

**EFEKTIVITAS METODE *GROUP INVESTIGATION* DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS N 10
SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2024/2025**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh :

Ni'mah Faizah

NIM : 19104020066

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2025

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1166/Un.02/DT/PP.00.9/05/2025

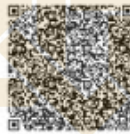
Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS METODE GROUP INVESTIGATION DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS N 10 SLEMAN TAHUN PELAJARAN
2024/2025

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NIMAH FAIZAH
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020066
Telah diujikan pada : Rabu, 23 April 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

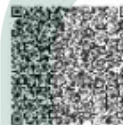
Valid ID: 6620b4caebc83



Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 682a7e79912e9



Penguji II

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6820085a7d723



Yogyakarta, 23 April 2025

UIN Sunan Kalijaga,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 4820051497c62

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni'mah Faizah
Tempat, Tanggal Lahir : Bantul, 6 Februari 1998
NIM : 19104020066
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagiab-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 17 Maret 2025

Yang Menyatakan,



Ni'mah Faizah
19104020066

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni'mah Faizah
Tempat, Tanggal Lahir : Bantul. 6 Februari 1998
NIM : 19104020066
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan hijab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 17 Maret 2025

Yang Menyatakan,



10AAMX161915877

Ni'mah Faizah
19104020066

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamua'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing skripsi berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Ni'mah Faizah

NIM : 19104020066

Judul : Efektivitas Metode *Group Investigation* dalam Pembelajaran Bahasa Arab MTs N 10 Sleman Tahun Pelajaran 2024/2025

Sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera di-Munaqosyahkan. Untuk itu kami ucapkan terimakasih.

Walaikumussalam wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Maret 2025
Pembimbing,

Nurhapsari Pradnya P, M.Pd.I
19840221 201903 2 011

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Ni'mah Faizah
 Nomor Induk : 19104020066
 Pembimbing : Nurhapsari Pradnya P, M.Pd.I
 Judul Skripsi : Efektivitas Metode *Group Investigation* dalam Pembelajaran Bahasa Arab MTs N 10 Sleman Tahun Pelajaran 2024/2025
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	11 Januari 2024	1	Konsultasi judul	
2.	15 Januari 2024	2	Acc judul	
3.	11 Juli 2024	3	Revisi rumusan masalah	
4.	22 Juli 2024	4	Revisi penggunaan kata sambung pada latar belakang	
5.	24 Juli 2024	5	Revisi metode penelitian	
6.	25 Juli 2024	6	Revisi instrumen penelitian	
7.	30 Juli 2024	7	ACC seminar proposal	
8.	1 Agustus 2024	8	Revisi proposal skripsi	
9.	5 Maret 2025	9	Revisi judul, abstrak, kajian teori, dan kesimpulan	
10.	10 Maret 2025	10	Revisi latar belakang dan kajian pustaka	
11.	11 Maret 2025	11	Melengkapi footnote dan perbaikan penulisan Arab pada kata pengantar	
12.	19 Maret 2025	12	Penyetujuan skripsi	

Yogyakarta, 20 Maret 2025

Pembimbing,


 Nurhapsari Pradnya P, M.Pd.I

19840221 201903 2 011

ABSTRAK

Ni'mah Faizah. 19104020066. Efektivitas Metode *Group Investigation* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs N 10 Sleman Tahun Pelajaran 2024/2025. Skripsi. Program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Proses belajar mengajar bahasa Arab memerlukan inovasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas belajar siswa. Penggunaan metode *Group Investigation* yang merupakan model pembelajaran kooperatif sebagai salah satu pilihan metode mengajar. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) mengetahui nilai sebelum dan sesudah penerapan pembelajaran bahasa Arab dengan metode *Group Investigation*, (2) mengetahui peningkatan nilai kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum dan sesudah penerapan pembelajaran bahasa Arab dengan metode *Group Investigation*, (3) mengetahui seberapa tinggi tingkat efektivitas pembelajaran bahasa Arab dengan metode *Group Investigation*.

Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen (*quasi experimental*) dengan desain *pre-test post-test control group* yang mengambil latar di MTs N 10 Sleman. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan soal tes. Analisis data meliputi pengujian hipotesis dan analisis deskriptif. Hipotesis penelitian diuji dengan uji Wilcoxon. Pengujian hipotesis dan uji pendahuluan dilakukan dengan menggunakan bantuan IBM SPSS Statistics.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Nilai rata-rata *pretest* pada kelas eksperimen adalah 48,75 dan nilai rata-rata pada *posttest* sebesar 83,75. Sedangkan nilai rata-rata *pretest* kelas kontrol sebesar 43,75 dan nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol sebesar 61,88 (2) Peningkatan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen adalah 35. Sedangkan pada kelas kontrol peningkatan nilai *pretest* dan *posttest* adalah 18,13. (3) Tinggi tingkat efektivitas pembelajaran bahasa Arab dengan metode *Group Investigation* adalah 1,9 dan termasuk dalam kriteria tinggi.

Kata kunci : Efektivitas, Metode *Group Investigation*, Pembelajaran Bahasa Arab, MTs N 10 Sleman

الملخص

نعمة فائزة. ١٩١٠.٤٠.٢٠.٦٦. فعالية طريقة التحقيق الجماعي في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصفّ السّابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ سليمان العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. البحث. قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، ٢٠٢٥.

تتطلب عملية تعليم وتعلم اللغة العربية الابتكار لترقية جودة التعلم لدى الطلبة. استخدام طريقة التحقيق الجماعي وهو نموذج التعلم التعاوني كأحد خيارات طريقة التدريس. أهداف البحث هي: (١) معرفة القيم قبل وبعد تطبيق برنامج تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب الاستقصاء الجماعي، (٢) معرفة الزيادة في قيم الفئة التجريبية والفئة الضابطة قبل وبعد تطبيق برنامج تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب الاستقصاء الجماعي، (٣) معرفة مدى ارتفاع مستوى فاعلية برنامج تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب الاستقصاء الجماعي.

هذا البحث هو بحث تجريبي (شبه تجريبي) بتصميم مجموعة تحكم قبل الاختبار وبعده والذي يتم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ سليمان. تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق وأسئلة الاختبار. يتضمن تحليل البيانات اختبار الفرضيات والتحليل الوصفي. تم اختبار فرضيات البحث باستخدام اختبار ويلكوكسون. تم إجراء اختبار الفرضيات والاختبار الأولي بمساعدة IBM SPSS Statistics.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) كان متوسط درجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٤٨,٧٥ وكان متوسط درجة الاختبار البعدي ٨٣,٧٥. بينما كان متوسط درجات الاختبار القبلي للفئة الضابطة ٤٣,٧٥ ومتوسط درجات الاختبار البعدي للفئة الضابطة ٦١,٨٨. (٢) هناك زيادة في الدرجات في الفئة التجريبية بمقدار ٣٥، بينما كانت في الفئة الضابطة ١٨,١٣. (٣) إن مستوى فاعلية تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب الاستقصاء الجماعي مرتفع وهو ١,٩ ويندرج ضمن المعايير المرتفعة.

الكلمات الرئيسية: الفعالية، البحث الجماعي، تعلم اللغة العربية، المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان

MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ

إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

“Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.”¹

(QS. An Nahl:125)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Tajwid Warna Terjemah & Transliterasi*, (Jakarta: Beras AlFath, 2018), hlm. 281

HALAMAN PENGESAHAN

*Skripsi ini dipersembahkan untuk
Kedua orang tua saya yang senantiasa mendoakan
Almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158 tahun 1987 dan Nomor : 1543b/U/1987

1. Konsonan

Berikut ini daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	b	be
ت	Ta	t	te
ث	sa	ṡ	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	j	je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di atas)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	de
ذ	Żal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	qi

ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
ه	ha	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya	y	ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

a. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
□	fathah	a	a
□	kasrah	i	i
□	dammah	u	u

b. Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...ي	fathah dan ya	ai	a dan i
...و	fathah dan wau	au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ : *kaifa*

حَوْلَ : *haulā*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ...اَ...اَ...	fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
اِ...اِ...اِ...	kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
اُ...اُ...اُ...	dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh :

قَالَ : qāla

قِيلَ : qīla

يَقُولُ : yaqūlu

4. Ta Marbutah

- a. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

- b. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

- c. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh :

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : raudah al-atfāl/raudatul atfāl

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah.

Contoh:

نَزَّلَ : nazzala

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang dibedakan atas:

- a. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

- b. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

الْبِلَادُ : al-bilādu

الرَّجُلُ : ar-rajulu

7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

تَأْخُذُ : ta'khuzu

سَيَّ : syai'un

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fiil, isim, maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا : Bismillāhi majrehā wa mursāhā

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh :

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ : Alhamdu lillāhi rabbi al-‘ālamīn/

Alhamdu lillāhi rabbil ‘ālamīn

الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ : Ar-Rahmānir rahīm/Ar- Rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا : Lillāhi al-amru jamī’an/Lillāhil-amru jamī’an

10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين, والصلاه والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين, وعلى اله وصحبه اجمعين. اما بعد.

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah swt. Yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah swt. Shalawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad saw. Sebagai sosok teladan kita dan pemberi syafaat di hari kiamat nanti.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Efektivitas Metode Group Investigation dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs N 10 Sleman. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Prof. Noorhaidi Hasan, M.A., M. Phil., Ph.D. selaku rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Nurul Huda, M.Pd.I selaku kepala prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan sebagai dosen pembimbing akademik
4. Nurhapsari Pradnya P, M.Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi yang telah mencurahkan kesabaran dan ketekunannya untuk meluangkan waktu dan tenaga dalam memberi arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini
5. Segenap dosen dan pegawai program studi Pendidikan Bahasa Arab karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah bersedia melayani dan membantu mahasiswa dengan setulus hati
6. Segenap staf perpustakaan yang telah melayani dan membantu mahasiswa dengan setulus hati

7. Paijo, S.Ag. selaku kepala madrasah MTs N 10 Sleman yang telah mengizinkan penelitian di madrasah
8. Dra. Zumrotul Aslah, M.Pd.I. selaku guru mata pelajaran bahasa Arab yang telah memberikan bimbingan dan bantuan selama penelitian, guru serta pegawai, dan siswa kelas VII MTs N 10 Sleman yang memberikan dukungan dalam proses penelitian
9. Ibu Syarti Rahayu dan Alm. Bapak Muh.Turadi tercinta yang selalu memberikan do'a, dukungan, cinta kasih, motivasi dan nasihat. Terimakasih atas pengorbanan, kerja keras dan waktu yang telah diberikan. M. Ngafifulloh dan Khusni Khabibulloh, selaku saudara kandung, serta Rosi Tri Julita, selaku kakak ipar yang tak henti memberikan semangat dan motivasi dalam proses penyelesaian penulisan skripsi. Semoga Allah membalas segala kebaikan dan memudahkan jalan menuju kebahagiaan di dunia dan akhirat
10. Rekan-rekan karib yang selalu memberikan bantuan dan dukungan selama penyusunan skripsi serta teman-teman mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2019 yang senantiasa berjuang di prodi tercinta ini

Penulis menyadari karya sederhana ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi terwujudnya sebuah karya yang bermanfaat. Akhirnya penulis hanya dapat berdoa semoga karya sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. *Amiin*

Yogyakarta, 3 Maret 2025

Penyusun



Ni'mah Faizah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	v
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI	vi
ABSTRAK	vii
المخلص.....	viii
MOTTO	ix
HALAMAN PENGESAHAN.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	2
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	3
D. Telaah Pustaka	4
E. Sistematika Penulisan	8
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	10
A. Kajian Teori	10
B. Metode Penelitian.....	17
BAB III GAMBARAN UMUM SEKOLAH.....	25
A. Letak dan Keadaan Geografis	25
B. Identitas Sekolah	25
B. Sejarah Singkat Madrasah.....	26

C. Visi, Misi, dan Tujuan.....	27
D. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa di MTs N 10 Sleman	29
E. Sarana dan Prasarana.....	33
F. Kegiatan Ekstrakurikuler	34
G. Prestasi Siswa.....	36
H. Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah	38
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Deskripsi Alur Pembelajaran	40
B. Materi Pembelajaran	41
C. Hasil Penelitian	45
D. Pembahasan.....	56
BAB V PENUTUP.....	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran.....	62
C. Kata Penutup.....	63
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN.....	68
CURRICULUM VITAE.....	120

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Profil Guru	29
Tabel 3. 2 Profil Karyawan	31
Tabel 3. 3 Data Siswa.....	32
Tabel 3. 4 Sarana dan Prasarana	33
Tabel 3. 5 Daftar Prestasi Siswa	36
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas Soal	46
Tabel 4. 2 Hasil Uji Reliabilitas	48
Tabel 4. 3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	48
Tabel 4. 4 Hasil Uji Daya Beda Soal	49
Tabel 4. 5 Hasil Pretest (Eksperimen dan Kontrol)	50
Tabel 4. 6 Hasil Posttest (Eksperimen dan Kontrol).....	51
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas	53
Tabel 4. 8 Hasil Uji Hipotesis	54
Tabel 4. 9 Keterangan Uji Hipotesis.....	55

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Proses investigasi dan diskusi kelompok	109
Gambar 2 Proses pemaparan hasil diskusi	109
Gambar 3 Proses pembelajaran metode konvensional.....	110
Gambar 4 Pelaksanaan Posttest.....	110



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Siswa Kelas VII A MTs N 10 Sleman	68
Lampiran 2 Data Siswa Kelas VII B MTs N 10 Sleman	69
Lampiran 3 Lembar Validasi Instrumen Soal	70
Lampiran 4 Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest	78
Lampiran 5 Soal Pretest dan Posttest	82
Lampiran 6 Data Nilai Kelas Eksperimen	86
Lampiran 7 Data Nilai Kelas Kontrol	87
Lampiran 8 RPP Kelas Eksperimen 1	89
Lampiran 9 RPP Kelas Eksperimen 2	93
Lampiran 10 RPP Kelas Eksperimen 3	96
Lampiran 11 RPP Kelas Kontrol 1	99
Lampiran 12 RPP Kelas Kontrol 2	103
Lampiran 13 RPP Kelas Kontrol 3	106
Lampiran 14 Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	111
Lampiran 15 Bukti Seminar Proposal	112
Lampiran 16 Berita Acara Seminar	113
Lampiran 17 Surat Ijin Penelitian	114
Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	115
Lampiran 19 Sertifikat PLP-KKN	116
Lampiran 20 Sertifikat ICT	117
Lampiran 21 Sertifikat IKLA	118
Lampiran 22 Sertifikat TOEC	119

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab yang menggunakan metode konvensional, yaitu pembelajaran tradisional atau disebut juga dengan metode ceramah menjadi solusi tercepat dalam penyampaian materi pembelajaran. Metode ini memposisikan guru sebagai pemberi materi dan siswa menjadi pendengar saja. Padahal seharusnya guru harus melibatkan siswa dalam setiap proses pembelajaran. Karenanya siswa menjadi kurang aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran, sehingga seringkali siswa tidak memahami apa yang disampaikan oleh guru.

Seperti yang penulis temukan beberapa problematika pembelajaran bahasa Arab saat melakukan observasi di MTs N 10 Sleman.² Banyak siswa yang tidak memperhatikan guru ketika penyampaian materi didepan kelas. Beberapa siswa mengobrol dengan teman, bermain sendiri, atau menunjukkan perilaku kurang minat dalam belajar bahasa Arab. Sehingga hasil belajar siswa tidak mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Hal ini menjadi salah satu bukti bahwa kurangnya perhatian siswa dalam suatu pembelajaran menjadi salah satu alasan tidak maksimalnya proses pembelajaran.

Berdasarkan problem diatas, maka perlu adanya inovasi pembelajaran untuk menarik perhatian dan minat siswa. Inovasi pembelajaran diperlukan untuk meningkatkan kualitas belajar siswa, meningkatkan kolaborasi dan komunikasi, serta meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan adanya inovasi pembelajaran, diharapkan dapat membuat kelas menjadi lebih kreatif, aktif, lancar, kondusif, dan meminimalisir rasa bosan pada siswa.

Salah satu bentuk inovasi pembelajaran adalah penggunaan metode dalam mengajar. Metode yang dipilih oleh guru harus disesuaikan dengan materi pelajaran, bahan ajar, situasi dan kondisi, serta media pembelajaran. Selain itu, penguasaan materi pelajaran sangat penting bagi seorang guru. Jika

² Hasil Observasi Pembelajaran Bahasa Arab di MTs N 10 Sleman pada Hari Senin, 22 Juli 2024 Pukul 12.30-14.00 WIB.

materi dan metode pembelajaran telah dikuasai oleh guru, maka pembelajaran akan berjalan dengan maksimal sehingga dapat menumbuhkan semangat belajar pada diri siswa dan tercapainya tujuan pembelajaran yang pada akhirnya akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Penulis memberikan rekomendasi penerapan metode *Group Investigation* sebagai salah satu solusi mengatasi beberapa problem pembelajaran bahasa Arab. Metode pembelajaran *Group Investigation* yang termasuk dalam model pembelajaran kooperatif atau *cooperative learning*, adalah pembelajaran yang melibatkan partisipasi siswa dalam suatu kelompok kecil untuk saling berinteraksi yang mana setiap kelompok diberi tugas atau proyek yang berbeda.³ Metode ini sesuai dengan permasalahan siswa yang pasif terhadap pembelajaran karena metode ini menuntut siswa untuk aktif dalam pembelajaran dan siswa dapat bertukar ide serta mengembangkan kreatifitas siswa baik secara individu maupun kelompok.

Berdasarkan problematika diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut terkait efektivitas metode *Group Investigation* dalam pembelajaran bahasa Arab MTs N 10 Sleman tahun pelajaran 2024/2025 agar dapat mengetahui efektivitas pembelajaran dengan menggunakan metode *Group Investigation*, khususnya untuk siswa kelas VII MTs N 10 Sleman.

B. Rumusan Masalah

Permasalahan penelitian ini fokus pada efektivitas metode *Group Investigation* dalam pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas VII MTs N 10 Sleman tahun pelajaran 2024/2025, mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki peneliti.

Berdasarkan hal tersebut, maka penulis merumuskan masalah pada penelitian ini dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut:

1. Berapakah rata-rata nilai kelas eksperimen dan kelas kontrol antara sebelum dan sesudah penerapan pembelajaran bahasa Arab dengan metode

³ Miftahul Huda, *Cooperative Learning : Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 124

Group Investigation pada siswa kelas VII MTs N 10 Sleman tahun pelajaran 2024/2025?

2. Adakah peningkatan nilai kelas eksperimen dan kelas kontrol antara sebelum dan sesudah penerapan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode *Group Investigation* pada siswa kelas VII MTs N 10 Sleman tahun pelajaran 2024/2025 ?
3. Seberapa tinggi tingkat efektivitas pembelajaran bahasa Arab dengan metode *Group Investigation* pada siswa kelas VII MTs N 10 Sleman tahun pelajaran 2024/2025?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui berapa nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol antara sebelum dan sesudah penerapan pembelajaran bahasa Arab dengan metode *Group Investigation* pada siswa kelas VII MTs N 10 Sleman tahun pelajaran 2024/2025.
- b. Untuk mengetahui adakah peningkatan nilai kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum dan sesudah penerapan pembelajaran bahasa Arab dengan metode *Group Investigation* pada siswa kelas VII MTs N 10 Sleman tahun pelajaran 2024/2025.
- c. Untuk mengetahui seberapa tinggi tingkat efektivitas pembelajaran bahasa Arab dengan metode *Group Investigation* pada siswa kelas VII MTs N 10 Sleman tahun pelajaran 2024/2025.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu sumbangan ilmu pengetahuan dalam mengembangkan pembelajaran bahasa Arab serta dapat menjadi kajian lebih dalam mengenai metode *Group Investigation* apabila diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab.

b. Kegunaan Praktis

1) Bagi guru

Sebagai bahan evaluasi guru untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab serta dapat dimanfaatkan sebagai inovasi dan alternatif strategi pembelajaran dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

2) Bagi siswa

Dapat dijadikan sebagai pengalaman dalam belajar bahasa Arab secara aktif dan kooperatif serta menambah motivasi belajar siswa.

3) Bagi peneliti

Menambah pengalaman dan wawasan penulis mengenai proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode *Group Investigation* serta dapat dijadikan pertimbangan strategi pembelajaran ketika terjun dalam dunia pendidikan.

D. Telaah Pustaka

Berdasarkan penelusuran, penulis menemukan penelitian yang serupa dengan penelitian ini. Berikut beberapa penelitian tersebut.

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Husdiwan dengan judul “Penerapan Metode Kooperatif Tipe *Group Investigation* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Peserta Didik Kelas VII MTs DDI Penatanganan Kabupaten Molewali Mandar”.⁴ Jenis penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dalam penelitiannya Husdiwan menyimpulkan bahwa kemampuan peserta didik dengan menerapkan metode *Group Investigation* dalam pembelajaran bahasa Arab mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I tingkat ketuntasan nilai peserta didik 38,09 % dan mendapat nilai rata-rata 68,09. Sedangkan pada siklus II nilai ketuntasan peserta didik mengalami peningkatan menjadi 85,71% dengan nilai

⁴ Husdiwan, “Penerapan Metode Kooperatif Tipe *Group Investigation* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Peserta Didik Kelas VII MTs DDI Penatanganan Kabupaten Molewali Mandar”. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Parepare, IAIN Parepare, 2022).

rata-rata 85,71. Persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis terletak pada metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode *Group Investigation*. Sedangkan perbedaannya penelitian terdahulu berfokus pada penerapan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode *Group Investigation* sedangkan penelitian ini berfokus pada efektivitas pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode *Group Investigation*.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Faizah dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe TGT (Teams Games Tournaments)* terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Ali-Maksum Putri Tahun Ajaran 2012/2013”.⁵ Jenis penelitian yang dilakukan adalah eksperimentasi dengan dua kelas percobaan. Faizah menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh pada hasil belajar siswa sebelum dilakukan eksperimen dan sesudah dilakukan eksperimen. Pada *pretest*, rata-rata nilai kelas kontrol adalah 47,34, sedangkan kelas eksperimen rata-rata nilai adalah 46,88. Setelah dilakukan eksperimen, nilai rata-rata hasil *posttest* pada kelas kontrol adalah 73,97, sedangkan pada kelas eksperimen nilai rata-rata *posttest* adalah 78, terdapat selisih pada kedua kelas sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah penggunaan model pembelajaran kooperatif. Sedangkan perbedaannya penelitian terdahulu menggunakan metode *TGT (Teams Games Tournaments)*, sedangkan penelitian ini menggunakan metode *Group Investigation*.

Ketiga, tesis yang ditulis oleh Mulya Hasanah dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning Teams Games Tournaments (TGT)* terhadap minat Belajar dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV di SD Muhammadiyah Sidoarum Tahun Pelajaran 2018/2019”.⁶ Jenis penelitian yang

⁵ Faizah, “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe TGT (Teams Games Tournaments)* terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Ali-Maksum Putri Tahun Ajaran 2012/2013”. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2013).

⁶ Mulya Hasanah, “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning Teams Games Tournaments (TGT)* terhadap minat Belajar dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV di SD Muhammadiyah Sidoarum Tahun Pelajaran 2018/2019”, Tesis Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2019).

dilakukan adalah penelitian lapangan yang bersifat eksperimen. Mulya Hasanah menyimpulkan terdapat pengaruh sebelum diberikan perlakuan dan sesudah diberikan. Pada hasil uji *pretest* nilai rata-ratanya adalah 46,52. Setelah diberi perlakuan nilai rata-rata uji *posttest* adalah 73,28. Terdapat selisih nilai 26,76 antara hasil *pretest* dan *posttest*. Persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah penggunaan model pembelajaran kooperatif. Sedangkan perbedaannya terdapat pada penggunaan metode pembelajaran yang mana penelitian terdahulu menggunakan metode *TGT (Teams Games Tournaments)*, sedangkan penelitian ini menggunakan metode *Group Investigation*.

Keempat, jurnal yang ditulis oleh Vina Rohmatul Ummah dan Nazilatil Maghviroh dengan judul “Efektivitas Metode Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma’arif Kambangan Saronggi Sumenep”.⁷ Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian kuantitatif yang menggunakan uji *paired sampel T-test*. Dalam jurnalnya, peneliti menyimpulkan dari hasil analisis data pengujian hipotesis dan pembahasan, bahwasanya berdasarkan hasil analisis data, nilai yang diperoleh dari $T\text{-test} = 2.867$ lebih besar dari pada nilai signifikan $5\% = 2.042$. Sehingga dapat disimpulkan, penggunaan metode *Cooperative Learning* metode *Teams Games Tournament* (TGT) sangat signifikan terhadap keberhasilan belajar bahasa Arab siswa MTs Ma’arif Kambangan Kecamatan Saronggi Kabupaten Sumenep. Persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis terletak pada efektif atau tidaknya metode pembelajaran *Cooperative Learning* dalam pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan perbedaannya terletak pada metode pembelajarannya. Pada penelitian ini, penulis menggunakan metode *Group Investigation*, sedangkan penelitian terdahulu menggunakan metode *Teams Games Tournament* (TGT).

⁷ Vina Rohmatul Ummah dan Nazilatil Maghviroh, “Efektivitas Metode Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma’arif Kambangan Saronggi Sumenep”, *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol 3 No 2 Mei 2022

Kelima, jurnal yang ditulis oleh Ifan Andriado, Hamida Zama Rahmatillah, dan Dinda Ayu Pebriana dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar di SDN 03 Sambigede Kabupaten Malang”.⁸ Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *action research*. Dalam jurnalnya, peneliti menyimpulkan bahwa tes siklus I yang dilakukan pada 29 siswa kelas IV SDN 03 Sambigede tanpa menggunakan metode *Make A Match* memperoleh hasil nilai rata-rata 74. Sedangkan pada tes siklus II dengan menggunakan pembelajaran kooperatif metode *Make A Match* memperoleh hasil nilai rata-rata 78. Sehingga dapat disimpulkan penggunaan metode *Make A Match* menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada siswa kelas IV SDN 03 Sambigede. Persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis terletak pada penggunaan pembelajaran kooperatif. Sedangkan perbedaannya terletak pada metode pembelajarannya. Pada penelitian terdahulu menggunakan metode *Make A Match*, sedangkan penelitian ini menggunakan metode *Group Investigation*.

Keenam, jurnal yang ditulis oleh Siti Muawanah yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Melalui Pembelajaran Kooperatif Model *Group Investigation* pada Peserta Didik Kelas VIII B Tahun 2018/2019”.⁹ Bentuk penelitian ini adalah penelitian Tindakan kelas (PTK) atau *action research*. Dalam jurnalnya menyimpulkan bahwa tes siklus I yang diberikan pada 28 siswa kelas VIII B memperoleh rata-rata 69, atau 64% dari seluruh siswa mencapai ketuntasan. Sedangkan pada tes siklus II setelah siswa menerapkan pembelajaran kooperatif *Group Investigation*, rata-rata nilai siswa adalah 75, atau 79% dari keseluruhan siswa mencapai ketuntasan. Dari hasil penelitian tersebut, dapat kita simpulkan bahwa penggunaan pembelajaran kooperatif metode *Group Investigation* dalam proses pembelajaran dikatakan

⁸ Ifan Andriado, Hamida Zama Rahmatillah, dan Dinda Ayu Pebriana, “ Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar di SDN 03 Sambigede Kabupaten Malang”, *Jurnal Sosiologi Pendidikan Humanis*, Vol 3 No 1, Juli 2018.

⁹ Siti Muawanah, “Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Melalui Pembelajaran Kooperatif Model *Group Investigation* pada Peserta Didik Kelas VIII B Tahun 2018/2019”, *Jurnal Tarbiyah Darussalam*, Vol 5 No 9, Jul-Des 2021.

berhasil. Persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah penggunaan pembelajaran kooperatif yaitu metode *Group Investigation*. Sedangkan perbedaannya, peneliti terdahulu menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), sedangkan penulis menggunakan pendekatan kuantitatif dengan eksperimen pada dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Dari beberapa skripsi diatas mempunyai perbedaan dengan skripsi yang penulis angkat. Pada penelitian yang penulis susun lebih menitikberatkan pada efektivitas metode *Group Investigation* dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana metode *Group Investigation* efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab yang didapat dari hasil nilai siswa, peningkatan nilai siswa antara sebelum dan sesudah penggunaan metode *Group Investigation*, dan seberapa tinggi tingkat efektivitas pembelajaran bahasa Arab dengan metode *Group Investigation*.

Penelitian ini bersifat melengkapi penelitian-penelitian yang sudah ada sebelumnya. Hasil dari penelitian ini dapat digunakan untuk melengkapi data tentang penggunaan metode *Group Investigation* dalam pembelajaran bahasa Arab.

E. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika penulisan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bagian awal meliputi halaman sampul, halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman persetujuan konsultan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, kata pengantar, abstrak, daftar isi, pedoman transliterasi, dan daftar lampiran.

BAB I, berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II, berisi landasan teori dan metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, metode pengumpulan data, sumber data, serta analisis data.

BAB III, berisi gambaran secara umum lokasi penelitian yaitu MTs N 10 Sleman dan pembelajaran bahasa Arab.

BAB IV, membahas tentang pemaparan data mengenai efektivitas metode *Group Investigation* dalam pembelajaran bahasa siswa kelas VII MTs N 10 Sleman.

BAB V, berisi penutup yang meliputi kesimpulan penelitian, saran dari penulis, dan kata penutup.

Bagian akhir dari laporan hasil penelitian tersebut meliputi daftar Pustaka, lampiran-lampiran, serta biodata penulis/*curriculum vitae*



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pokok permasalahan yang telah diajukan pada bab pendahuluan dalam skripsi ini, dengan didukung data hasil penelitian yang telah diolah dengan menggunakan bantuan program IBM SPSS Statistics 27, pada akhirnya penelitian ini dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen sebesar 48,75 dan *posttest* kelas eksperimen sebesar 83,75. Sedangkan pada kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 43,75 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 61,88.
2. Peningkatan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen adalah 35. Sedangkan pada kelas kontrol peningkatan nilai *pretest* dan *posttest* adalah 18,13. Dapat diambil kesimpulan bahwasanya walaupun kedua kelas eksperimen dan kontrol mengalami peningkatan nilai, namun pada kelas eksperimen mengalami peningkatan nilai yang sangat signifikan. Jarak kedua nilai rata-rata *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sebesar 21,87.
3. Berdasarkan uji *effect size* untuk mengetahui seberapa besar efektivitas metode *Group Investigation* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTs N 10 Sleman diperoleh hasil 1,9 dan termasuk kriteria tinggi.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang sudah dilaksanakan, ada beberapa saran yang dapat diajukan sebagai berikut:

1. Bagi madrasah : perbaiki sarana dan prasarana seperti fasilitas dan media pembelajaran menjadi salah satu penunjang kegiatan pembelajaran agar lebih maksimal dan berlangsung dengan kreatif dan inovatif.
2. Bagi guru : metode yang digunakan dalam penyampaian pembelajaran bahasa Arab agar lebih bervariasi untuk menciptakan proses

pembelajaran yang aktif dan kreatif dan menghindari rasa bosan pada siswa dengan penggunaan metode yang sama.

3. Bagi siswa : dalam mencapai kesuksesan belajar hendaknya siswa selalu mengikuti kegiatan pembelajaran dengan aktif dan semangat, agar waktu tidak terbuang dengan sia-sia.
4. Bagi penelitian selanjutnya semoga hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan dan bahan pertimbangan bagi calon guru mata pelajaran bahasa Arab dalam pemilihan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan sehingga proses pembelajaran berlangsung dengan efektif dan kreatif.

C. Kata Penutup

Puji dan syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan nikmat sehat sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul *“Efektivitas Metode Group Investigation dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs N 10 Sleman Tahun Pelajaran 2024/2025”*.

Penelitian ini masih perlu berbagai penyempurnaan, sehingga apabila terdapat kesalahan dan kekurangan penulis mengharapkan berbagai kritik dan saran yang bersifat membangun guna perbaikan dalam skripsi ini.

Adanya skripsi ini semoga menambah wawasan keilmuan baik bagi peneliti, pembaca, dan calon guru bahasa Arab, guru serta orang-orang yang membutuhkannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriado, Ifan, Hamida Zama Rahmatillah, dan Dinda Ayu Pebriana, “ Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar di SDN 03 Sambigede Kabupaten Malang”, *Jurnal Sosiologi Pendidikan Humanis*, Vol 3 No 1, 2018
- Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012
- Faiqoh, Naning Ma’rifatul, dan Nurul Huda, “Eksperimentasi Metode Karyawisata dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab”, *Al Mahara Hurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol 4 No 2, 2018
- Faizah, “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *TGT (Teams Games Tournaments)* terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Ali-Maksum Putri Tahun Ajaran 2012/2013”. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013
- Fathurrohman dan Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*, Bandung: PT Refika Aditama, 2007
- Miftahul Huda, *Cooperative Learning : Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, Yogyakarta : Pustakan Pelajar, 2014
- Hidayat, Ariep, Maemunah S, & Santi L, ”Metode Pembelajaran Aktif dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Takmiliyah di Kota Bogor”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 09 No.01, 2020
- Lamatenggo, Nina, *Strategi Pembelajaran*, Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo, 2020
- Lestari, Yuni Wanda, dkk, “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Koloid”, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol 4 No 4, 2022

Magdalena, Ina, dkk, “Analisis Bahan Ajar”, *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol 2 No 2, 2020

Mulya Hasanah, “Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Teams Games Tournaments (TGT) terhadap minat Belajar dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV di SD Muhammadiyah Sidoarjo Tahun Pelajaran 2018/2019”, Tesis Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2019

Munip, Abdul, “Tantangan dan Prospek Studi Bahasa Arab di Indonesia”, *Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol 5 No 2, 2019

Ningsih, Febria, “Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII MTs N Kabupaten Kerinci”, *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 3 No.2 2019

Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013

Nuryadi, dkk, “Dasar-Dasar Statistik Penelitian”, Yogyakarta: Gramasurya, 2017

Retno, Eko Widoyo, dkk, “Pengembangan Model Pembelajaran Group Investigation (GI) Berbantu Video Catamsia pada Materi Peluang Untuk Siswa SMA/MA Negeri Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014”, *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, Vol.2 No.5, 2014

RI, K.A., *Al-Qur'an Tajwid Warna Terjemah & Transliterasi*, Jakarta: Beras AlFath, 2018

Rohmawati, Afifatu, “Efektivitas Pembelajaran”, *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol 9 Edisi 1, 2015

- Rusman, *Seri Manajemen Sekolah Bermutu Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*, Jakarta: PT Raja Grafindo Pustaka, 2016
- Segara, Risqi, dan Akrim, “Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 18 Sunggal”, *Jurnal Penelitian, Pendidikan, dan Pengajaran*, Vol 3 No 2, 2022
- Simangunsong, Nurzakiah, dkk, “Analisis Pembelajaran *Group Investigation* dalam Pembelajaran Sains MI/SD”, *Tematik: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, Vol.1 No.1, 2023
- Siti Muawanah, “Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Melalui Pembelajaran Kooperatif Model *Group Investigation* pada Peserta Didik Kelas VIII B Tahun 2018/2019”, *Jurnal Tarbiyah Darussalam*, Vol 5 No 9, 2021
- Slavin, Robert E., *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*, Bandung: Penerbit Nusa Media, 2010
- Soewandi, Slamet, *Perspektif Pembelajaran Berbagai Bidang Studi*, Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2005
- Sovinaz, dan Agung Setiyawan, “Strategi dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab dengan Metode *Language Immersion*”, *Al-Mi'yar Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan KebahasaAraban*, Vol 6 No 2, 2023
- Sukardi, M., *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2018
- Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2016
- Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013

Ummah, Vina Rohmatul, & Nazilatil Maghviroh, “Efektivitas Metode Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma’arif Kambingan Saronggi Sumenep”, *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol 3 No 2, 2022

Uno, Hamzah B, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013

