

PENGEMBANGAN LKPD IPAS BERBASIS P5-PPRA DI MI



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun oleh:

Wahyu Ika Nur Aini

NIM: 20104080037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
2025**

**SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wahyu Ika Nur Aini

NIM : 20104080037

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi berjudul "Pengembangan LKPD IPAS Berbasis P5-PPRA di MI" ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi ini asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 24 April 2025

Yang Menyatakan



Wahyu Ika Nur Aini

NIM.20104080037

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Wahyu Ika Nur Aini

NIM : 20104080037

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosah saya menggunakan foto berjilbab dalam ijazah, sehingga jika dikemudian hari terdapat sesuatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Demikian surat pernyataan ini saya buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 25 April 2025

Yang Menyatakan



Wahyu Ika Nur Aini

20104080037

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Wahyu Ika Nur Aini

NIM : 20104080037

Program Studi : PGMI

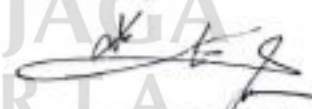
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Pengembangan LKPD IPAS Berbasis P5-PPRA di MI

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan. Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 24 April 2025

Pembimbing



Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.

19880701 202321 2 038

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1450/Un.02/DT/PP.00.9/06/2025

Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan LKPD IPAS Berbasis P5-PPRA di MI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : WAHYU IKA NUR AINI
Nomor Induk Mahasiswa : 20104080037
Telah diujikan pada : Rabu, 07 Mei 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 684937e35752a



Penguji I

Anita Ekantini, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 6849339da6cb5



Penguji II

Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 68493db6c3857



Yogyakarta, 07 Mei 2025

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 68493ef2e8f22

HALAMAN MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”¹

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Barangkali sesuatu ditunda karena hendak disempurnakan; dibatalkan karena hendak diganti yang utama; ditolak karena dinanti yang lebih baik”²

(Salim A Fillah)



¹ “Surah Al-Baqarah - 286,” Quran.com, diakses 29 Januari 2025, <https://quran.com/al-baqarah/286>.

² Salim A. Fillah [@salimafillah], “Barangkali sesuatu ditunda karena hendak disempurnakan; dibatalkan karena hendak diganti yang utama; ditolak karena dinanti yang lebih baik.,” Tweet, *Twitter*, 31 Januari 2016, <https://x.com/salimafillah/status/693799680199688194>.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Wahyu Ika Nur Aini, “Pengembangan LKPD IPAS Berbasis Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil ‘Alamin* di MI”. Skripsi. Yogyakarta : Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2025.

Pada kurikulum merdeka, pembelajaran dituntut agar berpusat pada siswa. Salah satu karakteristik pada kurikulum merdeka yaitu terdapat pengembangan soft skill dan karakter melalui proyek penguatan profil pelajar pancasila. Namun nyatanya penggunaan bahan ajar menggunakan LKPD banyak yang belum berpusat pada siswa dan belum ada LKPD yang berbasis P5-PPRA. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh media pembelajaran LKPD IPAS berbasis Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil ‘Alamin* yang layak digunakan menurut para ahli, mengetahui respon praktisi dan peserta didik terhadap LKPD IPAS berbasis P5-PPRA, dan mengetahui dimensi Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil ‘Alamin* yang terdapat dalam LKPD IPAS berbasis P5-PPRA.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *Research & Development* (R&D) dengan model ADDIE yang dikembangkan oleh Robert Maribe Brach. Pada penelitian ini peneliti menggunakan lima tahapan yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Instrumen pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan angket. Subjek coba yang ada pada penelitian ini yaitu para ahli, guru kelas IV MI, dan peserta didik kelas IV MI. Data yang dijabarkan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif dan kualitatif.

Penelitian ini terbukti menghasilkan LKPD IPAS Berbasis P5-PPRA yang layak digunakan berdasarkan penilaian ahli materi, ahli bahasa, ahli media, respon praktisi, dan respon peserta didik. LKPD IPAS Berbasis P5-PPRA mendapat persentase skor sebesar 90% dari ahli materi yang masuk pada kategori “Sangat Layak”. Pada penilaian ahli bahasa mendapatkan persentase skor sebesar 96% yang masuk pada kategori “Sangat Layak”. Pada penilaian ahli media mendapat persentase skor sebesar 92% yang masuk pada kategori “Sangat Layak”. Serta respon praktisi pendidikan yaitu guru kelas IV mendapatkan persentase skor sebesar 87% yang masuk pada kategori “Sangat Layak”. Sedangkan respon peserta didik mendapatkan persentase skor sebesar 92% yang masuk pada kategori “Sangat Layak”. LKPD yang dikembangkan meliputi materi mengenal tanaman di lingkungan sekitar yang kegiatan di dalamnya terintegrasi dimensi P5 yaitu kreatif dan dimensi PPRA yaitu musyawarah. Materi mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan yang kegiatan di dalamnya terintegrasi dimensi P5 yaitu kreatif dan dimensi PPRA yaitu ta’addub (berkeadaban). Materi menganalisis masalah tentang pelestarian SDA yang kegiatan di dalamnya terintegrasi dimensi P5 yaitu berpikir kritis dan dimensi PPRA yaitu musyawarah serta materi upaya pelestarian SDA yang kegiatan di dalamnya terintegrasi dimensi P5 yaitu kreatif dan dimensi PPRA yaitu ta’addub (berkeadaban).

Kata Kunci : LKPD, IPAS, Profil Pelajar Pancasila, Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin*, MI

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ
أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengembangan LKPD IPAS berbasis Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil ‘Alamin* di MI” ini.

Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya. Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Luluk Mauluah, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan doa, ilmu, dan bimbingan selama ini.
4. Izzatin Kamala, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing penulis dengan penuh ketulusan dan kesabaran, memberi motivasi, serta selalu memberikan doa, arahan, dan ilmu dalam penyusunan skripsi ini.
5. Fitri Yuliawati, M.Pd selaku validator materi, Anita Ekantini, M.Pd selaku validator media, dan Yuli Kuswandari, M.Hum, selaku validator bahasa, terima kasih atas ilmu, kritik, saran, dan masukan yang membangun dalam penyusunan produk LKPD.
6. Anita Ekantini, M.Pd dan Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd selaku penguji skripsi yang telah meluangkan waktu untuk menguji peneliti, sehingga peneliti dapat melaksanakan ujian skripsi untuk menyelesaikan studi S1 di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis.

8. Bapak Nuryanto dan Ibu Rofi'ah selaku orangtua yang telah memberikan doa, cinta, kasih, dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dan perkuliahan dengan lancar.
9. Mei Dwi Handayani selaku adik peneliti yang telah memberikan dukungan, doa, dan motivasi penulis dalam menyelesaikan perkuliahan.
10. Yun Khoiriyah, A.Ma selaku kepala sekolah MI Ma'arif Ngargogondo yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian di sekolah serta memberikan dukungan dan doa kepada penulis.
11. Resiyah, S.Pd.I selaku guru kelas IV MI Ma'arif Ngargogondo, terima kasih atas ketulusan dalam membantu peneliti selama pengambilan data di sekolah.
12. Segenap Guru dan Karyawan MI Ma'arif Ngargogondo yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan doa selama penyusunan skripsi.
13. Peserta didik MI Ma'arif Ngargogondo yang telah memberikan motivasi dan doa serta bersedia mendukung kelancaran kegiatan penelitian ini.
14. Amelia Kholis S, Kirana Sekar P, Tantri Yuly A, Dini Maya K.S sebagai teman seperjuangan penulis yang saling memberikan motivasi dan doa selama proses penyusunan skripsi.
15. Teman-teman PLP SD Muhammadiyah Sokonandi 2023 dan teman-teman KKN 111 kelompok 229 yang telah menemani perjalanan perkuliahan peneliti.
16. Segenap teman PGMI angkatan 2020 dan sahabat penulis yang belum bisa disebutkan satu persatu, terima kasih telah mewarnai kehidupan penulis, sekaligus selalu membersamai penulis dalam penyusunan skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan semua pihak diatas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik, saran, dan masukan yang membangun sebagai bahan perbaikan penulis dimasa mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 30 Januari 2025

Penulis



Wahyu Ika Nur Aini

NIM. 20104080037

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Pengembangan	5
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	5
E. Asumsi dan Batasan Pengembangan.....	6
F. Definisi Istilah.....	6
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	8
2. IPAS.....	13
3. Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar <i>Rahmatan lil Alamin</i>	16
B. Penelitian Sebelumnya yang Relevan	18
C. Kerangka Berpikir	21
BAB III.....	24
METODE PENELITIAN.....	24

A.	Model Pengembangan	24
B.	Prosedur Pengembangan	24
1.	<i>Analysis</i> (Tahap Analisis)	24
2.	<i>Design</i> (Perancangan)	24
3.	<i>Development</i> (Pembuatan dan Pengujian Produk)	25
4.	<i>Implementation</i> (Penggunaan Produk)	25
5.	<i>Evaluation</i> (Penilaian Produk yang Telah Dibuat)	25
C.	Uji Coba Produk	25
1.	Desain Uji Coba	25
2.	Subjek Uji Coba	26
3.	Jenis Data	26
4.	Instrumen Pengumpulan Data	26
5.	Teknik Analisis Data	31
BAB IV		34
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		34
A.	Data Uji Coba	34
1.	<i>Analysis</i> (Analisis)	34
2.	<i>Design</i> (Perencanaan)	39
3.	<i>Development</i> (Pengembangan)	40
B.	Analisis Data	43
1.	Data Penilaian Dosen Ahli	43
2.	Data Respon Praktisi Pendidikan dan Peserta Didik	49
C.	Revisi Produk	52
1.	Revisi Tahap I	52
2.	Revisi Tahap II	52
3.	Revisi Tahap III	62
4.	Revisi Tahap IV	81
D.	Kajian Produk Akhir	90
1.	Deskripsi Produk	91
2.	Kelayakan Produk	92
BAB V		95
PENUTUP		95
A.	Kesimpulan	95

B. Keterbatasan Penelitian	95
C. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN	99



DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Indikator Kelayakan LKPD.....	12
Tabel II. 2 Elemen, CP, dan TP	15
Tabel II. 3 Alur Perkembangan Dimensi Bernalar Kritis	17
Tabel II. 4 Alur Perkembangan Dimensi Kreatif.....	17
Tabel III. 1 Instrumen Penelitian	27
Tabel III. 2 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Media	27
Tabel III. 3 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Materi.....	28
Tabel III. 4 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Bahasa.....	29
Tabel III. 5 Kisi-Kisi Angket Respon Guru.....	29
Tabel III. 6 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik	31
Tabel III. 7 Kriteria Penilaian Ahli Untuk Kelayakan Media.....	32
Tabel III. 8 Kriteria Respons Guru dan Peserta Didik.....	33
Tabel IV. 1 Analisis Karakteristik Peserta Didik Kelas IV	36
Tabel IV. 2 CP, TP, dan ATP	37
Tabel IV. 3 Alur Perkembangan Dimensi Bernalar Kritis.....	38
Tabel IV. 4 Alur Perkembangan Dimensi Kreatif	39
Tabel IV. 5 Masukan dan Saran Revisi Tahap 1	41
Tabel IV. 6 Produk Final dan Dokumentasi Uji Coba Produk	42
Tabel IV. 7 Hasil Penilaian Ahli Media.....	44
Tabel IV. 8 Hasil Penilaian Ahli Bahasa	44
Tabel IV. 9 Hasil Penilaian Ahli Materi Pertama	45
Tabel IV. 10 Hasil Penilaian Ahli Materi Kedua.....	46
Tabel IV. 11 Hasil Penilaian Ahli Materi Ketiga	48
Tabel IV. 12 Hasil Penilaian Praktisi Pendidikan.....	49
Tabel IV. 13 Hasil Respon Peserta Didik	50
Tabel IV. 14 Revisi Tahap II Ahli Materi.....	53
Tabel IV. 15 Revisi Tahap II Ahli Media	57
Tabel IV. 16 Revisi Tahap II Ahli Bahasa.....	61
Tabel IV. 17 Revisi Tahap III Ahli Media.....	64
Tabel IV. 18 Revisi Tahap III Ahli Materi	69
Tabel IV. 19 Revisi Tahap IV Ahli Materi	82
Tabel IV. 20 Kegiatan Pembelajaran pada Produk.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Berpikir	23
Gambar IV. 1 Uji Coba Praktikum	42
Gambar IV. 2 Uji Respon Guru	43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Produk	100
Lampiran 1. 2 Instrumen Validasi Produk	111
Lampiran 1. 3 Data Hasil Validasi Produk oleh Ahli Media	157
Lampiran 1. 4 Data Hasil Validasi Produk oleh Ahli Materi	160
Lampiran 1. 5 Data Hasil Validasi Produk oleh Ahli Bahasa	175
Lampiran 1. 6 Data Hasil Respon Praktisi	177
Lampiran 1. 7 Data Hasil Angket Respon Peserta Didik	181
Lampiran 1. 8 Analisis Data Hasil Validasi Produk oleh Ahli Media	187
Lampiran 1. 9 Analisis Data Hasil Validasi Produk oleh Ahli Materi	188
Lampiran 1. 10 Analisis Data Hasil Validasi Produk oleh Ahli Bahasa	192
Lampiran 1. 11 Analisis Data Hasil Penilaian dari Praktisi	193
Lampiran 1. 12 Analisis Data Hasil Respon Peserta Didik	194
Lampiran II. 1 Surat Pengajuan Dosen Pembimbing Skripsi	197
Lampiran II. 2 Bukti Seminar Proposal (Berita Acara)	198
Lampiran II. 3 Pengesahan Seminar Proposal	199
Lampiran II. 4 Permohonan Izin Penelitian	200
Lampiran II. 5 Kartu Bimbingan	201
Lampiran III. 1 Sertifikat PBAK	204
Lampiran III. 2 Sertifikat <i>User Education</i>	204
Lampiran III. 3 Sertifikat PLP	205
Lampiran III. 4 Sertifikat KKN	206
Lampiran III. 5 Sertifikat TOEFL	207
Lampiran III. 6 Sertifikat ICT	208
Lampiran III. 7 Sertifikat PKTQ	208
Lampiran IV. 1 Uji Coba Praktikum Sebelum Masuk pada LKPD	210
Lampiran IV. 2 Dokumentasi Kegiatan	214
Lampiran IV. 3 Produk Sebelum Revisi Dosen Pembimbing	215
Lampiran IV. 4 Produk Setelah Revisi Dosen Pembimbing	216
Lampiran IV. 5 Revisi Produk 3	217
Lampiran IV. 6 Revisi 4	219
Lampiran IV. 7 Produk Final	221
Lampiran IV. 8 Daftar Riwayat Hidup	226

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum Merdeka menekankan pembelajaran yang berpusat pada siswa yang memungkinkan siswa untuk berpartisipasi lebih aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran ini mempertimbangan karakteristik setiap siswa di mana guru sebagai fasilitator. Dengan menerapkan pembelajaran berpusat pada siswa, siswa dibiasakan dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi.³ Salah satu ciri kurikulum merdeka adalah pengembangan *soft skill* dan karakter melalui proyek penguatan profil pelajar pancasila.⁴ Pembentukan karakter sedari dini akan menumbuhkan budaya karakter bangsa yang baik dan kunci utama dalam membangun bangsa.⁵ Selain itu, hal ini juga berkaitan dengan jati diri, ideologi, dan cita-cita bangsa Indonesia serta faktor eksternal yang berkaitan dengan kondisi kehidupan dan tantangan yang dihadapi Indonesia di abad ke-21, terutama dalam menghadapi revolusi industri 4.0. Pelajar Indonesia diharapkan dapat mengembangkan kompetensi untuk menjadi warga negara yang demokratis serta menjadi individu yang unggul dan produktif di abad ke-21.⁶

Di Madrasah Ibtidaiyah Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila disebut dengan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* (P5-PPRA). Penerapan profil pelajar pancasila dalam kurikulum merdeka memiliki dimensi yang menjadi tolak ukur dalam profil pelajar pancasila. Nilai-nilai tersebut memiliki nilai karakter dan perilaku yang bisa diamati, dibiasakan, dan dievaluasi oleh guru sehingga bisa membentuk profil pelajar.⁷

Berdasarkan BSKAP KEMENDIKBUD, Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) memiliki peran penting dalam membentuk Profil Pelajar Pancasila. Mata pelajaran ini tidak hanya menumbuhkan rasa ingin tahu siswa terhadap fenomena di sekitar mereka, tetapi juga dapat menjadi media untuk menanamkan nilai-nilai karakter.⁸

Dijelaskan lebih lanjut bahwa fokus utama yang ingin dicapai dari pembelajaran IPAS di sekolah dasar adalah kompetensi memanfaatkan pengetahuan yang dimiliki. Pembelajaran IPAS perlu memberikan peserta didik kesempatan untuk melakukan

³ Amalia Dwi Pertiwi, Siti Aisyah Nurfatimah, dan Syofiyah Hasna, "Menerapkan Metode Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Masa Transisi Kurikulum Merdeka," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 2 (17 Mei 2022): 2, <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.3780>.

⁴ Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, "Kurikulum Merdeka," Kurikulum Merdeka, diakses 14 November 2023, <http://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>.

⁵ Dini Palupi Putri, "Pendidikan Karakter pada Anak di Sekolah Dasar di Era Digital," *Ar-Riayah* 2 (2018): 38.

⁶ Nur'aini, "Implementasi Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) Dalam Kurikulum Prototipe Di Sekolah / Madrasah," 87.

⁷ Siti Nur'aini, "Implementasi Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) Dalam Kurikulum Prototipe Di Sekolah / Madrasah," *JURNAL PEDAGOGY* 16, no. 1 (2023): 88.

⁸ BSKAP KEMENDIKBUD, "Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi nomor 032/H/Kr/2024 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka," 2024, 196.

eksplorasi dan investigasi serta mengembangkan pemahaman terkait lingkungan di sekitarnya. Salah satu tujuan pembelajaran IPAS adalah agar peserta didik berperan aktif dalam memelihara, menjaga, melestarikan lingkungan alam serta mengelola sumber daya alam dan lingkungan dengan bijak.⁹

Akhlak kepada alam adalah salah satu aspek penting dalam pendidikan karakter yang berkaitan dengan kepedulian dan tanggung jawab terhadap lingkungan. Kondisi lingkungan hidup di Indonesia mengalami degradasi yang cukup mengkhawatirkan akibat ulah manusia, seperti pencemaran dan pengelolaan sampah yang buruk, yang meningkatkan risiko bencana alam dan mengancam keseimbangan ekosistem. Sayangnya, kesadaran akan pentingnya menjaga lingkungan masih rendah, bahkan di lingkungan sekolah. Banyak siswa yang mengabaikan ajakan untuk menjaga kebersihan, meskipun terdapat berbagai slogan yang mengingatkan hal tersebut.¹⁰ Pendidikan karakter kepedulian sangat perlu ditanamkan supaya siswa dapat menjaga dan melestarikan alam.¹¹ Pernyataan tersebut menjadi sebuah bukti bahwa penting pada pendidikan saat ini untuk tidak hanya mengarah pada peningkatan pengetahuan dan kecakapan, tetapi juga untuk mewujudkan pelajar yang berkarakter seperti salah satunya memiliki karakter peduli lingkungan yang dapat diwujudkan dengan dimensi yang ada pada Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin yaitu berpikir kritis, kreatif, musyawarah, dan *ta'addub*.

Observasi di MI Ma'arif Ngargogondo menunjukkan bahwa bahan ajar yang digunakan berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) yang masih bersifat hafalan dan saat digunakan dalam pembelajaran belum berpusat pada siswa. Beberapa peserta didik juga masih belum peduli terhadap lingkungan seperti masih ada siswa yang membuang sampah sembarangan dan menggunakan plastik berlebihan. Selain itu LKPD yang digunakan belum ada yang terintegrasi pendidikan karakter sesuai profil pelajar pancasila di dalamnya. Pada mata pelajaran IPAS belum dimanfaatkan untuk membentuk karakter sesuai profil pelajar pancasila secara maksimal.

Berdasarkan hal tersebut ditemukan kesenjangan antara teori dan fakta seperti LKPD yang digunakan masih bersifat hafalan dan saat digunakan dalam pembelajaran masih belum berpusat pada siswa. Padahal pada kurikulum merdeka pembelajaran dituntut agar berpusat pada siswa. LKPD yang beredar di sekolah-sekolah saat ini cenderung bersifat umum dan mayoritas hanya menyajikan ringkasan materi.¹² Materi yang disajikan seringkali bersifat instan tanpa disertai penjelasan detail dan tidak disertai petunjuk penggunaan LKPD yang untuk guru dan peserta didik. Hal ini berpotensi membuat peserta didik kurang tertarik pada LKPD yang ada dan kurang

⁹ BSKAP KEMENDIKBUD, 197.

¹⁰ Nofrizza Efendi, "Implementasi Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Dasar Lolong Belanti Padang," *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 4, no. 2 (29 Agustus 2020): 3, <https://doi.org/10.32585/jkp.v4i2.460>.

¹¹ Sentyia Indah, "Penanaman Nilai Karakter Kepedulian Lingkungan Siswa Melalui Mata Pelajaran Kpdil (Kepedulian Pada Diri Dan Lingkungan) Sd Negeri Karangtempel," *JS (JURNAL SEKOLAH)* 2, no. 1 (2017): 3, <https://doi.org/10.24114/js.v2i1.9907>.

¹² Sisra Elfina dan Ike Sylvia, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Di SMA Negeri 1 Payakumbuh," *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran* 2, no. 1 (18 Agustus 2020): 28, <https://doi.org/10.24036/sikola.v2i1.56>.

mengasah kemampuan berpikir kritis peserta didik.¹³ Selain itu, penyajian materi yang kurang bermakna bagi siswa menyebabkan mereka hanya menghafal materi tanpa memahami konsep yang mendasarinya. Akibatnya, materi mudah terlupakan, dan ketika dihadapkan dengan soal yang sedikit berbeda, siswa akan merasa kebingungan.¹⁴ LKPD yang digunakan guru juga harus menarik perhatian siswa, namun nyatanya LKPD digunakan saat ini masih kurang menarik bagi siswa.¹⁵ Banyak pendidik yang masih menggunakan bahan ajar yang langsung jadi/beli langsung. Padahal sebenarnya LKPD bisa dibuat sendiri oleh guru sehingga lebih menarik dan kontekstual dengan situasi dan kondisi sekolah ataupun lingkungan sosial budaya peserta didik.¹⁶

Kemudian belum terdapat LKPD IPAS yang selain berfokus pada aspek kognitif tetapi juga aspek karakter peserta didik. Padahal menurut teori ciri-ciri kurikulum merdeka adalah terdapat pengembangan softskill dan karakter. Pada komponen modul ajar/RPP mata pelajaran juga terdapat komponen profil pelajar pancasila yang dikembangkan namun dalam LKPD yang digunakan dalam pembelajaran belum ada yang mengintegrasikan pendidikan karakter sesuai profil pelajar pancasila. IPAS juga memiliki peran penting dalam membentuk Profil Pelajar Pancasila. Salah satu tujuan pembelajaran IPAS adalah agar peserta didik berperan aktif dalam memelihara, menjaga, melestarikan lingkungan alam serta mengelola sumber daya alam dan lingkungan dengan bijak. Namun sayangnya mata pelajaran IPAS belum dimanfaatkan untuk membentuk karakter peserta didik sesuai profil pelajar pancasila secara maksimal padahal IPAS memiliki peran penting dalam membentuk Profil Pelajar Pancasila.

Maka berdasarkan keadaan di atas, penting untuk mengembangkan suatu bahan ajar IPAS yang tidak hanya berfokus pada aspek kognitif tetapi juga karakter peserta didik sesuai profil pelajar pancasila. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan Mia, untuk menanamkan nilai karakter, diperlukan integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran intrakurikuler. Salah satu cara efektif untuk mewujudkannya adalah melalui Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) yang tidak hanya memuat materi akademik, tetapi juga mengembangkan karakter siswa sesuai dengan P5-PPRA.¹⁷

Pengembangan LKPD berbasis P5-PPRA menjadi sebuah inovasi yang dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna bagi siswa. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* dapat diintegrasikan

¹³ Prasajo, "Pengembangan LKPD Elektronik Berbasis Konstruktivisme Pada Tema Indahnya Kebersamaan Siswa Kelas IV SDN 01 Sukabumi," *Tsaqofah* 1 (2021): 67.

¹⁴ Astuti Sry, Muhammad Danial, dan Muhammad Anwar, "Pengembangan LKPD Berbasis PBL (Problem Based Learning) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Kesetimbangan Kimia," *Chemistry Education Review* 1, no. 2 (2018): 2.

¹⁵ Lifda Sari, Taufina Taufina, dan Farida Fachruddin, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Dengan Menggunakan Model PJBL Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (29 Juni 2020): 2, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.434>.

¹⁶ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (DIVA Press, 2012), 203.

¹⁷ Mia Farida, "Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis P5-PPRA Pada Materi Keanekaragaman Makhluq Hidup, Interaksi, Dan Peranannya Di Alam" (other, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2023), <https://digilib.uinsgd.ac.id/74484/>.

dalam pembelajaran intrakurikuler.¹⁸ Penanaman nilai karakter yang diintegrasikan ke dalam intrakurikuler tentu akan mempunyai pengaruh yang signifikan. Intrakurikuler sendiri merupakan kegiatan di dalam waktu pembelajaran di sekolah. Penanaman karakter dalam kegiatan disekolah harus diikuti peserta didik setiap hari, sehingga akhlak dan moral dapat disisipkan kedalam proses pembelajaran seluruh bidang studi di dalam kelas. Pendidikan karakter dapat diterapkan dalam pembelajaran di setiap mata pelajaran. Materi yang berhubungan dengan norma atau nilai-nilai perlu dikembangkan di setiap mata pelajaran.¹⁹ LKPD tidak hanya memberikan informasi materi secara singkat dan memberikan panduan aktivitas serta latihan siswa saja tetapi juga dapat dimuatkan unsur nilai karakter profil pelajar Pancasila.²⁰

LKPD dapat mendorong peserta didik untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran karena berisi aktivitas yang melibatkan mereka secara langsung. Melalui LKPD, peserta didik juga dapat dibimbing untuk memahami kembali suatu konsep. Selain itu, LKPD juga memudahkan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran dan menyediakan berbagai tugas latihan.²¹ LKPD yang dirancang dengan pendekatan berbasis P5-PPRA diharapkan mampu mengajak siswa untuk berpikir kritis, kreatif, memiliki sikap *ta'addub*, dan musyawarah. Dimensi ini dipilih karena berdasarkan observasi kepedulian lingkungan peserta didik belum begitu bagus. Dimensi-dimensi Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* tersebut dapat membantu peserta didik agar peserta didik tidak hanya berfokus pada aspek kognitif saja saat belajar tetapi juga menjadi peserta didik yang berkarakter sesuai profil pelajar pancasila dan dapat memiliki sikap peduli lingkungan. LKPD yang dikembangkan diharapkan tidak hanya meningkatkan pemahaman konsep akademik siswa tetapi juga membentuk karakter mereka sesuai dengan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*. Beranjak dari kebutuhan yang sudah peneliti cermati tersebut, maka peneliti berencana akan melakukan penelitian tentang **“PENGEMBANGAN LKPD IPAS Berbasis P5-PPRA di MI”**.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kelayakan produk LKPD IPAS berbasis P5-PPRA pada tema pelestarian sumber daya alam yang dikembangkan untuk peserta didik kelas IV menurut para ahli?
2. Bagaimana respon pendidik dan peserta didik terhadap penggunaan LKPD IPAS berbasis P5-PPRA kelas IV MI ?

¹⁸ *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin* (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2022), 14.

¹⁹ Agung Prihatmojo dan Badawi Badawi, “Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar Mencegah Degradasi Moral Di Era 4.0,” *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik* 4, no. 1 (31 Agustus 2020): 149, <https://doi.org/10.20961/jdc.v4i1.41129>.

²⁰ Ni Luh Putu Febriyanti Wiryani, “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Project Based Learning Berorientasi Karakter Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII SMP” (Singaraja, Universitas Pendidikan Ganesha, 2023), 4.

²¹ Astuti, “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning (PBL) untuk Kelas VII SMP/MTs Mata Pelajaran Matematik,” *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 05 (2021): 1.

C. Tujuan dan Kegunaan Pengembangan

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian pengembangan LKPD ini adalah:

- a. Menganalisis kelayakan LKPD IPAS berbasis P5-PPRA pada tema pelestarian sumber daya alam untuk peserta didik kelas IV MI menurut para ahli .
- b. Menganalisis respon pendidik dan peserta didik terhadap LKPD IPAS berbasis P5-PPRA pada tema pelestarian sumber daya alam untuk peserta didik kelas IV MI .

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritis

Penelitian ini secara teoritis diharapkan dapat memberikan manfaat dalam penggunaan bahan ajar berupa LKPD IPAS berbasis P5-PPRA di MI.

b. Secara Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat bagi pendidik, sekolah, dan peneliti.

1) Bagi pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi tambahan bagi pendidik dalam memanfaatkan bahan ajar dalam pembelajaran IPAS.

2) Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat menciptakan pengalaman pembelajaran yang nyata, mendorong kemampuan berpikir kritis dan kreativitas peserta didik. Mendorong peserta didik untuk bermusyawarah dan *ta'addub* (berkeadaban). Selain itu juga menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan, efektif, dan menarik bagi peserta didik sehingga memotivasi mereka untuk lebih semangat dalam belajar.

3) Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan pengalaman kepada peneliti dalam mengembangkan LKPD IPAS berbasis P5-PPRA.

D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Spesifikasi produk yang akan dikembangkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Produk yang akan dikembangkan berupa lembar kerja peserta didik (LKPD) IPAS kelas IV pada tema pelestarian sumber daya alam.
2. Lembar kerja peserta didik (LKPD) berisikan:
 - a. Jenis huruf yang digunakan adalah Childos Arabic, Tropikal, dll.
 - b. LKPD dicetak dalam ukuran kertas A4
 - c. Isi Produk berupa LKPD yang dikembangkan memuat:
 - 1) Cover
 - 2) Kata pengantar
 - 3) Daftar isi

- 4) Petunjuk penggunaan LKPD
- 5) CP
- 6) Dimensi P5-PPRA
- 7) Peta Konsep
- 8) Pendahuluan
- 9) LKPD 1 (Mengenal tanaman di lingkungan sekitar)
- 10) LKPD 2 (Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan)
- 11) LKPD 3 (Menganalisis masalah tentang pelestarian SDA)
- 12) LKPD 4 (Upaya pelestarian sumber daya alam)
- 13) Evaluasi P5-PPRA
- 14) Pendalaman materi
 - a) Bagian tumbuhan dan fungsinya
 - b) Masalah yang berkaitan dengan pelestarian SDA sebagai upaya mitigasi perubahan iklim.
- 15) Daftar Referensi

E. Asumsi dan Batasan Pengembangan

1. Berdasarkan teori dan hasil penelitian sebelumnya, beberapa asumsi yang diharapkan oleh peneliti dari penelitian ini adalah sebagai berikut:
 - a. LKPD pembelajaran IPAS yang dikembangkan memiliki kualitas yang baik, valid dan dapat digunakan dalam menunjang proses pembelajaran.
 - b. LKPD ini dapat membantu peserta didik mewujudkan dimensi Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin*.
2. Berdasarkan identifikasi masalah dan mengingat keterbatasan waktu serta sarana dan prasarana, maka peneliti membatasi masalah diantaranya:
 - a. Materi yang dibahas hanya mencakup materi IPAS kelas IV pada materi pelestarian sumber daya alam.
 - b. Metode pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode *research and deveopment/ R&D* dengan model ADDIE dan terbatas sampai tahap *development* saja.

F. Definisi Istilah

Istilah-istilah yang perlu dijelaskan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) adalah sarana pembelajaran yang dapat digunakan oleh pengajar dalam meningkatkan keterlibatan atau aktivitas peserta didik dalam proses belajar mengajar.
2. IPAS (Ilmu pengetahuan alam dan sosial) adalah ilmu yang mengkaji tentang makhluk hidup dan benda mati di alam semesta serta interaksinya, dan mengkaji manusia sebagai individu sekaligus sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya
3. Pelajar pancasila merupakan pelajar sepanjang hayat yang kompeten, berkarakter, dan berperilaku sesuai nilai-nilai Pancasila.
4. Pelajar *Rahmatan lil Alamin* adalah pelajar yang bertakwa, berakhlak mulia, serta beragama secara moderat.

5. Profil pelajar merupakan pelajar yang memiliki pola pikir, bersikap dan berperilaku yang mencerminkan nilai-nilai luhur Pancasila yang universal dan menjunjung tinggi toleransi demi terwujudnya persatuan dan kesatuan bangsa serta perdamaian dunia. Profil Pelajar juga memiliki pengetahuan dan keterampilan berpikir antara lain: berpikir kritis, memecahkan masalah, metakognisi, berkomunikasi, berkolaborasi, inovatif, kreatif, berliterasi informasi, berketakwaan, berakhlak mulia, dan moderat dalam keagamaan.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Peneliti merumuskan kesimpulan berdasarkan hasil pengembangan produk LKPD IPAS Berbasis P5-PPRA.

- a. LKPD IPAS Berbasis P5-PPRA mendapat persentase skor sebesar 90% dari ahli materi yang masuk pada kategori “Sangat Layak”. Pada penilaian ahli bahasa mendapatkan persentase skor sebesar 96% yang masuk pada kategori “Sangat Layak”. Pada penilaian ahli media mendapat persentase skor sebesar 92% yang masuk pada kategori “Sangat Layak”.
- b. Dari hasil respon praktisi pendidikan yaitu guru kelas IV mendapatkan persentase skor sebesar 87% yang masuk pada kategori “Sangat Layak. Sedangkan respon peserta didik mendapatkan persentase skor sebesar 92% yang masuk pada kategori “Sangat Layak”.

B. Keterbatasan Penelitian

Peneliti mengalami keterbatasan dalam memperoleh referensi terkait LKPD terintegrasi nilai karakter Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran IPAS. Meskipun ada namun hanya sedikit. Karena keterbatasan waktu, proses validasi dan revisi LKPD masih terbatas pada validasi ahli dan uji keterbacaan kepada siswa dan guru, sehingga belum mencakup tahap implementasi dan evaluasi produk secara langsung dalam kegiatan pembelajaran.

C. Saran

1. Penelitian selanjutnya disarankan untuk menggali lebih banyak sumber atau rujukan terkait implementasi nilai-nilai PPRA, agar integrasi nilai-nilai ke dalam bahan ajar dapat dilakukan lebih baik.
2. Penelitian mendatang diharapkan dapat melanjutkan tahap implementasi dan evaluasi LKPD dalam konteks pembelajaran nyata di kelas agar dapat diukur keefektifitasnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Rahim Ruspa, Nirwana, Jusrianto, Busra Bumbungan, Haspidawati Nur, dan Daniel Parubang. "Bimbingan Teknis Pemahaman CP, Penyusunan TP/ATP, dan Modul Ajar di SD Negeri 7 Ponjalae Palopo." *Abdimas Langkanae* 2, no. 2 (20 Desember 2022): 140–49. <https://doi.org/10.53769/abdimas.2.2.2022.78>.
- Adnyana, Komang Surya, dan Gusti Ngurah Arya Parmita. "Peningkatan Minat Belajar IPAS Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Sekolah Dasar." *Edukasi*, 2023.
- Alanur, Alanur, dan Shofia Nurun. "Pengembangan Bahan Ajar PPKn Bermuatan Nilai Profil Pelajar Pancasila sebagai Penguatan Karakter Kewarganegaraan Siswa." *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 2022.
- Andreani, Delina, dan Ganes Gunansyah. "Persepsi Guru Sekolah Dasar Tentang Mata Pelajaran IPAS Pada Kurikulum Merdeka." *JPGSD* 11 (2023).
- Apriliyani, Sita Wahyu, dan Fauzi Mulyatna. "Flipbook E-LKPD Dengan Pendekatan Etnomatematika Pada Materi Teorema Phytagoras." *SINASIS (Seminar Nasional Sains)* 2, no. 1 (3 Juli 2021). <https://proceeding.unindra.ac.id/index.php/sinasis/article/view/5389>.
- Aulia, Nadira, Sarinah Sarinah, dan Juanda Juanda. "Analisis Kurikulum Merdeka Dan Kurikulum 2013." *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia* 3, no. 1 (6 Juli 2023): 14–20.
- BSKAP. "Keputusan BSKAP, KEMENDIKBUDRISTEK nomor 009/H/KR/2022 tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka,," 2022.
- BSKAP KEMENDIKBUD. "Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase A-Fase C untuk SD/MI/Prpgram Paket A,," 2022. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/cp/dasmen/13.%20CP%20IPAS.pdf>.
- . "Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi nomor 032/H/Kr/2024 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka,," 2024.
- . "Peraturan Kepala BSKAP nomor 039/H/P/2022 tentang Pedoman Penilaian Buku Pendidikan,," 2022.
- Dewi, dan Desy Arnita. "Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin Nilai Musyawarah (Syura) Melalui Model Problem Based Learning." *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2022.
- Dhena, Gervarsia Virjinlia Anita, Maria Yuliana Kua, Fransiskus Xaverius Dolo, dan Dek Ngurah Laba Laksana. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPAS Berbasis Praktikum Sederhana Bagi Siswa Kelas IV SD." *Jurnal Muara Pendidikan* 9, no. 1 (10 Juni 2024): 55–64. <https://doi.org/10.52060/mp.v9i1.1908>.
- Firdausi, Rizqi Nur, dan Imam Suchayo. "Pengembangan LKPD Berbasis Kontekstual dalam Pembelajaran Fisika SMA Pada Materi Elastisitas Bahan." *PENDIPA Journal of Science Education* 5, no. 3 (29 Maret 2021): 351–58. <https://doi.org/10.33369/pendipa.5.3.351-358>.
- Hari Cahyadi, Rahmad Arofah. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model." *HALAQA: ISLAMIC EDUCATION JOURNAL* 3, no. 1 (2019).
- Khalifatun, Salsa, N. Nuraida, Salsabila Agustin, Veriana Erfina Agafe Pakpahan, Muhammad Ij'alni Kamandana Robbi, dan B. Setiyadi. "Implementasi Inovasi Kurikulum Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5): Tinjauan Terhadap Efektivitas Dan Dampaknya Dalam Pembentukan Karakter." *Dharmas Education Journal (DE_Journal)*, 2024. <https://www.semanticscholar.org/paper/IMPLEMENTASI-INOVASI->

- Kosasih. *Pengembangan Bahan Ajar*. Bumi Aksara, 2021.
- Kosasih, E. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2021.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Manurung, Kristiani Angelika, Riyadi Riyadi, Sukma Perdana Prasetya, dan Niswatin Niswatin. "Pengembangan LKPD Berbasis Nilai Kebhinekaan Global Sebagai Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembelajaran IPS." *Jurnal Dialektika Pendidikan IPS* 3, no. 3 (31 Oktober 2023): 92–106. <https://doi.org/10.26740/penips.v3i3.55730>.
- Marinda, Leny. "Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar." *An-Nisa Journal of Gender Studies* 13, no. 1 (18 April 2020): 116–52. <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>.
- M.Pd, Dr E. Kosasih. *Pengembangan Bahan Ajar*. Bumi Aksara, 2021.
- Nerita, Siska, Azwar Ananda, dan Mukhaiyar Mukhaiyar. "Pemikiran Konstruktivisme Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran." *JURNAL EDUCATION AND DEVELOPMENT* 11, no. 2 (4 Mei 2023): 292–97. <https://doi.org/10.37081/ed.v11i2.4634>.
- Noprinda, Chintia Tri, dan Sofyan M Soleh. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS)." *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education* 2, no. 2 (31 Juli 2019): 168–76. <https://doi.org/10.24042/ij sme.v2i2.4342>.
- Nurdyansyah, Eni Fariyarul. *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: NLC, 2016. <http://eprints.umsida.ac.id/296/1/Buku%20Model%20Pembelajaran%20Inovatif.pdf>.
- Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2022.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. DIVA Press, 2012.
- Pratiwi, Ni, dan Luh Indrayani. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 1 Singaraja." *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi* 11 (30 Juni 2023): 143–50. <https://doi.org/10.23887/ekuitas.v11i1.61248>.
- Pribadi, Yunita Triwiyanti, Dudung Amir Sholeh, dan Yetty Auliaty. "Pengembangan E-LKPD Materi Bilangan Pecahan Berbasis Problem Based Learning pada Kelas IV Sekolah Dasar." *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 2, no. 2 (11 September 2021): 264–79. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i2.1116>.
- Purnawanto, Ahmad Teguh. "Perencanaan Pembelajaran Bermakna Dan Asesmen Kurikulum Merdeka." *JURNAL PEDAGOGY* 15, no. 1 (4 April 2022): 75–94.
- Purwanto, Ngalmim. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Rahmawati, Debby, dan M. Fadlillah. "Analisis Penggunaan LKPD Berbasis Sikap Peduli Lingkungan dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar." *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 8, no. 1 (2 April 2024). <https://doi.org/10.30651/else.v8i1.20797>.
- Rayanto, Yudi Hari, dan Sugianti. *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2: Teori & Praktek*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020.
- Rozaliafransi. "Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Materi Dunia Tumbuhan." Universitas Riau, 2015.
- Rozi, Fathor, dan Siti Rahayu. "Implementasi Media Gambar Ilustrasi Naturalis Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak | MANAZHIM," 26 Juli 2022. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/manazhim/article/view/1924>.

- Salim A. Fillah [@salimafillah]. “Barangkali sesuatu ditunda karena hendak disempurnakan; dibatalkan karena hendak diganti yang utama; ditolak karena dinanti yang lebih baik.” Tweet. *Twitter*, 31 Januari 2016. <https://x.com/salimafillah/status/693799680199688194>.
- Sari, Kartika Arum, Zuhdan Kun Prasetyo, dan Widodo Setiyo Wibowo. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA Berbasis Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Dan Komunikasi Peserta Didik Kelas VII.” *Jurnal TPACK IPA* 6, no. 8 (8 Agustus 2017): 461–67.
- Sari, Lifda, Taufina Taufina, dan Farida Fachruddin. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Dengan Menggunakan Model PJBL Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (Oktober 2020): 813–20. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.434>.
- Setiawan, Halim, Vivi, dan Alya. “Analisis Tipografi Dan Tata Letak Terhadap Daya Serap Informasi Dalam Media Cetak.” *Syi’ar: Jurnal Ilmu Komunikasi, Penyuluhan dan Bimbingan Masyarakat Islam* 8, no. 1 (Mei 2025).
- Sudaryono. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sulasriani, Dewi, Ahmad Samawi, Lilis Sunarti, dan Endah Laksanawati. “Penggunaan LKPD IPAS Berbasis Experiential Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pengaruh Gaya Terhadap Benda Peserta Didik Kelas IV SD.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 1 (1 Juli 2023): 5077–92. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.8419>.
- Tajib, Aan Ainun. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Ilustrasi Bermuatan Pendidikan Karakter Untuk Meningkatkan Sikap Kepedulian Sosial di SMPN 4 Ponorogo.” IAIN Ponorogo, 2021. https://etheses.iainponorogo.ac.id/31034/1/211317021_AAN%20AINUN%20TAJIB_SKRIPSI%20PERPUS.pdf.
- Widiyastuti, Ratna, Gina Mubarakah, dan Isti Istiqomah. “Posisi Mata Pelajaran IPA dan IPS dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar.” *Jurnal Tunas Pendidikan*, 2023.
- Widjajanti, Endang. “Kualitas Lembar Kerja Siswa,” 2008. <https://staffnew.uny.ac.id/upload/131569340/pengabdian/kualitas-lks.pdf>.
- . “Kualitas Lembar Kerja Siswa,” 2008.
- Widoyoko, Eko Putro. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Wiryani, Ni Luh Putu Febriyanti. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Project Based Learning Berorientasi Karakter Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII SMP.” Universitas Pendidikan Ganesha, 2023.
- Zaeni, dan Akhmad. *Kurikulum Merdeka Pembelajaran di Madrasah*. Penerbit NEM, 2023.