

IMPLEMENTASI TEAMS-GAMES-TOURNAMENT (TGT)
MELALUI PENDEKATAN KOOPERATIF
PADA POKOK BAHASAN FUNGSI
SISWA KELAS XI MAN LABORAT FAKULTAS TARBIYAH
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Tadris MIPA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Oleh :
SITI NGAROFAH
NIM. 01430919

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN TADRIS MIPA
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2006

ABSTRAKSI

Pelaksanaan proses pembelajaran di MAN Laborat Fakultas Tarbiyah (MAN LFT) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta terutama di kelas XI selama ini berlangsung kurang efektif. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung, siswa kurang aktif di kelas baik dalam bertanya, mengemukakan pendapat maupun dalam menanggapi pendapat siswa lain. Selain itu, guru mata pelajaran kurang menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi. Di sisi lain, proses pembelajaran berlangsung kurang santai dan terlalu serius. Dengan kata lain pembelajaran aktif, efektif dan menyenangkan belum terwujud pada pembelajaran Matematika di kelas XI MAN LFT. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka dilaksanakanlah penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran yang dirasa masih kurang, di mana pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan pendekatan kooperatif model *Teams-Games-Tournament* (TGT).

Dalam pembelajaran yang menggunakan pendekatan kooperatif model *Teams-Games-Tournament* (TGT) ini akan diupayakan terwujudnya pembelajaran aktif, efektif dan menyenangkan dengan cara menerapkan lima komponen utama TGT tersebut antara lain : presentasi kelas, kerta tim, permainan, turnamen, penghargaan tim. Selain itu, dalam pembelajaran Matematika yang menerapkan pendekatan kooperatif model TGT materi pelajaran yang disampaikan dikaitkan dengan hal-hal yang berkaitan dengan contoh kehidupan sehari-hari, hal ini bertujuan agar terwujud pembelajaran yang bermakna.

Penelitian tindakan kelas pada pokok bahasan *fungsii* ini terdiri dari dua siklus (putaran) di mana siklus I sebanyak tiga pertemuan dan siklus II sebanyak tiga pertemuan juga. Keaktifan siswa, motivasi serta perhatian belajar siswa, semangat bekerjasama positif dalam setiap siklusnya terjadi peningkatan yang positif. Keaktifan siswa dapat dilihat dari : siswa bertanya kepada siswa/guru, mengemukakan gagasan, berdiskusi dan bekerjasama dalam kelompok. Pembelajaran yang efektif dapat dilihat dari salah satu indikatornya yaitu penguasaan siswa terhadap materi yang dipelajari, sedangkan pembelajaran yang menyenangkan tampak pada keberanian siswa mempresentasikan hasil pekerjaan dalam timnya, memiliki perhatian yang tinggi, siswa merasa tidak takut ditertawakan atau dianggap sepele, siswa merasa nyaman selama mengikuti proses pembelajaran.

Dra. Khurul Wardati, M. Si.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

NOTA DINAS

Lamp : 5 Eksemplar

Yogyakarta, 15 Juli 2006

Hal : Skripsi Saudara Siti Ngarofah

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca dan memberikan petunjuk-petunjuk serta perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat, skripsi saudara :

Nama : Siti Ngarofah

NIM : 01430919

Jurusan/Prodi : Tadris MIPA/Tadris Pendidikan Matematika

Dengan judul : **IMPLEMENTASI TEAMS-GAMES-TOURNAMENT**

**(TGT) MELALUI PENDEKATAN KOOPERATIF
PADA POKOK BAHASAN FUNGSI SISWA KELAS
XI MAN LABORAT FAKULTAS TARBIYAH UIN
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

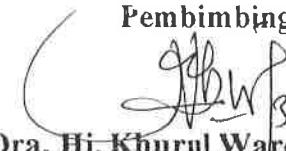
telah memenuhi syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam Jurusan Tadris Pendidikan Matematika.

Untuk selanjutnya kami mengharap semoga skripsi saudara tersebut dapat diterima dan segera dimunaqosahkan.

Atas perhatiannya kami ucapan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I


Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si
NIP. 150299967

Dra. Endang Sulistyowati
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA KONSULTAN

Lamp : 5 Eksemplar
Hal : Skripsi Saudara Siti Ngarofah

Yogyakarta, 28 Agustus 2006

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamu`alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca dan memberikan petunjuk-petunjuk serta perbaikan seperlunya, kami selaku pembimbing berpendapat, skripsi saudara :

Nama : Siti Ngarofah

NIM : 01430919

Jurusan/Prodi : Tadris MIPA/Tadris Pendidikan Matematika

Dengan judul : **IMPLEMENTASI TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)**

MELALUI PENDEKATAN KOOPERATIF PADA POKOK
BAHASAN *FUNGSI SISWA* KELAS XI MAN LABORAT
FAKULTAS TARBIYAH UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Maka sebagai konsultan menyetujui bahwa skripsi ini memenuhi syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam Jurusan Tadris Pendidikan Matematika.

Atas perhatiannya kami ucapkan banyak terimakasih.

Wassalamu `alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Konsultan

Dra. Endang Sulistyowati

NIP 150 292 517

DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adi Sucipto Telp. (0274) 512474, Fax.586117 Jl. Yogyakara 55281

SURAT PENGESAHAN

Nomor : UIN/02/DT/PP.01.1/741/2006

Skripsi dengan Judul :

**IMPLEMENTASI TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)
MELALUI PENDEKATAN KOOPERATIF
PADA POKOK BAHASAN FUNGSI
SISWA KELAS XI MAN LABORAT FAKULTAS TARBIYAH
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

SITI NGAROFAH

NIM. 01430919

Telah dimunaqosahkan pada :

Hari : Sabtu

Tanggal : 5 Agustus 2006

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang


Drs. Murtono, M. Si.
NIP. 150 299 966

Sekretaris Sidang


Drs. H. Sedyo Santosa, S.S.M.Pd.
NIP. 150 249 226

Pembimbing Skripsi


Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si.
NIP. 150 299 967

Pengaji I


Much. Abrori, S. Si.
NIP. 150 293 247

Pengaji II


Dra. Endang Sulistyowati
NIP. 150 292 517

Yogyakarta, 6 Oktober 2006



MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أَتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ



Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah

Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan



^{1*} Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*. (Bandung : PT. Syaamil Cipta Media. 2005). Hal 543.

PERSEMPAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

Kak Warso, *Murabbi/Murabbiyah*, Kakak-kakakku sekeluarga,
serta Bapak dan Ibu Suntar (orangtua angkatku) yang (dengan izin Allah SWT)
senantiasa memberikan dorongan baik riil maupun materiil
pada Ananda dalam mengaktualisasikan diri di kampus
dan dalam menapaki kehidupan ini.
Semoga Allah Menyayangi dan Meridhoi kita semua
serta menyatukan kita sampai di surga-Nya. Amin

Seluruh kader dakwah di almamater UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta khususnya,
dan di seluruh muka bumi Allah pada umumnya.

Teruskan perjuangan ini, semoga Allah menguatkan kita semua
dan menjadikan kita hamba-hamba-Nya yang istiqomah, khusnul khatimah

serta berhasil menggapai syahid/syahidah. Amin
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Almamaterku yang semakin 'Putih' (*Insya Allah*)

Jurusan Tadris Pendidikan Matematika

Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri (UIN)

Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنَّ لَا إِلٰهَ إِلَّا هُوَ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللّٰهِ
وَالصَّلٰةُ وَالسَّلَامُ عَلٰى مُحَمَّدٍ صَلَّى اللّٰهُ عَلٰيْهِ وَسَلَّمَ
وَعَلٰى اللّٰهِ وَصَاحِبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan hidayah dan taufiq-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan bantuan dari banyak pihak. Untuk itu, melalui tulisan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kepada :

1. Bapak Drs. H. Rahmat, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penulisan skripsi ini.
2. Bapak Tulus Musthofa, Lc. M.A. selaku Pembantu Dekan III Fakultas Tarbiyah sekaligus Ustadz penulis dalam banyak aktivitas dakwah selama ini.
3. Ibu Dra. Hj. Maizer S.N, M.Si. selaku Ketua Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Sedyo Santoso, SS, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Tadris MIPA Fakultas UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Bapak Drs. Sedyo Santoso, SS, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Tadris MIPA Fakultas UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Ibu Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang juga sebagai Penasihat Akademik sekaligus pembimbing skripsi penulis yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Bapak dan Ibu Widya Iswara PPPG Matematika Yogyakarta yang dengan sabar dan tiada jemu-jemunya melayani penulis dalam meminjam bahan-bahan skripsi.
8. Bapak dan Ibu guru MAN LFT, khususnya Ibu Sri Hidayati, B.A. yang telah membantu penelitian tindakan kelas ini di MAN LFT UIN Sunan Kalijaga sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Ayah, Ibu, dan mbak Marhamah (Almarhum almarhumah) yang telah mendidik dan membesarkan penulis. Semoga Allah SWT memberi cahaya dan melapangkan kubur *belian* semua.
10. Kak Warso, Bapak & Ibu Suntar, Kak Harso, mbak Khami, mbak Nunung, mbak Siti, serta Linggo sekeluarga yang telah dan senantiasa memberikan motivasi, dorongan riil maupun materiil serta do'a kepada penulis dalam mewujudkan kesuksesan hidup penulis.
11. Mbak Baiq, Umi Fafa, Mbak Siska, Nani, mbak Darsih, Mona, Mida, Novi, Fatma NB, Evi, Fatmawati, Eri, Witri, Nisa, Mamik, Sofi, Yuni,

Iim, Anisa, Fitri, Khusnul, Ita, Ani, Bibah. Semoga Allah menyatukan kita semua sampai ke surga-Nya.

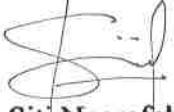
12. Akh Wahyudi, Dani, Hanafi, Arif, Ari, Pamela, Tatang, seluruh kader dakwah kampus (KAMMI, LDM, Partai PAS), keluarga di wisma Laa Tahzan (Ita, Ela, mbak Iin, Hana, Heli, Lia dan wisma Qonita yang membantu serta memotivasi penulis sehingga penulisan skripsi ini bisa selesai. Semoga menjadi amal sholeh bagi kita semua.
13. Saudara-saudaraku di Program Pendampingan Keagamaan (PPK) jurusan Tadris MIPA dan Fakultas Sains Teknologi, yang terus berjuang mensukseskan dakwah Islamiyah yang mulia ini.

Semoga Alloh SWT memberikan imbalan dan pahala yang berlipat ganda dan menjadikan amalan tersebut sebagai amal ikhlash dan menjadi sarana kita untuk mendapatkan rahmat dan ridho-Nya.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini memberikan manfaat kepada penulis khususnya dan para pembaca budiman pada umumnya. Penulis sadar bahwa dalam penulisan skripsi ini masih belum sempurna, penulis selalu membuka diri akan segala masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini, Amien....

Yogyakarta, 17 Juni 2006

Penulis



Siti Ngarofah



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS	ii
HALAMAN NOTA KONSULTAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB. I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah.....	7
C. Perumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	9
BAB. II. LANDASAN TEORI DAN KAJIAN PUSTAKA	10
A. Landasan Teori	10
1. Pembelajaran Matematika	10
2. Pembelajaran Kooperatif	13

3.	Pembelajaran Aktif, Efektif, dan Menyenangkan	29
4.	Fungsi	35
B.	Tinjauan Pustaka	38
C.	Kerangka Berpikir dan Hipotesa Tindakan.....	39
1.	Kerangka Berpikir	39
2.	Hipotesa Tindakan.....	40
BAB. III.	METODE PENELITIAN.....	42
A.	Subjek, Objek, dan Setting Penelitian.....	42
B.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	44
C.	Desain (Model) Penelitian.....	45
D.	Instrumen Penelitian.....	47
E.	Definisi Operasional.....	49
F.	Prosedur (langkah-langkah) Penelitian	50
G.	Teknik Analisis Data	53
BAB. IV.	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
1.	Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	55
a.	Diskripsi Data Pelaksanaan Tindakan Siklus I	55
b.	Data Hasil Angket Siswa pada Siklus I	77
c.	Refleksi Siklus I	79
2.	Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	81
a.	Diskripsi Data Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	81
b.	Data Hasil Angket Siswa pada Siklus II.....	98
c.	Refleksi Siklus II	100

B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	102
1. Proses Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kooperatif	
Model TGT	102
2. Pembelajaran Aktif, Efektif, dan Menyenangkan	121
BAB.V. PENUTUP.....	135
A. Kesimpulan.....	135
B. Keterbatasan Penelitian.....	138
C. Saran.....	138
D. Tindak Lanjut	139
E. Daftar Pustaka	140

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

1. Tabel 1. Keterangan Lanjut Tentang TGT	21
2. Tabel 2. Rangkuman Hasil/Pengamatan Aktivitas Guru pada Siklus I....	72
3. Tabel 3. Rangkuman Hasil/Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus I ..	75
4. Tabel 4. Rangkuman Hasil/Pengamatan Aktivitas Guru pada Siklus II ..	91
5. Tabel 5. Rangkuman Hasil/Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus II..	95
6. Tabel 6. Frekuensi siswa yang positif (sering atau selalu) melakukan aktivitas pada aspek-aspek pembelajaran aktif.....	123
7. Tabel 7. Frekuensi siswa yang positif (sering atau selalu) melakukan aktivitas pada aspek-aspek pembelajaran efektif.....	127
8. Tabel 8. Frekuensi siswa yang positif (sering atau selalu) melakukan aktivitas pada aspek-aspek pembelajaran menyenangkan	130
9. Tabel 9. Bagan Triangulasi Hasil Penelitian.....	212


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

1.	Gambar 1. Pengaturan Meja-Meja Turnamen.....	26
2.	Gambar 2. Diagram Derajat Keaktifan Siswa.....	28
3.	Gambar 3. Diagram Panah (<i>Fungsi</i>).....	33
4.	Gambar 4. Model Penelitian Kelas Kemmis & Mc. Taggart.....	46
5.	Gambar 5. Siswa Aktif dalam Kerja Tim pada Siklus I.....	61
6.	Gambar 6. Guru Mengajar pada Siklus I	63
7.	Gambar 7. Siswa perwakilan dari tim Mempresentasikan Hasil Pekerjaan Timnya di depan Kelas	65
8.	Gambar 8. Siswa bertanding di Meja-meja Turnamen pada Siklus I	69



DAFTAR LAMPIRAN

1.	Silabus dan Sistem Penilaian.....	144
2.	Rencana Pembelajaran.....	146
3.	Lembar Observasi.....	158
4.	Jurnal Harian.....	171
5.	Angket Aktivitas Guru.....	181
6.	Angket Aktivitas dan Sikap Siswa	187
7.	Distribusi Hasil Isian Angket Siswa.....	189
8.	Hasil Dokumen Wawancara Siswa.....	191
9.	Soal-soal pada Kerja Tim.....	198
10.	Soal-soal Turnamen	199
11.	Urut ranking dan penempatan siswa ke dalam tim	201
12.	Daftar TIM.....	202
13.	Penempatan siswa dalam meja turnamen	203
14.	Skor Permainan.....	204
15.	Skor Akhir Tim pada Siklus I dan II.....	205
16.	Contoh kartu turnamen	206
17.	Materi <i>Game Fresh</i>	207
18.	Pesan kesan Siswa terhadap Penerapan Pembelajaran Kooperatif-TGT	208
19.	Hasil Belajar Tim.....	209
20.	Bagan Triangulasi Hasil Penelitian.....	212



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan penting dalam era globalisasi karena visi pendidikan sekarang ini lebih ditekankan pada pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut peningkatan mutu pendidikan agar siswa sebagai subyek pendidikan dapat mengikuti kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut.

Di Indonesia, pendidikan diorientasikan ke masa depan, artinya pendidikan diarahkan untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia. Penguasaan Matematika sebagai ilmu dasar dijadikan patokan sebagai keberhasilan dalam penyiapan sumber daya manusia yang berkualitas, artinya pengajaran Matematika tidak boleh berhenti karena dengan menguasai Matematika akan mudah menguasai ilmu lain. Penguasaan Matematika tersebut salah satunya diperoleh dari keberhasilan proses belajar mengajar. Untuk itu, guru harus mampu memilih pendekatan, strategi, dan metode yang sesuai dengan karakteristik pokok bahasan tertentu pada mata pelajaran Matematika agar tujuan pembelajaran tercapai secara baik. Apabila guru tidak dapat memilih strategi belajar yang sesuai dengan karakteristik pokok bahasan, maka hasil belajar yang diharapkan tidak mungkin akan tercapai secara optimal.

Madrasah Aliyah Negeri Laborat Fakultas Tarbiyah (MAN LFT) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta adalah salah satu lembaga pendidikan yang ingin melahirkan pelajar muslim yang berwawasan ilmu pengetahuan dan teknologi serta mampu mengikuti perkembangan zaman dengan aqidah yang mantap sebagai visi misinya.¹ Dalam upaya mewujudkan visi misi tersebut, maka perbaikan kualitas sekolah menjadi perhatian yang utama, termasuk di dalamnya adalah kegiatan belajar mengajar.

Data terakhir menunjukkan jumlah siswa yang masuk Madrasah Aliyah Negeri Laborat Fakultas Tarbiyah (MAN LFT) terus mengalami penurunan. Untuk siswa kelas X (siswa masuk) tahun 2004 berjumlah 19 dan tahun 2005 ini hanya 14 anak itu pun sudah termasuk siswa pindahan dari sekolah lain. Jika kita melihat biodata siswa yang ada, mereka tidak hanya berasal dari Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah saja, bahkan banyak juga yang dari luar pulau Jawa seperti dari pulau Sumatera, Kalimantan, Jawa Barat, Nusa Tenggara Barat bahkan ada yang dari luar negeri yaitu Malaysia dan Thailand. Dari data yang didapatkan, ada sekitar 60 % siswa Madrasah Aliyah Negeri Laborat Fakultas Tarbiyah yang berasal dari luar Daerah Istimewa Yogyakarta.² Motivasi mereka hadir di Yogyakarta yang notabene sebagai kota pelajar salah satunya adalah untuk mendapatkan pengalaman dan cukup bekal bagi masa depan terutama jika mereka kembali ke kampung halaman.

¹ Diperoleh dari dokumen resmi Madrasah Aliyah Negeri Laborat Fakultas Tarbiyah

² Diperoleh dari arsip TU Madrasah Aliyah Negeri Laborat Fakultas Tarbiyah 2000-2005

Salah satu hasil *silaturrahim* dan wawancara dengan guru Matematika Madrasah Aliyah Negeri Laborat Fakultas Tarbiyah yang telah melakukan pengamatan di semester pertama ini³, terungkap bahwa sebagian siswa memiliki persepsi, Matematika adalah pelajaran yang sulit. Guru mengakui kurangnya penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi dan suasana pembelajaran kurang menyenangkan bagi siswa, sehingga hal ini mempengaruhi motivasi dan ketertarikan atau minat mereka dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Mereka juga belum merasakan betapa bergunanya Matematika dalam kehidupan mereka. Akibatnya, tumbuh sikap tidak mau bekerja keras sebagai bentuk keseriusan dalam memecahkan suatu persoalan atau melaksanakan tugas dari guru yang memerlukan pemikiran dan ketekunan yang tinggi. Sebagian siswa juga merasa tegang atau takut bertanya, salah satunya disebabkan oleh kesan terlalu serius yang ditampakkan guru, merasa bosan dan kelelahan.⁴

Guru kurang mengembangkan kegiatan pembelajaran yang beragam untuk siswa misalnya diskusi, tanya jawab, demonstrasi, dan teknik-teknik pembelajaran tertentu sesuai dengan tujuan pembelajaran. Kondisi ini ditambah pula dengan minimnya jiwa sosial di antara siswa. Hal ini terlihat dari belum tampaknya kerjasama yang positif dalam upaya memahami pelajaran Matematika. Sifat individual mereka secara umum masih dominan, serta kurang adanya *fastabiq al khairat* (berlomba-lomba dalam kebaikan) atau kita maknai sebagai lomba/persaingan positif antar siswa tersebut. Kondisi lingkungan saat ini juga

³ Wawancara dengan Ibu Sri Hidayati hari kamis, 17 November 2005

⁴ Hasil pengamatan dan diskusi dengan siswa MAN LFT kelas XI, Selasa 29 November 2005

kurang mendukung. Ini ditandai dengan terdengarnya suara bising pembangunan gedung baru UIN yang mengganggu konsentrasi serta mempengaruhi kenyamanan guru dan siswa dalam proses belajar mengajar.

Rendahnya minat belajar siswa dan kekurangaktifan siswa saat pembelajaran Matematika berlangsung menyebabkan pembelajaran Matematika kurang efektif. Selain itu, kurangnya variasi kegiatan, metode, pendekatan, dan media pembelajaran serta suasana pembelajaran yang kurang menyenangkan juga menyebabkan pembelajaran berlangsung tidak efektif. Dengan demikian pembelajaran Matematika di Madrasah Aliyah Negeri Laborat Fakultas Tarbiyah belum berlangsung secara optimal (baik).

Pembelajaran yang baik seharusnya membiasakan siswa untuk memecahkan masalah, menemukan sesuatu yang berguna bagi dirinya dan bergelut dengan ide-ide. Hal ini tentu saja bermula dari rasa suka/ketertarikan siswa dengan pelajaran ini. Ketertarikan ini akan tumbuh jika siswa tahu untuk apa ia belajar dan bagaimana ia menggunakan pengetahuan dan keterampilan itu. Ini menunjukkan kaitan erat bahwa belajar Matematika tidak terlepas dari pengalaman hidup sehari-hari. Filosofi pembelajaran harus menekankan pada pengembangan minat dan pengalaman siswa dalam kehidupan.⁵ Untuk senantiasa meningkatkan kualitas pembelajaran, sudah seharusnya masalah-masalah tersebut segera dipikirkan pemecahannya. Konsep pembelajaran yang dapat menumbuhkan minat belajar yang paling hakiki adalah dengan menumbuhkan

⁵ Standar Kompetensi Mata Pelajaran Matematika SMA&MA. Pusat Kurikulum, Balitbang Depaiknas Jakarta.2003.iv. t.h.

pemahaman siswa akan makna belajar dan apa manfaat baginya. Siswa diharapkan memiliki kesadaran bahwa yang mereka pelajari berguna bagi kehidupan nanti. Dengan begitu siswa memposisikan diri sebagai individu yang memerlukan bekal untuk kehidupannya.

Pendekatan yang relevan dalam menyelesaikan masalah ini adalah pendekatan kooperatif melalui model TGT (*Teams-Games-Tournament*). Dengan pendekatan ini, akan tercipta suatu kondisi di mana siswa lebih aktif, dapat saling bertanya, berdiskusi, dan sebaginya. Paradigma yang kemudian berlangsung adalah paradigma belajar bukan paradigma mengajar.⁶

Hal lain yang mendorong pendekatan ini dilaksanakan adalah nilai-nilai gotong-royong atau bekerja sama yang menjadi unsur utama dalam kepribadian Indonesia sebagai cerminan filsafat Pancasila sekaligus nilai-nilai luhur ajaran Islam. Allah Subhanahu Wa Ta`ala berfirman dalam Al Quran Surat Al Maidah (5) ayat 2 :

... وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالثَّقْوَىٰ ۝ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدُوْنِ ۝⁷

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIAGA
YOGYAKARTA

... Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebijakan dan taqwa dan
janganlah tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan ...

Firman Allah Subhanahu Wa Ta`ala yang menekankan upaya persaingan positif salah satunya terdapat dalam Firman-Nya Surat Al Maidah ayat 48 yaitu :

⁶ Herman Hudojo, *Pengembangan Penilaian Kognitif dalam meningkatkan Prestasi Siswa*. Makalah Seminar Matematika di UNY.2005.

⁷ Al Maidah (5) : 2, Depag RI. *Al Quran dan Terjemahnya*. (Bandung. PT Syaamil Cipta Media, 2005). hal 106

... فَاسْتِبْرُوا الْخَيْرَاتِ⁸ ...

... *Dan berlomba-lombalah dalam kebaikan*

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap hal tersebut, apalagi Madrasah Aliyah Negeri Laborat Fakultas Tarbiyah masih termasuk keluarga besar Fakultas Tarbiyah. Penulis merasa terpanggil untuk turut berkontribusi dalam peningkatan kualitas sebagai salah satu upaya menjaga eksistensi Madrasah Aliyah Negeri Laborat Fakultas Tarbiyah sebagai ‘saudara dekat kita’. Kegiatan membantu dengan mendahulukan kerabat dekat ini juga sangat dianjurkan oleh Allah *Subhanahu Wa Ta’ala* dalam Firman-Nya :

فَعَابَتْ ذَا الْقُرْبَى حَقَّهُ⁹ ...

Maka berikanlah haknya kepada kerabat dekat

Diambilnya pokok bahasan *Fungsi* dalam penelitian ini, karena dalam kurikulum angkatan 2005-2006 pada semester dua, pencapaian tujuan dari materi ini menurut rekomendasi guru Matematika Madrasah Aliyah Negeri Laborat Fakultas Tarbiyah sebagai yang paling relevan dengan pendekatan kooperatif dan tepat dibahas saat ini sesuai tahapan silabus yang ada di kurikulum MAN atau yang sederajat (silabus dapat dilihat dalam lampiran 1).

⁸ Al Maidah (5) : 48

⁹ Ar Ruum (30) : 38

Siswa dengan keaktifannya dalam proses pembelajaran Matematika, kreatifitas guru dalam menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, serta meningkatnya motivasi belajar dan jiwa sosial siswa dijadikan parameter untuk mengukur tingkat kesuksesan implementasi TGT (*Teams-Games-Tournament*) siswa kelas XI MAN Laborat Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Hal ini juga yang menjadi tekad guru Matematika Madrasah Aliyah Negeri Laborat Fakultas Tarbiyah untuk memberikan yang terbaik melalui pendekatan kooperatif-TGT ini.

B. Batasan Masalah

Penelitian ini dibatasi hanya pada ruang lingkup usaha-usaha yang dilakukan guru maupun siswa dalam pelaksanaan pendekatan kooperatif, hambatan-hambatan yang dihadapi guru dan siswa dalam pokok bahasan *Fungsi* khususnya *fungsi komposisi* dan *fungsi invers* dengan pendekatan kooperatif dalam mengimplementasikan TGT (*Teams-Games-Tournament*) siswa kelas XI MAN Laborat Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan iatar belakang di atas dapat dirumuskan masalahnya sebagai berikut :

1. Bagaimana mengimplementasikan TGT (*Teams-Games-Tournament*) dalam pembelajaran Matematika pada pokok bahasan *Fungsi* di kelas XI MAN Laborat Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ?

2. Bagaimanakah mengupayakan agar siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran Matematika ?
3. Bagaimanakah mengupayakan agar pembelajaran menjadi efektif ?
4. Bagaimanakah mengupayakan agar pembelajaran menjadi menyenangkan?

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengimplementasikan TGT (*Teams-Games-Tournament*) dalam pembelajaran Matematika pada pokok bahasan *Fungsi* siswa kelas XI MAN Laborat Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Untuk meningkatkan motivasi/minat belajar siswa dalam pembelajaran Matematika.
3. Untuk membuat siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran Matematika, siswa aktif bertanya, mengemukakan pendapat dan aktif dalam kelompok-kelompok belajar. Paradigma yang ada berubah dari paradigma mengajar menjadi paradigma belajar.
4. Untuk mewujudkan pembelajaran yang efektif yaitu pembelajaran yang dapat membuat siswa terdorong dan mampu memanfaatkan kesempatan belajar yang ada untuk dapat menguasai kompetensi yang dipelajari seoptimal mungkin.
5. Untuk mewujudkan pembelajaran yang menyenangkan sehingga pembelajaran tampak 'hidup', semarak, terkondisi untuk terus berlanjut, ekspresif dan mendorong pemusatkan perhatian peserta didik terhadap belajar.

E. Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini diharapkan memberikan manfaat pada :

1. Guru Bidang Studi Matematika
 - a. Menambah pengalaman (bekal) dalam pembelajaran matematika tentang adanya TGT (*Teams-Games-Tournament*). pada proses pembelajaran Matematika.
 - b. Guru mampu menambah perbendaharaan gaya belajar/model pembelajaran yang sesuai dengan keadaan.
 - c. Lebih dekat dan akrab terhadap siswa.
2. Siswa
 - a. Lebih akrab dengan teman belajar (team).
 - b. Menumbuhkan kompetensi dan *fastabiq al khairat* / semangat berkompetisi.
 - c. Lebih aktif, senang dan mampu mengefektifkan waktu.
3. Peneliti
 - a. Sebagai calon guru, informasi tersebut dapat digunakan sebagai pertimbangan jika ingin menerapkan pembelajaran dengan pendekatan kooperatif.
 - b. Sebagai motivasi untuk melakukan inovasi-inovasi dalam melaksanakan pembelajaran.
4. Kepala Sekolah dan Pihak Fakultas Tarbiyah
 - Sebagai tambahan informasi untuk bahan pertimbangan dalam membuat kebijakan berikutnya.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Al. Krismanto, "Beberapa teknik dan Model Pembelajaran Dengan Pendekatan PAKEM", makalah disajikan dalam diklat guru-guru pemandu mata pelajaran Matematika SD di PPPG Matematika Yogyakarta.

....., "Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan PAKEM", makalah disajikan pada diklat guru-guru pemandu mata pelajaran Matematika SD di PPPG Matematika Yogyakarta anggal 05 s.d. 20 Agustus 2002.

Andi Hakim N, dkk. *Matematika 2 untuk SMU Kelas 2*. Jakarta : Kopkar Mekar PT Bayu Indra Grafika. 1994.

Anita Lie, *Cooperative Learning, mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruang kelas*. Jakarta : Grasindo. 2002.

Arsip Tata Usaha Madrasah Aliyah Negeri Laborat Fakultas Tarbiyah. 2000-2005.

Bungin, Burhan. *Analisis Data Penelitian Kualitatif, Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penggunaan Model aplikasi*. PT Raja Grafindo Persada. Akarta 2003.

Dave Meier, *The Accelerated Learning Handbook: Panduan Efektif dan Kreatif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan*, diterjemahkan oleh Rahmani Astuti, Bandung: Kaifa, 2002.

Departemen Agama RI. *Al Quran dan Terjemahnya*. PT Syaamil Cipta Media. Bandung. 2005.

Depdiknas, *Kurikulum 2004 SMA Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Penilaian Mata Pelajaran Matematika*, Jakarta: Dikdasmen, 2003.

Djati Kerami, dkk. *Kamus Matematika*. Balai Pustaka. Jakarta. 2003.

Dodi Fermansyah. *Matematika Program Ilmu Alam untuk SMA/MA Kelas XI*. Bogor : Regina. 1997.

Dokumen resmi Madrasah Aliyah Negeri Laborat Fakultas Tarbiyah. 2002-2005.

Edi Prajitno, *Penelitian Tindakan Kelas*. Makalah disampaikan dalam kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika semester VII tahun

akademik 2004/2005 Tadris Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Gerardus Polla, "Upaya Menciptakan Pengajaran Matematika Yang Menyenangkan", *Buletin Pelangi Pendidikan*, Volume 40 No.2 Tahun 2001.

Gordon Dryden dan Jeanette Vos, *The Learning Revolution*, Bandung: Kaifa, 2003.

Hasil Pengamatan dan Diskusi dengan siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Laborat Fakultas Tarbiyah. 2005.

Herman hudojo, *Pengembangan Penilaian Kognitif dalam Meningkatkan Prestasi Siswa*. Makalah disampaikan dalam seminar Matematika di UNY. 2005.

Ismail. *Model-model Pembelajaran*. Depdiknas. Jakarta. 2003.

Kadir, *Panduan Pengajaran Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) Mata Pelajaran Matematika Untuk Guru Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah*, Jakarta: CV. Irfandi Putra, 2003.

Lexy Maleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosda Karya, 1996.

Lisnawaty Simanjuntak, dkk, *Metode Mengajar Matematika*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993.

Mohammad Nur. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya. Pusat Sains dan Matematika Sekolah UNESA. 2005.

Muslimin Ibrahim, dkk. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya. Unesa. 2000.

Nasution. *Didaktik : Asas-asas Mengajar*. Depdiknas. Jakarta. 2000.

Nehemiah, dkk. *Matematika 2 untuk SMA Kelas 11*. Jakarta : Balai Pustaka. 2004.

Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.

Paul Suparno, *Filsafat Konstruktivisme Dalam Pendidikan*, Yogyakarta: Kanisius, 1997.

.....,"*Konstruktivisme dan Dampaknya Terhadap Proses Belajar Mengajar*", makalah disajikan pada: pelatihan supervisi pengajaran Matematika untuk Sekolah Menengah tanggal 30 September s.d. 14 Oktober 2001 di PPG Matematika Yogyakarta.

....., *Reformasi Pendidikan Sebuah Rekomendasi*, Yogyakarta: Kanisius, 2001.
Pedoman Teknis Pelaksanaan Classroom Research (CAR). Buletin Pelangi
Pendidikan volume 4 no 2.

Perdy Karuru dalam <http://www.depdknas.go.id>.

Pusat Kurikulum, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Matematika SMA & MA*, Jakarta: Balitbang Depdiknas, 2002.

Richard Dunne dan Ted Wragg, *Pembelajaran Efektif*, diterjemahkan kedalam bahasa Indonesia oleh Anwar Yasin, Jakarta: Grasindo, 1996.

Robert E. slavin. *Cooperative Learning : Theory, research, and practice*. Boston : Allyn & Bacon. 1995.

Roestiyah NK. *Strategi Belajar mengajar*. 1990.

Sartono W. *Matematika untuk SMA Kelas X Semester 1*. Jakarta : Erlangga. 2004.

Siti Nur Rohmah. *Hubungan Antara Bakat Khusus Numeric Dan Kemampuan Verbal Menyelesaikan Soal-Soal Peluang Pada Siswa Kelas I SMUN 12 Semarang Tahun Pelajaran 1996-1997*. Pendidikan Matematika. IKIP Semarang.1997. (Skripsi)

Solichan Abdullah. *PAKEM itu Apa ?* Median. Edisi 6 tahun 11 (Desember 2004).

Sri Wardhani, "Strategi-Pendekatan-Metode Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar". makalah disajikan pada diklat supervisi pembelajaran Matematika sekolah dasar tingkat nasional tanggal 25 Oktober s.d. 6 November 2004 di PPPG Matematika Yogyakarta.

....., "Strategi Pembelajaran Matematika yang Kontekstual/Realistik Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah" makalah diterbitkan oleh PPPG Matematika Yogyakarta, 2002.

Subardjo. *Fungsi Grafik & Kurva Modul Pembelajaran matematika untuk MA Modul 3*. Jakarta : Depag RI. 2003.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian : Suatu pendekatan praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Sukayati. *Penelitian Tindakan kelas.* Makalah disampaikan pada diklat guru pemandu mata pelajaran Matematika SD tanggal 5 s.d. 20 Agustus 2002 di PPPG Matematika Yogyakarta.

Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain. *Strategi Belajar mengajar.* Jakarta : Rineka Cipta. 1997.

T. Sulistyono. *Wawasan Pendidikan.* Depdiknas. Dirjendikdasmen. Yogyakarta : 2003.

Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan,* Jakarta: Rineka Cipta, 2003.

Wawancara dengan guru Matematika Madrasah Aliyah Negeri Laborat Fakultas Tarbiyah (Ibu Sri Hidayati, B.A.). Yogyakarta. 2005

Winarno, “*Merancang Pembelajaran Matematika yang Berorientasi pada PAKEM dan Pembekalan Kecakapan Hidup*” makalah diterbitkan dari PPPG Matematika, 2002.

....., “Pembelajaran Matematika yang Berorientasi pada PAKEM (*Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif Dan Menyenangkan*)”, makalah disampaikan pada diklat Matematika untuk guru SLTP Swasta tanggal 1 s.d. 12 Agustus 2002 di PPPG Matematika Yogyakarta.

....., “*Strategi Pembelajaran Matematika*”, makalah disampaikan pada diklat Matematika SD dan SLTP di daerah Tanggal 25 Agustus s.d. 13 September 2003 Yogyakarta: PPPG Matematika.

Y. Marpaung, “*Psikologi Pembelajaran Matematika (Pendekatan SANI dan Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Matematika di Indonesia)*”, makalah disajikan pada: pelatihan supervisi pengajaran Matematika untuk Sekolah Menengah tanggal 30 September s.d. 14 Oktober 2001 di PPPG Matematika Yogyakarta.

....., “Inovasi pendidikan Peralihan Paradigma Pembelajaran Matematika, *Pembelajaran Kontekstual dan Mode-Model Pembelajaran Matematika*”, makalah disampaikan pada penataran/lokakarya kepala BPG dan kepala dinas pendidikan kota/kabupaten serta widyaswara Matematika dan kasir pelayanan teknis BPG di PPPG Matematika Yogyakarta tanggal 22 Mei 2003.