

**STRATEGI GURU RUMPUN PAI DALAM MENCEGAH PERILAKU HEDONIS
SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2024/2025**



Sovia Nika Ashari

NIM 21104010082

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sopia Nika Ashari

NIM : 21104010082

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 26 Maret 2025

Yang menyatakan,



Sopia Nika Ashari
21104010082

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sovia Nika Ashari

NIM : 21104010082

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah Strata Satu Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala risiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk instansi saya menempuh Strata Satu. Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Yogyakarta, 26 Maret 2025



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudari Soving Nika Ashari

Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Soving Nika Ashari
NIM : 21104010082
Judul Skripsi : Strategi Guru PAI dalam Mencegah Perilaku Hedonis Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 7 Wirobrajan Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 26 Maret 2025

Pembimbing,

Dr. Ahmad Soleh, S.Ag., M.S.I
NIP. 196507161998031002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281**

PENGESAHAN TUGAS AKHIR
Nomor : B-1211/Un.02/DT/PP.00.9/05/2025

Tugas Akhir dengan judul : STRATEGI GURU RUMPUT PAI DALAM MENCEGAH PERILAKU HEDONIS SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2024/2025

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SOVIA NIKA ASHARI
Nomor Induk Mahasiswa : 21104010082
Telah diujikan pada : Rabu, 23 April 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang : Dr. Ahmad Sholeh, S.Ag., M.Si.
SIGNED
Valid ID: 682c9ae08a0cb

Pengaji I : Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum.
SIGNED
Valid ID: 683553e7ac3e8

Pengaji II : Drs. Nur Munajat, M.Si
SIGNED
Valid ID: 68304f97d871b

Yogyakarta, 23 April 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED
Valid ID: 683554f1c634

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

1/1 27/05/2025

MOTTO

وَإِذْ تَأْذَنَ رَبُّكُمْ لَمْ شَكَرْتُمْ لَا زَيْدَنَكُمْ وَلَمْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ

(Ingatlah) ketika Tuhanmu memaklumkan, "Sesungguhnya jika kamu bersyukur, niscaya Aku akan menambah (nikmat) kepadamu, tetapi jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), sesungguhnya azab-Ku benar-benar sangat keras."

(QS. Ibrahim: 07)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

Almamater Tercinta



ABSTRAK

SOVIA NIKA ASHARI, Strategi Guru Rumpun PAI Dalam Mencegah Perilaku Hedonis Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2025.

Latar belakang masalah penelitian ini adalah globalisasi dan modernisasi membawa pengaruh besar terhadap pola hidup masyarakat, terutama remaja. Salah satu dampak negatifnya adalah munculnya perilaku hedonistik, yaitu gaya hidup yang berfokus pada kesenangan dan kepuasan materi. Perilaku ini banyak ditemukan di kalangan siswa SMA, yang terpengaruh oleh tren global, media sosial, dan lingkungan sekitar. Hedonisme dapat mengganggu konsentrasi belajar, menimbulkan perilaku menyimpang, serta bertentangan dengan nilai-nilai moral dan ajaran agama. Oleh karena itu, peran guru Pendidikan Agama Islam (PAI) sangat penting dalam membimbing dan mencegah perilaku hedonistik. Bahwa pendidikan agama dapat membantu mengendalikan tingkah laku remaja. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk perilaku hedonis siswa, strategi guru rumpun PAI dalam mencegah perilaku hedonis siswa, faktor yang menyebabkan perilaku hedonis dan faktor yang dapat menghambat perilaku hedonis siswa kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*field research*) dengan metode kualitatif. Subjek dalam penelitian ini guru PAI dan siswa kelas X. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan tiga langkah yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data yang digunakan yaitu triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Bentuk perilaku hedonis siswa ada tiga yaitu konsumtif, *trendy*, dan bersikap egois. 2) Strategi yang dilakukan guru rumpun PAI dalam mencegah perilaku hedonis ada tiga yaitu: a) memberikan himbauan dan nasehat, b) penanaman akidah dan akhlak dalam pembelajaran, c) penanaman akhlak dalam kebiasaan dan kegiatan di sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi yang efektif dalam mencegah perilaku hedonis siswa adalah menggunakan metode pembiasaan dengan menginternalisasi nilai moral melalui praktik, sehingga membentuk karakter positif secara berkelanjutan. 3) Faktor yang menyebabkan perilaku hedonis siswa ada tiga yaitu: a) pengaruh teman sebaya, b) kurangnya komunikasi di dalam keluarga, c) penggunaan media sosial yang berlebihan. 4) Faktor yang dapat menghambat perilaku hedonis siswa ada tiga yaitu: a) pemahaman agama yang baik, b) kesejahteraan keluarga, c) lingkungan masyarakat yang positif.

Kata kunci : Strategi Guru Rumpun PAI, Perilaku Hedonis, Siswa

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأُنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى أَلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبَعَهُمْ بِإِحْسَانٍ
إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Puji Syukur peneliti panjatkan kepada Allah swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Strategi Guru Rumpun PAI Dalam Mencegah Perilaku Hedonis Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025” dapat terselesaikan. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia ke jalan yang penuh dengan keilmuan dan keberkahan.

Terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak secara moril maupun materiil. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Noorhaidi, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Ibu Asniyah Nailasariy, M.Pd.I. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Bapak Dr. Muqowim, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan banyak waktu dan pikirannya untuk mengarahkan, menasehati segala hal yang berkaitan dengan dunia perkuliahan.

5. Bapak Dr. Akhmad Sholeh, S.Ag., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan merelakan waktu, tenaga dan ilmunya guna memberikan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, serta ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya dengan penuh kesabaran dan kearifan telah memberikan bimbingan arahan, dan dorongan di sela-sela kesibukannya.
6. Segenap Dosen dan karyawan Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membimbing selama perkuliahan dan memberikan banyak ilmu pengetahuan sehingga peneliti dapat melaksanakan dan menyusun hasil penelitian menjadi skripsi.
7. Kepala Sekolah dan segenap keluarga besar SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian, dukungan, do'a serta dengan sabar membantu menyelesaikan penelitian ini.
8. Kedua orang tua tercinta ayah dan ibu (Bapak Husen Ashari dan Ibu Imsatul Fajriyah) peneliti mengucapkan terimakasih yang mendalam atas segala cinta, doa dan pengorbanan tiada henti tanpa tiada dukungan dan kasih sayang kalian peneliti tidak akan sampai dititik ini.
9. Untuk kakak peneliti Hafiranisa Ashari dan teman-teman seperjuangan peneliti 'Afifatul Ulya, Najma Aqila, Annisa yang senantiasa memberikan perhatian, doa, motivasi, dan dukungan baik moril maupun materiil. Semoga Allah selalu menjaga, melimpahkan kasih sayang dan karunianya kepada mereka di dunia maupun di akhirat.
10. Teman-teman PAI 2021 EL-FAWWAZ yang telah menjadi bagian dari keluarga peneliti semoga segala dukungan, bantuan, bimbingan yang

dipanjatkan senantiasa menjadi amal ibadah dan allah SWT membala dengan lebih baik.

11. Ucapan terimakasih semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, yang telah banyak memberikan banyak bantuan penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan barokah atas kebaikan dan jasa-jasa mereka semua dengan rahmat dan kebaikan yang terbaik dari-Nya. Akhir kata dengan segala kerendahan hati peneliti menyadari bahwa karya ini masih jauh dari baik, oleh karena itu masukan dan saran terhadap skripsi ini sangat diperlukan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, 15 April 2025

Peneliti



Sopia Nika Ashari

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
NIM. 21104010082
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT KETERANGAN BERJILBAB	ii
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Keterbatasan Masalah	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Landasan Teori	8
1. Strategi Guru PAI	8
2. Perilaku Hedonis	21
3. Siswa	28
B. Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Teoretis.....	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
A. Jenis Penelitian	40
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian	41

C. Subjek Penelitian dan Objek Penelitian	41
D. Teknik Pengumpulan Data.....	42
E. Keabsahan Data	44
F. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Hasil	48
B. Pembahasan.....	66
BAB V PENUTUP.....	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	87



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Waktu Penelitian	41
Tabel 2 Sarana Prasarana	90
Tabel 3 Tenaga Pendidik	92
Tabel 4 Tenaga Kependidikan	94



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Teoretis.....	39
Gambar 2 Struktur Organisasi	92
Gambar 3 Denah Sekolah	95
Gambar 4 Wawancara dengan Guru PAI.....	116
Gambar 5 Wawancara dengan Guru PAI.....	116
Gambar 6 Wawancara dengan siswa	116
Gambar 7 Wawancara dengan siswi.....	117
Gambar 8 Wawancara dengan siswa	117
Gambar 9 Siswa ketika jam istirahat.....	117
Gambar 10 Program sarapan sehat.....	118
Gambar 11 Ekstrakurikuler HW.....	118
Gambar 12 Lingkungan Sekolah.....	118
Gambar 13 Visi Misi.....	118



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Gambaran Umum Sekolah.....	87
Lampiran 2 Instrumen Wawancara	96
Lampiran 3 Catatan Lapangan Data Observasi	98
Lampiran 4 Catatan Lapangan Data Wawancara	99
Lampiran 5 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	116
Lampiran 6 Surat Permohonan Izin Penelitian dari UIN Sunan Kalijaga	119
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian Dari Pimpinan Daerah Muhammadiyah	120
Lampiran 8 Pengajuan Penyusunan Skripsi.....	121
Lampiran 9 Surat Penunjukan DPS	122
Lampiran 10 Bukti Seminar Proposal.....	123
Lampiran 11 Bukti Acara Seminar Proposal.....	124
Lampiran 12 Kartu Bimbingan Skripsi	125
Lampiran 13 Sertifikat KKN.....	126
Lampiran 14 Sertifikat PLP	127
Lampiran 15 Sertifikat PBAK.....	128
Lampiran 16 Sertifikat ICT	129
Lampiran 17 Sertifikat TOEC	130
Lampiran 18 Sertifikat PKTQ	131
Lampiran 19 Kartu Tanda Mahasiswa.....	132
Lampiran 20 Kartu Rencana Studi	132
Lampiran 21 Curicullum Vitae.....	133

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang merupakan hasil Keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Daftar huruf bahasa Arab dan Transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak Dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
س	Śā'	ś	es (dengan titik diatas)
ج	Jīm	J	Je
ه	Hā'	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dāl	D	De
ذ	Žāl	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik dibawah)

ض	ḍād'	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	ṭā'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Wāw	W	W
ه	hā'	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

B. Vokal

Vocal Bahasa Arab, seperti vocal Bahasa Indonesia, terdiri atas vocal tunggal atau monoflong dan vocal rangkap atau diftong. Vocal tunggal bahasa

Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Arab	Huruf Latin	Arab	Huruf Latin
ā	A>/a> (<i>a panjang</i>)	á	A
إِيْ	إِيْ/إِيْ (<i>i panjang</i>)	أِيْ	Ai
أُو	U>/u> (<i>u panjang</i>)	أُو	Au



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Globalisasi merupakan proses interkoneksi berbagai aspek kehidupan di seluruh dunia, seperti ekonomi, budaya dan teknologi.¹ Dari sisi budaya, globalisasi membawa pengaruh terhadap pola hidup masyarakat. Proses ini menyebabkan penyerapan dan percampuran budaya dari berbagai negara. Oleh karena itu, globalisasi membawa dampak positif dan negatif, seperti pengaruh gaya hidup dan paham barat. Salah satu aliran pemikiran barat yang masuk di Indonesia adalah aliran hedonistik yang dianut oleh Aristippus. Beliau memandang hidup hanya untuk meraih kesenangan dan kepuasan.² Modernisasi bagian dari globalisasi yang turut memperkuat perilaku hedonis, terutama pada kalangan remaja.

Masa remaja merupakan masa transisi dari kanak-kanak menuju masa dewasa. Menurut Organisasi Kesehatan Dunia (WHO), pubertas terjadi antara usia 10 sampai 19 tahun.³ Masa remaja membawa perubahan fisik, emosional, serta psikososial dalam perilaku dan

¹ Bonaraja Purba et al. (2023). Dampak Globalisasi Dalam Mempengaruhi Ekonomi Nasional Melalui Pandangan Ekonomi Politik. *EKONOMIKA45: Jurnal Ilmiah Manajemen, Ekonomi Bisnis, Kewirausahaan*. Volume 10, No. 2. Hal. 402.

² Hanna Oktasya Ross, Nadia Istiqomah, and Chairul Wahyudi (2019) Implementasi Boarding School Sebagai Upaya Pencegahan Perilaku Hedonis Di Kalangan Remaja Kajian Qs. Al-Hadid: 20. *Jurnal Khazanah Intelektual*. Volume 3, No. 1. Hal. 420.

³ A. H. P. Remaja (2023). Perkembangan Remaja. *Jurnal Psikologi Perkembangan*. Hal.155.

hubungan anak dengan lingkungan.⁴ Pada perubahan ini, remaja cenderung mengembangkan keterampilan berpikir yang lebih luas, rasa ingin tahu yang lebih besar, dan keinginan untuk mencoba hal-hal baru. Tahap remaja ini identik dengan kelompok usia sekolah menengah atas, dalam hal ini adalah siswa SMA. Pada remaja SMA karakter dan perilaku siswa masih sangat rentan dan terbentuk terhadap pengaruh negatif.

Fenomena hedonis di kalangan siswa dipengaruhi oleh kemajuan teknologi dan media sosial. Siswa terpengaruh oleh tren global seperti perilaku, gaya hidup, dan kebiasaan belanja tanpa mempertimbangkan jangka panjang. Perilaku hedonistik dapat mengganggu konsentrasi belajar siswa dan berdampak negatif pada kesejahteraan mental dan sosial siswa. Studi oleh Hersika, Nastasia, dan Kurniawan menunjukkan bahwa kemajuan teknologi dan media sosial sangat memengaruhi perilaku konsumtif dan pencarian kesenangan instan di kalangan remaja, yang berdampak pada menurunnya motivasi belajar dan kesehatan mental mereka.⁵ Menurut Susanto gaya hidup hedonisme bisa diwujudkan melalui kenikmatan menghabiskan waktu luang di pusat perbelanjaan, kafe, dan restoran cepat saji, serta kepemilikan beragam barang bermerek.⁶

Sejalan seperti pengamatan di lapangan, peneliti menemukan bahwa siswa memiliki *handphone* dengan merek mahal, siswa

⁴ Dwi Kurnia Hidayanto et al. (2021). Pengaruh Kecanduan Telpon Pintar (Smartphone) Pada Remaja (Literature Review). *Jurnal Publisitas*. Volume 8, No. 1. Hal. 73.

⁵ Nurfausia Wahyuningsih, Muhamad Saifullah, Nur Fadillah, & Lukman Ismail. (2025). Fenomena Perubahan Gaya Hidup Hedonisme di Kalangan Remaja. *Harmoni: Jurnal Ilmu Komunikasi Dan Sosial*. Volume 3, No.1. Hal. 10–19.

⁶ Nadia Franciska Sukarno and Endang Sri Indrawati (2020). Hubungan Konformitas Teman Sebaya Dengan Gaya Hidup Hedonis Pada Siswa Di SMA PL Don Bosko Semarang. *Jurnal Empati*. Volume 7, No. 2. Hal. 315.

menggunakan kendaraan bermotor dengan merek yang mahal dan bagus serta mengenakan sepatu bermerek ternama. Barang-barang tersebut sebenarnya tidak ada kaitannya dengan tugas dan kewajiban sebagai siswa, namun keberadaannya justru membawa pengaruh negatif terhadap perilaku belajar siswa seperti mengabaikan waktu belajar, menghambat konsentrasi siswa, penurunan motivasi belajar dan kecenderungan malas mengerjakan tugas sekolah. Sebagaimana yang disampaikan oleh Bapak R selaku guru akidah akhlak kelas X sebagai berikut:

“Ada sebagian siswa yang pernah saya temui berperilaku hedonis, saya lihat latar belakang keluarganya tidak sesuai dengan gaya hidupnya yang berlebihan.”⁷

Dalam perspektif agama Islam, perilaku hedonis bertentangan dengan ajaran agama Islam yang mengajarkan untuk tidak mencintai dunia secara berlebihan (*hubbudunya*). Salah satu ayat Al-Quran yang melarang *hubbudunya* adalah QS Al-Hadid: 20 yang artinya “Ketahuilah, sesungguhnya kehidupan dunia itu hanyalah permainan dan sendaguruan, perhiasan dan saling berbangga diantara kamu serta berlomba dalam kekayaan dan anak keturunan, seperti hujan yang tanaman-tanamannya mengagumkan para petani; kemudian (tanaman) itu menjadi kering dan kamu lihat warnanya kuning kemudian menjadi hancur. Dan diakhirat (nanti) ada azab yang keras dan ampunan dari Allah serta keridhaan-Nya. Dan kehidupan dunia tidak lain hanyalah kesenangan yang palsu”.⁸

⁷ Hasil wawancara dengan Bapak R guru PAI di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta, tanggal 5 Desember 2024, pukul 10.00-10.30 WIB.

⁸ Bening Yuwanti, Sulaiman Muhammad Amir, and Winda Sari (2024). Makna ‘*Tafakhur*’ Dan ‘*Takatsur*’ Dalam Al Qur’ān Dan Relevansinya Dengan Gaya Hidup Hedonisme (Analisis Penafsiran Buya Hamka Dan Quraish Shihab Terhadap QS Al Hadid

Ayat ini menerangkan secara jelas tentang larangan *hubbudunya* atau kegiatan bersenang-senang. Dalam konteks pendidikan, nilai-nilai moral berfungsi sebagai pedoman bagi siswa untuk memahami dan membedakan yang benar dan salah serta dalam menghadapi tantangan lingkungan sosial. Pendidikan hendaknya mampu membentuk karakter siswa agar mampu memahami nilai-nilai moral dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Guru diharapkan untuk tidak hanya mengajarkan kecerdasan akademis tetapi juga mengembangkan kepribadian yang penuh tanggung jawab dan bermoral.

Oleh karena itu, guru PAI memiliki peranan penting dalam membantu dan membina karakter siswa. Tujuan dari strategi ini bukan hanya untuk mencegah perilaku hedonis saja namun untuk mengembangkan karakter siswa sehingga mereka dapat terhindar dari pengaruh negatif di lingkungan. Perlu adanya upaya yang berkesinambungan untuk mencegah perilaku hedonis agar dapat melahirkan generasi penerus yang berbudi luhur, bertanggung jawab dan bermoral. Peneliti tertarik untuk menuliskan judul "**Strategi Guru Rumpun PAI Dalam Mencegah Perilaku Hedonis Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025**".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat peneliti uraikan rumusan masalah sebagai berikut :

Ayat 20 Dalam Tafsir Al Azhar Dan Al Misbah). *Asian Journal of Islamic Studies and Da'wah*. Volume 2, No. 1. Hal. 73.

1. Apa saja bentuk perilaku hedonis siswa kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta?
2. Bagaimana strategi guru rumpun PAI dalam mencegah perilaku hedonis siswa kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta?
3. Apa faktor penyebab perilaku hedonis siswa kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta?
4. Apa faktor penghambat perilaku hedonis siswa kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bentuk perilaku hedonis siswa kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta
2. Untuk mengetahui strategi guru rumpun PAI dalam mencegah perilaku hedonis siswa kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta
3. Untuk mengetahui faktor penyebab perilaku hedonis siswa kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta
4. Untuk mengetahui faktor penghambat perilaku hedonis siswa kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang diharapkan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Memberikan sumbangan pemikiran ilmiah bagi dunia pendidikan dan pengembangan ranah keilmuan PAI dan menambah wawasan ilmu tentang konsep perilaku hedonis.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru dan Sekolah

Meningkatkan profesionalisme guru PAI dalam mencegah perilaku hedonis melalui pendekatan pembelajaran, memperkuat peran guru PAI sebagai pembimbing moral dan spiritual yang mampu mengarahkan siswa lebih berakhlak mulia.

b. Bagi Siswa

.Memberikan kesadaran dan pengendalian diri atas perilaku hedonis, paham mana yang menjadi prioritas kebutuhan dan keinginan. Membentuk karakter dan akhlak mulia, meningkatkan spiritual melalui kegiatan keagamaan

c. Bagi Peneliti

Memperoleh pengalaman dan pemahaman mendalam Memberikan topik yang diteliti, menambah wawasan dan pengetahuan mengenai metode efektif dalam pencegahan gaya hidup hedonis pada siswa.

E. Keterbatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah, supaya fokus penelitian ini tidak meluas penelitian ini menetapkan beberapa batasan yang dirancang untuk mempermudah penentuan fokus utama yang akan dikaji. Maka peneliti membatasi permasalahan sebagai berikut :

a. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dalam jangka waktu dua bulan pada tahun 2025 mencakup proses pengambilan data hingga penyelesaian penelitian. Sehingga data yang diperoleh mencerminkan kondisi pada periode tersebut dan tidak mencakup data di luar rentang waktu ini.

b. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini hanya melibatkan guru rumpun PAI, dan siswa kelas X dimana kelas X terbagi dalam menjadi 4 kelas yaitu X E1,E2,E3,E4.

c. Fokus Penelitian

Penelitian ini berfokus pada bentuk perilaku hedonis siswa, strategi guru rumpun PAI dalam mencegah perilaku hedonis siswa serta faktor penyebab dan penghambat dari perilaku hedonis siswa.

d. Metode Pengumpulan Data

Data yang dikumpulkan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi yang dilakukan di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Bentuk perilaku hedonis siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta antara lain perilaku konsumtif, *trendy*, dan bersikap egois. *Pertama*, perilaku konsumtif terlihat dari kecenderungan yang mengutamakan keinginan pribadi terlebih dahulu dibandingkan membayar SPP. Kebiasaan menongkrong di kafe dan *mall* yang dapat mendorong siswa untuk menghabiskan lebih banyak uang. *Kedua*, gaya hidup *trendy* seperti menghadiri berbagai acara, mengunjungi kafe populer serta modis dalam berpenampilan. *Ketiga*, sikap egois tercermin dari mengabaikan tanggung jawab akademis, siswa lebih memilih menghabiskan waktunya di luar rumah untuk menongkrong daripada belajar atau mengerjakan tugas sekolah.
2. Dalam mencegah perilaku hedonis siswa kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta guru PAI melakukan 3 strategi yaitu: *Pertama*, Memberikan himbauan dan nasehat langsung kepada siswa, seperti pengumuman agar segera pulang dan tidak menongkrong, serta nasehat yang diberikan di sela-sela pelajaran ataupun di luar jam pelajaran. *Kedua*, penanaman akidah dan akhlak di dalam pembelajaran melalui pembelajaran yang mengingatkan siswa akan

kehidupan akhirat agar siswa tidak terjebak pada kesenangan dunia. *Ketiga*, penanaman akhlak pada kebiasaan dan kegiatan produktif di sekolah secara konsisten agar siswa fokus mengembangkan diri dan mengalihkan perhatian dari perilaku hedonis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi preventif yang efektif dalam mencegah perilaku hedonis siswa yaitu dengan metode pembiasaan. Strategi ini efektif karena mengajarkan nilai moral tidak hanya secara teori, tetapi juga melalui praktik dan kebiasaan, sehingga membentuk karakter positif secara berkelanjutan dan mencegah siswa terpengaruh gaya hidup hedonis.

3. Faktor penyebab perilaku hedonis siswa kelas X SMA Muhammadiyah

7 Yogyakarta ada 3 antara lain: *Pertama*, pengaruh teman sebaya yang menjadi lingkungan utama pembentuk karakter siswa sehingga penting memilih pertemanan yang positif. *Kedua*, kurangnya komunikasi di dalam keluarga yang menyebabkan kurangnya perhatian dan bekal agama dari orang tua. *Ketiga* penggunaan media sosial yang berlebihan yang mendorong siswa untuk selalu mengikuti tren agar diterima dalam lingkungan sosial.

4. Faktor yang dapat menghambat perilaku hedonis siswa kelas X SMA

Muhammadiyah 7 Yogyakarta ada 3 yaitu: *Pertama*, pemahaman agama yang baik dapat menanamkan kesadaran tentang mana yang baik dan buruk. *Kedua*, kesejahteraan keluarga yang berperan sebagai sekolah pertama dalam membentuk karakter siswa. *Ketiga*, lingkungan masyarakat yang positif dengan penanaman nilai-nilai *ilahiyyah* dapat membentengi siswa dari pengaruh negatif saat bergaul di luar sekolah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, ada beberapa saran yang perlu diperhatikan agar perilaku hedonis tidak memperparah bagi kalangan remaja.

1. Sekolah

Sekolah sebaiknya mengadakan pembinaan di sekolah maupun di luar sekolah salah satunya melalui pertemuan rutinitas dengan wali siswa untuk memantau dan membina perilaku siswa.

2. Guru

Guru menyelenggarakan penyuluhan tentang perilaku hedonis dan dampaknya agar siswa lebih memahami dan menyadari bahaya hedonis.

3. Siswa

Diharapkan untuk hidup sesuai dengan kemampuan, mengutamakan kewajiban daripada keinginan yang belum perlu. Serta menyadari bahwa kemewahan di dunia membawa kelalaian.

4. Peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan melibatkan variabel tambahan yang berhubungan, guna memperoleh gambaran yang lebih komprehensif tentang strategi pencegahan perilaku hedonis.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman an-Nahla wi (1996). *Prinsip-Prinsip dan Metode Pendidikan Islam dalam Keluarga, di Sekolah dan di Masyarakat*. Bandung: CV.Diponegoro.
- Afifah, N., & Yudiantoro, D. (2022). Pengaruh Gaya Hidup dan Penggunaan Uang Elektronik terhadap Perilaku Konsumtif. *YUME: Journal of Management*, Volume 5, No. 2.
- Alfansyur, A., & Mariyani, M. (2020). Seni mengelola data: Penerapan triangulasi teknik, sumber dan waktu pada penelitian pendidikan sosial. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*. Volume 5, No. 2.
- Alimin, A. (2022). Analisis Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 Dalam Mengembangkan Pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*. Volume 20, No. 1.
- Al-Rasyidin (2008). *Falsafah Pendidikan Islam*. Medan: Citapustaka Media Perintis.
- Andini, F., & Adenan, A. (2024). Hedonisme dan implikasinya pada gen-z: telaah QS. Al-Hadid ayat 20. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*. Volume 9, No. 1.
- Andriyani, R. (2019). Upaya Guru PAI Dalam Menanggulangi Gaya Hidup Hedonisme Siswa Di SMA Taruna Mandiri Pamulang Tangerang Selatan (Doctoral Dissertation, Fakultas Agama Islam).
- Aqib, Z. (2013). *Model-model, media, dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif)*. Bandung: yrama widya.
- Asma, A. (2021). Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas X Di SMK Negeri 2 Paguyaman. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*. Volume 7, No. 3.
- Asrori, M. (2013). Pengertian, tujuan dan ruang lingkup strategi pembelajaran. *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan pembelajaran dasar*. Volume 5, No. 2.
- Ayun, Q. (2017). Pola Asuh Orang Tua dan Metode Pengasuhan dalam Membentuk Kepribadian Anak. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*. Volume 5, No. 1. <https://doi.org/10.21043/thufula.v5i1.2421>.
- Bening Yuwanti, Sulaiman Muhammad Amir, and Winda Sari (2024). Makna 'Tafakhur'Dan 'Takatsur'Dalam Al Qur'an Dan Relevansinya Dengan Gaya Hidup Hedonisme (Analisis Penafsiran Buya Hamka Dan Quraish Shihab Terhadap QS Al Hadid Ayat 20 Dalam Tafsir Al Azhar Dan Al Misbah). *Asian Journal of Islamic Studies and Da'wah*. Volume 2, No. 1.

- Bonaraja Purba et al. (2023). Dampak Globalisasi Dalam Mempengaruhi Ekonomi Nasional Melalui Pandangan Ekonomi Politik. *EKONOMIKA45: Jurnal Ilmiah Manajemen, Ekonomi Bisnis, Kewirausahaan*. Volume 10, No. 2.
- Budiyanto, M. (2013). *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Ombak.
- Burhanuddin, S. (1997). *Etika Sosial Asas Moral dalam Kehidupan Manusia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Christina Whidya Utami (2012). *Manajemen Ritel Strategi Dan Implementasi Ritel Modern*. Jakarta: Salemba Empat.
- Dalimunthe, P. A. (2017). Peserta Didik Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*. Volume 3, No. 2.
- Departemen Pendidikan Nasional (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Dwi Kurnia Hidayanto et al. (2021). Pengaruh Kecanduan Telpon Pintar (Smartphone) Pada Remaja (Literature Review). *Jurnal Publisitas*. Volume 8, No. 1.
- Eka Prihatin (2011). *Manajemen Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.
- Elhefni dkk (2011). *Strategi Pembelajaran*. Palembang: CV. Grafika Telindo.
- Erlinung, N. (2022). Peranan Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Membentuk Akhlak Peserta Didik. *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*. Volume 2, No. 1.
- Faqih, Aunur Rahim (2004). *Bimbingan Konseling dalam Islam*. Yogyakarta: UII PRESS.
- Friyansyah (2022). Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN 2 Way Muli Kecamatan Rajabasa Lampung Selatan. *An Naba*. Volume 5, No. 1.
- G.H.R. Parkinson et al. (1996). *An Encyclopaedia of Philosophy*. London: Routledge.
- Hadi, Sutrisno (1991). *Metodologi Research* Jilid II. Yogyakarta: Andi Offset.
- Salim, M dan Syamsul Kurniawan (2012). *Studi Ilmu Pendidikan Islam*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ismail, M. (2020). Hedonisme Dan Pola Hidup Islam. *Jurnal Ilmiah Islamic Resources*. Volume 16, No. 2.
- Ismun, Ali (2021). Pembelajaran Kooperatif (Kooperatif Learning) Dalam Pengajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mubtadiin*. Volume 7, No. 1.

- Jennyaa, V., Pratiknjo, M. H., & Rumampuk, S. (2021). Gaya hidup hedonisme di kalangan mahasiswa Universitas Sam Ratulangi. *HOLISTIK, Journal of Social and Culture*. Volume 14, No. 3.
- Juhji (2016). Peran Urgen Guru dalam Pendidikan. *IAIN Sultan Maulana Hasanuddin*. Volume 10, No. 1.
- Junardi, J. (2016). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Mengatasi Perilaku Indisipliner Peserta Didik di SMA Negeri 2 Sungguminasa Kab. Gowa. (*Skripsi*). Makassar: UIN Alauddin Makkasar.
- Khoerotun Ni'mah (2014). Konsep Kompetensi Kepribadian Guru PAI. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 11, No. 1.
- Ki Hajar Dewantara, Pendidikan sebagaimana dikutip oleh Abdul Rachmann Shaleh (2005). *Pendidikan Agama Dan Pembangunan Watak Bangsa*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- M. Athiyah al-Abrasyi (1990). *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Majid Abdul (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Majid, A (2008). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Majid, Abdul. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Miles dan Huberman (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press.
- Moh. Haitami Salim dan Syamsul Kurniawan (2017). *Studi Ilmu Pendiidkan Islam*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Moleong, L. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muh. Syuhada Subir (2019). Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa SMP Model Al-Istiqomah. *Jurnal Studi Agama Islam*. Volume 12, No. 2.
- Muri Yusuf (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Novita Trimartati (2014). Studi Kasus tentang Gaya Hidup Hedonisme Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Universitas Ahmad Dahlan. *Jurnal Psikopedagogia*. Volume. 3 No. 1.
- Nurfausia Wahyuningsih, Muhamad Saifullah, Nur Fadillah, & Lukman Ismail. (2025). Fenomena Perubahan Gaya Hidup Hedonisme di Kalangan Remaja. *Harmoni: Jurnal Ilmu Komunikasi Dan Sosial*. Volume 3, No. 1.
- Nurzannah, S. (2022). Peran guru dalam pembelajaran. *ALACRITY: Journal of Education*.

- Putri, Z. (2020). Peran Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Perilaku Keagamaan Siswa di MTs Tarbiyah Islamiyah Sungai Pinang Kecamatan Hulu Kuantan. *AL-HIKMAH (Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Agama Islam)*. Volume 2, No. 2.
- Ramayulis (2005). Metodologi Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ramdhani, F. J. H. (2021). Upaya Guru PAI Dalam Menanggulangi Gaya Hidup Hedonisme Untuk Meningkatkan Pendidikan Karakter Siswa Di SMKN 1 Tangerang (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta).
- Remaja, A. H. P. (2023). Perkembangan Remaja. *Psikologi Perkembangan*.
- Ross, H. O., Istiqomah, N., & Wahyudi, C. (2019). Implementasi Boarding School Sebagai Upaya Pencegahan Perilaku Hedonis Di Kalangan Remaja Kajian Qs. Al-Hadid: 20. *Jurnal Khazanah Intelektual*. Volume 3, No. 1.
- Sa'idah, F., & Fitrayati, D. (2022). Analisis pengaruh literasi ekonomi dan gaya hidup hedonis terhadap perilaku konsumtif mahasiswa di era pandemi covid-19. *Jurnal Paedagogy*. Volume 9, No. 3.
- Salminawati (2011). *Filsafat Pendidikan Islam*. Medan: Cita Pustaka.
- Sandu Siyot (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Saputra, M. I. (2015). Hakekat pendidik dan peserta didik dalam pendidikan Islam. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*. Volume 6, No. 2.
- Seftiana, A. F., Syafitri, A., Eliyati, E., Ningsih, L. S., & Jadidah, I. T. (2023). Analisis Gaya Hidup Hedonisme Di Era Globalisasi Mahasiswa Uin Raden Fatah Palembang. *Jurnal Multidisipliner Kapalamada*. Volume 2, No. 4.
- Setianingsih, E. S. (2018). Wabah gaya hidup hedonisme mengancam moral anak. *Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar)*. Volume 8, No. 2.
- Sri Sudarsih (2007). *Konsep Hedonisme Epikuros dan Situasi Indonesia Masa Kini*. Semarang: UNDIP.
- Sufi, M. N. F. (2016). *Penanggulangan gaya hidup hedonisme melalui pembelajaran PAI di SMA Negeri 1 Wungu Kabupaten Madiun* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Sugiyono (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono (2014). *Metode penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&d*. Cetakan 18. Bandung: Alfabeta.

- Sukarno, N. F., & Indrawati, E. S. (2020). Hubungan konformitas teman sebaya dengan gaya hidup hedonis pada siswa di SMA PL Don Bosko Semarang. *Jurnal empati*, Volume 7, No. 2.
- Suryani, Nunuk dan Leo Agung. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Sutrisno Hadi (1989). *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi.
- Tholchah Hasan (2003). Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis. Malang: Universitas Islam Malang.
- Trislatanto Dimas Agung (2020). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- W. Rahardjo dan Y. B. Silalahi (2007). Perilaku Hedonis Pada Pria. *Jurnal Psikologi*. Volume 12, No. 2.
- Wening, E. S. (2018). *Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Mengatasi Perilaku Hedonis Siswa Kelas XII SMK Muhammadiyah Prambanan Sleman* (Doctoral Dissertation, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta).
- Yahya, A. (2021). Determinan Perilaku Konsumtif Mahasiswa. *Jurnal Pengembangan Wiraswasta*. Volume 23, No.1.
- Zakiah Daradjat (2009). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Zakiah Daradjat, dkk. (1995). *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Zakiyah, B. W. (2013). Pemahaman Nilai-Nilai Syariah Terhadap Perilaku Berdagang (Studi Pada Pedagang Di Pasar Bambu Kuning Bandar Lampung). *Jurnal Sociologie*. Volume 1.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA