

استخدام طريقة تعلم اللغة العربية قائما على SAVI لنتائج دراسة الطلاب في المدرسة القدير
الابتدائية سليمان

في العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م



مقدمة إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا
لستيفاء أحد الشروط للحصول على الدرجة الليسانس

الباحثة :
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
ستي نور ليلى أمينة
٢١١٠٤٠٢٠٠٤٧
YOGYAKARTA

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا

إقرار أصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Nur Laila Aminah
NIM : 21104020047
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

الاستخدام طريقة تعلم اللغة العربية قائما على لنتائج دراسة الطلاب في المدرسة الابتدائية سليمان في العام الدراسي ٢٠٢٤م
Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "SAVI" adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat materi dari karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 11 Maret 2025

Yang menyatakan,

Siti Nur Laila Aminah
NIM. 21104020047

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

إقرار بيان الحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Siti Nur Laila Aminah
NIM	:	21104020047
Jurusan/Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan pada ijazah saya memakai jilbab adalah atas kemauan saya sendiri dan segala konsekuensi/risiko yang dapat timbul di kemudian hari adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, untuk melengkapi salah satu prasyarat dalam mengikuti Ujian Tugas Akhir pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan agar yang berkepentingan maklum.

Yogyakarta, 11 Maret 2025

Yang menyatakan,



Siti Nur Laila Aminah
NIM. 21104020047

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

موافقة المشرف

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp :-

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Siti Nur Laila Aminah

NIM : 21104020047

Judul Skripsi :

استخدام طريقة تعلم اللغة العربية قائمًا على SAVI لنتائج دراسة الطلاب في المدرسة
القدير الابتدائية سليمان في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 11 Maret 2025

Pembimbing

Dr. Dailatus Syamsiyah., M.Ag
NIP: 197506102005012001

بطاقة توجيه البحث العلمي

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-02/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama mahasiswa : Siti Nur Laila Aminah

NIM : 21104020047

Pembimbing : Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag.

Judul :

استخدام طريقة نظم اللغة العربية فيما على SAVI لتنمية براعة الطلاب في القراءة الفهم الإنشائية سليمان في العام الدراسي

2025/2024

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	21/09/2024	I	Konsultasi Judul	
2	23/09/2024	II	Bimbingan Proposal Skripsi	
3	12/10/2024	III	ACC Proposal untuk Seminar	
4	4/11/2024	IV	ACC Hasil Revisi Seminar Proposal	
5	7/11/2024	V	Revisi Kisi-Kisi Instrumen Soal	
6	26/11/2024	VI	ACC Kisi-kisi Instrumen Soal	
7	5/12/2024	VII	Konsultasi Uji Validitas Soal	
8	22/12/2024	VIII	ACC Hasil Uji Validitas Soal	
9	17/01/2025	IX	Konsultasi BAB III dan BAB IV	
10	21/02/2025	X	Revisi BAB III dan BAB IV	
11	27/02/2025	XI	Konsultasi Revisi Abstrak, Kata Pengantar, dan Lampiran	
12	07/03/2025	XII	Revisi Abstrak, Kata Pengantar, dan Lampiran	
13	10/03/2025	XIII	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 11 Maret 2025

Pembimbing

Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag
NIP: 19750501 0200501 2 001

صفحة التصحيح



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : SITI NUR LAILA AMINAH
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020047
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Nasiruddin, M.Pd.
Judul Tugas Akhir : استخدام طريقة تعلم اللغة العربية فائما على SAVI لنتائج دراسة الطلاب في المدرسة المفتوحة الافتراضية
Slipianan في العام الدراسي 2024/2025 م

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
	Hipotesis		Hipotesis perlu diperbaiki ulang
	Analisis data		Jurnal test & model Independent sample test untuk menggunakan data post test
			memberikan keterangan tentang kelempatan kuantitatif dan kualitatif eksperiment.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
Yogyakarta, 20 Maret 2025
Yang menyerahkan

Dr. Nurhadji, S.Ag, MA
19680727 199703 1001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama	: SITI NUR LAILA AMINAH
Nomor Induk Mahasiswa	: 21104020047
Semester	: VIII
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik	: Dr. Nasiruddin, M.Pd.
Judul Tugas Akhir	: استخدام طريقة تعلم اللغة العربية فائما على SAVI لنتائج دراسة الطلاب في المدرسة التجريبية سلیمان في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagai berikut:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	primary sources of SAVI		hans mengak pada primary sources karena SAVI adalah hasil dan pengaruh / penelitian
2.	Data kajian yg tidak mempertama hipotesis		Cantiknya dan ilmuan (descripsional) atau penelitian tersebut tidak ketahui subjekatif
3.	Newality penelitian		Hadirnya dan abstrak / Simpulkan yg tdk jelas pengulangan narasi
4.	Ungkapan SAVI dalam konteks pembelaan		Tuliskan ungkapan SAVI dalam abstrak & Simpulan (DAZ Alkitab)
5.	Perbaikan kota Pengantar		penulisan gelar & konteks sedikit sedarnya yg tdk jelas pengaruh
			...
			...

Yogyakarta, 20 Maret 2025
Yang menyerahkan

Dr. Ita Rodiah, M.Hum.
19840202 201903 2 009

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

صفحة التأييد



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-975/Un.02/DT/PP.00.9/04/2025

Tugas Akhir dengan judul

استخدام طريقة تعلم اللغة العربية قائمًا على SAVI لنتائج دراسة الملايين في المدرسة المفدى الابتدائية سليمان في العام الدراسي 2024/2025 م

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SITI NUR LAILA AMINAH
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020047
Telah diujikan pada : Kamis, 20 Maret 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 67ff1141ea1f2b



Pengaji I

Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
SIGNED

Valid ID: 680603c658cc9



Pengaji II

Dr. Ita Rodiah, M.Hum.
SIGNED

Valid ID: 6788b1721e5ac



Yogyakarta, 20 Maret 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6806070abf1f5f

UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الاستهلال

قال الله تعالى

رَبِّ لَا تَذَرْنِي فَرْدًا وَ أَنْتَ حَيْرُ الْوَارِثِينَ (سورة الأنبياء : ٨٩)

Ya Tuhanku, janganlah Engkau biarkan aku hidup seorang diri,

Sedang Engkau adalah sebaik-baik waris

(Q.S. Al-Anbiya ayat 89)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الإهداء

هذه الرسالة إلى جامعته الحبيبة

قسم التعليم اللغة العربية

إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية يوكياكarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله العالمين ونستعين على أمور الدنيا والدين والصلة والسلام على أشرف

المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

تباحث هذه الأطروحة في استخدام أساليب تعلم اللغة العربية القائمة على لتحسين

نتائج التعلم لدى الطلاب في مدرسة القدير الابتدائية سليمان يوكياكارتا. يدرك المؤلف

أنه أثناء إكمال كتابه هذه الأطروحة، تلقى المؤلف الكثير من التوجيه والإرشاد والتحفيز

والدعم والمساعدة من أطراف مختلفة. ولذلك، وبكل تواضع يود المؤلف أن يعرب عن امتنانه

إلى:

١. الأستاذ نور هيد الماجستير، بصفته رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية

الحكومية يوكياكارتا.
٢. الأستاذ الدكتور سعفان فورمان الماجستير، كعميد كلية العلوم التربوية وتأهيل
المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا الذي أعطى

المؤلف إذن بإجراء بحث في سياق إعداد هذه الرسالة.

٣. الأستاذ نور الهدى الماجستير في إدارة الأعمال، كرئيس قسم تعليم اللغة

العربية الذي قدم الكثير من المعرفة والتحفيز والتوجيه خلال فترة دراسته في

قسم التعليم اللغة العربية. والسيدة نور هابساري بaramita، الماجستير

كسكرينة قسم تعليم اللغة العربية والتي قدمت التوجيهات فترة عملها كطالبة

في برنامج دراسة قسم تعليم اللغة العربية.

٤. السيد الدكتور ناصر الدين الماجستير كمشرف الأكاديمي و السيدة الدكتورة

دائلة الشمسية كمحاضرة الاهادي أطروحة الذي قدم للمؤلف الكثير من

المعرفة والتحفيز والتوجيه والإرشاد أثناء إعداد هذه الأطروحة حتى يتمكن

المؤلف من إكمال هذه الأطروحة.

٥. جميع أعضاء هيئة التدريس والموظفين بكلة التربية والتعليم الإسلامية الذين

ساعدوا المؤلف في إكمال دراسة حتى الآن.

٦. السيد مسروري الليسانس كرئيس المدرسة القدير الابتدائية سليمان

يوجياكارتا الذي أعطى الإذن للمؤلف بإجراء البحوث في المؤسسة التي

بعودها.

٧. جميع المعلمين والموظفين في مدرسة القدير الابتدائية سليمان يوكياكرتا الذين

شاكروا وساعدوا المؤلف في عملية جمع البيانات من خلال إجراء التجارب

على أساليب التعلم التي طبقها المؤلف.

٨. المكرم الأستاذ مسحور أحمد الحج أود ان اشكر السيدة فورونتي الحجة القائم

على معهد السلفية القدير الإسلامية، على التحفيز والدعم الكامل

لدراسات المؤلف في برنامج الدراسة قسم التعليم اللغة العربية بجامعة سونان

كليجاك الإسلامية الحكومية يوكياكرتا وقدم الدافع في كتابه هذه الأطروحة.

٩. والولدين العزيزين السيد عبد المعين والسيدة ستي عائشة، الذين قدموا

صلواتهم وبركاتهم وتحفيزهم ونصائحهم وحبهم اللامتناهي بالإضافة إلى تقديم

الدعم في شكري معنوي ومادي. ولا ننسى الأخ الأكبر للمؤلف محمد عبد

ال الكريم وشقيقة المؤلف الصغرى صوفيا صوفيا ميمونة الذين شجعاهما أثناء

دراسهما.

١٠. صديقتي العزيزان رولي نبيلة ومفليخاتود دارويني اللذان منحاني الدافع

والدعم طوال هذا الوقت. ولا ننسى رحمة التي أخذت من وقتها التوجيه في

تجمیع هذه الأطروحة.

١١. زملاء طلاب قسم التعليم اللغة العربية ٢٠٢١ والمحاضرين المشرفين الذين

تبادلوا القصص والمعرفة وشجعوا بعضهم البعض في إكمال هذه الأطروحة.

١٢. شخص كان جزءاً ممتنعاً ومؤلفاً في عملية نضال الباحث. شكرًا على

الجراح والدروس والوعود التي لم تتحقق، وشكراً لكونك دافعًا للباحثين لإثبات

أن الباحثين لن يسقطوا بسهولة وسيعيشون حياة أفضل.

وتري الباحثة أن هذه الأطروحة ما زالت بعيدة عن الكمال وفيها الكثير

من النواقص، وذلك بسبب محدودية القدرات والمعرفة التي يمتلكها الباحثة. ولذا

السبب يتوقع الباحث انتقادات واقتراحات لتحسين هذه الرسالة. ويرجو

الباحثة أن يكون كل ما قدم للمؤلف من مساعدة وتوجيه ودعم نعمة مقبولة

عند الله تعالى آمين.

يوكياكarta، ٢٥ فبراير ٢٠٢٥



سي نور ليلي امينة

٢١١٠٤٠٢٠٠٤٧

ABSTRAK

Siti Nur Laila Aminah. *Penggunaan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis SAVI (Somatic, Auditory, Vissualisation, Intellectualy) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MI Al Qodir Sleman Tahun Ajaran 2024/2025.* Skripsi. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2025.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yang bertujuan untuk menyelidiki penggunaan metode pembelajaran bahasa Arab berbasis SAVI untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah hasil belajar bahasa Arab siswa yang belum maksimal di MI Al Qodir Sleman.

Populasi pada penelitian ini yaitu sebanyak 168 peserta didik, penelitian ini dilakukan di MI Al Qodir Sleman. Teknik pengambilan sampel menggunakan pendekatan *purposive sampling* yaitu dengan menunjuk langsung. Berdasarkan hasil observasi peneliti mengambil sampel kelas V.A sebagai kelas kontrol dan V.B sebagai kelas eksperimen. Metode pembelajaran bahasa Arab berbasis SAVI merupakan pembelajaran yang meningkatkan kecerdasan anak dengan menggabungkan gerakan fisik dan semua panca indera dilibatkan. Penggunaan metode SAVI memacu siswa untuk belajar lebih tekun sehingga hasil belajar meningkat. *Pretest* dan *Posttest* digunakan untuk mengumpulkan informasi. Dengan bantuan SPSS (Statistical Package for Social Science), pendekatan analisis data menggunakan uji statistik parametrik.

Berdasarkan hasil penelitian, data yang diperoleh dengan pemberian tes hasil belajar didapatkan hasil dengan uji t analisis uji *independent sample t test* melalui SPSS versi 27 thitung sebesar $2.066 > t_{tabel} 2.021$. Artinya nilai signifikansi 2-tailed yaitu $0,047 < 0,05$. Maka dalam penelitian ini H1 Diterima dan H0 ditolak, dan dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan nilai yang signifikan antara metode pembelajaran

berbasis SAVI (*Somatic Auditory Vissualisation Intellectualy*) untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab peserta didik di MI Al Qodir Sleman.

Kata Kunci: Metode, SAVI, Hasil Belajar



ملخص

ستي نور ليلي امينة. استخدام طريقة تعلم اللغة العربية قائماً SAVI (Somatic,

Auditory, Vissualisation, Intellectualy) على لنتائج الدراسة الطلاب مدرسة

القدير الابتدائية سليمان سنة الدرس ٢٠٢٤/٢٠٢٤ م. أطروحة. يوكياكرا: قسم

التعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كليجاكا

الإسلامية الحكومية يوكياكرا. ٢٠٢٥.

تستخدم هذه الدراسة منهاجاً كمياً يهدف إلى التحقيق في استخدام طريقة

تعلم اللغة العربية قائماً على SAVI لتحسين نتائج التعلم الطلاب. إجراء هذا البحث

على ضوء مشكلة نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة مدرسة القدير الابتدائية سليمان

والتي لم تصل بعد إلى المستوى الأمثل.

بلغ عدد سكان الدراسة ١٦٨ طلاباً، وأجريت هذه الدراسة في مدرسة القدير

الابتدائية سليمان. تعتمد تقنيةأخذ العينات على أسلوبأخذ العينات المألف،

أي عن طريق التعين المباشر. وبناء على نتائج الملاحظة قامت الباحثة بأخذ عينات

من الفئة (أ.٥) كفعة ضابطة وفئة (٥.ب) كفعة تجريبية. طريقة تعليم اللغة العربية

المبنية على طريقة SAVI هي طريقة تعليمية تعمل على زيادة ذكاء الأطفال من

خلال الجمع بين الحركات الجسدية وإشراك جميع الحواس الخمس. إن استخدام

طريقة SAVI يشجع الطلبة على الدراسة بشكل أكثر اجتهاداً مما يؤدي إلى تحسين

نتائج التعلم. استخدام الاختبار المسبق والاختبار اللاحق لجمع المعلومات. بمساعدة

برنامج SPSS (Statistical Package for Social Science) ، يستخدم نهج تحليل

البيانات الاختبارات الإحصائية العلمية. وبناء على نتائج البحث فإن البيانات التي

حصلت عليها بتطبيق اختبار مخرجات التعلم حصلت عليها باستخدام اختبار تحليل

اختبار *independent sample t test* باستخدام برنامج الإصدار ٢٧، وكان عدد

٤٧ < ٥٠٠٠٥ . وهذا يعني أن قيمة الدلالة ثنائية الذيل هي $t_{hitung} = ٦٦,٠٠٢$

$t_{tabel} = ٢,٠٢١$. وفي هذه الدراسة قبول H_1 ورفض H_0 ، ويمكننا أن نستنتج أن

هناك زيادة كبيرة في القيمة بين طريقة التعلم القائمة على SAVI (*Somatic Auditory*

LT) لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في مدرسة

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
القدير الابتدائية سليمان.

كلمة مرشدة : طريقة، SAVI ، نتائج الدراسة

قائمة المحتويات

ب.....	إقرار أصلية البحث
ج.....	إقرار بيان الحجاب
د.....	موافقة المشرف
ه.....	بطاقة توجيه البحث العلمي
و.....	صفحة التصحيح
ح.....	صفحة التأييد
ط.....	الاستهلال
ي.....	الإهداء
ك.....	التمهيد
ف.....	ملخص
ق.....	قائمة المحتويات
ت.....	قائمة الجدول
خ.....	قائمة الشكل
ذ.....	قائمة المرفق
١.....	الباب الاول المقدمة
٦.....	أ) خلفية المشكل
٦.....	ب) حدود البحث وأسئلة البحث
٦.....	.١ حدود البحث
٧.....	.٢ أسئلة البحث
٨.....	ج) أهداف البحث وفوائده

٨	١ . أهداف البحث
٨	٢ . فوائد البحث
١٠	د) الدراس السابقة
١٥	ه) هيكل البحث
	الباب الثاني الأساس النظر
١٧	أ. الإطار النظر
٤٧	ب. الإطار الذهني
	الباب الثالث طرق البحث
٥٠	أ. أنواع البحوث
٥٤	ب. مكان ووقت البحث
٥٦	ج. تقنيات السكان والعينات وأخذ العينات
٥٩	د. متغيرات البحث
٦٠	هـ. الانحراف التشغيلي المتغير
٦١	و. تقنيات جمع البيانات
٦٣	ز. أدوات البحث
٧٥	حـ. تقنيات تحليل البيانات
	الباب الرابع النتائج و المناقشة
٨٠	أ. نتائج البحث
٨٠	أـ. وصف موقع البحث

ب. وصف نتائج البحث ٩٢	
١. تنفيذ التجارب البحثية ٩٢	
٢. تنفيذ البحث ١٠٠	
٣. بيانات نتائج التعلم قبل الاختبار وبعده ١٠٧	
٤. تحليل البيانات واختبار الفرضيات ١٢٨	
ب. المناقشة ١٣١	
الباب الخامس الاختتام	
أ. الخلاصة ١٤٤	
ب. نصيحة ١٤٥	
سجلات ١٤٧	
مرفق ١٥١	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة المحتوى

جدول

٤٦.....	معدل نجاح الفصل جدول ٢,١
٥٥.....	وقت البحث جدول ٣,١
٥٧.....	بيانات عن عدد طلاب مدرسة جدول ٣,٢
٦٤.....	شبكة أداة المشكلة جدول ٣,٣
٦٨.....	فئات الصلاحية جدول ٣,٤
٦٩.....	صحة معايير الارتباط جدول ٣,٥
٧١.....	أحكام معايير الموثوقية جدول ٣,٦
٧٢.....	معايير مستوى الصعوبة جدول ٣,٧
٧٣.....	معايير قوة مختلفة جدول ٣,٨
٨٦.....	بيانات مدرس مدرسة جدول ٤,١
٨٨.....	بيانات مدرس اللغة العربية جدول ٤,٢
٩٠.....	بيانات طلاب الفصل الخامس جدول ٤,٣
٩٣.....	نتائج اختبار صحة السؤال التجريبي جدول ٤,٤
٩٧.....	نتائج اختبار موثوقية السؤال التجريبي جدول ٤,٥
٩٨.....	نتائج اختبار مستوى صعوبة السؤال جدول ٤,٦

٩٩.....	نتائج أسئلة اختبار القدرة التفاضلية	جدول ٤,٧
١٠٧.....	درجات الاختبار التمهيدي ٥.٥.أ.....	جدول ٤,٨
١٠٩.....	نتائج درجات الاختبار الأولى لفئة التحكم	جدول ٤,٩
١١٠.....	النسبة المئوية لنتائج الاختبار الأولى لفئة التحكم	جدول ٤,١٠
١١٢.....	قيم الاختبار الأولى لفئة ٥.ب	جدول ٤,١١
١١٤.....	نتائج الاختبار التجريبي الأولى للفئة	جدول ٤,١٢
١١٥.....	النسبة المئوية لنتائج الاختبارات الأولى للفئة التجريبية	جدول ٤,١٣
١١٦.....	قيمة بعد الاختبار من فصل ٥.أ	جدول ٤,١٤
١١٩.....	نتائج ما بعد الاختبار لفئة التحكم	جدول ٤,١٥
١٢٠.....	النسبة المئوية لنتائج ما بعد الاختبار لفئة التحكم	جدول ٤,١٦
١٢٠.....	درجات ما بعد الاختبار للفصل ٥.ب	جدول ٤,١٧
١٢٣.....	نتائج الفصل التجاريبي	جدول ٤,١٨
١٢٤.....	النسبة المئوية لنتائج ما بعد الاختبار للفئة التجريبية	جدول ٤,١٩
١٢٥.....	توزيع قيم درجات المكاسب	جدول ٤,٢٠

قائمة الشكل

	شكل
٤٧ الإطار الذهبي	٢,١
٥٢ قبل الاختبار بعد الاختبار تصميم مجموعة التحكم	٢,١
٦٠ تخطيط المتغيرات X و Y المتغيرات	٢,٢
١٦٢ نتائج اختبار درجة اكساب N-Gain Score	٤,١
١٢٩ نتائج اختبار الطبيعية	٤,٢
١٣٠ نتائج اختبار التجانس	٤,٣
١٣١ نتائج اختبار الفرضية	٤,٤

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة المرفق

المرفق

المرفق ١ : ورقة المقابلة قبل المسح	١٥١
المرفق ٢ : ورقة استبيان إجابة معلم المادة	١٥٣
المرفق ٣ : درجات الطلاب في الفصل ٥.أ و ٥.ب	١٥٥
المرفق ٤ : وحدة تعليم اللغة العربية للصف التجريبي	١٥٧
المرفق ٥ : نموذج تعليم اللغة العربية للصف التحكم	١٨٨
المرفق ٦ : أداة التقييم الأولى	١٨٩
المرفق ٧ : أدوات التقييم التخلص	٢١٥
المرفق ٨ : شبكة أسئلة الاختبار التجريبي (التقييم التخلص)	٢١٦
المرفق ٩ : شبكة أسئلة الاختبار التمهيدي (التقييم التخلص)	٢١٨
المرفق ١٠ : شبكة أسئلة ما بعد الاختبار (التقييم التخلص)	٢١٩
المرفق ١١ : أسئلة الاختبار التجريبي للتقييم التخلص	٢٢١
المرفق ١٢ : أسئلة اختبار ما بعد التجربة	٢٢٦
المرفق ١٣ : أوراق عمل للطلاب	٢٣٠
المرفق ١٤ : رسالة طلب تصريح بحث	٢٣٢
المرفق ١٥ : رسالة الرد على البحث	٢٣٣

المرفق ١٦ : توثيق فصل التجربة (٥.ب) ٢٣٤

المرفق ١٧ : توثيق فصل التحكيم (٥.أ) ٢٣٦



الباب الاول

المقدمة

أ) خلفية المشكل

المدرسة الابتدائية هي مكان للتعليم الأساسي الذي يتميز بالدين. ووفقا

للائحة الحكومية رقم ١٧ لسنة ٢٠١٠ ، فإن مدرسة ابتدائية هي أحد اشكال

وحدة التعليم النظمي بتوجيه من وزير الشؤون الدينية التي تنظم التعليم العام مع

خصوصيات الإسلام على مستوى التعليم الأساسي. مدرسة ابتدائية هي مؤسسة

تعلمية تجمع بين المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس التي تجمع مواضيعها بين

الدين والمعرفة العامة.

وتنقسم المواد الدينية في المدرسة إلى خمسة وهي الفقه، العقيدة الأخلاق،

التاريخ، القرآن والحديث، واللغة العربية. اللغة العربية هي مادة إلزامية في بعض

المؤسسات التعليمية الإسلامية. تلعب اللغة العربية دوراً مهماً في التربية الإسلامية،

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ H. Djuwairiyah, A. Muqit, Perbandingan Pendidikan Islam di Asia Tenggara. (Jurnal Pendidikan Islam, 2015) 4(1) 71-93,

خاصة لطلاب مدرسة ابتدائية. هناك حاجة إلى إتقان اللغة العربية لفهم القرآن والمواد الدينية الأخرى.

غالبا ما تواجه عملية تعلم اللغة العربية مدرسة ابتدائية تحديات، خاصة فيما يتعلق بنتائج التعلم. تتطلب اللغة العربية كلغة جديدة لمعظم الطلاب نهجاً إبداعياً وفعالاً حتى يتمكن الطلاب من فهمها وإتقانها جيداً. إن الإدارة الفعالة للفصل الدراسي تعد شرطاً أساسياً لعملية تفاعل تعليمي فعال.² يواجه العديد من الطلاب صعوبات في تعلم اللغة العربية، سواء في المفردات أو القواعد أو مهارات التحدث والاستماع. هذه الحالة إلى أن نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب ليست مثالية. والسبب هو أن المعلين ما زالوا يستخدمون طرقاً غير مناسبة بحيث يميل الطلاب إلى الشعور بالملل بسرعة وحتى يجدون صعوبة في فهم المادة.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

² Mahmudah, *Pengelolaan Kelas: Upaya Mengukur Keberhasilan Proses Pembelajaran*, (Purwokerto: Jurnal Kependidikan, 2018) 6 (1). hlm. 55

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يجب أن يستخدم نظام التعلم المزيد من التخصيص.^٣ واحد منهم هو طريقة SAVI، هي التعلم عن طريق العمل، والتعلم عن طريق الاستماع، والتعلم عن طريق الرؤية والتعلم عن طريق التفكير.^٤

وفقاً لمخلسين ريادي هو نموذج تعليمي يركز على أربعة عناصر، وهي التعلم عن طريق الحركة والعمل (الجسدي)، والتعلم عن طريق السمع والتحدث (السمعي)، والتعلم من خلال الملاحظة والوصف (المرئي)، والتعلم لحل المشكلات (فكري). وفقاً لهيرموو هو التعلم ينطوي على جميع الحواس تقريباً لمساعدة في تدريب عقلية

الطلاب في حل المشاكل الحرجة، منطقية وسرعة ودقة.

إجراء موضوع البحث في المدرسة الابتدائية القدير سليمان التي تأسست في عام ٢٠١٢. بعد إجراء ملاحظات في ٨ سبتمبر ٢٠١٤ أن بعض الطلاب يقولون إن تعلم اللغة العربية أمر صعب و ممل. وفقاً لمدرسة اللغة العربية، لا تزال

³ Ahmad Rifa'i, Kajian Filosofi Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Kediri: Jurnal Pendidikan & Pemikiran 2021 Vol. 1 hlm. 61

⁴ Wijayanti, S., & Sungkono, J., Pengembangan Perangkat Pembelajaran Mengacu Model Creative Problem Solving Berbasis SAVI. al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika; 2017 h. 103

نتائج تعلم العديد من الطلاب صامتون ونعاس في الفصل. نقل عقبة أخرى أيضا

أن العديد من الطلاب أقل نشاط أثناء عملية التعلم، والطلاب أقل إتقاناً للمواد

وأقل فهماً للمفردات. انطلاقاً من خلفية الطلاب لا يزال هناك العديد من الطلاب

الذين لا يفهمون الحروف العربية لأن معظم والديهم مشغلون بالعمل حتى يتعلّم

الطلاب فقط في المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، فإن المدرسة القدير الابتدائية

سليمان هي سبب الآباء حتى يتمكن أطفالهم من دراسة الدين.

في هذه الحالة، هناك حاجة إلى مدرس محترف قادر على تطبيق النماذج

ولأساليب ووسائل التعلم المناسبة بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون مدرس اللغة

قادراً على إذابة جو الفصل الدراسي أثناء التعلم حيث يجب أن يكون المعلّمون

مبدعين ومتفكرين بنشاط. هدفه هو أن يكون لها تأثير إيجابي على الطلاب حتى

لا يشعروا بالملل والإحباط بسهولة في التعلم. والحقيقة هي أن المعلّمين في المدرسة

القدير الابتدائية سليمان لا يزالون يستخدمون طريقة المحاضرة مما تسبّب ردود فعل

سلبية للطلاب. ريفاي وآخرون، وقال إن المعلّمين في كثير من الأحيان لا تزال

تستخدم إجراءات أو أساليب المحضرات وذلك لخلق شعور من الملل، الدوافع واقل اهتماما في متابعة أنشطة التدريس والتعلم.

وبالتالي اريد الباحثة اختبار طريقة تعلم اللغة العربية القائمة على سافي حيث تتضمن عملية التعلم جميع الجوانب الجسدية والدماغية والعاطفية. كما كشف ديف ماير، يقدم نموذج التعلم القائم على سافي تماما كاملا يتضمن جميع الحواس والعواطف الخمس عملية التعلم. سافي لتفق على الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية. الجسدية يعني التعلم عن طريق الحركة والعمل. السمعي يعني التعلم عن طريق التحدث والاستماع. البصرية هو تعلم لمراقبة ورسم. الفكري هو التعلم عن طريق حل المشاكل.⁵ سبب الباحثة هي أن هناك عدة اعتبارات وهي أن هؤلاء الأطفال هم في سن نشطة بحيث يحتاجون إلى أساليب التعلم التي تنطوي على المادية، لديهم فضول كبير، وفكريا يجب أن تعطي حاوية. لذلك وفقا للباحثة،

⁵ Rusman, *Model-model Pembelajaran*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2012) hlm. 229

فإن استخدام طريقة سافي مناسب جدا لإجراء التجارب في المدرسة القدير الابتدائية سليمان.

بناء على الوصف أعلاه، المستوى الأساسي لتعلم اللغة العربية، وهي مدرسة ابتدائية هناك العديد من المشاكل سواء من المعلمين والطلاب وحتى كيفية تقديم المواد. لذلك يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "استخدام طريقة تعلم اللغة العربية قائما على SAVI لنتائج دراسة الطلاب في المدرسة القدير الابتدائية سليمان".

ب) حدود البحث وأسئلة البحث

١. حدود البحث

لكي تركز هذه الدراسة على المشكلة المتوقعة، فإن نطاق هذه الدراسة

محدود. على الحد من مشكلة هذه الدراسة هو:

١. تقتصر هذه الدراسة على استخدام أساليب التعلم القائمة SAVI

٢. اقتصرت الدراسة على نتائج التعلم المعرفي (C1-C4) المواضيع العربية

مدرسة القدير الابتدائية سليمان.

٣. كانت موضوعات هذه الدراسة طلاب الصف ٥أ و ٥ ب في

المدرسة القدير الابتدائية سليمان.

٢. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة الموضحة أعلاه، سيقوم الباحث بتصميم صياغة

المشكلة على النحو:

١. ما هو بناء الجملة من طريقة التعلم ?SAVI

٢. كيف تطبيق طريقة SAVI في تعلم اللغة العربية في المدرسة القدير

الابتدائية سليمان؟

٣. كيف هي فعالية تعلم طريقة SAVI في المدرسة القدير الابتدائية القدير
سليمان؟

ج) أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

الهدف من هذه البحث هو إجابة للمسألة التي يبحث عنها. وفقاً

لصياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف البحث هي:

١. وصف بناء جملة طريقة التعلم SAVI

٢. وصف شكل تطبيق SAVI التعلم في المدرسة القدير الابتدائية

سليمان

٣. معرفة فعالية عملية الدفاع الناشئة عن تطبيق SAVI

٢. فوائد البحث

أ. نظرية

تقديم المساهمات العلمية و خاصة في عالم التعليم فيما يتعلق بنموذج التعلم القائم على SAVI في المدرسة الابتدائية القدير سليمان.

ب. تطبيقية

١. للباحثين

كتنورة ثاقبة لمعرفة نموذج التعلم القائم على SAVI في المدرسة

الابتدائية سليمان. كنوع من تطبيق النظريات المختلفة التي تمت دراستها

أثناء التعليم في الجامعة.

٢. للمدرسة

إجاد حلول لتنفيذ نماذج التعلم SAVI في المدرسة الابتدائية القدير

سليمان.

٣. للطلاب

مع وجود نموذج تعليم اللغة العربية قائم على SAVI في المدرسة

الابتدائية القدير سليمان من المرجح أن تكون قادرة على تثقيف الطلاب

حول عملية تقديم المواد في الفصل.

د) الدراس السابقة

بعد مراجعة الأدب، تبحث هذه الدراسة في استخدام طرقة SAVI في بعلم اللغة العربية. تؤثر العديد من العناصر، بما في ذلك استعداد المعلم وطريقة تسليم المواد على الفعالية والنتائج التعليمية للطلاب. تعد وظيفة طريقة SAVI للتعلم مهمة في تحسين نتائج تعلم الطلاب لأن المعلمين في تقديم المواد سيجرون شجاراً أو تجربة لتوفير الفهم لطلابهم. لذلك، فإن استعداد المعلم له تأثير كبير لأن المعلمين يتفاعلون مباشرة مع الطلاب أثناء عملية التعلم. لهذا السبب، عند إنشاء تعلم فعال، هناك حاجة إلى طريقة جديدة حتى يكون الطالب أكثر يؤدي إلى زيادة الدرجات. وجد الباحثة العديد من الدراسات ذات الصلة بهذه الدراسة، بما في ذلك:

أولاً دراسة أجرتها أريانا سابيلا زلفا عام ٢٠٢٣ تحت موضوع “

Implementasi Metode Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII A MTSN 10 Sleman Tahun Ajaran 2023/2024”.

الدراسة نهجاً كميّاً باستخدام قبل الاختبار وبعد الاختبار. اسُرفت هذه الدراسة

عن أهمية %.5 هي أكبر rtabel rhitung. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية تنفيذ أساليب التعلم في تحسين الدفع لتعلم طلاب اللغة العربية في النظام التجاري المتعدد الأطراف ١٠ سليمان.

ثانياً أطروحة كتبها فريحا إراوتي قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاKA الإسلامية الحكومية يوكياكرا تحت موضوع “Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Dengan Model Accelerated Learning Menggunakan Pendekatan SAVI (Somatis Auditori Visual dan Intelektual) di Kelas V III A MTS Darul Ulum Muhammadiyah Galur Kulon Progo”. يهدف هذا البحث إلى معرفة مستوى الأهمية في اهتمام الطلاب وأدائهم من خلال نموذج نهج SAVI. التشابه مع بحثي هو أن كلاهما يشير موضوع تنفيذ نماذج التعلم. لكن الفرق هو نوع الدراسة، حيث في دراسة فاريشنا استخدمت دراسة إجراءات الفصل، بينما

استخدم الباحثون البحث التجريبي القبلي والبعدي (*Pretest dan Posttest*)

ثالثاً أطروحة كتبها فاطمة خوزاهرة قسم التعليم الكيميائي كلية العلوم والتكنولوجيا بجامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية يوكياكرا تحت

موضوع "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kimia dan Reaktivitas

dengan Model Accelerated Learning Menggunakan Pendekatan SAVI".

هذا البحث يهدف إلى تحسين النتائج التعليمية والإبداع ومعرفة فعالية تطبيق

نحو SAVI على الطلاب ١٠ "ب" المدرسة واحد هاشم العالية يوكياكرا.

التشابه في هذا المقال هو موضوع البحث يعني استخدام طريقة SAVI ، أن

الفرق هو نوع البحث، فإن أطروحة فاطمة خوزاهره تستخدم البحث العلمي

الصفي. وفي الوقت نفسه، يستخدم هذا البحث التجارب الصافية من خلال

الاختبار القليبي والاختبار البعدى (Pretest dan Posttest).

رابعاً أطروحة كتبها أندى قدر الأقصى قسم التعليم اللغة العربية كلية العلوم

التربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية يوكياكرا

تحت موضوع "فعالية وسيلة مدونة الفيديو العربي في ترقية الاهتمام بتعلم اللغة

العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة معارف دار السلام برامبانان الابتدائية

الإسلامية بـكلاًـتنـ. هذه الـدـرـاسـة هي درـاسـة كـمـيـة لـجـمـوـعـة وـاحـدـة قـبـل الاختـبار

تصـمـيم ما بـعـد الاختـبار one group pretest-posttest design. تقـنـيات جـمـع

باـسـتـخـدـام الاـسـتـبـيـانـات مع عـدـد قـلـيل من العـيـنـات ثم استـخـدـام الإـحـصـاءـات غـير

حدـودـيـ statistik non-parametrik uji-t. تقـنـيات تـحلـيلـ الـبـيـانـات باـسـتـخـدـامـ

المـقـرـنـ الذـي إـجـراـؤـه بـعـد الاختـبار أدـوـاتـ الـبـحـث باـسـتـخـدـامـ اختـبارـ الصـلـاحـيـةـ

واـختـبارـ المـوـثـوقـيـةـ، بـالـإـضـافـةـ إـلـىـ اـختـبارـ الـحـالـةـ الـطـبـيـعـيـةـ واـختـبارـ التـجـانـسـ كـشـرـطـ

قبلـ إـجـراءـ uji-t. نـتـيـجـةـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ هيـ قـيـمـةـ نـظـمـ المـعـلـومـاتـ (2-tailed

منـ ٠٠٠٥ـ وـهـوـ مـاـ يـعـنيـ أـقـلـ مـنـ ٠٠٠٥ـ (٠٠٠٥ـ >ـ ٠٠٠٥ـ)ـ يـهـدـفـ هـذـاـ

الـبـحـثـ إـلـىـ مـعـرـفـةـ فـعـالـيـةـ التـدوـينـاتـ إـلـكـتـرـوـنـيـةـ الـعـرـبـيـةـ فيـ زـيـادـةـ اـهـتمـامـ تـلـامـيـزـ

الـصـفـ الـخـامـسـ بـتـعـلـمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ.

خامـساـ أـطـرـوـحةـ كـتـبـهاـ هـلـمـيـ فـوزـ أـولـيـةـ قـسـمـ التـعـلـيمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ كـلـيـةـ الـعـلـومـ

التـرـبـوـيـةـ وـتـأـهـلـ الـمـعـلـمـينـ بـجـامـعـةـ سـوـنـانـ كـالـيـجاـكـاـ الـحـكـوـمـيـةـ إـلـاسـلـامـيـةـ يـوـكـياـكـرـتاـ

تحـتـ مـوـضـوعـ " Peningkatan Prestasi Belajar Al Kitabah dengan Model

Accelerated Learning Menggunakan Pendekatan SAVI (Somatis

Auditori Visual Intelektual) pada siswa Kelas VIII A Negeri Sleman Kota Tahun Ajaran 2012/2013.

انكاس لأنشطة التعلم في شكل عمل جماعي يتم رفعه عن عمد ويحدث في الفصل في وقت واحد. تتكون هذه الدراسة من دورتين ونفذت في أربعة أنواع من التعلم منها somatis, auditori, visual, intelektual. من نتائج تحليل البيانات التي الحصول عليها متوسط نتائج الدورة الأولى للاختبار المسبق هو ٥،١٤ و بعد الاختبار ٦،٩٢ والدورة الثانية متوسط الاختبار المسبق ٦،٦٥ و ٨،٦٠ بعد الاختبار. هذا البحث يهدف إلى معرفة نتائج التعلم باستخدام

نموذج التعلم المتتابع من خلال نهج SAVI . إن التشابه في هذا البحث هو موضوع منهج طريقة في التعلم SAVI. لكن الفرق هو أن نوع الدراسة الذي يستخدمه هلمي هو دراسة الفصل. بينما استخدم الباحث التجربة الصافية من

سادساً أطروحة كتبها رزقي نظياً سافوري قسم التعليم المعلمين مدرسة إبتدائية كلية العلوم التربية وتأهل المعلمين بجامعة الحكومية الإسلامية فنورغا

تحت موضوع “Penerapan Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media

Wayang Kertas untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas II MIN 6 Ponorogo”.
ويهدف هذا البحث إلى تحليل تطبيق

نموذج التعلم SAVI بمساعدة وسائل الدمى الورقية في تحسين مهارات التحدث.

فالتشابه مع الباحثين هو الموضوع المأخذ، وهو نموذج التعلم SAVI ، أما الاختلاف فهو شكل الوسائل. رزقي يستخدم وسائل الدمى بينما الباحثة تستخدم وسائل الكلمات.

ه) هيكل البحث

البحث الجيد هو البحث الذي يتم كتابته بالتفصيل وبشكل منهجي. تهدف هذه الكتابة المنهجية إلى تقديم لحة عامة عن محتويات البحث العلمي كله. ولذلك قسم المؤلف علم أصول الكتابة إلى ثلاثة أقسام، وهي كما يلي:

١. القسم الأول يحتوي على عدة صفحات تحتوي على صفحة غلاف، صفحة عنوان، بيان أصلية، وثيقة المواقف التوجيهية، صفحة التصديق، شعار، صفحة

عرض، مقدمة، ملخص، قائمة محتويات، إرشادات الترجمة، قائمة الجداول وقائمة المرفقات.

٢. أما القسم الثاني فهو الذي يتكون من خمسة أبواب، منها

الباب الأول : مقدمة تحتوي على خلفية المشكلة، حدود البحث وأسئلة البحث، وأهدف البحث وفوائده، هيكل البحث ونظام الكتابة.

الباب الثاني : تشمل دراسة نظرية وطريق البحث

الباب الثالث : نظرة عامة على استخدام تعلم اللغة العربية قائماً على SAVI في المدرسة القدير الابتدائية سليمان.

الباب الرابع : مناقشة نتائج البحث هي وصف لطريق تعلم اللغة العربية قائماً على SAVI في المدرسة القدير الابتدائية سليمان.

الباب الخامس : الختام الذي يتضمن استنتاجات عامة من نتائج البحث، وتوصيات، وكذلك الكلمات الختامية.

٣. القسم الأخير، يتضمن قائمة المكتبات والملحقات المتعلقة بالبحث وكذلك سيرة الباحث.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

١. بناء على نتائج البحث الذي أجري في مدرسة القدير الابتدائية سليمان، أثناء

عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة SAVI (*somatic, auditory,*

vissuallisatin, intellectualy)

حيث كانت نتائج تعلمهم أفضل بكثير واستمرت في الارتفاع. على الرغم من

أن هناك طالباً أو اثنين لا يزالان بطيئين في تلقي المادة ، إلا أنه من خلال

هذه الطريقة يمكن التغلب على هذه المشكلة ببطء لأنها تنطوي على الحواس

الخمس وأنماط التفكير. ثم الاستنتاج أن هذه الطريقة تتوافق مع KI و KD

وقدرات طلاب مدرسة القدير الابتدائية سليمان.

٢. بناء على نتائج اختبار للعينة المزدوجة باستخدام برنامج الإرصاد ٢٧ ، الحصول

على قيمة دلالة $t_{hitung} < t_{tabel}$ ٢٠٦٦ . وهذا يعني أن قيمة

الدلالة 2-tailed هي $0,047 > 0,05$ في هذه الدراسة، فقبول H_1 ورفض

H_0 . ومن هذا يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في جودة التعلم باستخدام

أسلوب تعلم اللغة العربية قائما على SAVI (*somatic, auditory,*

visuallisation, intellectually) لنتائج الدراسة الطلاب مدرسة القدير

الابتدائية سليمان.

٣. بناء على نتائج البحث، يتبيّن أن اختبار درجة اكتساب N-gain score

حصل على قيمة تجريبية متوسطة قدرها ٩٣٪. بينما كان متوسطة

درجة اكتساب N-gain score للفئة الضابطة ٤٥٪. و هذا يدل على

أن درجة الفئة التجريبية أعلى من درجة الفئة الضابطة. ثم الاستنتاج أن

التعلم فعال للغاية و هناك فروق في نتائج تعلم الطلاب بين استخدام

أسلوب SAVI (*somatic, auditory, vissuallisation, intellectualy*)

واستخدام المعاشرة والمناظرة التقليدي.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً و مدخلاً لتحسين نتائج التعلم لدى الطلاب، وخاصة في المواد العربية التي تحتوي على الكثير من المفردات وأنمط الجمل. لذا، هناك حاجة إلى الابتكار في التعلم لتحسين نتائج التعلم، سواء من حيث عملية التعلم أو المرافق والبنية التحتية، بحيث تستمر تعلم اللغة العربية في التحسن. وللمزيد من البحث نأمل أن الاهتمام أكثر بالمادة و دراستها وفق أساليب التعلم المطلوبة.



سچلات

- Andriani, N. (2023). *Pengaruh Metode Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditory, Visualisation, Intellectualaly) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 6 Metro Pada Materi Perubahan Lingkungan* (Doctoral dissertation IAIN Metro).
- Anufia, B., & Alhamid, T. (2019). Instrumen Pengumpulan Data.
- Annurahman., (2012). Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta
- Arikunto, S. (2010). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi 2010. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asep, J., & Haris, A. (2013). Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Mukti Pressindo.
- Atwi, S. (2013). Guru Sebagai Arsitek Pembelajaran Sepanjang Waktu:Mungkin?. *Dalam Seminar Terbuka Universitas Terbuka*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Baharuddin & W.N.Esa., (2008) “Teori Belajar dan Pembelajaran”. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bobbi, D., Mark, R., & Sarah, S.N. (2010). Quantum Teaching: mempraktikkan quantum learning di ruang-ruang kelas. *Diterjemahkan oleh Ary Nilandri*. Bandung: Kaifa
- Cohen L., dkk (2018) “*Research Methods in Education*”. New York.
- Djuwairiyah H. & Muqit A., (2015). “Perbandingan Pendidikan Islam di Asia Tenggara.
- Edy., dkk (2022) “Pengaruh Pembelajaran dalam Jaringan dengan Aplikasi Google Classroom terhadap Minat Belajar Siswa di SMP Plus Muda Prakarya. Bogor.

- Fatmakhuzzahroh. (2011). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kimia dan Reaktivitas dengan Model Accelereted Learning Menggunakan Pendekatan SAVI*. Yogyakarta: digilib.uin-suka
- Iyus Jayusman & Oka A.K., (2020) “Studi Deskriptif Kuantitatif Tentang Aktivitas Belajar Mahasiswa dengan Menggunakan Media Pembelajaran Edmodo Dalam Pembelajaran Sejarah,” *Jurnal Artefak*.
- Kusiah, Y. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode Kompetisi Dan Aktivitas (Kompak). *Jurnal Educatio FKIP*
- Jihad, Asep & Haris, Abdul. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Khasanah N., (2016). *Peningkatan Penguasaan Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan Penggunaan Media Gambar*. Jurnal Penelitian: Surakarta.
- Machali, I. (2018). Statistik Manajemen Pendidikan. Yogyakarta: CV Istana Agency
- Magdalena, I., dkk (2021). Analisis Validitas, Reliabilitas, Yingkat Kesulitan dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Smester Tema 7 Kelas III SDN Karet 1 Sepatan.
- Mahmudah, (2018). Pengelolaan Kelas: Upaya Mengukur Keberhasilan Proses Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*
- Meier, Dave. (2002). *The Accelerated Learning Handbook*. Bandung: MMU (Mizan Media Utama)
- Muhsin, A. (2020). Implementasi Metode SAVI Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Mojoagung Jombang. *DINAMIKA: Jurnal Kajian Pendidikan dan Keislaman*.

Ningsih, Z., & Nugraha, S. (2024). IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN SAVI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA. *Eriditio: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.

Nurridha L.H., dkk (2018) "Penerapan Model Pembelajaran SAVI untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKN Siswa. Bandung.

Rahayu, A., Nuryani, P., & Riyadi, A.R. (2019). Penerapan model pembelajaran savi untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Rifa'i Ahmad., (2021) "Kajian Filosofi Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Kediri: *Jurnal Pendidikan & Pemikiran*

Rivai A., Lundeto, A., Ponny, M. R., & Piliang, I. P. (2021) Pembiasaan Bahasa Arab Melalui Lingkungan Berbahasa di Pondok Pesantren Assalam Manado. TARSIUS: *Jurnal Pengabdian Tarbiyah, Religius, Inovatif, Edukatif & Humanis*.

Rosli, N. A (2024). *Effect of parenting styles on children's emotional and behavioral problems among different ethnicities of muslim children in the US*. Marquette University.

Rusmono, R., (2017). *Strategi pembelajaran dengan problem based learning itu perlu: untuk meningkatkan profesionalisme guru*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.

Setiyawan, A. (2014). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Reliabilitas Tes. *AN-NUR: Jurnal Studi Islam*

Sudjana N., (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiyono, (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, 19
Bandung: Alfabeta, CV.

Veriansyah, I., (2022). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Vissuallisation, Intellectualy*) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 6 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*.

Wijayanti S. & Sungkono J. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Mengacu Model Creative Problem Solving berbasis SAVI. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*.

Zulfa A.S., (2024). *Implementasi Metode Pembelajaran SAVI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar*. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga

