

**HUBUNGAN ANTARA STATUS SOSIAL EKONOMI KELUARGA
DENGAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 49
MALUKU TENGAH**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1**

Disusun oleh:

Dian Aulia Pelu
NIM 21102020058

Pembimbing:

Slamet, S.Ag., M.Si.
NIP 19691214 199803 1 002

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2025**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Fax. (0274) 552230 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-759/Un.02/DD/PP.00.9/06/2025

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA STATUS SOSIAL EKONOMI KELUARGA DENGAN
KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 49 MALUKU TENGAH

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DIAN AULIA PELU
Nomor Induk Mahasiswa : 21102020058
Telah diujikan pada : Rabu, 04 Juni 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 6850fe951edfd

Ketua Sidang

Slamet, S.Ag, M.Si
SIGNED



Valid ID: 6850f8bececc8

Penguji I

A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si.
SIGNED



Valid ID: 6850d43a43a6c

Penguji II

Sudharno Dwi Yuwono, M.Pd.
SIGNED



Valid ID: 68521b3a369d7

Yogyakarta, 04 Juni 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi

Prof. Dr. Arif Maftuhin, M.Ag., M.A.I.S.
SIGNED



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856
Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku dosen pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Dian Aulia Pelu
NIM : 21102020058
Judul Skripsi : Hubungan Antara Status Sosial Ekonomi Keluarga Dengan Kepercayaan Diri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 49 Maluku Tengah

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam (BKI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tersebut diatas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.


Yogyakarta, 21 Mei 2025

Mengetahui:

Ketua Program Studi

Dosen Pembimbing


Zaen Musyirifin, M. Pd.I.
NIP 19900428 202321 1 029


Slamet, S. Ag., M.Si.
NIP 19691214 199803 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Aulia Pelu
NIM : 21102020058
Program Studi : Bimbingan Konseling Islam
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya berjudul: Hubungan antara Status Sosial Ekonomi Keluarga dengan Kepercayaan Diri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 49 Maluku Tengah adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penulis tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Yogyakarta, 21 Mei 2025

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAR
YOGYAKARTA



Dian Aulia Pelu
NIM 21102020058

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang dan dengan kerendahan hati yang mendalam, Penulis persembahkan karya sederhana ini kepada:

Orang Tua Tercinta

Bapa dan Macin, yang telah memberikan cinta tanpa batas serta doa yang tak pernah putus. Terima kasih atas pelukan hangat dan nasihat bijak yang menjadi sumber kekuatan dan semangat dalam setiap langkah penulis.

Semoga langkah ini mendapat ridha-Nya dan menjadi awal dari kebaikan yang lebih besar.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

*“Percayalah pada dirimu sendiri! Percayalah pada kemampuanmu! Tanpa kepercayaan diri yang wajar dan rendah hati, kamu tidak akan berhasil atau bahagia.”*¹ – Norman Vincent Peale



¹ Norman Vincent Peale, *The Power of Positive Thinking: A Practical Guide to Mastering the Problems of Everyday Living* (Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1952).

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia dan kasih sayang Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat serta nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan antara Status Sosial Ekonomi Keluarga dengan Kepercayaan Diri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 49 Maluku Tengah”. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi ini dapat diselesaikan oleh penulis tidak lepas dari dukungan, bantuan, serta doa dari berbagai pihak. Maka dari itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Noorhaidi, M.A., Ph.D., Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Arif Maftuhin, M.Ag., M.A., Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Zaen Musyirifin, S.Sos.I., M.Pd.I., Ketua Prodi Bimbingan dan Konseling Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Anggi Jatmiko, M.A., Sekretaris Prodi Bimbingan dan Konseling Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Anggi Jatmiko, M.A., Dosen Pembimbing Akademik. Terima kasih yang tulus penulis sampaikan karena telah memberi arahan dan motivasi selama proses perkuliahan dari semester 1 sampai saat ini.
6. Slamet, S.Ag., M.Si., Dosen Pembimbing Skripsi. Terima kasih yang tulus penulis sampaikan karena telah sabar membimbing, memberi masukan, dan terus memberikan motivasi selama proses penyusunan skripsi. Bimbingan dan perhatian bapak sangat berarti dalam proses menyelesaikan skripsi. Semoga ilmu dan kebaikan bapak menjadi amal jariyah yang tak terputus.

7. Seluruh dosen Bimbingan dan Konseling Islam serta seluruh karyawan Fakultas Dakwah dan Komunikasi yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan pelayanan administrasi yang sangat baik.
8. Kepala sekolah, dewan guru, para staf, dan seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 49 Maluku Tengah. Terima kasih atas kesempatan yang telah diberikan kepada penulis serta bantuan yang sangat berarti selama proses penelitian. Semoga SMP Negeri 49 Maluku Tengah senantiasa menjadi lembaga pendidikan yang unggul dan berprestasi.
9. Abang tersayang Saraja Pelu, adik perempuan yang manis Soraya Safitri Pelu, dan adik laki-laki tercinta Muhammad Ibnu Takdir Pelu. Terima kasih atas tawa, dukungan, serta kebersamaan yang selalu menguatkan penulis. Semoga kedepannya kita tetap saling rangkul dan memberikan dukungan satu sama lain dalam setiap situasi.
10. Naci Asria Pelu, terima kasih atas kehadiran dan dorongan yang diberikan sejak awal masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi. Terima kasih sekali lagi karena mengingatkan, menyemangati, serta mendorong penulis untuk tetap fokus dan menyelesaikan apa yang sudah dimulai.
11. Siti Fatria Pelu, terima kasih atas kebersamaan dan percakapan yang sesekali hadir ditengah kesibukan masing-masing. Senang bisa berjalan di kota yang sama dan berbagi fase kehidupan yang tak selalu mudah.
12. Dika Silvia dan Siti Mayriska, terima kasih atas kebersamaan yang terjalin melalui cerita-cerita baik yang membuat tertawa, maupun yang terasa berat. Senang bisa menjalani proses ini bersama, semoga kebersamaan ini menjadi bagian dari hal-hal baik yang selalu bisa dikenang.
13. Khusnul Chotimah, terima kasih atas bantuan yang sangat berpengaruh besar terhadap perjalanan akademik penulis. Semoga kebaikan hatinya menjadi hal yang selalu bisa dikenang.
14. Teman-teman seperjuangan dari semester 1 hingga saat ini, Siti Nurlatifah, Alifia Indriastuti, Afiana Wardoyo, Yola Aisyah, Nabila Azizatul, dan Ismah Annisa yang menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik penulis semasa kuliah. Terima kasih atas kebersamaan yang terjalin selama ini, waktu

yang kita habiskan bersama untuk belajar, berdiskusi, bercerita, makan bersama, dan saling menguatkan dalam berbagai situasi. Semoga kebersamaan kita terus terjaga dan menjadi kenangan indah yang tak terlupakan.

15. Teman-teman Kuliah Kerja Nyata (KKN) 114 Siyotobagus, Tulungagung: Ifa, Ozin, Rifqi, Risma, Nofal, Aufa, Satya, Sabiq, dan Riska yang telah menjadi bagian dari proses pembelajaran di lapangan. Terima kasih atas momen kebersamaan yang penuh makna selama pelaksanaan KKN hingga saat ini. Semoga kebersamaan ini tetap terjaga dan menjadi bagian yang membawa kebaikan.
16. Teman-teman seperjuangan di program studi Bimbingan dan Konseling Islam yang telah menjadi bagian yang tidak kalah penting dalam perjalanan akademik penulis. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang telah kita lalui bersama. Semoga sukses menyertai kita masing-masing.

Manusia adalah tempatnya salah. Penulis menyadari penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna karena keterbatasan ilmu pengetahuan yang dimiliki. Maka dari itu atas kekurangan dalam penulisan skripsi ini, penulis memohon maaf dan menerima kritikan yang membangun. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapapun yang membacanya.

Yogyakarta, 22 Mei 2025

Penyusun

Dian Aulia Pelu

Abstrak

Dian Aulia Pelu (21102020058) “Hubungan antara Status Sosial Ekonomi Keluarga dengan Kepercayaan Diri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 49 Maluku Tengah” Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Kepercayaan diri menjadi bagian penting dalam perkembangan remaja. Fenomenanya, banyak remaja yang kesulitan untuk membangun kepercayaan dirinya, sehingga banyak dari mereka mengalami masalah seperti takut tampil di depan umum, tidak berani mengemukakan pendapat, bahkan menarik diri dari lingkungan sosial. Secara teoritis, kondisi ekonomi keluarga berperan dalam memberikan dukungan emosional dan fasilitas yang menunjang perkembangan kepercayaan diri siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara status sosial ekonomi keluarga dengan kepercayaan diri siswa kelas VIII SMP Negeri 49 Maluku Tengah. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis pendekatan korelasional yang bertujuan untuk mengetahui hubungan dari variabel independen terhadap variabel dependen dengan mengambil sampel sebanyak 86 dari 109 populasi yang dilakukan dengan teknik *simple random sampling*. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis korelasi *Pearson Product Moment* dengan bantuan aplikasi software *JASP for windows*. Hasil analisis menunjukkan bahwa gagal menerima H_0 , artinya ada hubungan positif dan signifikan antara status sosial ekonomi keluarga dengan kepercayaan diri siswa kelas VIII SMP Negeri 49 Maluku Tengah dengan koefisien korelasi sebesar 0,495, menunjukkan berada pada tingkat hubungan kuat dan sangat signifikan dengan nilai $p = 0,000 < 0,01$ yang berarti tingginya skor status sosial ekonomi akan diikuti oleh tingginya skor kepercayaan diri, begitupun sebaliknya, rendahnya skor status sosial ekonomi akan diikuti oleh rendahnya skor kepercayaan diri.

Kata Kunci: Status Sosial Ekonomi, Tingkat Kepercayaan Diri

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Abstract

Dian Aulia Pelu (21102020058) *“The Relationship between Family Socio-Economic Status and Self-Confidence of Class VIII Students of SMP Negeri 49 Central Maluku” Thesis. Yogyakarta: Faculty of Da'wah and Communication, Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta, 2025.*

Self-confidence is an important part of adolescent development. The phenomenon is that many adolescents have difficulty building their self-confidence, so many of them experience problems such as fear of appearing in public, not daring to express opinions, and even withdrawing from the social environment. Theoretically, family economic conditions play a role in providing emotional support and facilities that support the development of student confidence. This study aims to determine the relationship between family socioeconomic status and self-confidence of class VIII students of SMP Negeri 49 Central Maluku. This research is a quantitative study with a correlational approach that aims to determine the relationship of the independent variable to the dependent variable by taking a sample of 86 out of 109 populations conducted by simple random sampling technique. Data analysis in this study used Pearson Product Moment correlation analysis with the help of JASP for windows software application. The results of the analysis show that it fails to accept H_0 , meaning that there is a positive and significant relationship between family socioeconomic status and self-confidence of class VIII students of SMP Negeri 49 Central Maluku with a correlation coefficient of 0.495, indicating that it is at the level of a strong and highly significant relationship with a p value = $0.000 < 0.01$ which means that the high socioeconomic status score will be followed by a high self-confidence score, as well as a high self-confidence score.

Keywords: *Socioeconomic Status, Self-Confidence Level*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	12
A. Tinjauan Tentang Tingkat Kepercayaan Diri	12
1. Pengertian Kepercayaan Diri	12
2. Aspek-aspek Kepercayaan Diri.....	15
3. Indikator Kepercayaan Diri.....	17
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri.....	19

5. Kepercayaan Diri ditinjau dari Perspektif Bimbingan Konseling Islam	23
B. Tinjauan Tentang Status Sosial Ekonomi Keluarga	26
1. Pengertian Status Sosial Ekonomi Keluarga.....	26
2. Klasifikasi Status Sosial Ekonomi Keluarga.....	29
3. Indikator Status Sosial Ekonomi Keluarga	31
4. Faktor Yang Mempengaruhi Status Sosial Ekonomi Keluarga	32
C. Dinamika Hubungan Antara Status Sosial Ekonomi Keluarga dengan Kepercayaan Diri Siswa	36
D. Kerangka Berfikir Penelitian.....	39
E. Hipotesis	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	43
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Variabel Penelitian	43
C. Definisi Operasional Variabel	44
1. Status sosial ekonomi keluarga.....	44
2. Kepercayaan diri	45
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	46
E. Populasi dan Sampel.....	46
1. Populasi.....	46
2. Sampel.....	47
F. Metode Pengumpulan Data.....	50
1. Skala.....	50
2. Dokumentasi	54
G. Uji Instrumen Penelitian	55
1. Validitas	55

2. Reliabilitas	60
H. Teknik Analisis Data	64
1. Uji Normalitas.....	64
2. Uji Hipotesis	65
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	66
A. Hasil Penelitian	66
B. Hasil Uji Hipotesis.....	69
C. Pembahasan Penelitian.....	71
BAB IV PENUTUP	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN.....	90

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Siswa Kelas VIII SMP Negeri 49 Maluku Tengah	47
Tabel 2. Pemberian Skor Skala	51
Tabel 3. Blue Print Skala Status Sosial Ekonomi Sebelum Uji Coba.....	52
Tabel 4. Blue Print Skala Kepercayaan Diri Sebelum Uji Coba.....	53
Tabel 5. Hasil Uji Coba Validitas Skala Kepercayaan Diri.....	56
Tabel 6. Blue Print Skala Kepercayaan Diri Setelah Uji Coba	58
Tabel 7. Hasil Uji Coba Skala Status Sosial Ekonomi.....	59
Tabel 8. Blue Print Skala Status Sosial Ekonomi Setelah Uji Coba	60
Tabel 9. Interpretasi Koefisien Reliabilitas	61
Tabel 10. Hasil Uji Reliabilitas	61
Tabel 11. Hasil Uji Normalitas.....	65
Tabel 12. Identitas Subjek Penelitian	66
Tabel 13. Mean Hipotetik Variabel Kepercayaan Diri	67
Tabel 14. Kriteria Kategorisasi Variabel Kepercayaan Diri	67
Tabel 15. Mean Hipotetik Variabel Status Sosial Ekonomi	68
Tabel 16. Kriteria Kategorisasi Variabel Status Sosial Ekonomi	68
Tabel 17. Interpretasi Koefisien Korelasi.....	70
Tabel 18. Hasil Uji Korelasi Pearson Product Moment	71

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berfikir.....	41
Gambar 2. Diagram Pendidikan Orang Tua.....	75
Gambar 3. Diagram Pekerjaan Orang Tua	76
Gambar 4. Diagram Penghasilan Orang Tua.....	77



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Memasuki tahap perkembangan baru, para remaja mengalami perubahan drastis pada dirinya, yaitu perubahan pada fisik, psikis maupun lingkungannya. Masa ini merupakan masa peralihan ketika individu berkembang dari anak-anak memasuki fase kematangan sehingga masa ini seringkali disebut dengan masa yang dipenuhi dengan tekanan karena individu dituntut untuk beradaptasi dan menerima perubahan-perubahan yang terjadi, baik dari segi fisik, emosi, maupun lingkungan sekitar.² Perubahan saat masa remaja seringkali dirasakan saat ia menduduki bangku SMP. Secara fisik, siswa mengalami pubertas ditandai dengan perubahan bentuk tubuh, hormon serta kematangan seksual. Perubahan psikologis ditandai dengan perubahan emosi yang kompleks, keinginan untuk diakui oleh orang sekitar serta meningkatnya kesadaran diri siswa. Perubahan psikologis ini juga berkontribusi dalam pembentukan kepercayaan diri

Tingkat kepercayaan diri di Indonesia menunjukkan variasi yang cukup signifikan. Berdasarkan data PISA tahun 2022, sebanyak 87% siswa di Indonesia merasa mudah berteman sedangkan sebanyak 4% siswa Indonesia merasa tidak aman di sekolah. Data tersebut menunjukkan bahwa

² Tasya Alifia Izzani, Selva Octaria, dan Linda Linda, "Perkembangan Masa Remaja," *JISPENDIORA Jurnal Ilmu Sosial Pendidikan Dan Humaniora* 3, no. 2 (2024): 259–73, <https://doi.org/10.56910/jispendiora.v3i2.1578>.

dalam konteks sosial, siswa di Indonesia memiliki tingkat kepercayaan diri yang relatif tinggi.³ Namun di beberapa temuan penelitian yang dilakukan di sekolah, banyak menunjukkan hasil yang berbeda-beda. Hal tersebut menunjukkan bahwa kepercayaan diri siswa dipengaruhi oleh berbagai macam faktor yang berasal dari lingkungan sekolah maupun sosial. Siswa membutuhkan perhatian khusus dalam aspek pengembangan pribadi dan interaksi sosial.

Kepercayaan diri menjadi salah satu aspek penting yang harus dikembangkan pada siswa guna mengembangkan potensi yang dimilikinya. Siswa dengan kepercayaan diri rendah berarti ia tidak mengenal dirinya sendiri dengan baik, karena seringkali memandang negatif hal-hal yang akan ia lakukan. Ia tidak memiliki cukup keberanian untuk melakukan suatu hal sehingga menyebabkan siswa berada dalam masalah yang dilakukan sendiri. Kepercayaan diri rendah dapat dilihat dari setiap tingkah lakunya dalam menghadapi berbagai situasi dan permasalahan yang terjadi baik dalam dirinya maupun lingkungan sekitar.⁴

Terdapat teori-teori psikologi yang memandang kepercayaan diri berdasarkan pandangan mereka terhadap kepribadian manusia. Kepercayaan diri muncul dari konsep serta citra diri yang dimiliki oleh masing-masing individu. Teori kepribadian eksistensialis beranggapan bahwa apa yang manusia bayangkan, maka seperti itulah mereka. Jadi jika

³ OECD. *PISA 2022 Country Note – Indonesia*. Paris: OECD Publishing, diakses dari: <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2022-Indonesia>.

⁴ Rahayu, *Anak Usia TK Menumbuhkan Rasa Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita*. (Jakarta: PT INDEKS, 2013).

seseorang percaya akan kemampuannya, maka hal tersebut akan mempengaruhi kepribadiannya. Teori kepribadian behavioris beranggapan bahwa manusia merupakan hasil dari pengaruh-pengaruh di sekelilingnya, artinya kepercayaan diri seseorang terbentuk melalui responnya terhadap rangsangan eksternal. Teori kepribadian psikoanalisa beranggapan bahwa setiap manusia adalah totalitas dari mana ia bergantung dan berkembang, artinya kepercayaan diri seseorang merupakan bagian dari totalitas kepribadian, yang bisa saja berkembang dari pengalamannya di masa lalu, baik dari lingkup keluarga maupun lingkungan sekitarnya. Teori aktualisasi diri beranggapan bahwa manusia adalah realisasi dari potensi terbesarnya.⁵ Pernyataan diatas menunjukkan bahwa kepercayaan diri muncul dari bagaimana seseorang memandang dirinya, tergantung pada bagaimana seseorang membentuk konsep diri serta citra dirinya.

Kepercayaan diri merupakan salah satu aspek penting dalam perkembangan individu. Pembentukan kepercayaan diri individu berasal dari faktor internal yang berasal dari dalam dirinya dan faktor eksternal, salah satunya dalam lingkup keluarga seperti status sosial ekonomi keluarga. Kondisi ekonomi keluarga yang stabil memberikan dukungan emosional serta fasilitas yang memadai bagi perkembangan kepercayaan diri siswa. Berbeda dengan individu yang tumbuh dan besar dalam keluarga dengan status sosial ekonomi rendah seringkali menghadapi tantangan yang

⁵ Aya Mamlu'ah, "Konsep Percaya Diri Dalam Al-Quran Surat Al-Imran Ayat 139," *Al-Aufa: Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman* 01, no. 01 (2019), hlm. 32.

mempengaruhi rasa percaya dirinya. Individu dengan kepercayaan diri tinggi biasanya mudah beradaptasi dengan lingkungan baru, memiliki banyak teman karena keberadaannya disukai oleh temannya, tampil menonjol dibanding dengan yang lain, tidak malu tampil dimuka umum, berbicara dengan jelas dan mudah dimengerti tanpa ada kecanggungan dalam bertindak laku.⁶

Hal tersebut tidak sepenuhnya sesuai dengan individu yang latar belakang keluarga dengan status sosial ekonominya terbatas. Kebanyakan individu merasa kurang berharga, takut diejek teman, merasa minder sehingga membuat mereka menarik diri bahkan enggan untuk bersosialisasi dengan teman-teman yang tumbuh dalam lingkungan yang lebih mendukung. Hal ini berdampak pada prestasi belajar, kemampuan bersosialisasi, dan perkembangan emosional siswa, yang jika tidak ditangani dengan baik, dapat menghambat potensi siswa.⁷

Status sosial ekonomi keluarga berdampak dengan perkembangan kepribadian individu, apalagi saat ia memasuki masa remaja. Pada masa remaja, status sosial ekonomi keluarga mulai terlihat melekat pada pribadi individu, terutama di lingkungan sekolah. Sedangkan status sosial ekonomi keluarga belum terlihat melekat pada usia kanak-kanak. Hal tersebut biasanya terlihat dari bagaimana mereka berinteraksi dengan orang-orang di lingkungan sekitar. Status sosial ekonomi keluarga biasanya

⁶ Susanti, dkk., *Mencetak Anak Juara, Belajar Dari Pengalaman 50 Anak Juara* (Jogjakarta: KATAHATI, 2014).

⁷ Aya Mamlu'ah, "Konsep Percaya Diri Dalam Al-Quran Surat Al-Imran Ayat 139." *Al-Aufa: Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman* 01, no. 01 (2019), hlm. 32.

menyebabkan terciptanya perbedaan kedudukan atau posisi dalam kalangan masyarakat. Hal ini tentu saja bergantung pada sudut pandang lingkungan tempat tinggal seseorang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan mayoritas penduduk di desa tempat penelitian, bekerja sebagai petani (22%), nelayan (20%) atau buruh (24%) dengan pendapatan terbatas dan tidak tetap. Ada juga beberapa yang pengangguran dan berstatus sebagai ibu rumah tangga (65%).⁸ Kondisi tersebut mencerminkan status sosial ekonomi yang cenderung menengah ke bawah. Latar belakang ekonomi keluarga dapat mempengaruhi perkembangan psikologis anak, termasuk kepercayaan dirinya.⁹ Hal tersebut selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Husna bahwa anak-anak dari keluarga dengan latar belakang ekonomi baik cenderung memiliki akses lebih pada fasilitas pendidikan dan bimbingan belajar.¹⁰ Hal ini mendukung pencapaian akademik dan perkembangan psikologis anak secara positif. Kemudian penelitian oleh Sari menunjukkan bahwa anak-anak dari keluarga dengan latar belakang ekonomi rendah sering mengalami keterbatasan motivasi dan dukungan belajar.¹¹ Hal ini dapat menghambat perkembangan psikologis dan mengurangi prestasi belajar anak.

⁸ SMP Negeri 49 Maluku Tengah, *Laporan Data Siswa Tahun Ajaran 2024/2025*, (Arsip Sekolah SMP Negeri 49 Maluku Tengah, 2025), tidak diterbitkan.

⁹ Elizabeth B. Hurlock, *Developmental Psychology: A Life-Span Approach*, edisi-2 (New York: McGraw-Hill, 1942).

¹⁰ N. Husna, "Pengaruh Latar Belakang Ekonomi Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* (2022), hlm. 45-46.

¹¹ M. Sari, "Dampak Latar Belakang Ekonomi Terhadap Prestasi Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Indonesia* (2021), hlm. 78.

Pada beberapa penelitian lain, kondisi sosial ekonomi tidak selalu selaras dengan tingkat kepercayaan diri anak. Pada penelitian Elvira, menunjukkan bahwa tinggi rendahnya status ekonomi orang tua tidak secara langsung mempengaruhi tingkat kepercayaan diri mahasiswa.¹² Penelitian tersebut selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Pretianasari yang menunjukkan bahwa tidak ada hubungan antara status sosial ekonomi orang tua dengan kepercayaan diri karena kepercayaan diri seseorang berdasarkan diri sendiri, bukan disebabkan oleh sosial ekonomi orang tua.¹³ Berdasarkan hal tersebut, dilakukan penelitian ini dengan tujuan mengetahui lebih lanjut mengenai hubungan antara status sosial ekonomi keluarga dengan kepercayaan diri siswa menggunakan pendekatan yang lebih mendukung dan analisis data untuk menghasilkan kesimpulan yang jelas.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah ada hubungan antara status sosial ekonomi keluarga dengan kepercayaan diri siswa kelas VIII SMP Negeri 49 Maluku Tengah?”

¹² Elvira Riasah Herlin, “Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua dengan Kepercayaan Diri Pada Mahasiswa Pendidikan IPS”, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* (Maret, 2023).

¹³ Pretianasari, “Hubungan Status Sosial Ekonomi Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Kediri”, (*Jurnal Ekonomi Akuntansi*, 2015).

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara status sosial ekonomi keluarga dengan kepercayaan diri siswa kelas VIII SMP Negeri 49 Maluku Tengah.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun praktis, sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan perkembangan keilmuan Bimbingan dan Konseling Islam, khususnya dalam hal hubungan antara status sosial ekonomi keluarga dengan kepercayaan diri siswa. Selain itu hasil dari penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi atau bahan perbandingan terhadap penelitian-penelitian selanjutnya yang relevan.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pemikiran bagi guru di sekolah untuk menyiapkan layanan bimbingan dan konseling bagi siswa secara rutin agar dapat mengidentifikasi siswa yang kemungkinan memiliki kepercayaan diri rendah atau permasalahan lainnya yang menghambat perkembangan dan potensi siswa tersebut. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat dijadikan masukan bagi siswa untuk menumbuhkan rasa percaya dirinya agar dapat meningkatkan potensi

diri yang positif serta meningkatkan kesadaran bahwa pentingnya layanan bimbingan konseling di sekolah.

E. Kajian Pustaka

Status sosial ekonomi keluarga merupakan salah satu faktor penting dalam membentuk sikap dan kepercayaan diri siswa. Penelitian ini merujuk pada beberapa penelitian terdahulu yang digunakan untuk memperkuat argumentasi yang disajikan. Dalam penelitian Ni Putu Merta Nadi, motivasi berprestasi dan status sosial ekonomi berperan penting dalam membentuk minat dan kesiapan siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi.¹⁴ Adela dalam tesisnya juga menemukan hasil bahwa semakin tinggi status sosial ekonomi orang tua, semakin tinggi juga kepercayaan diri siswa di SMAN 6 kota Jambi.¹⁵ Temuan tersebut menegaskan bahwa latar belakang ekonomi keluarga memberi peran penting dalam membentuk keyakinan diri serta semangat belajar siswa. Kondisi ekonomi yang baik dapat memberikan dukungan yang lebih besar terhadap kesiapan siswa dalam dunia pendidikannya.

Siswa dengan kepercayaan diri tinggi biasanya lebih aktif, merasa percaya diri, dan memiliki motivasi dalam belajar. Penelitian Dewi Hapsari menunjukkan bahwa sosial ekonomi orang tua dan kepercayaan diri

¹⁴ Ni Putu Merta Nadi dan Ni Made Ary Agustini, "Peran Motivasi Berprestasi dan Status Sosial Ekonomi Terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Perempuan di Tabanan", *PSIKOLOGI KONSELING* 17, no. 2 (25 Desember 2020): 766, <https://doi.org/10.24114/konseling.v17i2.22080>.

¹⁵ Yasica Adela, *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Kepercayaan Diri Siswa SMAN Kota Jambi*, Thesis (Universitas Jambi, 2024).

memiliki signifikansi yang berpengaruh secara bersamaan terhadap hasil belajar.¹⁶ Hal ini menunjukkan bahwa peran orang tua sangat penting dalam perkembangan siswa. Dalam penelitian yang dilakukan Pangestuti dkk., menunjukkan bahwa lingkungan keluarga, terutama pola asuh yang demokratis memiliki peran yang besar dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa.¹⁷ Temuan tersebut sejalan dengan penelitian Hanan yang menunjukkan adanya korelasi antara pola asuh demokratis orang tua dengan kepercayaan diri siswa SMA di Surakarta.¹⁸ Adapun studi yang dilakukan M. Muhajir, menunjukkan hasil bahwa lingkungan sosial memiliki pengaruh yang penting bagi kepercayaan diri individu ditinjau dari lingkungan keluarga, teman sebaya, dan lingkungan sosial.¹⁹ Hal ini menunjukkan bahwa penting bagi orang tua untuk menerapkan pola asuh yang baik dan menciptakan lingkungan sosial yang positif bagi perkembangan psikologis anaknya.

Kepercayaan diri dipengaruhi oleh faktor internal pada diri siswa dan faktor eksternal seperti dukungan keluarga maupun kondisi sosial ekonomi siswa. Dalam penelitian Intan Pratiwi, status sosial ekonomi berperan besar dalam menentukan tingkat kepercayaan diri siswa. Terbukti

¹⁶ Dewi Hapsari, "Pengaruh Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Rasa Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Surakarta", *INSIGHT: Jurnal Bimbingan Konseling*, vol.12:1 (30 Juni 2023), hlm. 76–86, <https://doi.org/10.21009/INSIGHT.121.09>.

¹⁷ Pangestuti, R., Hardjono, dan Sukanto, *Hubungan Pola Asuh Demokratis Orang Tua dengan Tingkat Kepercayaan Diri Remaja di SMA N 2 Purworejo*, *Jurnal Komunikasi Kesehatan* (2024), hlm. 45-52.

¹⁸ Dizza Hanan, *Hubungan Pola Asuh Demokratis dengan Kepercayaan Diri Siswa Kelas XI SMA Al-Islam 1 Surakarta*, Thesis (Universitas Diponegoro, 2021).

¹⁹ M. Muhajir, *Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Tingkat Kepercayaan Diri Remaja Di Desa Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar*, Skripsi (Riau: Program Studi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sultan Syarif Kasim, 2021).

dari hasil yang menunjukkan bahwa siswa yang status ekonominya tinggi memiliki tingkat kepercayaan diri tinggi dibandingkan dengan siswa yang ekonominya rendah.²⁰ Terdapat juga dalam penelitian Rohmah dkk. yang menunjukkan bahwa anak-anak dari keluarga dengan pola asuh positif dan ekonomi menengah cenderung memiliki tingkat kepercayaan diri yang lebih tinggi.²¹ Dapat dilihat juga bahwa keluarga dengan kondisi sosial ekonomi cenderung rendah memiliki kendala dalam keterbatasan dalam memberikan fasilitas belajar, sehingga hal tersebut dapat berpotensi menurunkan rasa percaya diri siswa.

Namun terdapat juga penelitian yang menunjukkan ketidakterkaitan antara status sosial ekonomi dengan kepercayaan diri. Terdapat dalam penelitian oleh Elvira bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara status sosial ekonomi orang tua dengan kepercayaan diri²², dan diperkuat oleh penelitian Pretianasari bahwa tidak ada hubungan antara status sosial ekonomi orang tua dengan kepercayaan diri karena kepercayaan diri seseorang berdasarkan diri sendiri, bukan disebabkan oleh sosial ekonomi orang tua.²³

²⁰ Intan Putri Aji Pratiwi, *Perbedaan Kepercayaan Diri Ditinjau Dari Status Sosial Ekonomi Siswa Kelas X SMA Tamansiswa Kota Pematangsiantar*. Skripsi (Medan, Program Studi Ilmu Psikologi Fakultas Psikologi, Universitas Medan Area, 2021).

²¹ Rohmah, A. J., Suheti, Supriadi, s., *Pola Asuh Orang Tua terhadap Kepercayaan Diri Remaja Awal di SMPN 29 Kota Bandung*, *Jurnal Keperawatan Florence Nightingale*, (2023), hlm. 20-28.

²² Elvira Riasah Herlin, "Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua dengan Kepercayaan Diri Pada Mahasiswa Pendidikan IPS", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, vol.12:3 (Maret, 2023).

²³ Pretianasari, "Hubungan Status Sosial Ekonomi Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Kediri", (*Jurnal Ekonomi Akuntansi*, 2015).

Penelitian yang akan dilakukan sejalan dengan sebagian besar hasil penelitian terdahulu yang menunjukkan bahwa status sosial ekonomi berpengaruh terhadap kepercayaan diri siswa. Berdasarkan kajian pustaka yang telah ditelaah, mayoritas peneliti menemukan bahwa adanya hubungan positif antara kedua variabel tersebut. Dengan demikian, hasil dari penelitian ini diharapkan tidak hanya memperkuat temuan yang telah ada, tetapi juga memberikan kontribusi terhadap kekayaan data empiris dalam kajian hubungan antara status sosial ekonomi dengan kepercayaan diri. Penelitian ini juga dapat menjadi pelengkap hasil-hasil penelitian sebelumnya, khususnya melalui sudut pandang siswa SMP Negeri 49 Maluku Tengah yang memiliki latar sosial budaya yang berbeda.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada kelas VIII SMP Negeri 49 Maluku Tengah, diketahui hasil korelasi menunjukkan nilai r sebesar 0,495 dengan nilai signifikansi (p) sebesar 0,000 atau $p < 0,01$ sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan positif dan signifikan antara status sosial ekonomi dengan kepercayaan diri siswa kelas VIII SMP Negeri 49 Maluku Tengah.

Hasil analisis korelasi menunjukkan korelasi positif sebesar $r = 0,495$ dengan nilai signifikansi $p = 0,000$ yang berada pada tingkat hubungan yang sedang. Nilai korelasi pada tingkat sedang dan positif dapat diartikan bahwa semakin tinggi status sosial ekonomi seseorang, maka semakin tinggi juga kepercayaan dirinya. Begitupun sebaliknya, semakin rendah status sosial ekonomi seseorang, maka kepercayaan dirinya juga cenderung rendah. Hasil dari penelitian ini adalah siswa yang status sosial ekonominya sedang juga memiliki tingkat kepercayaan diri sedang. Maka dari itu kesimpulan dari penelitian ini adalah gagal menerima H_0 , artinya terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara status sosial ekonomi dengan kepercayaan diri siswa SMP Negeri 49 Maluku Tengah.

B. Saran

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan terus mengembangkan potensi dirinya melalui berbagai macam cara seperti aktif di sekolah, ikut kegiatan positif serta memiliki hubungan sosial yang baik, terutama di lingkungan sekolah.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat memperhatikan dan memberikan bimbingan serta motivasi dan dukungan emosional kepada siswa secara merata. Pendekatan yang bersifat memotivasi dan membangun rasa percaya diri siswa dapat membantu siswa dalam proses pengembangan potensi yang ada dalam dirinya.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk memperluas variabel penelitian atau menggali faktor lain untuk mendapatkan gambaran lebih mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulsyani. *Sosiologi Skematika, Teori dan Terapan* Edisi Revisi, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Ahmad Tanzeh. *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Teras, 2019.
- Aminuddin. *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*, Bandung: Sinar Baru Algensido, 2013.
- Angelis, Barbara. *Confidence (Percaya Diri)*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2003.
- Anthony R., *Rahasia Membangun Kepercayaan Diri*, terj. Rita Waryani, Jakarta: Bina Rupa, 1992.
- Arifin, Isep Zenal, dkk. “Konsep Bimbingan Konseling Menumbuhkan Kepercayaan Diri (Studi Ayat-ayat Motivasi Dalam Al-Qur'an Dengan Pendekatan Komunikasi Terapeutik), *Al-Irsyad Al-Nafs: Jurnal Bimbingan dan Penyuluhan Islam*, vol. 11(2), 2024. <https://doi.org/10.24252/al-irsyad%20al-nafs.v10i2>.
- As-Sa'di, Syaikh Abdurrahman bin Nashir. *Bahjat Al-Qulub Al-Abrar wa Qurratu 'Uyun Al-Akhyar Syarh Jawami' Al-Alkhbar* (cetakan Darul Kutub Ilmiah), tt.
- Ayuni, Violeni Qurata, dan Eko Wahjudi. “Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Self Efficacy terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Dengan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Sebagai Variabel Moderasi”, *EQUILIBRIUM: Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Pembelajarannya*, 2021.
- Azwar, Saifuddin. *Reliabilitas dan Validitas*, Pustaka Pelajar Ofset, Yogyakarta: 1997.
- _____. *Penyusunan Skala Psikologi*, Edisi 2, Pustaka Pelajar Ofset, Yogyakarta: 2012.
- Damayanti, Marisyah. “Hubungan Antara Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 21 Batang Hari,” 2023.
- Dameiyanti, Dika. *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Kepercayaan Diri Siswa di SMP Negeri 1 Panceng Gresik*, Skripsi. UIN Sunan Ampel Surabaya, 2019, <https://digilib.uinsa.ac.id/34026/>.

- Darlana, *Hubungan Status Sosial Ekonomi Dengan Kepercayaan Diri Rendah Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 5 Tarakan*, Skripsi, Tarakan: Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Borneo Tarakan, 2015.
- Deni, Amandha Unzilla, dan Ifdil. "Konsep Kepercayaan Diri Remaja Putri," *Jurnal Educatio: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2016, <https://jurnal.iicet.org/index.php/j-edu/article/view/72>.
- Despita, Ulfa. *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua dengan Gaya Hidup Terhadap Perilaku Konsumtif Mahasiswa*, 33, no. 1, Banda Aceh: 2022.
- Dian, Wijanti "Metode Penelitian Metode Penelitian," *Metode Penelitian Kualitatif*, no. 17, (2017, [http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB III.pdf](http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB%20III.pdf).
- Hakim, Thursan. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*, Jakarta: Puspa Swara, 2002.
- Hanan, D. *Pengaruh Pola Asuh terhadap Kepercayaan Diri Siswa SMA Surakarta*, Tesis, Universitas Diponegoro, 2021.
- Hapsari, Dewi. "Pengaruh Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Rasa Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Surakarta", *INSIGHT: Jurnal Bimbingan Konseling*, vol.12:1, 30 Juni 2023, <https://doi.org/10.21009/INSIGHT.121.09>.
- Hardani, Nur Hikmatul Auliya, dkk. *Buku Metode Penelitian Kualitatif*, ed. oleh Husnu Abadi, *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, vol. 5, Mataram: CV. Pustaka Ilmu, 2020.
- Harlina, H., & Yusuf, F. N. "Tantangan Belajar Bahasa Inggris di Sekolah Pedesaan", *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(3), 2020, <https://doi.org/10.17509/jpp.v20i3.28.191>.
- Herdiansyah, Haris. *Wawancara, Observasi, dan Focus Group*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- Herlin, Elvira Riasah. "Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua dengan Kepercayaan Diri Pada Mahasiswa Pendidikan IPS", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, vol.12:3, Maret, 2023.
- Husna, N., "Pengaruh Latar Belakang Ekonomi Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2022.
- Ibnu Katsir, *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 8*, terjemahan M. Abdul Ghoffar dan Abu Ihsan Al-Atsarl, (Pustaka Imam Syafi'i, 2005).

- Indrawati, E.S. "Status Sosial Ekonomi Dan Intensitas Komunikasi Keluarga Pada Ibu Rumah Tangga Di Panggung Kidul Semarang Utara", *Jurnal Psikologi UNDIP*, vol.14, no. 1, 2015.
- Khairani. *Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Ditinjau Dari Faktor Status Sosial Ekonomi*, Yogyakarta, 2022.
- Khusnul Khotimah, Sugeng Wanto dan Idris Siregar, "Penafsiran Ahsan Taqwim Dalam QS. At-Tin Ayat 4 (Studi Komparatif Tafsir Al Munir dan Tafsir Al Muyassar)", *Tashdiq: Jurnal Kajian Agama dan Dakwah*, 2024.
- Lauster. *Tes Kepribadian*, terj. D. H. Gulo, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Mamlu'ah, Aya. "Konsep Percaya Diri Dalam Al-Quran Surat Al-Imran Ayat 139." *Al-Aufa: Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman* 01, no. 01, 2019.
- Manalu, Marlina. *Korelasi Status Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Gaya Hidup Remaja Di Kota Pekanbaru*, no. 9, Pekanbaru: 2017.
- Muhajir, M. *Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Tingkat Kepercayaan Diri Remaja Di Desa Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar*, Skripsi, Riau: Program Studi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sultan Syarif Kasim, 2021.
- Nadi, Ni Putu Merta, dan Ni Made Ary Agustini, "Peran Motivasi Berprestasi dan Status Sosial Ekonomi Terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Perempuan di Tabanan", *PSIKOLOGI KONSELING* 17, no. 2, 25 Desember 2020, 766, <https://doi.org/10.24114/konseling.v17i2.22080>.
- Nur Ghufroon, M. *Psikologi Epistemologis: Kepercayaan Tentang Hakekat Pengetahuan dan Bagaimana Mengetahui Perspektif Psikologi*, Yogyakarta: Idea Press, 2012.
- _____, dan Rini Risnawita. *Teori-Teori Psikologi*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Nurwati, R. Nunung, dan Zahra Putri Listari. "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Pemenuhan Kebutuhan Pendidikan Anak", *Share :Social Work Journal*, vol.11:1, 12 Agustus 2021, <https://doi.org/10.24198/share.v11i1.33642>.
- Pangestuti, R., Hardjono, H., dan Sukanto, A. "Pola Asuh Demokratis dan Kepercayaan Diri Remaja", *Jurnal Komunikasi Kesehatan*, 2024.
- Peale, N.V. *The Power of Positive Thinking: A Practical Guide to Mastering the Problems of Everyday Living*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1952.

- Pratiwi, Intan Putri Aji. *Perbedaan Kepercayaan Diri Ditinjau Dari Status Sosial Ekonomi Siswa Kelas X SMA Tamansiswa Kota Pematangsiantar*. Skripsi, Medan, Program Studi Ilmu Psikologi Fakultas Psikologi, Universitas Medan Area, 2021.
- Prisma, A. Pratiwi, *Efektivitas Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Token Ekonomi Bernuansa Islam Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa*, Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.
- Rahayu, A.Y. *Anak Usia TK Menumbuhkan Rasa Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita*. Jakarta: PT INDEKS, 2013.
- Riyadi, Agung. "Identifikasi Faktor Penyebab Siswa Kurang Percaya Diri Di SD Negeri 2 Wates," *Basic Education* 8, no. 2, 2019.
- Rohmah, S., Suheti, R., dan Supriadi, E. "Pola Asuh dan Kepercayaan Diri Remaja", *Jurnal Keperawatan Florence Nightingale*, 2023.
- Sahir, Syafrida Hafni. *METODOLOGI PENELITIAN*, ed. oleh Try Koryati, Medan: PENERBIT KBM INDONESIA, 2022.
- Sarastika, Pradipta. *Tampil Percaya Diri*, Yogyakarta: Araska, 2014.
- Sari, M., "Dampak Latar Belakang Ekonomi Terhadap Prestasi Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2021.
- Sinaga, Dameria. "Buku Ajar Metodologi Penelitian," *UKI Press*, 2022.
- Singgah Santoso, *Statistik Multivariat Edisi Revisi*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2014.
- Sitinjak, D.A., Suryawardani, G. A. O., & Wijayanti P. U, "Analisis Faktor-faktor Yang Menentukan Kepuasan Kerja dan Loyalitas Karyawan (Studi Kasus di Perusahaan Kopi PT. Golden Kirrin Internasional, Kabupaten Badung). *Jurnal Agribisnis dan Agrowisata (Journal Of Agribusiness and Agritourism)*, 2017. <https://doi.org/10.24843/JAA.2017.v06.i03.p06>.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2015.
- SMP Negeri 49 Maluku Tengah, *Laporan Data Siswa Tahun Ajaran 2024/2025*, (Arsip Sekolah SMP Negeri 49 Maluku Tengah, 2025), tidak diterbitkan.
- Sumardi, M. *Kemiskinan dan Kebutuhan Pokok*, Jakarta: Rajawali Jakarta, 2004.

- Suryabrata, Sumadi. *Metode Penelitian*, Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2003.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- _____. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- _____. *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Susanti, A., dkk. *Mencetak Anak Juara, Belajar Dari Pengalaman 50 Anak Juara*, Jogjakarta: KATAHATI, 2014.
- Tasya Alifia Izzani, Selva Octaria, dan Linda Linda. "Perkembangan Masa Remaja." *JISPENDIORA Jurnal Ilmu Sosial Pendidikan Dan Humaniora* 3, no. 2, 2024, <https://doi.org/10.56910/jispendiora.v3i2.1578>.
- Wardhana, Zainuddin Iba Aditya. *Uji Validitas dan Reliabilitas pada Data Penelitian Kuantitatif*, CV.Eureka Media Aksara, 2024, <https://exsight.id/blog/2022/04/18/uji-validitas-realibilitas-di-kuisisioner/>.
- Wijianto dan Ulfa, I. F. *Pengaruh Status Sosial dan Kondisi Ekonomi Keluarga terhadap Motivasi Bekerja bagi Remaja*, 2016.
- Wiratna V. Sujarweni, *Belajar Mudah SPSS Untuk Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi & Umum*, Yogyakarta: Global Media Informasi, 2008.
- Wirawan, *Evaluasi Kinerja Sumber Daya Manusia Teori Aplikasi Dan Penelitian*, Jakarta: Salemba Empat, 2017.
- Yasica, Adela. *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Kepercayaan Diri Siswa SMAN 6 Kota Jambi*, Skripsi. Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, 2024. <https://repository.unja.ac.id/70571/>.