

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *ARABIC DOMINOS CARD*
TERHADAP PENGUASAAN *MUFRADĀT* BAHASA ARAB SDIT
SALSABILA AL MUTHI'IN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2024/2025**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Kependidikan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk
Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memenuhi Gelar Sarjana Strata Satu
Pendidikan

Disusun oleh:

Nama : Muhammad Afif Muslim

NIM : 19104020044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
TAHUN 2025**

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-996/Un.02/DT/PP.00.9/04/2025

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ARABIC DOMINOS CARD TERHADAP
PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS IV SDIT
SALSABILA AL-MUTHITN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2024/2025

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD 'AFIF MUSLIM
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020044
Telah diujikan pada : Kamis, 20 Maret 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

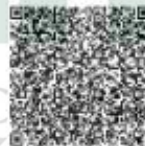
Valid ID: 67e148022aa90



Penguji I

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6808461ac68bd



Penguji II

Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6807969092d0c



Yogyakarta, 20 Maret 2025

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Pamama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6809d6cc16535

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Afif Muslim

NIM : 19104020044

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 11 Maret 2025

Yang Menyatakan


Muhammad Afif Muslim
19104020044

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:


Nama : Muhammad Afif Muslim
NIM : 19104020044
Judul : Pengaruh Penggunaan Media *Arabic Dominos Card* Terhadap
Skripsi : Penguasaan *Mufradāt* Bahasa Arab Peserta Didik Kelas IV
SDIT Salsabila Al Muthi'in Yogyakarta Tahun Ajaran
2024/2025

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas agar dapat di munaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 28 Februari 2025
Pembimbing Skripsi,



Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I






NIP. 19840221 201903 2 011

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

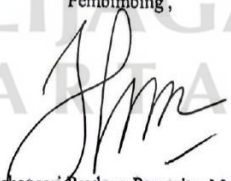
Nama Mahasiswa : Muhammad Afif Muslim
 NIM : 19104020044
 Pembimbing : Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I
 Mulai Pembimbingan : 16 Mei 2024
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media *Arabic Dominos Card* Terhadap Penguasaan *Mufradāt* Bahasa Arab Peserta Didik Kelas IV SDIT Salsabila Al Muthi'in Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	16 Mei 2024	1	Latar belakang masalah dan landasan teori	
2	16 Mei 2024	1	Metode penelitian dan pemberian referensi rumus analisis data	
3	31 Mei 2024	2	Penjelasan lebih spesifik pada variabel penelitian	
4	31 Mei 2024	2	Revisi kajian pustaka	
5	31 Mei 2024	2	Revisi landasan teori	
6	09 September 2024	3	Revisi metode penelitian dan tata letak lampiran	
7	02 Oktober 2024	4	Bab III	
8	16 Oktober 2024	5	Seminar proposal	
9	21 Januari 2025	6	Revisi landasan teori	

10	21 Januari 2025	6	Revisi Bab IV	
11	14 Februari 2025	7	Revisi Bab I (perapian paragraf)	
12	14 Februari 2025	7	Revisi transliterasi Arab-latin	
13	14 Februari 2025	7	Revisi metode penelitian (penentuan sumber data diubah ke objek penelitian)	
14	14 Februari 2025	7	Revisi Bab IV	
15	14 Februari 2025	7	Revisi Bab V	
16	14 Februari 2025	7	Revisi daftar pustaka	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 28 Februari 2025
Pembimbing,


Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I
NIP. 19840221 201903 2 001



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN
KALIJAGA **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN**
KEGURUAN YOGYAKARTA

Jln.Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Rabu
Tanggal : 16 Oktober 2024
Waktu : 10.00 s/d Selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Muhammad 'Afif Muslim

Nomor Induk : 19104020044

Jurusan : PBA

Tahun Akademik : 2024/2025

Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ARABIC DOMINOS CARD TERHADAP
PENGUASAAN MUFRODAT BAHASA ARAB SISWA KELAS IV SDIT SALSABILA
AL-MUTHI'IN YOGYAKARTA

Tanda Tangan

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN	
1.	19104020008	Miftah Farid	1.	
2.	23204021017	Boby Bagas Purnama		2.
3.	22104020050	Akbar Fadli Ramadhan Harahap	3.	
4.	19104020039	Mohammad Rizal Aberillah		4.
5.	19104020009	Khairul Abdillah Harahap	5.	
6.	19104020024	Almuad Rizki Ramadhan		6.
7.			7. _____	
8.				8. _____
9.			9. _____	
10.				10. _____

Yogyakarta, 16 Oktober 2024

Moderator

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I
NIP. 198402212019032011

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”¹



¹ <https://www.detik.com/hikmah/khazanah/d-7581968/inna-maal-usri-yusra-tulisan-arab-latin-dan-maknanya>, diakses pada hari Kamis, 20 Februari 2025 pukul 13.36

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ بِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَ الدِّينِ وَ الصَّلَاةِ وَ السَّلَامِ
عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Syukur *Alhamdulillah* peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT., karena berkat rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ Pengaruh Penggunaan Media *Arabic Dominos Card* Terhadap Penguasaan *Mufradāt* Bahasa Arab SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta “. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Peneliti menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D., selaku rektor kampus tercinta Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
3. Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku Kepala Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang sangat *gemati* dalam membimbing dan mengasuh mahasiswanya.
4. Dr. Jafar Shodiq, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik peneliti.
5. Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi peneliti yang selalu sabar dalam memberikan masukan-masukan dalam penyusunan skripsi ini.

6. Imam Sofyan, S.Pd.I., selaku Kepala SDIT Salsabila Al-Muthi'in dan Hanif Bilfaqih, S.Pd., guru bahasa Arab di SDIT Salsabila Al-Muthi'in.
7. Abi dan Ummi, Iswadi dan Latifah Muzayanah, doa beliau-beliau yang menguatkan peneliti untuk hidup hingga detik ini. Segala perjuangan yang sangat memakan biaya untuk perkuliahan peneliti hingga habis berjuta-juta.
8. Terakhir, teman-teman semua yang telah membantu dengan jerih payahnya, yang selalu mengingatkan untuk segera menyelesaikan penelitian ini dan menyadarkan untuk menjauh dari manusia yang hanya ingin memanfaatkan dengan kedok pertemanan dan kekeluargaan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari penguji untuk perbaikan pada penelitian ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan bahasa Arab.

Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Yogyakarta, 20 Februari 2025

Peneliti,



Muhammad Afif Muslim
19104020044

ABSTRAK

Muhammad Afif Muslim (19104020044). Pengaruh Penggunaan Media *Arabic Dominos Card* Terhadap Penguasaan Mufradāt Bahasa Arab SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025, Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan media *arabic dominos card* terhadap penguasaan *mufradāt* bahasa Arab peserta didik SDIT Salsabila Al-Muthi'in serta mengetahui pengaruh media *arabic dominos card* terhadap penguasaan *mufradāt* bahasa Arab peserta didik SDIT Salsabila Al-Muthi'in.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian yang diterapkan ialah *quasi eksperimen* (eksperimen semu) berdesain *non-equivalent control group design*. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi yang melibatkan peserta didik serta guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab. Objek penelitian dipilih dengan menggunakan *sampling jenuh*, dengan kelas IV A sebagai kelas kontrol dan IV B sebagai kelas eksperimen di SDIT Salsabila Al-Muthi'in. Uji instrumen penelitian menggunakan uji validitas dan reliabilitas dengan teknik analisis uji normalitas dan uji homogenitas. Karena data memiliki distribusi yang normal dan bersifat homogen, maka dilanjutkan dengan uji *independent sample t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan media *arabic dominos card* dilakukan melalui tahapan penyampaian materi, peserta didik menghafalkan *mufradāt*, dan penerapan media *arabic dominos card*. (2) Hasil perhitungan statistik melalui uji *independent sample t-test* memperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* hanya mencapai angka $< 0,001$ yang menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar antara kelas yang diterapkan media *arabic dominos card* dengan kelas yang tidak menerima penerapan karena kurang dari 0,005.

Kata kunci: Pengaruh, *Arabic Dominos Card*, Penguasaan *Mufradāt*, Pembelajaran Bahasa Arab.

المخلص

محمد عفيف مسلم (19104020044). أثر استخدام وسائط بطاقات الدومينو العربية في إتقان المفردات العربية في معهد سلسبيل المطيع يوجياكرتا للعام الدراسي 2025/2024، قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية ببوكياكرتا، 2025

يهدف هذه البحث إلى تحديد تطبيق وسائط بطاقات الدومينو العربية على إتقان المفردات العربية لدى طلبة معهد سلسبيل المطيعين لتعليم اللغة العربية في يوجياكرتا، وتحديد أثر وسائط بطاقات الدومينو العربية على إتقان المفردات العربية لدى طلبة معهد سلسبيل المطيعين لتعليم اللغة العربية في يوجياكرتا

يستخدم هذا البحث منهجًا كمياً بنوع البحث المطبق هو شبه تجربة (تجربة زائفة) مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظات، والمقابلات، والاختبارات، والتوثيق الذي شمل الطلبة ومعلمي اللغة العربية. تم اختيار موضوع البحث باستخدام العينة المشبعة، حيث تم اختيار الصف الرابع (أ) كصف ضابط، والصف الرابع (ب) كصف تجريبي في معهد سلسبيل المطيعي للتكنولوجيا. واستخدمت في اختبار أداة البحث اختبارات الصلاحية والموثوقية مع اختبار المعيارية واختبار التجانس تقنيات تحليل اختبار التجانس. نظرًا لأن البيانات ذات توزيع طبيعي ومتجانس، فقد تم استكمالها باختبار t-t-test العينة المستقلة

أظهرت النتائج أن: (1) أن تطبيق وسائط بطاقات الدومينو العربية يتم من خلال مراحل توصيل المادة، وحفظ الطلبة للمفردات، وتطبيق وسائط بطاقات الدومينو العربية. (2) على اختبار t-t-test حصلت نتائج الحسابات الإحصائية من خلال اختبار العينة المستقلة (2-الذيل) فقط $0.001 >$ ، مما يدل على وجود فرق في نواتج التعلم بين الفصل الذي Sig. طبق وسائط بطاقة الدومينو العربية والفصل الذي لم يطبق عليه التطبيق لأنه كان أقل من 0.005

الكلمات المفتاحية : التأثير، بطاقة الدومينو العربية، إتقان المفردات، تعلم اللغة العربية.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin ini sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 0536/U/1987. Tertanggal 22 Januari 1988. Adapun uraiannya sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	bā'	b	be
ت	tā'	t	te
ث	sā	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	jīm	j	je
ح	hā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	kh	ka dan ha
د	dāl	d	de
ذ	zāl	ḏ	zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik di atas

غ	gain	g	-
ف	fā'	f	-
ق	qāf	q	-
ك	kāf	k	-
ل	lām	l	-
م	mīm	m	-
ن	nūn	n	-
و	wāwu	w	-
ه	hā	h	-
ء	hamzah	‘	apostrof
ي	yā'	y	-

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk syaddah, ditulis rangkap, contoh: سَبُّورَةٌ ditulis *sabbūratun*.

C. Ta' Marbūtah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

مَحَبَّةٌ ditulis *maḥabbah*.

2. Bila dihidupkan ditulis t.

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

E. Vokal Panjang

A panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā' mati ditulis ai, contoh:

كَيْفَ ditulis *kaifa*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

حَوْلَ ditulis *ḥaula*

G. Vokal-vokal yang Berurutan dalam Satu Kata, Dipisahkan dengan Apostrof (')

لَئِنْ شَكَرْتُمْ ditulis *la'in syakartum*

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyyah maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “Al”. Contoh:

الْمُنَوِّر ditulis *al-Munawwir*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis sesuai dengan huruf pertama syamsiyyah tersebut. Contoh:

السِّيَاسَةُ ditulis *as-siyāsah*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

J. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya. Contoh:

ذَوَى الْفُرُوضِ ditulis *ẓawī al-furūd*

2. Dapat juga ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut. Contoh:

تَكْبِيرَةُ الْإِحْرَامِ ditulis *takbīratul-iḥrām*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI.....	v
BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL.....	vii
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
ABSTRAK.....	xii
المخلص.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Kajian Pustaka	6
F. Sistematika Penulisan	11
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	13

A.	Landasan Teori	13
B.	Hipotesis Penelitian	22
C.	Metode Penelitian	23
BAB III GAMBARAN UMUM SDIT SALSABILLA AL-MUTHI'IN		32
A.	Latar Belakang Sekolah	32
B.	Letak Geografis Sekolah	33
C.	Identitas Sekolah	33
D.	Sejarah Singkat	34
E.	Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah	34
F.	Struktur Organisasi Sekolah	37
G.	Sarana dan Prasarana Sekolah	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		38
A.	Penerapan Media <i>Arabic Dominos Card</i> Terhadap Penguasaan <i>Mufradāt</i> pada Kelas IV SDIT Salsabila Al-Muthi'in	38
B.	Pengaruh Penerapan Media <i>Arabic Dominos Card</i> Terhadap Penguasaan <i>Mufradāt</i> pada Kelas IV SDIT Salsabila Al-Muthi'in	43
C.	Hasil Uji Instrumen dan Analisis Data Penelitian	44
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	51
BAB V PENUTUP		53
A.	Kesimpulan	53
B.	Saran	54
C.	Penutup	54
DAFTAR PUSTAKA		56
LAMPIRAN		59

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kompetensi Dasar Instrumen Tes Materi احب اندونسي.....	28
Tabel 2 Identitas Sekolah	33
Tabel 3 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	39
Tabel 4 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	42
Tabel 5 Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	44
Tabel 6 Hasil Uji Validitas Empiris	46



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Contoh Desain Arabic Dominos Card.....	18
Gambar 2 Struktur Organisasi Sekolah.....	37
Gambar 3 Hasil Uji Reliabilitas	47
Gambar 4 Hasil Descriptive Statistics Pre-test dan Post-test.....	48
Gambar 5 Hasil Test of Normality Data Pre-test dan Post-test	49
Gambar 6 Hasil Test of Homogeneity of Variance.....	50
Gambar 7 Hasil Independent Sample t-Test	50



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi	59
Lampiran 2 Instrumen Tes	63
Lampiran 3 Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes.....	65
Lampiran 4 Soal Uji Coba Instrumen	68
Lampiran 5 Kunci Jawaban Soal Uji Coba	74
Lampiran 6 Surat Validasi Instrumen Penelitian	75
Lampiran 7 Lembar Pedoman Observasi Pembelajaran	77
Lampiran 8 Lembar Hasil Observasi Pembelajaran.....	80
Lampiran 9 Lembar Pedoman Wawancara Kepada Kepala Sekolah.....	83
Lampiran 10 Lembar Pedoman Wawancara Kepada Pendidik Mata Pelajaran Bahasa Arab	84
Lampiran 11 Lembar Pedoman Wawancara Kepada Peserta Didik	85
Lampiran 12 Lembar Hasil Wawancara Kepada Pendidik Mata Pelajaran Bahasa Arab.....	86
Lampiran 13 Lembar Hasil Wawancara Kepada Peserta didik	88
Lampiran 14 Daftar Peserta Didik Kelas Kontrol	90
Lampiran 15 Daftar Peserta Didik Kelas Eksperimen	91
Lampiran 16 Materi dan Desain Arabic Dominos Card	92
Lampiran 17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan Pertama.....	94
Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan Kedua	97
Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	100
Lampiran 20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	103
Lampiran 21 Soal Pre-test dan Post-test	106
Lampiran 22 Hasil Pre-test dan Post-test	110
Lampiran 23 Dokumentasi	112

Lampiran 24 Curriculum Vitae	114
------------------------------------	-----



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu tolak ukur utama dalam keberhasilan proses pembelajaran bahasa Arab yaitu mampu menguasai *mufradāt* atau kosakata. Hal ini selaras dengan apa yang dikemukakan Muallim Wijaya dalam penelitiannya bahwa *mufradāt* merupakan salah satu unsur penting sebagai penunjang kecakapan keterampilan bahasa Arab, baik *kalām*, *istimā'*, *kitābah* maupun *qirā'ah*.¹ Pembelajaran kosakata merupakan salah satu aspek penting yang harus diperhatikan dalam mempelajari sebuah bahasa. Salah satu yang memengaruhi peserta didik dalam belajar bahasa Arab ialah sulitnya mempelajari kosakata baru yang berbeda dari kehidupan sehari-hari.² Menguasai *mufradāt* memang terlihat mudah karena peserta didik hanya dituntut untuk dapat membaca hingga mampu menghafal, namun dalam penelitian yang dilakukan Purnama dkk. menunjukkan bahwa sebanyak 80% dari kesalahan peserta didik saat menerjemahkan terletak pada penguasaan kosakata.³ Hal serupa juga terjadi di SDIT Salsabila Al-Muthi'in tepatnya di kelas IV bahwa berdasarkan observasi di lapangan ditemukan bahwa peserta didik kurang mampu menguasai *mufradāt*. Hal ini dibuktikan dari nilai rata-rata peserta didik mata pelajaran Bahasa Arab di kelas IV yang tidak memenuhi KKM. Di samping itu, beberapa siswa tidak dapat menjawab makna kosakata yang peneliti tanyakan ketika observasi.⁴

Salah satu penyebab persoalan di atas ialah pembelajaran bersifat monoton. Pendidik sering kali menggunakan metode ceramah sehingga

¹ Muallim Wijaya, "Arabic Dominos Card Dalam Meningkatkan Hafalan Mufradāt Siswa Sekolah Dasar". (*Jurnal Edukasi*) Vol. 9 No. 2 2023

² Rohmatun Lukluk Isnaini, "Implementasi Model Simulasi dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas V di MIN 1 Bantul Tahun Ajaran 2021/2022". (*Mahira: Journal of Arabic studies and teaching*) Vol. 1 No. 1 2023

³ Bobby Bagas Purnama, dkk., "Analysis of Difficulties in Translating Arabic Text for 9th Grade Students". (*Arabi: Journal of Arabic Studies*) Vol. 9 No. 1 2024

⁴ Observasi yang dilakukan pada Jumat, 01 November 2024, pukul 13.00

pembelajaran berpusat pada pendidik. Peserta didik tidak memiliki banyak kesempatan untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini menyebabkan ketertarikan mereka terhadap pembelajaran bahasa Arab berkurang yang tercermin dari kondisi kelas yang tidak kondusif mulai dari saling bercerita dengan teman pada saat pembelajaran, bermain-main di kelas, hingga sikap acuh peserta didik terhadap pendidik selama proses pembelajaran.⁵ Hal ini dipertegas dengan hasil wawancara terhadap beberapa siswa bahwa mereka cenderung merasa bosan karena pembelajaran berjalan monoton, sehingga mereka sering kali tidak fokus ke pembelajaran.

Proses belajar mengajar di tingkat sekolah dasar, pendidik membutuhkan media yang mampu mempermudah penyampaian materi dikarenakan pada usia anak sekolah dasar mereka masih sangat membutuhkan benda-benda konkret dalam pembelajarannya sehingga media adalah salah satu alternatif atau hal yang perlu dimiliki pendidik ketika suatu pembelajaran membutuhkan media pembelajaran.⁶ Salah satu media pembelajaran yang tepat digunakan dalam pembelajaran tingkat sekolah dasar adalah *arabic dominos card*. Media kartu domino adalah suatu media pembelajaran yang digunakan sebagai alat bantu pendidik untuk memudahkan dalam proses pembelajaran karena sifatnya menarik minat peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, kartu domino juga digunakan sebagai alat untuk memudahkan peserta didik menghafal kosakata bahasa Arab (*mufradāt*).⁷

Penelitian yang menggunakan media *arabic dominos card* ini sangat penting untuk dilakukan. Pertama, media ini menawarkan pendekatan yang inovatif dan interaktif dalam pembelajaran. Dengan menerapkan permainan dalam pembelajaran, peserta didik dapat belajar sambil bermain, yang dapat

⁵ Hanif Bilfaqih. Guru Bahasa Arab SDIT Salsabila Al-Muthi'in. Wawancara Pribadi pada Jumat, 15 Maret 20204 pukul 09.00

⁶ Cecep Kustandi, "Media Pembelajaran Manual dan Digital", (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hal. 98

⁷ Shodiqul Bahroyni, M.Pd, dkk., "Pengaruh Penggunaan Kartu Domino Terhadap Penguasaan Mufradāt Kelas XI IPS MAN 3 Magetan". (*AL-FATIHAH: Jurnal Studi Islam*) Vol. 8 No. 1 2020

meningkatkan minat dan motivasi mereka. Selain itu, penggunaan media ini juga memungkinkan peserta didik untuk berlatih secara langsung dalam konteks yang menyenangkan, sehingga mereka lebih mudah mengingat *mufradāt* yang dipelajari. Kedua, penelitian ini penting untuk mengatasi berbagai permasalahan yang telah diidentifikasi dalam pengajaran bahasa Arab di kelas IV. Dengan fokus pada problematika yang ada, diharapkan penelitian ini dapat memberikan wawasan baru tentang bagaimana media *dominos card* dapat mengatasi kendala dalam penguasaan *mufradāt*. Hal ini dapat membantu pendidik dalam merancang metode pembelajaran yang lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Ketiga, pentingnya penelitian ini juga terletak pada kontribusinya terhadap pengembangan metode pembelajaran bahasa Arab di Indonesia. Dengan hasil penelitian yang mendalam, diharapkan dapat memberikan rekomendasi bagi pengembangan kurikulum dan metode pengajaran yang lebih baik di sekolah-sekolah, khususnya dalam konteks penguasaan kosakata.

Penelitian ini berpotensi memberikan dampak positif tidak hanya bagi peserta didik, tetapi juga bagi pendidik dan institusi pendidikan. Akhirnya, penelitian ini juga penting untuk menginspirasi penelitian lebih lanjut tentang penggunaan media pembelajaran lainnya dalam pengajaran bahasa Arab. Dengan hasil yang valid dan relevan, diharapkan penelitian ini dapat menjadi acuan bagi peneliti lain untuk mengembangkan inovasi dalam pembelajaran bahasa, sehingga pendidikan bahasa Arab di Indonesia dapat terus berkembang dan memenuhi tuntutan zaman. Dengan memahami pentingnya penelitian ini, diharapkan akan ada upaya lebih lanjut untuk mengintegrasikan media pembelajaran yang efektif dan menarik dalam proses pembelajaran bahasa Arab, terutama dalam penguasaan *mufradāt* di kelas IV SDIT Salsabila Al-Muthi'in. Penelitian ini tidak hanya menjadi solusi bagi permasalahan yang ada, tetapi juga menjadi langkah awal untuk memperbaiki kualitas pendidikan bahasa Arab di Indonesia.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti bermaksud untuk mengambil penelitian dengan judul “ Pengaruh Penggunaan Media *Arabic*

Dominos Card Terhadap Penguasaan Mufradāt Bahasa Arab SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta “.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka penulis mengemukakan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan media *arabic dominos card* terhadap penguasaan *mufradāt* bahasa Arab peserta didik SDIT Salsabila Al Muthi'in Yogyakarta?
2. Apakah penggunaan media *arabic dominos card* memberikan pengaruh terhadap penguasaan *mufradāt* bahasa Arab peserta didik SDIT Salsabila Al Muthi'in Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui penerapan media *arabic dominos card* terhadap penguasaan *mufradāt* bahasa Arab peserta didik SDIT Salsabila Al Muthi'in Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui pengaruh media *arabic dominos card* terhadap penguasaan *mufradāt* bahasa Arab peserta didik SDIT Salsabila Al Muthi'in Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini sangat diharapkan dapat memberikan berbagai kegunaan diantaranya sebagai berikut.

a. Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khasanah pendidikan dan perkembangan metode dan media pembelajaran bahasa Arab, khususnya kemampuan untuk meningkatkan penguasaan *mufradāt* bahasa Arab sekaligus sebagai evaluasi proses pembelajaran bahasa Arab di SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta.

b. Praktis

Penelitian ini memberikan manfaat kepada beberapa pihak yakni pendidik, peserta didik, peneliti, dan sekolah yaitu sebagai berikut:

1) Bagi Pendidik

- a) Sebagai referensi dalam menggunakan metode pembelajaran agar pembelajaran lebih inovatif dan aktif.
- b) Sebagai referensi dalam menggunakan media pembelajaran agar pembelajaran lebih inovatif dan aktif.
- c) Menjadi inspirasi dalam pembuatan media pembelajaran yang baru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran

2) Bagi Peserta Didik

- a) Meningkatkan penguasaan *mufradāt* peserta didik dalam memahami pembelajaran bahasa Arab di sekolah
- b) Dapat memberikan pengalaman baru dalam belajar bahasa Arab khususnya penguasaan *mufradāt* dengan menggunakan media pembelajaran *arabic dominos card*.

3) Bagi Sekolah

- a) Memberikan informasi tambahan dalam mendukung kegiatan pembelajaran bahasa Arab di SDIT Salsabila Al-Muti'in Yogyakarta.
- b) Mengenalkan kepada sekolah bagaimana gambaran tentang proses pembelajaran bahasa Arab dengan bantuan media *arabic dominos card*.

4) Bagi Peneliti

- a) Mendapatkan pengalaman langsung dalam pembelajaran di kelas dengan menggunakan media *arabic dominos card*.
- b) Mendapatkan ilmu baru dalam berhadapan langsung dengan peserta didik.
- c) Dapat mengevaluasi diri dalam proses mengajar saat penelitian berlangsung guna keberhasilan transfer ilmu kepada peserta didik.

E. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran penulis, belum ada penelitian yang serupa dengan penelitian yang dilakukan penulis. Berikut beberapa penelitian yang penulis temukan sebagai penguat penelitian ini:

Jurnal yang ditulis oleh Muallim Wijaya yang berjudul “ *Arabic Dominos Card* Dalam Meningkatkan Hafalan Mufradat Peserta didik Sekolah Dasar”.⁸ Tujuan Muallim Wijaya dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan *mufradāt* bahasa Arab anak sekolah dasar dengan menggunakan kartu domino. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis korelasional untuk mendapatkan hasil penelitian. Penelitian ini dilaksanakan di SD Raudlatul Jannah Desa Klaseman Probolinggo dengan sampel peserta didik kelas VI sebanyak 20 anak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat penguasaan hafalan *mufradāt* peserta didik kelas VI SD Raudlatul Jannah Desa Klaseman setelah diterapkan media *Arabic Dominos card* tergolong tinggi, yaitu sebanyak 8 orang atau (40%), yang tergolong sedang sebanyak 5 orang atau (25%), dan yang tergolong rendah sebanyak 7 orang atau (35%). Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Arabic Dominos Card* tidak berpengaruh secara signifikan terhadap hafalan

⁸ Muallim Wijaya, “Arabic Dominos Card Dalam Meningkatkan Hafalan Mufradāt Peserta didik Sekolah Dasar”. (*Jurnal Edukasi*) Vol. 9 No. 2 2023

mufradāt peserta didik kelas VI SD Raudlatul Jannah Desa Klaseman Probolinggo.

Persamaan antara penelitian Muallim Wijaya dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti terletak pada sama-sama berfokus pada peningkatan *mufradāt* bahasa Arab peserta didik pada jenjang sekolah dasar dan bermedia *arabic dominos card*. Sedangkan perbedaan antara penelitian Muallim dengan penelitian ini terletak pada variabel terikat. Penelitian Muallim Wijaya bertujuan untuk meningkatkan hafalan *mufradāt* bahasa Arab, sedangkan penelitian yang akan dilakukan peneliti bertujuan untuk penguasaan *mufradāt* bahasa Arab.

Kemudian penelitian yang ditulis oleh Muhammad Rosihan Anwar yang berjudul “Minat belajar Peserta didik dan Media *Arabic Domino card* Untuk Materi Qawaid”.⁹ Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi media pembelajaran *arabic domino card* untuk pembelajaran *qawā'id* dan pengaruhnya terhadap minat belajar peserta didik. Metode penelitian yang digunakan dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Subyek penelitian kelas 10 sejumlah 54 peserta didik di MAN 1 Kota Kediri, Indonesia tahun 2024. Hasil penelitian berdasarkan hasil lembar angket minat belajar bahasa Arab peserta didik menggunakan media ini pada kategori cukup tinggi mencapai 74% (40 dari 54 peserta didik), presentase kategori sangat tinggi 20% (11 dari 54 peserta didik), dan presentase kategori cukup rendah 6% (3 dari 54 peserta didik). Adapun berdasarkan lembar hasil observasi, minat belajar bahasa Arab peserta didik sangat baik dengan terlaksananya 7 dari 9 indikator aspek minat belajar bahasa Arab.

Persamaan antara penelitian Muhammad Rosihan Anwar dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti hanya terletak pada penggunaan media *arabic dominos card*. Perbedaannya terletak pada variabel terikat. Penelitian Rosihan terfokus pada pengaruhnya terhadap minat belajar

⁹ Muhammad Rosihan Anwar, “Minat Belajar Peserta didik dan Media Arabic Domino Card untuk Materi Qawaid”. (*MUHADASAH: JURNAL PENDIDIKAN BAHASA ARAB*) Vol. 6 No.1 2024

peserta didik jenjang pendidikan menengah atas. Sedangkan penelitian ini terfokus pada penguasaan *mufradāt* peserta didik jenjang pendidikan dasar.

Selanjutnya, jurnal yang ditulis oleh Putri Ramadhaningsih yang berjudul “ Keefektifan Media Permainan Kartu *Arabic Domino* Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah.”¹⁰ Penelitian ini bertujuan untuk menguji keefektifan media permainan kartu *Arabic Domino* dalam meningkatkan penguasaan kosa kata Bahasa Arab pada peserta didik kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Cabang Mamajang, Kota Makasar dengan menggunakan total sampling 46 peserta didik dari dua kelas menjadi sample penelitian dengan kelas VIII B sebagai eksperimen dan kelas VIII A sebagai kontrol. Data diperoleh melalui pre-test dan post-test tertulis pada materi “Olah raga”. Rata-rata nilai post test eksperimen (81.56) signifikan lebih tinggi daripada nilai post test kontrol (64.69), dengan perbedaan 16.87. Hasil uji hipotesis menunjukkan signifikansi (Asymp.Sig. = 0.002 < 0.05), mengindikasikan penolakan H0 dan penerimaan H1. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media permainan kartu *arabic domino* efektif dalam meningkatkan penguasaan kosa kata Bahasa Arab peserta didik kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Cabang Mamajang Kota Makasar.

Persamaan antara penelitian Putri Ramadhaningsih dengan penelitian yang Peneliti lakukan ialah terletak pada penggunaan variabel bebas dan terikat dengan penerapan media *Arabic Domino Card* dan metode penelitian kuantitatif eksperimen. Meskipun penelitian yang dilakukan oleh Putri Ramadhaningsih maupun penelitian ini sama-sama menggunakan media permainan *arabic dominos card* sebagai variabel bebas dengan fokus pada penguasaan *mufradāt* bahasa Arab sebagai variabel terikat, terdapat perbedaan dalam konteks pendidikan dan tingkat perkembangan bahasa yang dimiliki oleh peserta didik pada masing-masing kelompok. Penelitian

¹⁰ Putri Ramadhaningsih, “Keefektifan Media Permainan Kartu Arabic Domino Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta didik Madrasah Tsanawiyah”. (*Pinisi Journal of Art, Humanity, & Social Studies*) Vol. 04 No. 03 2024

ini menargetkan peserta didik tingkat sekolah dasar, sehingga level penguasaan *mufradāt* yang diteliti cenderung lebih sederhana dibandingkan dengan penelitian Putri yang berfokus pada peserta didik di tingkat sekolah menengah pertama. Oleh karena itu, meskipun kedua penelitian menggunakan variabel yang sama, penelitian Putri lebih menekankan pada keefektifan media dalam meningkatkan penguasaan *mufradāt* yang lebih kompleks, sementara penelitian ini lebih berfokus pada pengenalan dan dasar-dasar *mufradāt* bahasa Arab pada peserta didik tingkat sekolah dasar.

Yang keempat, skripsi yang disusun oleh Nila Sahila Khurriyah dengan judul “ Pengaruh Penggunaan Model *Paircheck* Berbantu Media Video Animasi Terhadap Penguasaan *Mufradāt* Bahasa Arab Materi *فِي مَكْتَبِ الْمَدْرَسَةِ* Kelas V di MI Miftakhul Akhlaqiyah Tambakaji Ngaliyan Kota Semarang Tahun Ajaran 2017/2018 “. ¹¹ Penelitian ini bertujuan untuk menerapkan dan mengetahui pengaruh model *paircheck* dengan media video animasi terhadap penguasaan *mufradāt* bahasa Arab materi *فِي مَكْتَبِ الْمَدْرَسَةِ* pada pembelajaran bahasa Arab kelas V MI Miftakhul Akhlaqiyah Tambakaji Ngaliyan Kota Semarang. Data diperoleh melalui tes dan dokumentasi, yang mana menggunakan *uji-t* untuk menguji hipotesis statistik diperoleh nilai *t hitung* = 4,72274 kemudian dikonsultasikan pada *t tabel* = 2,010 karena *t hitung* > *t tabel*, maka *H₀* ditolak dan *H_a* diterima. Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui bahwa model *paircheck* berbantu media video animasi berjalan dengan baik.

Persamaan penelitian Nila dengan penelitian ini terletak pada fokus penelitian yang bertujuan untuk penguasaan *mufradāt* bahasa Arab. Perbedaannya terletak pada model pembelajaran yang dibawakan kepada peserta didik. Pada penelitian yang dilakukan Nila model pembelajaran yang dibawakan adalah model pembelajaran *paircheck* berbantu media

¹¹ Nila Sahila Khurriyah, “Pengaruh Penggunaan Model *Paircheck* Berbantu Media Video Animasi Terhadap Penguasaan *Mufradāt* Bahasa Arab Materi *فِي مَكْتَبِ الْمَدْرَسَةِ* Kelas V di MI Miftakhul Akhlaqiyah Tambakaji Ngaliyan Kota Semarang Tahun Ajaran 2017/2018“, *Skripsi Sarjana PGMI: UIN Walisongo Semarang*, 2018.

video animasi, sedangkan penelitian ini membawakan model pembelajaran *joyful learning* berbantu media *arabic dominos card*.

Kelima, “Efektivitas Media *Flash Card* Terhadap Penguasaan *Mufradāt* Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MIN 2 Bandar Lampung “. Skripsi ini disusun oleh Resti Annisa Putri pada tahun 2019 yang menggunakan teknik analisis data dengan uji normalitas *Liliefors* dan uji homogenitas *Fisher*, serta uji hipotesis dengan *uji-t independent*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *flash card* lebih efektif dibandingkan media *flip chart* dalam meningkatkan penguasaan *mufradāt* bahasa Arab pada peserta didik kelas III. Hasil uji normalitas menunjukkan nilai kelas kontrol sebesar 0,415 dan kelas eksperimen sebesar 0,544. *Uji-t* pada tahap akhir menghasilkan $t\text{-hitung} = 2,77$ dengan nilai kritis $t = 1,645$ pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$, sehingga H_0 ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media *flash card* memiliki efektivitas yang lebih baik dalam penguasaan *mufradāt* bahasa Arab.¹² Skripsi ini mengidentifikasi variabel terikat yang serupa, yakni penguasaan *mufradāt*, namun pada variabel bebas yang berbeda. Variabel bebas pada penelitian ini adalah penggunaan media *arabic dominos card*, sedangkan pada penelitian Resti Annisa Putri adalah efektivitas media *flash card*.

Kemudian yang keenam, skripsi yang disusun oleh Siti Nurjannah dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media Kartu Domino Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta didik Sekolah Dasar ”.¹³ Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh metode pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan media kartu domino terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV di SDN Tegalgede 01 Jember. Data diperoleh melalui pre-test dan post-test yang menghasilkan $t\text{-hitung} = 9,038$ dengan

¹² Resti Annisa Putri, “Efektivitas Media *Flash Card* Terhadap Penguasaan *Mufradāt* Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MIN 2 Bandar Lampung“, *Skripsi Sarjana PGMI: UIN Raden Intan Lampung*, 2019.

¹³ Siti Nurjannah, “Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGM) Berbantuan Media Kartu Domino Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta didik Sekolah Dasar“, *Skripsi Sarjana PGSD: Universitas Jember*, 2018.

nilai kritis $t = 1,996$ pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$, sehingga H_0 ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantu media kartu domino terhadap hasil belajar IPA peserta didik sekolah dasar berpengaruh secara signifikan.

Persamaan skripsi Siti Nurjannah dengan skripsi ini terletak pada metode penelitian yang menggunakan penelitian eksperimen dan penggunaan media kartu domino dalam proses penelitiannya. Perbedaan kedua penelitian ini terdapat pada variabel terikatnya. Penelitian Siti Nurjannah mengambil fokus hasil pembelajaran IPA, sedangkan variabel terikat penelitian ini mengambil fokus pada penguasaan *mufradāt* bahasa Arab.

Jadi, berdasarkan penelitian-penelitian yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diasumsikan bahwa penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti akan berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya baik berupa jenis, variabel, maupun subyek penelitian.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan adalah serangkaian singkat terkait pembagian bab dan sub-bab yang akan ditulis sehingga dapat memberikan gambaran kepada pembaca terkait penelitian ini. Adapun sistematika penulisan yang terdapat dalam penelitian ini sebagai berikut.

BAB I : Bagian pendahuluan yang berisikan latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, telaah pustaka, dan yang terakhir sistematika penulisan.

BAB II : Berisikan landasan teori, hipotesis penelitian, dan metode penelitian.

BAB III : Gambaran umum obyek penelitian, yakni SDIT Salsabilla Al-Muthi'in Yogyakarta yang berisikan sejarah berdirinya sekolah, letak geografis, visi dan misi sekolah, struktur kependidikan, keadaan

pendidik dan peserta didik, sarana dan prasarana, serta proses pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab.

BAB IV : Analisis penelitian yang berisi hasil dari penelitian yang membahas tentang pengaruh penggunaan media *arabic dominos card* terhadap penguasaan *mufradāt* bahasa Arab SDIT Salsabilla Al-Muthi'in Yogyakarta.

BAB V : Penutup dari hasil penelitian yang berisikan kesimpulan dan saran-saran yang penulis berikan.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan media *arabic dominos card* di SDIT Salsabila Al-Muthi'in memberikan dampak positif terhadap keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. Dengan media ini, peserta didik tidak hanya sekadar menghafal *mufradāt* secara pasif, tetapi juga aktif berpartisipasi dalam permainan yang mengasah kemampuan peserta didik dalam mengingat dan menggunakan *mufradāt* dalam konteks yang lebih bermakna. Pendekatan yang berbasis permainan ini menjadikan proses pembelajaran lebih menarik dan mengurangi kejenuhan dalam belajar bahasa Arab.

Selain itu, penggunaan media *arabic dominos card* memiliki pengaruh terhadap penguasaan *mufradāt* bahasa Arab peserta didik kelas IV SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta. Penggunaan media pembelajaran yang inovatif ini mampu meningkatkan pemahaman serta daya ingat peserta didik dalam menghafal *mufradāt* bahasa Arab. Kebermanfaatan media *arabic dominos card* terlihat dari kemampuannya dalam menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan, sehingga peserta didik lebih termotivasi dalam memahami *mufradāt* yang diajarkan.

Kesimpulan ini diperoleh berdasarkan analisis terhadap perbedaan hasil belajar peserta didik dengan penggunaan media *arabic dominos card* dan peserta didik tanpa penggunaan media *arabic dominos card*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik yang belajar dengan bantuan *arabic dominos card* memiliki rata-rata nilai yang lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang belajar tanpa media tersebut. Hal ini

menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis permainan dapat memberikan pengaruh terhadap penguasaan *mufradāt* bahasa Arab.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *arabic dominos card* dalam pembelajaran *mufradāt* memberikan kontribusi terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, media ini dapat dijadikan salah satu alternatif dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam meningkatkan penguasaan *mufradāt* peserta didik. Diharapkan penelitian ini dapat menjadi referensi bagi pendidik dalam memilih dan mengembangkan metode pembelajaran yang lebih efektif dan menyenangkan bagi peserta didik.

B. Saran

1. Bagi pendidik, penggunaan media *arabic dominos card* dapat menjadi alternatif untuk menggantikan metode pembelajaran konvensional dalam mengajarkan peserta didik di sekolah.
2. Media *arabic dominos card* perlu dikembangkan dan diterapkan lebih luas, baik dalam pembelajaran bahasa Arab maupun mata pelajaran lainnya (*dengan konteks permainan kartu domino*), agar proses belajar mengajar menjadi lebih interaktif dan menyenangkan.
3. Bagi peneliti selanjutnya, hasil ini dapat dijadikan referensi, serta diharapkan dapat menggunakan media *arabic dominos card* dengan lebih optimal guna meningkatkan kualitas pembelajaran.

C. Penutup

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke Hadirat Allah *Subhānahu wa Ta'āla* atas segala nikmat dan *rahmat*-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tentu bukan tanpa tantangan, namun dengan semangat dan tekad yang kuat, serta dukungan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Meskipun telah diupayakan dengan maksimal, peneliti menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam

penyusunan penelitian ini. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan guna perbaikan di masa mendatang. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi peneliti sendiri khususnya maupun bagi dunia pendidikan bahas Arab secara umum.

Ucapan terima kasih yang tulus peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, serta motivasi dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlimpah dari Allah *Subhānahu wa Ta'āla*. *Āmin yā rabbal 'ālamīn*.



DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, M. R. (2024). Minat Belajar Peserta Didik dan Media Arabic Domino Card untuk Materi Qawaid. (*MUHADASAH: JURNAL PENDIDIKAN BAHASA ARAB*), Vol. 6 No. 1.
- Arsyad, Azhar. (2016). Dalam *Media Pembelajaran* (hal. 8). Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, Z. (2009). Dalam *Media Pembelajaran* (hal. 119). Jakarta: Rajawali Press.
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid. (2016). Dalam *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (hal. 68). Malang: UIN Maliki Press.
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid. (2016). Dalam *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (hal. 70). Malang: UIN Maliki Press.
- Boby Bagas Purnama, d. (2024). Analysis of Difficulties in Translating Arabic Text for 9th Grade Students. (*Arabi: Journal of Arabic Studies*), Vol. 9 No. 1.
- Fajriah, Z. (t.thn.). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Bergambar. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 9 No. 1.
- H. Asnawir dan M. Basyiruddin Usman. (2002). Dalam *Media Pembelajaran* (hal. 10). Jakarta: Ciputat Press.
- Karimuddin Abdullah, dkk. (2022). Dalam *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (hal. 9). Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Khurriyah, N. S. (2018). Pengaruh Penggunaan Model Paircheck Berbantu Media Video Animasi Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Materi ... Kelas V di MI Miftakhul Akhlaqiyah Tambakaji Ngaliyan Kota Semarang Tahun Ajaran 2017/2018. *Skripsi Sarjana PGMI*, UIN Walisongo Semarang.
- Kustandi, C. (2011). Dalam *Media Pembelajaran Manual dan Digital* (hal. 98). Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kustandi, C. (2011). Media Pembelajaran Manual dan Digital. Dalam C. Kustandi, *Media Pembelajaran Manual dan Digital* (hal. 98). Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kuswoyo. (Desember 2022). Media Pembelajaran Bahasa Arab dan Karakteristiknya. *El-Wahdah*, Vol. 3 No. 2. Diambil kembali dari <https://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/elwahdah>

- Nunuk Suryani, dkk. (2018). Dalam *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya* (hal. 13). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurjannah, S. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGM) Berbantuan Media Kartu Domino Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Sekolah Dasar. *Skripsi Sarjana PGSD*, Universitas Jember.
- Nurul Huda. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route. *Al-Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 3 No. 1.
- Putri, R. A. (2019). Efektivitas Media Flash Card Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MIN 2 Bandar Lampung. *Skripsi Sarjana PGMI*, UIN Raden Intan Lampung.
- Ramadhaningsih, P. (2024). Keefektifan Media Permainan Kartu Arabic Domino Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah. (*Pinisi Journal of Art, Humanity, & Social Studies*), Vol. 04 No. 03.
- Riyadi, S. (t.thn.). Strategi Pembelajaran Bunyi dan Mufradat. *Jurnal Ilmu Tarbiyah*, Vol. 3 No. 2.
- Rizzka Utami, M.Pd., dkk. (2021). Dalam *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (hal. 2). Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Rohmatun Lukluk Isnaini. (2023). Implementasi Model Simulasi dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas V di MIN 1 Bantul Tahun Ajaran 2021/2022. *Mahira: Journal of Arabic studies and teaching*, Vol. 1 No. 1.
- Rosyidi, A. W. (2009). Dalam *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (hal. 28). Malang: UINMalang Press.
- Rusydi Ananda dan Muhammad Fadhil. (2018). Dalam *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik Dalam Pendidikan* (hal. 111). Medan: Widya Puspita CV.
- SDIT Salsabila Al-Muthi'in. (Rabu, 16 Oktober 2024 pukul 21.00). *Profil SDIT Salsabila Al-Muthi'in.* : <https://sditsalmuth.sch.id/profil/>
- SDIT Salsabila Al-Muthi'in. (Rabu, 16 Oktober 2024 pukul 21.00). *Visi dan Misi SDIT Salsabila Al-Muthi'in.*: <https://sditsalmuth.sch.id/visi-dan-misi/>
- Shodiqul Bahroyni, M. d. (2020). Pengaruh Penggunaan Kartu Domino Terhadap Penguasaan Mufradat Kelas XI IPS MAN 3 Magetan. (*AL-FATIHA: Jurnal Studi Islam*), Vol. 8 No. 1.

- Sugiyono. (2007). Dalam *Statistika Untuk Penelitian* (hal. 138). Bandung: Alfabeta CV.
- Sugiyono. (2017). Dalam *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (hal. 20). Bandung: Alfabeta CV.
- Sugiyono. (2017). Dalam *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (hal. 92). Bandung: Alfabeta CV.
- Sugiyono. (2019). Dalam *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (hal. 175). Bandung: Alfabeta CV.
- Suprihatiningrum, J. (2016). Dalam *Strategi Pembelajaran* (hal. 321). Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Suprihatiningrum, J. (2016). Dalam *Strategi Pembelajaran* (hal. 320). Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Suraptana, S. (2004). Dalam *Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004* (hal. 50). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wijaya, M. (2023). Arabic Dominos Card Dalam Meningkatkan Hafalan Mufradat Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, Vol. 9 No. 2.
- Yusup, F. (t.thn.). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol. 7 No. 1.
- Zhughoiriyah, B. M. (2015). Penerapan Teams Games Tournament Berbantuan Media Kartu Domino Angka Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini UNDIKSHA*, Vol. No. 1.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA