

**ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA DALAM ASESMEN  
SUMATIF AKHIR SEMESTER (ASAS) GASAL MATA PELAJARAN  
BAHASA ARAB KELAS VIII MTs MUHAMMADIYAH SRUMBUNG  
KABUPATEN MAGELANG TAHUN AJARAN 2024/2025**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

**Solatin Laeli**  
**NIM. 18104020035**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2025**

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Solatin Laeli

NIM : 18104020035

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 19 Mei 2025

Yang menyatakan,



Solatin Laeli  
NIM. 18104020035

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Solatin Laeli  
NIM : 18104020035  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya benar-benar berjilbab dengan kesadaran diri dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Saya tidak akan menuntut kepada pihak Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian Surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenarnya.

Yogyakarta, 19 Mei 2025

Yang menyatakan,



Solatin Laeli

NIM. 18104020035

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada Yth;

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunana Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Solatin Laeli

NIM : 18104020035

Judul Skripsi : Analisis Butir Soal Pilihan Ganda dalam Asesmen Sumatif Akhir Semester (ASAS) Gasal Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Muhammadiyah Sumbing Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2024/2025

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 21 Mei 2025

Pembimbing Skripsi,



Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.

NIP. 19670612 199803 1 002

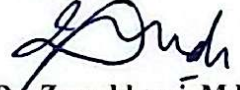


### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Solatin Laeli  
 NIM : 18104020035  
 Judul Skripsi : Analisis Butir Soal dalam Asesmen Sumatif Akhir Semester (ASAS) Gasal Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Muhammadiyah Srumbung Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2024/2025

No	Tanggal	Bimbingan ke-	Materi Bimbingan	Paraf
1.	25/11/24	1	Revisi Rumusan Masalah	X
2.	06/01/25	2	ACC Proposal	X
3.	08/01/25	3	Revisi Proposal pasca Seminar	X
4.	10/03/25	4	Instrumen penelitian	X
5.	11/03/25	5	ACC Instrumen penelitian	X
6.	15/4/25	6	Bab 1	X
7.	24/4/25	7	Bab 2	X
8.	5/5/25	8	Bab 3	X
9.	8/5/25	9	Bab 4	X
10	14/5/25	10	Bab 5	X
11.	16/5/25	11	Kesimpulan dan Abstrak	X
12.	21/5/25	12	ACC	X

Yogyakarta, 21 Mei 2025  
 Pembimbing,

  
Dr. Zamakhsari, M.Pd.  
 NIP. 19670612 199803 1 002



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1624/Un.02/DT/PP.00.9/06/2025

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA DALAM ASESMEN SUMATIF AKHIR SEMESTER (ASAS) GASAL MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII MTs MUHAMMADIYAH SRUMBUNG KABUPATEN MAGELANG TAHUN AJARAN 2024/2025

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SOLATIN LAELI  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020035  
Telah diujikan pada : Rabu, 28 Mei 2025  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 684f932d3ea2e



Penguji I

Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 685103685d6a7



Penguji II

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 683e741d455ec



Yogyakarta, 28 Mei 2025  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 68520a931bf41

## HALAMAN MOTTO

﴿يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ ۚ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا ۚ وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ﴾

“Dia (Allah) menganugerahkan hikmah kepada siapa yang Dia kehendaki. Siapa yang dianugerahi hikmah, sungguh dia telah dianugerahi kebaikan yang banyak.

Tidak ada yang dapat mengambil pelajaran (darinya) kecuali ululalbab.”

(Q.S. Al-Baqarah: 269)<sup>1</sup>

“Jadikan setiap tempat sebagai sekolah, dan jadikan setiap orang sebagai guru.”

(Ki Hajar Dewantara)<sup>2</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Qur'an Kemenag, Q.S. Al-Baqarah ayat 269, <https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/2?from=269&to=269>, akses 20 Mei 2025.

<sup>2</sup> Nurhalisa dan Fajeri Arkiang. Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas Dua Sekolah Dasar Negeri. *Fragmatik: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 1 no. 1 (2024).

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi ini penulis persembahkan kepada  
Almamater Tercinta Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## ABSTRAK

Solatin Laeli, *Analisis Butir Soal Pilihan Ganda dalam Asesmen Sumatif Akhir Semester (ASAS) Gasal Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Muhammadiyah Srumbung Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2024/2025*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya soal pilihan ganda dalam asesmen sumatif akhir semester mata pelajaran Bahasa Arab yang belum melalui proses analisis mendalam, sehingga terdapat kekhawatiran mengenai kualitas dan kelayakan butir-butir soal tersebut. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kualitas butir soal Asesmen Sumatif Akhir Semester (ASAS) berdasarkan validitas, reliabilitas, indeks tingkat kesukaran, indeks daya pembeda, dan efektivitas pengecoh.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian kuantitatif deskriptif, instrumen yang digunakan yaitu soal pilihan ganda dalam Asesmen Sumatif Akhir Semester (ASAS) gasal pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII MTs Muhammadiyah Srumbung. Teknik analisis data yang dipakai dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis butir soal secara klasik dengan bantuan program aplikasi Anates V4, meliputi analisis validitas, reliabilitas, indeks tingkat kesukaran, indeks daya pembeda, dan efektivitas pengecoh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa validitas butir soal ASAS gasal pilihan ganda pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII MTs Muhammadiyah Srumbung tahun ajaran 2024/2025 adalah sebesar 85% valid dan 15% sisanya tidak valid. Butir soalnya termasuk sangat reliabel dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,94. Indeks tingkat kesukarannya adalah 35% kategori mudah, 57,5% kategori sedang, dan 7,5% termasuk kategori sukar. Memiliki indeks daya pembeda sebesar 20% cukup baik, 65% baik, dan 15% sangat baik. Serta sebagian pengecoh soal belum berfungsi sebagaimana mestinya, dengan rincian 7,5% termasuk kategori sangat baik, 40% baik, 27,5% kurang baik, 15% buruk, 10% sangat buruk.

Kata Kunci: Analisis, asesmen sumatif, Bahasa Arab, kuantitatif deskriptif.

## ملخص

صلاة ليلي، تحليل عناصر أسئلة الاختيار من متعدد في التقييم التلخيصي لنهاية الفصل الدراسي لمواد اللغة العربية للصف الثامن المتوسط في محافظة المحمدية سرومبونج ماجيلانج للعام الدراسي 2025/2024. يوجياكارتا: كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوجياكارتا، 2025 .

تستند هذه الدراسة إلى وجود أسئلة الاختيار من متعدد في التقييم النهائي للفصل الدراسي لمادة اللغة العربية، والتي لم تخضع لعملية تحليل متعمقة، مما يثير مخاوف بشأن جودة وملاءمة بنود الأسئلة. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد جودة عناصر التقييم التلخيصي لنهاية الفصل الدراسي (ASAS) استنادًا إلى الصلاحية والموثوقية ومؤشر الصعوبة ومؤشر قوة التمايز وفعالية المدققين.

ينبع هذا البحث من وجود أسئلة اختيار من متعدد في التقييم النهائي الفصلي لمواد اللغة العربية، والتي لم تخضع لعملية تحليل معمق، مما يثير مخاوف بشأن جودة الأسئلة وملاءمتها. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد جودة أسئلة التقييم النهائي الفصلي (ASAS) بناءً على صلاحيتها، وموثوقيتها، ومؤشر مستوى الصعوبة، ومؤشر التمييز، وفعالية المشتتات.

أظهرت النتائج أن صلاحية بنود أسئلة اختبار الاختيار من متعدد الغازات في مادة اللغة العربية في الصف الثامن المتوسط في الصف الثامن المتوسط في السنة الدراسية 2025/2024 كانت صالحة بنسبة 85% والـ 15% المتبقية غير صالحة. كانت بنود الأسئلة موثوقة للغاية بمعامل موثوقية 0.94. يبلغ مؤشر مستوى الصعوبة 35% للفئة السهلة، و 57.5% للفئة المتوسطة، و 7.5% بما في ذلك الفئة الصعبة. يبلغ مؤشر قوة التفريق 20%. جيد جدًا، و 65%. جيد، و 15%. جيد جدًا، و 15%. جيد جدًا. وكذلك بعض إعفاءات الأسئلة لم تعمل بشكل صحيح، بتفاصيل 7.5% بما في ذلك الفئة جيد جدًا، و 40% جيد، و 27.5% أقل جيد، و 15% سيء، و 10% سيء جدًا .

الكلمات المفتاحية: التحليل، التقييم التجميعي، اللغة العربية، الوصفي الكمي.

## PEDOMAN TRANSLITERASI

### PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam Skripsi ini berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

#### 1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab tersebut dan transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	....‘...	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	la	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
ه	ha	h	ha
ء	hamzah	..’..	apostrof
ي	ya	y	ye

## 2. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, yaitu terdiri dari vokal tunggal (monoftong) dan vokal rangkap (difting).

### a) Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
—	Fathah	a	a
◡	Kasrah	i	i
◓	Dammah	u	u

Contoh: يذهب yaḏhabu

كتب kataba

ذكر ḏukira



### b) Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasi gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	keterangan
اِيْ...	Fathah dan ya	ai	a dan i
اُوْ...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ - kaifa  
هَوْلَ - haula

### c) Maddah

Maddah atau vokal panjang lambangnya dengan harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Keterangan	Huruf dan Tanda	Keterangan
اِيْ... اِ...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
يِ...	Kasroh dan ya	ī	i dan garis di atas
وِ...	Dammah dan waw	ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ - qāla  
رَمَى - ramā  
قِيلَ - qīla  
يَقُولُ - yaqūlu

### d) Ta' Marbutah

Transliterasi untuk huruf ta marbutah ada dua:

#### 1) Ta Marbutah hidup

Ta marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasroh dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

روضة الاطفال - raḍatul al-aṭfāl

## 2) Ta' Marbutah mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/.

مدينة madīnah

### e) Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh:

ربنا rabbanā

نزل nazzala

### f) Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Namun dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

#### 1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

الرجل ar-rajulu

الشمس asy-syamsu

#### 2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

القلم al-qalamu

الجلال al-jalālu

Baik diikuti oleh huruf syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

البدیع	al-badī'u
السيدة	as-sayyidatu

#### g) Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *huruf* ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara, bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

و ان الله لهو خير الرازقين	- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn.
	- Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqīn.

#### h) Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini penulisan huruf kapital disesuaikan dengan yang berlaku dalam EYD.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Repository UIN Raden Fatah Palembang, “Pedoman Transliterasi”, <https://repository.radenfatah.ac.id/16129/8/PEDOMAN%20TRANSLITERASI.doc>, akses tanggal 15 Januari 2025.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalāmu'alaikum Wr. Wb.*

*Alḥamdulillāhirabbil'ālamīn*, rasa syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. yang senantiasa melimpahkan rahmat kasih sayang-Nya berupa kesehatan fisik maupun akal, kekuatan, kesempatan, serta petunjuk-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat salam senantiasa penulis hantarkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw. yang semoga kelak di akhirat kita bisa mendapatkan syafa'at beliau. *Āmīn Yā Robbal'ālamīn*.

Dengan pertolongan dan izin Allah Swt. alhamdulillah penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“Analisis Butir Soal Pilihan Ganda dalam Asesmen Sumatif Akhir Semester (ASAS) Gasal Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Muhammadiyah Srumbung Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2024/2025.”** sebagai bagian dari persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari tantangan dan lika-liku yang penulis temui. Namun berkat adanya dukungan, arahan, bimbingan, serta motivasi dan do'a dari berbagai pihak, alhamdulillah skripsi ini bisa terselesaikan dengan maksimal. Karena itu penulis mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Noorhaidi Hasan, M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, sekaligus Dosen Penasihat Akademik.



4. Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Dr. H. Zamakhsari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan sabar sudah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam proses penyelesaian skripsi ini, serta memberikan dukungan, bimbingan dan arahan kepada penulis.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Suharyanti, M.Pd., selaku Kepala MTs Muhammadiyah Srumbung.
8. Seluruh guru dan karyawan MTs. Muhammadiyah Srumbung, khususnya Ibu Asa Nabila Himawati, S.Pd. selaku guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab dan semua siswa kelas VIII yang sudah kebersamaian penulis dalam melakukan penelitian.
9. Bapak Sutarjo dan Ibu Mutiyah selaku orang tua tersayang, semua saudara-saudari saya terkasih baik kandung maupun ipar, semua keponakan tercinta, dan seluruh keluarga besar yang senantiasa mencurahkan do'a terbaik serta dukungan baik materi maupun non materi.
10. Seluruh rekan seperjuangan di program studi Pendidikan Bahasa Arab, atas kebersamaan dan semangat dalam menempuh perjalanan akademik ini.
11. Teman-teman seperjuangan dalam PLP-KKN Integratif MIS Tempel Sleman, yang selalu memberikan do'a, dukungan dan motivasi.
12. Teman-teman Rellax Familia, Kopi UKM Kordiska, alumni kos intifadha, alumni Ibnu Fattah serta Budhe kos yang selalu memberikan do'a maupun semangat.
13. Kim Namjoon, Kim Seokjin, Min Yoongi, Jung Hoseok, Park Jimin, Kim Taehyung, Jeon Jungkook, yang secara tidak langsung memberikan motivasi positif dari karya-karyanya.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu namun turut berperan dalam kelancaran skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan ini masih terdapat kekurangan. Sehingga dengan kerendahan hati, penulis memohon maaf apabila ada kesalahan yang disengaja maupun tidak disengaja. Semoga skripsi ini bisa memberikan kontribusi positif dan bermanfaat bagi pembaca dan penelitian selanjutnya. *Aāmīn Yā Robbal'ālamīn.*

*Wassalāmu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 19 Mei 2025

Penulis,



Solatin Laeli



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR .....	iv
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
ABSTRAK .....	ix
ملخص.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xi
KATA PENGANTAR .....	xvi
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR .....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian dan Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Kajian Penelitian Terdahulu .....	9
F. Sistematika Pembahasan.....	13
BAB II KAJIAN TEORI & METODE PENELITIAN.....	15
A. Kajian Teori.....	15
1. Evaluasi.....	15
2. Asesmen Sumatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab .....	16
3. Teknik Analisis Butir Soal Pilihan Ganda.....	18
4. Pemanfaatan Program Aplikasi ANATES untuk Analisis Instrumen .....	32
5. Panduan Menyusun Soal Tes Asesmen yang Baik dan Berkualitas... ..	34

6.	Kriteria Penulisan soal yang baik .....	38
B.	Metode Penelitian.....	40
1.	Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	40
2.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
3.	Data dan Sumber Data .....	40
4.	Variabel Penelitian.....	41
5.	Populasi, Sampel dan Teknik Sampling .....	42
6.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	42
7.	Teknik Analisis Data .....	43
BAB III MTs MUHAMMADIYAH SRUMBUNG .....		44
A.	Letak dan Keadaan Geografis .....	44
B.	Identitas Madrasah.....	45
C.	Sejarah Singkat dan Perkembangan MTs Muhammadiyah Srumbung..	46
D.	Visi dan Misi MTs Muhammadiyah Srumbung.....	49
E.	Struktur Organisasi MTs Muhammadiyah Srumbung .....	50
F.	Keadaan Guru dan Karyawan .....	51
G.	Keadaan Siswa.....	52
H.	Sarana dan Prasarana.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		55
A.	Analisis Validitas.....	55
B.	Analisis Reliabilitas.....	58
C.	Analisis Tingkat Kesukaran .....	58
D.	Analisis Daya Pembeda.....	60
E.	Analisis Efektivitas Pengecoh .....	63
BAB V PENUTUP.....		66
A.	Kesimpulan.....	66
B.	Saran-saran .....	67
DAFTAR PUSTAKA .....		70
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		74
CURRICULUM VITAE .....		122



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kriteria Reliabilitas .....	25
Tabel 2. 2 Rentang Indeks Kesukaran.....	27
Tabel 2. 3 Rentang Indeks Daya Pembeda.....	30
Tabel 3. 1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	51
Tabel 3. 2 Daftar Nama Guru dan Karyawan .....	51
Tabel 3. 3 Data Siswa.....	52
Tabel 3. 4 Sarana dan Prasarana .....	53
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Butir Soal.....	113
Tabel 4. 2 Batas Signifikansi Koefisien Korelasi .....	56
Tabel 4. 3 Rangkuman Hasil Analisis Validitas Butir Soal .....	57
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran.....	115
Tabel 4. 5 Rangkuman Hasil Analisis Tingkat Kesukaran .....	59
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Daya Pembeda.....	60



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Letak Geografis MTs Muhammadiyah Srumbung.....	44
Gambar 4. 1 Presentase Hasil Analisis Validitas Butir Soal.....	57
Gambar 4. 2 Tabel Hasil Analisis Reliabilitas .....	58
Gambar 4. 3 Presentase Hasil Analisis Tingkat Kesukaran.....	60
Gambar 4. 4 Presentase Hasil Analisis Daya Pembeda .....	62
Gambar 4. 5 Presentae Hasil Analisis Efektivitas Pengecoh Soal .....	65



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	74
Lampiran 2 Bukti Seminar Proposal .....	75
Lampiran 3 Berita Acara Seminar Proposal.....	76
Lampiran 4 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	77
Lampiran 5 Pedoman Pengumpulan Data.....	78
Lampiran 6 Catatan Lapangan .....	79
Lampiran 7 Format Telaah Ahli Bentuk Pilihan Ganda .....	83
Lampiran 8 Hasil Telaah Ahli.....	85
Lampiran 9 Kisi-Kisi Asesmen Sumatif Akhir Semester Gasal .....	89
Lampiran 10 Soal ASAS Gasal Bentuk Pilihan Ganda .....	93
Lampiran 11 Data Rekapitulasi Jawaban ASAS Siswa Kelas VIII .....	98
Lampiran 12 <i>Print Out</i> Asli Hasil Analisis dengan <i>Software</i> Anates Versi 4 ...	100
Lampiran 13 Tangkapan Layar Tampilan <i>Software</i> Anates Versi 4.....	105
Lampiran 14 Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran.....	106
Lampiran 15 Sertifikat Pengenalan Budaya Akademik .....	107
Lampiran 16 Sertifikat ICT .....	108
Lampiran 17 Sertifikat IKLA/ TOAFL.....	109
Lampiran 18 Sertifikat TOEC/ TOEFL .....	110
Lampiran 19 Sertifikat PLP-KKN Integratif.....	111
Lampiran 20 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	112
Lampiran 21 Hasil Analisis Validitas Butir soal.....	113
Lampiran 22 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran .....	115
Lampiran 23 Berita Acara Tugas Akhir.....	117
Lampiran 24 Catatan Perbaikan Tugas Akhir Oleh Penguji 1 .....	118
Lampiran 25 Catatan Perbaikan Tugas Akhir Oleh Penguji 2.....	119
Lampiran 26 Dokumentasi Foto Kegiatan .....	120

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Proses pembelajaran dan asesmen adalah bagian yang saling terhubung dan tidak dapat dipisahkan, keduanya saling berkaitan satu sama lain. Setelah proses pembelajaran dilaksanakan, maka langkah selanjutnya adalah pelaksanaan asesmen pembelajaran. Asesmen pembelajaran diharapkan dapat memberikan informasi faktual atas pencapaian perkembangan atau hasil belajar peserta didik. Asesmen tersebut bisa dilakukan melalui asesmen formatif dan asesmen sumatif.<sup>4</sup> Dalam konteks pendidikan di Indonesia, asesmen sumatif digunakan sebagai alat evaluasi yang dilakukan pada akhir suatu periode pembelajaran untuk menilai capaian pembelajaran secara keseluruhan. Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk memastikan bahwa instrumen yang digunakan dalam asesmen sumatif benar-benar valid, reliabel, dan mampu mengukur kompetensi yang diharapkan sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

Pelaksanaan asesmen sumatif mata pelajaran Bahasa Arab pada semester gasal di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Muhammadiyah di Kabupaten Magelang, memiliki keunikan tersendiri. Instrumen asesmen ini tidak dirancang secara individual oleh setiap guru di masing-masing madrasah, melainkan oleh seorang guru perwakilan dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Bahasa Arab MTs Muhammadiyah sekabupaten Magelang. Model ini memungkinkan setiap

---

<sup>4</sup> Dion Ginanto, et.al., *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah*, (Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2024), hlm. 7.



guru secara bergilir menyusun soal yang kemudian digunakan secara serentak oleh seluruh MTs Muhammadiyah di kabupaten tersebut.<sup>5</sup> Meski pendekatan ini efisien dalam hal pembagian tugas dan konsistensi materi ajar, terdapat kekhawatiran mengenai kualitas dan kelayakan soal yang digunakan.

Asesmen Sumatif Akhir Semester (ASAS) pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII di MTs Muhammadiyah Srumbung, diharapkan dapat mengukur kemampuan berbahasa, terutama aspek-aspek kebahasaan yang diajarkan. Namun ada kekhawatiran bahwa soal-soal yang digunakan belum sepenuhnya memenuhi kriteria soal yang baik, yaitu validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh. Seperti yang diungkapkan oleh Sudijono bahwa validitas dan reliabilitas soal sangat berpengaruh dalam memastikan bahwa tes yang diberikan mampu mengukur kompetensi yang sesungguhnya<sup>6</sup>. Oleh karena itu analisis butir soal diperlukan untuk memastikan bahwa soal-soal tersebut sudah sesuai dengan standar evaluasi yang baik.

Fenomena ini menjadi lebih kompleks ketika dikaitkan dengan tuntutan Kurikulum Merdeka yang saat ini diterapkan di Indonesia. Kurikulum Merdeka menekankan pada pembelajaran berbasis kompetensi dan pengembangan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Dalam konteks ini, asesmen bukan hanya alat pengukuran hasil belajar, tetapi juga sebagai bagian dari proses pembelajaran

---

<sup>5</sup> Wawancara tanggal 27 November 2024, Asa Nabila, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Mts Muhammadiyah Srumbung.

<sup>6</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 136.

itu sendiri. Dengan demikian, diperlukan instrumen asesmen yang dirancang secara matang agar mampu mendukung prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka.

Asesmen sangat diperlukan dalam proses pembelajaran, karena hasil akhir dari menilai ketercapaian tujuan pembelajaran adalah penilaian itu sendiri.<sup>7</sup> Namun, dalam praktiknya, soal asesmen yang digunakan sering kali tidak melalui proses analisis mendalam, baik dari segi validitas isi, reliabilitas, maupun kesesuaian dengan indikator kompetensi dasar yang diharapkan. Seperti yang dikatakan oleh Ibu Asa Nabila selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di MTs Muhammadiyah Srumbung, sekaligus penyusun soal asesmen sumatif semester gasal kelas VIII tahun ajaran 2024/2025. Beliau mengungkapkan bahwa tidak adanya analisis butir soal sebelum ataupun sesudah soal tersebut diujikan kepada peserta didik.<sup>8</sup> Hal ini menimbulkan pertanyaan mengenai sejauh mana soal-soal tersebut mampu mengukur capaian kompetensi peserta didik secara akurat. Ketidaksesuaian instrumen asesmen dengan standar kualitas yang diharapkan dapat berimplikasi pada hasil evaluasi yang kurang representatif, sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dalam Kurikulum Merdeka tidak tercapai secara optimal. Dalam konteks ini, asesmen sumatif buatan guru sering kali menjadi tantangan tersendiri karena keterbatasan waktu, keterampilan, serta sumber daya dalam proses penyusunannya. Termasuk di MTs Muhammadiyah Srumbung, adalah kesulitan dalam menyusun instrumen evaluasi yang valid dan sesuai dengan prinsip-prinsip

---

<sup>7</sup> Tolibuddin Siregar, et.al.. Analysis Of Lecturer Readiness Assessment Standards for Semester III PBA Students at UIN Sunan Kalijaga in Implementing the Independent Curriculum. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 8, no. 1 (2024). <https://ummaspul.e-journal.id/maspuljr/article/view/7820/3970> , akses 4 Juni 2025.

<sup>8</sup> Wawancara tanggal 27 November 2024, Asa Nabila, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs Muhammadiyah Srumbung.

kurikulum. Banyak guru yang masih kesulitan mengukur keterampilan berpikir tingkat tinggi, terutama dalam mata pelajaran Bahasa Arab yang memiliki karakteristik khusus dalam aspek linguistik dan budaya. Sebagai konsekuensinya penting untuk melakukan kajian mendalam terhadap butir soal pilihan ganda yang digunakan dalam ASAS di kelas VIII MTs Muhammadiyah Srumbung, sehingga dapat memberikan gambaran akurat tentang kualitas evaluasi yang telah diterapkan.

Namun pada kenyataannya masih ada guru yang tidak melakukan analisis pada butir soal tersebut. Seperti yang peneliti temukan di MTs Muhammadiyah Srumbung, khususnya dalam mata pelajaran bahasa Arab. Sehingga peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Analisis Butir Soal Pilihan ganda dalam Asesmen Sumatif Akhir Semester (ASAS) Gasal Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Muhammadiyah Srumbung Tahun Ajaran 2024/2025.”** Analisis ini dilakukan untuk mengidentifikasi kualitas soal berdasarkan standar teori pengujian, yaitu validitas, reliabilitas, tingkat kesulitan, daya beda, dan efektivitas pengecoh. Sehingga nantinya soal-soal yang kurang baik bisa diperbaiki, dan soal-soal yang sudah baik bisa dimasukkan ke bank soal sebagai perbaikan instrumen evaluasi yang lebih baik di masa mendatang. Dengan penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan rekomendasi kepada para guru dan MGMP Bahasa Arab untuk meningkatkan kualitas soal asesmen yang digunakan, sehingga dapat mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.

## **B. Fokus Penelitian dan Rumusan Masalah**

### **1. Fokus Penelitian**

Soal asesmen Sumatif Akhir Semester (ASAS) gasal pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII MTs Muhammadiyah Srumbung tahun ajaran 2024/2025 berjumlah 45 butir soal, yang terdiri dari 40 soal bentuk pilihan ganda dan 5 soal uraian. Namun dalam penelitian ini akan dibatasi pada analisis butir soal pilihan ganda. Fokus penelitian ini hanya mencakup uji validitas butir soal, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran, uji daya beda, dan efektivitas pengecoh soal. Penelitian ini tidak akan mencakup analisis soal esai/uraian, teknik pengajaran, ataupun faktor lain di luar soal pilihan ganda yang digunakan dalam asesmen sumatif.

### **2. Rumusan Masalah**

Masalah pokok dari judul skripsi ini adalah mengenai kualitas dan kelayakan butir soal pilihan ganda dalam asesmen sumatif akhir semester gasal mata pelajaran Bahasa Arab, dilihat dari aspek validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan fungsi distraktor. Berdasarkan masalah pokok tersebut, maka rumusan masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a. Seberapa tinggi hasil uji validitas soal pilihan ganda dalam Asesmen Sumatif Akhir Semester (ASAS) gasal mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII di MTs Muhammadiyah Srumbung tahun ajaran 2024/2025?

- b. Seberapa tinggi tingkat reliabilitas soal yang digunakan dalam Asesmen Sumatif Akhir Semester (ASAS) gasal mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII di MTs Muhammadiyah Srumbung tahun ajaran 2024/2025?
- c. Berapakah indeks tingkat kesukaran butir soal pilihan ganda pada Asesmen Sumatif Akhir Semester (ASAS) gasal mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII di MTs Muhammadiyah Srumbung tahun ajaran 2024/2025?
- d. Berapakah indeks daya beda butir soal dalam mengukur perbedaan kemampuan siswa pada Asesmen Sumatif Akhir Semester (ASAS) gasal mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII di MTs Muhammadiyah Srumbung tahun ajaran 2024/2025?
- e. Berapakah indeks fungsi pengecoh/distraktor pada Asesmen Sumatif Akhir Semester (ASAS) gasal mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII di MTs Muhammadiyah Srumbung tahun ajaran 2024/2025?

### **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui tingkat validitas soal pilihan ganda dalam Asesmen Sumatif Akhir Semester (ASAS) gasal mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII di MTs Muhammadiyah Srumbung tahun ajaran 2024/2025.
2. Untuk mengetahui tingkat reliabilitas soal pilihan ganda dalam Asesmen Sumatif Akhir Semester (ASAS) gasal mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII di MTs Muhammadiyah Srumbung tahun ajaran 2024/2025.

3. Untuk mengetahui tingkat kesukaran soal pilihan ganda dalam Asesmen Sumatif Tengah Semester (ASAS) gasal mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII di MTs Muhammadiyah Srumbung tahun ajaran 2024/2025.
4. Untuk mengetahui daya beda soal pilihan ganda dalam Asesmen Sumatif Akhir Semester (ASAS) gasal mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII di MTs Muhammadiyah Srumbung tahun ajaran 2024/2025.
5. Untuk mengetahui indeks fungsi pengecoh/distraktor soal pilihan ganda dalam Asesmen Sumatif Akhir Semester (ASAS) gasal mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII di MTs Muhammadiyah Srumbung tahun ajaran 2024/2025.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Capaian hasil penelitian mengenai “Analisis Butir Soal Pilihan Ganda dalam ASAS Bahasa Arab Kelas VIII MTs Muhammadiyah Srumbung” diharapkan dapat memberikan kontribusi penting terhadap sistem evaluasi pembelajaran Bahasa Arab dalam beberapa aspek berikut:

1. **Perbaikan Kualitas Instrumen Evaluasi**  
Hasil penelitian ini membantu guru dan sekolah dalam menyusun soal yang valid, reliabel, dan efektif, sehingga evaluasi benar-benar mencerminkan kompetensi siswa dalam Bahasa Arab.
2. **Pemetaan Kompetensi Siswa secara Objektif**  
Melalui analisis tingkat kesukaran dan daya pembeda, guru dapat mengetahui mana soal yang mampu membedakan kemampuan siswa



dengan baik, serta mengidentifikasi siswa yang perlu pendampingan lebih lanjut.

### 3. Perbaikan Desain Soal di Masa Mendatang

Fungsi distraktor yang tidak efektif bisa diperbaiki, sehingga soal-soal berikutnya lebih berkualitas dan tidak menyesatkan siswa. Hal ini dapat berdampak langsung pada peningkatan mutu pembelajaran dan asesmen sumatif.

### 4. Dasar Pengambilan Keputusan Kurikulum dan Pembelajaran

Hasil analisis dapat digunakan madrasah sebagai dasar pengambilan keputusan perbaikan kurikulum lokal, metode pengajaran, serta pelatihan guru dalam membuat soal Bahasa Arab yang bermutu.

### 5. Kontribusi Akademik

Penelitian ini dapat memperkaya khazanah ilmiah dalam bidang evaluasi pembelajaran Bahasa Arab, khususnya di tingkat madrasah tsanawiyah, yang masih terbatas kajiannya secara kuantitatif.

Berdasarkan tujuan dan manfaat tersebut, diharapkan penelitian ini tidak hanya bermanfaat untuk penyempurnaan soal di sekolah, tetapi juga bisa memberikan kontribusi lebih luas pada bidang pendidikan secara umum.

## **E. Kajian Penelitian Terdahulu**

Setelah melakukan kajian literatur mengenai penelitian terdahulu, peneliti menemukan beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan. Meskipun memiliki persamaan dalam aspek kualitas soal yang akan diteliti, penelitian ini juga memiliki perbedaan dari berbagai sisi, baik dari instrumen tes yang akan dianalisis, jumlah soal, tempat dan waktu penelitian, dan populasi serta sampel penelitian, sehingga nantinya hasil penelitian pastinya akan berbeda dengan penelitian yang sudah ada. Untuk lebih jelasnya peneliti telah meringkas beberapa penelitian terdahulu yang serupa dan terkait dengan penelitian yang akan dilakukan:

*Pertama*, tesis yang ditulis oleh Hadlirin yang berjudul “*Analisis Butir Soal Latihan Buku Pegangan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Berbasis Kurikulum 2013: Studi Kasus MTsN 2 Sleman.*” Hadlirin mengungkapkan bahwa tujuan penelitian yang dilakukan adalah untuk mengetahui apakah hasil tes Ulangan Akhir Semester (UAS) ganjil pada buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Arab pendekatan Saintifik kurikulum 2013 sudah memiliki validitas atau belum, dan untuk mengetahui karakteristik butir soal nya. Hasil penelitian yang dilakukan pada tahun 2017 ini menunjukkan bahwa validitas butir hasil tes 100% shahih dan karakteristik butir soal telah memenuhi kriteria instrumen yang valid dan reliabel dengan nilai reliabilitas sebesar 1,0121; hasil uji daya pembedanya menunjukkan 5% sangat baik, 40,5% baik, 27,% cukup dan 27,5% jelek; tingkat kesukaran dalam kategori mudah yaitu 10%, kategori sedang 62,5%, dan yang berkategori sukar ada 27,5%; efektivitas pengecoh soal terdapat 92,5% yang

berkategori baik dan sisanya yaitu 7,5% tidak efektif.<sup>9</sup> Persamaan dan relevansi penelitian ini adalah unsur kategori yang dianalisa dari butir soal nya sama yaitu menganalisis validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda, dan efektivitas distraktor. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah objek penelitian, penelitian yang ditulis oleh Hadlirin meneliti soal latihan yang terdapat dalam buku pegangan siswa, sedangkan penelitian yang akan dilakukan adalah meneliti soal asesmen lokal/soal yang dibuat oleh guru.

**Kedua**, skripsi yang berjudul “*Analisis Butir Soal Tes Ulangan Tengah Semester (UTS) Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTS Nurul Mukhtar Bolo Bima Tahun Pelajaran 2021/2022*”. Skripsi yang ditulis oleh Junari ini bertujuan untuk mengetahui tingkat validitas, reliabilitas, kesukaran dan daya beda pada soal Ujian Tengah Semester mata pelajaran Bahasa Arab kelas VII di MTS Nurul Mukhtar Bolo Bima. Penelitian kuantitatif ini menunjukkan bahwa: 1) soal pilihan ganda UTS yang diteliti memiliki validitas 55% dengan 11 butir soal yang valid dan 9 butir tidak valid atau 45% dan soal uraiannya meunjukkan 100% valid. 2) reliabilitas soal pilihan ganda tergolong tinggi atau reliabel sebesar 0,775 dan soal uraian tergolong sangat tinggi atau reliabel sebesar 0,835. 3) tingkat kesukaran pada soal pilihan ganda terdapat 35% (7 butir soal) yang termasuk dalam kategori mudah, 55% (11 butir soal) termasuk dalam kategori sedang dan 2 butir soal (10%) yang termasuk dalam kategori sukar. Sedangkan dalam soal uraian terdapat 1 butir soal (20%) yang termasuk kategori sukar dan 4 soal lainnya (80%) termasuk

---

<sup>9</sup> Hadlirin, “Analisis Butir Soal Latihan Buku Pegangan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Berbasis Kurikulum 2013: Studi Kasus MTsN 2 Sleman”, *Tesis Magister Pendidikan Islam*, (Yogyakarta, Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2017), t.d.

kategori sedang. 4) daya pembeda soal pilihan ganda terdapat 11 butir soal (55%) yang memiliki daya beda jelek, 3 butir soal (15%) memiliki daya beda cukup, dan 6 butir (30%) yang memiliki daya pembeda baik. Sedangkan untuk soal uraian terdapat 1 butir soal (20%) yang memiliki daya beda jelek, 3 butir soal (60%) yang memiliki daya beda cukup, dan ada 1 butir soal (20%) yang memiliki daya beda baik.<sup>10</sup> Penelitian ini relevan dengan penelitian yang akan dilakukan karena sama-sama meneliti tentang kualitas butir soal pada jenjang yang sama yaitu pada tingkatan MTs/SMP sederajat. Selain objek lokasi penelitian yang berbeda, perbedaan yang terlihat jelas adalah bahwa penelitian tersebut mencakup soal pilihan ganda dan uraian, sedangkan penelitian yang akan dilakukan peneliti hanya meliputi butir soal pilihan ganda.

**Ketiga**, skripsi yang ditulis oleh Nadhifatul Nasuha pada tahun 2022, yang berjudul “*Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Tahun Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Negeri Tulungagung Tahun Ajaran 2021/2022*”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan datanya dianalisis menggunakan bantuan program SPSS versi 20 dan *Iteman* versi 4.3. hasil penelitian dari butir soal yang berjumlah 50 soal pilihan ganda ini menunjukkan bahwa: 1) 46 soal (92%) dinyatakan valid dan hanya 4 soal (8%) yang tidak valid. Kemudian uji reliabilitasnya sebesar 0,717. 3) tingkat kesukaran butir soal yang berkategori sulit berjumlah 3 soal (6%), yang berkategori sedang ada 17 soal (34%)' dan 30 soal (60%) berkategori mudah. 4) daya pembeda menunjukkan soal yang baik berjumlah

---

<sup>10</sup> Junari, “Analisis Butir Soal Tes Ulangan Tengah Semester (UTS) Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTS Nurul Mukhtar Bolo Bima Tahun Pelajaran 2021/2022”, *Skripsi*, (Yogyakarta, Perpustakaan UIN Sunana Kalijaga, 2022), t.d.

28 soal (56%), 16 butir soal (32%) yang berkategori cukup, dan 6 soal (12%) berkategori buruk. 5) dari uji fungsi pengecoh terdapat 72 (48%) pengecoh yang berfungsi dan 78 (52%) pengecoh tidak berfungsi. 6) berdasarkan analisis kriteria kualitas keseluruhan butir soal, menunjukkan 13 soal (26%) diterima dan sisanya yaitu 37 (27%) harus dibuang atau diperbaiki.<sup>11</sup> Persamaan dan relevansi penelitian tersebut adalah aspek butir soal yang diteliti yaitu dari segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda dan fungsi pengecoh. Perbedaan terletak pada perangkat lunak yang digunakan dalam menganalisis data, penelitian ini menggunakan *software* SPSS dan Itean, sedangkan peneliti yang akan dilakukan memakai perangkat lunak Anates V4.

**Keempat**, skripsi berbahasa Arab yang berjudul “*Tahlil Bunud As’ilah Al Ikhtibar Al Naha’i Li Madah Al Lughoh Al ‘Arobiyyah Fil Fasl Al Rabi’ Fi Madrasah Muhammadiyah Al Ibtidaiyyah Demangan Lil ‘am Al Dirasi 2023/2024* (Analisis Butir Soal Sumatif Akhir Semester Bahasa Arab di kelas IV SD Muhammadiyah Demangan Tahun Ajaran 2023/2024).<sup>12</sup> Dari penelitian yang dilakukan oleh Putri Nabila Utami tersebut ditemukan kualitas butir soal belum sempurna. Hal itu ditunjukkan dari 1) segi validitas dapat diketahui bahwa 93,3% (14 butir soal) dinyatakan valid dan sisanya yaitu 1 soal (6,67%) tidak valid. 2) dari segi reliabilitas menunjukkan nilai *Alpha Cronbach* sebesar 0,812, hal tersebut menunjukkan reliabilitas soal sangat tinggi. 3) dari segi tingkat kesukaran, hasil

---

<sup>11</sup> Nadhifatul Nasuha, “Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Tahun Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Negeri Tulungagung Tahun Ajaran 2021/2022”, *Skripsi*, (Yogyakarta, Perpustakaan UIN Sunana Kalijaga, 2022), t.d.

<sup>12</sup> Putri Nabila Utami, “*Tahlil Bunud As’ilah Al Ikhtibar Al Naha’i Li Madah Al Lughoh Al ‘Arobiyyah Fil Fasl Al Rabi’ Fi Madrasah Muhammadiyah Al Ibtidaiyyah Demangan Lil ‘am Al Dirasi 2023/2024*”, *Skripsi*, (Yogyakarta, Perpustakaan UIN Sunana Kalijaga, 2024), t.d.

penelitian menunjukkan 66,7 % soal sedang, dan 33,3 % soal mudah. 4) daya pembeda dari total 15 soal menunjukkan 60% soal sangat memuaskan, 20% memuaskan, 13,3% soal tidak memuaskan, dan 6,7 % soal sangat tidak memuaskan. 5) efektivitas pengecoh menunjukkan 66,6% termasuk dalam kategori baik, 13,3% soal perlu direvisi, dan 20 % soal dalam kategori tidak baik. Persamaan dan relevansi dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah dari aspek kualitas soal yang dianalisis yaitu validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda soal dan efektivitas pengecoh. Sedangkan perbedaannya adalah jenjang pendidikan yang diteliti.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Supaya pembaca mudah memahami isi dari laporan penelitian yang ditulis, di bawah ini penulis mencantumkan garis besar pembagian bab dan sub bab laporan penelitian dalam tiga bagian:

1. Bagian awal, yaitu terdiri dari beberapa halaman yang berisi halaman sampul, judul, surat pernyataan keaslian bermaterai 10000, surat pernyataan berjilbab, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, motto, persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, pedoman transliterasi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran.

2. Bagian inti, terdiri dari beberapa bab yaitu:

**BAB I** Berisi pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka dan sistematika penulisan.



- BAB II      Membahas tentang kajian teori, metode penelitian, dan analisis yang digunakan peneliti.
- BAB III     Membahas mengenai gambaran umum dan profil MTs Muhammadiyah Srumbung, meliputi: letak geografis, sejarah, visi misi, struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan, sarana prasarana, dan fasilitas sekolah.
- BAB IV      Berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan mengenai soal asesmen sumatif akhir semester gasal mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII MTs Muhammadiyah Srumbung Tahun Ajaran 2024/2025.
- BAB V      Berisi penutup yang meliputi kesimpulan peneliti terhadap hasil data dan saran-saran yang relevan.
3. Bagian akhir, berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan biodata penulis/*Curriculum Vitae* sebagai syarat keabsahan dan kelengkapan penelitian ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah dilakukan analisis dan pemaparan hasil penelitian dalam bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan jawaban mengenai 5 rumusan masalah yang diteliti mengenai analisis butir soal Asesmen Sumatif Akhir Semester (ASAS) gasal mata pelajaran Bahasa Arab pada 74 siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah Srumbung tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah 40 soal pilihan ganda sebagai berikut:

1. Validitas butir soal yang didapatkan adalah sebesar 85% (34 soal) valid dan 15% (6 soal) tidak valid. Artinya instrumen penilaian ini dinyatakan valid karena memiliki validitas yang tinggi.
2. Nilai reliabilitas yang didapatkan adalah sebesar 0,94. Hal tersebut bermakna soal ASAS yang digunakan adalah sangat reliabel karena nilai  $r$  lebih besar dari 0,80.
3. Indeks tingkat kesukaran butir soal ASAS yang dihasilkan adalah 14 butir soal (35%) termasuk kategori mudah, 23 butir soal (57,5%) termasuk kategori sedang, dan 3 butir soal (7,5%) termasuk kategori sukar.
4. Indeks daya pembeda yang dihasilkan menunjukkan sebesar 8 butir soal (20%) cukup baik, 26 butir soal (65%) baik, dan 6 butir soal (15%) sangat baik.

5. Efektivitas pengecoh yang didapatkan adalah sebanyak 3 butir soal (7,5%) berfungsi dengan sangat baik, 16 butir soal (40%) termasuk kategori baik, 11 butir soal (27,5%) termasuk kategori kurang baik, 6 butir soal (15%) termasuk kategori buruk, dan 4 butir soal (10%) termasuk kategori sangat buruk.

## **B. Saran-saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada soal Asesmen Sumatif Akhir Semester (ASAS) gasal mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII MTs Muhammadiyah Srumbung tahun ajaran 2024/2025, yang mencakup uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas fungsi pengecoh. Maka berikut adalah deskripsi mengenai implikasi penelitian, saran untuk guru atau penyusun soal, dan pengembangan instrumen:

### **1. Implikasi Penelitian**

Penelitian ini mempunyai implikasi penting terhadap berbagai elemen dalam sistem evaluasi pembelajaran Bahasa Arab, yaitu:

#### **a. Implikasi terhadap Pembelajaran Bahasa Arab**

Guru hendaknya menyesuaikan strategi pengajaran dengan kompetensi yang belum tercapai berdasarkan hasil evaluasi. Soal yang tidak valid atau terlalu mudah/terlalu sulit menunjukkan perlunya perbaikan pendekatan pembelajaran terhadap materi terkait.

b. Implikasi terhadap Sistem Evaluasi

Diperlukan sistem evaluasi yang berbasis analisis kuantitatif butir soal, tidak hanya sekadar menyusun soal secara subjektif. Hal ini mendorong madrasah untuk mengadopsi evaluasi berbasis data untuk peningkatan mutu.

2. Saran untuk Guru atau Penyusun Soal

Berikut ini adalah saran praktis bagi guru Bahasa Arab atau Penyusun soal berdasarkan hasil penelitian:

- a. Penyusunan soal hendaknya menggunakan kisi-kisi soal yang mengacu pada indikator pembelajaran secara spesifik, supaya soal benar-benar mengukur capaian kompetensi.
- b. Guru perlu melakukan analisis soal secara berkala, yaitu rutin melakukan analisis validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan fungsi distraktor untuk mengevaluasi kualitas butir soal.
- c. Butir soal yang telah terbukti baik (valid dan reliabel) dihimpun dalam bank soal untuk digunakan ulang dengan modifikasi tertentu.
- d. Guru disarankan mengikuti pelatihan pembuatan soal serta memanfaatkan tim MGMP Bahasa Arab untuk saling berkolaborasi antar Guru Bahasa Arab dalam mereview dan menguji kualitas butir soal.

### 3. Pengembangan Instrumen

Penelitian ini mendorong pengembangan instrumen evaluasi yang lebih baik, diantaranya:

- a. Penyusunan kisi-kisi yang akurat, yaitu pengembangan soal harus diawali dengan kisi-kisi yang menghubungkan KD (Kompetensi Dasar), indikator, bentuk soal, dan tingkat kognitif (C1-C6).
- b. Penggunaan *software* analisis butir soal, yaitu instrumen penilaian dikembangkan dengan dukungan teknologi seperti *Anates*, *Iteman*, *Excel*, atau *SPSS* untuk menghitung validitas empiris, reliabilitas, dan daya pembeda.
- c. Pembuatan rubrik dan panduan penilaian, yaitu untuk mendukung pemahaman guru, maka perlu dibuat panduan teknik analisis soal yang dilengkapi contoh soal, rumus, dan cara interpretasi.
- d. Uji coba dan revisi soal, yaitu soal sebaiknya dilakukan uji coba terlebih dahulu (*pilot test*), kemudian dianalisis dan direvisi sebelum digunakan dalam asesmen sumatif.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

- Aku Pintar, "Istilah Baru yang ada di Kurikulum Merdeka," <https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/istilah-baru-yang-ada-di-kurikulum-merdeka>, akses tanggal 16 Februari 2025.
- Alpusari Mahmud. "Analisis Butir Soal Konsep Dasar IPA 1 melalui penggunaan Komputer Program Komputer Anates Versi 4.0 For Windows." *Jurnal Primary Program Studi PGSD FKIP Universitas Riau* 3, no. 2 (2014). <https://media.neliti.com/media/publications/258202-analisis-butir-soal-konsep-dasar-ipa-1-m-2d710558.pdf>, akses tanggal 7 Juni 2025.
- Anggraena, Yogi, et.al.. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2024.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Candra, Ani Interdiana dan Mirna Herawati. "Aplikasi Anates Versi 4 dalam Menganalisis Soal." *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan I* no. 2 (2014).
- Daryanto. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- Farida, Ida. *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Fiska, Joelan Maulidina. et. al.. "Analisis Butir Soal Ulangan Harian IPA Menggunakan Software Anates pada Pendekatan Teori Klasik." *Jurnal Natural Science Educational Research* 4 no. 1 (2021).
- Ginanto, Dion. et.al.. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah*, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2024.
- Gronlund, N. E.. *Assesment of Student Achievement*. Boston: Pearson, 2006.
- Hadlirin. "Analisis Butir Soal Latihan Buku Pegangan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Berbasis Kurikulum 2013: Studi Kasus MTsN 2 Sleman." *Tesis Magister Pendidikan Islam*. Yogyakarta, Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2017.



- Handriawan, Doni dan Muhammad Nurman *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka*. Mataram: UIN Mataram Press, 2023.
- Junari. "Analisis Butir Soal Tes Ulangan Tengah Semester (UTS) Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTS Nurul Mukhtar Bolo Bima Tahun Pelajaran 2021/2022." *Skripsi*. Yogyakarta, Perpustakaan UIN Sunana Kalijaga, 2022.
- Kadir, Abdul. "Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar." *Jurnal Al-Ta'dib* 8 no.2 (2015).
- Kunandar. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015.
- Kusaeri dan Suprananto. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Lababa, Junaidi. "Analisis butir soal dengan teori tes klasik: Sebuah pengantar." *Jurnal Ilmiah Iqra'* 2, no. 2 (2018).
- Mardapi, Djemari. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia, 2017.
- Munip, Abdul. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Nabila, Asa. Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs Muhammadiyah Srumbung, Wawancara Pribadi. Yogyakarta, 27 November 2024.
- Nasuha, Nadhifatul. "Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Tahun Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Negeri Tulungagung Tahun Ajaran 2021/2022." *Skripsi*. Yogyakarta, Perpustakaan UIN Sunana Kalijaga, 2022.
- Ndiung, Sabina & Jediut, Mariana. "Pengembangan instrumen tes hasil belajar matematika peserta didik sekolah dasar berorientasi pada berpikir tinggi." *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran* 10, no. 1 (2020).
- Ni'mah, Khoirotun dan Durrotun Nafisah. "Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Sd Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan." *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020).
- Nitko, A. J., & Brookhart, S. M.. *Educational Assesment of Student*. Boston: Pearson, 2011.

- Nurhalisa dan Fajeri Arkiang. "Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas Dua Sekolah Dasar Negeri." *Fragmatik: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 1 no. 1 (2024).
- Purwanto, Ngalm. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Qur'an Kemenag, Q.S. Al-Baqarah ayat 269, <https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/2?from=269&to=269>, akses tanggal 20 Mei 2025.
- Rahmah, Arief Aulia dan Cut Eva Nasryah. *Evaluasi Pembelajaran*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019.
- Repository UIN Raden Fattah Palembang, "Pedoman Transliterasi", [https://repository.radenfatah.ac.id/16129/8/PEDOMAN%20TRANSLITE RASI.doc](https://repository.radenfatah.ac.id/16129/8/PEDOMAN%20TRANSLITE%20RASI.doc), akses tanggal 15 Januari 2025.
- Sari, Pratiwi Indah dan Redi Indra Yudha. "Pemanfaatan Penerapan Media Berbasis Software Anates pada Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran di Universitas Batanghari Jambi." *JIUBJ: Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi* 20, no. I (2020).
- Setiyawan Adhi. "Analisis Butir Soal Ulangan Umum Mata Pelajaran Fiqih Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV (Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim)." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 6, no. 2 (2009). <https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/jpai/article/view/5587/2392>, akses tanggal 7 Juni 2025.
- Siregar, Raja Lottung. "Evaluasi hasil belajar pendidikan Islam." *Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2017).
- Siregar, Tolibuddin, et.al.. "Analysis Of Lecturer Readiness Assessment Standards for Semester III PBA Students at UIN Sunan Kalijaga in Implementing the Independent Curriculum." *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 8, no. 1 (2024). <https://ummaspul.e-journal.id/maspuljr/article/view/7820/3970>, akses 4 Juni 2025.
- Sudaryono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan Berdasarkan Teori Tes Klasik dan Modern*. Jakarta: Lentera Ilmu Cendikia, 2014.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: CV Alfabeta, 2013.
- Sumarna Surapranata. *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Uno, Hamzah B. dan Satria Koni. *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Utami, Putri Nabila. “*Tahlil Bunud As’ilah Al Ikhtibar Al Naha’i Li Madah Al Lughoh Al ‘Arobiyyah Fil Fasl Al Rabi’ Fi Madrasah Muhammadiyah Al Ibtidaiyyah Demangan Lil ‘am Al Dirasi 2023/2024 (Analisis Butir Soal Sumatif Akhir Semester Bahasa Arab di kelas IV SD Muhammadiyah Demangan Tahun Ajaran 2023/2024)*”. *Skripsi*. Yogyakarta, Perpustakaan UIN Sunana Kalijaga, 2024.
- Widoyoko, S. Eko Putro, *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2022.
- Winarti, Puji. et al. *Evaluasi Pembelajaran*. Sumatera Utara: CV. Graha Mitra Edukasi, 2023.
- Yusuf, A. Muri. *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Pilar Penyedia Informasi dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.
- Yusuf, Wahyuni. “Analisis Butir Soal Asesmen Sumatif Biologi Materi Perubahan Lingkungan dengan Menggunakan Anates pada Kelas X SMA.” *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* 4 no.1 (2024).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA