

تأثير كاسحة الجليد على تحريرص تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة العالية
الإسلامية فغيران ديفونكارا يوجياكرتا
للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ هـ



الباحث العلمي
مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

لاستيفاء أحد الشروط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
الباحث:
محمد إقبال وهي مولانا

٢١١٠٤٠٢٠٤٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوجياكرتا

٢٠٢٥

إقرار أصلية البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Iqbal Wahyu Maulana
NIM : 21104020040
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

نادر كاتحة الجلدة إلى تحريره "علم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة العالمية الإسلامية في عمان ديفونكارا بوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥" .
Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "علم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة العالمية الإسلامية في عمان ديفونكارا بوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥" adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat materi dari karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 27 Januari 2025

Yang menyatakan,



NIM. 21104020062

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

موافقة المشرفة



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp :-

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Iqbal Wahyu Maulana

NIM : 21104020040

Judul Skripsi : تأثير كاسحة الجليد إلى تحريرهن تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة العالمية الإسلامية
فمیران دیفونکارا یوجیاکرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ هـ

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 27 Februari 2025

Pembimbing


Nurhanesari Pradnya P., M.Pd.I.

NIP: 19600716 199103 1 001

صفحة التأييد



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-754/Un.02/DT/PP.00.9/03/2025

تأئير كاسحة الجليد على تحريص تعلم لدى طلبة المدرسة العالية الإسلامية فغيران ديفونكارا بوجاكرتا
للعام الدراسي 2024/2025

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD IQBAL WAHYU MAULANA
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020040
Telah diujikan pada : Senin, 10 Maret 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 67ce818c10644



Pengaji I

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 67d2442755601



Pengaji II

Dr. Adhi Setiyawan, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 67d00a9a89875



Yogyakarta, 10 Maret 2025

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 67d24971db525

الشعار

إذا كان من الممكن الحصول على المعرفة بمجرد أحلام اليقظة

فإن جميع الناس في العالم لن يكونوا أغبياء

“jika ilmu bisa didapat hanya dengan melamun saja
maka, semua orang di dunia tidak akan ada yang bodoh”

(كياي حاج إسماعيل فيومي حاجين - باتي)^۱



^۱ KH. Ismail Fayyumi Kajen-Pati, ngaji kitab Tafsir Jalalain ba’da sholat subuh di musholla Pondok Pesantren Raudlotum ‘Ulum Kajen-Pati.

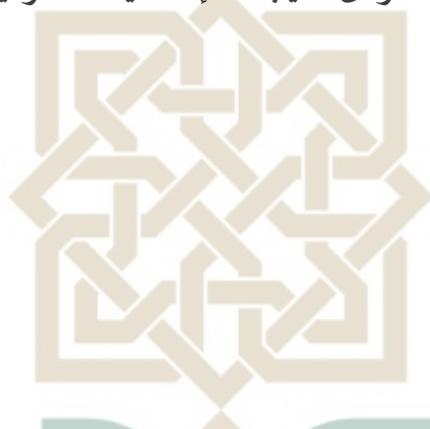
الإهداء

أهدي هذا البحث إلى

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى كل أمور الدنيا والدين والصلة والسلام على

سيدنا محمد صل الله عليه وسلم وعلى الله وصحابه وبرك وسلم أجمعين. أما بعد:

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أسبغ نعمته وتوفيقه وهدايته وعنايته، وأسبغ عليه
نعمه الإيمان والإسلام والصحة البدنية والروحية حتى يمكن الباحث من إتمام هذا المشروع
النهائي على الوجه الأكمل. الصلاة والسلام من الباحث إلى قدوة النبي الأعظم محمد صلى الله
عليه وسلم الذي أخرج أمته من عصر الجاهلية إلى العصر الإسلامي كما هو اليوم. آملين أن
ينال الباحث والقراء وجميع المسلمين شفاعة النبي محمد صلى الله عليه وسلم في اليوم الآخر.
آمين.

إعداد البحث بعنوان "تأثير كاسحة الجليد إلى تحريص تعلم اللغة العربية لدى طلبة

المدرسة العالمية الإسلامية فغيران ديفونكارا يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ هـ" وهي
عبارة عن مناقشة موجزة لتطبيق كسر الجليد في مدرسة العالمية الإسلامية فغيران ديفونكارا
يوجياكرتا. ويدرك الباحث أنه لولا التشجيع والتوجيه والدعاء والنقد والمداخلات من مختلف
الأطراف، لما وصل الباحث إلى هذه المرحلة. لذا، بكل تواضع، يود الباحث أن يشكر:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور نور هيدي، بصفته مدير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية

الحكومية يوجياكرتا.

٢. فضيلة الدكتور سيفيت بورناما، بصفته عميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٣. فضيلة الأستاذ نور الهدى الماجستير، بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية

العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوجياكرتا.

٤. فضيلة الأستاذة نور هبسري ف. الماجستير، بصفتها كاتبة قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوجياكarta وأيضاً بصفته مشرفة في هذا البحث الذي علمتني وأعطتني الإرشادات الكتابية العلمية هذا البحث بكتابة.

٥. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مقصودين، الماجستير في الزراعة، بصفته المشرف الأكاديمي الذي قدم التوجيه في اختيار عنوان هذا البحث.

٦. فضيلة جميع المحاضرين والمحاضرات الذين قد علموني العلوم في قسم تعليم اللغة العربية.

٧. فضيلة مؤسسة معهد فعيران ديفونكارا الإسلامية يوجياكarta، خصوصاً استاذ محمد زيد حاضرين وجميع زملائي المدربين، وكذلك مدير مدرسة العالية فعيران ديفونكارا الإسلامية يوكياكرتا والمدرسين، وخاصة أستاده فضيلة دوي أرياني، ماجستير في العلوم السياسية، أستادة أفريزكا بيرماناساري، س.س، ماجستير في العلوم السياسية، أستادة فوزان ساتيانجارا، س.أغ، ماجستير في العلوم السياسية.

٨. عائلتي الحبيبة، والسيد أغوس أرواني كبطل خلف الكواليس الذي يمدني دائمًا بالقوة الجسدية والروحية، والسيدة سوتيني كالبطل الذي يدعمها دائمًا ويدعو لها بالشهادة، وأخي أحمد فرحان إيراوان الذي أتمنى أن يتتفوق على، وحبيبة دندا فانيا ماهيسواري كرفيقه العمر التي تمدني دائمًا بالحماس والتحفيز والمرافقه في كل المواقف والظروف.

٩. الأصدقاء في السلاح، خاصة أولئك الموجودين في مجموعة WhatsApp P-Batangan، وهم جوكليس، ومباه مون، وشونيب، ومونياب، وجين، والبرق، وبادول، بالإضافة إلى جميع زملاء 21 PBA EZZHAD.

١. جميع الأطراف التي ساعدت وقدمت المدخلات والتشجيع في كتابة الأطروحة التي لا يمكن ذكرها واحدة تلو الأخرى.

نرجو أن يكون هذا الإحسان الذي أعطيته من أعمال التقوى عند الله سبحانه وتعالى، وأن ينالوا رحمته. آمين.

ABSTRAK

Muhammad Iqbal Wahyu Maulana, NIM 21104020040, "Pengaruh Ice Breaking Terhadap Semangat Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Pangeran Diponegoro Tahun Ajaran 2024/2025". Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2025.

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Pangeran Diponegoro Yogyakarta yang bertujuan untuk mengetahui (1) bagaimana penerapan dan variasi ice breaking pada pembelajaran bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah Pangeran Diponegoro Yogyakarta, (2) seberapa besar pengaruh ice breaking terhadap semangat belajar bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah Pangeran Diponegoro Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian survei dengan pendekatan kuantitatif dengan populasi penelitian seluruh siswa Madrasah Aliyah Pangeran Diponegoro Yogyakarta yang berjumlah 41 siswa. Tidak ada sampel dalam penelitian ini. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, wawancara, dan kuisioner. Variabel dalam penelitian ini adalah variabel ice breaking (variabel independen) dan variabel semangat (variabel dependen). Teknik analisis data menggunakan teknik analisis regresi linier sederhana dengan bantuan aplikasi IBM SPSS Statistics 25.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) penerapan dan variasi ice breaking pada pembelajaran bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah Pangeran Diponegoro Yogyakarta yaitu tepuk, bernyanyi, dan bermain, (2) terdapat pengaruh yang besar antara ice breaking terhadap semangat belajar bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah Pangeran Diponegoro Yogyakarta. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa hasil uji regresi linier sederhana diperoleh tingkat signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak.

Kata Kunci: Bahasa Arab, Ice Breaking, Semangat, dan Penerapan.

المشخص

كان محمد إقبال وهي مولانا، رقم الطالب ٢١١٠٤٠٢٠٤، تأثير كاسحة الجليد على تحرير تعلم لدى طلبة المدرسة العالية الإسلامية فغيران ديفونكارا يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤ هـ، البحث، قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا ٢٠٢٥ هـ.

أُجري هذا البحث في المدرسة العالية الإسلامية فغيران ديفونكارا يوجياكرتا والذي يهدف إلى معرفة (١) كيفية تطبيق وتبسيط كسر الجليد في تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة العالية الإسلامية فغيران ديفونكارا يوجياكرتا، (٢) مدى تأثير كاسحة الجليد على تحرير تعلم لدى طلبة المدرسة العالية الإسلامية فغيران ديفونكارا يوجياكرتا.

هذا البحث عبارة عن بحث استقصائي بمنهج كمي مع مجتمع بحثي من جميع طلاب المدرسة العالية الإسلامية فغيران ديفونكارا يوجياكرتا، ويبلغ مجموعهم ٤١ طالباً. لا توجد عينة في هذا البحث. استخدمت أساليب جمع البيانات الملاحظة والتوثيق والمقابلات والاستبيانات. المتغيرات في هذا البحث هي متغير كسر الجليد (المتغير المستقل) ومتغير الروح (المتغير التابع). واستخدمت تقنية تحليل البيانات تقنية تحليل الانحدار الخطي البسيط بمساعدة تطبيق IBM SPSS Statistics 25.

تُظهر نتائج هذا البحث: (١) تطبيق وتنوع استخدامات كسر الجليد في تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة العالية الإسلامية فغيران ديفونكارا يوجياكرتا وهي التصفيق والغناء واللعب، (٢) هناك تأثير كبير بين كاسحة الجليد على تحرير تعلم لدى طلبة المدرسة العالية الإسلامية فغيران ديفونكارا يوجياكرتا. ويتبين ذلك من نتائج اختبار الفرضيات التي أظهرت أن نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط حصلت على مستوى دلالة . H_0 ، . H_1 من ٠٠٥، ومن ثم تم رفض . H_0 .

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية، وكسر الجليد، والحماس، والتطبيق.

محتويات البحث

| | |
|--------|--|
| أ..... | صفحة الموضوع |
| ب..... | إقرار أصالة البحث |
| ت..... | موافقة المشرفة |
| ث..... | بطاقة توجيه البحث |
| ج..... | صفحة التصحيح |
| د..... | صفحة التأييد |
| ذ..... | الشعار |
| ر..... | الإهداء |
| ز..... | كلمة الشكر والتقدير |
| ص..... | الملخص |
| ض..... | محتويات البحث |
| ظ..... | قائمة الجداول |
| ع..... | قائمة الملحق |
| ١..... | الباب الأول: المقدمة |
| ١..... | أ. الخلافية البحث |
| ٣..... | ب. أسئلة البحث |
| ٣..... | ت. أهداف البحث |
| ٤..... | ث. فوائد البحث |
| ٤..... | ج. الدراسة السابقة |
| ٩..... | الباب الثاني: الإطار النظري وطريقة البحث |
| ٩..... | أ. طريقة البحث |
| ٩..... | ١. التأثير |
| ٩..... | ٢. كاسحة الجليد |

| | |
|--|----|
| ٣. حماس التعلم..... | ١٤ |
| ٤. تأثير كسر الجليد على تعلم اللغة العربية..... | ١٨ |
| ب. فرضية البحث..... | ١٩ |
| ت. منهجية البحث..... | ١٩ |
| ث. خطة البحث..... | ٢٤ |
| الباب الثالث: الوصف العام للمدرسة العالية الإسلامية فغيران ديفونكارا يوجياكرتا | |
| ١. نبذة تاريخية موجزة عن تأسيس وتاريخ تأسيس مدرسة العالية الإسلامية فغيران ديفونكارا يوجياكرتا..... | ٢٦ |
| ٢. الرؤية والرسالة والأهداف مدرسة العالية الإسلامية فغيران ديفونكارا يوجياكرتا..... | ٢٧ |
| ٣. هوية المدرسة العالية الإسلامية فغيران ديفونكارا يوجياكرتا | ٢٨ |
| ٤. الهيكل التنظيمي لمجلس إدارة مدرسة العالية الإسلامية فغيران ديفونكارا يوجياكرتا..... | ٢٩ |
| الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة..... | ٣١ |
| ١. التطبيق والتنوع في تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة العالية الإسلامية فغيران ديفونكارا يوجياكرتا..... | ٣٢ |
| ٢. تأثير كاسحة الجليد على تحريص تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة العالية الإسلامية فغيران ديفونكارا يوجياكرتا | ٤١ |
| الباب الخامس: خاتمة..... | ٥٤ |
| أ. النتائج..... | ٥٤ |
| ب. نصيحة..... | ٥٥ |
| ت. خاتمة..... | ٥٥ |
| المراجع..... | ٥٧ |
| المرفق..... | ٦٠ |

قائمة الجداول

| | |
|---|----|
| الجدول ١. مقياس ليكرت..... | ٢١ |
| الجدول ٢. هوية المدرسة العالية الإسلامية فغيران ديفونكارا يوجياكرتا | ٢٨ |
| الجدول ٣. الهيكل التنظيمي لإدارة المدرسة العالية الإسلامية فغيران ديفونكارا يوجياكرتا | ٣٠ |
| الجدول ٤. نص الجملة العربية لمسابقة بناء الجملة..... | ٣٥ |
| الجدول ٥. توثيق تعبئة الاستبيان من قبل طلبة المدرسة العالية الإسلامية فغيران ديفونكارا يوجياكرتا..... | ٤١ |
| الجدول ٦. مقياس ليكرت للإستبيان..... | ٤٢ |
| الجدول ٧. عدد إجابات الطلاب..... | ٤٤ |
| الجدول ٨. توثيق تطبيق كسر الجليد بذكر الأطراف بالعربية والتصفيق باليد..... | ٤٥ |
| الجدول ٩. توثيق تنفيذ النسخة العربية من أغنية كسر الجليد هنا سعيد..... | ٤٥ |
| الجدول ١٠. نص الجملة العربية لمسابقة بناء الجمل باللغة العربية..... | ٤٦ |
| الجدول ١١. توثيق تنفيذ مسابقة كسر الجليد الجماعية لتركيب الجمل العربية..... | ٤٦ |
| الجدول ١٢. نتائج اختبار الصلاحية باستخدام تطبيق IBM SPSS Statistics 25 | ٤٩ |
| الجدول ١٣. نتائج اختبار الموثوقية | ٤٩ |
| الجدول ١٤. نتائج اختبار تطبيق البيانات..... | ٥٠ |
| الجدول ١٥. نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط من حيث الدلالة..... | ٥١ |
| الجدول ١٦. نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط لحجم التأثير..... | ٥١ |

قائمة الملاحق

| | |
|---------|---|
| ٦٠..... | الملحق الأول الملاحظات الميدانية للملاحظة الأولى |
| ٦٢..... | الملحق الثاني الملاحظة الثانية ملاحظات ميدانية |
| ٦٣..... | الملحق الثالث الملاحظة الثالثة ملاحظات ميدانية الملاحظة الثالثة |
| ٦٤..... | الملحق الرابع الملاحظة الرابعة ملاحظات ميدانية الملاحظة الرابعة |
| ٦٥..... | الملحق الخامس. ورقة استبيان |
| ٧٠..... | الملحق السادس. إجابات الاستبيان |
| ٧٢..... | الملحق السابع. صلاحية الخبراء |
| ٧٣..... | الملحق الثامن. صلاحية تطبيق IBM SPSS Statistics 25 |
| ٧٧..... | الملحق التاسع |
| ٧٨..... | الملحق العاشر |
| ٧٩..... | الملحق الواحد عشر |
| ٨٠..... | الملحق الثاني عشر |
| ٨١..... | الملحق الثالث عشر |
| ٨٢..... | الملحق الرابع عشر |
| ٨٣..... | الملحق الخامس عشر |
| ٨٤..... | الملحق السادس عشر |
| ٨٥..... | الملحق السابع عشر |

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

لا يزال تعلم اللغة العربية في إندونيسيا يركز على أن المعلم هو المصدر الرئيسي للمعرفة، وأن المحاضرات هي خيار استراتيجيات التعلم التقليدية، ولا يزال يهيمن عليها افتراض أن المعرفة هي مجموعة من الحقائق التي يجب حفظها بحيث لا حاجة إلى مناهج واستراتيجيات وتقنيات تعلم متنوعة. إن المعلم في تعلم اللغة العربية مطالب بفهم الجوانب التي تؤثر على نتائج التعلم، ومن هذه الجوانب ابتكار تقنيات جديدة في تعلم اللغة العربية. ويهدف إلى جعل الطلبة أكثر نشاطاً ومهارة وقدرة على إتقان وإجاده تعلم اللغة العربية. هناك حاجة إلى إبداع واحترافية معلم اللغة العربية في التعلم حتى لا يكون التعلم مملاً وحتى يمكن نقل المادة بشكل جيد للطلاب.

المعلم مطالب بتقديمه جو تعليمي ملائم وممتع للتعلم، ويمكنه اختيار الأساليب والطرق المتواافق مع شخصية الطالب. يتم ضبط اختيار هذه الطريقة حسب حالة الطالب من حيث العدد، وكذلك الحالة النفسية للطالب. يمكن مراعاة ما إذا كان الطالب لا يزالون متৎمسين أو يشعرون بالملل. من المهم ملاحظة ذلك حتى يتمكن المعلمون من تقديم المادة بشكل جيد حتى يتمكن الطالب من تلقي المادة بشكل جيد أيضاً. عندما يشعر الطالب بالملل من التعلم، يمكن للمدرسين التحكم في الفصل الدراسي بإجراء نشاط تمهددي لكسر الجواز، سواء عند بدء التعلم أو في منتصف التعلم.²

يعد كسر الجليد في تعلم اللغة العربية إحدى طرق بناء حماس الطالب للتعلم. تكسير الجليد هو نشاط يتم القيام به لكسر جو التعلم الممل والرتيب والجامد والسلبي إلى أنشطة تعليمية ممتعة ومنعشة ونشطة وتثير الحماس للتعلم. إن وجود تنوعاً وابتكارات لكسر الجليد في التعلم يمكن أن يجعل حماس الطالب

² Aam Amalia, "Ice Breaking Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Shaut Al Arabiyyah* 8, no. 1 (2020): 75, <https://doi.org/10.24252/saa.v8i1.11551>.

للتعلم الذي كان متخفضاً في السابق أفضل ويزيد من حماسهم لأن كسر الجليد يمكن أن يبني جوًّا لطيفاً في عملية التعلم.^٣

يهدف كسر الجليد إلى زيادة التفاعل الاجتماعي وتحفيز الطلاب وجعل جو من المرح. على الرغم من تطبيق هذه الطريقة على نطاق واسعة، لا تزال هناك حاجة لفهم مدى تأثير كسر الجليد على الحماس للتعلم وفعاليته في سياقات التعلم المختلفة. أظهر العديد من الدراسات أن كسر الجليد يرتفع من مشاركة الطلاب، ويحسن الحالة المزاجية، ويسهل عملية التعلم الأكثر فعالية. ومع ذلك، فإن التأثير الملحوظ لكسر الجليد على الحماس للتعلم غير مفهوم تماماً. لذلك، من المهم استكشاف كيف وإلى أي مدى يؤثر كسر الجليد على حماس الطلاب للتعلم، بالإضافة إلى تحديد الظروف التي يجري في ظلها تعظيم فوائد هذه الطريقة.

يتوقع من معلم اللغة العربية أن يكونوا قادرين على إيجاد جو تعليمي ممتع للطلاب في استيعاب المادة المقدمة. والهدف من توفير استراحة في بداية التعلم أو في منتصفه أو في نهايته هو ألا يشعر الطلاب بالملل بسهولة من الأنشطة التعليمية حتى يكون الطلاب أكثر نشاطاً وتركيزًا. يمكن تفسير كسر الجليد على أنه نشاط بسيط وخفيف ومختصر يعمل على تغيير أو كسر الجو أو الملل أو النعاس في التعلم.^٤ يعمل هذا النشاط على تقليل الإحراج وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم حتى يكونوا مستعدين بشكل أفضل للتفاعل والمشاركة في تعلم اللغة العربية.

بناء على الوصف أعلاه، يسعى الباحث إلى التعمق أعمق في تأثير كسر الجليد على حماس الطلاب للتعلم من خلال النظر في عوامل مختلفة مثل نوع نشاط كسر الجليد وخصائص الطلاب وسياق التعلم. إحدى هذه المدارس هي مدرسة العالية الإسلامية فعiran ديفونكارا يوجياكرتا ، وهي مدرسة جديدة وقد طبقت في عملية

³ Tatang Rahayu Rahayu and Septi Gumiandari, “Dampak Strategi Ice Breaking Terhadap Motivasi Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Eksperimental Pada Siswa Kelas VII Di MTs Darul Hikam Kota Cirebon,” *Journal of Student Research* 2, no. 1 (2024): 288–98, <https://doi.org/10.55606/jsr.v2i1.2375>.

⁴ Khalimatus Sa'diyah and Firdaus Suhamy, “Pengaruh Penggunaan Ice Breaking Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Studi Survei Di SMK Negeri 7 Jakarta,” *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 9, no. 3 (2023): 1880–93, <https://doi.org/10.58258/jime.v9i3.5752>.

التعلم كسر الجليد. ومع ذلك، غالباً ما يشعر طلبة المدرسة العالية الإسلامية فعيران ديفونكارا يوجياكرتا بالملل في أنشطتهم التعليمية، وخاصة في تعلم اللغة العربية. لذلك، هم الباحث ببحث حول كيفية تطبيق كسر الجليد وتنويعاته ومدى تأثير كاسحة الجليد على تحريص تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة العالية الإسلامية فعيران ديفونكارا يوجياكرتا.^٥

ب. أسئلة البحث

وبناء على وصف خلفية المشكلة، يصوغ الباحث مشكلة من مشاكل البحث على النحو التالي:

١. كيف يتم تطبيق وتبين كسر الجليد في تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة العالية الإسلامية فعيران ديفونكارا يوجياكرتا؟
٢. هل هناك تأثير كبير لكسر الجليد على تحريص تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة العالية الإسلامية فعيران ديفونكارا يوجياكرتا؟

ت. أهداف البحث

وبناء على صياغة المشكلة، حدد الباحث أهداف هذا البحث على النحو التالي:

١. معرفة تطبيق اختلافات كسر الجليد في تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة العالية الإسلامية فعيران ديفونكارا يوجياكرتا.
٢. معرفة الأثر الكبير لـكسر الجليد على تحريص تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة العالية الإسلامية فعيران ديفونكارا يوجياكرتا.

⁵ Wawancara Ibu Fadilah Dwi Ariyani, selaku pengampu mata pelajaran bahasa Arab pada hari Senin 3 Juni di Kantor Madrasah Aliyah Pangeran Diponegoro Yogyakarta.

ث. فوائد البحث

١. نظريا

(أ) من الناحية النظرية، من المأمول أن تسهم نتائج هذا البحث في شكل أنواع ونماذج متنوعة لكسر الجليد في تعلم اللغة العربية بحيث يكون التعلم أكثر تنوعاً ومتعدة.

(ب) يمكن أن تقدم إسهامات ورؤى علمية، خاصة فيما يتعلق بتنوعات كسر الجليد في تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية فعيران ديفونكارا يوجياكarta، ويتم استخدامها كمراجع لمزيد من الباحثين.

٢. عمليا

من خلال هذا البحث، من المأمول أن يقدم هذا البحث مدخلات ومساهمات لمختلف الأطراف بما في ذلك:

(أ) للباحث أن يضيف نظرة ثاقبة وفهمًا وخبرة في مجال التعليم والبحث العلمي.

(ب) للمعلمين

من أجل زيادة معرفة المعلم وفهمه فيما يتعلق بتنوعات كسر الجليد في تعلم اللغة العربية بحيث أن يجعل تعلم اللغة العربية أكثر تنوعاً ومتعددة.

(ت) للمدارس من المتوقع أن تُستخدم نتائج هذا البحث كمصدر مرجعي لتتنوعات كسر الجليد في تعلم اللغة العربية أو غيرها من التعلم بحيث يصبح التعلم أكثر تنوعاً ومتعددة.

ج. الدراسة السابقة

مراجعة البحوث ذات الصلة هي مراجعة للدراسات السابقة المتعلقة بالبحث المراد دراسته. يتم إجراء هذا البحث لمعرفة ما إذا كان موضوع البحث الذي سيتم إجراؤه قد تم إجراؤه من قبل أم لا. يختلف هذا البحث عن الدراسات الأخرى لأن هذا البحث يستخدم أساليب البحث الاستقصائي مع نهج كمي. تستخدم الأبحاث التي

أجريت في الغالب أساليب البحث التجاري النوعي والكمي. بعد إجراء المراجعة البحثية وجد الباحث نتائج بحثية ذات صلة أو لها علاقة بالموضوع المراد دراسته، ومنها:

أولاً: بحث كتبه كل من عبد الباسط وأنا مسروخ، وهما من طلاب معهد دار السلام بلوكاجونج بانيوانجي الإسلامي بعنوان "زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية بأسلوب كسر الجليد في المدرسة الأميرية بانيوانجي". يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً وصفياً مع تحليل استقرائي للبيانات. الغرض من هذا البحث هو وصف شكل التطبيق، والإعداد للتطبيق، وتقييم تطبيق كسر الجليد لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسة الأميرية بلوكاجونج تيجالساري بانيوانجي. تشير نتائج هذا البحث إلى أن أشكال كسر الجليد المستخدمة في المدرسة الأميرية لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية هي أنواع كسر الجليد المتمثلة في التصفيق وتخمين الصور والغناء. يتم تقييم تطبيق برنامج كسر الجليد المستخدم من خلال ملاحظة تنافل الطالب مع أنشطة كسر الجليد. يمكن إجراء التقييم كتابياً أو غير كتابي والذي يتم مرة كل ٣ أسابيع.

هناك أوجه تشابه واختلاف بين هذا البحث والباحث. يكمن التشابه في موضوع البحث، وهو كسر الجليد. أما الإختلاف هذا البحث نوعي وصفي مع تحليل استقرائي للبيانات، بينما البحث الذي درسه الباحث هو بحث مسيحي ذو منهج كمي يوضح مدى تأثير نوع كسر الجليد في شكل أرقام. ويكمن الاختلاف الآخر في مكان البحث.^٦

ثانياً، بحث كتبه كل من ديسميدار وماهي الدين ريتونغا وسيفلين حليم، وهما طالبان من جامعة المحمدية في سومطرة الغربية بإندونيسيا بعنوان "فعالية كسر الجليد في الحد من ملل الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية". يستخدم هذا البحث نهجاً كمياً باستخدام أساليب بحث تجريبية. الغرض من هذا البحث هو بحث

⁶ Abdul Basith and Ana Masruroh, "Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Dengan Metode Ice Breaking Di Madrasah Aliyah Al-Amiriyah Banyuwangi," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2023): 214–27, <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v3i2.2364>.

فعالية كسر الجليد في الحد من ملل الطلاب أثناء التعلم. تشير نتائج هذا البحث إلى أن كسر الجليد يمكن أن يكون بدلاً في الحد من ملل الطلاب أثناء التعلم. من نتائج البحث الموضحة أعلاه، يوصى بعد ذلك بأن يقوم كل معلم بالابتكار في التعلم، ويمكن تحقيق هذه الابتكارات من خلال تطوير أساليب التدريس أو استراتيجيات أو جوانب أخرى.

هناك أوجه تشابه واختلاف بين هذا البحث والباحثين. يكمن التشابه في موضوع البحث، وهو كسر الجليد. بينما يكمن الاختلاف في محور البحث، أي أن هذا البحث تناقض فاعلية كسر الجليد في تقليل ملل الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية، بينما يركز الباحثون على أثر كسر الجليد على الحماس لتعلم اللغة العربية. ويكمن الاختلاف الآخر في مكان البحث.⁷

ثالثاً: البحث الذي كتبته عام أماليا، طالبة الماجستير تعليم اللغة العربية في جامعة أم القرى سونان كاليجاغا بعنوان "كسر الجليد في تعلم اللغة العربية". يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية والدراسات الأدبية مع تحليل البيانات الوصفية وتفسيرها البيانات. تهدف هذا البحث إلى مناقشة كسر الجليد كمحاولة لزيادة الدافعية في تعلم اللغة العربية. تُظهر نتائج هذا البحث أن كسر الجليد في التعلم مهم جداً لأنه يجعل التعلم أكثر ديناميكية وتفاؤلاً وحماساً.

هناك أوجه تشابه واختلاف بين هذا البحث والباحثين. يكمن التشابه في موضوع البحث، وهو كسر الجليد. بينما يكمن الاختلاف في منهج البحث. تستخدم هذا البحث أساليب نوعية بينما تستخدم الباحثة أساليب المسح مع المنهج الكمي.⁸

رابعاً: البحث الذي كتبته سيتي ميسه أوين من جامعة سونان كاليجاغا يوجياكارتا بعنوان "تطبيق كسر الجليد في تعلم اللغة العربية لغير العرب". يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية والدراسات الأدبية مع تحليل وتفسير البيانات الوصفية وتفسير البيانات. تهدف هذه الدراسة إلى وصف عملية كسر الجليد المطبقة

⁷ Desmidar Desmidar, Mahyudin Ritonga, and Syaflin Halim, "Efektivitas Ice Breaking Dalam Mengurangi Kejemuhan Peserta Didik Mempelajari Bahasa Arab," *Humanika* 21, no. 2 (2021): 113–28, <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.41941>.

⁸ Amalia, "Ice Breaking Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

في تعلم اللغة العربية. وكانت نتيجة هذا البحث أن كسر الجليد هذا يدرس الطلاب على المهارة القراءة، لأنهم يقرأون كلمات الأغنية ثم يعطون وقتاً للاستماع إلى الأغنية مما يدرّبهم على المهارة في القراءة. وأخيراً كتابة كلمات الأغنية على كلمات الأغنية الفارغة لتدرّب مهارتهم في الكتابة.

هناك أوجه تشابه واختلاف بين هذا البحث والباحثين. يكمن التشابه في موضوع البحث، وهو كسر الجليد. بينما يكمن الاختلاف في نوع البحث. فهذا البحث وصفي نوعي وصفي مع تحليل استقرائي للبيانات، أما البحث الآخر هو بحث كمي مع دراسة استقصائية توضح مدى تأثير نوع كسر الجليد على شكل أرقام. ويكمن الاختلاف الآخر في تركيز البحث. حيث يركز هذا البحث على وصف كسر الجليد وتطبيقه، بينما يركز الباحث على التطبيق والتنوع ومدى تأثير كسر الجليد على حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية.^٩

خامسًا، البحث الذي كتبه كل من جيفي أرفيانا وشيراني أستينا ومحمد سيف الله من جامعة علوم القرآن بجاوة الوسطى في ونوسوبو بإندونيسيا بعنوان "تطبيق أسلوب التعلم المبهج القائم على كسر الجليد لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوسوبو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢". يستخدم هذا البحث طريقة تجريبية كمية مع تحليل أولي يتضمن اختبار التجانس واختبار المعيارية. الغرض من هذا البحث هو معرفة كيفية تطبيق أسلوب التعلم المبهج القائم على كسر الجليد على طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوسوبو. كانت نتيجة هذا البحث أن أسلوب التعلم المبهج مع أسلوب كسر الجليد فعال للغاية في زيادة الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوسوبو.

هناك أوجه تشابه واختلاف بين هذا البحث والباحثين. يكمن التشابه في موضوع البحث، وهو كسر الجليد. أما الاختلاف فيمكن في أن محور تركيز هذا البحث

^٩ Siti Maisah, "Implementasi Ice Breaking Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Non-Arab," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2019): 93, <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v8i1.4718>.

هو أسلوب التعلم المبهج. في حين أن محور تركيز الباحث هو أسلوب التصفيق والفناء والعزف. ويكمّن الاختلاف الآخر في طريقة ومكان البحث. فأسلوب هذا البحث عبارة عن تجربة كمية، في حين أن الباحث عبارة عن مسح كمي. وقد أُجري هذا البحث على طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوسobo، بينما كان الباحثون من طلبة مدرسة العالية فعيران ديفونكارا الإسلامية يوجياكرتا.^{١٠}

السادساً، البحث الذي كتبه تاتانغ راهایو وسيبيتي غوميانداري من جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية في سيريبون بعنوان "أثر استراتيجيات كسر الجليد على دافعية تعلم اللغة العربية: دراسة تجريبية على طلاب الصف السابع في مدرسة دار الحكم بمدينة سيريبون". هذا البحث عبارة عن بحث كمي باستخدام المنهج التجريبي. كان الغرض من هذا البحث هو التتحقق من تأثير استراتيجية كسر الجليد على الدافعية لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة دار الحكم المتوسطة في مدينة سيريبون. وكانت نتيجة هذا البحث أن استخدام كسر الجليد يؤثر بشكل كبير على دافعية التعلم لدى الطالب في حصة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة دار الحكم.

هناك أوجه تشابه واختلاف بين هذا البحث والباحثين. يكمن التشابه في موضوع البحث، وهو كسر الجليد. أما الاختلاف فيمكن في محور البحث. فهذا البحث تركز فقط على أثر كسر الجليد على دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية. بينما الباحث هو أثر كسر الجليد على حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية من خلال ذكر نوع كسر الجليد. ويكمّن الاختلاف الآخر في مكان البحث.

¹⁰ Universitas Sains et al., "Penerapan Metode Joyfull Learning Berbasis Ice Breaking Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Di Kelas VIII MTS Negeri 1 Wonosobo Tahun Ajaran 2022 / 2023 Jevi Irviana," *IHSANIKA: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (2024).

الباب الخامس

خاتمة

أ. النتائج

بعد أن أجرى الباحث البحث من خلال جمع البيانات من أجل إثبات الفرضية التي تم اقتراها ومعالجتها باستخدام تطبيق IBM SPSS Statistics 25 باستخدام تحليل اختبار الانحدار الخطي البسيط، يخلص الباحث النتائج من البحث المعنون "تأثير كاسحة الجليد على تحريص تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة العالية الإسلامية فغيران ديفونكارا يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥" على النحو التالي:

أولاً، أن مدرسة العالية الإسلامية فغيران ديفونكارا يوجياكرتا قد طبقت طريقة كسر الجليد في بداية التعلم والتي تهدف إلى زيادة حماس الطلاب للتعلم وزيادة التركيز وجذب انتباهم. يتم تطبيق كسر الجليد أيضاً في منتصف الدرس أو في نهايته عندما يبدأ وضع الطالب وظروفهم في الشعور بالنعاس وقلة التركيز والملل. تكسير الجليد الذي تم تطبيقه في المدرسة العالية الإسلامية فغيران ديفونكارا يوجياكرتا مثل التصفيق والغناء والألعاب. بعد القيام بتكسير الجليد، يستعيدون روحهم وتركيزهم مرة أخرى.

ثانياً، أن هناك تأثير كاسحة الجليد على تحريص تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة العالية الإسلامية فغيران ديفونكارا يوجياكرتا. ويستند هذا إلى نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط الذي يُظهر أن قيمة العد = ٦٤٢.٢٢F hitung بمستوى دلالة .٠٠٥ < .٠٠٠، لذا يقال أن نموذج الانحدار له تأثير متغير كسر الجليد (X) على متغير الروح (Y). كما تم الحصول من نتائج معالجة البيانات على قيمة الارتباط أو العلاقة (R) وهي .٦٠٦.. كما تم الحصول من البيانات أيضاً على معامل التحديد (R Square) وهو .٣٥١.. مما يعني أن تأثير المتغير المستقل (تكسير الجليد) على المتغير التابع (الروح) هو ٣٥,١٪.

بـ. نصيحة

استناداً إلى الأبحاث التي قام بها الباحث، وينقل الباحث عدة اقتراحات نأمل أن تكون مفيدة لكل طرف له علاقة بمشكلة هذه الأطروحة:

١. للمدرسة

يجب على المدرسة أن تجعل الإدارة والمحفوظات الخاصة بالمدرسة مرجعًا لأنشطة كسر الجليد بحيث يمكن للمعلمين الذين يحتاجون إلى كسر الجليد اللجوء إلى الموارد التي توفرها المدرسة.

٢. للمعلمين

يكون المعلمون الذين يطبقون كسر الجليد أكثر حماساً في التطبيق ويبحثون عن مراجع لكسر الجليد من أجل إعطاء الطلاب انطباعات وخبرات قيمة.

٣. للطلاب

من المتوقع من الطلاب أن يولوا المزيد من الاهتمام والمشاركة والحماس والانفتاح على الأشياء الجديدة بحيث تصبح تجربة لعملية التعلم في المستقبل سواء لأنفسهم أو لآخرين.

٤. للباحثين

وتأمل الباحثة أن تُستخدم هذه الأطروحة في المستقبل كمصدر للبيانات لإجراء المزيد من البحوث. وتأمل أن تتمكن البحوث الإضافية من تطوير البحوث الحالية والقدرة على إيجاد نظريات أكثر حداثة.

تـ. خاتمة

الحمد لله رب العالمين، والشكر لله سبحانه وتعالى بمنه وكرمه أن وفق الباحث لإتمام هذه الرسالة على الوجه المطلوب. ويدرك الباحث أن هذه الأطروحة بعيدة عن الكمال، لذا يأمل الباحث في النقد البناء والاقتراحات لتصحيح الأخطاء الموجودة. أملاً أن يكون هذا العمل العلمي مرجعاً في بحوث أخرى.

جزاك الله تعالى خيراً بآلف خير، وعسى أن يكون هذا البحث نافعاً لكل من
يحتاج إليه، خاصة في بحوث اللغة العربية وما يتعلق بالبرامج التعليمية.



المراجع

- Amalia, Aam. "Ice Breaking Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Shaut Al Arabiyah* 8, no. 1 (2020): 75. <https://doi.org/10.24252/saa.v8i1.11551>.
- Basith, Abdul, and Ana Masruroh. "Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Dengan Metode Ice Breaking Di Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Banyuwangi." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2023): 214–27. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v3i2.2364>.
- Burhan Bungin, Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya Edisi Kedua, Kencana, 2015.
- Carlaw, Deming & Friedman. 2003. Managing & Motivating Contact Center Employees. USA: The McGraw-Hill Companies.
- Desmidar, Desmidar, Mahyudin Ritonga, and Syaflin Halim. "Efektivitas Ice Breaking Dalam Mengurangi Kejemuhan Peserta Didik Mempelajari Bahasa Arab." *Humanika* 21, no. 2 (2021): 113–28. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.41941>.
- Hidayat. "Metode Penelitian Keperawatan." *Eprints.Poltekkesjogja.Ac.Id*, 2014, 7–11.
<https://www.kajianpustaka.com/2020/08/semangat-kerja.html>, akses 5 Oktober 2024.
- <https://www.madipo.sch.id/>, akses 22 Januari 2025
- <https://www.youtube.com/watch?v=ilzTNo5Jh-4>, akses 5 Oktober 2024.
- <https://www.youtube.com/watch?v=-5mHj2XTXOA>, akses 5 Oktober 2024.
- Khalijah, Wan Nur, Miftahul Jannah, Hafiz Zurahmah Rehan, Yohana Yohana, and Yohani Yohani. "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis." *Al-Wasathiyah: Journal of Islamic Studies* 2, no. 2 (2023): 267–78. <https://doi.org/10.56672/alwasathiyah.v2i2.97>.
- KH. Ismail Fayyumi Kajen-Pati, ngaji kitab Tafsir Jalalain ba'da sholat subuh di musholla Pondok Pesantren Raudlotum 'Ulum Kajen-Pati.

Listiawan, Tomi. "Pengembangan Learning Management System (Lms) Di Program Studi Pendidikan Matematika Stkip Pgri Tulungagung." *JIPI (Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika)* 1, no. 01 (2016): 14–22. <https://doi.org/10.29100/jipi.v1i01.13>.

Maidiana, Maidiana. "Penelitian Survey." *ALACRITY : Journal of Education* 1, no. 2 (2021): 20–29. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v1i2.23>.

Maisah, Siti. "Implementasi Ice Breaking Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Non-Arab." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2019): 93. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v8i1.4718>.

Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, Kencana , 2019.

Nihayati, Churi Wardah, and Nurrohmatul Agustriasiyah. "Penggunaan Permainan Untuk Meningkatkan Semangat Dan Minat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah." *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V*, 2021, 423–38. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/820>.

Observasi pada hari Jum'at, 22 November 2024 di ruang kelas XI Madrasah Aliyah Pangeran Diponegoro Yogyakarta.

Observasi pada hari Kamis, 21 November 2024 di ruang kelas X Madrasah Aliyah Pangeran Diponegoro Yogyakarta.

Observasi pada hari Kamis, 21 November 2024 di ruang kelas XII Madrasah Aliyah Pangeran Diponegoro Yogyakarta.

Paramitha, Nurhapsari Pradnya. "Lagu Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Ihtimam* 1, no. 1 (2018): 111–32. <https://doi.org/10.36668/jih.v1i1.159>.

Rahayu, Tatang Rahayu, and Septi Gumiandari. "Dampak Strategi Ice Breaking Terhadap Motivasi Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Eksperimental Pada Siswa Kelas VII Di MTs Darul Hikam Kota Cirebon." *Journal of Student Research* 2, no. 1 (2024): 288–98. <https://doi.org/10.55606/jsr.v2i1.2375>.

Sa'diyah, Khalimatus, and Firdaus Suhaimy. "Pengaruh Penggunaan Ice Breaking Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Studi Survei Di SMK Negeri 7 Jakarta." *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 9, no. 3 (2023): 1880–93. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i3.5752>.

Sains, Universitas, Muhammad Saefullah, Universitas Sains Al-qur, Alamat Fakultas, Ilmu Tarbiyah, Universitas Sains, and Jawa Tengah. "Penerapan Metode Joyfull Learning Berbasis Ice Breaking Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Di Kelas VIII MTS Negeri 1 Wonosobo Tahun Ajaran 2022 / 2023 Jevi Irviana." *IHSANIKA: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (2024).

Samsu, *Metode Penelitian Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research Development*, Pusaka Jambi, 2017.

Setiyawan, Adhi. "Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Reliabilitas Tes." *Jurnal An Nûr* VI, no. 2 (2014): 341–54.

Setiyawan, Agung. "Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaran* 5, no. 2 (2018): 195–213.

Sintia Angraini, Sukartono. "Jurnal Basicedu." *Jurnal Basicedu* 4, no. 1 (2022): 30–35. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>.

Siregar Syofian, *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*, Kencana, 2015.

Studi, Program, Pendidikan Agama, Azni Aisyah, Penerapan Metode, Ice Breaking, Dalam Meningkatkan, Hasil Belajar, Siswa Mata, and Pelajaran Pendidikan. "Penerapan Metode Ice Breaking Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam" 2, no. 2 (2024): 22–27.

Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, Rajawali pers, 2018.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Alfabetta, 2016.

Sugiyono dan Lestari Puji, *Metode Penelitian Komunikasi*, Alfabetta, 2021.

Yulianti, D. "Analisis Penggunaan Ice Breaking Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar." *Journal Information* 10, no. 3 (2009): 1–16.

Wawancara Bapak Fauzan Satyangara, selaku Kepala Madrasah pada hari Rabu, 22 Januari 2025 di kantor Madrasah Aliyah Pengeran Diponegoro Yogyakarta.

Wawancara Ibu Fadilah Dwi Ariyani, selaku pengampu mata pelajaran bahasa Arab pada hari Senin 3 Juni 2024 di kantor Madrasah Aliyah Pangeran Diponegoro.