

تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي بصيغة متعدد الاختبار لمادة اللغة العربية
في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٣ م



البحث العلمي

مقدم لكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

لاستيفاء أحد الشروط للحصول على البكالوريوس

الباحثة:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
اواد اسمة المكرمة
رقم القيد: ٢١١٠٤٠٢٠٠٤٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢٠٢٥

إقرار أصلية البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Audi Ismatul Mukarromah
NIM : 21104020044
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 22 Januari 2025

Yang menyatakan,



Audi Ismatul Mukarromah

NIM. 21104020044

إقرار ببيان الحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Audi Ismatul Mukarromah
NIM : 21104020044
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya benar-benar berjilbab dengan kesadaran diri dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Saya tidak akan menuntut kepada pihak Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 20 Januari 2025

Yang menyatakan,



Audi Ismatul Mukarromah
NIM. 21104020044

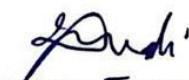
بطاقة توجيه البحث

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Audi Ismatul Mukarromah
NIM : 21104020044
Pembimbing : Dr. H. Zamaksari, M.Pd.
Judul : تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي بصيغة الاختبار من متعدد مادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	30 September 2024	1	Pengajuan & Revisi Proposal Penelitian	
2.	3 Oktober 2024	2	ACC Proposal Penelitian	
3.	14 Oktober 2024	3	Pengajuan & Revisi Pedoman Pengumpulan Data	
4.	15 Oktober 2024	4	ACC Pedoman Pengumpulan Data	
5.	26 November 2024	5	Pengajuan BAB I-II	
6.	2 Desember 2024	6	Revisi BAB I-II	
7.	30 Desember 2024	7	Pengajuan BAB III-IV	
8.	6 Januari 2025	8	Revisi	
9.	8 Januari 2025	9	Revisi dan Perbaikan	
10.	22 Januari 2025	10	ACC Skripsi	
11.				

Yogyakarta, 22 Januari 2025
Pembimbing,



Dr. H. Zamaksari, M.Pd.

NIP. 19670612 199803 1 002

موافقة المشرف

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Audi Ismatul Mukarrromah

NIM : 21104020044

Judul : تحليل بنود أسلمة الاختبار النهائي بصفة الاختبار من متعدد مادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالمية الحكومية ٢ جيلاتاب للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 22 Januari 2025

Pembimbing,


Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.

NIP. 19670612 199803 1 002

اعتماد لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-599/Un.02/DT/PP.00.9/02/2025

تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي بصيغة متعدد الاختبار لمدة اللغة العربية في الفصل الحادى عشر في
المدرسة العالمية الحكومية ٢ جيلاتاپ للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AUDI ISMATUL MUKARROMAH
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020044
Telah diujikan pada : Jumat, 31 Januari 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Dr. H. Zamaksari, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 67bd3142bdef7

Pengaji I

Dr. Muhamir, S.Pd.I, M.SI
SIGNED

Valid ID: 67bd7751586f5

Pengaji II

Dr. Agung Setiawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 67bd59a2dbe0f



Yogyakarta, 31 Januari 2025

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 67bd7b259a24e

الشعار



إِذْ الْفَتَى حَسْبَ اعْتِقَادِهِ رُفِعْ # وَكُلُّ مَنْ لَمْ يَعْتَقِدْ لَمْ يَنْتَفِعْ

Artinya: “Karena derajat seorang pemuda diukur dari keyakinannya # Bagi siapapun yang tidak punya yakin, maka ia tidak akan bisa mengambil manfaat”¹

(نظم العمريطي)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Abdul Wahab Nursamsi, “Pemuda, Bangkitlah untuk Perubahan”, <https://jabar.nu.or.id/ngalogat/pemuda-bangkitlah-untuk-perubahan-8dPrW>, 29 Juni 2021.

الإهداء



أهدي هذا البحث إلى قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله الذي منح نعمته و توجيهاته، حتى تتمكن الباحثة من إكمال الأطروحة بعنوان "تحليل بنود أسئلة الاختبار المنهائي بصيغة متعدد الاختيار لمدة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م".

والصلوة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين الذين قدموا الإرشاد لحقيقة البشرية جموعاً، أي الدين الإسلام، الذي نأمل في شفاعته في هذا العالم وفي الآخرة. وبكل تواضع، تود الباحثة أن تشكر جميع من الذين قدموا التوجيه والسعادة والتوجيه والتحفيز للباحثة. شكر الباحثة تذهب إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور نور هيدي، مدير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور سيفييت فورناما، عميد كلية العلوم التربوية و التأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٣. فضيلة نور الهدى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و التأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٤. فضيلة نورهافساري فراديا فراميتا الماجستير، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و التأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٥. فضيلة الدكتور مهاجر، محاضر مشرف أكاديمي.
٦. فضيلة الدكتور الحاج زمخشري، كمشرف هذا البحث الذي قد ساعدني في توفير الوقت والطاقة والعقل حتى تتمكن الباحثة من إكمال هذه الأطروحة.
٧. جميع الأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و التأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٨. فضيلة الأستاذ الحاج محمودين، مدير المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب.
٩. والدي الباحثة، السيد سيتيا بودي بوربايا و السيدة سوبرياتي و أخت صغيرة و أخ صغير الباحثة حيفا عنایة عزیزة و هیکال محمد فاطر، الذين يصلون دائمًا و يقدمون حبًا و حماسًا و تحفیزًا للباحثة.
١٠. جميع الأصدقاء و جميع من الذين لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم واحدًا بعد الآخر و الذين ساعدوا الباحثة و شجعواها و دعموها حتى يمكن إكمال هذه الأطروحة.

نأمل أن تصبح كل مساعدة الخير بأي شكل من الأشكال طالما أن الباحثة تقوم بالبحث حتى الانتهاء من هذه الأطروحة، عبادة و بالطبع سيحصل أيضًا على مكافآت جيدة من الله. و تأمل الباحثة أن توفر هذه الأطروحة فوائد للقراء. آمين.

يوجياكرتا، ٢٢ يناير ٢٠٢٥

الباحثة



اود اسمة المكرّمة

رقم القيد. ٢١١٠٤٠٢٠٠٤٤

ABSTRAK

Audi Ismatul Mukarromah (211040200440). Analisis Butir Soal Ujian Akhir Bentuk Pilihan Ganda Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Cilacap Tahun Pelajaran 2023/2024. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Dalam sebuah proses pembelajaran tentunya memerlukan sebuah evaluasi. Evaluasi dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui tingkat pencapaian tujuan atau sasaran suatu program. Bentuk evaluasi berupa analisis butir soal dilaksanakan untuk mengukur kualitas soal yang akan diujikan kepada siswa dengan melihat dari segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh soal.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh pada butir soal ujian akhir bentuk pilihan ganda mata pelajaran Bahasa Arab Kelas XI L MAN 2 Cilacap tahun pelajaran 2023/2024. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif deskriptif. Sumber data penelitian ini adalah lembar soal ujian, lembar jawaban siswa, kisi-kisi soal ujian dan kunci jawaban soal ujian. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik wawancara dan dokumentasi. Alat analisis data menggunakan aplikasi Anates V4.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa butir soal masih belum berkualitas karena masih terdapat beberapa butir soal dengan kategori rendah seperti dalam segi, (1) validitas, 7 butir soal (23%) dalam kategori tinggi, tidak ada butir soal (0%) dengan kategori sangat tinggi, 5 butir soal (17%) dalam kategori cukup, 4 butir soal (13%) dalam kategori rendah dan 14 butir soal (47%) dalam kategori sangat rendah, (2) reliabilitas, dengan nilai sebesar 0,72 termasuk dalam reliabilitas kategori tinggi, (3) tingkat kesukaran, 1 butir soal (3%) dalam kategori sangat sukar, tidak ada butir soal (0%) dengan kategori sukar, 1 butir soal (3%) dalam kategori sedang, 13 butir soal (44%) dalam kategori mudah dan 15 butir soal (50%) dalam kategori sangat mudah, (4) daya pembeda, 11 butir soal (37%) dalam kategori kurang baik, 10 butir soal (33%) dalam kategori cukup, 9 butir soal (30%) dalam kategori baik dan tidak ada butir soal (0%) dalam kategori baik sekali, (5) efektivitas pengecoh, 6 butir soal (20%) dalam kategori sangat baik, 4 butir soal (13%) dalam kategori baik, 6 butir soal (20%) dalam kategori buruk, 2 butir soal (7%) dalam kategori kurang baik dan 12 butir soal (40%) dalam kategori sangat buruk.

Kata Kunci : Evaluasi, Analisis, Kualitas Soal, Bahasa Arab, Sumatif Akhir Semester, Madrasah Aliyah Negeri 2 Cilacap.

الملخص

اود اسمه المكرّمة (٤٤٠٤٠٢١). تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م. البحث العلمي للبكالوريوس. قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الفسلامية الحكومية يوجياكarta, ٢٠٢٥.

في عملية التعلم، بالطبع، يتطلب الأمر التقييم. يتم التقييم بهدف تحديد مستوى تحقيق أهداف أو غايات البرنامج. يتم إجراء شكل التقييم في شكل تحليل بنود الأسئلة لقياس جودة الأسئلة التي سيتم اختبارها على الطلاب من خلال النظر في صحة و موثوقية و مستوى الصعوبة و مؤشر الفرق و فعالية المخادعين للسؤال.

يهدف البحث إلى معرفة درجة صلاحية و موثوقية و مستوى الصعوبة و مؤشر الفرق و فعالية المخادعين في بنود الاختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر "ل" في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م. هذا البحث هو نوع وصفي من البحث الكمي. مصادر البيانات لهذا البحث هي أوراق أسئلة الامتحان، و أوراق إجابات الطلاب، و شبكات أسئلة الامتحان، و مفاتيح إجابات أسئلة الامتحان. تم جمع البيانات من خلال تقنيات المقابلة و التوثيق. أدات تحليل البيانات باستخدام تطبيق Anates V4.

أظهرت نتائج البحث أن الأسئلة لا تزال غير ذات جودة عالية لأنها لا تزال هناك عدة أسئلة في الفئة المنخفضة، مثل من حيث (١) الصلاحية، ٧ أسئلة (٪٢٣) في الفئة المرتفعة، و لا توجد أسئلة (٪٠) في الفئة المرتفعة للغاية، و ٥ أسئلة (٪١٧) في الفئة الكافية، و ٤ أسئلة (٪١٣) في الفئة المنخفضة، و ١٤ سؤالاً (٪٤٧) في الفئة المنخفض للغاية، (٢) الموثوقية، بقيمة ٠,٧٢، متضمنة في فئة الموثوقية العالية، (٣) مستوى الصعوبة، سؤال واحد (٪٣) في الفئة الصعبة جداً، و لا توجد أسئلة (٪٠) في الفئة الصعبة، و ١ أسئلة (٪٣) في الفئة المتوسطة، و ١٣ سؤالاً (٪٤٤) في الفئة السهلة، و ١٥ سؤالاً (٪٥٠) في الفئة السهلة جداً، (٤) مؤشر الفرق، ١١ سؤالاً (٪٣٧) في الفئة ليس جيد، و ١٠ أسئلة (٪٣٣) في الفئة الكافية، و ٩ أسئلة (٪٣٠) في الفئة الجيدة و لا توجد أسئلة (٪٠) في الفئة الجيدة جداً، (٥) فعالية المخادعين، ٦ أسئلة (٪٢٠) في الفئة الجيدة جداً، و ٤ أسئلة (٪١٣) في الفئة الجيدة، و ٦ أسئلة (٪٢٠) في الفئة السيئة، و سؤالين (٪٧) في الفئة ليس جيد، و ١٢ سؤالاً (٪٤٠) في الفئة السيئة للغاية.

الكلمات المفتاحية: تقييم، تحليل، جودة الأسئلة، اللغة العربية، التقييم التلخيصي لنهائية الفصل الدراسي، المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب.

محتويات البحث

ب	إقرار أصلية البحث
ج	إقرار بيان الحجاب
د	بطاقة توجيه البحث
ه	موافقة المشرف
و	اعتماد لجنة المناقشة
ز	الشعار
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	ABSTRAK
ل	الملخص
م	محتويات البحث
ع	قائمة الجداول
ف	قائمة الرسوم البيانية
ص	قائمة الملاحق
١	الباب الأول مقدمة
١	أ خلفية المشكلة
٤	ب أسئلة البحث
٥	ج أهداف البحث
٦	د فوائد البحث

٧	هـ	الدراسات السابقة
١٠	وـ	هيكل البحث
١٢	الباب الثاني الإطار النظري ومنهجية البحث	
١٢	أـ	الإطار النظري
١٢	١.	تحليل بنود الأسئلة
٢١	٢.	تقييم التعلم
٢٢	٣.	الاختبار النهائي أو التقييم التلخيلي لنهاية الفصل الدراسي
٢٢	بـ	مناهج البحث
٣٣	الباب الثالث نظرة عامة المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب	
٣٣	أـ	الموقع الجغرافي المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب
٣٤	بـ	تاريخ المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب
٣٦	جـ	رؤية ورسالة وأهداف المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب
٣٨	دـ	الميكل التنظيمي المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب
٣٩	هـ	حالة المعلمين والموظفين
٤٣	وـ	حالة الطالب
٤٤	زـ	المرافق والبنية التحتية للمدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب
٤٧	الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة	
٤٧	أـ	نتائج البحث
٥٩	بـ	مناقشة نتائج البحث
٦٤	الباب الخامس خاتمة	
٦٤	أـ	النتائج

٦٥	اقتراحات	ب
٦٦	المراجع	
٦٧	الملاحق	



قائمة الجداول

الجدول ٢ .٢ . تفسير معامل الصلاحية.....	١٥
الجدول ٢ .٢ . تفسير معامل الموثوقية.....	١٦
الجدول ٢ .٢ . تفسير معامل مستوى الصعوبية.....	١٨
الجدول ٢ .٤ . تفسير معامل مؤشر الفرق.....	١٩
الجدول ٢ .٥ . تفسير معامل فعالية المخادعين.....	٢١
الجدول ٢ .٦ . تفسير معامل الصلاحية.....	٢٧
الجدول ٢ .٧ . تفسير معامل الموثوقية.....	٢٨
الجدول ٢ .٨ . تفسير معامل مستوى الصعوبية.....	٣٠
الجدول ٢ .٩ . تفسير معامل مؤشر الفرق.....	٣١
الجدول ٢ .١٠ . تفسير معامل فعالية المخادعين.....	٣٢
الجدول ٣ .١ . أصحاب المناصب في الهيكل التنظيمي المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب.....	٣٨
الجدول ٣ .٢ . حالة المعلمين و الموظفين.....	٣٩
الجدول ٣ .٣ . قائمة الموظفين في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب.....	٤٢
الجدول ٣ .٤ . حالة الطالب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب.....	٤٣
الجدول ٣ .٥ . المرافق و البنية التحتية للمدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب.....	٤٤
الجدول ٤ .١ . نتائج تفسير معامل الصلاحية.....	٤٩
الجدول ٤ .٢ . نتائج تفسير معامل مستوى الصعوبية.....	٥١
الجدول ٤ .٣ . نتائج تفسير معامل مؤشر الفرق.....	٥٣
الجدول ٤ .٤ . نتائج تفسير معامل مؤشر الفرق.....	٥٥
الجدول ٤ .٥ . نتائج تفسير معامل فعالية المخادعين.....	٥٨

قائمة الرسوم البيانية

الرسم ٣.١. الموقع الجغرافي المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب	٣٣
الرسم ٣.٢. الهيكل التنظيمي المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب	٣٨
الرسم ٤.١. نتائج تحليل الصلاحية	٤٨
الرسم ٤.٢. نسبة نتائج تحليل الصلاحية	٤٩
الرسم ٤.٣. نتائج تحليل الموثوقية	٥٠
الرسم ٤.٤. نتائج تحليل مستوى الصعوبة	٥١
الرسم ٤.٥. نسبة نتائج تحليل مستوى الصعوبة	٥٢
الرسم ٤.٦. نتائج تحليل مؤشر الفرق	٥٣
الرسم ٤.٧. نسبة نتائج مؤشر الفرق	٥٤
الرسم ٤.٨. نتائج تحليل فعالية المخادعين	٥٥
الرسم ٤.٩. نسبة نتائج تحليل فعالية المخادعين	٥٩



قائمة الملاحق

الملاحق ١: رسالة تعين المشرف البحث.....	٧١
الملاحق ٢: إقرار الندوة البحث.....	٧٢
الملاحق ٣: المحضر الندوة البحث.....	٧٣
الملاحق ٤: رسالة استئذان البحث.....	٧٤
الملاحق ٥: إرشادات جمع البيانات.....	٧٥
الملاحق ٦: الملاحظات الميدانية.....	٧٦
الملاحق ٧: جدول الاختبار النهائي.....	٧٩
الملاحق ٨: ورقة تقييم الخبراء.....	٨٠
الملاحق ٩: شبكة الاختبار النهائي.....	٨٣
الملاحق ١٠: بنود أسئلة الاختبار النهائي.....	٨٦
الملاحق ١١: مفتاح الإجابة أسئلة الاختبار النهائي.....	٩٩
الملاحق ١٢: إجابات الطلاب.....	١٠٠
الملاحق ١٣: نتائج تحليل التطبيق Anates V4	١٠١
الملاحق ١٤: شهادة مقدمة ميدانية مدرسة.....	١١٣
الملاحق ١٥: شهادة محضرات العمل الحقيقي.....	١١٤
الملاحق ١٦: شهادة كفاءة المعلومات والإتصالات والتكنولوجيا.....	١١٥
الملاحق ١٧: شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية.....	١١٦
الملاحق ١٨: شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية.....	١١٧
الملاحق ١٩: السيرة الذاتية للباحثة.....	١١٨

الباب الأول

مقدمة

أ خلفية المشكلة

تنفيذ التعليم هو عملية تتضمن أهدافاً يهدف المعلمون والطلاب إلى تحقيقها. ومع تحقيق هذا الهدف، يمكن للمعلمين بسهولة إنشاء تدفق تعليمي يساعدهم على تحقيق هذا الهدف. ومن خلال الجهود المختلفة التي يبذلها المعلمون، من المأمول أن يتمكنوا من المساعدة في توجيه طلابهم لتحقيق هذ الأهداف. مع الجهود العديدة التي يبذلها المعلمون في تنفيذ التعليم، من الضروري تقييم ما إذا كان تنفيذ التعليم قد حقق أهدافه أم لا. ولذلك، يجب إجراء تقييم لتحديد قدرة الطالب على التعلم وما إذا كانت أهداف التعليم قد تحققت.^٢

عند مناقشة تقييم التعلم، هناك أيضاً مصطلحات للقياس والتقييم. الثلاثة لديهم معانٍ مختلفة ولكن غالباً ما تكون متساوية. غالباً ما يتم مساواة التقييم نفسه بالامتحانات، لكن هذا المعنى لا يغطي المعنى الكامل للتقييم الفعلي. لأنه في الأساس، لا يقوم تقييم التعلم بتقييم نتائج التعلم فحسب، بل يقوم أيضاً بتقييم عمليات عمل المعلم والطالب أثناء عملية التعلم. وفي الوقت نفسه، القياس هو وسيلة لحساب كمية شيء ما. والتقييم هو إجراء أو نشاط منظم ومستمر يهدف إلى جمع معلومات حول عمليات تعلم الطالب ونتائج عملية صنع القرار مع مراعاة اعتبارات ومعايير معينة.^٣

التقييم جزء من العملية ولا يمكن فصله عن أنشطة التعلم. وفقاً للفصل السادس عشر المادة ٥٨ الفقرة ١ من قانون جمهورية إندونيسيا رقم. ٢٠٠٣ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، "يتم إجراء تقييم لنتائج تعلم الطالب من قبل المعلمين

² Bahrudin Fahmi, Syahrul Rizqi dan Nurul Elmira, "Analisis Butir Soal Bahasa Arab Siswa MAS Pondok Pesantren Asaalam Kampar Riau". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*. Vol.6 No.1. 2022. hal. 96.

³ Asrul, Abdul Hasan Saragih dan Mukhtar, *Evaluasi Pembelajaran*. (Medan: Perdana Publishing, 2022). hal.18.

لمراقبة العملية والتقدّم وتحسين نتائج تعلم الطالب على أساس مستمر". ولذلك، يهدف تقييم التعلم إلى تقييم تحصيل الكفاءة وتحسين عملية التعلم ووضع معايير لإعداد التقارير المرحلية عن نتائج تعلم الطلاب.⁴ بشكل عام، يمكن تقسيم أدوات التقييم إلى فئتين، وهما الاختبارات وغير الاختبارات. يمكن إجراء الاختبارات مكتوب أو غير مكتوب، بينما يتم إجراء الاختبارات غير الاختبارية من خلال تقييم المواقف والمهارات والسلوك وما إلى ذلك.⁵

الاختبارات عبارة عن مجموعة من المهام الموكّلة للطالب لتقديره أو تقييم مستوى تعلمهم. وتشمل خطوات إجراء الاختبار التخطيط والإعداد والتجربة وتقييم نتائج الحجم.⁶ يجب أن تكون الاختبارات التي يتم اختبارها على الطلاب ذات جودة عالية. اختبار الجودة هو اختبار يمكنه توفير معلومات دقيقة حول نتائج تعلم الطلاب، وبالتالي يمكن استخدامه لمعرفة مدى إنشاء برنامج التدريس.⁷ باستخدام الاختبارات، يمكن للمعلم معرفة ما إذا كانت أهدافه في عملية التعلم التي تم تحديدها في المنهج، مثل الكفاءات الأساسية ومعايير ومؤشرات الكفاءة، قد تم تحقيقها أم لا.⁸ يجب أن يفي الاختبار الجيد بالصلاحية العقلانية، والتي تشمل الصلاحية التجريبية وصلاحية البناء وصلاحية المحتوى. إن استخدام الاختبار نفسه، بصرف النظر عن استخدامه لمعرفة ما إذا كانت أهداف التعلم قد تم تحقيقها أم لا، يستخدم أيضًا في الاختيار والتنسيب والتشخيص والعلاج والتغذية الراجعة والتحفيز والتوجيه وتحسين المناهج وبرامج التعليم وتطوير العلوم.⁹

⁴ Tutut Kurniawan, "Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran IPS Sekolah Dasar". *Jurnal of Elementary Education*. Vol.4 No.1. Januari, 2015. hal. 2.

⁵ Farida dan Anna Musyarofah, "Validitas dan Reliabilitas dalam Analisis Butir Soal". *Jurnal Al-Mu'arrib*. Vol.1 No.1. Juni, 2021. hal. 37.

⁶ Eka Mayasari, "Instrumen Tes Sebagai Alat Evaluasi". *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. Vol.2 No.1. Januari, 2023. hal. 59.

⁷ Rahmatika Rahayu, M. Djazari, "Analisis Kualitas Soal Pra Ujian Nasional Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi", *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol.14 No.1 (2016), 86.

⁸ Nurul Fikriyah, "Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester Ganjil SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020". *Jurnal Maharaat*. Vol.3 No.2. April, 2021. hal. 129.

⁹ Deni Maulana dan Anwar Sanusi, "Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Bersama Daerah (UAMBD) Madrasah Ibtidaiyah Tahun 2017-2018". *Jurnal Ta'lim al-'Arabiyyah*. Vol.4 No.2. 2020. hal. 13.

الاختبارات الكتابية ليست كافية لتحديد مدى قدرة الطالب على فهم الموضوع الذي درسوه. يمكن للمعلمين أيضًا استخدام الاختبارات غير الاختبارية، مثل رؤية زملاء الدراسة أو المجتمع حول الأمور المتعلقة بالموضوع. الغرض من الاختبارات الكتابية أو الشفهية هو تقييم المعرفة المعرفية للطلاب، بينما بالنسبة للاختبارات غير الاختبارية، فهي تقييم قدرة الطالب على تطبيق المعرفة على الجوانب الحركية النفسية والعاطفية.^{١٠}

ومن خلال إجراء التقييمات، يمكن للمدارس تشجيع الطالب على التعلم بشكل أفضل ويمكنها تشجيع المعلمين على تحسين عملية التعلم. وبالتالي، فإن تحسين أنظمة التقييم له معنيان: الأول، نظام التقييم الذي يوفر التقييم الأمثل، والثاني، الفوائد المحققة من التقييم. أهم فوائد التقييم هي تحسين جودة التعلم وتحسين جودة التعليم.^{١١} تشير الحقائق الميدانية إلى أن تحليل بنود السؤال غالباً ما يتم تجاهله. لذلك، فإن المعلومات المتعلقة بصلاحية وموثوقية ومستوى الصعوبة ومؤشر الفرق وفعالية المخادعين غالباً ما تكون غير مقابلة للقياس الكمي. من المهم جدًا أن يقوم المعلم بتحليل بنود الأسئلة لتحسين جودة الأسئلة التي ينشئها. يتضمن هذا النشاط جمع وتلخيص واستخدام المعلومات من إجابات الطالب لمساعدة في اتخاذ القرارات المتعلقة بجميع جوانب التقييم.^{١٢}

كشكل من أشكال تقييم التعلم، تقوم المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاف بإجراء التقييم التخلصي لنهاية الفصل الدراسي. عند إجراء التقييم التخلصي لنهاية الفصل الدراسي، تستخدم المدارس الأسئلة التي أنشأتها مجموعة عمل المدرسة لاختبارها على طلابها. قامت المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاف أيضًا بتطبيق منهج مستقل في تعلمها، وبالتالي فهي تبع أيضًا قواعد المنهج المستقل.

¹⁰ Angga Widiyarto dan Nurul Latifatul Inayati, "Penerapan Evaluasi Pembelajaran Tes dan Non-Tes Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan". *Jurnal Munaddhomah*. Vol.4 No.2. 2023. hal. 308.

¹¹ Annisa Rakhmaningrum, Skripsi: "Analisis Butir Soal Penilaian Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Wajib Kelas XII Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyumas Kecamatan Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2021/2022". (Purwokerto: UIN Saizu, 2022). hal. 3.

¹² Leony Eka Pratiwi, H. Rufi'i, "Analisis Soal Sumatif IPA Mengenai Gaya pada Peserta Didik kelas IV di SD YP Nasional", *Jurnal Didaktika*, Vol.12 No. 4 (November, 2023), 600-601.

وبعد مقابلة أجراها الباحثة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاف، تم اكتشاف عدم وجود بحث يتعلق بتحليل أسئلة التقييم التخلصي لنهاية الفصل الدراسي للفصل الحادي عشر في المواد العربية، لذلك لا يمكن معرفة ما إذا كانت الأسئلة مناسبة للاستخدام أم لا.^{١٣}

عند إجراء التقييم التخلصي لنهاية الفصل الدراسي، هناك حاجة إلى أسئلة جيدة لضمان اختبار الاختبارات على الطلاب. ولذلك، فإن كل بند من بنود السؤال يحتاج إلى تحليل للحصول على سؤال يستحق الاختبار. وبصرف النظر عن الهدف من تحسين جودة الأسئلة التي تم اختبارها، يهدف هذا أيضًا إلى معرفة الطلاب قد أتقنوا المواد التي يدرسها المعلم أم لا.

بناءً على الأشياء الموضحة أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣" . ما تم تحليله من قبل الباحثة كان من حيث مستوى الصلاحية و الموثوقية و مستوى الصعوبة و مؤشر الفرق و فعالية المخادعين.

بـ أسئلة البحث

- بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، يتم الحصول على صياغة المشكلة، وهي:
١. كم صلاحية أسئلة الإختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر "ل" في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاف للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م ؟
 ٢. كم موثوقية أسئلة الإختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر "ل" في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاف للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م ؟

¹³ Wawancara dengan guru Bahasa Arab MAN 2 Cilacap pada 22 Oktober 2024.

٣. كم مؤشر صعوبة أسئلة الإختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر "ل" في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاف

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م؟

٤. كم مؤشر الفرق أسئلة الإختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر "ل" في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاف للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م؟

٥. كم مؤشر فعالية المخادعين أسئلة الإختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر "ل" في المدرسة العالية الحكومية ٢

جيلاجاف للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م؟

ج أهداف البحث

وبناءً على خلفية المشكلة أعلاه يتم الحصول على أهداف هذا البحث وهي:

١. لمعرفة درجة صلاحية أسئلة الإختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر "ل" في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاف للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م.

٢. لمعرفة درجة موثوقية أسئلة الإختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر "ل" في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاف للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م.

٣. لمعرفة درجة مؤشر صعوبة أسئلة الإختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر "ل" في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاف للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م.

٤. لمعرفة درجة مؤشر الفرق أسئلة الإختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر "ل" في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاف للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م.

٥. معرفة درجة مؤشر فعالية المخادعين أسئلة الإختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر "ل" في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاف للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م.

د فوائد البحث

و بناءً على أهداف البحثية التي صاغها الباحثة، فمن المتوقع أن يكون لهذا

البحث فوائد، وهي:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يأمل الباحثة أن يساهم هذا البحث في العلوم و عالم التعليم ويمكن استخدامه أيضًا كمرجع للباحثين الآخرين حتى يتمكنوا من إجراء الأبحاث على النحو الأمثل.

٢. الفوائد العملية

أ) للباحثة، كشرط للمستقبل عندما تصبح معلمة في المستقبل، قم بتطبيق المعرفة المكتسبة في الكلية و زيادة الخبرة.

ب) للمعلمين، كأدوات اعتبار لتحسين و تكميل جودة بنود الأسئلة بناءً على الأحكام الجيدة والسيئة للأسئلة التي سيتم اختبارها.

ت) للمدرسة، من المأمول أن يكون هذا البحث مفيدًا لعملية اتخاذ القرار فيما يتعلق بنجاح عملية التعلم و إعداد الأسئلة.

ث) بالنسبة لفريق طرح أسئلة الامتحانات الحكومي، أي مجموعة عمل المدرسة، من المأمول أن يكون هذا البحث مفيدًا في إنشاء و إعداد الأسئلة التي سيتم اختبارها على الطلاب.

ج) لتعلم اللغة العربية، للمساعدة في تحسين جودة التقييم و تحديد نقاط ضعف الطلاب و تحسين استراتيجيات التدريس بحيث يكون تعلم اللغة العربية أكثر فعالية، بما يتواافق مع احتياجات الطلاب و ينتج فهمًا أفضل.

هـ الدراسات السابقة

الدراسات السابقة ذات الصلة هي دراسات الأبحاث السابقة المتعلقة بالبحث المراد دراسته. أجريت هذه الدراسة لعرفة ما إذا كان موضوع البحث الذي سيتم إجراؤه قد تم تنفيذه أم لا من قبل. بعد إجراء دراسة بحثية، تجد الباحثة نتائج بحثية ذات صلة أو مرتبطة بالموضوع الذي ستبحث الباحثة، بما في ذلك:

الأولى، أطروحة بوتري نبilla أوتامي بعنوان "تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع في مدرسة محمدية الإبتدائية ديمانجان للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م" ، وتوضح أن بنود الأسئلة ليست ذات جودة مثالية بعد لأنه لا يزال هناك العديد من بنود الأسئلة في فئات سهلة، مع التفاصيل: ١) الصلاحية، فئة صلاحية المحتوى المكونة من ٣ جوانب، هناك ٢١ سؤالاً بدرجة ١، و ١٥ سؤالاً بدرجة ٢، و ٤٤ سؤالاً بدرجة ٣، و ٧٧ سؤالاً بدرجة ٤، و ٦٧ سؤالاً بدرجة ٥. تحتوي فئة صلاحية البناء على ٣٪٩٣,٣ أو ١٤ سؤالاً صالحًا و ٦,٦٧ أو مشكلة واحدة غير صالح. ٢) تشير موثوقية البنود الذي يحمل الرقم ٨١٢، ٠، ٠ إلى موثوقية عالية جدًا. ٣) مستوى الصعوبة ٦٦,٧٪ أو ١٠ أسئلة متوسطة و ٣٣,٣٪ أو ٥ أسئلة سهلة. ٤) الفرق بين القوة، ٦٠٪ أو ٩ أسئلة مرضية للغاية، ٢٠٪ أو ٣ أسئلة مرضية، ١٣,٣٪ أو سؤالين غير مرضيين و ٦,٧٪ أو سؤال واحد غير مرضٍ للغاية. ٥) فعالية خادعة، ٦٦,٦٪ أو ١٠ أسئلة جيدة، ١٣,٣٪ أو ٣ أسئلة مراجعة و ٢٠٪ أو ٣ أسئلة سيئة.^{١٤} إن المعنى الضمني بين البحث الذي أجرته بوتري نبilla أوتامي والبحث التي أجرته الباحثة هي نفس تحليل أسئلة الموضوع العربي واستخدام تقييمات التحليل الكمي من حيث الصلاحية و الموثوقية و مستوى الصعوبة والفرق بين القوة و فعالية المخادعين. و الاختلافات هي أدوات التحليلية المستخدمة و وقت البحث و مكان البحث و مستوى المدرسة.

الثانية ، أطروحة أنيسا رحمانينجروم بعنوان "Analisis Butir Soal Penilaian Tengah Semester mata Pelajaran Bahasa Arab Wajib Kelas XII Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyumas Kecamatan Purwokerto

¹⁴ تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع في مدرسة محمدية الإبتدائية ديمانجان للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م "Putri Nabila Utami, Skripsi: مدرسة محمدية الإبتدائية ديمانجان للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2024).

"Timur Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2021/2022 تناقش هذه الأطروحة تحليل بنود الأسئلة مع برنامج تطبيق Anates, ويوضح أن ٢٠ سؤالاً تظهر مستوى صعوبة بمؤشر صعوبة بمتوسط ٤٥٪، ومستوى صعوبة بمؤشر صعوبة سهل ٥٥٪، انطلاقاً من القوة التفاضلية، ٦٠٪ لديه قوة تفاضلية ممتازة، ٥٪ جيد جداً، ٢٥٪ تم تحسينه، ١٠٪ تم رفضه أو تجاهله، و بالحكم من فعالية المخادعين ٣٠٪ يظهر فعالية المخادعين جيدة جداً، ٤٠٪ جيد جداً و ١٠٪ ليس جيداً. إن الآثار المترتبة بين البحث التي أجرته أنيسة رحمانينجروم والبحث التي أجرته الباحثة هي نفس تحليل أسئلة الموضوع العربي واستخدام تقنيات التحليل الكمي باستخدام تطبيق Anates ومستوى المدرسة. و الفرق هو في وقت و مكان البحث.

الثالثة ، البحث الذي أجراهم إسواة الحسنة و أنيس فؤادي و سونسيي بعنوان "Analisis Soal Ulangan harian Matematika Bentuk Pilihan Ganda" أنه من بين ١٥ أسئلة التي تم اختبارها كان هناك ٨ أسئلة صحيحة (٥٣٪)، و ٧ أسئلة غير صالح (٤٧٪). موثوقية الأسئلة في الفئة عالية لأن معامل الموثوقية يصل إلى ٧٢٪. يصل مستوى صعوبة الأسئلة السائدة في الفئة السهلة إلى ٥٣٪. الفرق بين القوة لها فئة جيدة جداً، جيدة و كافية ١١ سؤالاً (٧٤٪). وكانت فعالية المخادعين الأقل تفضيلاً هي المهيمنة في ٨ أسئلة (٥٣٪). إن الآثار المترتبة بين الأبحاث الذين أجراهم إسواة الحسنة و أنيس فؤادي و سونسيي و الأبحاث التي أجرته الباحثة هي نفس الأبحاث التي تستخدم تقنيات التحليل الكمي ومستوى المدرسة. و الاختلافات هي المواضيع التي تم تحليلها، و زمان و مكان البحث.

الرابعة ، البحث الذي أجرته فيينا أون الكافي و زدني علماء بعنوان "Analisis Soal Tematik Bahasa Arab Berbasis HOTS Pada Kelas XII MAN 3 Jember" ، Soal Tematik Bahasa Arab Berbasis HOTS Pada Kelas XII MAN 3 Jember" أظهرت نتائج البحث أنه من بين ١٥ أسئلة التي تم اختبارها، كان هناك ٩ أسئلة تم

^{١٥} Annisa Rakhmaningrum, "Analisis Butir Soal Penilaian Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Wajib Kelas XII Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyumas Kecamatan Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2021/2022". (Purwokerto: UIN Saifuddin Zuhri, 2022).

^{١٦} Iswatul Khasanah, Anies Fuady dan Sunismi, "Analisis Soal Ulangan Harian Matematika Bentuk Pilihan Ganda". *MATHEMA JOURNAL*. Vol.5 No.2. 2023.

تصنيفها على أنها ذات جودة LOTS، و ٣ أسئلة كانت غير صالحة و تم تصنيف ٧٨٪. قيمة موثوقية على أنها كافية. و من حيث الصعوبة فقد تم تصنيف ١٣,٣٣٪ على أنها أسئلة سهلة جداً، و ١٣,٣٣٪ على أنها أسئلة سهلة، و ٧٣,٣٣٪ على أنها أسئلة متوسطة. انطلاقاً من فعالية المخادعين، هناك ٤ أسئلة توضح أن جودة المخادعين سيئة للغاية لدرجة أنها تتطلب المراجعة، و تحديداً في الأسئلة رقم ٤ و ١٠ و ١١ و ١٤^{١٧}. إن المعنى الضمني بين البحث التي أجرته فيينا أون الكافي و زدني علماً و البحث التي أجرته الباحثة هو أنها يحلان أسئلة الموضوع العربي و يستخدمان تقنيات التحليل الكمي باستخدام برنامج تطبيق Anates و مستوى المدرسة. و في الوقت نفسه، يمكن الاختلاف في تحليل HOTS، و كذلك في وقت و مكان البحث.

الخامسة، البحث الذي أجراهم فيينا نور إنداه ساري و أسيب بورو يودي أوتومو و سومرواتي بعنوان "Kualitas Soal Bahasa Indonesia di SMP Muhammadiyah 1 Pontianak: Analisis Butir Soal"^{١٨} أظهرت نتائج البحث أن فئة مستوى الصعوبة سهلة جداً ٥٠٪، و سهلة ٤٠٪، و متوسطة ١٠٪. حصل تحليل الفرق بين القوة على فئة سيئة للغاية تبلغ ٣٪. بنود الأسئلة ذات الفئة ٢٠٪ سيئة، و الفئة ٣٠٪ كافية، و الفئة ٤٠٪ جيدة، و الفئة ٧٪ جيدة جداً. نتائج فعالية المخادعين بالفئة الممكنة ٢٠٥ و الفئة غير الممكنة ٨٪. وبذلك يكون هناك ١٧ سؤالاً يمكن استخدامها (٥٧٪) و ١٣ سؤالاً لا يمكن استخدامها (٤٣٪). إن المعنى الضمني بين البحث الذين أجراهم فيينا نور إنداه ساري و أسيب بورو يودي أوتومو و سومرواتي و البحث التي أجرته الباحثة هو أن كلاهما يحلل بنود الأسئلة باستخدام تقنيات التحليل الكمي باستخدام برنامج تطبيق Anates. و في الوقت نفسه، توجد الاختلافات على مستوى المدرسة، و الموضوعات التي تم تحليلها و زمان و مكان البحث.

^{١٧} Fina Aunul Kafi, Zidni Ilma, "Analisis Soal Tematik Bahasa Arab Berbasis HOTS Pada Kelas XII MAN 3 Jember". *Jurnal Al-Fusha*. Vol.4 No.1. 2022.

^{١٨} Vina Nur Indah Sari, Asep Purwo Yudi Utomo dan Sumarwati, "Kualitas Soal bahasa Indonesia di SMP Muhammadiyah 1 Pontianak: Analisis Butir Soal". *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Vol.11 No.2. 2022.

ال السادسة ، البحث الذي أجرته إينا مجدالينا و سبتي نور الفوزية و ستي نور فزيما و فيكا سوليهة النفوس بعنوان " Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan dan Daya Beda Butir Soal ujian Akhir Semester Tema 5 Kelas III SDN Karet 1 Sepatan" ، أظهرت نتائج البحث أنه من بين أسئلة العشرين التي تم اختبارها، كان ١٦ سؤالاً (٨٠٪) صالحة و ٤ أسئلة (٢٠٪) غير صالحة. قيمة المعامل جيدة جداً و هي ٤٤٣٨ ، . مستوى صعوبة بنود الأسئلة المصنفة ليس جيداً لأنها تتضمن وسائل أو أسئلة سهلة. الفرق بين القوة هي فئة جيد جداً سؤال واحد (٥٪)، في فئة جيد ٩ أسئلة (٤٥٪)، في فئة ٤ أسئلة فقط (٢٠٪)، في الفئة المتوسطة من ٥ أسئلة (٢٥٪) و في فئة السؤال السبعة ١ (٥٪).^{١٩} إن المعنى الضماني بين البحث التي أجرته إينا مجدالينا و سبتي نور الفوزية و سبتي نور فزيما و فيكا سوليهة النفوس و البحث التي أجرته الباحثة هو أن كلاهما يحلل بنود الأسئلة باستخدام تقنيات التحليل الكمي باستخدام برنامج تطبيق Anates . و في الوقت نفسه، توجد الاختلافات على مستوى المدرسة، والموضوعات التي تم تحليلها و زمان و مكان البحث. لذا، فإن التشابه بين هذا البحث و الدراسات السابقة التي تم شرحها هو الأسلوب التحليلي المستخدم، أي الأساليب الكمية بهدف معرفة جودة الأسئلة. و في الوقت نفسه، فإن الإختلافات هي الأدوات التحليلية المستخدمة، و مستويات المدرسة، و الموضوعات، و زمان و مكان البحث.

و هيكل البحث

هيكل البحث هو طريقة أو تسلسل في استكمال البحث أو البحث أو العمل المكتوب. تهدف المناقشة المنهجية إلى تسهيل العثور على المعلومات. النظميات في هذا البحث هي كما يلي:

يتكون القسم الأول من صفحة الغلاف، صفحة العنوان، صفحة بيان الأصلية، صفحة بيان الحجاب، صفحة بطاقة توجيه الأطروحة، صفحة موافقة

¹⁹ Ina Magdalena, Septy Nurul Fauziah, Siti Nur Faziah dan Fika Sulaehatun Nupus, "Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas III SDN Karet 1 Sepatan". *Jurnal Bintang*. Vol.3 No.2. 2021.

المشرف, صفحة اعتماد لجنة المناقشة, صفحة الشعار, صفحة الإهداء, صفحة كلمة الشكر والتقدير, صفحة الملخص, صفحة محتويات البحث, صفحة قائمة الجداول, صفحة قائمة الرسوم البيانية و صفحة قائمة الملاحق.

يحتوي الباب الأول على المقدمة التي تحتوي على خلفية المشكلة, أسئلة البحث, أهداف البحث, فوائد البحث, الدراسات السابقة و هيكل البحث.

يحتوي الباب الثاني على الإطار النظري, منهجية البحث و تحليل البيانات المستخدمة.

يحتوي الباب الثالث على ملحة عامة عن موقع البحث, و هي المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب, بما في ذلك: الموقع الجغرافي, التاريخ الموجز, الرؤية والرسالة, الهيكل التنظيمي و الموظفين المعلمين و البنية التحتية.

يحتوي الباب الرابع على تقرير البحث يتعلق بتحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالمية الحكومية ٢ جيلاجاب للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

يحتوي الباب الخامس على استنتاج يكون من استنتاجات نتائج البحث و اقتراحات الباحثة.

يحتوي القسم الأخير على قائمة المراجع و مرفقات تتعلق بالبحث.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الخامس

خاتمة

أ النتائج

و من تحليل بنود الأسئلة الاختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر "ل" في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م، بإجمالي ٣٠ سؤالاً، يمكن للباحثة استنتاج ما يلي:

١. و بناءً على اختبار الصلاحية تم الحصول على ٧ اسئلة (٢٣٪) في الفئة المترفعه، و لا توجد اسئلة (٠٪) في الفئة المترفعه للغاية، و ٥ اسئلة (١٧٪) في الفئة الكافية، و ٤ اسئلة (١٣٪) في الفئة المنخفضه، و ١٤ سؤالاً (٤٧٪) في الفئة المنخفضه للغاية.

٢. و بناءً على اختبار ثبات الاختبار تم الحصول على نتائج التفسير في الفئة المترفعه وهي ..٧٢٪

٣. و بناءً على مستوى الصعوبة تم الحصول على سؤال واحد (٣٪) في الفئة الصعبة جداً، و لا توجد اسئلة (٠٪) في الفئة الصعبة، و سؤال واحد (٣٪) في الفئة المتوسطه، و ١٣ سؤالاً (٤٤٪) في الفئة السهلة، و ١٥ سؤالاً (٥٪) في الفئة السهلة جداً.

٤. و بناءً على مؤشر الفرق تم الحصول على ١١ سؤالاً (٣٧٪) في الفئة ليس جيد، و ١٠ اسئلة (٣٣٪) في الفئة الكاية، و ٩ اسئلة (٣٪) في الفئة الجيدة، و لا توجد اسئلة (٠٪) في الفئة جيد جداً.

٥. و بناءً على فعالية المخادعين تم الحصول على ٦ اسئلة (٢٠٪) في الفئة الجيدة جداً، ٤ اسئلة (١٣٪) في الفئة الجيدة، سؤالين (٧٪) في الفئة ليس جيد، ٦ اسئلة (٢٠٪) في الفئة السيئة و ١٢ سؤالاً (٤٠٪) في الفئة السيئة للغاية.

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن اسئلة الاختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل

الحادي عشر "ل" في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب للسنة الدراسية ٢٣/٢٤ م ، بإجمالي ٣٠ سؤالاً لا يمكن القول بأنها ذات نوعية جيدة لأنه لا تزال هناك عدة أسئلة في الفئة المنخفضة.

ب اقتراحات

بعد إجراء بحث حول تحليل أسئلة الاختبار النهائي في شكل اختيار متعدد للمواد اللغة العربية في الفصل الحادي عشر "ل" في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب للسنة الدراسية ٢٣/٢٤ م، تقترح الباحثة ما يلي:

١. من الأفضل تحليل جودة الأسئلة أولاً قبل اختبار الأسئلة للطلاب.
٢. استخدام نتائج الأبحاث كمدخلات و تقييم للأسئلة التي لا تستوفي المعايير.
٣. يجب على فريق صياغة الأسئلة بذل الجهد لتحسين جودة الأسئلة سواء من حيث الصلاحية أو الموثوقية أو مستوى الصعوبة أو مؤشر الفرق أو فعالية المخادعين.
٤. من الأفضل للمدارس توفير التدريب على طرح بنود الأسئلة و كذلك كيفية تحليل بنود الأسئلة، و بصرف النظر عن تحسين جودة الأسئلة، يمكنها أيضاً تحسين جودة المعلمين في المدرسة.
٥. يُنصح الباحثون بعد ذلك بالبحث في أسئلة الاختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار المعدّ و أسئلة الاختبار النهائي بصيغة المقال مادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب للسنة الدراسية ٢٣/٢٤ م.

المراجع

- Akhmadi, Mochammad Noor. "ANALISIS BUTIR SOAL EVALUASI TEMA 1 KELAS 4 SDN PLUMBUNGAN MENGGUNAKAN PROGRAM ANATES." *Ed-Humanistics : Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (30 April 2021): 799–806. <https://doi.org/10.33752/ed-humanistics.v6i1.1464>.
- Alpusari, Mahmud. "ANALISIS BUTIR SOAL KONSEP DASAR IPA 1 MELALUI PENGGUNAAN PROGRAM KOMPUTER ANATES VERSI 4.0 FOR WINDOWS." *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 3, no. 2 (8 Januari 2015): 106. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v3i2.2501>.
- Asrul, Abdul Hasan Saragih, Mukhtar. *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing, 2022.
- Basri, Khairil, dan Muhammad Turmuzi. "Analisis butir soal ulangan semester ganjil mata pelajaran matematika kelas VIII SMP pada tahun ajaran 2018/2019," t.t.
- Cahyaningrum, Ira Yoshita, Anies Fuady, dan Sunismi Sunismi. "Analisis Butir Soal Sumatif Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika Kelas VII dengan Berbantuan Aplikasi Software Anates." *MATHEMA: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA* 5, no. 2 (12 Juli 2023): 67. <https://doi.org/10.33365/jm.v5i2.2601>.
- Fadilla, Annisa Rizky, dan Putri Ayu Wulandari. "LITERATURE REVIEW ANALISIS DATA KUALITATIF: TAHAP PENGUMPULAN DATA." *JURNAL PENELITIAN* 1, no. 3 (2023).
- Fahmi, Bahrudin, Syahrul Rizqi, dan Nurul Elmira Harmeilinda. "Analisis Butir Soal Bahasa Arab MAS Pondok Pesantren Assalam Kampar Riau." *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaran* 6, no. 1 (1 Juni 2022): 95–105. <https://doi.org/10.15575/jpba.v6i1.16193>.
- Fatayah, Fatayah, Ika Farida Yuliana, dan Layla Muf'idah. "Analisis Validitas Dan Reliabilitas Dalam Mendukung Ketuntasan Belajar Model STEM," t.t.
- Fietri, Winda Ayu, Zulyusari, Violita. "Analisis Butir Soal Biologi Kelas XI Madrasah Aliyah Sakinah Kerinci Menggunakan Program Komputer Anates 4.0 For Windows." *Natural Science: Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA* Vol.7 No.1 (2021).
- Fikriyah, Nurul. "Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester Ganjil SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020." *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (22 September 2021). <https://doi.org/10.18196/mht.v3i2.10501>.
- Fitriani, Nani. "ANALISIS TINGKAT KESUKARAN, DAYA PEMBEDA, DAN EFEKTIVITAS PENGECHOH SOAL PELATIHAN KEWASPADAAN

KEGAWATDARURATAN MATERNAL DAN NEONATAL.” *Paedagoria : Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan* 12, no. 2 (30 September 2021): 199. <https://doi.org/10.31764/paedagoria.v12i2.4956>.

Himawan, Riswanda, dan Burhan Nurgiyantoro. “Analisis butir soal latihan penilaian akhir semester ganjil mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMPN 1 Bambanglipuro Bantul menggunakan program ITEMPAN.” *KEMBARA Journal of Scientific Language Literature and Teaching* 8, no. 1 (16 April 2022): 160–80. <https://doi.org/10.22219/kembara.v8i1.20530>.

Ida, Farida Far, dan Anna Musyarofah. “Validitas dan Reliabilitas dalam Analisis Butir Soal.” *AL-MU’ARRIB: JOURNAL OF ARABIC EDUCATION* 1, no. 1 (6 Desember 2021): 34–44. <https://doi.org/10.32923/almuarrib.v1i1.2100>.

Kafi, Fina Aunul, dan Zidni Ilma. “Analisis Soal Tematik Bahasa Arab berbasis HOTS pada Kelas XII MAN 3 Jember.” *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 4, no. 1 (5 Januari 2022): 1–9. <https://doi.org/10.62097/alfusha.v4i1.729>.

Khasanah, Iswatul, Anies Fuady, dan Sunismi Sunismi. “Analisis Soal Ulangan Harian Matematika Bentuk Pilihan Ganda.” *MATHEMA: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA* 5, no. 2 (12 Juli 2023): 110. <https://doi.org/10.33365/jm.v5i2.2818>.

Kumalasari, Ellisia, Jamilah Karaman, Dyah Mustikasari, dan Fajar Kurniawan. “ANALISIS BUTIR SOAL PADA TES SELEKSI PERANGKAT DESA BERBASIS COMPUTER ASISSTED TEST (CAT) SEBAGAI BENTUK PROSES EVALUASI.” . *ISSN* 7 (2022).

Kurniawan, Andri, dkk. *Evaluasi Pembelajaran*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022

Kurniawan, Tutut. “ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER GASAL MATA PELAJARAN IPS SEKOLAH DASAR,” 2015.

Loka Son, Aloisius. “INSTRUMENTASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS: ANALISIS RELIABILITAS, VALIDITAS, TINGKAT KESUKARAN DAN DAYA BEDA BUTIR SOAL.” *Gema Wiralodra* 10, no. 1 (30 April 2019): 41–52. <https://doi.org/10.31943/gemawiralodra.v10i1.8>.

Magdalena, Ina, Septy Nurul Fauziah, Siti Nur Faziah, dan Fika Sulaehatun Nupus. “ANALISIS VALIDITAS, RELIABILITAS, TINGKAT KESULITAN DAN DAYA BEDA BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER TEMA 7 KELAS III SDN KARET 1 SEPATAN” 3 (2021).

Manalu, Vivin Rogati, A. Rachman Ibrahim. “Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA Tahun 2021

‘Redesain Pembelajaran IPA yang Adaptif di Masa Pandemi Covid-19’ Palembang, 16 Oktober 2021,” t.t.

Mania, Sitti, Fitriani Fitriani, Ahmad Farham Majid, Nidya Nina Ichiana, dan Andi Ika Prasasti Abrar. “ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEKOLAH.” *Al asma : Journal of Islamic Education* 2, no. 2 (30 November 2020): 274. <https://doi.org/10.24252/asma.v2i2.16569>.

Maulana, Deni, dan Anwar Sanusi. “ANALISIS BUTIR SOAL BAHASA ARAB UJIAN AKHIR MADRASAH BERSAMA DAERAH (UAMBD) MADRASAH IBTIDAIYAH TAHUN 2017-2018.” *Ta’lim al-’Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 4, no. 1 (15 Juni 2020): 12–24. <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i1.8054>.

Mayasari, Eka. “INSTRUMEN TES SEBAGAI ALAT EVALUASI (Analisis Soal, Indek Kesukaran, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor),” t.t.

Muharromah, Muhammad Miftah, dan Syafiq Humaisi. “Analisis Butir Soal Penilaian Ujian Semester Gasal Mata Pelajaran IPS di MTs Darul Muna Ponorogo.” *ASANKA: Journal of Social Science And Education* 1, no. 2 (29 September 2020): 102–14. <https://doi.org/10.21154/asanka.v1i2.2250>.

Muhson, Ali. “TEKNIK ANALISIS KUANTITATIF,” t.t.

Mustaqim, Mustaqim, dan Hidayu Sulisti. “ANALISIS BUTIR SOAL PAS MATEMATIKA PEMINATAN: DAYA PEMBEDA, TINGKAT KESUKARAN, DAN KUALITAS PENGECOH.” *Al-’Adad : Jurnal Tadris Matematika* 3, no. 1 (29 Juni 2024): 44–56. <https://doi.org/10.24260/add.v3i1.3011>.

Nasihudin. *Guru Bahasa Arab*. Wawancara Pribadi. Cilacap. 22 Oktober 2024.

Nurhalimah, Sri, Yunin Hidayati, Irsad Rosidi, dan Wiwin Puspita Hadi. “HUBUNGAN ANTARA VALIDITAS ITEM DENGAN DAYA PEMBEDA DAN TINGKAT KESUKARAN SOAL PILIHAN GANDA PAS.” *Natural Science Education Research* 4, no. 3 (15 Maret 2022): 249–57. <https://doi.org/10.21107/nser.v4i3.8682>.

Nursamsi, Abdul Wahab. “Pemuda, Bangkitlah untuk Perubahan.” *Jabar.nu.or.id* (blog), 29 Juni 2021. <https://jabar.nu.or.id/ngalogat/pemuda-bangkitlah-untuk-perubahan-8dPrW>.

Nuswowati, Murbangun, Achmad Binadja, dan Khida Efti Nely Ifada. “PENGARUH VALIDITAS DAN RELIABILITAS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER BIDANG STUDI KIMIA TERHADAP PENCAPAIAN KOMPETENSI.” *Vol.* , 2010.

Pratiwi, Leony Eka, H. Rufi’i. “Analisis Soal Sumatif IPA Mengenai Gaya pada Peserta Didik Kelas IV di SD YP Nasional.” *Jurnal Didaktika* Vol.12 No.4 (November 2023).

- Rahayu, Rahmatika, M. Djazari. "ANALISIS KUALITAS SOAL PRA UJIAN NASIONAL MATA PELAJARAN EKONOMI AKUNTANSI." *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* Vol. 14 No.1 (2016).
- Rakhmaningrum, Annisa. "ANALISIS BUTIR SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER MATA PELAJARAN BAHASA ARAB WAJIB KELAS XII KEAGAMAAN MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BANYUMAS KECAMATAN PURWOKERTO TIMUR KABUPATEN BANYUMAS TAHUN AJARAN 2021/2022." UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto, t.t.
- Riani, Dini, dan Saiful Almujab. "ANALISIS BUTIR SOAL DAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENJAWAB SOAL UJIAN NASIONAL PADA MATA PELAJARAN EKONOMI." *OIKOS Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 5 Februari 2020. <https://doi.org/10.23969/oikos.v4i1.2425>.
- Ridha, Nikmatur. "PROSES PENELITIAN, MASALAH, VARIABEL DAN PARADIGMA PENELITIAN" 14, no. 1 (2017).
- Rotama, Angga Dian, Tri Wahyu Budiutomo, dan Ahmad Nasir Ari Bowo. "ANALISIS BUTIR SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER MATA PELAJARAN PPKn KELAS VII DI SMP MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA." *Academy of Education Journal* 11, no. 01 (31 Januari 2020): 24–35. <https://doi.org/10.47200/aoej.v11i01.314>.
- Rudini, Moh. "EFEKTIVITAS ANALISIS BUTIR SOAL MATA PELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV DALAM MENINGKATKAN KUALITAS GURU DI SDN SABANG." *JURNAL PENELITIAN* 2, no. 1 (2020).
- Rustamana, Agus, Putri Wahyuningih, Muhammad Fikri Azka, Pipit Wahyu, Sultan Ageng Tirtayasa, dan Ciwaru Raya No. "PENELITIAN METODE KUANTITATIF," no. 6 (2024).
- Saleha, James Marudut, dan Rekaza Akbar. "ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEKOLAH MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS VIII SMP NEGERI 3 KUTACANE TAHUN PELAJARAN 2020/2021." *Tuwah Pande: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran* 1, no. 2 (10 Desember 2022): 254–69. <https://doi.org/10.55606/tuwhpande.v1i2.25>.
- Sanova, Aulia, Abu Bakar, dan Afrida Afrida. "Standarisasi Instrumen Penilaian Hasil Belajar dengan Program Anates V4 Bagi Guru SMPN 17 Kota Jambi." *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat* 2, no. 1 (5 Juni 2017): 1–10. <https://doi.org/10.30653/002.201721.11>.
- Santosa, Sedy, dan Jami Ahmad Badawi. "Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (2 Februari 2022): 1678–86. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2206>.

- Sari, Vina Nur Indah, dan Asep Purwo Yudi Utomo. "Kualitas Soal Bahasa Indonesia di SMP Muhammadiyah 1 Pontianak: Analisis Butir Soal," t.t.
- Solichin, Mujianto. "ANALISIS DAYA BEDA SOAL, TARAF KESUKARAN, VALIDITAS BUTIR TES, INTERPRETASI HASIL TES DAN VALIDITAS RAMALAN DALAM EVALUASI PENDIDIKAN," t.t.
- Subari, Ahmad, Lufri Lufri, dan Syamsurizal Syamsurizal. "Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Biologi Kelas XI MAN 2 Kota Jambi." *Bioscientist: Jurnal Ilmiah Biologi* 9, no. 1 (30 Juni 2021): 45. <https://doi.org/10.33394/bjib.v9i1.3612>.
- Sutrisno, Sutrisno, Nurul Mahruzah Yulia, dan Dewi Niswatal Fithriyah. "Mengembangkan Kompetensi Guru Dalam Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran Di Era Merdeka Belajar." *ZAHRA: Research and Tought Elementary School of Islam Journal* 3, no. 1 (1 Maret 2022): 52–60. <https://doi.org/10.37812/zahra.v3i1.409>.
- Susanto, Hery, Achi Rinaldi, Novalia. "Analisis Validitas Reabilitas Tingkat Kesukaran dan Daya Beda pada Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika." *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* Vol.6 No.2 (2015): 211.
- Suzana, Andriani. "Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Butir-Butir Soal Penilaian Akhir Tahun Matematika Kelas X di SMA Negeri 1 Purbalingga" 2, no. 2 (2017).
- تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع في مدرسة "محمدية الابتدائية ديمانجان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م" Utami, Putri Nabila. "UIN Sunan Kalijaga, t.t.
- Widiyarto, Angga, dan Nurul Latifatul Inayati. "Penerapan Evaluasi Pembelajaran Tes Dan Non-Tes Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan." *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4, no. 2 (28 April 2023): 307–16. <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v4i2.439>.

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA