

تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربيّة
في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



البحث العلمي

مقدم لكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
لاستيفاء أحد الشروط للحصول على البكالوريوس

الباحثة:

اود اسمة المكرّمة

رقم القيد: ٢١١.٤٠.٢٠.٤٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢٠٢٥

إقرار أصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Audi Ismatul Mukarromah
NIM : 21104020044
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 22 Januari 2025

Yang menyatakan,



Audi Ismatul Mukarromah

NIM. 21104020044

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

إقرار بيان الحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Audi Ismatul Mukarromah
NIM : 21104020044
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya benar-benar berjilbab dengan kesadaran diri dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Saya tidak akan menuntut kepada pihak Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 20 Januari 2025

Yang menyatakan,



Audi Ismatul Mukarromah
NIM. 21104020044

بطاقة توجيه البحث

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Audi Ismatul Mukarromah
 NIM : 21104020044
 Pembimbing : Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
 Judul : تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي بصيغة الاختيار من متعدد لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاب للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	30 September 2024	1	Pengajuan & Revisi Proposal Penelitian	
2.	3 Oktober 2024	2	ACC Proposal Penelitian	
3.	14 Oktober 2024	3	Pengajuan & Revisi Pedoman Pengumpulan Data	
4.	15 Oktober 2024	4	ACC Pedoman Pengumpulan Data	
5.	26 November 2024	5	Pengajuan BAB iii & iv	
6.	2 Desember 2024	6	Revisi BAB iii & iv	
7.	30 Desember 2024	7	Pengajuan BAB iii, iv & v	
8.	6 Januari 2025	8	Revisi	
9.	8 Januari 2025	9	Revisi dan Perbaikan	
10.	22 Januari 2025	10	ACC Skripsi	
11.				

Yogyakarta, 22 Januari 2025
 Pembimbing,

Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
 NIP. 19670612 199803 1 002

موافقة المشرف

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamua'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Audi Ismatul Mukarromah

NIM : 21104020044

Judul : تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي بصيغة الاختيار من متعدد لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 22 Januari 2025

Pembimbing,


Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.

NIP. 19670612 199803 1 002

اعتماد لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-599/Un.02/DT/PP.00.9/02/2025

Tugas Akhir dengan judul تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلأجاب للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AUDI ISMATUL MUKARROMAH
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020044
Telah diujikan pada : Jumat, 31 Januari 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 67bd3142bde17

Ketua Sidang

Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
SIGNED



Valid ID: 67bd7751586f5

Penguji I

Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI
SIGNED



Valid ID: 67bd59a2dbe0d

Penguji II

Dr. Agung Setiawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED



Valid ID: 67bd7b259a24e

Yogyakarta, 31 Januari 2025

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

الشعار

إِذِ الْفَتَى حَسَبَ اِعْتِقَادِهِ رُفِعَ # وَكُلُّ مَنْ لَمْ يَعْتَقِدْ لَمْ يَنْتَفِعْ

Artinya: “Karena derajat seorang pemuda diukur dari keyakinannya # Bagi siapapun yang tidak punya yakin, maka ia tidak akan bisa mengambil manfaat”¹

(نظم العمريطي)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Abdul Wahab Nursamsi, “Pemuda, Bangkitlah untuk Perubahan”, <https://jabar.nu.or.id/ngalogat/pemuda-bangkitlah-untuk-perubahan-8dPrW>, 29 Juni 2021.

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله الذي منح نعمته و توجيهاته، حتى تتمكن الباحثة من إكمال الأطروحة بعنوان "تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاب للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م".

و الصلاة و السّلام على نبينا محمّد صلّى الله عليه و سلّم و على آله و صحبه أجمعين الذين قدموا الإرشاد لحقيقة البشرية جمعاء، أي الدين الإسلام، الذي نأمل في شفاعته في هذا العالم و في الآخرة. و بكل تواضع، تود الباحثة أن تشكر جميع من الذين قدموا التوجيه و السعادة و التوجيه و التحفيز للباحثة. شكر الباحثة تذهب إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور نور هيدي، مدير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور سيجيت فورناما، عميد كلية العلوم التربوية و التأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٣. فضيلة نور الهدى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و التأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٤. فضيلة نورهافساري فراديا فراميتا الماجستير، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و التأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٥. فضيلة الدكتور مهاجر، محاضر مشرف أكاديمي.
٦. فضيلة الدكتور الحاج زمخشري، كمشرف هذا البحث الذي قد ساعدني في توفير الوقت و الطاقة و العقل حتى تتمكن الباحثة من إكمال هذه الأطروحة.
٧. جميع الأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و التأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٨. فضيلة الأستاذ الحاج محمودين, مدير المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب.
٩. والدي الباحثة, السيد سيتيا بودي بوربايا والسيدة سوبرياتي وأخت صغيرة وأخ صغير الباحثة حيفا عناية عزيزة وهيكال محمد فاطر, الذين يصلون دائماً ويقدمون حباً وحماساً وتحفيزاً للباحثة.
١٠. جميع الأصدقاء وجميع من الذين لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم واحداً بعد الآخر والذين ساعدوا الباحثة وشجعوها ودعموها حتى يمكن إكمال هذه الأطروحة.
- نأمل أن تصبح كل مساعدة الخير بأي شكل من الأشكال طالما أن الباحثة تقوم بالبحث حتى الانتهاء من هذه الأطروحة, عبادة وبالطبع سيحصل أيضاً على مكافآت جيدة من الله. وتأمل الباحثة أن توفر هذه الأطروحة فوائد للقراء. آمين.

يوجياكرتا, ٢٢ يناير ٢٠٢٥

الباحثة



اود اسمة المكرمة

رقم القيد. ٢١١.٤٠.٢٠.٤٤

ABSTRAK

Audi Ismatul Mukarromah (211040200440). Analisis Butir Soal Ujian Akhir Bentuk Pilihan Ganda Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Cilacap Tahun Pelajaran 2023/2024. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Dalam sebuah proses pembelajaran tentunya memerlukan sebuah evaluasi. Evaluasi dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui tingkat pencapaian tujuan atau sasaran suatu program. Bentuk evaluasi berupa analisis butir soal dilaksanakan untuk mengukur kualitas soal yang akan diujikan kepada siswa dengan melihat dari segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh soal.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh pada butir soal ujian akhir bentuk pilihan ganda mata pelajaran Bahasa Arab Kelas XI L MAN 2 Cilacap tahun pelajaran 2023/2024. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif deskriptif. Sumber data penelitian ini adalah lembar soal ujian, lembar jawaban siswa, kisi-kisi soal ujian dan kunci jawaban soal ujian. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik wawancara dan dokumentasi. Alat analisis data menggunakan aplikasi Anates V4.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa butir soal masih belum berkualitas karena masih terdapat beberapa butir soal dengan kategori rendah seperti dalam segi, (1) validitas, 7 butir soal (23%) dalam kategori tinggi, tidak ada butir soal (0%) dengan kategori sangat tinggi, 5 butir soal (17%) dalam kategori cukup, 4 butir soal (13%) dalam kategori rendah dan 14 butir soal (47%) dalam kategori sangat rendah, (2) reliabilitas, dengan nilai sebesar 0,72 termasuk dalam reliabilitas kategori tinggi, (3) tingkat kesukaran, 1 butir soal (3%) dalam kategori sangat sukar, tidak ada butir soal (0%) dengan kategori sukar, 1 butir soal (3%) dalam kategori sedang, 13 butir soal (44%) dalam kategori mudah dan 15 butir soal (50%) dalam kategori sangat mudah, (4) daya pembeda, 11 butir soal (37%) dalam kategori kurang baik, 10 butir soal (33%) dalam kategori cukup, 9 butir soal (30%) dalam kategori baik dan tidak ada butir soal (0%) dalam kategori baik sekali, (5) efektivitas pengecoh, 6 butir soal (20%) dalam kategori sangat baik, 4 butir soal (13%) dalam kategori baik, 6 butir soal (20%) dalam kategori buruk, 2 butir soal (7%) dalam kategori kurang baik dan 12 butir soal (40%) dalam kategori sangat buruk.

Kata Kunci : Evaluasi, Analisis, Kualitas Soal, Bahasa Arab, Sumatif Akhir Semester, Madrasah Aliyah Negeri 2 Cilacap.

الملخص

أود اسمة المكرمة (٢٠٠٤.٤٠.٢١١). تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاب للسنه الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي للبكالوريوس. قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الغسلامية الحكومية يوجياكرتا, ٢٠٢٥.

في عملية التعلم, بالطبع, يتطلب الأمر التقييم. يتم التقييم بهدف تحديد مستوى تحقيق أهداف أو غايات البرنامج. يتم إجراء شكل التقييم في شكل تحليل بنود الأسئلة لقياس جودة الأسئلة التي سيتم اختبارها على الطلاب من خلال النظر في صحة و موثوقية و مستوى الصعوبة و مؤشر الفرق و فعالية المخادعين للسؤال.

يهدف البحث إلى معرفة درجة صلاحية و موثوقية و مستوى الصعوبة و مؤشر الفرق و فعالية المخادعين في بنود الاختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر "ل" في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاب للسنه الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. هذا البحث هو نوع وصفي من البحث الكمي. مصادر البيانات لهذا البحث هي أوراق أسئلة الامتحان, و أوراق إجابات الطلاب, و شبكات أسئلة الامتحان, و مفاتيح إجابات أسئلة الامتحان. تم جمع البيانات من خلال تقنيات المقابلة و التوثيق. أدوات تحليل البيانات باستخدام تطبيق Anates V4.

أظهرت نتائج البحث أن الاسئلة لا تزال غير ذات جودة عالية لأنه لا تزال هناك عدة أسئلة في الفئة المنخفضة, مثل من حيث (١) الصلاحية, ٧ أسئلة (٢٣٪) في الفئة المرتفعة, و لا توجد أسئلة (٠٪) في الفئة المرتفعة للغاية, و ٥ أسئلة (١٧٪) في الفئة الكافية, و ٤ أسئلة (١٣٪) في الفئة المنخفضة, و ١٤ سؤالاً (٤٧٪) في الفئة المنخفض للغاية, (٢) الموثوقية, بقيمة ٧٢, متضمنة في فئة الموثوقية العالية, (٣) مستوى الصعوبة, سؤال واحد (٣٪) في الفئة الصعبة جداً, و لا توجد أسئلة (٠٪) في الفئة الصعبة, و ١ أسئلة (٣٪) في الفئة المتوسطة, و ١٣ سؤالاً (٤٤٪) في الفئة السهلة, و ١٥ سؤالاً (٥٠٪) في الفئة السهلة جداً, (٤) مؤشر الفرق, ١١ سؤالاً (٣٧٪) في الفئة ليس جيد, و ١٠ أسئلة (٣٣٪) في الفئة الكافية, و ٩ أسئلة (٣٠٪) في الفئة الجيدة و لا توجد أسئلة (٠٪) في الفئة الجيدة جداً, (٥) فعالية المخادعين, ٦ أسئلة (٢٠٪) في الفئة الجيدة جداً, و ٤ أسئلة (١٣٪) في الفئة الجيدة, و ٦ أسئلة (٢٠٪) في الفئة السيئة, و سؤالين (٧٪) في الفئة ليس جيد, و ١٢ سؤالاً (٤٠٪) في الفئة السيئة للغاية.

الكلمات المفتاحية: تقييم, تحليل, جودة الأسئلة, اللغة العربية, التقييم التلخيصي لنهاية الفصل الدراسي, المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاب.

محتويات البحث

ب.....	إقرار أصالة البحث
ج.....	إقرار بيان الحجاب
د.....	بطاقة توجيه البحث
ه.....	موافقة المشرف
و.....	اعتماد لجنة المناقشة
ز.....	الشعار
ح.....	الإهداء
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	ABSTRAK
ل.....	الملخص
م.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الجداول
ف.....	قائمة الرسوم البيانية
ص.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول مقدمة
١.....	أ خلفية المشكلة
٤.....	ب أسئلة البحث
٥.....	ج أهداف البحث
٦.....	د فوائد البحث

هـ	الدراسات السابقة.....	٧
و	هيكل البحث.....	١٠
	الباب الثاني الإطار النظري ومنهجية البحث.....	١٢
أ	الإطار النظري.....	١٢
١.	تحليل بنود الأسئلة.....	١٢
٢.	تقييم التعلم.....	٢١
٣.	الاختبار النهائي أو التقييم التلخيصي لنهاية الفصل الدراسي.....	٢٢
ب	مناهج البحث.....	٢٢
	الباب الثالث نظرة عامة المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب.....	٣٣
أ	الموقع الجغرافي المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب.....	٣٣
ب	تاريخ المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب.....	٣٤
ج	رؤية ورسالة و أهداف المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب.....	٣٦
د	الهيكل التنظيمي المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب.....	٣٨
هـ	حالة المعلمين و الموظفين.....	٣٩
و	حالة الطالب.....	٤٣
ز	المرافق و البنية التحتية للمدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب.....	٤٤
	الباب الرابع نتائج البحث و المناقشة.....	٤٧
أ	نتائج البحث.....	٤٧
ب	مناقشة نتائج البحث.....	٥٩
	الباب الخامس خاتمة.....	٦٤
أ	النتائج.....	٦٤

٦٥.....	ب اقتراحات
٦٦.....	المراجع
٧١.....	الملاحق



قائمة الجداول

الجدول ١.٢. تفسير معامل الصلاحية	١٥
الجدول ٢.٢. تفسير معامل الموثوقية	١٦
الجدول ٣.٢. تفسير معامل مستوى الصعوبة	١٨
الجدول ٤.٢. تفسير معامل مؤشر الفرق	١٩
الجدول ٥.٢. تفسير معامل فعالية المخادعين	٢١
الجدول ٦.٢. تفسير معامل الصلاحية	٢٧
الجدول ٧.٢. تفسير معامل الموثوقية	٢٨
الجدول ٨.٢. تفسير معامل مستوى الصعوبة	٣٠
الجدول ٩.٢. تفسير معامل مؤشر الفرق	٣١
الجدول ١٠.٢. تفسير معامل فعالية المخادعين	٣٢
الجدول ١.٣. أصحاب المناصب في الهيكل التنظيمي المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاب	
.....	٣٨
الجدول ٢.٣. حالة المعلمين و الموظفين	٣٩
الجدول ٣.٣. قائمة الموظفين في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاب	٤٢
الجدول ٤.٣. حالة الطالب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاب	
.....	٤٣
الجدول ٥.٣. المرافق و البنية التحتية للمدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاب	٤٤
الجدول ١.٤. نتائج تفسير معامل الصلاحية	٤٩
الجدول ٢.٤. نتائج تفسير معامل مستوى الصعوبة	٥١
الجدول ٣.٤. نتائج تفسير معامل مؤشر الفرق	٥٣
الجدول ٤.٤. نتائج تفسير معامل مؤشر الفرق	٥٥
الجدول ٥.٤. نتائج تفسير معامل فعالية المخادعين	٥٨

قائمة الرسوم البيانية

- الرسم ٣.١. الموقع الجغرافي المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب ٣٣
- الرسم ٣.٢. الهيكل التنظيمي المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب ٣٨
- الرسم ٤.١. نتائج تحليل الصلاحية ٤٨
- الرسم ٤.٢. نسبة نتائج تحليل الصلاحية ٤٩
- الرسم ٤.٣. نتائج تحليل الموثوقية ٥٠
- الرسم ٤.٤. نتائج تحليل مستوى الصعوبة ٥١
- الرسم ٤.٥. نسبة نتائج تحليل مستوى الصعوبة ٥٢
- الرسم ٤.٦. نتائج تحليل مؤشر الفرق ٥٣
- الرسم ٤.٧. نسبة نتائج مؤشر الفرق ٥٤
- الرسم ٤.٨. نتائج تحليل فعالية المخادعين ٥٥
- الرسم ٤.٩. نسبة نتائج تحليل فعالية المخادعين ٥٩

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الملاحق

٧١	الملاحق ١: رسالة تعيين المشرف البحث
٧٢	الملاحق ٢: إقرار الندوة البحث
٧٣	الملاحق ٣: المحضر الندوة البحث
٧٤	الملاحق ٤: رسالة استئذان البحث
٧٥	الملاحق ٥: إرشادات جمع البيانات
٧٦	الملاحق ٦: الملاحظات الميدانية
٧٩	الملاحق ٧: جدول الاختبار النهائي
٨٠	الملاحق ٨: ورقة تقييم الخبراء
٨٣	الملاحق ٩: شبكة الاختبار النهائي
٨٦	الملاحق ١٠: بنود أسئلة الاختبار النهائي
٩٩	الملاحق ١١: مفتاح الإجابة أسئلة الاختبار النهائي
١٠٠	الملاحق ١٢: إجابات الطلاب
١٠١	الملاحق ١٣: نتائج تحليل التطبيق V4 Anates
١١٣	الملاحق ١٤: شهادة مقدمة ميدانية مدرسة
١١٤	الملاحق ١٥: شهادة محضرات العمل الحقيقي
١١٥	الملاحق ١٦: شهادة كفاءة المعلومات و الإتصالات و التكنولوجيا
١١٦	الملاحق ١٧: شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية
١١٧	الملاحق ١٨: شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية
١١٨	الملاحق ١٩: السيرة الذاتية للباحثة

الباب الأول

مقدمة

أ خلفية المشكلة

تنفيذ التعلم هو عملية تتضمن أهدافاً يهدف المعلمون والطلاب إلى تحقيقها. ومع تحقيق هذا الهدف، يمكن للمعلمين بسهولة إنشاء تدفق تعليمي يساعدهم على تحقيق هذا الهدف. ومن خلال الجهود المختلفة التي يبذلها المعلمون، من المأمول أن يتمكنوا من المساعدة في توجيه طلابهم لتحقيق هذه الأهداف. مع الجهود العديدة التي يبذلها المعلمون في تنفيذ التعلم، من الضروري تقييم ما إذا كان تنفيذ التعلم قد حقق أهدافه أم لا. ولذلك، يجب إجراء تقييم لتحديد قدرة الطالب على التعلم وما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت.^٢

عند مناقشة تقييم التعلم، هناك أيضاً مصطلحات للقياس والتقييم. الثلاثة لديهم معاني مختلفة ولكن غالباً ما تكون متساوية. غالباً ما يتم مساواة التقييم نفسه بالامتحانات، لكن هذا المعنى لا يغطي المعنى الكامل للتقييم الفعلي. لأنه في الأساس، لا يقوم تقييم التعلم بتقييم نتائج التعلم فحسب، بل يقوم أيضاً بتقييم عمليات عمل المعلم والطالب أثناء عملية التعلم. وفي الوقت نفسه، القياس هو وسيلة لحساب كمية شيء ما. والتقييم هو إجراء أو نشاط منظم ومستمر يهدف إلى جمع معلومات حول عمليات تعلم الطلاب ونتائج عملية صنع القرار مع مراعاة اعتبارات ومعايير معينة.^٣

التقييم جزء من العملية ولا يمكن فصله عن أنشطة التعلم. وفقاً للفصل السادس عشر المادة ٥٨ الفقرة ١ من قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، "يتم إجراء تقييم لنتائج تعلم الطلاب من قبل المعلمين

² Bahrudin Fahmi, Syahrul Rizqi dan Nurul Elmira, "Analisis Butir Soal Bahasa Arab Siswa MAS Pondok Pesantren Asaalam Kampar Riau". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*. Vol.6 No.1. 2022. hal. 96.

³ Asrul, Abdul Hasan Saragih dan Mukhtar, *Evaluasi Pembelajaran*. (Medan: Perdana Publishing, 2022). hal.18.

لمراقبة العملية والتقدم وتحسين نتائج تعلم الطلاب على أساس مستمر". ولذلك، يهدف تقييم التعلم إلى تقييم تحصيل الكفاءة وتحسين عملية التعلم ووضع معايير لإعداد التقارير المرحلية عن نتائج تعلم الطلاب.^٤ بشكل عام، يمكن تقسيم أدوات التقييم إلى فئتين، وهما الاختبارات وغير الاختبارات. يمكن إجراء الاختبارات مكتوب أو غير مكتوب، بينما يتم إجراء الاختبارات غير الاختبارية من خلال تقييم المواقف والمهارات والسلوك وما إلى ذلك.^٥

الاختبارات عبارة عن مجموعة من المهام الموكلة للطلاب لتقييم أو تقييم مستوى تعلمهم. وتشمل خطوات إجراء الاختبار التخطيط والإعداد والتجربة وتقييم نتائج الحجم.^٦ يجب أن تكون الاختبارات التي يتم اختبارها على الطلاب ذات جودة عالية. اختبار الجودة هو اختبار يمكنه توفير معلومات دقيقة حول نتائج تعلم الطلاب، وبالتالي يمكن استخدامه لمعرفة مدى إنشاء برنامج التدريس.^٧ باستخدام الاختبارات، يمكن للمعلم معرفة ما إذا كانت أهدافه في عملية التعلم التي تم تحديدها في المنهج، مثل الكفاءات الأساسية ومعايير ومؤشرات الكفاءة، قد تم تحقيقها أم لا.^٨ يجب أن يفي الاختبار الجيد بالصلاحية العقلانية، والتي تشمل الصلاحية التجريبية وصلاحية البناء وصلاحية المحتوى. إن استخدام الاختبار نفسه، بصرف النظر عن استخدامه لمعرفة ما إذا كانت أهداف التعلم قد تم تحقيقها أم لا، يستخدم أيضًا في الاختيار والتنسيب والتشخيص والعلاج والتغذية الراجعة والتحفيز والتوجيه وتحسين المناهج وبرامج التعليم وتطوير العلوم.^٩

⁴ Tutut Kurniawan, "Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran IPS Sekolah Dasar". *Jurnal of Elementary Education*. Vol.4 No.1. Januari, 2015. hal. 2.

⁵ Farida dan Anna Musyarofah, "Validitas dan Reliabilitas dalam Analisis Butir Soal". *Jurnal Al-Mu'arrib*. Vol.1 No.1. Juni, 2021. hal. 37.

⁶ Eka Mayasari, "Instrumen Tes Sebagai Alat Evaluasi". *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. Vol.2 No.1. Januari, 2023. hal. 59.

⁷ Rahmatika Rahayu, M. Djazari, "Analisis Kualitas Soal Pra Ujian Nasional Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi", *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol.14 No.1 (2016), 86.

⁸ Nurul Fikriyah, "Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester Ganjil SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020". *Jurnal Maharaat*. Vol.3 No.2. April, 2021. hal. 129.

⁹ Deni Maulana dan Anwar Sanusi, "Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Bersama Daerah (UAMBD) Madrasah Ibtidaiyah Tahun 2017-2018". *Jurnal Ta'lim al-'Arabiyyah*. Vol.4 No.2. 2020. hal. 13.

الاختبارات الكتابية ليست كافية لتحديد مدى قدرة الطلاب على فهم الموضوع الذي درسه. يمكن للمعلمين أيضاً استخدام الاختبارات غير الاختبارية، مثل رؤية زملاء الدراسة أو المجتمع حول الأمور المتعلقة بالموضوع. الغرض من الاختبارات الكتابية أو الشفهية هو تقييم المعرفة المعرفية للطلاب، بينما بالنسبة للاختبارات غير الاختبارية، فهي تقييم قدرة الطلاب على تطبيق المعرفة على الجوانب الحركية النفسية والعاطفية.¹⁰

ومن خلال إجراء التقييمات، يمكن للمدارس تشجيع الطلاب على التعلم بشكل أفضل ويمكنها تشجيع المعلمين على تحسين عملية التعلم. وبالتالي، فإن تحسين أنظمة التقييم له معنيان: الأول، نظام التقييم الذي يوفر التقييم الأمثل، والثاني، الفوائد المحققة من التقييم. أهم فوائد التقييم هي تحسين جودة التعلم وتحسين جودة التعليم.¹¹ تشير الحقائق الميدانية إلى أن تحليل بنود السؤال غالباً ما يتم تجاهله. لذلك، فإن المعلومات المتعلقة بصلاحية و موثوقية و مستوى الصعوبة و مؤشر الفرق و فعالية المخادعين غالباً ما تكون غير مقابلة للقياس الكمي. من المهم جداً أن يقوم المعلم بتحليل بنود الأسئلة لتحسين جودة الأسئلة التي ينشئها. يتضمن هذا النشاط جمع و تلخيص و استخدام المعلومات من إجابات الطلاب للمساعدة في اتخاذ القرارات المتعلقة بجميع جوانب التقييم.¹²

كشكل من أشكال تقييم التعلم، تقوم المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاف بإجراء التقييم التخليصي لنهاية الفصل الدراسي. عند إجراء التقييم التخليصي لنهاية الفصل الدراسي، تستخدم المدارس الأسئلة التي أنشأتها مجموعة عمل المدرسة لاختبارها على طلابها. قامت المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاف أيضاً بتطبيق منهج مستقل في تعلمها، وبالتالي فهي تتبع أيضاً قواعد المنهج المستقل.

¹⁰ Angga Widiyanto dan Nurul Latifatul Inayati, "Penerapan Evaluasi Pembelajaran Tes dan Non-Tes Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan". *Jurnal Munaddhomah*. Vol.4 No.2. 2023. hal. 308.

¹¹ Annisa Rakhmaningrum, Skripsi: "Analisis Butir Soal Penilaian Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Wajib Kelas XII Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyumas Kecamatan Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2021/2022". (Purwokerto: UIN Saizu, 2022). hal. 3.

¹² Leony Eka Pratiwi, H. Rofi'i, "Analisis Soal Sumatif IPA Mengenai Gaya pada Peserta Didik kelas IV di SD YP Nasional", *Jurnal Didaktika*, Vol.12 No. 4 (November, 2023), 600-601.

وبعد مقابلة أجراها الباحثة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاف، تم اكتشاف عدم وجود بحث يتعلق بتحليل أسئلة التقييم التخليصي لنهاية الفصل الدراسي للفصل الحادي عشر في المواد العربية، لذلك لا يمكن معرفة ما إذا كانت الأسئلة مناسبة للاستخدام أم لا.^{١٣}

عند إجراء التقييم التخليصي لنهاية الفصل الدراسي، هناك حاجة إلى أسئلة جيدة لضمان اختبار الاختبارات على الطلاب. ولذلك، فإن كل بنود من بنود السؤال يحتاج إلى تحليل للحصول على سؤال يستحق الاختبار. وبصرف النظر عن الهدف من تحسين جودة الأسئلة التي تم اختبارها، يهدف هذا أيضًا إلى معرفة الطلاب قد أتقنوا المواد التي يدرسها المعلم أم لا.

بناءً على الأشياء الموضحة أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاف للسنة الدراسية ٢٣/٢٠٢٤" م. ما تم تحليله من قبل الباحثة كان من حيث مستوى الصلاحية و الموثوقية و مستوى الصعوبة و مؤشر الفرق و فعالية المخادعين.

ب أسئلة البحث

- بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، يتم الحصول على صياغة المشكلة، وهي:
١. كم صلاحية أسئلة الإختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر "ل" في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاف للسنة الدراسية ٢٣/٢٠٢٤ م؟
 ٢. كم موثوقية أسئلة الإختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر "ل" في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاف للسنة الدراسية ٢٣/٢٠٢٤ م؟

¹³ Wawancara dengan guru Bahasa Arab MAN 2 Cilacap pada 22 Oktober 2024.

٣. كم مؤشر صعوبة أسئلة الإختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر "ل" في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاف للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟
٤. كم مؤشر الفرق أسئلة الإختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر "ل" في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاف للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟
٥. كم مؤشر فعالية المخادعين أسئلة الإختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر "ل" في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاف للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

ج أهداف البحث

- و بناءً على خلفية المشكلة أعلاه يتم الحصول على أهداف هذا البحث و هي:
١. لمعرفة درجة صلاحية أسئلة الإختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر "ل" في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاف للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.
٢. لمعرفة درجة موثوقية أسئلة الإختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر "ل" في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاف للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.
٣. لمعرفة درجة مؤشر صعوبة أسئلة الإختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر "ل" في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاف للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.
٤. لمعرفة درجة مؤشر الفرق أسئلة الإختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر "ل" في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاف للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

٥. لمعرفة درجة مؤشر فعالية المخادعين أسئلة الإختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر "ل" في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاف للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

د فوائد البحث

و بناءً على أهداف البحثية التي صاغها الباحثة، فمن المتوقع أن يكون لهذا البحث فوائد، وهي:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يأمل الباحثة أن يساهم هذا البحث في العلوم و عالم التعليم و يمكن استخدامه أيضاً كمرجع للباحثين الآخرين حتى يتمكنوا من إجراء الأبحاث على النحو الأمثل.

٢. الفوائد العملية

(أ) للباحثة، كشرط للمستقبل عندما تصبح معلمة في المستقبل، قم بتطبيق المعرفة المكتسبة في الكلية و زيادة الخبرة.

(ب) للمعلمين، كأدات اعتبار لتحسين و تكميل جودة بنود الأسئلة بناءً على الأحكام الجيدة والسيئة للأسئلة التي سيتم اختبارها.

(ت) للمدرسة، من المأمول أن يكون هذا البحث مفيداً لعملية اتخاذ القرار فيما يتعلق بنجاح عملية التعلم و إعداد الأسئلة.

(ث) بالنسبة لفريق طرح أسئلة الامتحانات الحكومي، أي مجموعة عمل المدرسة، من المأمول أن يكون هذا البحث مفيداً في إنشاء و إعداد الأسئلة التي سيتم اختبارها على الطلاب.

(ج) لتعلم اللغة العربية، للمساعدة في تحسين جودة التقييم و تحديد نقاط ضعف الطلاب و تحسين استراتيجيات التدريس بحيث يكون تعلم اللغة العربية أكثر فعالية، بما يتوافق مع احتياجات الطلاب و ينتج فهمًا أفضل.

هـ الدراسات السابقة

الدراسات السابقة ذات الصلة هي دراسات الأبحاث السابقة المتعلقة بالبحث المراد دراسته. أجريت هذه الدراسة لمعرفة ما إذا كان موضوع البحث الذي سيتم إجراؤه قد تم تنفيذه أم لا من قبل. بعد إجراء دراسة بحثية، تجد الباحثة نتائج بحثية ذات صلة أو مرتبطة بالموضوع الذي ستبحث الباحثة، بما في ذلك:

الأولى، أطروحة بوتري نبيلة أوتامي بعنوان "تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع في مدرسة محمدية الابتدائية ديمانجان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م"، وتوضح أن بنود الأسئلة ليست ذات جودة مثالية بعد لأنه لا يزال هناك العديد من بنود الاسئلة في فئات سهلة، مع التفاصيل: (١) الصلاحية، فئة صلاحية المحتوى المكونة من ٣ جوانب، هناك ٢١ سؤالاً بدرجة ١، و ١٥ سؤالاً بدرجة ٢، و ٤٤ سؤالاً بدرجة ٣، و ٧٧ سؤالاً بدرجة ٤، و ٦٧ سؤالاً بدرجة ٥. تحتوي فئة صلاحية البناء على ٩٣,٣٪ أو ١٤ سؤالاً صالحاً و ٦,٦٧٪ أو مشكلة واحدة غير صالح. (٢) تشير موثوقية البنود الذي يحمل الرقم ٨١٢,٠ إلى موثوقية عالية جداً. (٣) مستوى الصعوبة ٦٦,٧٪ أو ١٠ أسئلة متوسطة و ٣٣,٣٪ أو ٥ أسئلة سهلة. (٤) الفرق بين القوة، ٦٠٪ أو ٩ أسئلة مرضية للغاية، ٢٠٪ أو ٣ أسئلة مرضية، ١٣,٣٪ أو سؤالين غير مرضيين و ٦,٧٪ أو سؤال واحد غير مرضي للغاية. (٥) فعالية خادعة، ٦٦,٦٪ أو ١٠ أسئلة جيدة، ١٣,٣٪ أسئلة مراجعة و ٢٠٪ أو ٣ أسئلة سيئة.^{١٤} إن المعنى الضمني بين البحث الذي أجرته بوتري نبيلة أوتامي والبحث التي أجرته الباحثة هي نفس تحليل اسئلة الموضوع العربي واستخدام تقنيات التحليل الكمي من حيث الصلاحية و الموثوقية و مستوى الصعوبة والفرق بين القوة و فعالية المخادعين. و الاختلافات هي أدوات التحليلية المستخدمة ووقت البحث و مكان البحث و مستوى المدرسة.

الثانية ، أطروحة أنيسا رحمانينجروم بعنوان " Analisis Butir Soal

Penilaian Tengah Semester mata Pelajaran Bahasa Arab Wajib Kelas XII

Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyumas Kecamatan Purwokerto

¹⁴ Putri Nabila Utami, Skripsi: "تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع في مدرسة محمدية الابتدائية ديمانجان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م" (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2024).

Timur Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2021/2022", تناقش هذه الأطروحة تحليل بنود الأسئلة مع برنامج تطبيق Anates, و يوضح أن ٢٠ سؤالاً تظهر مستوى صعوبة بمؤشر صعوبة بمتوسط ٤٥٪, و مستوى صعوبة بمؤشر صعوبة سهل ٥٥٪, انطلاقاً من القوة التفاضلية, ٦٠٪ لديه قوة تفاضلية ممتازة, ٥٪ جيد جداً, ٢٥٪ تم تحسينه, ١٠٪ تم رفضه أو تجاهله, و بالحكم من فعالية المخادعين ٣٠٪ يظهر فعالية المخادعين جيدة جداً, ٤٠٪ جيد جداً و ١٠٪ ليس جيداً.^{١٥} إن الآثار المترتبة بين البحث التي أجرتها أنيسة رحمانينجروم والبحث التي أجرتها الباحثة هي نفس تحليل أسئلة الموضوع العربي واستخدام تقنيات التحليل الكمي باستخدام تطبيق Anates و مستوى المدرسة. و الفرق هو في وقت و مكان البحث.

الثالثة , البحث الذي أجراههم إسواة الحسنه و أنيس فؤادي و سونسي بعنوان "Analisis Soal Ulangan harian Matematika Bentuk Pilihan Ganda", أنه من بين ١٥ أسئلة التي تم اختبارها كان هناك ٨ أسئلة صحيحة (٥٣٪), و ٧ أسئلة غير صالح (٤٧٪). موثوقية الأسئلة في الفئة عالية لأن معامل الموثوقية يصل إلى ٧٢,٠٠. يصل مستوى صعوبة الأسئلة السائدة في الفئة السهلة إلى ٥٣٪. الفرق بين القوة لها فئة جيدة جداً, جيدة و كافية ١١ سؤالاً (٧٤٪). و كانت فعالية المخادعين الأقل تفضيلاً هي المهيمنة في ٨ أسئلة (٥٣٪).^{١٦} إن الآثار المترتبة بين الأبحاث الذين أجراههم إسواة الحسنه و أنيس فؤادي و سونسي و الأبحاث التي أجرتها الباحثة هي نفس الأبحاث التي تستخدم تقنيات التحليل الكمي و مستوى المدرسة. و الاختلافات هي المواضيع التي تم تحليلها, و زمان و مكان البحث.

الرابعة , البحث الذي أجرفته فينا أون الكافي و زدني علما بعنوان " Analisis Soal Tematik Bahasa Arab Berbasis HOTS Pada Kelas XII MAN 3 Jember", أظهرت نتائج البحث أنه من بين ١٥ أسئلة التي تم اختبارها, كان هناك ٩ أسئلة تم

¹⁵ Annisa Rakhmaningrum, "Analisis Butir Soal Penilaian Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Wajib Kelas XII Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyumas Kecamatan Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2021/2022". (Purwokerto: UIN Saifuddin Zuhri, 2022).

¹⁶ Iswatul Khasanah, Anies Fuady dan Sunismi, "Analisis Soal Ulangan Harian Matematika Bentuk Pilihan Ganda". *MATHEMA JOURNAL*. Vol.5 No.2. 2023.

تصنيفها على أنها ذات جودة LOTS, و ٣ أسئلة كانت غير صالحة و تم تصنيف ٧٨,٠ قيمة موثوقية على أنها كافية. و من حيث الصعوبة فقد تم تصنيف ١٣,٣٣٪ على أنها أسئلة سهلة جداً, و ١٣,٣٣٪ على أنها أسئلة سهلة, و ٧٣,٣٣٪ على أنها أسئلة متوسطة. انطلاقاً من فعالية المخادعين, هناك ٤ أسئلة توضح أن جودة المخادعين سيئة للغاية لدرجة أنها تتطلب المراجعة, و تحديداً في الأسئلة رقم ٤ و ١٠ و ١١ و ١٤.١٧ إن المعنى الضمني بين البحث التي أجرتة فينا أون الكافي وزدني علما و البحث التي أجرتة الباحثة هو أنهما يحلان أسئلة الموضوع العربي و يستخدمان تقنيات التحليل الكمي باستخدام برنامج تطبيق Anates و مستوى المدرسة. و في الوقت نفسه, يمكن الاختلاف في تحليل HOTS, و كذلك في وقت و مكان البحث.

الخامسة, البحث الذي أجراه فينا نور إنداه ساري و أسيب بورو يودي أوتومو و سومرواتي بعنوان " Kualitas Soal Bahasa Indonesia di SMP Muhammadiyah 1 Pontianak: Analisis Butir Soal" أظهرت نتائج البحث أن فئة مستوى الصعوبة سهلة جداً ٥٠٪, و سهلة ٤٠٪, و متوسطة ١٠٪. حصل تحليل الفرق بين القوة على فئة سيئة للغاية تبلغ ٣٪. بنود الأسئلة ذات الفئة ٢٠٪ سيئة, و الفئة ٣٠٪ كافية, و الفئة ٤٠٪ جيدة, و الفئة ٧٪ جيدة جداً. نتائج فعالية المخادعين بالفئة الممكنة ٢٠٥ و الفئة غير الممكنة ٨٠٪. وبذلك يكون هناك ١٧ سؤالاً يمكن استخدامها (٥٧٪) و ١٣ سؤالاً لا يمكن استخدامها (٤٣٪).^{١٧} إن المعنى الضمني بين البحث الذين أجروهم فينا نور إنداه ساري و أسيب بورو يودي أوتومو و سومرواتي و البحث التي أجرتة الباحثة هو أن كلاهما يحلل بنود الأسئلة باستخدام تقنيات التحليل الكمي باستخدام برنامج تطبيق Anates. و في الوقت نفسه, توجد الاختلافات على مستوى المدرسة, و الموضوعات التي تم تحليلها و زمان و مكان البحث.

¹⁷ Fina Aunul Kafi, Zidni Ilma, "Analisis Soal Tematik Bahasa Arab Berbasis HOTS Pada Kelas XII MAN 3 Jember". *Jurnal Al-Fusha*. Vol.4 No.1. 2022.

¹⁸ Vina Nur Indah Sari, Asep Purwo Yudi Utomo dan Sumarwati, "Kualitas Soal bahasa Indonesia di SMP Muhammadiyah 1 Pontianak: Analisis Butir Soal". *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Vol.11 No.2. 2022.

السادسة , البحث الذي أجرته إينا مجدالينا و سبتي نور الفوزية و ستي نور فزيا و فيكا سولمية النفوس بعنوان " Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan dan Daya Beda Butir Soal ujian Akhir Semester Tema 5 Kelas III SDN Karet 1 Sepatan" , أظهرت نتائج البحث أنه من بين أسئلة العشرين التي تم اختبارها, كان ١٦ سؤالاً (٨٠٪) صالحة و ٤ أسئلة (٢٠٪) غير صالحة. قيمة المعامل جيدة جداً و هي ٠,٤٤٣٨ . مستوى صعوبة بنود الأسئلة المصنفة ليس جيداً لأنها تتضمن وسائط او أسئلة سهلة. الفرق بين القوة هي فئة جيد جداً سؤال واحد (٥٪), في فئة جيد ٩ أسئلة (٤٥٪), في فئة ٤ أسئلة فقط (٢٠٪), في الفئة المتوسطة من ٥ أسئلة (٢٥٪) و في فئة السؤال السيئة ١ (٥٪).^{١٩} إن المعنى الضمني بين البحث التي أجرته إينا مجدالينا و سبتي نور الفوزية و سبتي نور فزيا و فيكا سولمية النفوس و البحث التي أجرته الباحثة هو أن كلاهما يحلل بنود الأسئلة باستخدام تقنيات التحليل الكمي باستخدام برنامج تطبيق Anates . و في الوقت نفسه, توجد الاختلافات على مستوى المدرسة, و الموضوعات التي تم تحليلها و زمان و مكان البحث. لذا, فإن التشابه بين هذا البحث و الدراسات السابقة التي تم شرحها هو الأسلوب التحليلي المستخدم, أي الأساليب الكمية بهدف معرفة جودة الأسئلة. و في الوقت نفسه, فإن الاختلافات هي الأدوات التحليلية المستخدمة, و مستويات المدرسة, و الموضوعات, و زمان و مكان البحث.

و هيكل البحث

هيكل البحث هو طريقة أو تسلسل في استكمال البحث أو البحث أو العمل المكتوب. تهدف المناقشة المنهجية إلى تسهيل العثور على المعلومات. النظاميات في هذا البحث هي كما يلي:

يتكون القسم الأول من صفحة الغلاف, صفحة العنوان, صفحة بيان الأصالة, صفحة بيان الحجاب, صفحة بطاقة توجيه الأطروحة, صفحة موافقة

¹⁹ Ina Magdalena, Septy Nurul Fauziah, Siti Nur Faziah dan Fika Sulaehatun Nupus, "Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas III SDN Karet 1 Sepatan". *Jurnal Bintang*. Vol.3 No.2. 2021.

المشرف, صفحة اعتماد لجنة المناقشة, صفحة الشعار, صفحة الإهداء, صفحة كلمة الشكر و التقدير, صفحة الملخص, صفحة محتويات البحث, صفحة قائمة الجداول, صفحة قائمة الرسوم البيانية و صفحة قائمة الملاحق.

يحتوي الباب الأول على المقدمة التي تحتوي على خلفية المشكلة, أسئلة البحث, أهداف البحث, فوائد البحث, الدراسات السابقة و هيكل البحث.

يحتوي الباب الثاني على الإطار النظري, منهجية البحث و تحليل البيانات المستخدمة.

يحتوي الباب الثالث على لمحة عامة عن موقع البحث, و هي المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب, بما في ذلك: الموقع الجغرافي, التاريخ الموجز, الرؤية والرسالة, الهيكل التنظيمي و الموظفين المعلمين و البنية التحتية.

يحتوي الباب الرابع على تقرير البحث يتعلق بتحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

يحتوي الباب الخامس على استنتاج يكون من استنتاجات نتائج البحث و اقتراحات الباحثة.

يحتوي القسم الأخير على قائمة المراجع و مرفقات تتعلق بالبحث.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الخامس

خاتمة

أ النتائج

و من تحليل بنود الأسئلة الاختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر "ل" في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاجاب للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م، بإجمالي ٣٠ سؤالاً، يمكن للباحثة استنتاج ما يلي:

١. و بناءً على اختبار الصلاحية تم الحصول على ٧ أسئلة (٢٣٪) في الفئة المرتفعة، و لا توجد أسئلة (٠٪) في الفئة المرتفعة للغاية، و ٥ أسئلة (١٧٪) في الفئة الكافية، و ٤ أسئلة (١٣٪) في الفئة المنخفضة، و ١٤ سؤالاً (٤٧٪) في الفئة المنخفض للغاية.

٢. و بناءً على اختبار ثبات الاختبار تم الحصول على نتائج التفسير في الفئة المرتفعة و هي ٧٢،٠٠.

٣. و بناءً على مستوى الصعوبة تم الحصول على سؤال واحد (٣٪) في الفئة الصعبة جداً، و لا توجد أسئلة (٠٪) في الفئة الصعبة، و سؤال واحد (٣٪) في الفئة المتوسطة، و ١٣ سؤالاً (٤٤٪) في الفئة السهلة، و ١٥ سؤالاً (٥٠٪) في الفئة السهلة جداً.

٤. و بناءً على مؤشر الفرق تم الحصول على ١١ سؤالاً (٣٧٪) في الفئة ليس جيد، و ١٠ أسئلة (٣٣٪) في الفئة الكافية، و ٩ أسئلة (٣٠٪) في الفئة الجيدة، و لا توجد أسئلة (٠٪) في الفئة جيد جداً.

٥. و بناءً على فعالية المخادعين تم الحصول على ٦ أسئلة (٢٠٪) في الفئة الجيدة جداً، ٤ أسئلة (١٣٪) في الفئة الجيدة، سؤالين (٧٪) في الفئة ليس جيد، ٦ أسئلة (٢٠٪) في الفئة السيئة و ١٢ سؤالاً (٤٠٪) في الفئة السيئة للغاية.

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن أسئلة الاختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار لمادة اللغة العربية في الفصل

الحادي عشر "ل" في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاب للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م , بإجمالي ٣٠ سؤالاً لا يمكن القول بأنها ذات نوعية جيدة لأنه لا تزال هناك عدة أسئلة في الفئة المنخفضة.

ب اقتراحات

بعد إجراء بحث حول تحليل أسئلة الاختبار النهائي في شكل اختيار متعدد للمواد اللغة العربية في الفصل الحادي عشر "ل" في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاب للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م, تقترح الباحثة ما يلي:

١. من الأفضل تحليل جودة الأسئلة أولاً قبل اختبار الاسئلة للطلاب.
٢. استخدام نتائج الأبحاث كمدخلات و تقييم للأسئلة التي لا تستوفي المعايير.
٣. يجب على فريق صياغة الأسئلة بذل الجهود لتحسين جودة الأسئلة سواء من حيث الصلاحية أو الموثوقية أو مستوى الصعوبة أو مؤشر الفرق أو فعالية المخادعين.
٤. من الافضل للمدارس توفير التدريب على طرح بنود الاسئلة و كذلك كيفية تحليل بنود الأسئلة, و بصرف النظر عن تحسين جودة الأسئلة, يمكنها أيضاً تحسين جودة المعلمين في المدرسة.
٥. يُنصح الباحثون بعد ذلك بالبحث في أسئلة الاختبار النهائي بصيغة متعدد الاختيار المعقد وأسئلة الاختبار النهائي بصيغة المقال لمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ جيلاب للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

المراجع

- Akhmadi, Mochammad Noor. "ANALISIS BUTIR SOAL EVALUASI TEMA 1 KELAS 4 SDN PLUMBUNGAN MENGGUNAKAN PROGRAM ANATES." *Ed-Humanistics : Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (30 April 2021): 799–806. <https://doi.org/10.33752/ed-humanistics.v6i1.1464>.
- Alpusari, Mahmud. "ANALISIS BUTIR SOAL KONSEP DASAR IPA 1 MELALUI PENGGUNAAN PROGRAM KOMPUTER ANATES VERSI 4.0 FOR WINDOWS." *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 3, no. 2 (8 Januari 2015): 106. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v3i2.2501>.
- Asrul, Abdul Hasan Saragih, Mukhtar. *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing, 2022.
- Basri, Khairil, dan Muhammad Turmuzy. "Analisis butir soal ulangan semester ganjil mata pelajaran matematika kelas VIII SMP pada tahun ajaran 2018/2019," t.t.
- Cahyaningrum, Ira Yoshita, Anies Fuady, dan Sunismi Sunismi. "Analisis Butir Soal Sumatif Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika Kelas VII dengan Berbantuan Aplikasi Software Anates." *MATHEMA: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA* 5, no. 2 (12 Juli 2023): 67. <https://doi.org/10.33365/jm.v5i2.2601>.
- Fadilla, Annisa Rizky, dan Putri Ayu Wulandari. "LITERATURE REVIEW ANALISIS DATA KUALITATIF: TAHAP PENGUMPULAN DATA." *JURNAL PENELITIAN* 1, no. 3 (2023).
- Fahmi, Bahrudin, Syahrul Rizqi, dan Nurul Elmira Harneilinda. "Analisis Butir Soal Bahasa Arab MAS Pondok Pesantren Assalam Kampar Riau." *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 6, no. 1 (1 Juni 2022): 95–105. <https://doi.org/10.15575/jpba.v6i1.16193>.
- Fatayah, Fatayah, Ika Farida Yuliana, dan Layla Muf'idah. "Analisis Validitas Dan Reliabilitas Dalam Mendukung Ketuntasan Belajar Model STEM," t.t.
- Fietri, Winda Ayu, Zulyusari, Violita. "Analisis Butir Soal Biologi Kelas XI Madrasah Aliyah Sakinah Kerinci Menggunakan Program Komputer Anates 4.0 For Windows." *Natural Science: Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA* Vol.7 No.1 (2021).
- Fikriyah, Nurul. "Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester Ganjil SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020." *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (22 September 2021). <https://doi.org/10.18196/mht.v3i2.10501>.
- Fitriani, Nani. "ANALISIS TINGKAT KESUKARAN, DAYA PEMBEDA, DAN EFEKTIVITAS PENGECHOH SOAL PELATIHAN KEWASPADAAN

KEGAWATDARURATAN MATERNAL DAN NEONATAL.”
Paedagoria : Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan
 12, no. 2 (30 September 2021): 199.
<https://doi.org/10.31764/paedagoria.v12i2.4956>.

Himawan, Riswanda, dan Burhan Nurgiyantoro. “Analisis butir soal latihan penilaian akhir semester ganjil mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMPN 1 Bambanglipuro Bantul menggunakan program ITEMAN.” *KEMBARA Journal of Scientific Language Literature and Teaching* 8, no. 1 (16 April 2022): 160–80. <https://doi.org/10.22219/kembara.v8i1.20530>.

Ida, Farida Far, dan Anna Musyarofah. “Validitas dan Reliabilitas dalam Analisis Butir Soal.” *AL-MU’ARRIB: JOURNAL OF ARABIC EDUCATION* 1, no. 1 (6 Desember 2021): 34–44. <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v1i1.2100>.

Kafi, Fina Aunul, dan Zidni Ilma. “Analisis Soal Tematik Bahasa Arab berbasis HOTS pada Kelas XII MAN 3 Jember.” *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 4, no. 1 (5 Januari 2022): 1–9. <https://doi.org/10.62097/alfusha.v4i1.729>.

Khasanah, Iswatul, Anies Fuady, dan Sunismi Sunismi. “Analisis Soal Ulangan Harian Matematika Bentuk Pilihan Ganda.” *MATHEMA: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA* 5, no. 2 (12 Juli 2023): 110. <https://doi.org/10.33365/jm.v5i2.2818>.

Kumalasari, Ellisia, Jamilah Karaman, Dyah Mustikasari, dan Fajar Kurniawan. “ANALISIS BUTIR SOAL PADA TES SELEKSI PERANGKAT DESA BERBASIS COMPUTER ASISSTED TEST (CAT) SEBAGAI BENTUK PROSES EVALUASI.” . . *ISSN 7* (2022).

Kurniawan, Andri, dkk. *Evaluasi Pembelajaran*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022

Kurniawan, Tutut. “ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER GASAL MATA PELAJARAN IPS SEKOLAH DASAR,” 2015.

Loka Son, Aloisius. “INSTRUMENTASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS: ANALISIS RELIABILITAS, VALIDITAS, TINGKAT KESUKARAN DAN DAYA BEDA BUTIR SOAL.” *Gema Wiralodra* 10, no. 1 (30 April 2019): 41–52. <https://doi.org/10.31943/gemawiralodra.v10i1.8>.

Magdalena, Ina, Septy Nurul Fauziah, Siti Nur Faziah, dan Fika Sulaehatun Nupus. “ANALISIS VALIDITAS, RELIABILITAS, TINGKAT KESULITAN DAN DAYA BEDA BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER TEMA 7 KELAS III SDN KARET 1 SEPATAN” 3 (2021).

Manalu, Vivin Rogati, A. Rachman Ibrahim. “Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA Tahun 2021

- ‘Redesain Pembelajaran IPA yang Adaptif di Masa Pandemi Covid-19’ Palembang, 16 Oktober 2021,” t.t.
- Mania, Sitti, Fitriani Fitriani, Ahmad Farham Majid, Nidya Nina Ichiana, dan Andi Ika Prasasti Abrar. “ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEKOLAH.” *Al asma : Journal of Islamic Education* 2, no. 2 (30 November 2020): 274. <https://doi.org/10.24252/asma.v2i2.16569>.
- Maulana, Deni, dan Anwar Sanusi. “ANALISIS BUTIR SOAL BAHASA ARAB UJIAN AKHIR MADRASAH BERSAMA DAERAH (UAMBD) MADRASAH IBTIDAIYAH TAHUN 2017-2018.” *Ta’lim al-’Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 4, no. 1 (15 Juni 2020): 12–24. <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i1.8054>.
- Mayasari, Eka. “INSTRUMEN TES SEBAGAI ALAT EVALUASI (Analisis Soal, Indek Kesukaran, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor),” t.t.
- Muharromah, Muhammad Miftah, dan Syafiq Humaisi. “Analisis Butir Soal Penilaian Ujian Semester Gasal Mata Pelajaran IPS di MTs Darul Muna Ponorogo.” *ASANKA: Journal of Social Science And Education* 1, no. 2 (29 September 2020): 102–14. <https://doi.org/10.21154/asanka.v1i2.2250>.
- Muhson, Ali. “TEKNIK ANALISIS KUANTITATIF,” t.t.
- Mustaqim, Mustaqim, dan Hidayu Sulisti. “ANALISIS BUTIR SOAL PAS MATEMATIKA PEMINATAN: DAYA PEMBEDA, TINGKAT KESUKARAN, DAN KUALITAS PENGECOH.” *Al-’Adad : Jurnal Tadris Matematika* 3, no. 1 (29 Juni 2024): 44–56. <https://doi.org/10.24260/add.v3i1.3011>.
- Nasihudin. *Guru Bahasa Arab*. Wawancara Pribadi. Cilacap. 22 Oktober 2024.
- Nurhalimah, Sri, Yunin Hidayati, Irsad Rosidi, dan Wiwin Puspita Hadi. “HUBUNGAN ANTARA VALIDITAS ITEM DENGAN DAYA PEMBEDA DAN TINGKAT KESUKARAN SOAL PILIHAN GANDA PAS.” *Natural Science Education Research* 4, no. 3 (15 Maret 2022): 249–57. <https://doi.org/10.21107/nser.v4i3.8682>.
- Nursamsi, Abdul Wahab. “Pemuda, Bangkitlah untuk Perubahan.” *Jabar.nu.or.id* (blog), 29 Juni 2021. <https://jabar.nu.or.id/ngalogat/pemuda-bangkitlah-untuk-perubahan-8dPrW>.
- Nuswowati, Murbangun, Achmad Binadja, dan Khida Efti Nely Ifada. “PENGARUH VALIDITAS DAN RELIABILITAS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER BIDANG STUDI KIMIA TERHADAP PENCAPAIAN KOMPETENSI.” *Vol .*, 2010.
- Pratiwi, Leony Eka, H. Rofi’i. “Analisis Soal Sumatif IPA Mengenai Gaya pada Peserta Didik Kelas IV di SD YP Nasional.” *Jurnal Didaktika* Vol.12 No.4 (November 2023).

- Rahayu, Rahmatika, M. Djazari. "ANALISIS KUALITAS SOAL PRA UJIAN NASIONAL MATA PELAJARAN EKONOMI AKUNTANSI." *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* Vol. 14 No.1 (2016).
- Rakhmaningrum, Annisa. "ANALISIS BUTIR SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER MATA PELAJARAN BAHASA ARAB WAJIB KELAS XII KEAGAMAAN MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BANYUMAS KECAMATAN PURWOKERTO TIMUR KABUPATEN BANYUMAS TAHUN AJARAN 2021/2022." UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto, t.t.
- Riani, Dini, dan Saiful Almujab. "ANALISIS BUTIR SOAL DAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENJAWAB SOAL UJIAN NASIONAL PADA MATA PELAJARAN EKONOMI." *OIKOS Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 5 Februari 2020. <https://doi.org/10.23969/oikos.v4i1.2425>.
- Ridha, Nikmatur. "PROSES PENELITIAN, MASALAH, VARIABEL DAN PARADIGMA PENELITIAN" 14, no. 1 (2017).
- Rotama, Angga Dian, Tri Wahyu Budiutomo, dan Ahmad Nasir Ari Bowo. "ANALISIS BUTIR SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER MATA PELAJARAN PPKn KELAS VII DI SMP MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA." *Academy of Education Journal* 11, no. 01 (31 Januari 2020): 24–35. <https://doi.org/10.47200/aoej.v11i01.314>.
- Rudini, Moh. "EFEKTIVITAS ANALISIS BUTIR SOAL MATA PELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV DALAM MENINGKATKAN KUALITAS GURU DI SDN SABANG." *JURNAL PENELITIAN* 2, no. 1 (2020).
- Rustamana, Agus, Putri Wahyuningsih, Muhammad Fikri Azka, Pipit Wahyu, Sultan Ageng Tirtayasa, dan Ciwaru Raya No. "PENELITIAN METODE KUANTITATIF," no. 6 (2024).
- Saleha, James Marudut, dan Rekaza Akbar. "ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEKOLAH MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS VIII SMP NEGERI 3 KUTACANE TAHUN PELAJARAN 2020/2021." *Tuwah Pande: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran* 1, no. 2 (10 Desember 2022): 254–69. <https://doi.org/10.55606/tuwahpande.v1i2.25>.
- Sanova, Aulia, Abu Bakar, dan Afrida Afrida. "Standarisasi Instrumen Penilaian Hasil Belajar dengan Program Anates V4 Bagi Guru SMPN 17 Kota Jambi." *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat* 2, no. 1 (5 Juni 2017): 1–10. <https://doi.org/10.30653/002.201721.11>.
- Santosa, Sedya, dan Jami Ahmad Badawi. "Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (2 Februari 2022): 1678–86. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2206>.

- Sari, Vina Nur Indah, dan Asep Purwo Yudi Utomo. "Kualitas Soal Bahasa Indonesia di SMP Muhammadiyah 1 Pontianak: Analisis Butir Soal," t.t.
- Solichin, Mujianto. "ANALISIS DAYA BEDA SOAL, TARAF KESUKARAN, VALIDITAS BUTIR TES, INTERPRETASI HASIL TES DAN VALIDITAS RAMALAN DALAM EVALUASI PENDIDIKAN," t.t.
- Subari, Ahmad, Lufri Lufri, dan Syamsurizal Syamsurizal. "Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Biologi Kelas XI MAN 2 Kota Jambi." *Bioscientist: Jurnal Ilmiah Biologi* 9, no. 1 (30 Juni 2021): 45. <https://doi.org/10.33394/bjib.v9i1.3612>.
- Suttriso, Suttriso, Nurul Mahruzah Yulia, dan Dewi Niswatul Fithriyah. "Mengembangkan Kompetensi Guru Dalam Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran Di Era Merdeka Belajar." *ZAHRRA: Research and Thought Elementary School of Islam Journal* 3, no. 1 (1 Maret 2022): 52–60. <https://doi.org/10.37812/zahra.v3i1.409>.
- Susanto, Hery, Achi Rinaldi, Novalia. "Analisis Validitas Reabilitas Tingkat Kesukaran dan Daya Beda pada Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika." *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* Vol.6 No.2 (2015): 211.
- Suzana, Andriani. "Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Butir-Butir Soal Penilaian Akhir Tahun Matematika Kelas X di SMA Negeri 1 Purbalingga" 2, no. 2 (2017).
- Utami, Putri Nabila. "تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع في مدرسة محمدية الابتدائية ديماجان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م" UIN Sunan Kalijaga, t.t.
- Widiyanto, Angga, dan Nurul Latifatul Inayati. "Penerapan Evaluasi Pembelajaran Tes Dan Non-Tes Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan." *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4, no. 2 (28 April 2023): 307–16. <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v4i2.439>.

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA