

استخدام طريقة تعلم اللغة العربية قائما على SAVI لنتائج دراسة الطلاب في المدرسة القدير

الابتدائية سليمان

في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م



مقدمة إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا
لاستيفاء أحد الشروط للحصول على الدرجة الليسانس

الباحثة :

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
ستي نور ليلي امينة
٢١١٠٤٠٢٠٠٤٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا

٢٠٢٥

إقرار أصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Nur Laila Aminah
NIM : 21104020047
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "استخدام طريقة تعلم اللغة العربية قائما على SAVI لتنتج دراسة الطلاب في المدرسة القدير الابتدائية سليمان في العام الدراسي ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م" adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat materi dari karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 11 Maret 2025

Yang menyatakan,



Siti Nur Laila Aminah
NIM. 21104020047

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

إقرار بيان الحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nur Laila Aminah
NIM : 21104020047
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan pada ijazah saya memakai jilbab adalah atas kemauan saya sendiri dan segala konsekuensi/risiko yang dapat timbul di kemudian hari adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, untuk melengkapi salah satu prasyarat dalam mengikuti Ujian Tugas Akhir pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan agar yang berkepentingan maklum.

Yogyakarta, 11 Maret 2025

Yang menyatakan,



Siti Nur Laila Aminah
NIM. 21104020047

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

موافقة المشرف



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : -

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Siti Nur Laila Aminah
NIM : 21104020047
Judul Skripsi :

استخدام طريقة تعلم اللغة العربية قائما على SAVI لنتائج دراسة الطلاب في المدرسة
القيصر الابتدائية سليمان في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 11 Maret 2025

Pembimbing

Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag
NIP: 197506102005012001

بطاقة توجيه البحث العلمي

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-02/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama mahasiswa : Siti Nur Laila Aminah
NIM : 21104020047
Pembimbing : Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag.
Judul :

استخدام طريقة نظم اللغة العربية لتدريس على SAVI لتتبع تدريس الطلاب في المدرسة الثانوية سليمان في العام الدراسي 2025/2024

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	21/09/2024	I	Konsultasi Judul	
2	23/09/2024	II	Bimbingan Proposal Skripsi	
3	12/10/2024	III	ACC Proposal untuk Seminar	
4	4/11/2024	IV	ACC Hasil Revisi Seminar Proposal	
5	7/11/2024	V	Revisi Kisi-Kisi Instrumen Soal	
6	26/11/2024	VI	ACC Kisi-kisi Instrumen Soal	
7	5/12/2024	VII	Konsultasi Uji Validitas Soal	
8	22/12/2024	VIII	ACC Hasil Uji Validitas Soal	
9	17/01/2025	IX	Konsultasi BAB III dan BAB IV	
10	21/02/2025	X	Revisi BAB III dan BAB IV	
11	27/02/2025	XI	Konsultasi Revisi Abstrak, Kata Pengantar, dan Lampiran	
12	07/03/2025	XII	Revisi Abstrak, Kata Pengantar, dan Lampiran	
13	10/03/2025	XIII	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 11 Maret 2025
Pembimbing

Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag.
NIP: 19750511 0200501 2 001

صفحة التصحيح



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : SITI NUR LAILA AMINAH
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020047
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Nasiruddin, M.Pd.
Judul Tugas Akhir : استخدام طريقة تعلم اللغة العربية فانما على SAVI لنتائج دراسة الطلاب في المدرسة الخديرة الابتدائية
سليمان في المام الدراسي 2024/2025 م

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
	hipotesis		hipotesis pada kesimpulan ulang
	Analisis data		jumlah test t' model independent sample test untuk
			mengeji data post test
			data kelompok kontrol dan
			kelompok Eksperiment.

Yogyakarta, 20 Maret 2025
Yang menyerahkan

Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
19680727 199703 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : SITI NUR LAILA AMINAH
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020047
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Nasiruddin, M.Pd.
Judul Tugas Akhir : استخدام طريقة تعلم اللغة العربية قائما على SAVI لنتائج دراسة الطلاب في المدرسة التدرسية الابتدائية
سليمان في العام الدراسي 2024/2025 م

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	primary sources of SAVI		harus mengacu pada primary sources karena SAVI didasarkan dalam penelitian / penelitian
2.	Data lapangan us & mendukung hypothesis		Carikan data dalam (diseminasi) agar penelitian terasa lebih akurat & lebih
3.	Novelty penelitian		Hadirkan data abstrak / simpulan agar & bisa pengulangan materi
4.	Urgensi SAVI dan metode pembelajaran		Tunjukkan urgensi SAVI dan abstrak & simpulan (Data Abstrak)
5.	Pertanyaan kaitan Pengantar		perhatikan selar & kaitan lebih selar agar & kaitan panjang

Yogyakarta, 20 Maret 2025

Yang menyerahkan

Dr. Ita Rodiah, M.Hum.
19840202 201903 2 009

صفحة التأيد



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-975/Un.02/DT/PP.00.9/04/2025

Tugas Akhir dengan judul استخدام طريقة تعلم اللغة العربية قائما على SAVI. لنتائج دراسة الطلاب في المدرسة القدير الابتدائية سليمان في العام الدراسي 2024/2025 م

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SITI NUR LAILA AMINAH
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020047
Telah diujikan pada : Kamis, 20 Maret 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 67ff1141caf2b



Penguji I

Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
SIGNED

Valid ID: 680603c658cc9



Penguji II

Dr. Ita Rodiah, M.Hum.
SIGNED

Valid ID: 678bb1721e5ac



Yogyakarta, 20 Maret 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6806077abff5f

الاستهلال

قال الله تعالى

رَبِّ لَا تَذَرْنِي فَرْدًا وَأَنْتَ خَيْرُ الْوَارِثِينَ (سورة الأنبياء : ٨٩)

Ya Tuhanku, janganlah Engkau biarkan aku hidup seorang diri,

Sedang Engkau adalah sebaik-baik waris

(Q.S. Al-Anbiya ayat 89)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الإهداء

هذه الرسالة إلى جامعته الحبيبة

قسم التعليم اللغة العربية

إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله العالمين ونستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

تبحث هذه الأطروحة في استخدام أساليب تعلم اللغة العربية القائمة على تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب في مدرسة التقدير الابتدائية سليمان يوكياكرتا. يدرك المؤلف أنه أثناء إكمال كتابه هذه الأطروحة، تلقى المؤلف الكثير من التوجيه والإرشاد والتحفيز والدعم والمساعدة من أطراف مختلفة. ولذلك، وبكل تواضع يود المؤلف أن يعرب عن امتنانه إلى:

١. الأستاذ نور هيد الماجستير، بصفته رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية

الحكومية يوكياكرتا.

٢. الأستاذ الدكتور سغيت فورغا الماجستير، كعميد كلية العلوم التربوية وتأهيل

المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا الذي أعطى

المؤلف الإذن بإجراء بحث في سياق إعداد هذه الرسالة.

٣. الأستاذ نور الهدى الماجستير في إدارة الأعمال، كرئيس قسم تعليم اللغة

العربية الذي قدم الكثير من المعرفة والتحفيز والتوجيه خلال فترة دراسته في

قسم التعليم اللغة العربية. والسيدة نور هابساري باراميتا، الماجستير

كسكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية والتي قدمت التوجيهات فترة عملها كطالبة

في برنامج دراسة قسم تعليم اللغة العربية.

٤. السيد الدكتور ناصر الدين الماجستير كمشرف الأكاديمي و السيدة الدكتورة

دائلة الشمسية كمحاضرة الهادي أطروحة الذي قدم للمؤلف الكثير من

المعرفة والتحفيز والتوجيه والإرشاد أثناء إعداد هذه الأطروحة حتى يتمكن

المؤلف من إكمال هذه الأطروحة.

٥. جميع أعضاء هيئة التدريس والموظفين بكلية التربية والتعليم الإسلامية الذين

ساعدوا المؤلف في إكمال دراسة حتى الآن.

٦. السيد مسروري الليسانس كرئيس المدرسة التقدير الابتدائية سليمان

يوجياكارتا الذي أعطى الإذن للمؤلف بإجراء البحوث في المؤسسة التي

بقودها.

٧. جميع المعلمين والموظفين في مدرسة القدير الابتدائية سليمان يوكياكرتا الذين

شاكروا وساعدوا المؤلف في عملية جمع البيانات من خلال إجراء التجارب

على أساليب التعلم التي طبقها المؤلف.

٨. المكرم الأستاذ مسرور أحمد الحج أود ان اشكر السيدة فورونتي الحجة القائم

على معهد السلفية القدير الإسلامية، على التحفيز والدعم الكامل

لدراسات المؤلف في برنامج الدراسة قسم التعليم اللغة العربية بجامعة سونان

كليجاك الإسلامية الحكومية يوكياكرتا وقدم الدافع في كتابه هذه الأطروحة.

٩. والولدين العزيزين السيد عبد المعين والسيدة ستي عائشة، الذين قدموا

صلواتهم وبركاتهم وتحفيزهم ونصائحهم وحبهم اللامتناهي بالإضافة إلى تقديم

الدعم في شكلي معنوي ومادي. ولا ننسى الأخ الأكبر للمؤلف محمد عبد

الكريم وشقيقة المؤلف الصغرى صوفا صوفيا ميمونة الذين شجعاها أثناء

دراستهما.

١٠. صديقتي العزيزان رولي نبيلة ومفليخاتود دارويني اللذان منحاني الدافع

والدعم طوال هذا الوقت. ولا ننسى رحمة التي أخذت من وقتها التوجيه في

تجميع هذه الأطروحة.

١١. زملاء طلاب قسم التعليم اللغة العربية ٢٠٢١ والمحاضرين المشرفين الذين

تبادلوا القصص والمعرفة وشجعوا بعضهم البعض في إكمال هذه الأطروحة.

١٢. شخص كان جزاء ممتنعا ومؤلفا في عملية نضال الباحث. شكرا على

الجراح والدروس والوعود التي لم تتحقق، وشكرا لكونك دافعا للباحثين لإثبات

أن الباحثين لن يسقطوا بسهولة وسيعيشون حياة أفضل.

وترى الباحثة أن هذه الأطروحة ما زالت بعيدة عن الكمال وفيها الكثير

من النواقص، وذلك بسبب محدودية القدرات والمعرفة التي يمتلكها الباحثة. ولذا

السبب يتوقع الباحث انتقادات واقتراحات لتحسين هذه الرسالة. ويرجو

الباحثة أن يكون كل ما قدم للمؤلف من مساعدة وتوجيه ودعم نعمة مقبولة

عند الله تعالى آمين.

يوكياكرتا، ٢٥ فبراير ٢٠٢٥

المؤلفة

سiti نور ليلي امينة

٢١١٠٤٠٢٠٠٤٧

ABSTRAK

Siti Nur Laila Aminah. *Penggunaan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis SAVI (Somatic, Auditory, Vissualisation, Intellectually) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MI Al Qodir Sleman Tahun Ajaran 2024/2025.* Skripsi. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2025.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yang bertujuan untuk menyelidiki penggunaan metode pembelajaran bahasa Arab berbasis SAVI untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah hasil belajar bahasa Arab siswa yang belum maksimal di MI Al Qodir Sleman.

Populasi pada penelitian ini yaitu sebanyak 168 peserta didik, penelitian ini dilakukan di MI Al Qodir Sleman. Teknik pengampilan sampel menggunakan pendekatan *purposive sampling* yaitu dengan menunjuk langsung. Berdasarkan hasil observasi peneliti mengambil sampel kelas V.A sebagai kelas kontrol dan V.B sebagai kelas eksperimen. Metode pembelajaran bahasa Arab berbasis SAVI merupakan pembelajaran yang meningkatkan kecerdasan anak dengan menggabungkan gerakan fisik dan semua panca indera dilibatkan. Penggunaan metode SAVI memacu siswa untuk belajar lebih tekun sehingga hasil belajar meningkat. *Pretest* dan *Posttest* digunakan untuk mengumpulkan informasi. Dengan bantuan SPSS (Statistical Package for Social Science), pendekatan analisis data menggunakan uji statistik parametrik.

Berdasarkan hasil penelitian, data yang diperoleh dengan pemberian tes hasil belajar didapatkan hasil dengan uji t analisis uji *independent sample t test* melalui SPSS versi 27 thitung sebesar $2.066 > t_{tabel}$ 2.021 Artinya nilai signifikansi 2-tailed yaitu $0,047 < 0,05$. Maka dalam penelitian ini H1 Diterima dan H0 ditolak, dan dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan nilai yang signifikan antara metode pembelajaran

berbasis SAVI (*Somatic Auditoory Vissualisation Intellectually*) untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab peserta didik di MI Al Qodir Sleman.

Kata Kunci: Metode, SAVI, Hasil Belajar



ملخص

ستي نور ليلي امينة. استخدام طريقة تعلم اللغة العربية قائما *SAVI (Somatic, Auditory, Vissualisation, Intellectually)* على نتائج الدراسة الطلاب مدرسة

التقدير الابتدائية سليمان سنة الدرس ٢٠٢٤/٢٠٢٠ م. أطروحة. يوكياكرتا: قسم

التعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كليجاكا

الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. ٢٠٢٥.

تستخدم هذه الدراسة منهاجا كميا يهدف إلى التحقيق في استخدام طريقة

تعلم اللغة العربية قائما على *SAVI* لتحسين نتائج التعلم الطلاب. إجراء هذا البحث

على ضوء مشكلة نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة مدرسة التقدير الابتدائية سليمان

والتي لم تصل بعد إلى المستوى الأمثل.

بلغ عدد سكان الدراسة ١٦٨ طلابا، وأجريت هذه الدراسة في مدرسة التقدير

الابتدائية سليمان. تعتمد تقنية أخذ العينات على أسلوب أخذ العينات الهادف،

أي عن طريق التعيين المباشر. وبناء على نتائج الملاحظة قامت الباحثة بأخذ عينات

من الفئة (أ.٥) كفئة ضابطة وفئة (ب.٥) كفئة تجريبية. طريقة تعليم اللغة العربية

المبنية على طريقة *SAVI* هي طريقة تعليمية تعمل على زيادة ذكاء الأطفال من

خلال الجمع بين الحركات الجسدية وإشراك جميع الحواس الخمس. إن استخدام طريقة SAVI يشجع الطلبة على الدراسة بشكل أكثر اجتهادا مما يؤدي إلى تحسين نتائج التعلم. استخدام الاختبار المسبق والاختبار اللاحق لجمع المعلومات. بمساعدة برنامج (SPSS (Statistical Package for Social Science ، يستخدم نهج تحليل البيانات الاختبارات الإحصائية العلمية. وبناء على نتائج البحث فإن البيانات التي حصول عليها بتطبيق اختبار مخرجات التعلم حصول عليها باستخدام اختبار تحليل اختبار *independent sample t test* باستخدام برنامج الإصدار ٢٧، وكان عدد $0.047 > 0.005$. وهذا يعني أن قيمة الدلالة ثنائية الذيل هي $t_{hitung} = 2.066$ $t_{tabel} = 2.021$. وفي هذه الدراسة قبول H_1 ورفض H_0 ، ويمكننا أن نستنتج أن هناك زيادة كبيرة في القيمة بين طريقة التعلم القائمة على SAVI (Somatic Auditory Vissualisation Intellectually) لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية الطلال في مدرسة القدير الابتدائية سليمان.

كلمة مرشدة : طريقة، SAVI ، نتائج الدراسة

قائمة المحتويات

ب	إقرار أصالة البحث	.....
ج	إقرار بيان الحجاب	.....
د	موافقة المشرف	.....
هـ	بطاقة توجيه البحث العلمي	.....
و	صفحة التصحيح	.....
ح	صفحة التأييد	.....
ط	الاستهلال	.....
ي	الإهداء	.....
ك	التمهيد	.....
ف	ملخص	.....
ق	قائمة المحتويات	.....
ت	قائمة الجدول	.....
خ	قائمة الشكل	.....
ذ	قائمة المرفق	.....
	الباب الاول المقدمة	
١	أ) خلفية المشكل	.....
٦	ب) حدود البحث وأسئلة البحث	.....
٦	١. حدود البحث	.....
٧	٢. أسئلة البحث	.....
٨	ج) أهداف البحث وفوائده	.....

٨.....	١. أهداف البحث
٨.....	٢. فوائد البحث
١٠.....	(د) الدراس السابقة
١٥.....	(هـ) هيكل البحث
	الباب الثاني الأساس النظر
١٧.....	أ. الإطار النظر ..
٤٧.....	ب. الإطار الذهني
	الباب الثالث طرق البحث
٥٠.....	أ. أنواع البحوث .
٥٤.....	ب. مكان ووقت البحث ..
٥٦.....	ج. تقنيات السكان والعينات وأخذ العينات
٥٩.....	د. متغيرات البحث
٦٠.....	هـ. الانحراف التشغيلي المتغير
٦١.....	و. تقنيات جمع البيانات
٦٣.....	ز. أدوات البحث
٧٥.....	ح. تقنيات تحليل البيانات
	الباب الرابع النتائج و المناقشة
٨٠.....	أ. نتائج البحث
٨٠.....	أ. وصف موقع البحث

ب. وصف نتائج البحث ٩٢

١. تنفيذ التجارب البحثية ٩٢

٢. تنفيذ البحث ١٠٠

٣. بيانات نتائج التعلم قبل الاختبار وبعده ١٠٧

٤. تحليل البيانات واختبار الفرضيات ١٢٨

ب. المناقشة ١٣١

الباب الخامس الاختتام

أ. الخلاصة ١٤٤

ب. نصيحة ١٤٥

سجلات ١٤٧

مرفق ١٥١

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الجدول

جدول

٤٦.....	معدل نجاح الفصل	جدول ٢,١
٥٥.....	وقت البحث	جدول ٣,١
٥٧.....	بيانات عن عدد طلاب مدرسة	جدول ٣,٢
٦٤.....	شبكة أداة المشكلة	جدول ٣,٣
٦٨.....	فئات الصلاحية	جدول ٣,٤
٦٩.....	صحة معايير الارتباط	جدول ٣,٥
٧١.....	احكام معايير الموثوقية	جدول ٣,٦
٧٢.....	معايير مستوى الصعوبة	جدول ٣,٧
٧٣.....	معايير قوة مختلفة	جدول ٣,٨
٨٦.....	بيانات مدرس مدرسة	جدول ٤,١
٨٨.....	بيانات مدرس اللغة العربية	جدول ٤,٢
٩٠.....	بيانات طلاب الفصل الخامس	جدول ٤,٣
٩٣.....	نتائج اختبار صحة السؤال التجريبي	جدول ٤,٤
٩٧.....	نتائج اختبار موثوقية السؤال التجريبي	جدول ٤,٥
٩٨.....	نتائج اختبار مستوي صعوبة السؤال	جدول ٤,٦

٩٩.....	نتائج أسئلة اختبار القدرة التفاضلية	جدول ٤,٧
١٠٧.....	درجات الاختبار التمهيدي أ.٥	جدول ٤,٨
١٠٩.....	نتائج درجات الاختبار الأولى لفئة التحكم	جدول ٤,٩
١١٠.....	النسبة المئوية لنتائج الاختبار الأولى لفئة التحكم	جدول ٤,١٠
١١٢.....	قيم الاختبار الأولى لفئة ب.٥	جدول ٤,١١
١١٤.....	نتائج الاختبار التجريبي الأولى للفئة	جدول ٤,١٢
١١٥.....	النسبة المئوية لنتائج الاختبارات الأولية للفئة التجريبية	جدول ٤,١٣
١١٦.....	قيمة بعد الاختبار من فصل أ.٥	جدول ٤,١٤
١١٩.....	نتائج ما بعد الاختبار لفئة التحكم	جدول ٤,١٥
١٢٠.....	النسبة المئوية لنتائج ما بعد الاختبار لفئة التحكم	جدول ٤,١٦
١٢٠.....	درجات ما بعد الاختبار للفصل ب.٥	جدول ٤,١٧
١٢٣.....	نتائج الفصل التجريبي	جدول ٤,١٨
١٢٤.....	النسبة المئوية لنتائج ما بعد الاختبار للفئة التجريبية	جدول ٤,١٩
١٢٥.....	توزيع قيم درجات المكسب	جدول ٤,٢٠

قائمة الشكل

شكل	
شكل ٢,١	الإطار الذهبي ٤٧
شكل ٣,١	قبل الاختبار بعد الاختبار تصميم مجموعة التحكم ٥٢
شكل ٣,٢	تخطيط المتغيرات X و Y المتغيرات ٦٠
شكل ٤,١	نتائج اختبار درجة اكساب N-Gain Score ١٦٢
شكل ٤,٢	نتائج اختبار الطبيعية ١٢٩
شكل ٤,٣	نتائج اختبار التجانس ١٣٠
شكل ٤,٤	نتائج اختبار الفرضية ١٣١

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة المرفق

المرفق

- المرفق ١ : ورقة المقابلة قبل المسح ١٥١
- المرفق ٢ : ورقة استبيان إجابة معلم المادة ١٥٣
- المرفق ٣ : درجات الطلاب في الفصل ٥.٥ أ و ٥.٥ ب ١٥٥
- المرفق ٤ : وحدة تعليم اللغة العربية للصف التجريبي ١٥٧
- المرفق ٥ : نموذج تعليم اللغة العربية للصف التحكم ١٨٨
- المرفق ٦ : أداة التقييم الأولى ١٨٩
- المرفق ٧ : أدوات التقييم التخليص ٢١٥
- المرفق ٨ : شبكة أسئلة الاختبار التجريبي (التقييم التخليص) ٢١٦
- المرفق ٩ : شبكة أسئلة الاختبار التمهيدي (التقييم التخليص) ٢١٨
- المرفق ١٠ : شبكة أسئلة ما بعد الاختبار (التقييم التخليص) ٢١٩
- المرفق ١١ : أسئلة الاختبار التجريبي للتقييم التخليص ٢٢١
- المرفق ١٢ : أسئلة اختبار ما بعد التجربة ٢٢٦
- المرفق ١٣ : أوراق عمل للطلاب ٢٣٠
- المرفق ١٤ : رسالة طلب تصريح بحث ٢٣٢
- المرفق ١٥ : رسالة الرد على البحث ٢٣٣

المرفق ١٦	: توثيق فصل التجريبي (٥.ب)	٢٣٤
المرفق ١٧	: توثيق فصل التحكم (٥.أ)	٢٣٦



الباب الاول

المقدمة

(أ) خلفية المشكل

المدرسة الابتدائية هي مكان للتعليم الأساسي الذي يتميز بالدين. ووفقا
للائحة الحكومية رقم ١٧ لسنة ٢٠١٠، فإن مدرسة ابتدائية هي أحد أشكال
وحدة التعليم النظامي بتوجيه من وزير الشؤون الدينية التي تنظم التعليم العام مع
خصوصيات الإسلام على مستوى التعليم الأساسي. مدرسة ابتدائية هي مؤسسة
تعليمية تجمع بين المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس التي تجمع مواضيعها بين
الدين والمعرفة العامة.

وتنقسم المواد الدينية في المدرسة إلى خمسة وهي الفقه، العقيدة الأخلاق،
التاريخ، القرآن والحديث، واللغة العربية. اللغة العربية هي مادة إلزامية في بعض
المؤسسات التعليمية الإسلامية.¹ تلعب اللغة العربية دورا مهما في التربية الإسلامية،

¹ H. Djuwairiyah, A. Muqit, Perbandingan Pendidikan Islam di Asia Tenggara. (Jurnal Pendidikan Islam, 2015) 4(1) 71-93,

خاصة لطلاب مدرسة ابتدائية. هناك حاجة إلى إتقان اللغة العربية لفهم القرآن والمواد الدينية الأخرى.

غالبًا ما تواجه عملية تعلم اللغة العربية مدرسة ابتدائية تحديات، خاصة فيما يتعلق بنتائج التعلم. تتطلب اللغة العربية كلغة جديدة لمعظم الطلاب نهجًا إبداعيًا وفعالًا حتى يتمكن الطلاب من فهمها وإتقانها جيدًا. إن الإدارة الفعالة للفصل الدراسي تعد شرطًا أساسيًا لعملية تفاعل تعليمي فعالة.² يواجه العديد من الطلاب صعوبات في تعلم اللغة العربية، سواء في المفردات أو القواعد أو مهارات التحدث والاستماع. هذه الحالة إلى أن نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب ليست مثالية. والسبب هو أن المعلمين ما زالوا يستخدمون طرقًا غير مناسبة بحيث يميل الطلاب إلى الشعور بالملل بسرعة وحتى يجدون صعوبة في فهم المادة.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

² Mahmudah, *Pengelolaan Kelas: Upaya Mengukur Keberhasilan Proses Pembelajaran*, (Purwokerto: Jurnal Kependidikan, 2018) 6 (1). hlm. 55

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يجب أن يستخدم نظام التعلم المزيد من التخصيص.^٣ واحد منهم هو طريقة SAVI، هي التعلم عن طريق العمل، والتعلم عن طريق الاستماع، والتعلم عن طريق الرؤية والتعلم عن طريق التفكير.^٤ وفقا لمخلصين ريادي هو نموذج تعليمي يركز على أربعة عناصر، وهي التعلم عن طريق الحركة والعمل (الجسدي)، والتعلم عن طريق السمع والتحدث (السمعي)، والتعلم من خلال الملاحظة والوصف (المرئي)، والتعلم لحل المشكلات (فكري). وفقا لهيرموو هو التعلم ينطوي على جميع الحواس تقريبا لمساعدة في تدريب عقلية الطلاب في حل المشاكل الحرجة، منطقية وسريعة ودقيقة.

إجراء موضوع البحث في المدرسة القدير الابتدائية سليمان التي تأسست في عام ٢٠١٢. بعد إجراء ملاحظات في ٨ سبتمبر ٢٠١٤ أن بعض الطلاب يقولون إن تعلم اللغة العربية أمر صعب و ممل. وفقا لمدرسة اللغة العربية، لا تزال

³ Ahmad Rifa'i, Kajian Filosofi Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Kediri: Jurnal Pendidikan & Pemikiran 2021 Vol. 1 hlm. 61

⁴ Wijayanti, S., & Sungkono, J., Pengembangan Perangkat Pembelajaran Mengacu Model Creative Problem Solving Berbasis SAVI. al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika; 2017 h. 103

نتائج تعلم العديد من الطلاب صامتون ونعاس في الفصل. نقل عقبة أخرى أيضا أن العديد من الطلاب أقل نشاطا أثناء عملية التعلم، والطلاب أقل إتقاناً للمواد وأقل فهما للمفردات. انطلاقاً من خلفية الطلاب لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون الحروف العربية لأن معظم والديهم مشغولون بالعمل حتى يتعلم الطلاب فقط في المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، فإن المدرسة القدير الابتدائية سليمان هي سبب الآباء حتى يتمكن أطفالهم من دراسة الدين.

في هذه الحالة، هناك حاجة إلى مدرس محترف قادر على تطبيق النماذج ولأساليب ووسائل التعلم المناسبة بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون مدرس اللغة قادراً على إذابة جو الفصل الدراسي أثناء التعلم حيث يجب أن يكون المعلمون مبدعين ومبتكرين بنشاط. هدفه هو أن يكون لها تأثير إيجابي على الطلاب حتى لا يشعروا بالملل والإحباط بسهولة في التعلم. والحقيقة هي أن المعلمين في المدرسة القدير الابتدائية سليمان لا يزالون يستخدمون طريقة المحاضرة مما تسبب ردود فعل سلبية للطلاب. ريفاي وآخرون، وقال إن المعلمين في كثير من الأحيان لا تزال

تستخدم إجراءات أو أساليب المحاضرات وذلك لخلق شعور من الملل، الدوافع وقل اهتماما في متابعة أنشطة التدريس والتعلم.

وبالتالي اريد الباحثة اختبار طريقة تعلم اللغة العربية القائمة على ساني حيث تتضمن عملية التعلم جميع الجوانب الجسدية والداغية والعاطفية. كما كشف ديف ماير، يقدم نموذج التعلم القائم على ساني نظاما كاملا يتضمن جميع الحواس والعواطف الخمس عملية التعلم. ساني لتقف على الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية. الجسدية يعني التعلم عن طريق الحركة والعمل. السمعي يعني التعلم عن طريق التحدث والاستماع. البصرية هو تعلم لمراقبة ورسم. الفكري هو التعلم عن طريق حل المشاكل.⁵ سبب الباحثة هي أن هناك عدة اعتبارات وهي أن هؤلاء الأطفال هم في سن نشطة بحيث يحتاجون إلى أساليب التعلم التي تنطوي على المادية، لديهم فضول كبير، وفكريا يجب أن تعطي حاوية. لذلك وفقا للباحثة،

⁵ Rusman, *Model-model Pembelajaran*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2012) hlm.

فإن استخدام طريقة سافي مناسب جدا لإجراء التجارب في المدرسة القدير الابتدائية سليمان.

بناء على الوصف أعلاه، المستوى الأساسي لتعلم اللغة العربية، وهي مدرسة ابتدائية هناك العديد من المشاكل سواء من المعلمين والطلاب وحتى كيفية تقديم المواد. لذلك يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "استخدام طريقة تعلم اللغة العربية قائما علي SAVI لنتائج دراسة الطلاب في المدرسة القدير الابتدائية سليمان".

ب) حدود البحث وأسئلة البحث

١. حدود البحث

لكي تركز هذه الدراسة على المشكلة المتوقعة، فإن نطاق هذه الدراسة

محدود. على الحد من مشكلة هذه الدراسة هو:

١. تقتصر هذه الدراسة على استخدام أساليب التعلم القائمة SAVI

٢. اقتصرَت الدراسة على نتائج التعلم المعرفي (C1-C4) المواضيع العربية

مدرسة القدير الابتدائية سليمان.

٣. كانت موضوعات هذه الدراسة طلاب الصف ٥ أ و ٥ ب في

المدرسة القدير الابتدائية سليمان.

٢. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة الموضحة أعلاه، سيقوم الباحث بتصميم صياغة

المشكلة على النحو:

١. ما هو بناء الجملة من طريقة التعلم SAVI؟

٢. كيف تطبيق طريقة SAVI في تعلم اللغة العربية في المدرسة القدير

الابتدائية سليمان؟

٣. كيف هي فعالية تعلم طريقة SAVI في المدرسة القدير الابتدائية القدير

سليمان؟

ج) أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

الهدف من هذه البحث هو إجابة للمسألة التي يبحث عنها. وفقا

لصيغة المشكلة أعلاه, فإن أهداف البحث هي:

١. وصف بناء جملة طريقة التعلم SAVI

٢. وصف شكل تطبيق SAVI التعلم في المدرسة القدير الابتدائية

سليمان

٣. معرفة فعالية عملية الدفاع الناشئة عن تطبيق SAVI

٢. فوائد البحث

أ. نظرية

تقديم المساهمات العلمية وخاصة في عالم التعليم فيما يتعلق بنموذج التعلم

القائم على SAVI في المدرسة الابتدائية القدير سليمان.

ب. تطبيقية

١. للباحثين

كنظرة ثاقبة لمعرفة نموذج التعلم القائم على SAVI في المدرسة الابتدائية سليمان. كنوع من تطبيق النظريات المختلفة التي تمت دراستها أثناء التعليم في الجامعة.

٢. للمدرسة

إيجاد حلول لتنفيذ نماذج التعلم SAVI في المدرسة الابتدائية القدير

سليمان.

٣. للطلاب

مع وجود نموذج تعليم اللغة العربية قائم على SAVI في المدرسة الابتدائية القدير سليمان من المرجح أن تكون قادرة على تثقيف الطلاب حول عملية تقديم المواد في الفصل.

(د) الدراس السابقة

بعد مراجعة الأدبيات، تبحث هذه الدراسة في استخدام طريقة SAVI في بعلم اللغة العربية. تؤثر العديد من العناصر، بما في ذلك استعداد المعلم وطريقة تسليم المواد على الفعالية والنتائج التعليمية للطلاب. تعد وظيفة طريقة SAVI للتعلم مهمة في تحسين نتائج تعلم الطلاب لأن المعلمين في تقديم المواد سيجرون شجارا او تجارب لتوفير الفهم لطلابهم. لذلك، فإن استعداد المعلم له تأثير كبير لأن المعلمين يتفاعلون مباشرة مع الطلاب اثناء عملية التعلم. لهذا السبب، عند إنشاء تعلم فعال، هناك حاجة إلى طريقة جديدة حتى يكون الطلاب اكثر يؤدي إلى زيادة الدرجات. وجد الباحثة العديد من الدراسات ذات الصلة بهذه الدراسة، بما في ذلك:

أولا دراسة أجرتها أرينا سايبلا زلفا عام ٢٠٢٣ تحت موضوع “

Implementasi Metode Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII A MTSN 10 Sleman Tahun Ajaran 2023/2024”.

الدراسة نهجاً كمياً باستخدام قبل الاختبار وبعد الاختبار. اسرفت هذه الدراسة

عن أهمية ٥٪ هي rhitung أكبر rtabel. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية تنفيذ أساليب التعلم في تحسين الدفاع لتعلم طلاب اللغة العربية في النظام التجاري المتعدد الأطراف ١٠ سليمان.

ثانيا أطروحة كتبها فريحا إراوتي قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا تحت

موضوع “Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Bahasa Arab

Dengan Model Accelerated Learning Menggunakan Pendekatan SAVI (Somatis Auditori Visual dan Intelektual) di Kelas V III A MTS Darul

”Ulum Muhammadiyah Galur Kulon Progo”. يهدف هذا البحث إلى معرفة

مستوى الأهمية في اهتمام الطلاب وأدائهم من خلال نموذج نهج SAVI. التشابه

مع بحثي هو أن كلاهما يثير موضوع تنفيذ نماذج التعلم. لكن الفرق هو نوع

الدراسة، حيث في دراسة فاريشا استخدمت دراسة إجراءات الفصل، بينما

استخدم الباحثون البحث التجريبي القبلي والبعدي (Pretest dan Posttest)

ثالثا أطروحة كتبها فطمة خوزاهرة قسم التعليم الكيميائي كلية العلوم والتكنولوجيا بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا تحت

موضوع “ Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kimia dan Reativitas

dengan Model Accelerated Learning Menggunakan Pendekatan SAVI”.

هذا البحث يهدف إلى تحسين النتائج التعليمية والإبداع ومعرفة فعالية تطبيق

نهج SAVI على الطلاب ١٠ "ب" المدرسة واحد هاشم العالية يوكياكرتا.

التشابه في هذا المقال هو موضوع البحث يعني استخدام طريقة SAVI ، أن

الفرق هو نوع البحث، فإن أطروحة فاطمة خوزاهرة تستخدم البحث العلمي

الصفى. وفي الوقت نفسه، يستخدم هذا البحث التجارب الصفية من خلال

الاختبار القلبي والاختبار البعدي (Pretest dan Posttest).

رابعا أطروحة كتبها أندي قدر الأقصى قسم التعليم اللغة العربية كلية العلوم

التربوية وتأهل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا

تحت موضوع " فعالية وسيلة مدونة الفيديو العربي في ترقية الاهتمام بتعلم اللغة

العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة معارف دار السلام برامبانان الابتدائية

الإسلامية بكالاتن. هذه الدراسة هي دراسة كمية لمجموعة واحدة قبل الاختبار

تصميم ما بعد الاختبار one group pretest-posttest design. تقنيات جمع

باستخدام الاستبيانات مع عدد قليل من العينات ثم استخدم الإحصاءات غير

حدودي statistik non-parametrik. تقنيات تحليل البيانات باستخدام uji-t

المقترن الذي إجراؤه بعد اختبار أدوات البحث باستخدام اختبار الصلاحية

واختبار الموثوقية، بالإضافة إلى اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس كشرط

قبل إجراء uji-t. نتيجة هذه الدراسة هي قيمة نظم المعلومات Sig. (2-tailed)

من ٠,٠٠٠ وهو ما يعني اقل من ٠,٠٠٥ ($٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٠$) يهدف هذا

البحث إلى معرفة فعالية التدوينات الإلكترونية العربية في زيادة اهتمام تلاميذ

الصف الخامس بتعلم اللغة العربية.

خامسا أطروحة كتبها هلمي فوز أولية قسم التعليم اللغة العربية كلية العلوم

التربوية وتأهل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الحكومية الإسلامية يوكياكرتا

تحت موضوع “ Peningkatan Prestasi Belajar Al Kitabah dengan Model

Accelerated Learning Menggunakan Pendekatan SAVI (Somatis

Auditori Visual Intelektual) pada siswa Kelas VIII A Negeri Sleman Kota

Tahun Ajaran 2012/2013. هذه الدراسة عبارة عن بحث عمل جماعي هو

انكاس لأنشطة التعلم في شكل عمل جماعي يتم رفعه عن عمد ويحدث في

الفصل في وقت واحد. تتكون هذه الدراسة من دورتين ونفذت في أربعة أنواع

من التعلم منها somatis, auditori, visual, intelektual. من نتائج تحليل

البيانات التي الحصول عليها متوسط نتائج الدورة الأولى للاختبار المسبق هو

٥,١٤ و بعد الاختبار ٦,٩٢ والدورة الثانية متوسط الاختبار المسبق ٦,٦٥

و ٨,٦٠ بعد الاختبار. هذا البحث يهدف إلى معرفة نتائج التعلم باستخدام

نموذج التعلم المتسارع من خلال نهج SAVI. إن التشابه في هذا البحث هو

موضوع منهج طريقة في التعلم SAVI. لكن الفرق هو أن نوع الدراسة الذي

يستخدمه هلمي هو دراسة الفصل. بينما استخدم الباحث التجربة الصفية من

STATE ISLAMIC UNIVERSITY خلال تحديد فصول التحكم والفصول التجريبية.

SUNAN KALIJAGA سادسا أطروحة كتبها رزقي نظيا سافيري قسم التعليم المعلمين مدرسة

Y O G Y A K A R T A إبتدائية كلية العلوم التربية وتأهل المعلمين بجامعة الحكومية الإسلامية فنورغا

تحت موضوع “ Penerapan Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media

Wayang Kertas untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas II MIN 6 Ponorogo”. ويهدف هذا البحث إلى تحليل تطبيق

نموذج التعلم SAVI بمساعدة وسائط الدمى الورقية في تحسين مهارات التحدث.

فالتشابه مع الباحثين هو الموضوع المأخوذ، وهو نموذج التعلم SAVI ، أما

الاختلاف فهو شكل الوسائط. رزقي يستخدم وسائط الدمى بينما الباحثة

تستخدم وسائط الكلمات.

هـ) هيكل البحث

البحث الجيد هو البحث الذي يتم كتابته بالتفصيل وبشكل منهجي. تهدف هذه الكتابة المنهجية إلى تقديم لمحة عامة عن محتويات البحث العلمي كله. ولذلك قسم المؤلف علم أصول الكتابة إلى ثلاثة أقسام، وهي كما يلي:

١. القسم الأول يحتوي على عدة صفحات تحتوي على صفحة غلاف، صفحة عنوان، بيان أصالة، وثيقة الموافقة التوجيهية، صفحة التصديق، شعار، صفحة

عرض، مقدمة، ملخص، قائمة محتويات، إرشادات الترجمة، قائمة الجداول وقائمة المرفقات.

٢. أما القسم الثاني فهو الذي يتكون من خمسة أبواب، منها

الباب الأول : مقدمة تحتوي على خلفية المشكلة، حدود البحث وأسئلة

البحث، وأهداف البحث وفوائده، هيكل البحث ونظام الكتابة.

الباب الثاني : تشمل دراسة نظرية وطريق البحث

الباب الثالث : نظرة عامة على استخدام تعلم اللغة العربية قائما على SAVI

في المدرسة القدير الابتدائية سليمان.

الباب الرابع : مناقشة نتائج البحث هي وصف لطريق تعلم اللغة العربية قائما

على SAVI في المدرسة القدير الابتدائية سليمان.

الباب الخامس : الختام الذي يتضمن استنتاجات عامة من نتائج البحث،

وتوصيات، وكذلك الكلمات الختامية.

٣. القسم الأخير، يتضمن قائمة المكتبات والملحقات المتعلقة بالبحث وكذلك سيرة

الباحث.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

١. بناء على نتائج البحث الذي أجري في مدرسة القدير الابتدائية سليمان، أثناء

عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة SAVI (*somatic, auditory,*

vissuallisatin, intellectualy) ، تمكن الطلاب من تلقي المادة بسهولة أكبر

بحيث كانت نتائج تعلمهم أفضل بكثير واستمرت في الارتفاع. على الرغم من

أن هناك طالبا او اثنين لا يزالان بطيئين في تلقي المادة ، إلا أنه من خلال

هذه الطريقة يمكن التغلب على هذه المشكلة ببطء لأنها تنطوي على الحواس

الخمس وأنماط التفكير. ثم الاستنتاج أن هذه الطريقة تتوافق مع KI و KD

وقدرات طلاب مدرسة القدير الابتدائية سليمان.

٢. بناء على نتائج اختبار للعينة المزدوجة باستخدام برنامج الإحصاء ٢٧، الحصول

على قيمة دلالة $t_{hitung} = 2,066$ و $t_{tabel} = 2,021$ و هذا يعني أن قيمة

الدلالة 2-tailed هي $0,047 > 0,05$ في هذه الدراسة، فقبول H_1 ورفض

H0 . ومن هذا يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في جودة التعلم باستخدام

أسلوب تعلم اللغة العربية قائما على SAVI (*somatic, auditory,*

visuallisation, intellectually) لنتائج الدراسة الطلاب مدرسة القدير

الابتدائية سليمان.

٣. بناء على نتائج البحث، يتبين أن اختبار درجة اكتساب N-gain score

حصل على قيمة تجريبية متوسطة قدرها ٧٠,٩٣٪. بينما كان متوسطه

درجة اكتساب N-gain score للفئة الضابطة ٥٤,٢١٪. و هذا يدل على

أن درجة الفئة التجريبية أعلى من درجة الفئة الضابطة. ثم الاستنتاج أن

التعلم فعال للغاية و هناك فروق في نتائج تعلم الطلاب بين استخدام

أسلوب SAVI (*somatic, auditory, visuallisation, intellectually*) التعلم

واستخدام المحاضرة والمناظرة التقليدي.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ب. نصيحة

ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدا و مدخلا لتحسين نتائج التعلم لدى الطلاب، وخاصة في المواد العربية التي تحتوي على الكثير من المفردات وأنماط الجمل. لذا، هناك حاجة إلى الابتكار في التعلم لتحسين نتائج التعلم، سواء من حيث عملية التعلم او المرافق والبنية التحتية، بحيث تستمر نتائج تعلم اللغة العربية في التحسن. وللمزيد من البحث نامل أن الاهتمام اكثر بالمادة ودراساتها وفق أساليب التعلم المطلوبة.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

سجلات

- Andriani, N. (2023). *Pengaruh Metode Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditory, Visualisation, Intellectually) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 6 Metro Pada Materi Perubahan Lingkungan (Doctoral dissertation IAIN Metro)*.
- Anufia, B., & Alhamid, T. (2019). Instrumen Pengumpulan Data.
- Annurahman., (2012). Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta
- Arikunto, S. (2010). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi 2010. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asep, J., & Haris, A. (2013). Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Mukti Pressindo.
- Atwi, S. (2013). Guru Sebagai Arsitek Pembelajaran Sepanjang Waktu:Mungkin?. *Dalam Seminar Terbuka Universitas Terbuka*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Baharuddin & W.N.Esa., (2008) “Teori Belajar dan Pembelajaran”. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bobbi, D., Mark, R., & Sarah, S.N. (2010). Quantum Teaching: mempraktikkan quantum learning di ruang-ruang kelas. *Diterjemahkan oleh Ary Nilandri*. Bandung: Kaifa
- Cohen L., dkk (2018) “*Research Methods in Education*”. New York.
- Djuwairiyah H. & Muqit A., (2015). “Perbandingan Pendidikan Islam di Asia Tenggara.
- Edy., dkk (2022) “Pengaruh Pembelajaran dalam Jaringan dengan Aplikasi Google Classroom terhadap Minat Belajar Siswa di SMP Plus Muda Prakarya. Bogor.

- Fatmakhuzzahroh. (2011). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kimia dan Reativitas dengan Model Accelereted Learning Menggunakan Pendekatan SAVI*. Yogyakarta: digilib.uin-suka
- Iyus Jayusman & Oka A.K., (2020) “Studi Deskriptif Kuantitatif Tentang Aktivitas Belajar Mahasiswa dengan Menggunakan Media Pembelajaran Edmodo Dalam Pembelajaran Sejarah,” *Jurnal Artefak*.
- Kusiah, Y. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode Kompetisi Dan Aktivitas (Kompak). *Jurnal Educatio FKIP*
- Jihad, Asep & Haris, Abdul. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Khasanah N., (2016). *Peningkatan Penguasaan Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan Penggunaan Media Gambar*. Jurnal Penelitian: Surakarta.
- Machali, I. (2018). *Statistik Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: CV Istana Agency
- Magdalena, I., dkk (2021). Analisis Validitas, Reliabilitas, Yingkat Kesulitan dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Smester Tema 7 Kelas III SDN Karet 1 Sepatan.
- Mahmudah, (2018). *Pengelolaan Kelas: Upaya Mengukur Keberhasilan Proses Pembelajaran*. *Jurnal Kependidikan*
- Meier, Dave. (2002). *The Accelerated Learning Handbook*. Bandung: MMU (Mizan Media Utama)
- Muhsin, A. (2020). Implementasi Metode SAVI Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Mojoagung Jombang. *DINAMIKA: Jurnal Kajian Pendidikan dan Keislaman*.

- Ningsih, Z., & Nugraha, S. (2024). IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN SAVI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA. *Ereditio: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Nurridha L.H., dkk (2018) “Penerapan Model Pembelajaran SAVI untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKN Siswa. Bandung.
- Rahayu, A., Nuryani, P., & Riyadi, A.R. (2019). Penerapan model pembelajaran savi untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*
- Rifa’i Ahmad., (2021) “Kajian Filosofi Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Kediri: *Jurnal Pendidikan & Pemikiran*
- Rivai A., Lundeto, A., Ponny, M. R., & Piliang, I. P. (2021) Pembiasaan Bahasa Arab Melalui Lingkungan Berbahasa di Pondok Pesantren Assalam Manado. *TARSIUS: Jurnal Pengabdian Tarbiyah, Religius, Inovatif, Edukatif & Humanis*.
- Rosli, N. A (2024). *Effect of parenting styles on children's emotional and behavioral problems among different ethnicities of muslim children in the US*. Marquette University.
- Rusmono, R., (2017). *Strategi pembelajaran dengan problem based learning itu perlu: untuk meningkatkan profesionalisme guru*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Setiyawan, A. (2014). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Reliabilitas Tes. *AN-NUR: Jurnal Studi Islam*
- Sudjana N., (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono, (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, 19 Bandung: Alfabeta, CV.
- Veriansyah, I., (2022). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Vissuallisation, Intellectually*) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 6 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*.
- Wijayanti S. & Sungkono J. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Mengacu Model Creative Problem Solving berbasis SAVI. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Zulfa A.S., (2024). *Implementasi Metode Pembelajaran SAVI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar*. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA