

تأثير الدوافع الداخلية والخارجية في مخرجات تعليم اللغة العربية  
لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية الخامسة الثانوية بيوكياكرتا  
في السنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين  
جامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا  
لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة الليسانس

## رسالة بيان الأصالة

### رسالة بيان الأصالة

الموقعون أدناه:

الاسم : محمد أظفر رفكي

رقم القيد : ٢١١٠٤٠٢٠٠٣٤

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية وتأهيل المعلمين

أن أطروحتي هي نتاج بحث قام به الباحث نفسه وليس انتحالاً لأعمال الآخرين إلا في الأجزاء التي يشار إليها كمصادر باتباع الكتابة العلمية التقليدية.

يوكياكarta، ٢٤ فبراير ٢٠٢٥

والتي تنص على ،



محمد أظفر رفكي

رقم القيد: ٢١١٠٤٠٢٠٠٣٤

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

صفحة الموافقة

صفحة الموافقة

سلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد القراءة والفحص وإعطاء التعليمات والتصحيح وإجراء التحسينات الازمة. فإني بصفتي المشرف  
أعتقد أن أطروحتك:

الاسم : محمد أظفر رفكي

رقم القيد : ٢١١٠٤٠٢٠٣٤

**عنوان الأطروحة:** تأثير الدوافع الداخلية والخارجية في مخرجات تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية الخامسة الثانوية بوكاكيتا في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

يمكن تقديمها إلى كلية التربية وتأهيل المعلمين ، قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكاكرتا. كواحد من متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في علوم التربية.

وبهذا آمل أن تكون الأطروحة المذكورة أعلاه قد أصبحت في متناول اليد على الفور. أشكركم على اهتمامكم.

جامعة سونان كالجاجا  
SUNAN KALIJAGA UNIVERSITY  
يوكاكرتا، ٢٤ فبراير ٢٠٢٥  
مشرف الأطروحة،

دكتور زمخشري الماجستير

NIP: 1977-612 1998-21-002

## صفحة الإفادة



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-727/Un.02/DT/PP.00.9/03/2025

تأثير الدوافع الداخلية والخارجية في مخرجات تعليم اللغة العربية  
لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية الخامسة بيوكاكرتا  
في السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٤

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : M. AZFAR RIFKI  
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020034  
Telah diujikan pada : Jumat, 07 Maret 2025  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 67cfde37f0c2d



Penguji I

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 67cfcc201094ab



Penguji II

Mahmudah, Lc., M.S.I  
SIGNED

Valid ID: 67ef8d638399e

Yogyakarta, 07 Maret 2025  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 67d0f2254977e



## صفحة الشعار

"كل شيء سوف يمر"<sup>1</sup>

"Semua akan berlalu"



---

<sup>1</sup> Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh, ‘Semua Akan Berlalu’, Semua Akan Berlalu, accessed 8 March 2025, <https://aceh.kemenag.go.id/index.php/baca/semuakan-berlalu->.

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله حمدًا طيباً مباركاً كما يحب ربنا ويرضى، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعود بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضل فلا هادي له. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله، صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

هذه الأطروحة عبارة عن دراسة مختصرة تأثير الدوافع الداخلية والخارجية في مخرجات تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية الخامسة الثانوية بيوكياكارتا في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. ويدرك الباحث تماماً أن هذه الأطروحة لن تتحقق دون مساعدة وتوجيه ودعم من مختلف الأطراف. ولهذا، وبكل تواضع، يود الباحث أن يشكركم جزيل الشكر، السيد/السيدة/السيدة:

١. الأستاذ الدكتور سيجيت بورناما الماجستير، عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين،

الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكيمية بيوكياكارتا الذي قدم الإحاطة مفيدة خلال فترة دراستي.

٢. نور الهدى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية لقد أعطاني الكثير من التحفيز خلال دراستي حتى الآن.

٣. نورهاباري برادنيا باراميتا الماجستير، بصفتها سكرتيرة لقسم تعليم اللغة العربية ومشرفه أكاديمية التي قدمت التحفيز والتوجيه في الدراسة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

٤. الدكتور زمخشري الماجستير، كمشرف الأطروحة، والذي كرس مثابرته وصبره في تحصيص الوقت والطاقة والفكر لتقديم التوجيه والإرشاد في إعداد وإكمال هذه الأطروحة.

٥. السيد دودونج حمدون الماجستير. بصفته مدقق استبيان البحث الخاص بي والذي قام بالتوجيه والتوجيه.

٦. جميع الحاضرين والموظفين في كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياكارتا، الذين أرشدوني بصير طوال هذا الوقت.

٧. السيدة تيتين يوليانتي الماجستير كمدربة لمدرسة محمدية الخامسة الثانوية بيوكياكرتا، والسيد فاتح رزقي وبيوو الماجستير والسيد مفتاح الفلاح الماجستير كمدرس للغة العربية. جميع الطلاب والمجتمع الأكاديمي الذين أخذوا الوقت الكافي ساعد الباحث خلال بحث هذه الأطروحة.

٨. الوالدين الحبوبين والعائلة الذين يقدمون دائمًا الصلاة والحب والدعم المعنوي والمادي.

٩. أصدقاء في السلاح يقدمون دائمًا التشجيع والعمل الجماعي أثناء عملية الدراسة.

١٠. ثم هناك نفسي، التي تمكنت من محاربة الخوف وإنهاء هذه الأطروحة في الوقت المحدد. أشكركم على تحملكم وصمودكم. عسى أن تكونوا دائمًا ثابتين.

٢٥ فبراير ٢٠٢٤

STATE ISLAMIC UNIVERSITY

الباحث:

SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

محمد اظفر رفكي

رقم القيد: ٣٤٠٢٠٤٠١١٢

## ملخص

محمد أزفار رفكي، تأثير الدوافع الداخلية والخارجية في مخرجات تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية الخامسة الثانوية بيوكياكarta في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. البحث العلمي. يوكياكرتا: كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين الإسلامية الحكومية جامعة سونان كاليجاكا يوكياكرتا، ٢٠٢٥.

يهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير الدوافع الداخلية والخارجية في مخرجات تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية الخامسة الثانوية بيوكياكرتا في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. نوع البحث المستخدمة هي كمية مع منهج الانحدار الخطي المتعدد. تم جمع البيانات من خلال الملاحظات والاستبيانات والمقابلات والتوثيق من ٧٣ مستجيبة.

وأظهرت النتائج أن الدوافع الداخلية والخارجية معاً كانت لها تأثير كبير على مخرجات تعليم لدى الطلبة بدرجة  $R^2$  بلغت ٠,٥٦٠ (٥٦٪)، مما يدل على أن هذين المتغيرين أثراً على نتائج تعليم بنسبة ٥٦٪، بينما تأثر ٤٪ بعوامل أخرى. أظهر الاختبار F (المترافق) أن  $F_{hitung} = ٤,٥٤٣ > F_{table} = ٣,١٢٨$ ، بمستوى دلالة ٠,٠٠٠٠، مما أكد أن الدوافع الداخلية والخارجية معاً تؤثر على نتائج تعليم.

جزئياً، الدوافع الداخلية له  $t_{hitung} = ١,٩٩٥ < t_{table} = ٢,٧١٦$  وقيمة أهمية قدرها ٠,٠٠٠٨، مما يعني أن الدوافع الداخلية له تأثير كبير على مخرجات التعليم. وفي الوقت نفسه، كان للداعية الخارجية له  $t_{hitung} = ١,٧٦٥ < t_{table} = ١,٩٩٥$  وقيمة دلالة ٠,٠٠٠٥، مما يشير إلى وجود تأثير كبير للداعية الخارجية على مخرجات التعليم. ومع ذلك، أظهر الانحدار أن الدوافع الداخلية كان له تأثير إيجابي على مخرجات التعليم بمعامل انحدار قدره ٠,٥١٧، في حين كان للداعية الخارجية تأثير سلبي بمعامل -٠,٩٢٧. وهذا يعني أن زيادة الدوافع الداخلية تميل إلى تحسين مخرجات التعليم، في حين أن زيادة الدوافع الخارجية يمكن أن تقلل في الواقع من مخرجات التعليم.

**كلمات المفتاحية:** الدوافع الداخلية، الدوافع الخارجية، مخرجات التعليم

## ABSTRAK

M. Azfar Rifki, *Pengaruh Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas 11 di SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh motivasi intrinsik dan ekstrinsik terhadap hasil belajar Bahasa Arab peserta didik kelas XI di SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta tahun ajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan regresi linier berganda. Data dikumpulkan melalui observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi dari 73 responden.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi intrinsik dan ekstrinsik secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan nilai R Square sebesar 0,560 (56%), yang menunjukkan bahwa kedua variabel ini mempengaruhi hasil belajar sebesar 56%, sementara 44% dipengaruhi oleh faktor lain. Uji F (simultan) menunjukkan bahwa  $F_{hitung} = 44,543 > F_{tabel} = 3,128$ , dengan tingkat signifikansi  $0,000 < 0,05$ , yang mengonfirmasi bahwa motivasi intrinsik dan ekstrinsik secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar.

Secara parsial, motivasi intrinsik memiliki  $t_{hitung} = 2,716 > t_{tabel} = 1,995$  dan nilai signifikansi  $0,008 < 0,05$ , yang berarti bahwa motivasi intrinsik berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Sementara itu, motivasi ekstrinsik memiliki  $t_{hitung} = 10,765 > t_{tabel} = 1,995$  dan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ , yang menunjukkan pengaruh signifikan motivasi ekstrinsik terhadap hasil belajar. Namun, regresi menunjukkan bahwa motivasi intrinsik berpengaruh positif terhadap hasil belajar dengan koefisien regresi 0,517, sedangkan motivasi ekstrinsik memiliki pengaruh negatif dengan koefisien -0,927. Hal ini berarti peningkatan motivasi intrinsik cenderung meningkatkan hasil belajar, sedangkan peningkatan motivasi ekstrinsik justru dapat menurunkan hasil belajar.

**Kata Kunci:** Motivasi Intrinsik, Motivasi Ekstrinsik, Hasil Belajar.

## قائمة المحتويات

أ.....	رسالة بيان الأصالة
ب.....	صفحة الموافقة
ج.....	صفحة الإفادة
د.....	صفحة الشعار
ه.....	كلمة الشكر و التقدير
ز.....	ملخص
ح.....	ABSTRAK
ط.....	قائمة المحتويات
م.....	قائمة الجدول
ن.....	قائمة الأشكال
س.....	قائمة الملحق
١.....	الباب الأول مقدمة
١ .....	أ. خلفية المشكلة
٤ .....	ب. تحديد المشكلات
٤ .....	ج. أهداف البحث وفوائده
٤ .....	١. أهداف البحث
٥ .....	٢. فوائد البحث
٦ .....	د. الدراسة السابقة
٩ .....	هـ. هيكل البحث
١١ .....	الباب الثاني الإطار النظري و طريقة البحث
١١ .....	أ. الإطار النظري
١١ .....	١. الدافعية
١١ .....	أ) فهم الدافعية

ب) وظيفة الدافعية .....	١٢
ت) أنواع الدافعية .....	١٤
٢. تعليم .....	٢٢
أ) تعريف تعليم .....	٢٢
ب) أنواع نظريات التعليم .....	٢٤
٣. مخرجات التعليم .....	٢٦
أ) تعريف مخرجات التعليم .....	٢٦
ب) عوامل التأثير على مخرجات التعليم .....	٢٧
ب. فرضية البحث ..	٣٠
ج. طريقة البحث ..	٣١
١. نوع البحث وموقعه ..	٣١
٢. وقت البحث ..	٣١
٣. السكان والعينة ..	٣٢
أ) السكان ..	٣٢
ب) العينة ..	٣٢
٤. متغير البحث ..	٣٢
٥. طريقة جمع البيانات ..	٣٣
أ) أساليب الملاحظة ..	٣٣
ب) أساليب الإستنابة ..	٣٤
ث) أساليب المقابلة ..	٣٤
ج) أساليب التوثيق ..	٣٤
د. تحليل البيانات ..	٣٤
١. اختبار الأداة ..	٣٥

أ) إختبار صلاحية ..... ٣٥	
ب) إختبار الثبات ..... ٣٦	
٢. اختبار الافتراضات الكلاسيكية ..... ٣٧	
أ) اختبار طبيعة البيانات ..... ٣٧	
ب) اختبار التعدد الخطى ..... ٣٧	
ت) اختبار عدم تجانس التباين ..... ٣٧	
٣. إختبار الفرضية ..... ٣٨	
أ) اختبار الانحدار الخطى المتعدد ..... ٣٨	
ب) اختبار المترامن (اختبار F) ..... ٣٩	
ت) إختبار الجزئي (إختبار t) ..... ٣٩	
الباب الثالث نظرة عامة على أماكن البحث ..... ٤١	
أ. الموقع الجغرافي ..... ٤١	
ب. الملف مدرسة محمدية الخامسة الثانوية بيوكياكرتا ..... ٤١	
١. تاريخ الموجز ..... ٤١	
٢. هوية المدرسة ..... ٤٣	
٣. الرؤية و الرسالة ..... ٤٤	
٤. دفتر المدرس و الموظف ..... ٤٥	
٥. الهيكل التنظيمي ..... ٤٧	
الباب الرابع نتائج البحث و المبحث ..... ٤٨	
أ. عرض البيانات ..... ٤٨	
١. إختبار أدوات البحث ..... ٤٨	
أ) إختبار صلاحية ..... ٤٨	
ب) إختبار الثبات/ الموثوقية ..... ٥١	

٢. اختبار الافتراضات الكلاسيكية.....	٥٢
أ) اختبار التطبيع .....	٥٢
ب) اختبار التعدد الخطمي.....	٥٣
ث) اختبار عدم تجانس التباين.....	٥٤
٣. إختبار الفرضية .....	٥٥
أ) تحليل إنحدار متعدد.....	٥٥
ب) إختبار المتزامن (إختبار F) .....	٦١
ت) إختبار الجزئي (إختبار t).....	٦١
ب. المناقشة.....	٦٢
١. تأثير الدوافع الداخلية في مخرجات تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية الخامسة الثانوية بيوكياكرتا .....	٦٣
٢. تأثير الدوافع الخارجية في مخرجات تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية الخامسة الثانوية بيوكياكرتا .....	٦٤
٣. تأثير الدوافع الداخلية والخارجية في مخرجات تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية الخامسة الثانوية بيوكياكرتا .....	٦٦
الباب الخامس خاتمة.....	٦٩
أ. النتائج .....	٦٩
ب. إقتراحات .....	٧٠
المراجع .....	٧١
الملاحق.....	٧٧

## قائمة الجداول

الجدول ٣ .١ هوية المدرسة.....	٤٣
الجدول ٣ .٢ أسماء المدرس في مدرسة محمدية الخامسة الثانوية للنساء بيوغياكارتا ..	٤٥
الجدول ٤ .١ اختبار الصلاحية.....	٤٨
الجدول ٤ .٢ اختبار موثوقية الجهاز.....	٥٢
الجدول ٤ .٣ القيمة الدوافع الداخلية لكولوغوروف سميرنوف، الدوافع الخارجية و مخرجات تعليم ..	٥٣
الجدول ٤ .٤ اختبار التعدد الخططي.....	٥٣
الجدول ٤ .٥ اختبار glejser .....	٥٥
الجدول ٤ .٦ اختبار الانحدار.....	٥٦
الجدول ٤ .٧ إختبار المتزامن (إختبار F) .....	٦١
الجدول ٤ .٨ إختبار المتزامن (إختبار F) .....	٦٢



## قائمة الأشكال

الصور ٣ .١ خريطة موقع المدرسة .....	٤١
الصور ٣ .٢ الهيكل التنظيمي للمدرسة .....	٤٧
الصور ٤ .١ رسم بياني Scatterplot .....	٥٤



## قائمة الملحق

الملحق ١. توثيق.....	٧٩
الملحق ٢. استبيان البحث.....	٨٠
الملحق ٣. كشف الدرجات .....	٨٦
الملحق ٤. تلخيص قيم Y .....	٨٨
الملحق ٥. اختبار الصلاحية.....	٨٣
الملحق ٦. اختبار الموثوقية .....	٨٣
الملحق ٧. اختبار الافتراضات الكلاسيكية .....	٨٤
الملحق ٨. اختبار الانحدار.....	٨٦
الملحق ٩. تصريح البحث .....	٨٨
الملحق ١٠. الشهادة .....	٩٣
الملحق ١١. سيرة ذاتية.....	١٠٠



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية المشكلة

وفقا لقانون البلد وهو نظام التعليم رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣، فإن التعليم هو جهد واعي ومحظوظ لتحقيق الجو وعملية التعليم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بنشاط للحصول على القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق الكريمة والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع.<sup>٢</sup>

بالإشارة إلى أهداف ووظائف التعليم المدرجة في القانون، من الواضح أن التعليم في إندونيسيا يهدف إلى خلق وإعداد الجيل القادم من الأمة وتحسين جودة التعليم. على الرغم من أنه من الواضح أن اتجاه وأهداف التعليم في إندونيسيا مدرجة في القانون، ثم تم تطويره بروؤية ورسالة وأهداف كل مؤسسة تعليمية، هناك حاجة إلى عوامل أخرى في عملية تعليم لإنشاء وإعداد الجيل القادم في البلاد وتحسين جودة التعليم. لأنه مع الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم، سيحصل الطلاب على مخرجات تعليمية جيدة.<sup>٣</sup>

ومن بين العديد من العوامل، يعد التحفيز أحد العوامل التي يمكن أن تحسن جودة التعليم وخرجات التعليم للطلاب. إذا كان هناك دافع قوي للتعليم، فإن مخرجات التعليم ستكون أفضل أيضاً. وبالتالي، فإن التحفيز يحدد دائمًا كثافة جهود التعليم لدى الطلاب. يمكن أن ينشأ الدافع القوي من داخل الذات أو من تشجيع

<sup>2</sup> ‘Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional’, Jakarta: Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi, 2003.

<sup>3</sup> I Wayan Cong Sujana, ‘Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia’, *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (23 July 2019): 927, <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.927>.

<sup>4</sup> Rike Andriani and Rasto Rasto, ‘Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa’, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 1 (14 January 2019): 80, <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>.

الآخرين. الدافع الذي ينشأ من داخل الذات يسمى الدوافع الداخلية، والعكس هو الدوافع الخارجية.<sup>٥</sup>

يذكر ريتشارد م. ريان وإدوارد ل. ديسى أن كلاً من الدوافع الداخلية والخارجية يلعب دوراً مهماً في تعليم. يشير الدوافع الداخلية إلى القيام بشيء ما لأنه مثير للاهتمام أو ممتع بطبيعته، بينما يشير الدوافع الخارجية إلى القيام بشيء ما لأنه يؤدي إلى نتيجة منفصلة. يؤثر هذان النوعان من الدوافع على بعضهما البعض و يؤثران على نتائج تعلم الطلاب.<sup>٦</sup>

درس اللغة العربية هي أحد الدروس التي يتعلّمها الطّلاب في المدرسة، تتأثّر أيضًا بالعوامل المذكورة أعلاه، سواء عوامل الداخلية الداخلية أو الخارجية. لأن الدوافع الداخلية والخارجية يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على مخرجات التعليم الطّلاب.<sup>٧</sup> من خلال مخرجات التعليم الجيدة، يمكن للطلاب دافع الطلاب الآخرين على تعلّم اللغة العربية. وبالتالي، يتم تعريف مخرجات التعليم على أنها المعرفة الأساسية التي يتعلّمها الطّلاب من حيث المعرفة والمواصفات. يتوقع المعلمون بوعي أن يمكن طلابهم من الحصول على مخرجات التعليمية المرضية.<sup>٨</sup> ولذلك، تعد مخرجات التعليم مؤشرا هاما في قياس مدى إتقان الطّلاب للمواد المقدمة.

مدرسة محمدية الخامسة الثانوية بيوكياكارتا هي مدرسة عالية وهي المستوى النهائي للطلاب قبل الالتحاق بالجامعة. ولذلك، هناك حاجة إلى خريجين ذوي جودة عالية حتى يتمكنوا من التنافس مع الخريجين من أي مكان. من أجل خلق خريجين

<sup>5</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan (Bumi Aksara, 2023)*, 4.

<sup>6</sup> Richard M. Ryan and Edward L. Deci, ‘Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being.’, *American Psychologist* 55, no. 1 (2000): 68–78.

<sup>7</sup> Ayu Lestari Azis, ‘Pengaruh Motivasi Intrinsik Dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Bisnis Kelas X Peserta Didik Kelas X Di Smkn 4 Makassar’, n.d.

<sup>8</sup> Husnul Amin, Ahmad Sopian, and Marini Marini, ‘Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Poster Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Bahasa Arab Di Man 01 Prabumulih’, *TAUJIH: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 1 (24 July 2023): 1–9, <https://doi.org/10.53649/taujih.v5i1.283>.

ذوي جودة عالية، يجب أن تكون مدرسة محمدية الخامسة الثانوية بيوكياكarta قادرة على التأثير بشكل إيجابي على مخرجات التعليم الخاصة بها.

لقد قام الباحثون بـ ملاحظات في الميدان وحصلوا على معلومات مباشرة عند تقديم الخدمات التعليمية (PLP) في مدرسة محمدية الخامسة الثانوية بيوكياكarta . هناك طلاب ليس لديهم الحماس للتعلم ويترددون في قبول الدروس في الفصل، بحيث تصبح نتائج تعلمهم أقل إرضاءً . وبالإضافة إلى ذلك، لا يزال هناك بعض المشاركين الذين لا يعرفون اهتماماً لهم وأهدافهم المستقبلية، مما يجعل هؤلاء الطلاب غير فاعلين في المشاركة في أنشطة التعليم وتعليم في الفصل الدراسي . على الرغم من وجود تسهيلات متوفرة بالفعل لدعم عملية تعليم السلس.

بناءً على مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة، من المعروف أن متوسط درجات مواد اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر لا يزال دون الحد الأدنى لمعايير الإكمال (KKM)، حيث يحتاج حوالي ٤٠٪ من الطلاب إلى مواد علاجية . وهذا يدل على وجود فجوة بين التوقعات والواقع في عملية تعلم اللغة العربية . بالإضافة إلى ذلك، كشفت ملاحظات المتابعة عن وجود فرق كبير في الأداء ونتائج تعليم بين الطلاب الذين يبدون اهتماماً جوهرياً باللغة العربية وأولئك الذين يتعلمون فقط بسبب متطلبات المناهج الدراسية .

في عصر العولمة الحالي ، تتزايد أهمية مهارات اللغات الأجنبية ، بما في ذلك اللغة العربية ، باعتبارها كفاءة إضافية في عالم العمل والتعليم العالي التنافسي . ومع ذلك ، فإن هذا الوعي بأهمية اللغة العربية لم يتم غرسه بشكل كامل في طلاب مدرسة محمدية الخامسة الثانوية بيوكياكarta ، الذين ينحدر معظمهم من عائلات مسلمة وينبغي أن يكون لديهم تقارب ثقافي مع اللغة . على الرغم من وجود المرافق المتوفرة بالفعل لدعم عملية تعليم السلس . لذلك يريد الباحث معرفة المزيد في "تأثير الدوافع الداخلية

والخارجية في مخرجات تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية الخامسة الثانوية بيوكياكرتا في السنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥.

## **ب. تحديد المشكلات**

وبناءً على خلفية المشكلة الموصوفة أعلاه، صمم الباحث بتحديد المشكلة التالية:

١. هل هناك تأثير للدافعية الداخلية على مخرجات التعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية الخامسة الثانوية بيوكياكرتا في السنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥؟

٢. هل هناك تأثير للدافعية الخارجية على مخرجات تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية الخامسة الثانوية بيوكياكرتا في السنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥؟

٣. هل هناك تأثير للدافعية الداخلية والدافع الخارجية على مخرجات تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية الخامسة الثانوية بيوكياكرتا في السنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥؟

## **ج. أهداف البحث وفوائده**

١. أهداف البحث

بناء على تحديد المشكلة، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

أ. معرفة تأثير الدافع الداخلية على مخرجات تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية الخامسة الثانوية بيوكياكرتا

ب. معرفة تأثير الدافع الخارجية على مخرجات تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية الخامسة الثانوية بيوجياكرتا

ت. معرفة تأثير الدوافع الداخلية و الدوافع الخارجية على مخرجات تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية الخامسة الثانوية

بيوكياكرتا

## ٢. فوائد البحث

ومن فوائد هذا البحث ما يلي:

### أ. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في التفكير وزيادة المعرفة حول الدوافع الداخلية والخارجية لمن يحتاج إليهما.

### ب. الفوائد العملية

#### (١) للمعلمين

أ) يكتسب المعلمون فهماً عميقاً لعوامل الدوافع الداخلية والخارجية التي تؤثر على مخرجات تعليم اللغة العربية.

ب) القدرة على ضبط طرق تعليم المناسبة للطلاب بمستوى تحفيزهم.

#### (٢) للطلاب

أ) يزداد دافع الطلاب.

ب) يحصل الطلاب على مخرجات تعليم جيد من زياد دافع تعليم .

#### (٣) للباحثين

أ) المساعدة في المعرفة الأكاديمية لعوامل تأثير الدوافع الداخلية والخارجية على مخرجات تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية (المدرسة العالية).

ب) أهمية النتائج بالنسبة لسياسة التعليم وإمكانية تطوير المزيد من البحوث.

#### د. الدراسة السابقة

أولاً، أطروحة الدبلوم التي كتبها ستيبانوس يودو، وهو طالب في IKIP PGRI Pengaruh Motivasi intrinsik dan Ekstrinsik<sup>9</sup> في عام ٢٠٢٠ بعنوان "Pontianak terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Informatika di kelas X SMA". يناقش هذا البحث تأثير الدوافع الداخلية والخارجية على مخرجات تعليم دروس المعلوماتية في الفصل العاشر من مدرسة بونتیاناك العالية. يعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي الكمي مع اتباع المنهج بأثر رجعي، تم الحصول على بيانات البحث باستخدام تقنيات الاتصال غير المباشر والدراسات الوثائقية، مع استبيان الدوافع الخارجية ودافعية التعليم المكون من ٢٠ سؤالاً لكل منها. تمثل نتائج هذا البحث، أولاً، دافعية التعليم الداخلية والخارجية، إلى أن تكون منخفضة. ثانياً، هناك تأثير الدوافع التعليمية الداخلية والخارجية على مخرجات التعليم لدى طلاب المواد المعلوماتية في الفصل العاشر من مدرسة بونتیاناك العالية.<sup>٩</sup> تكمن الصلة بين البحث الذي أجراه ستيبانوس يودو وبحث المؤلف في المتغيرين X وY الذين يفحصان تأثير الدوافع الداخلية والخارجية على مخرجات التعليم. ويكمن الاختلاف في المواضيع التي تمت دراستها، حيث يركز المؤلف على مخرجات تعليم اللغة العربية، بينما يتناول بحث ستيبانوس يودو موضوع المعلوماتية.

ثانياً، البحث العلمي كتبه هيمواطي زhero، هي طالبة في قسم تعليم الرياضيات، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سنان كاليجاKA الإسلامية الحكومية يوكياكرتا في سنة ٢٠٢٣ بعنوان "Pengaruh Self Efficacy dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP/MTs". هيمواطي زhero تأثير الكفاءة الذاتية ودافع التعليم على مخرجات التعليم لدروس الرياضيات في مدرسة السلفية المتوسطة وونويوسو كبومين مع مجتمع طلاب من الفصل الثامن في السنة

<sup>9</sup> Stepanus Yudo, 'Pengaruh Motivasi Intrinsik Dan Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Informatika Di Kelas X Sma Wisuda Pontianak' (PhD Thesis, IKIP PGRI PONTIANAK, 2020), <http://digilib.ikippgriptk.ac.id/id/eprint/769/2/BAB%20I.pdf>.

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ من ١٠٠ طلاب. العينة المستخدمة كانت ٥٠ طالبا. تظهر نتائج هذا البحث التأثير الإيجابي للكفاءة الذاتية ودافع التعليم على مخرجات تعليم الرياضيات لدى الطلاب.<sup>١٠</sup> تكمن أهمية بحث المؤلف في المتغير X، أي الكفاءة الذاتية ودافع التعليم، وكلاهما من عوامل الدوافع الداخلية والخارجية الذي سيبحث فيه الباحث. وكذلك، فإن التشابه بين البحث الذي كتبه هيماوي زهرو وبحث الباحث هو توثيق مخرجات التعليم التي يستخدم كلاهما تقييمات نهاية المرحلة الدراسية. وفي حين يكمن الاختلاف في المتغير X، فقد قام المؤلف بفحص عوامل أكثر من الدوافع الداخلية والخارجية، وليس فقط الكفاءة الذاتية ودافع التعليم. وبعد ذلك ركز الباحث على مخرجات تعليم اللغة العربية، في حين بحث هماوي زهرة في مخرجات تعليم الرياضيات.

ثالثا ،رسالة الماجستير التي كتبها أيو ليستاري عزيز في سنة ٢٠١٧ بالموضوع

“Pengaruh Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Bisnis Kelas X Peserta Didik kelas X SMKN 4 Makassar”.

وهي طالبة دراسات العليا في جامعة ماكاسار الحكومية التي تبحث في بعض تأثير الدوافع الداخلية والخارجية لتحصيل تعليم الطلاب. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تأثير الدوافع الداخلية والخارجية على التحصيل التعليمي الاقتصادي، وخاصة لدى الطلاب في الفصل العاشر في مدرسة الرابعة المهنية الحكومية ماكاسار. يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية ذات المنهج الارتباطي مع تقنيات الجمع من خلال تقنيات الملاحظة وتوزيع الاستبيان والتوثيق. وفي هذا البحث استنتج أيو أن هناك تأثير للدافعية الداخلية والخارجية على إنجازات تعليم الاقتصادي للطلاب الفصل العاشر العاشر في مدرسة الرابعة المهنية الحكومية ماكاسار يعني منخفض.<sup>١١</sup> تكمن

<sup>١٠</sup> Himmawati Zahro, ‘Pengaruh Self Efficacy Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Smp/Mts’ (skripsi, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2023), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/59397/>.

<sup>١١</sup> Azis, ‘Pengaruh Motivasi Intrinsik Dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Bisnis Kelas X Peserta Didik Kelas X Di Smkn 4 Makassar’.

أهمية البحث الذي كتبها أيو ليستاري عزيز بعنوان البحث التي كتبها المؤلفة في المتغيرات المستقلة التي تناقض الدوافع الداخلية والخارجية. وفي المتغيرات التابعة التي تناقض مخرجات تعليم الطلاب أو تحصيلهم التعليمي. وغيرذلك، فإن الأساليب المستخدمة في جمع البيانات هي نفسها من خلال تقنيات الملاحظة وتوزيع الاستبيانات والتوثيق. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق بين هاتين الدراستين يكمن في المتغير التابع حيث تركز المؤلفة على مخرجات تعليم اللغة العربية، في حين تناولت الأبحاث السابقة الإن prezations التعليمية لاقتصاديات الأعمال. وغيرذلك، فإن المؤلفة في جمع البيانات لا تستخدم الأحداث الثلاثة المذكورة أعلاه فحسب، بل يضيف تقنيات المقابلة بمدف جعل البيانات أكثر دقة.

رابعاً، بحث كتبته ليندا عرفة البيلة في سنة ٢٠٢١ هي طالبة في جامعة شاهد الإسلامية بوكور، و ذوالفكر إسماعيل هم محاضرون في جامعة شاهد الإسلامية بوكور، بعنوان "Pengaruh Motivasi Intrinsik terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V di MI Al Azkia Tenjolaya Bogor". يتناول هذا البحث تأثير الدوافع الداخلية على إنجازات تدريس اللغة العربية للصف الخامس في مدرسة الأزكية الإبتدائية تينجولايا بوكور. استخدم البحث منهاجاً كميّاً مع عينة مكونة من ٣٩ مشاركاً باستخدام تقنياتأخذ العينات غير الاحتمالية مع عينات مشبعة. وخلاص من هذا البحث إلى أن هناك تأثيراً إيجابياً وهاماً بين الدوافع الداخلية على التحصيل التعليمي. وتنظر هذه النتائج أنه كلما كان تأثير الدوافع الداخلية أقوى، كلما كان الإنجاز التعليمي الذي يتحقق للطلاب أكبر.<sup>١٢</sup> تكمن أهمية هذه الدراسة بالنسبة للمؤلفة في المتغير X، الذي يتناول أيضاً الدوافع الداخلية. ولكن، أضاف المؤلفة المتغير X، وهو الدوافع الخارجية.

<sup>12</sup> Linda Urpatullia et al., 'Pengaruh Motivasi Intrinsik Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Di MI Al Azkia Tenjolaya Bogor', *Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal* 3, no. 1 (12 February 2021): 14–23, <https://doi.org/10.47467/reslaj.v3i1.225>.

خامساً، بحث كتبته جانيت بوتو، فيكتور ف. ك. لينجكونج وإيرفان ترانج طلاب متخصصون في كلية الاقتصاد والأعمال في جامعة سام راتولاعي مانادو بعنوان Pengaruh Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik terhadap Kinerja<sup>13</sup>" يبحث هذا البحث في كيفية تأثير الدوافع الداخلية والخارجية على أداء الموظفين في PT. Air manado. يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية مع البحث الترباطي. وفقاً للنتائج، يُظهر التحليل الذي تم إجراؤه أن الدوافع الداخلية والخارجية في نفس الوقت له تأثير إيجابي وهام على أداء الموظفين في PT Air Manado.<sup>13</sup> تكمن أهمية البحث الذي أجرته جانيت وآخواته بالنسبة للمؤلف في المتغير X، الذي يدرس الدوافع الداخلية والخارجية. وفرقه هو في المتغير Y حيث يقوم المؤلف بفحص مخرجات التعليم، في حين يقوم هذا البحث بفحص أداء الموظفين. وغيرذلك، فإن موضوع البحث مختلف أيضاً لأن المؤلف أجرى بحثاً في بيئة مدرسية، بينما تم إجراء هذا البحث في شركة محدودة (PT).

## هـ. هيكل البحث

في هذا البحث، ينقسم الباحث هيكل البحث على التالي:

الباب الأول : يحتوي على مقدمة تحتوي على خلفية المشكلة و تحديد البحث وأهداف البحث و فائد البحث و دراسة السابقة.

الباب الثاني : الإطار النظري و هيكل لبحث و طريق البحث و يرد تحليل بيانات البحث في هذا الباب الثاني.

الباب الثالث: لحة عامة عن المدرسة تحتوي على الموقع الاستراتيجي للمدرسة وتاريخ المدرسة و هوية المدرسة و الرؤية و الرسالة و دفتر المدرس و الموظف و الهيكل التنظيمي.

---

<sup>13</sup> Janet Potu, Victor P. K. Lengkong, and Irvan Trang, ‘Pengaruh Motivasi Intrinsik Dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt. Air Manado’, *Jurnal EMBA : Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi* 9, no. 2 (8 April 2021), <https://doi.org/10.35794/emba.v9i2.33474>.

الباب الرابع: تحليل بيانات البحث لمناقشة نتائج البيانات التي تم اختبارها ومعالجتها.

الباب الخامس: هو جزء ختامي من البحث والذي يحتوي على الملخص من نتائج البحث واقتراحات المؤلف.



## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. النتائج

بناءً على الإنتاج والمناقشة المتعلقة بتأثير الدوافع الداخلية والخارجية في مخرجات تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية الخامسة الثانوية بيوكياكرتا يمكن الاستنتاج على النحو التالي:

١. هذه الدوافع الداخلية لديها تأثير إيجابية وأهمية في مخرجات تعليم الطلاب، بقيمة  $t_{hitung} = 2,716$  أكبر من  $t_{tabel} = 1,995$  و أهمية  $> 0,005$ . يدل معامل الانحدار الإيجابي هذا إلى أنه كلما ارتفع الدوافع الداخلية، كانت مخرجات التعليم لدى الطالب أفضل. وهذا يدل على أن الاهتمام الداخلي للطلبة ورغبتهم في تعليم له أهمية كبيرة في تحسين الفهم مخرجات التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

٢. هذه الدوافع الخارجية لديها تأثير أهمية ولكن مع اتجاه سالب على مخرجات التعليم الطلاب، بقيمة  $t_{hitung} = 10,765$  أكبر من  $t_{tabel} = 1,995$  و أهمية  $> 0,000$ . يدل معامل الانحدار السالب إلى أن الاعتماد المفرط على الدوافع الخارجية يمكن أن يقلل من مخرجات التعليم. وهذا ما يفسر أهمية الحد من استخدام الدوافع الخارجية لمنع التأثيرات السلبية على مخرجات التعليم الطلاب.

٣. التزامن، لقد أثرت الدوافع الداخلية والخارجية في مخرجات تعليم اللغة العربية لطلاب، بقيمة  $F_{hitung} = 44,543$  أكبر من  $F_{tabel} = 3,128$  و أهمية  $> 0,005$  و لكن يمكن إضعاف التأثير الإيجابي للدافعة الداخلية إذا كانت للدافعة الخارجية تأثير سالبة أكبر، مثل الإنتاج التي تم الحصول عليها في نموذج الانحدار. ولذلك، تحتاج طريقة التعليم إلى تعزيز تنمية الدوافع الداخلية للطلاب مع تقليل الاعتماد على الدافعة الخارجية.

## ب. إقتراحات

وبناء على النتائج وحاصل البحث التي تم تقديمها، طرح الباحث عدة اقتراحات كأساس للتفكير والنظر في تنفيذ الإجراءات التصحيحية والتنمية في المستقبل على النحو التالي:

- ١ . يحتاج المعلم والمدرسة إلى تطوير استراتيجيات تعليم التي تدعم تعزيز الدافع الداخلية للطلاب. إن طريق تعليم ذات الصلة والاعتراف بجهود الطلاب، يمكن أن تساعدهم على إيجاد المتعة والمعنى في تعلم اللغة العربية وزيادة الاهتمام بتعليم الذي يأتي من داخل الطلاب.
- ٢ . يجب إدارة استخدام الدوافع الخارجية بحكمة حتى لا تقلل من اهتمام الطلاب ونتائج تعليم . يمكن استخدام المكافآت غير المادية، مثل التقدير أو الثناء الصادق أو فرصة المشاركة في أنشطة خاصة، لدعم تحفيز الطلاب دون الإضرار بالدافع الداخلية للطلاب.
- ٣ . ومن الضروري خلق بيئة تعليمية متوازنة من خلال الجمع بين الأساليب التي تشجع الدافع الداخلي وتدير الدافع الخارجي بشكل صحي.
- ٤ . إشراك الوالدان في الجهد الرامي إلى زيادة دافعية الطلاب للتعلم. إن توفير التشجيع الإيجابي في البيت وخلق بيئة داعمة يمكن أن يساعد في تعزيز الدافع الداخلي للطلاب.

## المراجع

- Aceh, Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi. ‘Semua Akan Berlalu’. Semua Akan Berlalu. Accessed 8 March 2025. <https://aceh.kemenag.go.id/index.php/baca/sempat-akan-berlalu->.
- Amin, Husnul, Ahmad Sopian, and Marini Marini. ‘Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Poster Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Bahasa Arab Di Man 01 Prabumulih’. *TAUJIH: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 1 (24 July 2023): 1–9. <https://doi.org/10.53649/taujih.v5i1.283>.
- Anas Sudijono. ‘Pengantar Statistik Pendidikan’. Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- Anderson, Lorin W., and David R. Krathwohl. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom’s Taxonomy of Educational Objectives: Complete Edition*. Addison Wesley Longman, Inc., 2001. <https://eduq.info/xmlui/handle/11515/18824>.
- Andriani, Rike, and Rasto Rasto. ‘Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa’. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 1 (14 January 2019): 80. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>.
- Anjany Safa Firdausy. Wawancara Siswa SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta, 23 January 2025. Yogyakarta.
- Arianto, Bambang. ‘Teknik Wawancara Dalam Metoda Penelitian Kualitatif’, 2024. <https://ebooks.borneonovelty.com/publications/584971/teknik-wawancara-dalam-metoda-penelitian-kualitatif>.
- Assor, Avi, Haya Kaplan, and Guy Roth. ‘Choice Is Good, but Relevance Is Excellent: Autonomy-enhancing and Suppressing Teacher Behaviours Predicting Students’ Engagement in Schoolwork’. *British Journal of Educational Psychology* 72, no. 2 (June 2002): 261–78. <https://doi.org/10.1348/000709902158883>.
- Ausubel, David Paul, Joseph Donald Novak, and Helen Hanesian. ‘Educational Psychology: A Cognitive View’, 1978. [http://www.spbkbd.com/english/art\\_english/art\\_51\\_030211.pdf](http://www.spbkbd.com/english/art_english/art_51_030211.pdf).
- Azis, Ayu Lestari. ‘Pengaruh Motivasi Intrinsik Dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Bisnis Kelas X Peserta Didik Kelas X Di Smkn 4 Makassar’, n.d.

‘Buku Petunjuk Praktikum Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Pengumpulan Data Menggunakan SPSS | PDF | Metode & Bahan Ajar’, n.d. Accessed 23 January 2025.

Cook, Vivian. *Second Language Learning and Language Teaching*. Routledge, 2016.

<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315883113/second-language-learning-language-teaching-vivian-cook>.

Csikszentmihalyi, Mihaly, and Mihaly Csikszentmihalyi. *Flow: The Psychology of Optimal Experience*. Vol. 1990. Harper & Row New York, 1990. [https://mktgsensei.com/AMAE/Consumer%20Behavior/flow\\_the\\_psychology\\_of\\_optimal\\_experience.pdf](https://mktgsensei.com/AMAE/Consumer%20Behavior/flow_the_psychology_of_optimal_experience.pdf).

Deci, Edward L., and Richard M. Ryan. *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Springer Science & Business Media, 2013.

———. ‘The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior’. *Psychological Inquiry* 11, no. 4 (October 2000): 227–68. [https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104\\_01](https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01).

Dimyati, Mudjiono, and Mudjiono Mudjiono. ‘Belajar Dan Pembelajaran’. *Jakarta: Rineka Cipta*, 2006.

———. ‘Belajar Dan Pembelajaran’. *Jakarta: Rineka Cipta*, 2006.

Dyah Budiastuti, Agustinus Bandur. ‘Validitas Dan Reliabilitas Penelitian’, 2018.

Eccles, Jacquelynne S., and Allan Wigfield. ‘Motivational Beliefs, Values, and Goals’. *Annual Review of Psychology* 53, no. 1 (February 2002): 109–32. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135153>.

Efendi, Achmad, Ni Wayan Surya Wardhani, Rahma Fitriani, and Eni Sumarminingsih. *Analisis Regresi: Teori Dan Aplikasi Dengan R*. Universitas Brawijaya Press, 2020.

Fatih Rizqi Wibowo. Wawancara Guru Bahasa Arab SMA Muhammdiyah 5 Yogyakarta, 14 January 2025. Yogyakarta.

Ghozali;, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariete dengan Program IBM SPSS 23*. Univ. Diponegoro Press, 2016. [//digilib.itbwigalumajang.ac.id/index.php?p=show\\_detail&id=2775](http://digilib.itbwigalumajang.ac.id/index.php?p=show_detail&id=2775).

Gujarati, Damodar N. ‘Basic Econometrics’. McGraw-Hill, 2009. <https://thuvienso.hoasen.edu.vn/handle/123456789/8914>.

- Hamalik, Oemar. ‘Proses Belajar Mengajar’, 2006. [http://senayan.iain-palangkaraya.ac.id/index.php?p=show\\_detail&id=4107&keywords=..](http://senayan.iain-palangkaraya.ac.id/index.php?p=show_detail&id=4107&keywords=..)
- Harefa, Edward, H. Achmad Ruslan Afendi, Perdy Karuru, Sulaeman Sulaeman, Alice Yeni Verawati Wote, Jonherz Stenly Patalatu, Nur Azizah, Henny Sanulita, Adnan Yusufi, and Liza Husnita. *Buku Ajar Teori Belajar Dan Pembelajaran*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Hattie, John, and Helen Timperley. ‘The Power of Feedback’. *Review of Educational Research* 77, no. 1 (March 2007): 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>.
- Himmawati Zahro. ‘Pengaruh Self Efficacy Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Smp/Mts’. Skripsi, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2023. <https://dilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/59397/>.
- Horwitz, Elaine. ‘Language Anxiety and Achievement’. *Annual Review of Applied Linguistics* 21 (2001): 112–26.
- J. W., Santrock. *Educational Psychology*. New York: McGraw-Hill, 2008.
- Karim, Muhammad Busyro, and Siti Herlinah Wifroh. ‘Meningkatkan Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini Melalui Alat Permainan Edukatif’. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini* 1, no. 2 (2014): 103–13.
- Kuantitatif, Pendidikan Pendekatan. ‘Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D’. *Alfabeta, Bandung*, 2016.
- Lambertus, Lambertus, Miasih Ambarsari, and Faad Maonde. ‘Pengaruh Sikap Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Melalui Kombinasi Model Pembelajaran Kooperatif’. *Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 2 (2016): 105–24.
- Layla Tanalina Mazayya. Wawancara Siswa SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta, 23 January 2025. Yogyakarta.
- Lesilolo, Herly Jeanette. ‘Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar Mengajar Di Sekolah’. *Kenosis: Jurnal Kajian Teologi* 4, no. 2 (2018): 186–202.
- Lubis, Mayang Sari. *Metodologi Penelitian*. Deepublish, 2018. [https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=PIxLDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Nasution+S.+Metode+Research%20%AF:+\(Penelitian+Ilmiah\)+\(Bandung:+Bumi+Aksara,+2006\),+38.&ots=bl\\_JxxpvrE&sig=r2wE6JdvI-NvU-q0zBroUD-D2KE](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=PIxLDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Nasution+S.+Metode+Research%20%AF:+(Penelitian+Ilmiah)+(Bandung:+Bumi+Aksara,+2006),+38.&ots=bl_JxxpvrE&sig=r2wE6JdvI-NvU-q0zBroUD-D2KE)

- Martina, Martina, Nyayu Khodijah, and Syarnubi Syarnubi. ‘Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 9 Tulung Selapan Kabupaten OKI’. *Jurnal PAI Raden Fatah* 1, no. 2 (2019): 164–80.
- Miftakhul Falah. Wawancara Guru Bahasa Arab SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta, 13 January 2025. Yogyakarta.
- Piaget, John. ‘The Origins of Intelligence in Children’. *International University*, 1952.
- Pintrich, Paul R. ‘A Motivational Science Perspective on the Role of Student Motivation in Learning and Teaching Contexts.’ *Journal of Educational Psychology* 95, no. 4 (2003): 667.
- Potu, Janet, Victor P. K. Lengkong, and Irvan Trang. ‘Pengaruh Motivasi Intrinsik Dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt. Air Manado’. *Jurnal EMBA : Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi* 9, no. 2 (8 April 2021). <https://doi.org/10.35794/emba.v9i2.33474>.
- Prihatini, Effiyati. ‘Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA’. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 7, no. 2 (2017). <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/view/1831>.
- Rapingah, Ns Siti, Mochamad Sugiarto, S. Pt, S. E. Totok Haryanto, Neneng Nurmalasari, Muhammad Ichsan Gaffar, M. Ak SE, and S. E. Alfalisyado. *Buku Ajar Metode Penelitian*. Feniks Muda Sejahtera, 2022.
- Reeve, Johnmarshall. *Motivating Others: Nurturing Inner Motivational Resources*. Allyn & Bacon, 1996.
- . ‘Teachers as Facilitators: What Autonomy-Supportive Teachers Do and Why Their Students Benefit’. *The Elementary School Journal* 106, no. 3 (January 2006): 225–36. <https://doi.org/10.1086/501484>.
- Ryan, Richard M., and Edward L. Deci. ‘Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions’. *Contemporary Educational Psychology* 25, no. 1 (2000): 54–67.
- . ‘Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being.’ *American Psychologist* 55, no. 1 (2000): 68.
- Sardiman, Arief M. ‘Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar’. *Jakarta: Rajawali Pers*, 2019.

- Sarjono, Haryadi, and Winda Julianita. ‘SPSS vs LISREL: Sebuah Pengantar, Aplikasi Untuk Riset’. *Jakarta: Salemba Empat* 5, no. 2 (2011): 23–34.
- Schunk, Dale H., Paul R. Pintrich, and Judith L. Meece. ‘Motivation in Education: Theory, Research, and Applications’, 2014.
- ‘SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta – The Entrepreneur School of Jogja’. Accessed 8 March 2025. <https://smamuh5yk.sch.id/>.
- Stepanus Yudo. ‘Pengaruh Motivasi Intrinsik Dan Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Informatika Di Kelas X Sma Wisuda Pontianak’. PhD Thesis, IKIP PGRI PONTIANAK, 2020. <http://digilib.ikippgriptk.ac.id/id/eprint/769/2/BAB%20I.pdf>.
- Sudjana, Nana. ‘Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar’, 2010. [http://senayan.iain-palangkaraya.ac.id/index.php?p=show\\_detail&id=6027](http://senayan.iain-palangkaraya.ac.id/index.php?p=show_detail&id=6027).
- Sugihartono, Farida Harahap, Farida Agus Setiawati, and Siti Rohmah Nurhayati. ‘Psikologi Pendidikan’. Yogyakarta: UNY press, 2007.
- Sugiono, Sugiono. ‘Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan r & d’. *Bandung: Alfabeta* 288 (2016).
- Suharsimi Arikunto, Suharsimi. ‘Prosedur Penelitian’. *Suatu Pendekatan Praktek* Jakarta: Rineka Cipta, 2022.
- Sujana, I Wayan Cong. ‘Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia’. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (23 July 2019): 29. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.927>.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, and Erliana Syaodih. ‘Kurikulum Dan Pembelajaran Kompetensi’. Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Suparno, Paul. ‘Filsafat Konstruktivisme Dalam Pendidikan’. Yogyakarta: Kanisius, 1997, 12–16.
- Sutardi, Sugiharsono, and S. Sugiharsono. ‘Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar, Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi’. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS* 3, no. 2 (2016): 188–98.
- Syaddad, Irza A., and Dewi Isnawati Intan Putri. ‘Teori Belajar Behaviorisme (Dalam Perspektif Pemikiran Tokoh-Tookohnya)’. Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.
- Syah, Muhibbin. ‘Psikologi Pendidikan’. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- . ‘Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru’, 2001.

Tri Cahyono. *Buku Statistik Uji Komparasi*. Yayasan Sanitarian Banyumas (YASAMAS), 2015.

‘Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional’. Jakarta: Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi, 2003.

Uno, Hamzah B. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Bumi Aksara, 2023.

———. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan*. Bumi Aksara, 2023.

———. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan*. Bumi Aksara, 2023.

Urpatullia, Linda, Ima Rahmawati, Hana Lestari, and Zulfikar Ismail. ‘Pengaruh Motivasi Intrinsik Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Di MI Al Azkia Tenjolaya Bogor’. *Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal* 3, no. 1 (12 February 2021): 14–23. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v3i1.225>.

Wentzel, Kathryn R. ‘Social Relationships and Motivation in Middle School: The Role of Parents, Teachers, and Peers.’ *Journal of Educational Psychology* 90, no. 2 (1998): 202.

Woolfolk, Anita. *Educational Psychology*. Pearson, 2016.  
<https://thuvienso.hoasen.edu.vn/handle/123456789/9007>.

