

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *JIGSAW* TERHADAP MINAT
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS V
SDIT SALSABILA AL-MUTHI'IN YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2024/2025**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh :

MUHAMMAD SALMAN ALFARIZI

NIM: 19104020045

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2025

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-913/Un.02/DT/PP.00.9/03/2025

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN JIGSAW TERHADAP MINAT BELAJAR
BAHASA ARAB SISWA KELAS V SDIT SALSABILA AL-MUTHI'IN
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2024/2025

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD SALMAN ALFARIZI
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020045
Telah diujikan pada : Senin, 17 Maret 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
SIGNED

Valid ID: 676f1ea133e48



Penguji I
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 87e246095d548



Penguji II
Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 67e1473b0bcac



Yogyakarta, 17 Maret 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Pamama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 67e1473b0bcac

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Salman Alfarizi
NIM : 19104020045
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: Pengaruh Metode Pembelajaran *Jigsaw* Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025 adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai rujukan sumbernya.

Yogyakarta, 12 Maret 2025

Yang Menyatakan,



DAMX163203180

Muhammad Salman Alfarizi

NIM. 19104020045

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:


Nama : Muhammad Salman Alfarizi
NIM : 19104020045
Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran *Jigsaw* Terhadap Minat
Skripsi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas agar dapat di munaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.




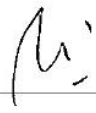
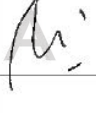


Yogyakarta, 12 Maret 2025
Pembimbing Skripsi,


Nisa Syuhda, S.S., M. Hum

NIP. 19751029 200501 2 006

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI


Nama Mahasiswa : Muhammad Salman Alfarizi
 NIM : 19104020045
 Pembimbing : Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran *Jigsaw* Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	3 April 2024	1	Latar belakang masalah dan landasan teori	
2	4 April 2024	2	Metode penelitian dan pemberian referensi rumus analisis data	
3	16 Juli 2024	3	Penjelasan lebih spesifik pada variabel penelitian	
4	17 Agustus 2024	4	Revisi kajian pustaka	
5	20 Oktober 2024	5	Revisi landasan teori	
6	2 Desember 2024	6	Revisi metode penelitian dan tata letak lampiran	
7	6 Januari 2025	7	Bab III	

8	20 Januari 2025	8	Seminar proposal	h'
9	6 Maret 2025	9	Revisi landasan teori	h'
10	10 Maret 2025	10	Revisi Bab IV dan V	h'
11	11 Maret 2025	11	Revisi Bab I (perapian paragraf)	h'
12	12 Maret 2025	12	ACC Skripsi	h'

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 12 Maret 2025
Pembimbing,


Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
NIP. 19751029 200501 2 006

MOTTO

﴿ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ ﴾ (الشرح / 6:94)

6. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. (Q.S. Asy-Syarh [94]:6)¹



¹ Kemenag 2019, Al Qur'an Q.S. *Asy-Syarh* [94]:6

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Y O G Y A K A R T A

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى

سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Syukur *Alhamdulillah* peneliti panjatkan kehadiran Allah *Subhānahu wa Ta'āla*, karena berkat rahmaat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Jigsaw* Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Salsabila Al-Muthi’in Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025“. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Peneliti menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D., selaku rektor kampus tercinta Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
3. Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang sangat *gemati* dalam membimbing dan mengasuh mahasiswanya.
4. Dr. Muhammad Jafar Shodiq, M.S.I., selaku Dosen Pembimbing Akademik peneliti.
5. Nisa Syuhda, S.S., M. Hum, selaku Dosen Pembimbing Skripsi peneliti yang selalu sabar dalam memberikan masukan-masukan dalam penyusunan skripsi ini.

6. Imam Sofyan, S.Pd.I., selaku Kepala SDIT Salsabila Al-Muthi'in dan Bapak Hanif Bilfaqih, S.Pd., guru mata pelajaran bahasa Arab di SDIT Salsabila Al-Muthi'in yang telah mengizinkan dan membantu peneliti selama proses penelitian ini.
7. Bapak Agus Suprayitno dan Ibu Siti Maziyah selaku orang tua kami, yang memberikan semuanya baik do'a, usaha, dan segala kemampuannya sepanjang hidup kami hingga detik ini.
8. Terakhir, teman-teman semua yang telah membantu dengan jerih payahnya, yang selalu mengingatkan untuk segera menyelesaikan penelitian ini dan seluruh keluarga yang belum bisa disebutkan satu persatu yang saling memberikan uluran tangan, bantuan, serta dukungan dalam mengerjakan penelitian ini.

Peneliti berdo'a untuk segala bantuan, bimbingan, motivasi, saran, dukungan, dan uluran tangan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT dan untuk segala kebaikan agar kembali kepada yang memberi. *Aamiin*.

Yogyakarta, 11 Maret 2025

Peneliti,



Muhammad Salman Alfarizi

ABSTRAK

Muhammad Salman Alfarizi (19104020045), Pengaruh Metode Pembelajaran *Jigsaw* Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025, Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat belajar bahasa Arab siswa SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta pada kelas eksperimen (*jigsaw*) dan kelas kontrol (konvensional), serta untuk mengetahui apakah dengan diterapkannya metode pembelajaran *jigsaw* dapat berpengaruh terhadap minat belajar bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen kuasi dan menggunakan desain penelitian *Posttest-Only Control Group Design*. Penelitian ini mengambil data dari beberapa sumber diantaranya peserta didik dan guru pengampu bahasa Arab dengan menggunakan observasi, wawancara, kuesioner, serta dokumentasi. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh peserta didik SDIT Salsabila Al Muthi'in Yogyakarta, kemudian dipilih sampel yaitu kelas VA sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol. Sebelum data dianalisis, data terlebih dahulu diuji dengan uji *Kolmogorov-Smirnov* dan uji varian untuk mengetahui bahwa data berdistribusi normal dan homogen. Setelah itu, data diuji dengan uji hipotesis *Independent Sample T-Test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) Hasil *posttest* menggunakan kuesioner skala *likert* menunjukkan rata-rata minat belajar siswa di kelas eksperimen (*jigsaw*) yaitu 63,3 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (konvensional) yaitu 59,2. (2) Uji hipotesis menggunakan uji *Independent Sample T-Test* menghasilkan t-hitung sebesar 2.403 dengan Sig. (2-tailed) $0.019 < 0.05$, yang mengonfirmasi bahwa metode *jigsaw* berpengaruh signifikan terhadap minat belajar bahasa Arab.

kata kunci : Pembelajaran bahasa Arab, minat belajar, *jigsaw*, bahasa arab

الملخص

محمد سلمان الفريزي (19104020045)، أثر طريقة التعلم التعاوني "Jigsaw" على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس من مدرسة سلسبيل المطيعين الابتدائية الإسلامية المتكاملة يوكيا كرتا للعام الدراسي 2025/2024، تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتأهيل المعلمين ، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكيا كرتا، 2025.

يهدف هذا البحث إلى تحديد مستوى الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي في مدرسة سلسبيل المطيعين الابتدائية الإسلامية المتكاملة في يوكيا كرتا ، وذلك من خلال المقارنة بين الصف التجريبي (Jigsaw) والصف الضابطة (الذي استخدم الطرق التقليدية). كما سعت هذه الدراسة إلى تحديد أثر تطبيق أسلوب التعلم بطريقة "Jigsaw" على زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

تستخدم هذا البحث منهجاً كمياً يعتمد على الطريقة التجريبية شبه الكاملة (Quasi Experiment)، مع تصميم البحث القائم على الاختبار البعدي فقط للمجموعتين (Posttest Only Control Group Design). تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والاستبيانات، والتوثيق. شملت عينة الدراسة طلاب الصف الخامس، حيث تم اختيار فصل VA كفصل تجريبي وفصل VB كفصل ضابط. قبل تحليل البيانات، تم اختبار البيانات أولاً باستخدام اختبار "Kolmogorov-Smirnov" واختبار التباين للتحقق من أن البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً ومتجانساً. بعد ذلك، تم اختبار البيانات باستخدام اختبار الفرضية "Independent Sample T-Test".

دلت النتائج على أن: (1) أظهرت نتائج الاختبار البعدي باستخدام استبيان مقياس "Likert" ، أن متوسط اهتمام الطالب بالتعلم في الفصل التجريبي (Jigsaw) كان أعلى 63.3 من الفصل الضابط (التقليدي) الذي كان 59.2. (2) أدى اختبار الفرضية باستخدام اختبار العينة المستقلة (Independent Sample T-Test) عن قيمة t المحسوبة 2.403 مع دلالة إحصائية $0.019 < 0.05$ (2-tailed), Sig.، وهو ما يؤكد أن طريقة "Jigsaw" لها تأثير كبير على الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: تعلم اللغة العربية، الاهتمام بالتعلم، Jigsaw ، اللغة العربية

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin ini sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 0536/U/1987. Tertanggal 22 Januari 1988. Adapun uraiannya sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	bā'	b	be
ت	tā'	t	te
ث	sā	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	jīm	j	je
ح	hā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	kh	ka dan ha
د	dāl	d	de
ذ	zāl	ḏ	zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	r	er
ز	zai	z	zet
س	ṣin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	-

ف	fā'	f	-
ق	qāf	q	-
ك	kāf	k	-
ل	lām	l	-
م	mīm	m	-
ن	nūn	n	-
و	wāwu	w	-
ه	hā	h	-
ء	hamzah	‘	apostrof
ي	yā'	y	-

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk syaddah, ditulis rangkap, contoh: سَبُّورَةٌ ditulis *sabbūratun*.

C. Ta' Marbūtah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

مَحَبَّةٌ ditulis *maḥabbah*.

2. Bila dihidupkan ditulis t.

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

E. Vokal Panjang

A panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal-Vokal Rangkap

1. Fathah dan yā' mati ditulis ai, contoh:

كَيْفَ ditulis *kaifa*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

حَوْلَ ditulis *ḥaula*

G. Vokal-vokal yang Berurutan dalam Satu Kata, Dipisahkan dengan Apostrof (')

لَئِنْ شَكَرْتُمْ ditulis *la'in syakartum*

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyyah maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “Al “. Contoh:

الْمُنَوِّرَ ditulis *al-munawwir*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis sesuai dengan huruf pertama syamsiyyah tersebut. Contoh:

السياسةُ ditulis *as-siyāsah*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

J. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya. Contoh:

ذَوِي الْفُرُوضِ ditulis *ẓawī al-furūd*

2. Dapat juga ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut. Contoh:

تَكْبِيرَةُ الْإِحْرَامِ ditulis *takbīratul-iḥrām*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI.....	v
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK.....	xi
المخلص	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Kajian Pustaka.....	6
G. Sistematika Pembahasan	8
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar	10
2. Metode Pembelajaran Jigsaw	11
3. Minat Belajar	13
4. Hubungan Metode <i>Jigsaw</i> Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab	17
B. Metode Penelitian.....	17

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	18
2. Tempat dan Waktu Penelitian	19
3. Penentuan Sumber Data	19
4. Teknik Pengumpulan Data	20
5. Hipotesis Penelitian.....	26
6. Validasi dan Reliabilitas Instrumen	26
7. Variabel Penelitian	30
8. Analisis Data	31
BAB III GAMBARAN UMUM TEMPAT PENELITIAN	33
A. Latar Belakang Sekolah.....	33
B. Letak Geografis Sekolah	33
C. Identitas Sekolah	34
D. Sejarah Singkat.....	35
E. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah	35
F. Struktur Organisasi Sekolah	37
G. Sarana dan Prasarana Sekolah	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Deskripsi Data	39
B. Prosedur Penelitian.....	41
1. Jadwal Prosedur Penelitian.....	41
2. Pengukuran Sebelum <i>Treatment</i> (Perlakuan).....	42
3. <i>Treatment</i> (Perlakuan).....	43
4. Pengukuran Sesudah <i>Treatment</i> (Perlakuan)	45
C. Hasil Analisis Data	48
1. Uji Prasyarat Analisis Data	48
2. Analisis Data	50
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	51
BAB V PENUTUP.....	54
A. Kesimpulan.....	54
B. Saran	55
C. Penutup.....	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	58
CURRICULUM VITAE	90

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Lembar Observasi Pembelajaran	20
Tabel 2. 5 Kisi-Kisi Kuesioner.....	23
Tabel 2. 6 Pedoman Skor Kuesioner.....	24
Tabel 2. 7 Lembar Kuesioner.....	24
Tabel 2. 8 Lembar Validasi Ahli Instrumen Kuesioner	26
Tabel 2. 9 Hasil Pengujian Validitas.....	29
Tabel 3. 1 Identitas Sekolah.....	34
Tabel 4. 1 Daftar Peserta Didik Kelas VA.....	39
Tabel 4. 2 Daftar Peserta Didik Kelas VB	40
Tabel 4. 3 Jadwal Prosedur Penelitian	41
Tabel 4. 4 Daftar Kelompok Belajar Kelas Eksperimen.....	44
Tabel 4. 5 Daftar Nilai Posttest Kelas VA	46
Tabel 4. 6 Daftar Nilai Posttest Kelas VB	47

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Hasil Uji Reliabilitas	30
Gambar 3. 1 Struktur Organisasi Sekolah.....	37
Gambar 4. 1 Hasil Uji Normalitas.....	49
Gambar 4. 2 Hasil Uji Homogenitas	50
Gambar 4. 3 Hasil Uji Independent Samples T-Test	50



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi	58
Lampiran 2 Bukti Seminar Proposal	59
Lampiran 3 Berita Acara Seminar Proposal.....	60
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian	61
Lampiran 5 Catatan Observasi	62
Lampiran 6 Catatan Wawancara	63
Lampiran 7 Sertifikat User Education.....	66
Lampiran 8 Sertifikat PBAK.....	67
Lampiran 9 Sertifikat ICT	68
Lampiran 10 Sertifikat SOSPEM.....	69
Lampiran 11 Sertifikat IKLA.....	70
Lampiran 12 Sertifikat TOEC.....	71
Lampiran 13 Sertifikat PLP-KKN	72
Lampiran 14 Lembar Validasi Instrumen Kuesioner.....	73
Lampiran 15 Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner	75
Lampiran 16 Lembar Kuesioner	76
Lampiran 17 RPP Kelas Eksperimen.....	79
Lampiran 18 RPP Kelas Kontrol.....	83
Lampiran 19 Daftar Peserta Didik Kelas Eksperimen	87
Lampiran 20 Daftar Peserta Didik Kelas Kontrol.....	88
Lampiran 21 Dokumentasi.....	89

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Saat ini bahasa Arab tidak hanya digunakan oleh negara-negara di kawasan Timur Tengah atau sebagai sarana untuk menyampaikan ilmu agama semata. Beberapa negara, seperti Indonesia, Brunei Darussalam, Malaysia, serta negara-negara lain yang memiliki hubungan erat dengan agama Islam, juga menjadikan bahasa Arab sebagai bahasa kedua. Penggunaan bahasa Arab diperkirakan akan terus meningkat dan berkembang seiring berjalannya waktu.² Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Arab perlu mendapatkan perhatian yang lebih serius, mengingat bahasa Arab memiliki keunikan dan kompleksitas tersendiri, dengan struktur yang berbeda dibandingkan bahasa-bahasa lain yang umum dipelajari oleh masyarakat Indonesia.³

Berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab, salah satu unsur utama yang terdapat di dalamnya adalah adanya guru. Selain menyampaikan materi, guru juga harus mampu menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Oleh karena itu, untuk memastikan proses belajar mengajar berjalan lancar dan materi mudah dipahami oleh siswa, sangat penting bagi guru untuk menguasai berbagai model pembelajaran yang efektif.

Selain itu, guru juga diharapkan memenuhi beberapa persyaratan diantaranya menguasai materi yang akan diajarkan, memiliki kemampuan dalam mengajar, mampu merencanakan dan mengevaluasi suatu program atau unit pelajaran, serta memiliki minat untuk mengembangkan ilmunya.⁴

Sebagai seorang guru, penting juga untuk bisa menciptakan suasana pembelajaran yang menarik sehingga dapat menimbulkan minat belajar. Minat

² Akhiril Pane, "Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam," *Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial* 2 (2018), <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/Komunikologi/article/view/5452>.

³ Nasrul Umam dan Utami Budiyati, "Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini Berbasis Nilai-Nilai Karakter," 2020, <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:225706285>.

⁴ Ahmad Syarifuddin, "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 16, no. 01 (2011): 113–136

belajar penting untuk dapat memunculkan rasa ingin tahu yang mempermudah siswa dalam menerima materi pelajaran. Rasa ingin tahu tersebut dapat muncul dari cara guru menyampaikan materi. Jika metode pengajaran dan materi yang diberikan sesuai, siswa akan lebih mudah mengingat pelajaran tersebut. Minat dapat diartikan sebagai "keinginan hati untuk melakukan sesuatu". Minat yang dimaksud di sini adalah minat belajar siswa, karena siswa yang gemar belajar akan menunjukkan keseriusan dalam proses belajar bahasa arab.

Minat belajar memiliki pengaruh yang signifikan dalam pembelajaran di sekolah. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi akan terus berusaha untuk belajar, menyukai mata pelajaran, dan merasa nyaman dengan guru yang mengajar, sehingga lebih mudah menerima dan mengingat pelajaran yang disampaikan. Sebaliknya, siswa yang tidak memiliki minat belajar cenderung tenggelam dalam dunianya sendiri, kurang memiliki keinginan untuk belajar, sehingga sulit menerima materi pelajaran dan cepat merasa bosan saat mengikuti proses belajar mengajar.

Salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk meningkatkan minat belajar siswa adalah model pembelajaran kooperatif. Model ini menekankan kerja sama antar siswa dalam kelompok kecil untuk mencapai tujuan belajar bersama. Dengan pembelajaran kooperatif, siswa tidak hanya menjadi pendengar pasif, tetapi juga aktif berinteraksi, berdiskusi, dan saling membantu dalam memahami materi pelajaran. Pendekatan ini menciptakan suasana belajar yang lebih dinamis dan menyenangkan, sehingga dapat menarik perhatian siswa sekaligus membangun rasa tanggung jawab individu dan kelompok.⁵ Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, model pembelajaran kooperatif memungkinkan siswa untuk terlibat langsung dalam penggunaan bahasa melalui berbagai aktivitas yang interaktif, seperti berbagi informasi, menyelesaikan tugas bersama, dan memecahkan masalah. Dengan cara ini, siswa tidak hanya merasa lebih tertarik, tetapi juga lebih percaya diri dalam mempelajari bahasa Arab yang sering dianggap sulit.

⁵ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik* (Bandung: Nusa Media, 2009), hlm. 13

Berdasarkan hasil observasi awal, diketahui bahwa metode pembelajaran yang digunakan masih didominasi oleh pendekatan konvensional, seperti ceramah dan penugasan, yang membuat siswa cenderung pasif dengan interaksi yang terbatas antara siswa dan guru. Suasana kelas tampak monoton, di mana sebagian besar siswa hanya mendengarkan penjelasan tanpa memberikan respons aktif. Bahkan, beberapa siswa terlihat kurang fokus dan kurang memperhatikan selama pembelajaran berlangsung. Kondisi ini menandakan perlunya upaya untuk meningkatkan minat belajar siswa, terutama dalam pembelajaran bahasa Arab yang sering dianggap sulit oleh mayoritas siswa.

Hasil wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab kelas V SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta juga sesuai dengan hasil observasi. Diketahui bahwa minat siswa terhadap pelajaran bahasa Arab cenderung rendah. Siswa sering kali terlihat kurang bersemangat, dan banyak dari mereka hanya mengikuti pelajaran karena kewajiban, bukan karena ketertarikan. Sebagian besar siswa tampak kurang tertarik dan hanya sekadar memenuhi tugas. Kebanyakan siswa cenderung pasif, sering merasa bahwa pelajaran bahasa Arab sulit dan kurang relevan dengan kehidupan sehari-hari mereka.

Selain itu, metode pembelajaran yang digunakan selama ini belum cukup menarik perhatian mereka. Metode yang biasa digunakan adalah ceramah, latihan soal, dan sedikit diskusi kelompok. Namun, beliau merasa metode tersebut tidak sepenuhnya mampu meningkatkan minat belajar siswa dan tidak terlalu efektif. Siswa lebih suka aktivitas pembelajaran yang interaktif dan melibatkan kerja sama. Kendala utamanya adalah kurangnya perhatian siswa. Mereka sering terlihat tidak fokus dan enggan untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran. Beliau merasa metode yang melibatkan siswa secara aktif seperti model pembelajaran kooperatif, bisa menjadi solusi.⁶

⁶ Hanif Bilfaqih, Guru mata pelajaran bahasa Arab SDIT Salsabila Al Muthi'in Yogyakarta, Wawancara, Yogyakarta, 2 Oktober 2024.

Melihat kondisi tersebut peneliti tergugah untuk melakukan penelitian yang diharapkan dapat memperbaiki proses pembelajaran guna meningkatkan minat belajar siswa. Ada beberapa jenis strategi pembelajaran kooperatif yang dapat meningkatkan minat belajar siswa, salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif menggunakan metode *jigsaw*.⁷

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti ingin mengetahui lebih lanjut bagaimana pengaruh metode pembelajaran *jigsaw* terhadap minat belajar siswa kelas V di SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta dengan mengangkat judul: “Pengaruh Metode Pembelajaran *Jigsaw* Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta Tahun ajaran 2024/2025”.

B. Batasan Masalah

Mempertimbangan keterbatasan waktu dan kesanggupan yang dimiliki penulis, maka penelitian ini dibatasi dengan “Pengaruh Metode Pembelajaran *Jigsaw* Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta tahun ajaran 2024/2025”.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti kemukakan di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu:

1. Bagaimana minat belajar bahasa Arab siswa SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta di kelas eksperimen (*jigsaw*) dan kelas kontrol (konvensional)?
2. Bagaimanakah pengaruh metode pembelajaran *jigsaw* terhadap minat belajar bahasa Arab di SDIT Salsabila Al Muthi'in Yogyakarta?

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui minat belajar bahasa Arab siswa SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta di kelas eksperimen (*jigsaw*) dan kelas kontrol (konvensional).

⁷ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik* (Bandung: Nusa Media, 2016). hlm. 237

2. Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *jigsaw* terhadap minat belajar bahasa Arab siswa SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta.

E. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi berupa teori keilmuan dan diharapkan penelitian ini bisa dijadikan sebagai bahan studi lanjutan penelitian, khususnya dalam bidang pendidikan bahasa Arab. Sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab.

2. Secara Praktis

a. Bagi Peneliti

Sebagai penerapan ilmu pengetahuan yang peneliti peroleh serta untuk menambah pengalaman dan wawasan baik dalam bidang penelitian pendidikan maupun penulisan karya tulis ilmiah.

b. Bagi Guru

Penerapan metode *jigsaw* diharapkan membantu guru menyampaikan materi lebih mudah dan menjadi solusi untuk strategi pembelajaran bahasa Arab. Suasana belajar yang kreatif, inovatif, dan aktif dari guru akan memberikan dampak positif serta lebih mudah diterima oleh siswa.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini menerapkan metode *jigsaw* dengan harapan dapat meningkatkan minat siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi cenderung lebih mudah memahami materi. Selain itu, penggunaan metode pembelajaran yang beragam dapat membantu mengurangi kejenuhan siswa selama proses belajar.

d. Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa dijadikan sebagai tambahan referensi kepustakaan bagi sekolah terkait penerapan strategi pembelajaran metode *Jigsaw* dalam pembelajaran bahasa arab.

F. Kajian Pustaka

Adapun beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut diantaranya :

Pertama, Janattaka & Ghufron dalam penilitaannya yang berjudul “Peningkatan berbicara peserta didik dengan metode kooperatif tipe *jigsaw* kelas IV SDN 1 Jimbung Klaten”. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini yaitu ketuntasan belajar siswa dalam keterampilan berbicara mencapai 75%. Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode *jigsaw* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas IV SD Negeri 1 Jimbung Klaten.⁸ Kebaruannya yaitu terletak pada fokus variabel terikat penelitiannya yakni pada penelitian yang akan dilakukan adalah untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab sedangkan pada penelitian ini adalah untuk meningkatkan berbicara peserta didik. Kebaruan yang lain terletak pada subjek yang dibahas. Pada penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yang menjadi subjek penelitian adalah siswa SDIT Salsabila Al-Muthi'in. Sementara itu pada penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN 1 Jimbung Klaten.

Kedua, Penelitian yang dilakukan oleh Purba, M. dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Melalui Model Cooperative Learning Dengan Tipe *Jigsaw* Di Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Batam”. Aktivitas belajar dapat ditingkatkan melalui metode *jigsaw* learning. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Class Action Research*), subjek penelitiannya adalah siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Batam Tahun Ajaran 2018/2019 yang berjumlah 36 orang. Metode penelitian dengan pengumpulan data dan menggunakan tes tertulis, serta lembar observasi. Hasil Penelitian Tindakan Kelas yang penulis lakukan menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata kelas hasil belajar siswa, yaitu dari siklus I sebesar 73,4, siklus II sebesar 79,3,

⁸ Nugrananda Janattaka dan Anik Ghufron, “Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa dengan Metode Kooperatif *Jigsaw* di Kelas 4 SDN 1 Jimbung Klaten,” *Jurnal Prima Edukasia* 2, no. 1 (Januari 1, 2014): 90.

dan siklus III sebesar 81,0. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran juga menunjukkan peningkatan ketuntasan hasil belajar perkelas yaitu siklus I 60 %, siklus II 70%, dan siklus III 90 %.⁹ Kebaruannya terdapat pada konteks subjek dan mata pelajaran, yaitu bahasa Arab untuk siswa SD. Sementara penelitian ini berfokus pada hasil belajar kimia siswa SMA. Pendekatan kuasi-eksperimental juga berbeda dari penelitian tindakan kelas yang digunakan dalam penelitian ini.

Ketiga, Penelitian yang dilakukan oleh Ulfah Damayanti, yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 2 Banarjoyo”.¹⁰ Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa Indikator dari penilaian hasil belajar tersebut dapat terlihat dari nilai posttest siswa yang mengalami peningkatan. Berdasarkan tujuan penelitian dengan Hipotesis uji-t diperoleh nilai sig (2 - Tailed) < 0,05 yakni $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak artinya terdapat pengaruh yang cukup efektif model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar. Kebaruannya yaitu terletak pada variabel terikat penelitiannya yakni pada penelitian yang akan dilakukan adalah untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab sedangkan pada penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Kebaruan yang lain terletak pada subjek yang digunakan dalam penelitian.

Keempat, Penelitian yang dilakukan oleh Mias Kusmawati, Poppy Anggraeni dan Nandang Kusnandar, yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa”. Berdasarkan pengolahan data menunjukkan terdapat pengaruh dan peningkatan terhadap kemampuan

⁹ Meriati Purba, “Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Melalui Model Cooperative Learning dengan Tipe Jigsaw di Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Batam,” *Jurnal Zarah* 7, no. 2 (November 26, 2019): 74–78

¹⁰ Ulfah Damayanti, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 2 Banarjoyo”, Lampung: IAIN Metro, 2020.

pemahaman konsep matematis siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil perhitungan uji t, dengan $\alpha = 5\%$, diperoleh $t_{hitung} = 4,905$ dan $t_{table} = 1,7613$. Dengan demikian, terdapat pengaruh penggunaan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas V SDN Gudang Kopi II Kecamatan Sumedang Selatan Kabupaten Sumedang.¹¹ Kebaruannya terletak pada variabel terikat penelitiannya yakni pada penelitian yang akan dilakukan adalah untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab sedangkan pada penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Kebaruan yang lain terletak pada subjek dan materi yang digunakan dalam penelitian.

Kelima, Penelitian yang dilakukan oleh Fina Fauziyah, yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Berbantuan Virtual Museum Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MTS Mambaul Ulum”.¹² Berdasarkan pertanyaan penelitian dan temuan yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *jigsaw* berbantuan virtual museum dalam pembelajaran IPS berpengaruh terhadap motivasi belajar yang ditunjukkan dari hasil Uji Independent Sample T-Test. Kebaruannya yaitu terletak pada variabel terikat penelitian, yakni pada penelitian yang akan dilakukan adalah untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab sedangkan pada penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Kebaruan yang lain terletak pada subjek yang dibahas.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini ditujukan untuk memberikan gambaran bahasan secara sistematis mengenai skripsi ini. Adapun peneliti telah membagi sistematika pembahasan ini menjadi beberapa bagian yaitu:

¹¹ Mia Kusmawati, Poppy Anggraeni, dan Nandang Kusnandar, “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa,” *Pi-Math -Jurnal Pendidikan Matematika* Sebelas April Volume I, no. 1 (2022): 58–67.

¹² Fina Fauziyah, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Berbantuan Virtual Museum Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MTS Mambaul Ulum”, Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2020

1. Bagian pertama, terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, motto, kata pengantar, abstrak, daftar isi, pedoman transliterasi, daftar tabel, daftar ilustrasi (gambar), dan daftar lampiran (jika ada).
2. Bagian kedua, yang terdiri dari lima bab. Setiap bab terdiri dari beberapa subbab, yaitu:

Bab I pendahuluan. Pada bab ini mencakup penjelasan mengenai latar belakang masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika penulisan.

Bab II membahas tentang kerangka teori dan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian.

Bab III membahas tentang gambaran umum tempat penelitian yaitu SDIT Salsabila Al Muthi'in yang terdiri dari letak geografis, sejarah berdiri, visi-misi, struktur organisasi, sarana prasarana dan data tenaga akademisi dan peserta didik di SDIT Salsabila Al Muthi'in Yogyakarta pada tahun ajaran 2024/2025.

Bab IV membahas tentang laporan hasil penelitian mengenai pengaruh metode pembelajaran *jigsaw* terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas V di SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta 2024/2025.

Bab V berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

3. Bagian ketiga, atau bagian akhir skripsi ini berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh metode pembelajaran *Jigsaw* terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas V SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta, dapat disimpulkan:

1. Minat belajar bahasa Arab siswa kelas V SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta di kelas eksperimen (*jigsaw*) dan kelas kontrol (konvensional) memiliki perbedaan signifikan. Hasil posttest menggunakan kuesioner skala likert menunjukkan rata-rata minat belajar siswa di kelas eksperimen (63,3) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (59,2).
2. Metode pembelajaran *Jigsaw* berpengaruh terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas V SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta. Hasil uji hipotesis dengan Independent Samples T-Test menghasilkan nilai t-hitung sebesar 2.403 dengan Sig. (2-tailed) sebesar $0.019 < 0.05$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa metode *Jigsaw* memiliki pengaruh signifikan terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas V SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta.
3. Metode *Jigsaw* memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini membantu meningkatkan minat belajar dengan menciptakan suasana pembelajaran yang lebih dinamis dan menyenangkan. Namun, implementasi metode ini memerlukan kesiapan guru dan siswa, serta pengelolaan waktu yang baik agar proses pembelajaran berjalan lancar. Lebih jauh lagi, metode *Jigsaw* dapat berkontribusi pada pengembangan keterampilan lain seperti komunikasi, kerja sama, dan kemampuan berpikir kritis. Dalam jangka panjang, metode ini berpotensi untuk membentuk siswa yang lebih mandiri dan kompeten dalam menghadapi tantangan belajar.

Dengan demikian, metode pembelajaran *Jigsaw* dapat direkomendasikan sebagai alternatif strategi pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan minat belajar siswa, terutama di tingkat sekolah dasar. Untuk pengembangan lebih lanjut, penelitian ini dapat menjadi landasan bagi studi lain yang mengeksplorasi pengaruh metode *Jigsaw* pada aspek pembelajaran bahasa yang berbeda, seperti keterampilan berbicara atau pemahaman membaca. Selain itu, pelatihan tambahan bagi guru untuk menerapkan metode ini secara efektif juga sangat disarankan untuk meningkatkan hasil pembelajaran.

B. Saran

1. Bagi guru, metode *jigsaw* ini dapat digunakan sebagai alternatif dari metode pembelajaran konvensional untuk proses belajar mengajar peserta didik di sekolah.
2. Metode *jigsaw* perlu dikembangkan dan diterapkan lagi baik pada materi bahasa Arab atau selain bahasa Arab.
3. Bagi peneliti selanjutnya, dapat digunakan sebagai referensi dan diharapkan dapat menerapkan metode *jigsaw* dengan lebih baik lagi.

C. Penutup

Segala puji bagi Allah *Subhānahu wa Ta'āla*, peneliti panjatkan atas rahmat dan kekuatan yang diberikan sehingga skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Jigsaw* Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta” Tahun Akademik 2024/2025 dapat diselesaikan hingga tahap akhir. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca. Akhir kata, sekali lagi peneliti mengucapkan rasa syukur kepada Allah *Subhānahu wa Ta'āla* atas terselesaikannya skripsi ini, dengan harapan semoga karya ini dapat memberikan sedikit manfaat untuk berbagai pihak. *Aamiin*.

DAFTAR PUSTAKA

- Amiruddin, Zen. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Eksis Offset, 2010.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- . *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- Aronson, Elliot. *The Jigsaw Classroom*. Beverly Hills, CA: Sage Publications, 1978.
- Azwar, Saifuddin. *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Diedit oleh Liberty. Yogyakarta, 1988.
- . *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Chabib Thoha, H.M, dan Abdul Mu'ti. *PBM-PAI Di Sekolah*. Semarang: Fak. Tarbiyah IAIN Walisongo, 1998.
- Daryanto. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: CV Yrama Widya, 2010.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.
- Janattaka, Nugrananda, dan Anik Ghufon. “Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Dengan Metode Kooperatif Jigsaw di Kelas 4 SDN 1 Jimbung Klaten.” *Jurnal Prima Edukasia* 2, No. 1 (1 Januari 2014): 90. <https://doi.org/10.21831/jpe.v2i1.2647>.
- Kusmawati, Mia, Poppy Anggraeni, dan Nandang Kusnandar. “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa.” *Pi-Math - Jurnal Pendidikan Matematika Sebelas April* Volume I, No. 1 (2022): 58–67.
- Lubis, Nur Ainun, dan Hasrul Harahap. “Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.” *Jurnal As-Salam* 1, No. 1 (2016): 96–102.
- Purba, Meriati. “Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Melalui Model Cooperative Learning Dengan Tipe Jigsaw di Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Batam.” *Jurnal Zarah* 7, No. 2 (26 November 2019): 74–78. <https://doi.org/10.31629/zarah.v7i2.1537>.
- Mulyatiningsih, Endang. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, dan M. Budiantara. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya, 2017.

- Pane, Akhiril. "Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam." *Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial* 2 (2018). [Http://Jurnal.Uinsu.Ac.Id/Index.Php/Komunikologi/Article/View/5452](http://Jurnal.Uinsu.Ac.Id/Index.Php/Komunikologi/Article/View/5452).
- Poerwadarminto, W.J.S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1985.
- Ramayulis. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2001.
- Saepudin. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Trustmedia Publishing, 2012.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Slavin, Robert E. *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media, 2009.
- . *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media, 2016.
- Soemanto, Wasty. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- Sugiyono. *metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- . *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Suyanto, Slamet. *Dasar-dasar Pendidikan di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: UNY Press, 2017.
- Syarifuddin, Ahmad. "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya." *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 16, No. 01 (2011): 113–136. <https://doi.org/10.19109/Td.V16i01.57>.
- Tim Revisi. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Umam, Nasrul, dan Utami Budiyati. "Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini Berbasis Nilai-Nilai Karakter," 2020. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:225706285>.
- Winarno, M.E. *Metodologi Penelitian Dalam Pendidikan Jasmani*. Malang: UM PRESS, 2013.
- Winkel, WS. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT Gramedia, 1989.
- Zaki Al Fuad, dan Zuraini. "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas I SDN 7 Kute Panang." *Jurnal Tunas Bangsa* 3, no. 2 SE-Articles (30 Agustus 2016): 42–54. <https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa/article/view/625>.