

**PENGARUH PEMBERIAN *PRE TEST* TERHADAP PRESTASI
BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X SEMESTER I MAN SURUH
KABUPATEN SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2005/2006.**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Jurusan Tadris Kimia Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Disusun oleh :
Nur Azizah
NIM. 99454222

**JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2006**

Sukiman, S.Ag, M.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi saudara Nur Azizah

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr. wb

Setelah membaca, mengoreksi dan menyarankan perbaikan seluruhnya, maka menurut kami skripsi saudara :

Nama : Nur Azizah

NIM : 9945 4222

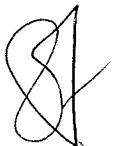
Judul : *Pengaruh Pemberian Pre Test Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester I MAN Suruh Kabupaten Semarang tahun pelajaran 2005/2006.*

Sudah dapat diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Strata Satu Sains Islam pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Kemudian saya berharap saudara tersebut dalam waktu yang tidak lama dapat dipanggil dalam sidang munaqosah untuk mempertanggung jawabkan skripsinya.

Wassalamualaikum wr. wb

Yogyakarta, 29 April 2006

Pembimbing


Sukiman, S.Ag.,M.Pd.
NIP. : 150 292 287

Siti Fatonah S.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi saudara Nur Azizah

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr. wb

Setelah membaca, mengoreksi dan menyarankan perbaikan seluruhnya, maka menurut kami skripsi saudara :

Nama : Nur Azizah

NIM : 9945 4222

Judul : *Pengaruh Pemberian Pre Test Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester I MAN Suruh Kabupaten Semarang tahun pelajaran 2005/2006.*

Sudah dapat diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Strata Satu Sains Islam pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Kemudian saya berharap saudara tersebut dalam waktu yang tidak lama dapat dipanggil dalam sidang munaqosah untuk mempertanggung jawabkan skripsinya.

Wassalamualaikum wr. wb

Yogyakarta, 29 April 2006

Pembimbing



Siti Fatonah, S.Pd.
NIP.: 150 282 518

Susy Yunita Prabawati, M, Si.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi
Saudari Nur Azizah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan, maka saya selaku konsultan menyatakan bahwa skripsi saudari :

Nama : Nur Azizah
NIM : 9945 4222
Fak / Jur Prodi : Tarbiyah / Tadris Pendidikan Kimia
Judul : *Pengaruh Pemberian Pre Test terhadap Prestasi Belajar Kimia siswa kelas X Semester I MAN Suruh Kabupaten Semarang tahun pelajaran 2005/2006.*

dapat diterima dan disyahkan oleh dewan munaqosyah Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Kimia.

Demikian mohon diterima dan saya mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 25 Agustus 2006

Konsultan,



Susy Yunita Prabawati, M.Si.
NIP. : 150 293 686



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta 55281
E-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

PENGESAHAN

Nomor : UIN. 02/DT/PP.01.1/743/2006

Skripsi dengan judul:

Pengaruh Pemberian Pre Test Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester I MAN Suruh Kabupaten Semarang tahun pelajaran 2005/ 2006.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nur Azizah

NIM. : 9945 4222

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari : Sabtu

Tanggal : 5 Agustus 2006

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Khāmidinal, M.Si.

NIP. : 150301492

Sekretaris Sidang

Drs. Murtono, M.Si.

NIP. : 150299966

Pembimbing I

Sukiman, S.Ag. M.Pd.

NIP. : 150282 518

Pembimbing II

Siti Fatonah, S.Pd.

NIP. : 150 292 287

Pengaji I

Susy Yunita Prabawati, M.Si.

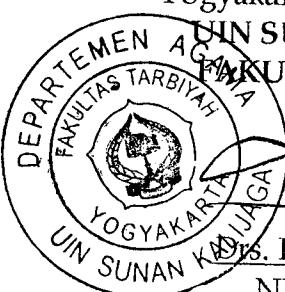
NIP. : 150 293 686

Pengaji II

Dra. Nuraini Kusumastuti

NIP. : 150254994

Yogyakarta, 27 September 2006



Dr. H. Rahmat, M.Pd.

NIP. : 150037930

MOTTO

فُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ

Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui (QS : Zumar : 9)



Dan tiadalah seseorang yang dapat mengetahui (dengan pasti) apa yang diusahakannya besok (QS : Luqman : 34)



PERSEMPAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk:

❖ *almamaterku Universitas Islam Negeri sunan Kalijaga tercinta.*

❖ *ayah dan ibu yang senantiasa mencurahkan doa dan kasih*

sayangnya

❖ *saudara-saudaraku yang kusayangi*

❖ *sahabat dan teman terdekat*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kata Pengantar

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً عبده
رسوله اللهم صل وسلام على سيدنا محمد وعلى آله واصحابه أجمعين.

Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga penyusun dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada rasulullah Muhammad saw yang telah membawa manusia dari jalan kebodohan kepada jalan ilmu pengetahuan

Sejujurnya penulis menyadari penelitian ini dapat terselesaikan dengan adanya bantuan yang tidak sedikit dari beberapa pihak baik yang berupa materiil maupun moril. Oleh karenanya pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang besar kepada:

1. Bp. Drs. H. Rahmat M.Pd selaku dekan fakultas Tarbiyah yang telah memberikan perizinan pada kami dalam menyusun skripsi ini.
2. Ibu Dra. Meizer S. N. M.Si selaku Ketua Jurusan Tadris beserta staf akademik dan administrasi yang telah banyak memberikan fasilitas kemudahan pada kami dalam berbagai tugas.
3. Bp. Sukiman S.Ag, M.Pd dan Ibu Siti Fatonah S. Pd selaku pembimbing skripsi yang telah dengan sabar membimbing dan mengarahkan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu dosen yang telah memberikan banyak ilmu selama penulis melaksanakan studi di UIN Sunan Kalijaga.

5. Bp. Drs. H. Suharto, M.Ag. Kepala MAN Suruh beserta guru dan staff yang telah membantu kelancaran penelitian ini.
6. Bp. Abdul Wahab dan Ibu Munfazirotun, orang tua penulis yang telah tulus dan sabar dalam mencerahkan dukungan, perhatian dan senantiasa memanjatkan doa sehingga penulis memperoleh kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. "Sahabat - sahabatku, Rus, Rini, Nunung, Asih, yang meski jauh tetap memberikan motivasi dan semangat ketika asa mulai meredup .
8. Teman - teman tadris angkatan 99 khususnya jurusan tadris kimia yang senasib sepenanggungan (akhirnya selesai juga perjuangan kita di UIN).
9. Teman-teman kost "Harapan" , Dela, Dewi, Nung yang telah memberikan warna lain ketika penyusunan skripsi terasa menjemuhan.
10. Semua pihak yang telah membantu selesainya penulisan skripsi ini

Atas bantuan pihak yang telah penulis sebutkan diatas penulis berdoa semoga keikhlasan mereka mendapat ridlo dan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi jauh dari kesempurnaan sehingga masukan dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

✓
Yogyakarta, 29 Maret 2006

Penyusun



Nur Azizah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS	ii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAKSI	xv
BAB I : Pendahuluan	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II: Kerangka Teori	
A. Landasan Teori	8
1. Pembelajaran Kimia	8
2. Pre Test	15

3. Prestasi Belajar	18
4. Pengetahuan Awal	21
B. Penelitian Yang Relevan.....	24
C. Kerangka Berfikir	25
D. Hipotesis Penelitian	26

BAB III : Metode Penelitian

A. Desain Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel Penelitian	27
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	29
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	30
E. Teknik Analisis Data.....	35

BAB IV: Hasil Penelitian dan Pembahasan

A. Hasil Penelitian.....	41
B. Pembahasan	43

BAB V : Penutup

A. Kesimpulan	48
B. Saran	49

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

CURIKULUM VITAE

Daftar tabel

	Halaman
1. Kisi- Kisi Soal Prestasi Belajar Kimia Kelas X Semester 1.....	32
2. Hasil Uji Normalitas.....	36
3. Rangkaian Rumus Anakova Jafur- i	37
4. Hasil Analisa Kovariansi.....	39



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Daftar Gambar

halaman

1. Gambar Desain Penelitian..... 27



Daftar lampiran

	halaman
1. Soal pre test dan jawaban	53
2. Soal prestasi belajar kimia.....	55
3. Kunci jawaban soal prestasi belajar kimia	60
4. Nilai NEM dan prestasi belajar kimia siswa	61
5. Validitas butir soal prestasi belajar	63
6. Reliabilitas soal prestasi belajar kimia	67
7. Uji normalitas.....	69
8. Uji homogenitas	72
9. Analisa kovarian.....	77
10. Data rerata nilai UAN SMU/MA tahun pelajaran 2002/2003.....	80
11. Surat keterangan penelitian.....	84
12. Surat ijin penelitian	85

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Pengaruh Pemberian *Pre test* terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa kelas X

Semester I MAN Suruh Kabupaten Semarang tahun pelajaran 2005/2006.

Oleh :
Nur Azizah
NIM: 9945 4222

Pembimbing I : Sukiman, S.Ag, M.Pd

Pembimbing II : Siti Fatonah, S.Pd

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa yang diberi *pre test* dengan yang tidak diberi *pre test*, apabila pengetahuan awal dikendalikan secara statistik.

Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas X MAN Suruh Kabupaten Semarang tahun pelajaran 2005/2006 sebanyak 166 siswa. Tehnik yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah secara acak (Random sampling). Metode pengambilan data dilakukan dengan dua cara, yaitu; metode dokumentasi untuk mengambil data pengetahuan awal siswa dan metode tes untuk mengambil data prestasi belajar siswa. Dalam penelitian ini diperoleh rerata prestasi belajar siswa yang diberi *pre test* adalah 6,50 dan siswa yang tidak diberi *pre test* adalah 6, 059. Analisa data kovarian diperoleh harga F_0 2,330 ($p < 0,005$).

Hasil penelitian ini memberikan kesimpulan bahwa tidak ada perbedaan yang bermakna (signifikan) antara siswa yang diberi *pre test* dengan siswa yang tidak diberi *pre test* apabila pengetahuan awal dikendalikan secara statistik. Hal tersebut berarti bahwa pemberian *pre test* tidak memberi pengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar kimia siswa kelas X semester I MAN Suruh Kabupaten Semarang.,

YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Rendahnya prestasi belajar kimia merupakan salah satu hal yang menjadi masalah dalam dunia pendidikan. Prestasi belajar yang tidak maksimal dapat berpengaruh pada pencapaian tujuan belajar. Prestasi belajar merupakan salah satu indikator keberhasilan proses pembelajaran yang dilakukan oleh lembaga pendidikan.

Ujian Akhir Nasional (UAN) merupakan kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan untuk menentukan standar mutu pendidikan. Menurut data yang diambil dari situs puspendik.com, hasil Ujian Akhir Nasional (UAN) SMU/MA Negeri tahun pelajaran 2002/2003 menunjukkan rerata nilai ujian kimia SMU/MA di wilayah Kabupaten Semarang mempunyai nilai lebih tinggi dibandingkan rerata nilai kimia wilayah DIY, yaitu:6,77. Namun jika dibandingkan rerata nilai kimia antara wilayah Kabupaten Semarang dengan Kota Semarang memiliki selisih yang cukup berarti yaitu untuk wilayah Kabupaten sebesar 7,11 dan untuk wilayah Kota Semarang 7,53.¹

Hal ini menunjukkan adanya kesenjangan antara hasil belajar kimia siswa SMU/MA di kabupaten Semarang dengan SMU/MA Kota Semarang,. Kenyataan ini merupakan salah satu masalah yang perlu mendapat perhatian bahwa hasil

¹ ¹ www.puspendik.com, 2003

proses belajar kimia di SMU/MA Kabupaten Semarang perlu ditingkatkan dengan meningkatkan kualitas pembelajaran kimia.

Keberhasilan pembelajaran merupakan salah satu indikator suatu tingkat kualitas lembaga pendidikan. Rendahnya nilai suatu mata pelajaran merupakan masalah yang seringkali dihadapi dalam dunia pendidikan, berbagai macam usaha telah dilakukan oleh pemerintah dengan memperbaiki sistem pendidikan dengan menyusun suatu kurikulum yang diharapkan dapat meningkatkan pencapaian hasil belajar yang lebih baik. Usaha yang telah dilakukan adalah dengan merubah kurikulum yang lama dengan kurikulum baru atau yang dikenal sebagai berbasis kompetensi serta dengan memberikan subsidi untuk melengkapi sarana dan prasarana yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah.

Sukses tidaknya pemberlakuan kurikulum berbasis kompetensi (KBK), bergantung pada guru sebagai salah satu faktor penting yang berperan besar dalam menentukan berhasil tidaknya proses pembelajaran. Oleh karena itu guru perlu untuk mengubah pola pikirnya sesuai kebutuhan dan perkembangan jaman. Tugas guru tidak hanya menyampaikan informasi kepada peserta didik, tetapi harus dilatih menjadi fasilitator yang bertugas memberikan kemudahan belajar kepada seluruh peserta didik².

Proses pembelajaran atau sering disebut juga proses kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang melibatkan dua komponen yaitu guru dan siswa. Guru berperan sebagai pengajar dan siswa sebagai pelaku belajar. Dalam

² E. Mulyasa, 2005, *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*, Bandung: Remaja Rosdakarya. Hlm 26

pengertian lama mengajar diartikan sebagai proses transfer belajar pengetahuan dari guru kepada siswa, dalam pengertian ini tugas seorang siswa adalah duduk, diam, mendengar dan mencatat informasi yang disampaikan guru tanpa diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapat ataupun permasalahan yang dihadapinya³. Sehingga dalam proses ini siswa bersifat pasif sedangkan guru mendominasi seluruh kegiatan belajar mengajar. Dengan model pembelajaran ini biasanya siswa tidak dapat mengembangkan daya pikirnya secara kreatif dan kritis.

Sejalan perkembangan jaman yang semakin maju kegiatan belajar mengajar semakin mengalami perkembangan. Tugas guru sebagai pengajar bukan lagi sekedar transfer pengetahuan tetapi sekaligus mendidik siswa bagaimana mendorong siswa dan membimbing siswa aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Guru sebagai pengajar dan pendidik diharapkan dapat menyelenggarakan kegiatan pembelajaran yang efektif dengan memberikan kesempatan dan motivasi kepada siswa untuk berbuat dan berpikir aktif. Pembelajaran yang melibatkan keaktifan siswa dapat meningkatkan kemampuan siswa baik dalam segi kognitif, afektif dan psikomotorik. Hal ini sangat penting karena tujuan belajar adalah untuk mengalami perubahan dalam ketiga komponen tersebut.

³ Slameto, 1999, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta. Hlm. 29

Untuk mencapai bentuk pembelajaran yang melibatkan keaktifan siswa dalam berpikir, guru perlu memacu siswa dengan memberikan permasalahan seputar materi yang dipelajari karena seseorang mulai berpikir saat mereka menghadapi masalah. Masalah yang diberikan dapat berupa pertanyaan atau soal latihan. Pemberian pertanyaan dapat dilakukan dengan memberikan *pre test* pada tiap proses pembelajaran. Pembelajaran dengan memberikan *pre test* memungkinkan guru untuk mengetahui pengetahuan awal siswa terhadap materi pelajaran kimia yang akan disampaikan guru.

Prestasi belajar yang diperoleh siswa dipengaruhi oleh keberhasilan siswa dalam menguasai materi pelajaran, prestasi belajar merupakan hasil interaksi faktor internal dan eksternal. faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar digolongkan menjadi : materi/bahan yang dipelajari, faktor instrumental, lingkungan, dan kondisi peserta didik.⁴ Dari uraian diatas maka perlu dilakukan penelitian tentang pemberian *pre test* terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X MAN Suruh Kabupaten Semarang Semester I. Pemberian *pre test* selain bertujuan untuk mendorong siswa berpikir aktif dalam memecahkan masalah juga memotivasi siswa untuk mempersiapkan bahan pelajaran yang akan disampaikan guru.

Dengan adanya pengetahuan yang telah ada dalam diri siswa, atau dikenal sebagai pengetahuan awal kimia siswa yang telah diperoleh di SMP, maka siswa akan lebih mudah memahami informasi yang disampaikan dan diharapkan akan

⁴ E. Mulyasa, Op.Cit hlm. 190

terjadi belajar yang bermakna. Selain untuk meningkatkan pemahaman siswa secara tidak langsung prestasi belajar akan ikut meningkat.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka masalah dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Metode yang biasa digunakan guru kurang mendorong keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran.
2. Kurangnya pemberian latihan soal diakibatkan karena keterbatasan waktu yang digunakan menyelesaikan satu materi pelajaran.
3. Keterbatasan waktu pemberian *pre test* karena banyaknya materi pelajaran kimia untuk kelas X semester I.
4. Tugas rumah yang diberikan kepada siswa kurang efektif.
5. Hasil belajar selain dipengaruhi oleh proses belajar itu sendiri juga dipengaruhi oleh faktor-faktor yang berasal dari siswa misalnya: kesiapan, intelegensi, motivasi dan minat belajar.

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari kesalahan persepsi dan perluasan masalah dalam penelitian ini, maka perlu diberikan pembatasan sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan ada 2 macam yaitu pembelajaran dengan pemberian *pre test* dan pembelajaran tanpa pemberian *pre test*.

2. Penelitian ini mempelajari pengaruh masing-masing pembelajaran terhadap kebiasaan dan prestasi belajar kimia siswa.
3. Materi pelajaran kimia kelas yang digunakan dalam penelitian ini meliputi kompetensi dasar tentang: Sifat Periodik Unsur, Unsur dan Golongan, Partikel Dasar, dan Struktur Atom.
4. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas X Semester I MAN Suruh Kabupaten Semarang tahun pelajaran 2005/2006.
5. Pengetahuan Awal merupakan salah satu faktor yang diduga ikut mempengaruhi penelitian ini sehingga perlu dikendalikan secara statistik. Pengetahuan awal kimia yang dimaksud adalah nilai SKHU IPA SMP/ MTs.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah yang diajukan adalah sebagai berikut:

Apakah ada perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa yang diberi *pre test* dengan prestasi belajar siswa yang tidak diberi *pre test* pada siswa kelas X Semester I MAN Suruh Kabupaten Semarang tahun pelajaran 2005/2006 jika pengetahuan awal siswa dikendalikan secara statistik ?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : Ada tidaknya perbedaan yang signifikan prestasi belajar antara prestasi belajar siswa yang diberi *pre test* dengan prestasi belajar siswa yang tidak diberi *pre test* pada siswa kelas X Semester I MAN Suruh Kabupaten Semarang tahun pelajaran 2005/2006 jika pengetahuan awal siswa dikendalikan secara statistik.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi guru, dapat memberikan informasi tentang salah satu metode yang dapat digunakan untuk meningkatkan kegiatan pembelajaran dalam kelas.
2. Bagi sekolah, memberi sumbangan informasi dalam rangka meningkatkan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan.
3. Bagi siswa, memberi pengertian tentang pentingnya persiapan belajar untuk mengidentifikasi masalah-masalah yang dihadapi dalam mempelajari suatu konsep pelajaran.
4. Sebagai bahan acuan penelitian yang relevan.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data penelitian terhadap siswa kelas X semester I MAN Suruh Kabupaten Semarang tahun pelajaran 2005/2006 dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

“Tidak ada perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa yang diberi *pre test* dengan prestasi belajar siswa yang tidak diberi *pre test* pada siswa kelas X semester I MAN Suruh Kabupaten Semarang tahun pelajaran 2005/2006, jika pengetahuan awal dikendalikan secara statistik”.

Hasil uji prestasi belajar menunjukkan rerata prestasi belajar kimia siswa yang diberi *pre test* lebih tinggi dibanding rerata prestasi belajar kimia siswa yang tidak diberi *pre test*, namun dengan perbedaan yang tidak signifikan. Faktor lain yang turut mempengaruhi prestasi belajar siswa diantaranya adalah kecerdasan, minat, motivasi dan cara belajar siswa.

Perbedaan yang tidak signifikan antara prestasi belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol pada penelitian ini menunjukkan tidak adanya pengaruh yang berarti pemberian *pre test* terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X MAN Suruh Kabupaten semarang tahun pelajaran 2005/2006.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah lakukan, maka dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru: guru perlu menerapkan metode yang lebih efektif untuk meningkatkan aktifitas belajar mengajar di kelas sehingga prestasi belajar kimia siswa dapat ditingkatkan.
2. Bagi mahasiswa: untuk memperoleh hasil yang menyeluruh mahasiswa dapat melakukan penelitian lanjutan dengan obyek penelitian yang lebih luas.
3. Bagi siswa : Siswa perlu lebih aktif dalam proses pembelajaran dengan melakukan interaksi dengan guru diantaranya keaktifan mengajukan dan menjawab pertanyaan seputar materi yang sedang dipelajari. Hal ini dapat berjalan dengan baik apabila siswa mempunyai pengetahuan sebelum memasuki pelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Agil Ernawati Februanita, 2002, *Pengaruh Pemberian Uji Awal dalam Proses Pembelajaran Kimia Terhadap Prestasi Belajar Kimia siswa Kelas 2 Cawu 3 SMUN I Binangun Kabupaten Cilacap tahun pelajaran 2001/2002*, Yogyakarta Skripsi; FMIPA UNY
- Anas Sudijono, 1987, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta; Rajawali Press
- Anas Sudijono, 1996, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo
- Depdiknas, 2003, *Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Penilaian Mata Pelajaran Kimia Kurikulum 2004*, Depdiknas
- Mulyasa, 2005, *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Etty Sofyatiningrum, *Panduan Pengajaran KBK Mata Pelajaran untuk MA/SMA*, Jakarta: Irfandi Putra
- Heni Purwantari Utami, 1999, *Pengaruh Pemberian Uji awal dan Uji Akhir terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas I cawu 3 SMUN I Pleret Bantul tahun pelajaran 1999/2000*, Skripsi: FMIPA UNY
- Hermawan Setiadji, 2004, *Pengaruh frekuensi Uji akhir terhadap prestasi belajar kimia kimia kelas II semester I SMU N I Banjarnegara tahun ajaran 2003/2004*, Skripsi: FMIPA UNY: 2004.
- Lis Permana Sari, 2001 Statistik Terapan, Diktak Kuliah: FMIPA UNY
- Moh. Uzer Usman, 1993, *Upaya Optimalisasi Belajar mengajar*, Bandung :Remaja Rosdakarya.
- Mulyati Arifn,2003, *Common Textbook: Strategi Belajar Mengajar Kimia*. Bandung: UPI
- Nana Sudjana, 19 , *Penelitian dan Penilaian dalam Pendidikan*, Bandung : Sinar Baru.
- Nana sudjana, 1989, *Teknologi Pengajaran*, Bandung ; Sinar Baru.
- Nasution MA, 1995, *Didaktik Asas- asas Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara
- Nasution MA,1995, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar*, Jakarta: Bumi Aksara

Nasution MA,1995, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar*, Jakarta: Bumi Aksara

Ngalim Purwanto,1996, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Ratna Wilis Dahir, 1989, *Teori-teori Belajar*, Jakarta: Penerbit Erlangga

Slameto, 1999, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta

Suharsimi Arikunto, 1998, *Prosedur Penelitian Ilmiah dengan Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta

Suharsimi Arikunto, 1999, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Buni Aksara.

Tresna Sastrawijaya,1988, *Proses Belajar Mengajar Kimia*, Jakarta: Depdikbud

Zainal Arifin, 1988,*Evaluasi Instruksional Prinsip-Teknik-Prosedur*, Bandung : - Remaja Rosdakarya

