAIN Kediri, 2022.
- Mudhofar. “Hukum Adad Ma’dud (العدد والمعدود) Bilangan Bahasa Arab.” *INSANTRI* (blog), March 22, 2020.
- Muhammad, ’Abdullah bin. *Tafsir Ibnu Katsir*. Translated by M. ’Abdul Ghoffar. 1. Pustaka Imam Asy-Syafi’i, 2008.
- Mul Hakim, Imam. “Adad dan Ma’dud Dalam Bahasa Arab Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia (Analisis Kontrastif).” UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Nurdianto, Talqis. *Nasikh Jumlah Ismiyyah Kajian Inna dan Kaana Bahasa Arab*. ZAHIR, 2017.
- Pujiati. “Sumber Data Penelitian: Jenis, Bentuk, Metode Pengumpulan.” *Penerbit Deepublish* (blog), March 19, 2024.
- Rahardjo, Mudjia. “Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif.” uin-malang.ac.id, June 10, 2011.

- Ramdiani, Yeni. "Sintaksis Bahasa Arab (Sebuah Kajian Deskriptif)." *EL-HIKAM: Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman*, n.d. Accessed November 7, 2024.
- Rifkiyal. "Isim A'dad / Al-A'dadu." *PISS-KTB* (blog), n.d. Accessed January 19, 2025.
- Risman Sikumbang, Moh. Nazir. *Metode penelitian*. Vol. 25. Bogor: OPAC Perpustakaan Nasional RI, 2009.
- Saadah, Arini. "Kandungan Surat Al-Baqarah, Asbabun Nuzul Dan Keutamaan Luar Biasa Bagi Muslim." Dream.co.id, n.d. Accessed November 19, 2024.
- Saefullah, Asep. *Al-Fahmu 1*. Saefin Mustolih. Vol. 17x24 cm. Jakarta Timur: CV Sriwijaya, 2020.
- Saepul Malik, Ahmad. "Sifat Mausuf Dalam Kitab Al-Akhlaq Li Al-Banin dan Metode Pembelajarannya (Analisis Sintaksis)." UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Salmaa. "Tata Bahasa: Pengertian, Ciri-Ciri, Sifat, Jenis, dan Contoh Pemakaiannya." *Penerbit Deepublish* (blog), August 5, 2022.
- Sari, Milya, and Asmendri Asmendri. "Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA." *Natural Science* 6, no. 1 (June 10, 2020): 41–53. <https://doi.org/10.15548/nsc.v6i1.1555>.
- Sugiyono. "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D," 2013.
- Sujarweni, V. Wiratna. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustakabarupress, 2022.
- Supardi, Adi, Agung Gumilar, and Rizki Abdurohman. "Pembelajaran Nahwu Dengan Metode Deduktif Dan Induktif." *Al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan* 3, no. 1 (2022): 23–32.
- Syafaatunnisa, Shopiah. "Istilah Huruf, Kalimat, dan Jumlah dalam Bahasa Arab." Kanal Tafsir Mencerahkan. *Esai* (blog), December 26, 2021.
- Tim Al-Huda. *Al-Qur'an Tiga Bahasa*. Al-Huda Kelompok Gema Insan, 2009.
- Widodo, Sembodo Ardi. "Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah." *Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga*, 2006.

Zarkasyi, Ahmad Hidayatullah, Zain Irsyad Gandhi, and Rahmad Maulana Tazali.

“Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Qawwaid Dan Tarjamah Pada Era Modern.” *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 3, no. 4 (2023): 3451–65.

. Vol. 18,5 cm x 27 cm. CV Pustaka: As-Salam, n.d.

رزقي رمضان, محمد. *المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية*. تاسكملايا - جاوي الغربية: مكتبة تشيباسونج, ٢٠١٩.

سليمان ياقوت, محمود. *إعراب القرآن الكريم (المجلد الأول)*. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية, ٢٠٢٠.

عبد الله بن حسن كوعسي, محمد. *تسهيل المسالك في ترجمة الفقيه بن مالك*. Vol. 2. جاريعين - سوكابومي:

, n.d. الحرمين

عمر, أحمد مختار. *معجم اللغة العربية المعاصرة*. n.d. ٢٠٠٨,

عواد سلمان عبد الله السامرائي, شاكر. العدد و المعدود في كتاب الله العدو. بغداد: دار البسمة للكتاب, ٢٠٢٢.

