

**HUBUNGAN PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 BANTUL**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun Oleh:

Muhammad Khusni Mushollih

NIM : 18104080042

**STAT
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2025

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1498/Un.02/DT/PP.00.9/06/2025

Tugas Akhir dengan judul : Hubungan Antara Perhatian Orangtua Terhadap Hasil Belajar Matematika Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Bantul

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD KHUSNI MUSHOLLIH
Nomor Induk Mahasiswa : 18104080042
Telah diujikan pada : Jumat, 07 Maret 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

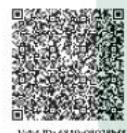
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si.
SIGNED

Valid ID: 68491cf2641d

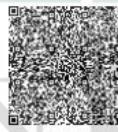


Pengaji I
Dra Asnafiyah, M.Pd
SIGNED



Pengaji II
Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 681c21ada317



Yogyakarta, 07 Maret 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6846c6d68cad

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
SURAT PERSUTUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

FM-UINSK-BM-05-3-RO

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lamp :-

Kepada yth

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah

dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Khusni Mushollih

NIM : 18104080042

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Hubungan Perhatian Orangtua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bantul

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam. Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Januari 2025

Pembimbing

Dr. Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.pd.Si

NIP 198101042009121004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

أَطْلُبِ الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى الْلَّهِ

(Tuntutlah Ilmu Dari Buaian Hingga Liang Lahat)¹



¹ Malfi, F., Sudirman, Safri, E., & Rehani. (2023). *Pendidikan Seumur Hidup Perspektif Hadis*. Arus Jurnal Pendidikan, 3(1), 15-23.

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Penulis Persembahkan Untuk Almamater Tercinta :

Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Muhammad Khusni Mushollih, "Hubungan Perhatian Orangtua Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas III MI Negeri I Bantul Kecamatan Wonokromo Tahun Pelajaran 2024/2025. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2025. Tujuan dalam penelitian ini adalah: Untuk mengetahui hubungan perhatian orangtua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III MI Negeri 1 Bantul.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif menggunakan metode korelasi produc moment. Penelitian ini ditujukan terhadap kelas III di MI Negeri I Bantul. Variabel bebas adalah perhatian orangtua dan variabel terikat adalah hasil belajar matematika. Sampel penelitiannya adalah kelas III dengan jumlah 56 orangtua siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan angket perhatian orangtua dan observasi keterlaksanaan pembelajaran yang sebelumnya telah divalidasi oleh ahli. Data yang telah terkumpul di uji menggunakan uji prasyarat analisis dengan uji normalitas dan uji reliabilitas. Karena data yang diperoleh terdistribusi normal dan reliabel maka menggunakan uji hipotesis dengan uji linier sederhana.

Hasil penelitian hubungan perhatian orangtua terhadap hasil belajar matematika menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif artinya jika perhatian orangtua tinggi maka hasil belajar matematika juga ikut tinggi dan signifikan antara perhatian orangtua dengan hasil belajar matematika di MI Negeri 1 Bantul yang ditunjukan dengan hasil koefisien korelasi sebesar $0,683 > r$ tabel $0,266$ dengan tingkat hubungan yang kuat. nilai signifikansinya $0,000 < 0,05$ maka terdapat hubungan yang positif dan signifikan. Selain itu uji regresi r^2 sebesar $0,466$, sehingga perhatian orangtua berpengaruh sebesar 46% terhadap hasil belajar matematika sedangkan faktor lain sebesar 54%.

Kata kunci: Hubungan, Perhatian, Matematika,

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَصْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ.
سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ إِنَّمَا بَعْدَهُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta yang meniti jalannya.

Skripsi ini disusun berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan dengan judul “Hubungan Perhatian Orangtua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Bantul”. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana yang diajukan kepada Program Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Beribut ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya peneliti berikan kepada:

1. Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Dr. Sigit Prasetyo, M.Pd.Si, selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Izatin Kamala, M.Pd., selaku Dosen yang telah memvalidasi instrumen penelitian saya.
5. Agus Sehono, S.Pd., selaku Kepala sekolah di MI Negeri I Bantul yang juga telah membantu terlaksananya penelitian ini.

6. Asmah Hidayati, S.Ag. dan Slamet Waridah, S.Pd., selaku perwakilan guru di MI Negeri I Bantul yang juga telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Ibu Musillah dan Bapak Widodo, selaku Orang tua saya yang selalu memberikan semangat, doa, dan dukungan.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2018 yang selalu mengingatkan dan memberi semangat.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, semoga Allah SWT memberikan rahmat, ridho dan karunia-Nya.

Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya..

Yogyakarta, 17 januari 2025

Peneliti



Muhammad Khusni Mushollih

NIM 18104080042



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR TABEL	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan	4
D. Kegunaan Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Landasan Teori	6
1. Pembelajaran Matematika	6
2. Perhatian Orangtua	12
3. Hasil Belajar	16
B. Kajian Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Pikir	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Jenis dan Desain penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Populasi dan Sampel	28
D. Variabel Penelitian	29

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	30
F. Validitas dan reliabilitas instrumen	32
G. Teknik Analisis Data	34
1. Ujinormalitas	34
2. Hipotesis Statistik	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Hasil Penelitian.....	42
B. Pengujian Prasyarat Analisis	47
1. Uji Validasi	47
2. Uji Reliabilitas	48
3. Uji Homogenitas	49
4. Uji Normalitas.....	50
5. Uji Linieritas	51
6. Uji Hipotesis	52
C. Pembahasan	55
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN-LAMPIRAN	64

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Jumlah Peserta Didik kelas III	26
Tabel III. 2 Kisi-kisi Angket Perhatian Orangtua Terhadap Anak	28
Tabel III. 3 Koefisien Pearson Product moment	31
Tabel III. 4 Kriteria <i>Reliabel Instrumen</i>	39
Tabel IV. 1 Sarana Prasarana	40
Tabel IV. 2 Jumlah Peserta Didik	42
Tabel IV. 3 Analisis deskriptif perhatian orangtua	43
Tabel IV. 4 Distribusi Skor Perhatian Orangtua	44
Tabel IV. 5 Nilai Hasil Belajar Matematika	45
Tabel IV. 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Perhatian orang tua	49
Tabel IV. 8 Uji Normalitas	49
Tabel IV. 9 Uji Linieritas	50
Tabel IV. 11 Uji Korelasi	52
Tabel IV. 12 Uji Regresi	53
Tabel IV. 13 Uji Regresi	53

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam rangka mencapai tujuan nasional dan terselenggaranya pendidikan, pendidikan nasional berfungsi untuk meningkatkan keterampilan, taraf hidup, dan harkat dan martabat bangsa Indonesia. Mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yakni manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhhlak mulia, berpengetahuan dan keterampilan, sehat jasmani dan rohani, berkepribadian stabil dan mandiri, serta memiliki rasa tanggung jawab sosial dan kebangsaan, merupakan tujuan pendidikan nasional.²

Dalam suatu lembaga pendidikan hasil belajar adalah indikator penting untuk menilai keberhasilan kegiatan belajar mengajar. Beberapa faktor dapat mempengaruhi tingkat hasil yang diperoleh siswa. Faktor yang mempengaruhi meliputi faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu, seperti faktor fisiologis dan psikologis, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar individu, seperti lingkungan sosial keluarga, lingkungan sosial sekolah, dan lingkungan sosial masyarakat³.

Guru dan orang tua dapat memainkan peran penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa agar berhasil di masa mendatang. Salah satu faktor yang menentukan kemajuan belajar anak adalah orang tuanya. Keterlibatan orang tua atau keluarga dalam pendidikan dan motivasi belajar berperan aktif dan dapat menginspirasi anak-anak dengan minat baru, sehingga meningkatkan ambisi mereka untuk belajar⁴.

Pada era milenial sekarang ini, peran orang tua menjadi hal yang diperlukan oleh peserta didik. Perhatian orang tua menjadi salah satu elemen yang tak

² Syafril, *Dasar-Dasar Pendidikan*, (Jakarta: KENCANA, 2017), hlm 40.

³ Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT: Raja Grafindo Persada, 2016), hlm 35.

⁴ Arifudin, Mahmudi. *Hubungan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa*, P2, Vol 3 No 1, Tahun 2020

terpisahkan dari proses belajar peserta didik. Penelitian terdahulu mengungkapkan bahwa perhatian orang tua berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa⁵. Faktor internal adalah faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal meliputi: kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan kerja, serta kondisi fisik dan kesehatan. Faktor eksternal; faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah, dan masyarakat. Keadaan Keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Keluarga Yang morat morit keadaan ekonominya, pertengkarannya suami istri, perhatian orangtua yang kurang terhadap anaknya, serta kebiasaan sehari-hari berperilaku yang kurang baik dari orang tua dalam kehidupan sehari-hari berpengaruh dalam hasil belajar peserta didik⁶.

Faktor lingkungan akan selalu berdampak pada proses pembelajaran. Dengan ungkapan Tripusat Pendidikan, yang meliputi pendidikan di lingkungan keluarga, pendidikan di lingkungan perguruan tinggi atau sekolah, dan pendidikan di lingkungan masyarakat atau pemuda, Ki Hajar Dewantara, Bapak Pendidikan Nasional, mengemukakan peran lingkungan dalam proses pembelajaran. Lingkungan pendidikan yang paling signifikan yang dapat menanamkan nilai-nilai, perilaku sosial, dan pendidikan agama adalah rumah⁷.

Perhatian orangtua yang baik dan bertanggung jawab akan selalu berupaya merealisasikan peran dan fungsinya dengan memperhatikan semua aspek kebutuhan anak yang meliputi kebutuhan fisik dan non fisik. Memperhatikan kebutuhan fisik berarti orang tua mampu mencukupi semua kebutuhan primer anak yang meliputi: kebutuhan papan, pangan dan sandang. Memperhatikan kebutuhan non fisik, berarti orang tua mampu mengkondisikan anak ke dalam suasana yang menguntungkan

⁵ Ningsih. Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif*: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, 6(1),. 2016

⁶ Askar, Takdir. Hubungan Perhatian Orang tua Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Di SMPN 18 Padang. *Jurnal Al-Taujih : Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami* Volume 6 No.1 Januari-Juni 2020. hlm 89

⁷ Untari Sri, *Kolaborasi Tripusat Pendidikan Dalam Penataan Budaya sekolah Berbasis Pembudayaan Nilai pancasila Untuk Membangun Siswa Berkarakter*,(Jawa Timur: CV. AE MEDIA GRAFIKA, 2020), hlm 65

bagi masa depan anak yang meliputi; masalah kedisiplinan anak dalam memanfaatkan waktu, bimbingan dalam bertingkah laku, arahan dalam melaksanakan tugas-tugas rutin, pengawasan dalam bergaul, serta memperhatikan masalah hadiah dan hukuman bagi yang berprestasi dan yang melanggar aturan⁸.

Landasan pendidikan masa depan anak adalah pendidikan keluarga; hasil yang dicapai anak dalam keluarga akan menentukan pendidikan masa depan mereka di sekolah dan masyarakat. Pendidikan dasar di rumah mencakup cita-cita kepatuhan, otoritas, dan kasih sayang. Akibatnya, peran paling penting dalam pendidikan di rumah bersifat personal, yang berasal dari keinginan orang untuk memberikan pendidikan terbaik bagi anak-anak mereka, baik secara rohani maupun jasmani, bahkan dengan kesan yang sangat mendasar⁹.

Berdasarkan observasi dan wawancara dengan guru kelas III serta beberapa siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Negeri 1 Bantul, bahwa masih terdapat beberapa permasalahan orang tua dalam memperhatikan anaknya. Pada observasi bulan agustus 2024, ditemukan bahwa sebagian siswa kelas III melakukan kesalahan-kesalahan yang dapat mengganggu kegiatan proses pembelajaran. Seperti peserta didik yang tidak menyelesaikan pekerjaan rumah serta keadaan orangtua siswa yang yang mayoritas bekerja full time sehingga kurang mampu membagi waktu dengan pendampingan belajar anak¹⁰.

Pada proses wawancara dengan guru kelas, Permasalahan tersebut disebabkan oleh adanya keterbatasan ilmu pengetahuan yang orang tua miliki serta keadaan orang tua yang harus bekerja secara full time sehingga kurang mampu membagi waktu dengan pendampingan belajar anak. Hal tersebut berdampak pada hasil belajar siswa, yaitu terdapat siswa yang menggap soal yang diberikan oleh guru itu susah. Selain itu terdapat beberapa siswa yang kurang berlatih mengerjakan

⁸ Safitri, Nurhayati. : *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah*. Journal of Educational Review and Research Vol. 1 No. 2, December 2018. Page: 64 – 67

⁹ Untari Sri, *Kolaborasi Tripusat Pendidikan Dalam Penataan Budaya sekolah Berbasis Pembudayaan Nilai pancasila Untuk Membangun Siswa Berkarakter*,(Jawa Timur: CV. AE MEDIA GRAFIKA, 2020), hlm 67

¹⁰ Observasi 22 agustus 2024 pada kelas III MI Negeri 1 Bantul

soal sehingga siswa masih kesulitan menjawab soal-soal dan membuat siswa kurang percaya diri serta kurang teliti. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai Rapor semester I hasil belajar matematika siswa kelas III MI Negeri 1 Bantul dari 56 siswa masih terdapat 21 siswa yang nilainya tidak mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu kurang dari 75¹¹.

Penelitian ini merupakan bentuk partisipasi dalam usaha mencari kesimpulan tentang hubungan kedua hal diatas, yaitu penelitian atas "Hubungan Perhatian Orangtua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Bantul"..

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah.

Adakah hubungan perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III MI Negeri 1 Bantul?

C. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, tujuan dari penelitian ini adalah:

Untuk mengetahui hubungan perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III MI Negeri 1 Bantul

D. Kegunaan Penelitian

Selain tujuan penelitian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoritis dan praktis.

1. Manfaat teoritis

a. Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keilmuan mengenai seberapa besar hubungan perhatian orangtua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III di MI Negeri 1 Bantul

2. Manfaat praktis

a. Bagi guru

¹¹ Wawancara: 22 Agustus 2024, di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bantul, Guru Kelas III

Diharapkan penelitian ini dapat mengetahui informasi untuk menentukan pendekatan pembelajaran yang tepat.

b. Bagi orangtua

Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan pedoman untuk selalu berperan aktif dalam menumbuhkan sifat perhatian orangtua kepada anak.

c. Bagi siswa

Diharapkan hasil penelitian ini dapat berguna bagi siswa untuk memperbaiki hasil belajarnya.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada BAB IV dapat disimpulkan bahwa:

Terdapat hubungan yang positif artinya jika perhatian orangtua tinggi maka hasil dari matematika juga ikut tinggi dan signifikan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar matematika di MI Negeri 1 Bantul yang ditunjukan dengan hasil koefisien korelasi sebesar $0,683 > r$ tabel 0,26 dengan tingkat hubungan yang sedang dan nilai signifikansinya $0,000 < 0,05$ maka terdapat hubungan yang positif dan signifikan. Selain itu uji regresi r^2 sebesar 0,466, sehingga perhatian orang tua berpengaruh sebesar 46% terhadap hasil belajar matematika sedangkan faktor lain sebesar 54%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan simpulan maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Saran untuk guru, Guru harus memperkuat hubungan mereka dengan orang tua sehingga mereka dapat bertukar informasi tentang kesehatan anak-anak mereka, termasuk ciri-ciri kepribadian, preferensi belajar, dan rincian lainnya yang dapat dimanfaatkan guru untuk membantu siswa di kelas.
2. Saran untuk sekolah, sebaiknya sekolah melengkapi fasilitas sarana dan prasarana untuk menunjang bimbingan konseling yang bekerjasama dengan pihak orang tua untuk membentuk kepribadian siswa.
3. Saran untuk orang tua, hendaknya orang tua dapat meningkatkan perhatiannya terhadap kegiatan belajar anak, baik dalam segi pemberian bimbingan, pemberian nasihat, pemberian motivasi dan penghargaan, pemberian pengawasan maupun melengkapi fasilitas penunjang kegiatan belajar anak. selain itu orang tua hendaknya memperhatikan dan

mengembangkan sikap belajar anak kearah yang lebih baik, dengan selalu membina hubungan yang harmonis dengan anak.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hafiz. “*Prestasi Belajar Siswa yang Bekerja Sebagai Tukang Semir di Bukittinggi*” Jurnal As-Salam, Vol.2(3). (2018).
- Amirullah, *Peran Orangtua Dalam Meningkatkan Perkembangan Anak Usia Dini di Desa Air Pinang Kecamatan Simeulue Timur* Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan Unsyiah Volume 1, No 1 (2016). 23
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Azizah, Nur Istiqomah “*Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa di SD Inpres 1 Donggulu*” Jurnal Pendidikan Glasser vol.5, 2 (2021)
- Desy Putri Sahar “*Pengaruh Peran Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa SD Negeri di Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa* Program Pascasarjana Universitas Negeri Makassar 2018
- Djamaluddin, Ahdar, “*Belajar dan Pembelajaran*” CV. Kaafah Learning Center, 2019. 51
- Hafni syahur, Syafrida. Metodologi Penelitian, KBM INDONESIA Jakarta 2022,
<https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/66?from=1&to=12>
- Kurniawan, Agung Widhi, dan Zarah Puspitaningtyas. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*.Yogyakarta: Pandiva Buku
- Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1995), cet. III
- Nazifah. (2013). Penggunaan Media Konkret Meningkatkan Aktivitas Siswa Matematika Kelas I SDN 07 Sungai Soga Bangkayang. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran.2 (3),
- Nisa Afiatin, *Pengaruh Perhatian Orangtua dan Minat Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial* , Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan Vol. II No. 1 2015.
- Nurochim,(2013), Perencanaan Pembelajaran Ilmu-Ilmu Sosial, Jakarta: Rajagrafindo Persada, hal 21
- Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Kalimantan Selatan: Antasari press 2011
- Nurhayati Safitri. (2018): *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah*. Journal of Educational Review and Research Vol.1 No. 2, December 2018. Page: 64 – 67

Azza Salsabila , Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar, Pandawa : Jurnal Pendidikan dan Dakwah, Volume Nomor 2020

Dyah Sawitri “ *Modul Penilaian Hasil Belajar*” Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi Wilayah VII, 2018. Dameria Sinaga, *Statistik Dasar*. UKKI PRESS; 2014.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta Sumanto, *Psikologi Umum*. Yogyakarta,Center of Academic Publishing Service, 2014

Susanti,Yuliana, *Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media Berhitung di Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa*, EDISI: Jurnal Edukasi dan Sains Volume 2, Nomor 3, Oktober 2020

Syafril, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan* , Jakarta: Kencana, 2017
Untari Sri, *Kolaborasi Tripusat Pendidikan Dalam Penataan Budaya sekolah Berbasis Pembudayaan Nilai pancasila Untuk Membangun Siswa Berkarakter*,Jawa Timur: CV. AE Media Grafika, 2020,

Wahab, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT: Raja Grafindo Persada, 2016

Wahyudi ‘ ‘ *Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X di MAN I Pesawaran*. TP 2021 (Lampung, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2020)

Wahyudi. *Panduan Pembelajaran matematika Sekolah Dasar* (Untuk Guru dan Calon Guru SD). Surakarta: UNS PRESS, 2015.

Rahmatullah Akbar. *Experimental Research* Dalam Metodologi Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Januari 2023, 9 (2), 465-474

Lista selviana. *Correlational Research. INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* Volume 4 Nomor 1 Tahun 2024 Page 5118-5128

Ningsih, R., & Nurrahmah, A. (2016). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.754>

Febriany, R., & Yusri, Y. (2013). Hubungan Perhatian Orangtua Dengan Motivasi Belajar Siswa Dalam Mengerjakan Tugas-Tugas Sekolah. *Konselor*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.24036/0201321727-0-00>

Askar, Takdir .(2020). *Hubungan Perhatian Orang tua Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Di SMPN 18 Padang*. Jurnal Al-Taujih : Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami Volume 6 No.1 Januari-Juni. hlm 89

Mahmudi, A., Sulianto, J., & Listyarini, I. (2020). Hubungan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* , 3 (1), 122–129.

