

**PENGEMBANGAN MEDIA ANDROID DALAM BAHAN AJAR BAHASA
ARAB KELAS VIII MTS NEGERI 2 OGAN ILIR**



OKITRA ASRI NURAZIM

22204021022

TESIS

Diajukan Kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
YOGYAKARTA
2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Okitra Asri Nurazim

NIM : 22204021022

Program Studi: Magister Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang berjudul:

“Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab dengan Pendekatan Tematik Berbasis Android di MTs Negeri 2 Ogan Ilir” adalah asli dari hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 21 Februari 2025

Yang menyatakan,



Okitra Asri Nurazim, S.Pd
NIM: 22204021022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Okitra Asri Nurazim

NIM : 22204021022

Program Studi: Magister Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi.

Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap di tindak sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 21 Februari 2025

Yang menyatakan,



Okitra Asri Nurazim, S.Pd

NIM: 22204021022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Okitra Asri Nurazim

NIM : 22204021022

Program Studi: Magister Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut atas photo dengan menggunakan jilbab dalam Ijazah Strata II (S2) saya kepada pihak:

Program Studi: Magister Pendidikan Bahasa Arab

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena menggunakan jilbab.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih

Yogyakarta, 21 Februari 2025

Yang menyatakan,



Okitra Asri Nurazim, S.Pd
NIM: 22204021022

PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1036/Un.02/DT/PP.00.9/05/2025

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MEDIA ANDROID DALAM BAHAN AJAR BAHASA ARAB KELAS VIII MTS NEGERI 2 OGAN ILIR

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : OKITRA ASRI NURAZIM, S.Pd.
Nomor Induk Mahasiswa : 22204021022
Telah diujikan pada : Senin, 24 Maret 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 681K2db48db0e



Pengaji I

Prof. Dr. H Tulus Musthofa, Lc, MA
SIGNED

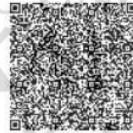
Valid ID: 6826c3814187a



Pengaji II

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6811d2a17b218



Yogyakarta, 24 Maret 2025

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6826d9f630bc6

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS	
Tesis berjudul : PENGEMBANGAN MEDIA ANDROID DALAM BAHAN AJAR BAHASA ARAB KELAS VIII MTS NEGERI 2 OGAN ILIR	
Nama	: Okitra Asri Nurazim
NIM	: 22204021022
Prodi	: PBA
Kosentrasi	: PBA
telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah	
Ketua/ Pembimbing	: Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I. ()
Penguji I	: Prof. Dr. H. Tulus Musthofa, Lc., MA. ()
Penguji II	: Dr. Hj. R. Umi Baroroh, S.Ag. M.Ag ()
Diuji di Yogyakarta pada tanggal 24 Maret 2025	
Waktu	: 09.00-10.00 WIB.
Hasil/ Nilai	: 95/A
IPK	: 3,93
Predikat	: Memuaskan / Sangat Memuaskan / Dengan Puji

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB DENGAN PENDEKATAN TEMATIK
BERBASIS ANDROID DI MTS NEGERI 2 OGAN ILIR**

Yang ditulis oleh:

Nama : Okitra Asri Nurazim

NIM : 22204021022

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Yogyakarta, 12 Maret 2025

Pembimbing,



Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis Ini Peneliti Persembahkan Untuk Almamater Tercinta

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN MOTO

TECHNOLOGY WILL NEVER REPLACE GREAT TEACHERS,
BUT IN THE HANDS OF GREAT TEACHERS, IT'S
TRANSFORMATIONAL. (GEORGE COUROS)

“Teknologi tidak akan menggantikan guru hebat, tapi teknologi di tangan guru yang hebat akan menjadi transformasional”¹



¹ George Couros, *The Innovator's Mindset: Empower Learning, Unleash Talent, and Lead a Culture of Creativity* (United States: Dave Burgess Consulting, Incorporated, 2015).

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pada dasarnya, terdapat beberapa pedoman transliterasi Arab latin. Berikut ini disajikan pola transliterasi Arab latin berdasarkan keputusan bersama antara Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/1987. Adapun uraiannya secara garis besar adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B/b	Be
ت	<i>Ta</i>	T/t	Te
ش	<i>ša</i>	Ş/s	Es (dengan titik di atas)
ج	<i>Jim</i>	J/j	Je
ه	<i>Ha</i>	H/h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	<i>Kha</i>	Kh/kh	Ka dan ha
د	<i>Dal</i>	D/d	De
ذ	<i>Žal</i>	Ž/ž	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R/r	Er
ز	<i>Zai</i>	Z/z	Zet
س	<i>Sin</i>	S/s	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy/y	Es dan ye
ص	<i>Sad</i>	S/s	Es (dengan titik di bawah)
ض	<i>Dad</i>	D/d	De (dengan titik di bawah)
ط	<i>Ta</i>	T/t	Te (dengan titik di bawah)
ظ	<i>Za</i>	Z/z	Zet (dengan titik dibawah)

ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G/g	Ge
ف	Fa	F/f	Ef
ق	Qaf	Q/q	Qi
ك	Kaf	K/k	Ka
ل	Lam	L/l	El
م	Mim	M/m	Em
ن	Nun	N/n	En
و	Wau	W/w	W
ه	Ha	H/h	Ha
ء	Hamzah	... ' ...	Apostrof
ي	Ya	Y/y	Ye

B. *Ta' Marbuṭah*

Transliterasi *Ta' marbuṭah* ada dua, yaitu:

1. *Ta' marbuṭah* hidup

Ta' marbuṭah yang hidup atau mendapat *harakat fathah, kasrah, dan dhammah*, transliterasinya adalah /t/.

2. *Ta' marbuṭah* mati

Ta' marbuṭah yang mati atau mendapat *harakat sukun*, transliterasinya adalah /h/. Jika pada suatu kata yang berakhir dengan *ta' marbuṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta marbuṭah* itu di transliterasikan dengan *ha (h)*.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ -rauḍah al-atfāl

-rauḍatul atfāl

الْمَدِّيْنَةُ الْمُنَوَّرَةُ -al-madīnah al-munawwarah

-al-madīnatul munawwarah

طَلْحَةٌ

-ṭalḥah

C. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau *harakat*, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـَ	<i>Fathah</i>	A	A
ـِ	<i>Kasrah</i>	I	I
ـُ	<i>Dammah</i>	U	U

Contoh:

كَتَبَ

-kataba

يَدْهَبُ

-yažhabu

فَعَلَ

-fa'ala

ذُكَرَ

-žukiro

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara *harakat* dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Harakat dan huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـِيْ	<i>Fathah dan ya</i>	Ai	a dan i
ـُوْ	<i>Fathah dan wawu</i>	Au	a dan u

D. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda.

Harakat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Keterangan
- ي ـ ـ	<i>Fathah</i> dan <i>alif</i> atau <i>ya</i>	Ā	a dan garis di atas
- ي ـ	<i>Kasrah</i> dan <i>ya</i>	Ī	i dan garis di atas
- و ـ	<i>Dammah</i> dan <i>wau</i>	Ū	u dan garis di atas

E. *Hamzah*

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda apostof. Namun hal tersebut hanya berlaku ketika *hamzah* berada di tengah atau akhir kata. Bila *hamzah* terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa *alif*.

Contoh:

أَكْلٌ	- <i>akala</i>
تَكْلُونَ	- <i>ta 'kulūna</i>
النَّوْءُ	- <i>an-nau 'u</i>

F. *Syaddah (tasydid)*

Dalam transliterasi tanda *syaddah* dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

رَبَّنَا	- <i>rabbana</i>
نَّزَّلَنَا	- <i>nazzala</i>
الْحَجُّ	- <i>al-hajju</i>

G. Kata Sandang *Alif* dan *Lam*

1. Kata sandang yang diikuti *huruf syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh *huruf syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf / diganti dengan

huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الرَّجُلُ - *ar-rajulu*

الشَّمْسُ - *asy-syamsu*

2. Kata sambung yang diikuti *huruf qamariah*

Kata sandang yang diikuti oleh *huruf qamariah* ditransliterasikan sesuai dengan antara yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh:

الْقَلْمَنْ - *al-qalamu*

الْبَدْيُونْ - *al-badī'u*

H. Huruf Kapital

Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang. Maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ - *wa mā Muhammadun illā rasūl*

I. Penulisan Kata-kata

Pada dasarnya setiap kata. Baik *fi'il*, *isim* maupun *huruf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau *harakat* yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata

tersebut dapat dilakukan dengan cara dipisah per kata atau dapat dirangkaikan.

Contoh:

ابْرَاهِيمُ الْخَالِلُ -*Ibrahim al-khalil*

-*Ibrāhim al-khalil*



KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف

الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد

Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan pertolongan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Media Android dalam Bahan Ajar Bahasa Arab Kelas VIII MTs Negeri 2 Ogan Ilir”. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang dipenuhi dengan nuansa keislaman. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku pembimbing tesis yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat bermanfaat dalam keberhasilan peneliti dalam studi, serta telah mencurahkan ketekunan dan kesabaran dalam meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta memberikan bimbingan dan arahan dalam menyusun penyelesaian tesis ini.

4. Ibu Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag, selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab yang telah banyak memberi motivasi dan arahan dalam menempuh perkuliahan di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab.
5. Bapak Dr. Nasiruddin, M.S.I., M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab.
6. Bapak Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag selaku dosen penasihat akademik yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan dengan baik selama perkuliahan dan penyelesaian tesis ini, serta meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti.
7. Bapak Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I. Dosen program studi Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku ahli materi dalam penelitian ini.
8. Bapak Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd., Pranata Laboratorium Pendidikan Ahli Muda FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku ahli media dalam penelitian ini.
9. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah sabar membimbing peneliti selama ini.
10. Bapak Drs. Mursalin, M.Si., selaku Kepala Sekolah MTs Negeri 2 Ogan Ilir yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di MTs Negeri 2 Ogan Ilir.

11. Ibu Bunga Dwimalah Guswana, M.Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab yang telah bekerjasama dengan peneliti selama penelitian di MTs Negeri 2 Ogan Ilir.
12. Siswa/i kelas VIII MTs Negeri 2 Ogan Ilir yang telah berpartisipasi dan bekerjasama dalam membantu jalannya penelitian ini.
13. Ayah dan Ibu tercinta, Bapak Aipda Fakhmil Azim dan Ibu Nurdeli, A.Md. Keb. selaku orang tua peneliti, Ahlaqul Rizqi Nurazim dan Waritsin Khoir Nurazim selaku adik peneliti, serta kepada Miftah S.E.I., M.E. Terimakasih kepada kalian semua atas segala kasih sayang, perhatian, kebersamaan, semangat, motivasi, dan juga doa yang diberikan kepada peneliti. Terimakasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan peneliti hingga saat ini sekaligus menjadi saksi tercapainya impian peneliti.
14. Teman-teman seperjuangan, MPBA angkatan 2022 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya kelas MPBA B. Serta teman-teman terkhusus Tasha Ayu Azzahra, M.Pd., Nurhikmah Sani, M.Pd., Sarah Almaulidia, S.Pd., Sella Indahnur, S.Pd., M. Sobir Kubbaro, M.Pd., Eriza Choirotin Nafia'ah, S.Pd., yang selalu memberi semangat dan bersamai peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
15. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT.
16. Serta kepada diri sendiri, terimakasih telah berjuang dan kuat sampai pada titik ini. Semoga banyak hal baik yang menanti kedepannya dan selalu kuat dan terus bertahan pada situasi dan kondisi apapun.

Peneliti menyadari bahwa penulisan tesis ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Yogyakarta, 10 Maret 2025
Penulis,

Okitra Asri Nurazim
NIM. 22204021022



ABSTRAK

Okitra Asri Nurazim, Pengembangan Media Android dalam Bahan Ajar Bahasa Arab Kelas VIII MTs Negeri 2 Ogan Ilir. Tesis: Yogyakarta. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2025.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh bahan ajar di sekolah yang masih terbatas dan digunakan secara bergantian dengan kelas yang lain. Bahan ajar hanya bisa digunakan ketika pembelajaran berlangsung, sehingga bahan ajar tersebut tidak bisa dibawa pulang ke rumah. Dengan begitu, siswa tidak leluasa dalam menggunakan bahan ajar tersebut. Adapun tujuan dalam penelitian ini yaitu: 1) Mengembangkan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Android kelas VIII MTs Negeri 2 Ogan Ilir, 2) Mengetahui Efektivitas Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Android kelas VIII MTs Negeri 2 Ogan Ilir.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Menggunakan metode penelitian eksperimen tipe *Non-Equivalent Control Group Design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Ogan Ilir. Data dikumpulkan melalui kuesioner, tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian, uji analisis data menggunakan uji *Independent Sample t-Test* dan uji *N-Gain Score* dengan bantuan SPSS 30.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Produk aplikasi bahan ajar bahasa Arab berbasis android yang memuat materi semester ganjil kelas VIII MTs dengan tema *As-sā'atu, Yawmiyyātunā, dan Al-Hiwāyatū*, 2) Hasil respon guru dan siswa terhadap bahan ajar yang dikembangkan “sangat positif” dengan nilai rata-rata respon guru sebesar 4,90 dan siswa sebesar 4,57. Hasil uji *t-Test* pada penelitian ini sebesar 0,005 dan hasil uji *N-Gain Score* kelas eksperimen dengan nilai *mean* sebesar 0,61 atau 61,62% dengan kategori tafsiran “cukup efektif”. Sehingga dapat disimpulkan bahwa bahan ajar bahasa Arab berbasis android cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab pada siswa.

Kata Kunci: Media Android, Bahan Ajar Bahasa Arab.

الملخص

أكترى عصري نور عظيم، "تطوير الوسائل Android في مواد تدريس اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانوية اوغان ايلير". البحث: مرحلة الماجستير كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كالبيجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا ٢٠٢٥ م.

كان خلفية هذا البحث هي محدودية المواد التعليمية في المدرسة واستخدامها بالتبادل مع الفصول الأخرى. لا يمكن استخدام المواد التعليمية إلا أثناء عملية التعلم، لذلك لا يمكن أخذ هذه المواد التعليمية إلى المنزل. و بهذه الطريقة، لا يتمتع التلاميذ بحرية استخدام هذه المواد التعليمية. أهداف هذا البحث هي: ١) تطوير مواد تدريس اللغة العربية قائم على Android للصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانوية اوغان ايلير، ٢) معرفة مدى فعالية مواد تدريس اللغة العربية قائم على Android للصف الثامن في مدرسة الإسلامية الحكومية الثانوية اوغان ايلير.

هذا البحث عبارة عن دراسة بحثية بتطوير(R&D) بالرجوع على شكل ADDIE (التحليل و التصميم و التطوير و التنفيذ و التقييم). استخدم الباحث أسلوب البحث التجاري لتصميم المجموعة الضابطة غير المكافحة. كان مبحث في هذا البحث، التلاميذ الفصل الثامن مدرسة الإسلامية الحكومية الثانوية اوغان ايلير. جمع البيانات من خلال الإستبيانات و الإختبارات و الملاحظات و المقابلات و الوثائق. ثم، قم باختبار تحليل البيانات باستخدام اختبار t-test و اختبار N-Gain Score بمساعدة SPSS 30.

نتائج هذا البحث هي: ١) المنتج عبارة عن تطبيق لمواد تدريس اللغة العربية على Android يحتوي على مواد فصل دراسي فردية للصف الثامن مدرسة الإسلامية الحكومية مع موضوعات الساعة و يومياتنا و هواية، ٢) كانت استجابة المعلمين و التلاميذ للمواد التعليمية التي تطويرها "إيجابية للغاية" حيث بلغ متوسط استجابة المعلمين ٤،٩٠ و التلاميذ ٤،٥٧. كانت نتائج t-test في هذا البحث ٠،٥٥ و نتائج إختبار N-Gain Score للفصل التجاري متوسط قيمة ٦١،٦٢ أو ٦١،٦١٪ مع فئة التفسير "فعالة جداً". لذلك يمكن أن نستنتج أن مواد تدريس اللغة العربية قائم على Android فعالة جداً في تحسين نتائج التلاميذ بتعليم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: الوسائل Android، مواد تدريس اللغة العربية.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB.....	iv
PENGESAHAN	v
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	vi
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
HALAMAN MOTO.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	x
KATA PENGANTAR.....	xvi
ABSTRAK	xx
ABSTRAK ARAB	xxi
DAFTAR ISI.....	xxii
DAFTAR TABEL.....	xxv
DAFTAR GAMBAR	xxvii
DAFTAR LAMPIRAN	xxix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka.....	8
E. Hipotesis Penelitian	13

F. Landasan Teori	13
1. Bahan Ajar Bahasa Arab	13
2. Android sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab	25
G. Sistematika Pembahasan	29
BAB II METODE PENELITIAN	31
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	31
B. Prosedur Pengembangan	32
C. Waktu dan Tempat Penelitian	37
D. Penentuan Sumber Data	37
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	39
F. Teknik Analisis Data.....	44
BAB III HASIL DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Hasil Penelitian Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab dengan Pendekatan Tematik Berbasis Android	53
1. Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Android	53
2. Efektivitas Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Android.....	117
3. Implementasi dan Implikasi Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Android.....	127
B. Pembahasan	131
C. Keterbatasan Penelitian	136
BAB IV PENUTUP	138
A. Kesimpulan.....	138
B. Saran.....	138

C. Kata Penutup.....	139
DAFTAR PUSTAKA	140
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	150
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	185



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Skor Kuesioner Kepuasan dan Kebutuhan.....	45
Tabel 2.2 Aturan Pemberian Skor	46
Tabel 2.3 Kriteria Kelayakan Bahan Ajar Berbasis Android	47
Tabel 2.4 Skor Kuesioner Respon Siswa dan Guru	48
Tabel 2.5 Kategori Skor Rata-rata.....	48
Tabel 2.6 Kriteria Perolehan Skor <i>N-Gain</i>	52
Tabel 2.7 Kriteria Tafsiran Efektifitas <i>N-Gain</i>	52
Tabel 3.1 Data Responden Kepuasan dan Kebutuhan	56
Tabel 3.2 Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab	61
Tabel 3.3 Hasil Uji Kelayakan Aspek Relevansi Materi	83
Tabel 3.4 Hasil Uji Kelayakan Aspek Pengorganisasian Materi	84
Tabel 3.5 Hasil Uji Kelayakan Aspek Bahasa	85
Tabel 3.6 Hasil Uji Kelayakan Aspek Evaluasi/Latihan dan Kuis	86
Tabel 3.7 Hasil Uji Kelayakan Aspek Bahan Ajar Bahasa Berbasis Android	87
Tabel 3.8 Skor Rata-rata Setiap Aspek Penilaian Ahli Materi.....	88
Tabel 3.9 Jenis Kesalahan dan Saran Perbaikan Ahli Materi	89
Tabel 3.10 Komentar Ahli Materi	89
Tabel 3.11 Hasil Uji Kelayakan Aspek Pengorganisasian Media	91
Tabel 3.12 Hasil Uji Kelayakan Aspek Tampilan Visual Media.....	92
Tabel 3.13 Skor Rata-rata Setiap Aspek Penilaian Ahli Media	93
Tabel 3.14 Jenis Kesalahan dan Saran Perbaikan Ahli Media.....	94
Tabel 3.15 Komentar Ahli Media	94

Tabel 3.16 Revisi dari Ahli Materi	95
Tabel 3.17 Revisi dari Ahli Media	97
Tabel 3.18 Respon Guru terhadap Aspek Pengorganisasian Media	104
Tabel 3.19 Respon Guru terhadap Aspek Tampilan Visual Media.....	104
Tabel 3.20 Respon Guru terhadap Aspek Pengorganisasian Materi	105
Tabel 3.21 Respon Guru terhadap Aspek Evaluasi/Latihan dan Kuis	106
Tabel 3.22 Respon Guru terhadap Aspek Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Android.....	107
Tabel 3.23 Skor Rata-rata Respon Guru terhadap Setiap Aspek	108
Tabel 3.24 Respon Siswa terhadap Aspek Pengorganisasian Media	110
Tabel 3.25 Respon Siswa terhadap Aspek Tampilan Visual Media	110
Tabel 3.26 Respon Siswa terhadap Aspek Pengorganisasian Materi.....	111
Tabel 3.27 Respon Siswa terhadap Aspek Evaluasi/Latihan dan Kuis.....	112
Tabel 3.28 Respon Siswa terhadap Aspek Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Android.....	113
Tabel 3.29 Skor Rata-rata Respon Siswa terhadap Setiap Aspek	114
Tabel 3.30 Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	118
Tabel 3.31 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	119
Tabel 3.32 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	120
Tabel 3.33 Hasil Analisis Statistik Deskriptif	121
Tabel 3.34 Kriteria Rata-rata <i>N-Gain Score</i> Hasil Belajar Siswa	126
Tabel 3.35 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain Score</i>	127

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Rumus Presentase	45
Gambar 2.2 Rumus Skor Rata-rata	46
Gambar 2.3 Presentase Kelayakan	47
Gambar 2.4 Rumus <i>N-Gain</i>	51
Gambar 3.1 Hasil Kepuasan Siswa terhadap Bahan Ajar Sebelumnya	56
Gambar 3.2 Hasil Kebutuhan Siswa terhadap Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Android	58
Gambar 3.3 <i>Flowchart</i> Bahan Ajar Bahasa Arab	64
Gambar 3.4 Proses Penyusunan Materi pada <i>Microsoft Word</i> 2021.....	65
Gambar 3.5 Proses Pembuatan <i>Cover</i> Depan pada Aplikasi <i>Canva</i>	66
Gambar 3.6 Proses Editing Audio pada Website <i>TTSMaker</i>	67
Gambar 3.7 Proses Pembuatan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Android pada <i>Smart Apps Creator</i>	68
Gambar 3.8 Proses <i>Output</i> ke dalam Format <i>.apk</i>	68
Gambar 3.9 <i>Prototype</i> Halaman Awal	69
Gambar 3.10 <i>Prototype</i> Halaman <i>Cover</i>	70
Gambar 3.11 <i>Prototype</i> Halaman Petunjuk Ikon	70
Gambar 3.12 <i>Prototype</i> Halaman Kata Pengantar	71
Gambar 3.13 <i>Prototype</i> Halaman Menu	71
Gambar 3.14 <i>Prototype</i> Halaman Daftar Isi.....	72
Gambar 3.15 <i>Prototype</i> Halaman Kata Mutiara.....	73
Gambar 3.16 <i>Prototype</i> Halaman Materi	73

Gambar 3.17 <i>Prototype</i> Halaman Kompetensi	74
Gambar 3.18 <i>Prototype</i> Halaman Materi <i>Al-Mufradāt</i>	75
Gambar 3.19 <i>Prototype</i> Halaman Materi <i>Al-Istimā'</i>	75
Gambar 3.20 <i>Prototype</i> Halaman Materi <i>Al-Hiwār</i>	76
Gambar 3.21 <i>Prototype</i> Halaman Materi <i>Al-Qirā'ah</i>	76
Gambar 3.22 <i>Prototype</i> Halaman Materi <i>Al-Qawā'īd wa At Tarākīb</i>	77
Gambar 3.23 <i>Prototype</i> Halaman Latihan	78
Gambar 3.24 <i>Prototype</i> Halaman Kuis	79
Gambar 3.25 <i>Prototype</i> Halaman Akhir Kuis	80
Gambar 3.26 <i>Prototype</i> Halaman Profil Pengembang	80
Gambar 3.27 Hasil Uji Normalitas	122
Gambar 3.28 Hasil Uji Homogenitas	123
Gambar 3.29 Hasil Uji <i>Independent Sample t-Test</i>	125
Gambar 3.30 Hasil Rata-rata (Mean) pada Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	125
Gambar 3.31 Implementasi dan Implikasi Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Android.....	128

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	150
Lampiran 2 Surat Keterangan Sudah Melakukan Peneltian.....	151
Lampiran 3 Surat Validasi Ahli Materi.....	152
Lampiran 4 Surat Validasi Ahli Media	153
Lampiran 5 Kuesioner Kepuasan Siswa dan Kebutuhan Pengembangan	154
Lampiran 6 Kuesioner Respon Guru dan Siswa	157
Lampiran 7 Instrumen Validasi Ahli Materi	160
Lampiran 8 Instrumen Validasi Ahli Media	163
Lampiran 9 Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	166
Lampiran 10 Validasi Instrumen Tes	170
Lampiran 11 Instrumen Wawancara Guru	174
Lampiran 12 Instrumen Wawancara Siswa	176
Lampiran 13 Hasil Uji Validitas Kuesioner dan Tes	177
Lampiran 14 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner dan Tes	179
Lampiran 15 Data Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	180
Lampiran 16 Data Skor Hasil Belajar Kelas Eksperimen	181
Lampiran 17 Data Skor Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	182
Lampiran 18 Uji <i>N-Gain</i>	183
Lampiran 19 Dokumentasi.....	184

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahan ajar menduduki posisi yang penting dalam proses pembelajaran baik bagi guru maupun siswa.² Guru akan mengalami kesulitan dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran serta tidak akan efektif dan efisien dalam mencapai tujuan pembelajaran tanpa adanya bahan ajar.³ Siswa dapat kehilangan arah dan jejak, sehingga tidak mampu mencerna dan menelusuri kembali apa yang telah diajarkan oleh guru karena bahan ajar dapat membantu siswa mengetahui dan memahami segala informasi yang mereka butuhkan selama proses pembelajaran.⁴ Oleh karena itu, bahan ajar merupakan bahan yang dapat digunakan dan dimanfaatkan oleh guru maupun siswa sebagai salah satu usaha untuk membenahi dan memperbaiki mutu pembelajaran.⁵

Bericara mengenai ketersediaan bahan ajar bahasa Arab, beberapa literatur mengatakan bahwa bahan ajar bahasa Arab yang ada tidak relevan

² Mahardian Putri Teguh Laily dan Amrini Shofiyani, "Pengembangan bahan ajar mapel fiqih berbasis komunikatif," *Jurnal Education and Development* 9, no. 3 (2021): 236–39.

³ Sungkono, "Pengembangan dan pemanfaatan bahan ajar modul dalam proses pembelajaran," *Majalah Ilmiah Pembelajaran* 5, no. 1 (2009).

⁴ Lilis Suaibah, "Desain Materi Ajar pada Program Intensif Pembelajaran Bahasa Arab Fakultas Keislaman Universitas Trunojoyo Madura," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 3, no. 3 (2017): 316–23.

⁵ Tugiyono Aminoto dan Hairul Pathoni, "Penerapan media e-learning berbasis schoology untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar materi usaha dan energi di kelas xi sma n 10 kota jambi," *Sainmatika: Jurnal Sains dan Matematika Universitas Jambi* 8, no. 1 (2014): 13–29.

untuk digunakan.⁶ Hal ini disebabkan karena bahan ajar bahasa Arab di Indonesia kurang berkembang, tidak seperti bahasa asing yang lain seperti bahasa Inggris.⁷ Lanjut, kurangnya ragam bentuk bahan ajar yang digunakan atau masih mengandalkan satu jenis bahan ajar berupa buku paket serta materi yang disuguhkan dalam bahan ajar bahasa Arab belum sesuai dengan pembelajaran di lingkungan sekolah.⁸ Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia sepertinya belum menunjukkan hasil yang memuaskan. Seperti hal nya dalam aspek bahan ajar adalah karena ketidaksesuaian antara tujuan pembelajaran dan materi yang diajarkan sehingga hasilnya kurang efektif.⁹ Penggunaan bahan ajar konvensional berdampak negatif terhadap motivasi belajar siswa, yang pada gilirannya berdampak negatif terhadap hasil belajar siswa, yang diukur dari proporsi siswa yang belum menyelesaikan KKM.¹⁰

Permasalahan-permasalahan di atas khususnya untuk mengatasi pembelajaran konvensional dapat diatasi dengan semakin berkembangnya teknologi seperti maraknya pemakaian smartphone berbasis android yang

⁶ Habibur Rohman dan Faiq Ilham Rosyadi, “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Common European Framework of Reference (CEFR) Untuk Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab Siswa,” *Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2021): 163–83, <https://doi.org/10.14421/almahara.2021.072-01>.

⁷ Noor Amirudin, “Problematika pembelajaran bahasa Arab,” *Tamaddun: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan*, 2017, 1–12, <http://dx.doi.org/10.30587/tamaddun.v0i0.66>.

⁸ Zulkifli dan Nadjamuddin Royes, “Profesionalisme guru dalam mengembangkan materi ajar bahasa arab di MIN 1 Palembang,” *JIP Jurnal Ilmiah PGMI* 3, no. 2 (2017): 12–133, <https://doi.org/10.19109/jip.v3i2.1646>.

⁹ Aisyah Mumtazah dkk., “Tantangan dan Solusi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Non Arab,” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 9, no. 1 (2023): 1–12.

¹⁰ Khemala Yuliani dan Hendri Winata, “Media Pembelajaran Mempunyai Pengaruh Terhadap Motivasi Belajar Siswa,” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 2, no. 1 (2017): 27–33.

saat ini menjadi salah satu platform terpopuler.¹¹ Dengan menggunakan smartphone android sebagai media pembelajaran yang interaktif dan inovatif dapat memberikan stimulus serta semangat belajar secara tidak langsung kepada siswa, dikarenakan penggunaan smartphone melibatkan audio visual serta siswa akan lebih bersemangat dan fokus dalam belajar dibandingkan metode konvensional yang hanya berlangsung satu arah.¹²

Persiapan menghadapi tantangan global dalam kegiatan pembelajaran, sebagai guru bahasa asing harus mengembangkan strategi pembelajaran yang perlu diperbarui.¹³ Sistem pembelajaran daring telah berkembang dan menjadi salah satu solusi modern yang menggabungkan pembelajaran di kelas konvensional dengan teknologi (*blended learning*).¹⁴

Media merupakan perantara antara *resources* (sumber) dan *receiver* (penerima pesan).¹⁵ Media berperan penting dalam menjembatani proses penyampaian informasi antara pengirim dan penerima pesan secara efektif.¹⁶ Teknologi dan media merupakan dua istilah yang tidak dapat

¹¹ Inge Kurnia Mardia Lestyaningrum dkk., *Pendidikan global berbasis teknologi digital di era milenial*, 1 ed. (Surakarta: Unisri Press, 2022).

¹² Nurin Salma Ramdani, Hafsa Nugraha, dan Angga Hadiapurwa, “Potensi pemanfaatan media sosial tiktok sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran daring,” *Akademika* 10, no. 2 (2021), <https://doi.org/10.34005/akademika.v10i02.1406>.

¹³ Samsul Haq, “Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Problematika dan Solusi dalam Pengembangan Media,” *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial* 7, no. 1 (2023): 211–22, <https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6937>.

¹⁴ Mahfudz Reza Fahlevi, “Kajian project based blended learning sebagai model pembelajaran pasca pandemi dan bentuk implementasi kurikulum merdeka,” *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan* 5, no. 2 (2022): 230–49, <https://doi.org/10.32923/kjmp.v5i2.2714>.

¹⁵ Euis Sholihah, Adi Supardi, dan Irpan Hilmi, “Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab,” *Al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan* 3, no. 1 (2022): 33–42.

¹⁶ Siti Faradilla, “Efektivitas Media Poster dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab,” *Institut Agama Islam Negeri Pekalongan*, 2018, 1–10.

dipisahkan dalam dunia pembelajaran. Bahkan media merupakan salah satu pilar yang harus ada dalam proses pembelajaran.¹⁷

Bahan ajar bahasa Arab direvisi dan diperbaiki sesuai dengan perkembangan zaman.¹⁸ Bahan ajar pun dikembangkan agar kompetensi berbahasa siswa menjadi berkembang.¹⁹ Peran bahan ajar tentu sangatlah penting demi menunjang materi yang disampaikan oleh guru agar tersusun secara sistematis dan mudah dipahami oleh siswa.²⁰

Selaras dengan hasil wawancara dengan guru bahasa Arab di MTs Negeri 2 Ogan Ilir, bahwasanya bahan ajar bahasa Arab yang digunakan merupakan buku bahasa Arab kemenag tahun 2020. Yang mana bahan ajar tersebut masih terbatas, karena di sekolah bahan ajar bahasa Arab digunakan secara bergantian dengan kelas yang lain. Bahan ajar juga hanya bisa digunakan ketika pembelajaran berlangsung, Sehingga bahan ajar tersebut tidak bisa dibawa pulang kerumah. Dengan begitu siswa tidak leluasa untuk menggunakan bahan ajar tersebut dan juga siswa merasa jemu ketika pembelajaran berlangsung, dikarenakan proses pembelajaran yang monoton sehingga suasana kelas cenderung pasif.²¹

¹⁷ Niar Agustian dan Unik Hanifah Salsabila, “Peran teknologi pendidikan dalam pembelajaran,” *Islamika* 3, no. 1 (2021): 123–33, <https://doi.org/10.36088/islamika.v3i1.1047>.

¹⁸ Ferdana Sidiq dkk., “Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Bahasa Arab Berbasis Audio Visual Untuk Siswa Kelas X SMK,” *An Naba* 5, no. 2 (2022): 1–12, <https://doi.org/10.51614/annaba.v5i2.126>.

¹⁹ Mohammad Zaki, “Urgensi Bahan Ajar Bahasa Arab Sebagai Penentu Dalam Proses Belajar Mengajar,” *Al-Afidah Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 92–104, <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v5i1.876>.

²⁰ Eka Dewi Rahmawati, “Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Komunikatif untuk Mahasiswa Program Studi Ekonomi Syariah,” *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2020): 51–70, <https://doi.org/10.18196/mht.v3i1.11352>.

²¹ Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab, “Kelas VIII MTs Negeri 2 Ogan Ilir, 2 Desember 2023.”

Berdasarkan hasil analisis masalah dan juga urgensi dari bahan ajar berbasis android ini peneliti akan mengembangkan bahan ajar tersebut, untuk memudahkan siswa dalam belajar bahasa Arab. Karena sekolah tersebut sudah mulai menerima dengan perkembangan teknologi,²² maka peneliti perlu mengembangkan bahan ajar bahasa arab tersebut berbasis android untuk membantu siswa dalam meningkatkan prestasinya dalam belajar bahasa Arab serta memberikan pemahaman bahwasanya bahan ajar yang akan dikembangkan dapat mengakses gambar dan video di dalamnya, sehingga pembelajaran menjadi efektif dan dapat menarik minat belajar siswa.²³ Pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis android ini juga dapat memudahkan peserta didik dalam belajar karena mudah diakses dan bisa digunakan dimanapun dan kapanpun tanpa keterbatasan waktu.²⁴

Karena sudah semestinya lembaga-lembaga pendidikan mulai memperkenalkan dan menggunakan teknologi sebagai basis pembelajaran.²⁵ Hal ini penting mengingat penggunaan teknologi merupakan salah satu faktor penting yang memungkinkan kecepatan transformasi ilmu pengetahuan kepada siswa secara lebih luas.²⁶ Berdasarkan

²² Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab, “Kelas VIII MTs Negeri 2 Ogan Ilir, 5 Desember 2023.”

²³ Anggit Pratama Putra dan Joni Susilowibowo, “E-Modul Berbasis Android Mata Pelajaran Komputer Akuntansi Program Aplikasi Accurate Accounting V5 untuk Siswa Kelas XI,” *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 5, no. 2 (2021): 250–56, <https://doi.org/10.23887/jppp.v5i2.36500>.

²⁴ Armin Nursidiq, “Pengembangan Media Interaktif Android Studio Pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Kelas VII SMP Negeri 23 Muaro Jambi” (Doctoral dissertation, Universitas Jambi, 2024).

²⁵ Iman Nasrulloh dan Ali Ismail, “Analisis kebutuhan pembelajaran berbasis ICT,” *Petik: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi* 3, no. 1 (2017): 28–32.

²⁶ Deni Darmawan, *Teknologi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya., 2011).

latar belakang tersebut, maka penulis melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Media Android dalam Bahan Ajar Bahasa Arab Kelas VIII MTs Negeri 2 Ogan Ilir”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka penelitian ini memiliki rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis android kelas VIII MTs Negeri 2 Ogan Ilir?
2. Seberapa besar efektifitas bahan ajar bahasa Arab berbasis android untuk digunakan oleh siswa kelas VIII di MTs Negeri 2 Ogan Ilir?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Diambil dari rumusan permasalahan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk menjelaskan pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis android kelas VIII MTs Negeri 2 Ogan Ilir.
- b. Untuk mengetahui efektivitas bahan ajar bahasa Arab berbasis android untuk siswa kelas VIII di MTs Negeri 2 Ogan Ilir.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian dengan judul “Pengembangan Media Android dalam Bahan Ajar Bahasa Arab Kelas VIII MTs Negeri 2 Ogan Ilir” ini memiliki manfaat teoritis dan praktis.

Adapun manfaat teoritis penelitian ini adalah:

Penelitian ini berguna untuk memperkaya khasanah akademik tentang teori pembelajaran bahasa Arab dan membuka wawasan bagi pengembangan penelitian tentang Pengembangan Bahan Ajar pada pembelajaran bahasa Arab berbasis android.

Adapun manfaat secara praktisnya, dapat dijabarkan sebagai berikut:

a. Bagi Sekolah

- 1) Diantisipasi untuk meningkatkan standar pendidikan, khususnya pembelajaran bahasa Arab.
- 2) Diharapkan menjadi sumber belajar pendamping yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

b. Bagi Pendidik

- 1) Membantu pendidik dalam menciptakan sumber daya pengajaran yang mutakhir dan berbasis teknologi sehingga pembelajaran dapat dilakukan dengan tepat dan efektif.
- 2) Sebagai sumber belajar alternatif untuk kelas bahasa Arab yang dapat mengakomodasi gaya belajar pilihan siswa.

c. Bagi Siswa

- 1) Memudahkan siswa dalam belajar bahasa Arab dengan menyediakan bahan ajar berbasis Android yang sesuai dengan preferensi belajar masing-masing.
- 2) Meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa.

d. Bagi Peneliti

- 1) Memperoleh keahlian dan pemahaman tentang tantangan yang dihadapi guru dan siswa saat belajar bahasa Arab.
- 2) Sebagai landasan untuk menghasilkan persepsi, inspirasi, dan pengetahuan dalam bentuk produk bahan ajar berbasis android dengan berbekal dari proses perkuliahan.

D. Kajian Pustaka

Penelitian mengenai bahan ajar berbasis android ini sudah banyak dilakukan, maka penulis perlu melakukan review terhadap beberapa referensi yang relevan dengan judul yang peneliti gunakan untuk mengetahui novelty atau kebaruan dari penelitian ini. Dibawah ini terdapat beberapa referensi yang berkaitan dengan judul yang akan peneliti angkat, yaitu:

1. Artikel yang diterbitkan pada jurnal Al-Musannif dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Offline pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Malang" yang ditulis oleh Amalia Firdausia, Imam Asrori, dan Mohammad Ahsanuddin pada tahun 2020. Metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah penelitian R&D (*Research and Development*). Temuan pada penelitian ini menunjukkan bahwa materi yang dibahas dalam media pembelajaran bahasa Arab berbasis *web offline* yang mengacu pada buku bahasa Arab SMA-SMK kelas X semester 1 tentang identitas diri. Pada media *web* ini terdapat tahapan-tahapan penggunaan yang meliputi kegiatan

pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Dalam media pembelajaran berbasis web, dilengkapi materi video percakapan pada menu kemahiran berbicara.²⁷ Pada penelitian tersebut media yang digunakan dalam pembelajaran berbasis web dan digunakan pada tingkat SMA-SMK, sedangkan pada penelitian ini akan mengembangkan bahan ajar bahasa Arab berbasis android pada tingkatan MTs.

2. Artikel yang diterbitkan di jurnal Muallimuna dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Android untuk Siswa SD/MI" yang ditulis oleh Hamdan Husein Batubara pada tahun 2017. Jenis penelitian yang digunakan adalah pengembangan atau penelitian R&D (*Research and Development*). Adapun hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran matematika berbasis android sangat bagus untuk digunakan oleh siswa SD/MI.²⁸ Pada penelitian tersebut pengembangan media android pada mata pembelajaran matematika tingkat SD/MI, sedangkan pada penelitian ini akan mengembangkan bahan ajar berbasis android dalam pembelajaran bahasa Arab tingkat MTs.
3. Tesis yang ditulis oleh Haerul Ahyar "Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab Digital untuk Siswa Kelas XI

²⁷ Amalia Firdausia, Imam Asrori, dan Mohammad Ahsanuddin, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Offline pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Malang," *Al-Musannif* 2, no. 2 (2020): 89–100, <https://doi.org/10.56324/al-musannif.v2i2.39>.

²⁸ Hamdan Husein Batubara, "Pengembangan media pembelajaran matematika berbasis android untuk siswa SD/MI," *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah* 3, no. 1 (2018): 12–27.

MAN 3 Sleman". Adapun hasil penelitian tersebut bahwasanya *Al-mukammil* LKS Bahasa Arab digital adalah nama dari bahan ajar tersebut. Desain bahan ajar lembar kerja siswa (LKS) bahasa Arab untuk siswa kelas XI MAN 3 Sleman terdiri dari cover depan, identitas LKS, kata pengantar, deskripsi singkat LKS dan petunjuk penggunaan, daftar isi, materi pokok yang memuat tiga tema dengan sub materi tentang *mufrodāt, istimā', hiwār/kalām, qawā'id, qirāah* dan *kitābah*, setiap sub materi juga mencakup latihan berupa tes formatif pilihan ganda dan esai, dan pada akhirnya, peserta didik diberikan tes sumatif. Lembar kerja bahasa Arab digital untuk siswa dapat digunakan di kelas ketika siswa dilibatkan dengan sumber belajar berbasis teknologi, sebagaimana ditentukan oleh tanggapan siswa. Pada riset tersebut pengembangan bahan ajar berupa LKS dalam bentuk digital dan subjek penelitiannya merupakan siswa kelas XI MAN 3 Sleman, sedangkan pada penelitian ini pengembangan bahan ajar berupa buku bahasa arab berbasis android dan subjek penelitiannya merupakan siswa MTs.²⁹

4. Artikel yang diterbitkan pada jurnal Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dengan judul "*Tathwīr wasā'il al i'lām at ta'līmiyyah al 'arabiyyah al latī ta'malu bi nīzāmi andruwīd bil madrasah al islāmiyyah al hukūmiyyah al ūlā yūghyākārtā*" yang ditulis oleh Akhsan, Ahmad M, dan Cahya Edi Setyawan pada tahun 2022. Jenis penelitian yang

²⁹ Haerul Ahyar, "Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab Digital untuk Siswa Kelas XI MAN 3 Sleman" (Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019).

digunakan dalam penelitian ini ialah penelitian *research and development* (R&D). Temuan pada penelitian ini menunjukkan bahwa validasi materi berada pada kategori baik (dengan rerata skor 4,3) sedangkan pada aspek kualitas media berada pada kategori baik (dengan rerata skor 4,5). Hasil uji coba di lapangan mendapat respon dan penilaian yang baik, sehingga program yang dikembangkan layak dipergunakan sebagai salah satu sumber belajar alternatif yang memudahkan siswa dalam menghafalkan kosakata bahasa Arab.³⁰ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama mengembangkan media pembelajaran berbasis android. Perbedaannya adalah pada penelitian ini hanya mengembangkan media pembelajaran *mufrodāt* saja, sedangkan pada penelitian yang dilakukan akan mengembangkan bahan ajar pada tiap *mahārah*.

5. Artikel yang diterbitkan pada jurnal *Knowledge E* dengan judul “*Developing an Android-based Screen Lock Application for Arabic Vocabulary Enrichment of the Tenth Graders at the Madrasah Aliyah*” yang ditulis oleh Achmad Tohe, Muhammad Aliyudin Al-Ayubi, dan Ali Maksum pada tahun 2019. Temuan pada penelitian ini menunjukkan bahwa aplikasi pengunci layar berbasis android yang terdiri dari tujuh puluh kumpulan kosakata bahasa Arab, berisi tiga ratus kata bahasa Arab. Berdasarkan hasil penelitian para ahli bahwasanya aplikasi

³⁰ Akhsan Akhsan, Ahmad M, dan Cahya Edi Setyawan, “*Tathwīr wasāl al i'lām at ta'līmiyyah al 'arabiyyah al latī ta'malu bi niżāmi andruwīd bil madrasah al islāmiyyah al ḥukūmiyyah al ūlā yūghyākartā*,” *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (Desember 2022): 136–54, <https://doi.org/10.36668/jih.v5i2.421>.

tersebut valid.³¹ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama mengembangkan media pembelajaran berbasis android. Perbedaannya adalah pada penelitian ini hanya mengembangkan sebuah aplikasi untuk pengayaan kosakata bahasa Arab, sedangkan pada penelitian yang dilakukan akan mengembangkan bahan ajar bahasa Arab berbasis android dalam setiap keterampilan bahasa.

6. Artikel yang diterbitkan pada jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan judul “Pengembangan Media Komik Digital Berbasis Android untuk Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Kelas II Sekolah Dasar” yang ditulis oleh Laily Mufadatuz Zahro dan Wahyu Sukartningsih pada tahun 2022. Temuan pada penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan media komik digital berbasis android untuk keterampilan membaca nyaring siswa kelas II sekolah dasar dapat dikatakan layak, praktis, dan efektif digunakan dalam peningkatan keterampilan membaca nyaring siswa kelas II sekolah dasar.³² Pada penelitian ini mengembangkan media komik digital berbasis android, sedangkan pada penelitian yang dilakukan akan mengembangkan sebuah bahan ajar bahasa Arab berbasis android.

³¹ Achmad Tohe, Muhammad Aliyudin Al-Ayubi, dan Ali Maksum, “Developing an Android-based Screen Lock Application for Arabic Vocabulary Enrichment of the Tenth Graders at the Madrasah Aliyah. , 400-408.,” *KnE Social Sciences*, 2019, 400–408, <https://doi.org/10.18502/kss.v3i10.3923>.

³² Laily Mufadatuz Zahro dan Wahyu Sukartningsih, “Pengembangan Media Komik Digital Berbasis Android Untuk Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Kelas II Sekolah Dasar,” *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 10, no. 7 (2022): 1425–38.

Dari beberapa referensi di atas, dapat disimpulkan bahwasanya kebaruan pada penelitian yang akan peneliti kaji ini adalah berupa pengembangan bahan ajar bahasa Arab yang berbasis android dengan menggunakan aplikasi *smart apps creator* yang akan digunakan siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Ogan Ilir.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara dari rumusan masalah karena belum didasarkan pada fakta empiris yang ditemukan melalui pengumpulan data. Adapun hipotesis dalam penelitian ini, yaitu:

1. Hipotesis nihil (H_0): Tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.
2. Hipotesis alternatif (H_a): Terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.

F. Landasan Teori

Dalam penelitian ini ada beberapa landasan teori yang akan dibahas yaitu mengenai bahan ajar bahasa Arab dan android sebagai media pembelajaran bahasa Arab.

1. Bahan Ajar Bahasa Arab

Bahan ajar adalah salah satu komponen penting yang harus ada dalam proses pembelajaran karena di dalamnya memuat apa saja yang harus dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung.³³ Di

³³ Malahayati, Eva Nurul, dan Farida Nurlaila Zunaidah, “Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Mata Kuliah Kurikulum,” *Jurnal Basicedu* 5, no. 6 (2021): 6218–26.

dalamnya mencakup materi, langkah-langkah pembelajaran, media, dan evaluasi. Adanya bahan ajar tentunya akan sangat membantu pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran.³⁴ Bahan ajar merupakan informasi, alat, ataupun apapun yang digunakan guru dalam melaksanakan kegiatan belajar.³⁵ Oleh karena itu, keberadaan bahan ajar tentu sangat penting dalam proses pembelajaran.

a. Pengertian Bahan Ajar Bahasa Arab

Secara etimologis, bahan ajar terdiri dari kata bahan dan ajar.

Dalam KBBI bahan berarti segala sesuatu yang dapat dipakai atau digunakan untuk tujuan tertentu.³⁶ Ajar adalah petunjuk yang diberikan kepada orang supaya diketahui (diturut).³⁷ Menurut definisinya, bahan ajar adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyajikan petunjuk atau pedoman agar diikuti.³⁸

Berdasarkan *National Centre for Competency Based Training*, bahan ajar adalah semua item yang diperlukan oleh guru untuk mendukung pembelajaran di kelas.³⁹ Menurut pendapat beberapa ahli, bahan ajar terdiri dari kumpulan bahan yang disusun

³⁴ Moh. Fauzan, “Teori dan Penerapan Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Bahasa Arab Berdasarkan Metode Induktif,” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 5*, no. 5 (2019): 362–76.

³⁵ Astiti, Kadek Ayu, dan Betris Yasinta Engge, “Pengembangan bahan ajar ipa terpadu tipe connected pada materi energi,” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)* 3, no. 2 (2020): 102–11.

³⁶ ‘Bahan’ <https://kbbi.web.id/bahan-2>

³⁷ ‘Ajar’ <https://kbbi.web.id/ajar>

³⁸ Saifuddin Mahmud dan Muhammad Idham, *Strategi belajar-mengajar* (Syiah Kuala University Press, 2017).

³⁹ Putri Rosilia, Yunia watika, dan Sri Murdiyah, “Analisis kebutuhan bahan ajar siswa di kelas III SDN Bendogerit 2 Kota Blitar,” *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran* 10, no. 2 (2020): 125, <https://doi.org/10.25273/pe.v10i2.6306>.

secara metodis untuk menghasilkan suasana pembelajaran yang kondusif bagi siswa.⁴⁰ Jadi, istilah "bahan ajar" mengacu pada segala sesuatu yang menyimpan informasi yang dapat digunakan guru untuk disampaikan kepada siswa melalui kegiatan pendidikan.⁴¹

Bahan ajar tidak hanya berupa kumpulan materi pembelajaran.⁴² Bahan ajar mencakup sejumlah cara atau alat pembelajaran yang berisi materi pembelajaran, metodologi, batasan, dan teknik evaluasi yang disusun secara sistematis dan menarik untuk mencapai hasil yang diinginkan.⁴³ Hal ini menunjukkan perlunya pemikiran yang matang saat membuat materi edukasi agar konsumen dapat memperoleh manfaat.⁴⁴

Bahan ajar bahasa Arab adalah materi pelajaran bahasa Arab yang merupakan gabungan antara pengetahuan, keterampilan, dan faktor sikap yang disusun secara sistematis sehingga dapat digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab.⁴⁵ Dengan demikian tidak semua buku yang dapat ditemukan

⁴⁰ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2015).

⁴¹ Tiya Sulistiyan, "Pengelolaan Sumber Belajar oleh Guru Pendidikan Agama Islam," *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2022): 40–52, <https://doi.org/10.46963/alliqo.v7i1.501>.

⁴² Muhammad Jufni, Djailani A.R., dan Sakdiah Ibrahim, "Kreativitas guru pada dalam pengembangan bahan ajar di madrasah aliyah Jeumala Amal Lueng Putu," *Jurnal administrasi pendidikan: program pascasarjana Unsyiah* 3, no. 4 (2015): 64–73.

⁴³ Tri Pujiatna, Elin Rosmaya, and Nuning Wahyuningsih, 'Pengembangan Bahan Ajar Simak Berorientas Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Mahasiswa Pada Mata Kuliah Menyimak', *Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7.1 (2020) <<https://doi.org/10.33603/deiksis.v7il.2804>>.

⁴⁴ Abdul Wahid, "Jurnal pentingnya media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar," *Istiqla: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam* 5, no. 2 (2018).

⁴⁵ Khoirotun Ni'mah, "Problematika Guru Dalam Mengajar Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI* 1, no. 6 (2020): 593–603.

dalam berbagai literatur disebut bahan ajar.⁴⁶ Berdasarkan hal tersebut, bahan ajar dapat berupa cetak ataupun non cetak, visual maupun audio yang berisi materi pembelajaran yang memang difungsikan untuk menunjang proses pembelajaran yang disusun secara sistematis untuk keperluan belajar mengajar.⁴⁷

b. Tujuan dan Fungsi Bahan Ajar

Tujuan dan penerapan bahan ajar harus berjalan seiring agar memiliki relevansi yang lebih besar. Menurut Depdiknas, penyusunan bahan ajar memiliki tujuan diantaranya:⁴⁸

- 1) Menyediakan bahan ajar yang memenuhi persyaratan kurikulum dengan tetap memperhatikan kebutuhan siswa. Ini berarti bahwa materi harus mempertimbangkan pengaturan sosial dan perilaku siswa.
- 2) Membantu siswa menemukan bahan ajar alternatif selain buku teks yang terkadang menantang.
- 3) Mempermudah pendidik dalam mengimplementasikan pembelajaran.

⁴⁶ Main Sufanti dkk., “Pemilihan Cerita Pendek sebagai Materi Ajar Pembelajaran Sastra oleh Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA di Surakarta,” *Jurnal Penelitian Humaniora* 19, no. 1 (2018): 10–19, <https://doi.org/10.23917/humaniora.v19i1.6164>.

⁴⁷ M. Abdul Hamid, Danial Hilmi, dan M. Syaiful Mustofa, “Pengembangan bahan ajar bahasa arab berbasis teori belajar konstruktivisme untuk mahasiswa,” *Arabi: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2019): 100–114, <https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.107>.

⁴⁸ Depdiknas, *Panduan Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, 2008), hal. 18

Adapun bahan ajar memiliki dua macam fungsi yang berbeda, yaitu fungsi untuk pendidik dan fungsi untuk siswa, tergantung pihak yang menggunakannya.⁴⁹

- 1) Fungsi bahan ajar bagi pendidik, diantaranya:
 - a) Menyingkat durasi pendidik dalam mengajar.
 - b) Mengalihkan peran pendidik dari seorang guru menjadi seorang fasilitator.
 - c) Meningkatkan proses pembelajaran agar lebih partisipatif dan berhasil.
 - d) Sebagai acuan bagi pendidik yang akan digunakan untuk memandu seluruh kegiatan selama kegiatan belajar mengajar dan merupakan isi kompetensi yang harus diajarkan pada siswa.
 - e) Sebagai perangkat penilaian perolehan hasil belajar.
- 2) Fungsi bahan ajar bagi siswa, diantaranya:⁵⁰
 - a) Siswa mampu belajar tanpa harus ada pendidik atau siswa lain.
 - b) Siswa bebas belajar kapanpun dan dimanapun mereka memilih.
 - c) Siswa bebas belajar dengan kecepatannya sendiri.

⁴⁹ Henny Zurika Lubis and Nina Ismaya, 'Pengembangan Bahan Ajar Akuntansi Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Kelas'. *LIABILITIES (JURNAL PENDIDIKAN AKUNTANSI)*, 3.3 (2020), 206-15.

⁵⁰ Adip Wahyudi, "Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Ips," *JESS: Jurnal Education Social Science* 2, no. 1 (2022): 51–61.

- d) Siswa bebas memilih urutan studinya.
- e) Membantu kemampuan siswa menjadi pembelajar mandiri.
- f) Sebagai panduan bagi siswa yang membimbing semua aktivitasnya selama kegiatan belajar berlangsung dan menjadi landasan kompetensi yang harus dia peroleh atau kuasai.

c. Manfaat Bahan Ajar

Adapun manfaat bahan ajar terdiri dari:⁵¹

- 1) Bagi Guru
 - a) Memperoleh bahan ajar yang memenuhi persyaratan kurikulum dan kebutuhan pendidikan siswa.
 - b) Tidak tergantung pada buku pelajaran, yang terkadang sulit diperoleh.
 - c) Memperbanyak wawasan karena dikembangkan dengan menggunakan berbagai referensi.
 - d) Menambah khasanah pengetahuan dan pengalaman guru dalam menyusun bahan ajar.
 - e) Membangun komunikasi pembelajaran yang efektif antara guru dan peserta didik.

⁵¹ Siti Aisyah Dkk. Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Salaka*. Vol 2 No. 1. 2020. Hal.64

2) Bagi Siswa

- a) Aktivitas pembelajaran mendapatkan minat yang lebih besar.
- b) Kesempatan untuk belajar sendiri dan mengurangi ketergantungan pada kehadiran pendidik.
- c) Memperoleh kemudahan dalam mempelajari setiap kecakapan yang harus dikuasai.

d. Jenis-jenis Bahan Ajar

Meskipun ada banyak jenis bahan ajar lainnya, menurut Depdiknas jenis bahan ajar diantanya adalah:⁵²

- 1) Bahan ajar cetak, seperti *handout*, buku, modul, lembar kerja siswa, *leaflet*, atlas, brosur, *wallchart*, foto/gambar dan sebagainya.
- 2) Bahan ajar dengar (audio), seperti kaset, radio, piringan hitam, dan CD.
- 3) Bahan ajar pandang dengar (audio visual) seperti film dan video *compact disk*.
- 4) Bahan ajar interaktif, seperti *Computer Assisted Instruction* (CAI), *compact disk* (CD) multimedia pembelajaran interaktif.
- 5) Bahan ajar berbasis web (*web based learning material*).

⁵² Depdiknas, *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Hal. 23

e. Kriteria Bahan Ajar Bahasa Arab Yang Baik

Adapun beberapa kriteria bahan ajar yang baik digunakan dalam pembelajaran adalah bahan ajar yang disajikan berdasarkan tujuan pembelajaran, sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa, sesuai dengan kompetensi guru, serta sajian bahan ajar yang mendukung terwujudnya berbagai kemampuan yang tercantum dalam tujuan pembelajaran.⁵³ Karena bahan ajar yang efektif akan berdampak signifikan terhadap proses pembelajaran.⁵⁴ Sehingga siswa dapat menguasai keempat kemampuan berbahasa Arab tersebut. Adapun hal-hal yang harus diperhatikan sebelum menyusun bahan ajar adalah:⁵⁵

- 1) Isi buku teks harus didasarkan pada analisa linguistik siswa, maksudnya adalah sebelum menyusun buku hendaknya penyusun itu mengadakan studi lebih dahulu tentang beberapa aspek bahasa siswa. Hal ini dimaksudkan agar nantinya buku itu sesuai dengan apa yang dipelajarinya.
- 2) Perlu adanya aspek non-linguistik dan sosio-kultural, maksudnya penyusun harus melakukan studi terlebih dahulu tentang sosio-kultural kehidupan siswa dan beberapa cirinya

⁵³ Nurdyansyah, “Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar” (Sidoarjo, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2018).

⁵⁴ Riyana dan Cepi, *Konsep pembelajaran online*, Modul Pembelajaran On-Line 1, 2020.

⁵⁵ Cahya Edi Setyawan, Luthfi Abdul Basit, dan Muhammad Fathoni, “Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab ‘Ayo Fasih Berbahasa Arab’ Madrasah Aliyah Kelas XII Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey),” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA)*, no. 4 (2018): 225–34.

yang berbeda dengan budaya Arab. Tujuannya adalah agar pendekatan, metode, maupun teknik penyajian serta materi-materi itu relevan dengan kondisi siswa, sehingga buku itu cocok dan bermanfaat.

- 3) Perlu adanya analisa eduktif, maksudnya adalah penyesuaian buku ini dengan siswa dan guru dengan siswa hendaknya buku didasarkan pada pertimbangan usia, kemampuannya dalam belajar bahasa, tingkatan pengetahuan bahasa, maupun kecenderungan siswa dalam mempelajari bahasa.
- 4) Analisis penulis, dari beberapa teori atas maka peneliti mengambil kesimpulan yaitu sebuah buku dapat dikategorikan sebagai bahan ajar apabila dapat memberi peran dan manfaat dari materi yang disajikan baik bagi siswa maupun guru, materi dan metode sudah sesuai dengan kondisi siswa, sekolah, maupun lembaga-lembaga bahasa Arab yang menggunakanya sehingga buku tersebut layak untuk dijadikan sebagai bahan ajar, buku tersebut dilengkapi dengan pedoman kerja siswa dan pedoman guru, selain itu buku tersebut menyebutkan siapa peserta didik yang akan menggunakan, dan memiliki panduan cara pemanfaatan buku tersebut. Jika semua itu tidak ada maka buku teks tersebut walaupun berisi materi pelajaran yang sangat padat belum dikatakan sebagai bahan ajar.

f. Karakteristik Bahan Ajar Bahasa Arab

Ada tiga komponen utama bahan ajar yang menjadi karakteristik bahan ajar, termasuk dalam hal ini bahan ajar bahasa Arab, yaitu: komponen utama, pelengkap, dan evaluasi hasil belajar.⁵⁶ Komponen utama mencakup informasi atau topik utama yang ingin disampaikan kepada siswa, atau yang harus dikuasai siswa, komponen pelengkap mencakup informasi atau topik tambahan yang terintegrasi dengan bahan ajar utama, atau topik pengayaan wawasan siswa, seperti materi pengayaan berupa materi penguatan karakter siswa yang akan disajikan bentuk kata-kata mutiara dalam bahan ajar yang akan dikembangkan pada penelitian ini, bacaan tambahan, jadwal, silabus dan bahan pendukung non cetak lainnya, dan komponen evaluasi hasil belajar mencakup tes dan non tes yang dapat digunakan untuk tes formatif dan sumatif siswa selama proses pembelajaran.⁵⁷ Supaya bahan belajar dapat memudahkan pembelajaran, maka setiap bahan ajar harus memenuhi komponen-komponen yang relevan dengan kebutuhan siswa. Komponen-komponen tersebut juga harus dapat memberikan motivasi, mudah

⁵⁶ Khairy Abusyairi, “Pengembangan bahan ajar bahasa Arab,” *Dinamika Ilmu* 13, no. 1 (2013).

⁵⁷ Dicky Iqbaluddin dan Aufia Aisa, “Asas Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab (Sosial Budaya, Psikologis, Kebahasaan dan Pendidikan),” *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama* 8, no. 1 (2020): 99–112, <https://doi.org/10.35888/el-wasathiya.v8i1.3933>.

dipelajari dan dipahami siswa. Lebih penting lagi adalah relevan dengan sifat mata pelajaran yang disajikan.⁵⁸

Selain itu, bahan ajar juga harus memiliki karakteristik tertentu yang membedakannya dengan buku-buku yang lain. Agar memudah dan memotivasi siswa dalam mempelajari dan memahami isi bahan ajar, maka dalam bahan ajar itu harus tersedia:⁵⁹

- 1) Petunjuk yang mampu menyajikan langkah-langkah yang mudah untuk memahami dan mengikuti setiap proses pembelajaran sesuai dengan materi yang disajikan.
- 2) Setiap materi yang disajikan harus terlebih dahulu dijelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, dengan maksud untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa terhadap materi yang dipelajari.
- 3) Untuk menunjang penyajian materi perlu disajikan map atau bisa juga kerangka isi dalam bentuk diagram agar mahasiswa dapat mengetahui dan memahami bagian-bagian yang mencakup pokok bahasan dan sekaligus dapat melihat hubungan masing-masing bagian dalam pokok bahasan tersebut.

⁵⁸ Hamka Ilyas dan Sulkifli, “Prosedur Penyusunan dan Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab.,” *JAEL: Journal of Arabic Education and Linguistics* 2, no. 2 (2022): 77–84, <https://doi.org/10.24252/jael.v2i2.32484>.

⁵⁹ Muhammad Syaifullah dan Nailul Izzah, “Kajian teoritis pengembangan bahan ajar bahasa Arab,” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 127–44, <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>.

- 4) Penyajian materi dari pokok bahasan sampai ke sub pokok bahasan diuraikan pada bagian ini secara jelas dan dibantu dengan gambar/ilustrasi.
- 5) Rangkuman.
- 6) Evaluasi formatif, dan tindak lanjut untuk kegiatan belajar berikutnya.
- 7) Daftar bacaan.
- 8) Kunci jawaban. Sehingga, secara garis besar bahan ajar bahasa Arab yang baik setidaknya terdiri dari: 1) buku siswa; 2) buku guru; dan 3) sejumlah komponen yang meliputi: buku kerja atau buku kegiatan, materi bacaan tambahan, buku tes, kaset untuk mendengarkan, kaset untuk pelafalan, materi latihan tata bahasa dan kamus kosa kata, juga ditambahkan materi berbentuk video.

Jenis bahan ajar yang akan dikembangkan pada penelitian ini adalah buku ajar bahasa Arab non cetak yang berbentuk aplikasi. Buku ini akan digunakan pada perangkat hp android yang berbentuk vertikal dengan ukuran lebar 1080 dan tinggi 1920. Buku ini disusun untuk membantu siswa mengikuti pelajaran dan belajar pada waktu mereka sendiri di dalam dan di luar kelas. Buku ini terstruktur dengan baik, menarik, dan penuh dengan informasi, gambar-gambar dan soal latihan.

2. Android sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab

a. Media Pembelajaran Bahasa Arab

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan sebagai perantara dalam proses belajar mengajar.⁶⁰ Di dalam proses penggunaannya media pembelajaran selain sebagai wadah juga harus mempunyai informasi yang akan disampaikan. Penggunaan media pembelajaran dengan baik juga dapat membantu siswa dalam menyerap informasi yang lebih banyak, serta dapat juga meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.⁶¹ Seiring dengan berkembangnya teknologi maka bentuk media pembelajaran juga mengalami pergeseran. Media pembelajaran yang interaktif dapat membantu pengguna untuk belajar secara mandiri serta membantu pengguna untuk mempunyai motivasi yang lebih untuk belajar.⁶² Saat ini media pembelajaran tidak hanya terbatas dari penggunaan media cetak saja, tetapi sudah mencakup media elektronik dan terdapat sentuhan teknologi dalam proses pembuatan media pembelajaran.⁶³

Media pembelajaran bahasa Arab adalah semua hal yang mampu dimanfaatkan sebagai alat penyampaian sebuah materi

⁶⁰ Amelia Putri Wulandari dkk., “Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar,” *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 3928–36, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>.

⁶¹ Edi Widianto, “Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi,” *Jurnal of Education and Teaching* 2, no. 2 (2021): 213–24.

⁶² Faisal Anwar dkk., *Pengembangan Media Pembelajaran “Telaah Perspektif Pada Era Society 5.0”* (Tohar Media, 2022).

⁶³ Olivia Feby Mon Harahap, Mastiur Napitupulu, dan Novita Sari Batubara, *Media pembelajaran: teori dan perspektif penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa inggris* (CV. Azka Pustaka, 2022).

dalam proses pembelajaran bahasa Arab.⁶⁴ Tujuan media pembelajaran bahasa Arab supaya memudahkan guru dalam menyampaikan materi dan meningkatkan semangat siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab.⁶⁵ Manfaat media pembelajaran yaitu memberikan manfaat kepada pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa Arab.⁶⁶ Adapun media pembelajaran yang akan digunakan dalam penelitian ini berupa media android.

b. Pemanfaatan Android sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab

Android tidak hanya digunakan untuk keperluan hiburan dan pekerjaan. Namun dengan sifatnya yang memiliki basis developer yang besar untuk mengembangkan aplikasi, membuat fungsi android menjadi lebih luas dan beragam.⁶⁷ Android plus pendidikan memungkinkan kita membuat sebuah *collaborative learning*. Yaitu sebuah lingkungan belajar dimana banyak orang yang bergabung mengerjakan suatu pekerjaan bersama-sama, saling memberi feedback sehingga menghasilkan sesuatu yang sempurna.⁶⁸ Di

⁶⁴ Afiffah Vinda Prananingrum, Ikhwan Nur Rois, dan Anna Sholikhah, “Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab,” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6, no. 6 (2020): 303–19.

⁶⁵ Firdausia, Asrori, dan Ahsanuddin, “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Offline pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Malang.”

⁶⁶ Moch Wahib Dariyadi, “Penggunaan Software ‘Camtasia Studio’ Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Ict,” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, no. 2 (2016).

⁶⁷ Abrar Sulhadi, “Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Dengan Menggunakan Aplikasi Arruz Untuk Penguasaan Nahwu Di Jurusan Sastra Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,” *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 37–55.

⁶⁸ Anastasia Mulyiana, Triwahyudianto, dan Mustika Arif Jayanti, “Pengaruh Penggunaan HP Android Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi Angkatan 2015

Eropa dan Amerika sudah terbiasa mengerjakan proyek (riset).

Setelah mendapatkan materi dari guru, guru memberi tugas riset yang berhubungan dengan materi tersebut secara kelompok. Karena tiap orang memiliki pandangan yang berbeda, itulah yang akan membantu suatu pembelajaran lebih cepat dimengerti dan meghasilkan suatu yang luar biasa.⁶⁹

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan salah satu aplikasi yang dapat membuat media pembelajaran berbasis android yaitu aplikasi *Smart Apps Creator* atau disingkat dengan SAC. *Smart Apps Creator* merupakan sebuah *software* yang digunakan untuk membuat media pembelajaran yang dapat digunakan di komputer maupun android dengan tambahan gambar, video, animasi serta musik sehingga dapat memotivasi siswa dalam proses pembelajaran, sehingga pembelajaran akan menjadi lebih aktif, bermakna dan menyenangkan.⁷⁰

Smart Apps Creator mudah dipelajari dan digunakan seperti layaknya membuat presentasi menggunakan aplikasi *Power Point* serta banyak fitur menarik di dalamnya.⁷¹ Tanpa menulis kode

Universitas Kanjuruhan Malang Tahun Ajaran 2018/2019,” *In Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Pendidikan 3* (2019): 479–84.

⁶⁹ Verawati dan Enny Comalasari, “Pemanfaatan Android dalam Dunia Pendidikan.,” *In Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 2019, 617–27.

⁷⁰ Nurul Abidin dan Syamsul Arifin, “Arabic language learning design through smart apps creator applications,” *In 1st International Conference Of Education, Social And Humanities (INCESH 2021) Atlantis Press*, 2021, 283–87, <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211028.132>.

⁷¹ Fachrul Hidayat dan Ima Mulyawati, “Pengembangan media pembelajaran interaktif menggunakan Smart Apps Creator untuk mata pelajaran matematika pada materi pecahan kelas 4 SD,” *Jurnal Pendidikan Dasar* 13, no. 1 (2022): 112–20.

apapun, pengguna alat desktop *Smart Apps Creator* dapat mengembangkan aplikasi seluler untuk IOS dan android.⁷² Untuk memudahkan siswa membuka di semua platform, keluaran aplikasi dapat menyimpan file dalam format html5, exe, dan apk.⁷³

c. Kelebihan dan Kekurangan Android dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Penggunaan android memiliki kelebihan dan kekurangan.

Adapun kelebihan dari android dalam pembelajaran bahasa Arab diantaranya:⁷⁴

- 1) Pembelajaran bahasa Arab dapat disajikan secara digital dan dilengkapi dengan audio maupun visual.
- 2) Mudah dalam mengakses pembelajaran bahasa Arab kapan saja, dimana saja, dan tanpa terikat waktu.
- 3) Pembelajaran menjadi menarik, akomodatif, berkualitas, dan tidak membosankan.
- 4) Dapat menambah pengalaman belajar siswa.

Sedangkan kelemahan dari android diantaranya:⁷⁵

⁷² Khasanah dan Rusman, “Development of Learning Media Based on Smart Apps Creator,” *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan* 13, no. 2 (2021): 1006–16, <https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i2.549>.

⁷³ Nurainun, “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Smart Apps Creator 3 Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP” (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau, 2021).

⁷⁴ Umi Hijriyah dkk., “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Mahārat Al Isti'mā' Kelas 8 Smp,” *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 239–256 (2022), <https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1352>.

⁷⁵ Ari Irawan Riki, “Aplikasi Teknologi Pembelajaran Fisika Dalam Bentuk Pengembangan Flipbook Berbasis Android Materi Suhu Dan Kalor” (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung, 2021).

- 1) Harus menggunakan jaringan internet dalam pemakaiannya.
- 2) Kesulitan dalam membaca materi karena materi yang disajikan berukuran kecil.

Dengan begitu, penelitian ini akan mengembangkan bahan ajar berbasis android dengan menggunakan aplikasi *Smart Apps Creator* atau disingkat dengan SAC. Dengan menggunakan aplikasi ini media pembelajaran yang akan dikembangkan terlihat menarik dengan beberapa fitur yang dimilikinya dan aplikasi ini juga dapat memudahkan peneliti dalam mengembangkan bahan ajar bahasa Arab berbasis android.

G. Sistematika Pembahasan

Penulisan tesis ini mencakup 4 bab dengan perincian dibawah ini:

BAB I yakni pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, hipotesis penelitian, landasan teori, dan sistematika pembahasan. Bagian pertama berfungsi sebagai panduan untuk membahas bagian selanjutnya.

BAB II yakni metode penelitian, yang mencakup: pendekatan dan jenis penelitian, prosedur pengembang, tempat dan waktu penelitian, penentu sumber data, teknik dan instrumen pengumpulan data, serta teknik analisis data yang digunakan untuk membantu keberhasilan penelitian. Bagian ini sebagai acuan dalam melakukan penelitian dan pengembangan produk.

BAB III yakni hasil penelitian dan pembahasan dari “Pengembangan Media Android dalam Bahan Ajar Bahasa Arab Kelas VIII MTS Negeri 2 Ogan Ilir”.

BAB IV (PENUTUP) merupakan sebuah kesimpulan yang mencakup temuan penelitian dan diikuti oleh rekomendasi untuk penelitian dan kritik tambahan.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terkait bahan ajar bahasa Arab berbasis android, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Bahan ajar yang dikembangkan berbasis android dengan bantuan aplikasi *smart apps creator* merupakan sebuah platform untuk menghasilkan media pembelajaran dan bahan ajar tersebut dapat diakses secara offline melalui format .apk. Bahan ajar didesain dengan *audio visual* berupa laman *youtube*, dilengkapi dengan tes atau kuis interaktif serta kata-kata mutiara yang berkaitan dengan materi.
2. Bahan ajar yang dikembangkan cukup efektif dengan presentase 61,62% dari hasil tes dalam pembelajaran bahasa Arab. Guru dan siswa memberikan respon yang positif terhadap bahan ajar yang dikembangkan dengan skor guru 4,90 dan siswa 4,57. Hasil uji *Independent Sample t-Test* data hasil belajar siswa menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan saran kepada pengembang bahan ajar bahasa Arab berbasis android selanjutnya untuk:

1. Menyiapkan dua hasil *output* yaitu dalam format .exe dan apk, sehingga aplikasi tersebut bisa diakses pada perangkat PC/Laptop.

2. Menghasilkan bahan ajar yang lebih ringan atau lebih ramah terhadap android siswa tanpa menghilangkan substansi karakteristik interaktif bahan ajar berbasis android ini.
3. Mengembangkan aplikasi yang bisa memuat materi secara keseluruhan atau komprehensif.
4. Menambahkan *sound effect* seperti “kamu berhasil, coba lagi dan lain sebagainya” pada halaman skor kuis.
5. Mengkaji efektivitas pada variabel penting lainnya dalam pembelajaran.

Bahan ajar berbasis android ini mudah untuk diimplementasikan pada siswa jenjang MTs, sehingga bahan ajar ini dapat dikembangkan lagi untuk menjadi rekomendasi yang dapat digunakan pada sekolah atau madrasah yang lain. Setelah ini, penulis akan membuat HKI terhadap penelitian ini dan akan mempublikasikannya pada jurnal nasional.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, atas segala puji syukur kepada Allah S.W.T dengan segala limpahan rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan tesis ini. Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih banyak memiliki kekurangan dan jauh dari kata sempurna, baik itu dari segi penulisan maupun isi. Oleh karena itu, peneliti menerima setiap kritik dan saran yang diberikan agar tersusunnya karya ilmiah yang lebih baik. Peneliti juga berharap agar tesis ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi kemajuan dunia pendidikan, khususnya pendidikan bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Nurul, dan Syamsul Arifin. “Arabic language learning design through smart apps creator applications.” *In 1st International Conference Of Education, Social And Humanities (INCESH 2021) Atlantis Press*, 2021, 283–87. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211028.132>.
- Abusyairi, Khairy. “Pengembangan bahan ajar bahasa Arab.” *Dinamika Ilmu* 13, no. 1 (2013).
- Agustian, Niar, dan Unik Hanifah Salsabila. “Peran teknologi pendidikan dalam pembelajaran.” *Islamika* 3, no. 1 (2021): 123–33. <https://doi.org/10.36088/islamika.v3i1.1047>.
- Ahyar, Haerul. “Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab Digital untuk Siswa Kelas XI MAN 3 Sleman.” Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019.
- Akhsan, Akhsan, Ahmad M, dan Cahya Edi Setyawan. “Tathwīr wasāil al i'lām at ta'līmiyyah al 'arabiyyah al latī ta'malu bi niżāmi andruwīd bil madrasah al islāmiyyah al ḥukūmiyyah al ūlā yūghyākartā.” *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (Desember 2022): 136–54. <https://doi.org/10.36668/jih.v5i2.421>.
- Aminoto, Tugiyo, dan Hairul Pathoni. “Penerapan media e-learning berbasis schoology untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar materi usaha dan energi di kelas xi sma n 10 kota jambi.” *Sainmatika: Jurnal Sains dan Matematika Universitas Jambi* 8, no. 1 (2014): 13–29.
- Amirudin, Noor. “Problematika pembelajaran bahasa Arab.” *Tamaddun: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan*, 2017, 1–12. <http://dx.doi.org/10.30587/tamaddun.v0i0.66>.
- Anwar, Faisal, Hadi Pajarianto, Elin Herlina, Totok Dwi Raharjo, Lathifatul Fajriyah, Irnin Agustina Dwi Astuti, Alim Hardiansyah, dan Komang Ayu Sussen. *Pengembangan Media Pembelajaran “Telaah Perspektif Pada Era Society 5.0.”* Tohar Media, 2022.
- Arifianto, Muhammad Lukman, Moh. Ainin, Moh Ahsanuddin, Irhamni, Nurul Fitria, Khoirin Nikmah, dan Mohammad Sofi Anwar. “Evaluasi Pembelajaran dan Pengembangan Tes Interaktif Bahasa Arab.” Universitas Negeri Malang, 2021.
- Astiti, Kadek Ayu, dan Betris Yasinta Engge. “Pengembangan bahan ajar ipa terpadu tipe connected pada materi energi.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)* 3, no. 2 (2020): 102–11.

- Azhar, Muhammad, Hakmi Wahyudi, Promadi, dan Masrun. "Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia." *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 6, no. 4 (2023): 3160–68.
- Baiti, Annisa Nur. "Tingkat Kecerdasan Intelektual (IQ) Anak Usia Dini ditinjau dari Pendidikan Orang Tua Siswa Kelompok B di TK Aisyiyah Ranting 1 Kartasura Tahun Pelajaran 2020/2021." UIN Raden Mas Said, 2023.
- Batubara, Hamdan Husein. "Pengembangan media pembelajaran matematika berbasis android untuk siswa SD/MI." *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah* 3, no. 1 (2018): 12–27.
- Bukhairi, Eri, Adi Wibowo Noor Fikri, dan Bintang Narpati. "Pembekalan Perencanaan Keuangan dalam Memasuki Persiapan Pensiun bagi PNS Pemkot Bekasi." *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat UBJ* 3, no. 1 (2020).
- Cahyadi, Rahmat Arofah Hari. "Pengembangan bahan ajar berbasis ADDIE model." *Halaqa: Islamic Education Journal* 3, no. 1 (2019): 35–42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>.
- Couros, George. *The Innovator's Mindset: Empower Learning, Unleash Talent, and Lead a Culture of Creativity*. United States: Dave Burgess Consulting, Incorporated, 2015.
- Creswell, John W. *Research Design*. 3. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Dariyadi, Moch Wahib. "Penggunaan Software 'Camtasia Studio' Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Ict." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, no. 2 (2016).
- Deni Darmawan. *Teknologi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya., 2011.
- Diantari, Luh Putu Eka, Luh Putu Eka Damayanthi, Nyoman Sugihartini, dan I Made Agus Wirawan. "Pengembangan e-modul berbasis mastery learning untuk mata pelajaran KKPI kelas XI." *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika: JANAPATI* 7, no. 1 (2018): 33–47.
- Fahlevi, Mahfudz Reza. "Kajian project based blended learning sebagai model pembelajaran pasca pandemi dan bentuk implementasi kurikulum merdeka." *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan* 5, no. 2 (2022): 230–49. <https://doi.org/10.32923/kjmp.v5i2.2714>.
- Faradilla, Siti. "Efektivitas Media Poster dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab." *Institut Agama Islam Negeri Pekalongan*, 2018, 1–10.
- Fausih, Moh, dan Danang T. "Pengembangan media e-modul mata pelajaran produktif pokok bahasan 'instalasi jaringan lan (local area network)' untuk

- siswa kelas xi jurusan teknik komputer jaringan di smk nengeri 1 labang bangkalan madura.” *Jurnal Unesa* 1, no. 1 (2015): 1–9.
- Fauzan, Moh. “Teori dan Penerapan Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Bahasa Arab Berdasarkan Metode Induktif.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 5, no. 5 (2019): 362–76.
- Firdausia, Amalia, Imam Asrori, dan Mohammad Ahsanuddin. “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Offline pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Malang.” *Al-Musannif* 2, no. 2 (2020): 89–100. <https://doi.org/10.56324/al-musannif.v2i2.39>.
- Hamid, M. Abdul, Danial Hilmi, dan M. Syaiful Mustofa. “Pengembangan bahan ajar bahasa arab berbasis teori belajar konstruktivisme untuk mahasiswa.” *Arabi: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2019): 100–114. <https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.107>.
- Haq, Samsul. “Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Problematika dan Solusi dalam Pengembangan Media.” *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial* 7, no. 1 (2023): 211–22. <https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6937>.
- Harahap, Olivia Feby Mon, Mastiur Napitupulu, dan Novita Sari Batubara. *Media pembelajaran: teori dan perspektif penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa inggris*. CV. Azka Pustaka, 2022.
- Hidayat, Fachrul, dan Ima Mulyawati. “Pengembangan media pembelajaran interaktif menggunakan Smart Apps Creator untuk mata pelajaran matematika pada materi pecahan kelas 4 SD.” *Jurnal Pendidikan Dasar* 13, no. 1 (2022): 112–20.
- Hidayat, Fitria, dan Muhamad Nizar. “Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam* 1, no. 1 (2021): 28–37.
- Hijriyah, Umi, Syarifudin Basyar, Koderi, Erlina, Muhammad Aridan, dan Muhammad Subkhi Hidayatullah. “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Mahārat Al IstimĀ’Kelas 8 Smp.” *Al Mi’yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaran* 5, no. 239–256 (2022). <https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1352>.
- Ilyas, Hamka, dan Sulkifli. “Prosedur Penyusunan dan Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab.” *JAEL: Journal of Arabic Education and Linguistics* 2, no. 2 (2022): 77–84. <https://doi.org/10.24252/jael.v2i2.32484>.
- Iqbaluddin, Dicky, dan Aufia Aisa. “Asas Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab (Sosial Budaya, Psikologis, Kebahasaan dan Pendidikan).” *El-Wasathiya*:

- Jurnal Studi Agama* 8, no. 1 (2020): 99–112. <https://doi.org/10.35888/el-wasathiya.v8i1.3933>.
- Irwandani, Sri Latifah, Ardian Asyhari, Muzannur, dan Widayanti. “Modul digital interaktif berbasis articulate studio’13: pengembangan pada materi gerak melingkar kelas x.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni* 6, no. 2 (2017): 221–31.
- Jufni, Muhammad, Djailani A.R., dan Sakdiah Ibrahim. “Kreativitas guru pai dalam pengembangan bahan ajar di madrasah aliyah Jeumala Amal Lueng Putu.” *Jurnal administrasi pendidikan: program pascasarjana Unsyiah* 3, no. 4 (2015): 64–73.
- Kariadinata, Rahayu, dan Maman Abdurahman. *Dasar-Dasar Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2012.
- Karimah, Siti Akhlaqul, dan Madziatul Churiyah. “Meningkatkan kemandirian dan hasil belajar peserta didik menggunakan Kvisoft Flipbook Maker berbasis Android.” *Jurnal Ekonomi, Bisnis dan Pendidikan (JEBP)* 6, no. 1 (2021): 538–45.
- Khasanah, Fatihatul, Malikha Kumala Nabilah, Putri Wanda Mawadah, dan Himawan Putranta. “Pengembangan Media Aplikasi ‘Belajar Sholat Anak Sholeh’ Berbasis Android Menggunakan Smart Apps Creator.” *Al’Ulum Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 2 (2024): 123–43.
- Khasanah, dan Rusman. “Development of Learning Media Based on Smart Apps Creator.” *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan* 13, no. 2 (2021): 1006–16. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i2.549>.
- Khuzaemah, Emah. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Integrasi Keilmuan Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Siswa Madrasah Tsanawiyah (MTS)*. IAIN Syekh Nurjati Cirebon: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2019.
- Kurnia, Tia Dwi, Cica Lati, Habibah Fauziah, dan Agus Trihantong. “Model addie untuk pengembangan bahan ajar berbasis kemampuan pemecahan masalah berbantuan 3d pageflip.” *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNPM)* 1, no. 1 (Oktober 2019): 516–25.
- Kurniawan, Deni. “Pengembangan Bahan Ajar Matematika Inovatif Berbasis Android berbantuan App Builder Appypie berdasarkan Taksonomi Bloom pada Materi Pokok Bangun Ruang Sisi Datar.” Doctoral dissertation, UIN Raden Intan, 2019.
- Laily, Mahardian Putri Teguh, dan Amrini Shofiyani. “Pengembangan bahan ajar mapel fiqih berbasis komunikatif.” *Jurnal Education and Development* 9, no. 3 (2021): 236–39.

- Lestyaningrum, Inge Kurnia Mardia, Anita Trisiana, Destyn Ayu Safitri, Supriyanti, Alfian Yuda Pratama, dan Ta'at Putra Wahana. *Pendidikan global berbasis teknologi digital di era milenial*. 1 ed. Surakarta: Unisri Press, 2022.
- Limbong, Masdar, Fauzi Fahmi, dan Rabiatul Khairiah. "Sumber Belajar Berbasis Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah: Learning Resources Based on Interactive Learning Media in School." *Decode: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi* 2, no. 1 (2022): 27–35.
- Lubis, Masruroh, dan Dairina Yusri. "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis E-Learning (Studi Inovasi Pendidik MTS. PAI Medan di Tengah Wabah Covid-19)." *Fitrah: Journal of Islamic Education* 1, no. 1 (2020): 1–18.
- Magdalena, Ina, Riana Okta Prabandani, Emilia Septia Rini, Maulidia Ayu Fitriani, dan Amelia Agdira Putri. "Analisis pengembangan bahan ajar." *Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 2, no. 2 (2020): 180–87.
- Mahmud, Saifuddin, dan Muhammad Idham. *Strategi belajar-mengajar*. Syiah Kuala University Press, 2017.
- Malahayati, Eva Nurul, dan Farida Nurlaila Zunaidah. "Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Mata Kuliah Kurikulum." *Jurnal Basicedu* 5, no. 6 (2021): 6218–26.
- Monica, Junita, dan Dini Fitriawati. "Monica, J., & Fitriawati, D. (2020). Efektivitas penggunaan aplikasi zoom sebagai media pembelajaran online pada mahasiswa saat pandemi covid-19." *Jurnal Communio: Jurnal Jurusan Ilmu Komunikasi* 9, no. 2 (2020): 1630–40. <https://doi.org/10.35508/jikom.v9i2.2416>.
- Mulyiana, Anastasia, Triwahyudianto, dan Mustika Arif Jayanti. "Pengaruh Penggunaan HP Android Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi Angkatan 2015 Universitas Kanjuruhan Malang Tahun Ajaran 2018/2019." *In Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Pendidikan* 3 (2019): 479–84.
- Mumtazah, Aisyah, Akram Sajid Assholihy, Amalia Eka Ananta, Nurul Alfia, dan Nur Anisah Ridwan. "Tantangan dan Solusi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Non Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 9, no. 1 (2023): 1–12.
- Murniati, Monika Palupi, St.Vena Purnamasari, Stephana Dyah Ayu R, Aganes Advensia C, Ranto Sihombing, dan Yusni Warastuti. *Alat-alat Pengujian Hipotesis*. Semarang: Unika SOEGIJAPRANATA, 2013.
- Nafilah, Anis Khofifatun, Mabnunah, dan Nurul Zainab. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Web untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Mata Pelajaran

- Aqidah Akhlak.” *YASIN* 3, no. 5 (2023): 1146–64. <https://doi.org/10.58578/yasin.v3i5.1906>.
- Nasrulloh, Iman, dan Ali Ismail. “Analisis kebutuhan pembelajaran berbasis ICT.” *Petik: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi* 3, no. 1 (2017): 28–32.
- Ni’mah, Khoirotun. “Problematika Guru Dalam Mengajar Bahasa Arab.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI* 1, no. 6 (2020): 593–603.
- Nopiani, Ririn, I Made Suarjana, dan Made Sumantri. “E-Modul interaktif pada pembelajaran tematik tema 6 subtema 2 hebatnya cita-citaku.” *Mimbar PGSD Undiksha* 9, no. 2 (2021): 276–86. <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v9i2.36058>.
- Nurainun. “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Smart Apps Creator 3 Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP.” Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau, 2021.
- Nurdyansyah. “Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar.” Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2018.
- Nursidiq, Armin. “Pengembangan Media Interaktif Android Studio Pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Kelas VII SMP Negeri 23 Muaro Jambi.” Doctoral dissertation, Universitas Jambi, 2024.
- Oktavia, Mirani, Aliffia Teja Prasasty, dan Isroyati. “Uji Normalitas Gain untuk Pemantapan dan Modul dengan One Group Pre and Post Test.” *Symposium Nasional Ilmiah & Call for Paper Unindra (Simponi)* 1, no. 1 (2019): 596–601. <https://doi.org/10.30998/simponi.v1i1.439>.
- Paramitha, Nurhapsari Pradnya. “Lagu sebagai media pembelajaran bahasa Arab.” *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2018): 111–32.
- Pramesti, Ardhea Cahya, N. A. Mashabi, dan Mulyati. “Pengembangan Media Pembelajaran Teknik Pembuatan Minuman Berbasis Smart Apps Creator (Sac) Pada Mata Kuliah Bartending.” *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia* 13, no. 1 (2023): 44–55.
- Prananingrum, Afiffah Vinda, Ikhwan Nur Rois, dan Anna Sholikhah. “Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6, no. 6 (2020): 303–19.
- Putra, Anggit Pratama, dan Joni Susilowibowo. “E-Modul Berbasis Android Mata Pelajaran Komputer Akuntansi Program Aplikasi Accurate Accounting V5

- untuk Siswa Kelas XI.” *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 5, no. 2 (2021): 250–56. <https://doi.org/10.23887/jppp.v5i2.36500>.
- Rahmadi, Imam Fitri, Khaerudin, dan Cecep Kustandi. “Kebutuhan sumber belajar mahasiswa yang mendukung pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi di perguruan tinggi.” *JTP-Jurnal Teknologi Pendidikan* 20, no. 2 (2018): 120–36.
- Rahmawati, Eka Dewi. “Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Komunikatif untuk Mahasiswa Program Studi Ekonomi Syariah.” *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2020): 51–70. <https://doi.org/10.18196/mht.v3i1.11352>.
- Ramdani, Nurin Salma, Hafsa Nugraha, dan Angga Hadiapurwa. “Potensi pemanfaatan media sosial tiktok sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran daring.” *Akademika* 10, no. 2 (2021). <https://doi.org/10.34005/akademika.v10i02.1406>.
- Riki, Ari Irawan. “Aplikasi Teknologi Pembelajaran Fisika Dalam Bentuk Pengembangan Flipbook Berbasis Android Materi Suhu Dan Kalor.” Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung, 2021.
- Riyana, dan Cepi. *Konsep pembelajaran online*. Modul Pembelajaran On-Line 1, 2020.
- Rizal, Muhammad Fatkhur, Chusnia Rahmawati, Hery Kristianto, Indana Lazulfa, Evi Rizqi Salamah, dan Terdy Kistofer. “Pengembangan Media Pembelajaran Game Based Learning Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar Untuk Pembelajaran Bahasa Arab di MI Salafiyah Syafi’iyah Ar-Rahmah Nglaban Jombang.” *ABIDUMASY Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2024, 1–11.
- Rohman, Habibur, dan Faiq Ilham Rosyadi. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Common European Framework of Reference (CEFR) Untuk Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab Siswa.” *Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2021): 163–83. <https://doi.org/10.14421/almahara.2021.072-01>.
- Rosilia, Putri, Yuniauwatika, dan Sri Murdiyah. “Analisis kebutuhan bahan ajar siswa di kelas III SDN Bendogerit 2 Kota Blitar.” *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran* 10, no. 2 (2020): 125. <https://doi.org/10.25273/pe.v10i2.6306>.
- Setyawan, Cahya Edi, Luthfi Abdul Basit, dan Muhammad Fathoni. “Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab ‘Ayo Fasih Berbahasa Arab’ Madrasah Aliyah Kelas XII Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey).” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA)*, no. 4 (2018): 225–34.

- Sholihah, Euis, Adi Supardi, dan Irpan Hilmi. "Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan* 3, no. 1 (2022): 33–42.
- Sidiq, Ferdana, Sulthan Syahril, Rumadani Sagala, Erlina, dan Koderi. "Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Bahasa Arab Berbasis Audio Visual Untuk Siswa Kelas X SMK." *An Naba* 5, no. 2 (2022): 1–12. <https://doi.org/10.51614/annaba.v5i2.126>.
- Siregar, dan Budi Gautama. "Instrumen Pengumpulan Data Dalam Penelitian." *Academia. Edu*, t.t.
- Suaibah, Lilis. "Desain Materi Ajar pada Program Intensif Pembelajaran Bahasa Arab Fakultas Keislaman Universitas Trunojoyo Madura." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 3, no. 3 (2017): 316–23.
- Sufanti, Main, Agus Nuryatin, Fathur Rohman, dan Herman J. Waluyo. "Pemilihan Cerita Pendek sebagai Materi Ajar Pembelajaran Sastra oleh Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA di Surakarta." *Jurnal Penelitian Humaniora* 19, no. 1 (2018): 10–19. <https://doi.org/10.23917/humaniora.v19i1.6164>.
- Sukiyasa, Kadek, dan Sukoco. "Pengaruh media animasi terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa materi sistem kelistrikan otomotif." *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3, no. 1 (2013): 126–37. <http://dx.doi.org/10.21831/jpv.v3i1.1588>.
- Sulaiman, Wahid. *Statistik Non-Parametik: Contoh Kasus dan Pemecahan dengan SPSS*. Yogyakarta: CV Andi Offset, 2005.
- Sulhadi, Abrrar. "Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Dengan Menggunakan Aplikasi Arruz Untuk Penguasaan Nahwu Di Jurusan Sastra Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 37–55.
- Sulistiyani, Tiya. "Pengelolaan Sumber Belajar oleh Guru Pendidikan Agama Islam." *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2022): 40–52. <https://doi.org/10.46963/alliqo.v7i1.501>.
- Sungkono. "Pengembangan dan pemanfaatan bahan ajar modul dalam proses pembelajaran." *Majalah Ilmiah Pembelajaran* 5, no. 1 (2009).
- Syafri, Norazman, Abdul Halim Ali, dan Saipolbarin Ramli. "Penggunaan metode Innovative Connect and Read Bahasa Arab (SaBBar) dalam meningkatkan kemampuan membaca kata Arab siswa di Sekolah Dasar." *Jurnal Firdaus* 2, no. 2 (2022): 62–71.

- Syaifullah, Muhammad, dan Nailul Izzah. "Kajian teoritis pengembangan bahan ajar bahasa Arab." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 127–44. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>.
- Tohe, Achmad, Muhammad Aliyudin Al-Ayubi, dan Ali Maksum. "Developing an Android-based Screen Lock Application for Arabic Vocabulary Enrichment of the Tenth Graders at the Madrasah Aliyah. , 400-408." *KnE Social Sciences*, 2019, 400–408. <https://doi.org/10.18502/kss.v3i10.3923>.
- Triani, Triani, Sudarmadi Putra, dan Slamet Riyadi. "Implementasi Pendidikan Karakter pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah." *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* 3, no. 2 (2023): 409–36.
- Ulfa, Mira. "Peran Media Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Seumubeuet* 2, no. 1 (2023): 16–23.
- Verawati, dan Enny Comalasari. "Pemanfaatan Android dalam Dunia Pendidikan." *In Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 2019, 617–27.
- Wahid, Abdul. "Jurnal pentingnya media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar." *Istiqla: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam* 5, no. 2 (2018).
- Wahyudi, Adip. "Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Ips." *JESS: Jurnal Education Social Science* 2, no. 1 (2022): 51–61.
- Widianto, Edi. "Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi." *Journal of Education and Teaching* 2, no. 2 (2021): 213–24.
- Wiliyanti, Vandan, Sri Latifah, Muhammad Ridho Syarlisjisan, dan Adek Erni Kurnia. "Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Mobile Learning Berbantuan Smart Apps Creator Pada Materi Fluida Dinamis." *In Seminar Nasional Pembelajaran Matematika, Sains dan Teknologi* 3, no. 1 (November 2023): 129–37.
- Wulandari, Amelia Putri, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, dan Zakiah Ulfiah. "Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar." *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 3928–36. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>.
- Zahro, Laily Mufadatuz, dan Wahyu Sukartiningsih. "Pengembangan Media Komik Digital Berbasis Android Untuk Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Kelas II Sekolah Dasar." *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 10, no. 7 (2022): 1425–38.
- Zaki, Mohammad. "Urgensi Bahan Ajar Bahasa Arab Sebagai Penentu Dalam Proses Belajar Mengajar." *Al-Afidah Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*

Bahasa Arab 5, no. 1 (2021): 92–104. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v5i1.876>.

Zakiyah, Muflihatuz, dan Fitrawati. “An Analysis of Lectures’ Perception toward the Interactive E-Book Used in Advanced Grammar at English Department of Universitas Negeri Padang.” *Jounal of English Language Teaching* 9, no. 1 (2020): 173–87.

Zulkifli, dan Nadjamuddin Royes. “Profesionalisme guru dalam mengembangkan materi ajar bahasa arab di MIN 1 Palembang.” *JIP Jurnal Ilmiah PGMI* 3, no. 2 (2017): 12–133. <https://doi.org/10.19109/jip.v3i2.1646>.

Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab, “Kelas VIII MTs Negeri 2 Ogan Ilir, 2 Desember 2023”

Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab, “Kelas VIII MTs Negeri 2 Ogan Ilir, 5 Desember 2023”

Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab, “Kelas VIII MTs Negeri 2 Ogan Ilir, 18 November 2024”

Hasil wawancara dengan siswa, “Kelas VIII MTs Negeri 2 Ogan Ilir, 19 November 2024.”

