

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA MENGGUNAKAN  
MEDIA FLASHCARD DI KELAS II MIS AL-MA'ARIF BUNDET  
CIREBON**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**  
Disusun oleh:  
Afiyatunnufus  
NIM: 18104080041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
2025**

## SURAT PERNYATAAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Afiyatunnufus

NIM : 18104080041

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Membaca Menggunakan Media Flash Card Kelas II MIS Al-Ma’arif Buntet Cirebon” ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan pengaji.

Yogyakarta, 26 Mei 2025

Yang Menyatakan



Afiyatunnufus

18104080041

## **SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

### **SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang,  
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Afiyatunnufus  
NIM : 18104080041  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prod : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Semester : XIV (Empat Belas)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Stara Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 26 Mei 2025

Yang Menyatakan



Afiyatunnufus

18104080041

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
FM-UINSK-BM-05-03/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama	:	Afiyatunnufus
NIM	:	18104080041
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi	:	Meningkatkan Keterampilan Membaca Menggunakan Media Flash card di Kelas II MIS Al-Ma'arif Buntet Cirebon.

Sudah diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir saudari dapat segera diujikan/ dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 19 Mei 2025

Pembimbing

Fitri Yuliawati , S.Pd.Si., M.Pd.Si.  
NIP. 19820724 201101 2 001

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1655/Un.02/DT/PP.00.9/06/2025

Tugas Akhir dengan judul : Meningkatkan Keterampilan Membaca menggunakan media flash Card di kelas II MIS Al-Maarif Buntet Cirebon

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AFIYATUNNUFUS  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104080041  
Telah diujikan pada : Rabu, 04 Juni 2025  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si  
SIGNED

Valid ID: 68539ab6cc6057



Pengaji I

Dr. LULUK MAULUAH, M.Si., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 685307e9f2c1b7



Pengaji II

Nisa Syuhda, S.S., M. Hum  
SIGNED

Valid ID: 6853997272083



Yogyakarta, 04 Juni 2025

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 68539b91ed9f4

## HALAMAN MOTTO

﴿لَا إِلَهَ إِنَّ النَّاسَ مِنْ يَعْصِمُكَ وَاللَّهُ رَسُولُهُ بَلَغَتْ فَمَا تَعْلَمُ لَمْ وَإِنْ رَبَّكَ مِنَ الْيُكَ أَنْزَلَ مَا بَلَغَ الرَّسُولُ يَأْتِيهَا ﴾  
﴿الْكُفَّارُ إِنَّ الْقَوْمَ يَهْدَى﴾

” Wahai Rasul, sampaikanlah apa yang diturunkan Tuhanmu kepadamu. Jika engkau tidak melakukan (apa yang diperintahkan itu), berarti engkau tidak menyampaikan risalah-Nya. Allah menjaga engkau dari (gangguan) manusia. Sesungguhnya Allah tidak memberi petunjuk kepada kaum yang kafir.”

(Q.S Al-Mai'dah:67)

﴿إِنَّ حَيْثُرَا لَطِيفًا كَانَ اللَّهُ إِنَّ وَالْحِكْمَةُ اللَّهُ أَعْلَمُ مِنْ بُيُوتِكُنَّ فِي يُنْثَى مَا وَادْكُرْنَ﴾

” Ingatlah apa yang dibacakan di rumahmu yakni ayat-ayat Allah (Al-Qur'an) dan hikmah (sunah Nabimu). Sesungguhnya Allah Mahalembut lagi Mahateliti.”

(Q.S Al-Ahzab: 35)

”Ilmu itu ibarat lentera di tengah gulita malam. Cahayanya akan menentukan apakah kamu akan sampai tujuan dengan selamat dan bermanfaat atau tersesat di belantara bumi yang tak berhidmat”<sup>1</sup>

”Jangan berhenti ketika lelah, berhentilah ketika selesai, niatkan semua karena Allah agar lelah menjadi lillah”<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Riyuzen, S. P. (2018). Buku Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah.

<sup>2</sup> Wijaya, C., Muhammad Fuad, Z. S., Mujahirul, I., Abdul, H. S., Nazli, F., Afifah Nurul, K. N., & Andi Suhendra, S. (2024). Membangun Pendidikan Berkualitas (Analisis Dan Inovasi Kebijakan).

## **HALAMAN PERSEMPAHAN**

Dengan segenap rasa syukur dan terimakasih, skripsi ini saya persembahkan untuk  
almamater tercinta

Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



## ABSTRAK

Afiyatunnufus, "Meningkatkan Keterampilan Membaca Menggunakan Media Flashcard di Kelas II MIS Al-Ma'arif Buntet Cirebon". Skripsi, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2025.

Kemampuan membaca permulaan merupakan keterampilan fundamental dalam perkembangan akademik anak, khususnya di sekolah dasar. Namun, masih banyak siswa kelas II MI Al-Ma'arif Buntet Cirebon yang mengalami kesulitan dalam mengenali huruf, memahami kata, dan membaca dengan lancar. Rendahnya keterampilan membaca ini disebabkan oleh kurangnya variasi media pembelajaran dan minimnya partisipasi aktif siswa dalam proses belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media *flash card* dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain Kemmis dan MC Taggart yang terdiri dari dua siklus pembelajaran. Subjek penelitian adalah 25 siswa kelas II MI Al-Ma'arif Buntet Cirebon. Data dikumpulkan melalui observasi, tes membaca lisan, dan dokumentasi yang dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif untuk menilai peningkatan keterampilan membaca.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *flash card* berkontribusi secara signifikan terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa. Pada siklus I, ketuntasan belajar peserta didik mencapai 69,04%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 93,77%, yang menunjukkan efektivitas metode ini dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa. Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *flash card* dalam pembelajaran membaca permulaan mampu meningkatkan pemahaman, kelancaran, serta keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar. Oleh karena itu, media ini direkomendasikan sebagai salah satu strategi pembelajaran inovatif yang dapat diterapkan oleh guru untuk mendukung perkembangan literasi awal peserta didik.

**Kata Kunci:** Keterampilan Membaca, Flashcard, Media Pembelajaran, Penelitian Tindakan Kelas.

## **ABSTRACT**

Afiyatunnufus. “Enhancing Reading Skills Using Flashcard Media in Grade II at MIS Al-Ma’arif Buntet Cirebon”. Thesis. Yogyakarta: Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2025.

*Early reading skills are a fundamental aspect of a child's academic development, particularly in elementary school. However, many Grade II students at MI Al-Ma’arif Buntet Cirebon struggle with letter recognition, word comprehension, and reading fluency. The low reading proficiency among these students is attributed to the lack of variation in learning media and minimal active participation in the learning process.*

*This study aims to examine the effectiveness of using flashcard media in improving students' early reading skills. The research employs Classroom Action Research (CAR) based on the Kemmis and McTaggart model, consisting of two cycles of learning activities. The study subjects were 25 Grade II students at MI Al-Ma’arif Buntet Cirebon. Data was collected through observations, oral reading tests, and documentation, and analyzed using descriptive quantitative and qualitative approaches to assess improvements in reading skills.*

*The results indicate that the use of flashcard media significantly contributes to students' reading development. In Cycle I, the students' learning completion rate reached 69.04%, whereas in Cycle II, it increased to 93.77%, demonstrating the effectiveness of this method in enhancing students' reading ability. Based on these findings, it can be concluded that the use of flashcard media in early reading instruction enhances comprehension, fluency, and active student engagement in the learning process. Therefore, this media is recommended as an innovative teaching strategy for educators to support students' early literacy development.*

**Keyword:** Reading Skills, Flashcard, Learning Media, Classroom Action Research

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ。الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَئِمَّةِ وَالْمُرْسَلِينَ。اَللَّهُمَّ  
صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى اَلْهِ وَصَحْبِهِ اَجْمَعِينَ。اَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmatnya sehingga penulis dapat menyelsaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya terdapat kesulitan dan hambatan yang telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak unggin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuannya yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menyediakan fasilitas dan memberikan kesempatan kepada penulis dalam menimba ilmu pada lembaga pendidikan yang Beliau pimpin.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Luluk Mauluah, M.Si. dan Ibu Anita Ekantini, M.Pd. selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberi banyak masukan dan nasihat kepada penulis selama menjalani Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si, sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

5. Wildan S.Pd.I ., selaku Kepala Sekolah MIS Al-Ma'arif Buntet Cirebon yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MIS Al-Ma'arif Buntet Cirebon.
6. Ayuning Sutiman, S.Pd., selaku wali kelas II MIS Al-Ma'arif Buntet Cirebon yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Kedua orangtuaku tercinta Alm. Bapak Masykur dan Ibu Iim Ni'mah yang dengan penuh ketulusan memberikan doa, semangat, dukungan, motivasi, dengan kasih sayang kepada peneliti dalam melaksanakan studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Juga Adik-Adikku, Fidah Istifadah dan Muhammad Syarif Nuber yang selalu memberikan semangat dan juga dukungan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
8. Kepada Teman-temanku, Ihda, Laila, Shofi, Zulfi, Lia, Iis dan Zia yang selalu mendukung, memberikan perhatian, motivasi dan juga semangat.
9. Teman-teman PGMI 20 Acarya Abhipraya yang telah memberikan bantuan selama masa perkuliahan terimakasih atas segala Ilmu dan pengalaman ini, semoga nama angkatan kita sebagai pendidik yang menjadi harapan mampu kita wujudkan suatu saat nanti.
10. Seluruh pihak bapak/Ibu Guru MIS Al-Ma'arif Buntet Cirebon yang telah mendukung dan menemani belajar selama mengerjakan skripsi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

11. Seluruh pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan atau luput saat dicantumkan di sini, terutama untuk orang-orang yang belum pernah peneliti kenal tetapi pernah menoakan, serta orang-orang yang pernah hadir di cerita hidup peneliti yang selalu mengingatkan peneliti untuk terus tumbuh. Terimakasih

Sebagai penutup, peneliti berdoa agar Allah SWT membalas segala kebaikan dari semua pihak yang telah membantu dalam peyusunan penelitian ini. Semoga pembaca atau peneliti selanjutnya dapat mengembangkan ilmu pengetahuan lebih lanjut berdasarkan temuan dalam penelitian ini.

Yogyakarta, 16 Mei 2025

Peneliti



Afiyatunnufus

18104080041



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	i
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	v
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	vi
<b>HALAMAN PERSEMPERBAHAN .....</b>	vii
<b>ABSTRAK .....</b>	viii
<b>ABSTRACT .....</b>	ix
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	x
<b>DAFTAR ISI .....</b>	xiii
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xv
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	8
A. Kajian Teori .....	8
B. Hasil Penelitian-Penelitian yang Relevan .....	23
C. Kerangka Pikir .....	25
D. Hipotesis Tindakan .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	28
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	27
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	27
C. Subjek Penelitian .....	28
D. Jenis Tindakan .....	28
E. Teknik Pengumpulan Data .....	29
F. Instrumen Penelitian .....	30
G. Teknik Analisis Data .....	35
H. Kriteria Keberhasilan .....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	38
A. Prosedur dan Hasil Penelitian .....	38
B. Analisis Data Hasil Penelitian .....	66

<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>73</b>
A.    Kesimpulan .....	73
B.    Saran-saran.....	73
 <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	 <b>75</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>78</b>



## **DAFTAR TABEL**

Tabel III. 1 : Lembar Observasi Kemampuan Membaca Siswa .....	30
Tabel III. 2 : Indikator Keterampilan Membaca Pemula .....	32
Tabel III. 3 : Soal Tes Membaca Huruf .....	33
Tabel III. 4 : Membaca Suku Kata .....	33
Tabel III. 5 : Membaca Kata .....	33
Tabel III. 6 : Interval Kategori Predikat.....	36
Tabel III. 7 : Kriteria Tingkat Keberhasilan Membaca Peserta Didik .....	36
Tabel IV. 1 : Data Hasil Membaca Peserta Didik (Prasiklus).....	39
Tabel IV. 2 : Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dengan Menggunakan Media FlashCard pada siklus 1.....	45
Tabel IV. 3 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Media Flashcard pada Siklus I.....	48
Tabel IV. 4 : Hasil Tes Membaca Pemula pada Siklus I .....	51
Tabel IV. 5 : Persentase Skor Membaca Pemula Per Indikator .....	52
Tabel IV. 6 : Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dengan Menggunakan Media <i>Flash card</i> pada siklus II : .....	59
Tabel IV. 7 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II .....	61
Tabel IV. 8 : Hasil Tes Membaca Peserta didik Siklus II.....	63
Tabel IV. 9 : Tabel Persentase Skor Membaca Pemula Siswa Per Indikator.....	64
Tabel IV. 10 : Refleksi Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Pada Siklus II .....	65
Tabel IV. 11 : Persentase Hasil Keterampilan Membaca Siswa Pada Siklus II.....	71

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar IV. 1 : Grafik Hasil Membaca Peserta Didik Prasiklus.....	41
Gambar IV. 2 : Diagram Siklus Keterampilan Guru.....	68
Gambar IV. 3 : Diagram Siklus Keterampilan Siswa .....	69
Gambar IV. 4 : Diagram Siklus Keterampilan Membaca Peserta Didik .....	70
Gambar IV. 5 : Keterampilan Membaca Keseluruhan.....	71



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran I	: Modul Ajar Kurikulum Merdeka Fase A Kelas 2 .....	78
Lampiran II	: Lembar Kerja Peserta Didik .....	84
Lampiran III	: Hasil Tes .....	85
Lampiran IV	: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	87
Lampiran V	: Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	90
Lampiran VI	: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	93
Lampiran VII	: Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	96
Lampiran VIII	: Dokumentasi .....	86
Lampiran IX	: Bukti Seminar Proposal .....	102
Lampiran X	: Berita Acara Seminar Proposal .....	107
Lampiran XI	: Surat Keterangan Izin Penelitian.....	108
Lampiran XII	: Kartu Bimbingan Skripsi .....	109
Lampiran XIII	: Sertifikat PBAK.....	110
Lampiran XIV	: Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran .....	111
Lampiran XV	: Sertifikat PLP-KKN .....	112
Lampiran XVI	: Sertifikat ICT .....	97
Lampiran XVII	: Sertifikat TOEFL .....	98
Lampiran XVIII	: Sertifikat TOAFL.....	99
Lampiran XIX	: Sertifikat E-Learning.....	100
Lampiran XX	: Daftar Riwayat Hidup Peneliti .....	101

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa merupakan salah satu alat untuk melakukan interaksi bagi setiap manusia. Bahasa membentuk komunikasi antar manusia sehingga akan menimbulkan sebuah interaksi satu sama lain. Ini mencakup semua bentuk komunikasi, termasuk menggunakan lambang atau simbol untuk menyampaikan pikiran dan perasaan melalui isyarat, bilangan, tulisan, lisan, lukisan, dan mimik muka.<sup>3</sup> Proses pendidikan suatu negara sangat menentukan perkembangannya. Oleh karena itu, setiap negara harus memprioritaskan pendidikan. Kegiatan membaca adalah komponen yang membantu meningkatkan kualitas pendidikan. Membaca adalah aktivitas atau pengetahuan yang dapat digunakan setiap hari. Membaca juga dapat berkontribusi pada pemahaman positif dan negatif tentang diri sendiri dalam bidang akademik. Pengenalan huruf dengan bimbingan guru adalah langkah awal yang baik dalam membaca.<sup>4</sup>

Keterampilan membaca permulaan dapat diperoleh dari semua orang, tetapi pendidikan di sekolah adalah cara yang paling umum untuk memperoleh keterampilan ini. Keterampilan berbahasa ini unik dan penting untuk kehidupan manusia karena mereka membantu mengembangkan pengetahuan dan berkomunikasi. Sebab tidak semua dari masyarakat dapat menggunakan membaca sebagai alat untuk proses pengembangan diri, bahasa ini dapat

---

<sup>3</sup> Samsul, “Penggunaan Media *Flash Card* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas Dasar III Di SLB Finjili Pulau Lembeh,” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 2023, no. 6 (2023): 672–77, <https://doi.org/10.5281/zenodo.8084173>.

<sup>4</sup> Yayang Furi Furnamasari and Aulia Nur Jannah, “Peningkatan Membaca Permulaan Melalui Media *Flash Card* Pada Peserta Didik Kelas 1 UPTD SDN 1 Juntinyuat,” *ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan* 1, no. 3 (June 3, 2023): 200–207, <https://doi.org/10.59246/alfihris.v1i3.359>.

dianggap unik. Pengembangan pengetahuan dianggap penting karena membaca merupakan transfer ilmu pengetahuan terbesar.

Siswa kelas II MIS Al-Ma'arif Buntet Cirebon merupakan salah satu kelas yang diteliti dalam mengetahui keterampilan membaca kelas tingkat bawah. Membaca merupakan proses yang sangat fundamental dalam mengembangkan kemampuan intelektual siswa, karena melalui keterampilan ini, siswa dapat memahami berbagai informasi yang diperoleh dari buku, media, maupun sumber lain. Kemampuan membaca yang baik akan mempengaruhi kemampuan siswa dalam belajar berbagai mata pelajaran, tidak hanya dalam bidang bahasa, tetapi dalam pelajaran lain seperti matematika, ilmu pengetahuan sosial, dan sebagainya<sup>5</sup>.

Namun, meskipun keterampilan membaca ini sangat penting, kenyataannya masih banyak siswa kelas II MIS Al-Ma'arif Buntet Cirebon yang menghadapi berbagai kesulitan dalam menguasainya. Banyak siswa yang belum dapat mengenali huruf dengan baik, kesulitan dalam memahami kata dan kalimat, serta belum dapat membaca dengan lancar. Hal ini tentu saja dapat memengaruhi perkembangan akademis mereka secara keseluruhan. Berdasarkan hasil kegiatan observasi dan wawancara yang dilaksanakan pada Senin, 6 Januari 2025 dengan guru kelas II MI Al-Ma'arif Buntet menunjukkan data Evaluasi Pembelajaran (EP) membaca pada semester genap yang telah dilakukan sebanyak dua kali. Pada evaluasi pertama, 6 peserta didik telah memenuhi KKM (24%), sementara 15 peserta didik masih belum mencapai KKM (60%), dan 4 peserta didik tidak mengikuti evaluasi (16%). Sedangkan evaluasi kedua menunjukkan peningkatan, dengan 8 peserta didik telah memenuhi KKM (32%), 14 peserta didik belum mencapai KKM (56%), dan 3 peserta didik tidak mengikuti evaluasi (12%). Data ini mengindikasikan bahwa masih terdapat kendala dalam keterampilan membaca di kalangan siswa. Dari hasil pengamatan, diketahui bahwa 17 dari 25 siswa belum memiliki

---

<sup>5</sup> Sofie Lady Ramadhani and Sholehuddin, "Analisis Faktor Kemampuan Pemahaman Membaca pada Kelas V sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan* (2024).

kelancaran dalam membaca, yang dapat berdampak pada pencapaian akademik mereka<sup>6</sup>.

Selain itu, terdapat beberapa faktor lainnya yang memungkinkan dalam mempengaruhi rendahnya keterampilan membaca siswa antara lain kurangnya variasi dari media pembelajaran yang digunakan guru, serta kurangnya keterlibatan siswa secara aktif dalam proses belajar mengajar. Pembelajaran membaca yang masih bersifat monoton dan kurang menarik dapat menyebabkan siswa merasa bosan, sehingga mereka kurang termotivasi untuk belajar. Anak-anak menghadapi masalah dalam membaca dan menulis, seperti membaca suku kata, malfalkan huruf, dan menulis dengan banyak kesalahan. Anak-anak mengalami verbalisme ketika mereka diberi kata-kata tanpa memahaminya. Guru kelas mengatakan bahwa anak-anak terkadang mengalami kesulitan dalam belajar membaca. Anak-anak dapat mengalami kesulitan membaca karena berbagai alasan, termasuk kejemuhan, masalah daya ingat, dan kurangnya konsentrasi<sup>7</sup>.

Pada era perkembangan teknologi yang semakin maju, berbagai pendekatan dan alat pembelajaran yang inovatif telah muncul dalam dunia pendidikan. Kartu memori *flash* adalah alat pembelajaran yang semakin populer. Kartu kecil ini berisi informasi, kata-kata, gambar, atau konsep yang digunakan di kelas.<sup>8</sup> Salah satu metode efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa di kelas rendah adalah dengan menggunakan *flash card*, yang membantu mereka mengenali huruf dan kata secara interaktif serta menyenangkan. Kartu *flash* menawarkan pendekatan pengajaran visual dan interaktif yang memungkinkan siswa meningkatkan kemampuan membaca

---

<sup>6</sup> Wali Kelas, wawancara, 6 Januari 2025

<sup>7</sup> Wali Kelas, wawancara, 6 Januari 2025

<sup>8</sup> Monilla Rama Dhanisa, Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, and Kholisatun Naimah, “Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Ii Sdn Kepuh 1 Kabupaten Kediri,” *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 1 (2023).

mereka melalui aktivitas seperti mengidentifikasi kata, menghubungkan kata-kata dengan gambar, dan membuat bentuk sederhana.<sup>9</sup>

Untuk mengatasi masalah tersebut, penggunaan media pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif dapat menjadi solusi yang efektif. Salah satu media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan keterampilan membaca adalah *flash card*. *Flash card* merupakan alat pembelajaran berbentuk kartu yang memiliki gambar, huruf, kata, atau kalimat yang dapat digunakan untuk melatih pengenalan huruf, kata, serta keterampilan membaca dengan cara yang menyenangkan dan menarik. Dengan menggunakan *flash card*, siswa dapat lebih mudah mengingat bentuk huruf, memperluas kosa kata, dan memperbaiki kefasihan dalam membaca. Selain itu, *flash card* juga dapat digunakan dalam berbagai kegiatan seperti permainan kata, kuis, atau diskusi kelompok yang dapat meningkatkan interaksi dan kolaborasi antara siswa<sup>10</sup>.

Vina Febriani Musyadad dalam penelitiannya menjelaskan bahwa dengan menggunakan media *flash card* mampu meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelas 3 dengan perolehan peningkatan hasil dari siklus I dengan siklus II sebesar 11,1%.<sup>11</sup> Selain itu diperkuat oleh penelitian yang dilakukan oleh Aldo Putra Pratama bahwa penggunaan media *flash card* mendapatkan hasil yang layak dan dapat membuat anak mengalami peningkatan dalam kemampuan membaca.<sup>12</sup> Menurut Khofifah Indah Parawansa, terdapat metode efektif untuk membangkitkan minat dan semangat anak dalam belajar membaca. Salah satu pendekatan yang dapat diterapkan adalah penggunaan media *flash card*, yakni kartu bergambar dengan tulisan

---

<sup>9</sup> Siti Nurfadilah et al., “Efektifitas Penggunaan Media Flashcard dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas Rendah,” *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 9, no. 2 (2023).

<sup>10</sup> Habsari Zahwa Annisa et al., “Penerapan *Flashcard* untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keterampilan kolaborasi kelas VII Materi Tata Surya,” *Jurnal Pendidikan* 3, no.1(2024).

<sup>11</sup> Vina Febiani Musyadad et al., “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa dengan Menggunakan Media Flash Card pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III SDN Kertamukti,” *JurnalTahsinia (Jurnal Karya Umum Dan Ilmiah)* 2 (2021).

<sup>12</sup> Aldo Putra Pratama and Agustina Tyas Asri Hardini, “Pengembangan Media Pembelajaran Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Siswa SD,” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, no. 6 (2022).

yang dapat dijadikan permainan. Dengan metode ini, anak lebih tertarik dan terhindar dari kebosanan saat belajar. Penggunaan *flash card* telah terbukti memberikan dampak positif bagi siswa, sebagaimana hasil uji tes yang menunjukkan skor belajar sebesar 11,84 dengan tingkat signifikansi sebesar 5%.<sup>13</sup>

*Flash card* merupakan alat pembelajaran berbentuk kartu yang memuat gambar serta kosakata atau pertanyaan yang berkaitan dengan gambar tersebut. Sumber gambar dapat berasal dari kalender, majalah, brosur, maupun karya yang dibuat langsung oleh siswa. Sebagai media pembelajaran, *flash card* memiliki bentuk sederhana namun efektif, dengan gambar yang disertai kata atau tulisan. Keunggulan utama dari *flash card* adalah kepraktisannya, mudah dibawa, gampang diingat, serta memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan. Kehadiran gambar-gambar dalam *flash card* bertujuan untuk menarik minat siswa, meningkatkan semangat mereka dalam belajar, dan pada akhirnya membantu mereka dalam membaca serta memahami isi bacaan dengan lebih baik.<sup>14</sup>

Penggunaan *flash card* dalam pembelajaran tidak hanya diharapkan meningkatkan motivasi belajar siswa, tetapi juga memungkinkan mereka untuk berpartisipasi secara aktif, bukan sekadar mendengarkan penjelasan guru secara pasif. Metode ini membantu menciptakan suasana kelas yang lebih dinamis dan penuh semangat, sehingga dapat meningkatkan minat baca siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi sejauh mana media *flash card* berkontribusi terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa kelas II MIS Al-Ma'arif Buntet Cirebon. Melalui penelitian ini, diharapkan dapat diperoleh bukti bahwa penggunaan *flash card* berdampak positif pada perkembangan keterampilan membaca siswa, sekaligus memberi kontribusi dalam

---

<sup>13</sup> Khofifah Indah Parawansa, Sri Haryanto, and Pamungkas Stiya Mulyani, “Penggunaan Media *Flashcard* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Mi Klesman,” *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan* 2, no. 2 (December 3, 2022): 72–78, <https://doi.org/10.25008/jitp.v2i2.18>.

<sup>14</sup> Desy Arisandy and Rahma Wahyuni, “Media Pembelajaran Flashcard untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Anak Kelas 1SD NEGERI 19 DESA SUKARAMI,” *Community Development Journal* 5, no. 1 (2024): 285–89.

pengembangan metode pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan di sekolah dasar.

## **B. Identifikasi Masalah**

Setelah memeriksa latar belakang masalah, masalah berikut muncul pada siswa kelas II MIS Al-Ma'arif Buntet Cirebon:

1. Kemampuan membaca awal anak kurang memuaskan. Hal ini ditunjukkan oleh fakta bahwa banyak anak terus mencoba membedakan huruf dengan bunyi atau bentuk yang sama.
2. Proses pembelajaran lebih berpusat pada guru, sehingga partisipasi langsung peserta didik menjadi terbatas.
3. Motivasi belajar siswa yang masih rendah sehingga berpengaruh terhadap keterlibatan mereka dalam aktivitas pembelajaran.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan hasil identifikasi masalah yang telah dikemukakan, perlu dilakukan pembatasan ruang lingkup penelitian agar tetap terfokus dan tidak meluas secara berlebihan. Oleh karena itu, penelitian ini diarahkan pada rendahnya kemampuan membaca peserta didik kelas II MI Al-Ma'arif Buntet Cirebon.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian permasalahan, maka terdapat rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Bagaimanakah Penggunaan Media *Flash Card* dapat Meningkatkan Keterampilan Membaca Peserta Didik Kelas II MI Al-Ma'arif Buntet Cirebon?”

## **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimanakah penggunaan media *Flash Card* dapat meningkatkan keterampilan membaca peserta didik kelas II MI Al-Ma'arif Buntet Cirebon.

## **F. Manfaat Penelitian**

- 1. Manfaat Teoritis**
  - a. Menjadi sumber rujukan bagi penelitian yang mengkaji bidang pembelajaran dan pendidikan anak usia dini, terutama dalam mengkaji peran media *flash card* dalam meningkatkan keterampilan membaca anak.
  - b. Memberikan landasan bagi studi yang meneliti efektivitas penggunaan *flash card* dalam proses pembelajaran membaca bagi anak usia dini.
- 2. Manfaat Praktis**
  - a. Penelitian ini dapat menjadi referensi bagi guru dalam merancang pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik bagi siswa.
  - b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai model bagi sekolah dalam mengoptimalkan pembelajaran membaca awal melalui penggunaan media *flash card*.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat kesimpulan bahwa keterampilan membaca siswa bagi kelas II MIS Al-Ma’arif Buntet Cirebon menunjukkan peningkatan signifikan yakni keterlibatan guru dalam pembelajaran dengan media *flash card* mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Jika pada siklus I aktivitas guru masih berada dalam kategori cukup dengan persentase 65,45%, maka pada siklus II terjadi peningkatan pesat hingga mencapai 89,09%, yang tergolong dalam kategori sangat baik. Kemudian keterlibatan siswa dalam pembelajaran dengan media *flash card* menunjukkan peningkatan yang sangat signifikan. Jika pada siklus I partisipasi siswa berada dalam kategori cukup dengan persentase 61,81%, maka pada siklus II terjadi lonjakan yang mencolok hingga mencapai 89,09%, menempatkannya dalam kategori sangat baik. Sehingga Keterampilan membaca peserta didik menunjukkan peningkatan yang sangat signifikan dengan penggunaan media *flash card*. Jika pada siklus I persentasenya berada di angka 69,04% dalam kategori cukup, maka pada siklus II meningkat secara optimal hingga mencapai 93,77%, yang tergolong dalam kategori sangat baik. Hasil ini menguatkan bahwa media *flash card* merupakan alat yang efektif dalam membantu siswa mencapai indikator pembelajaran yang telah ditetapkan.

#### **B. Saran-saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan untuk meningkatkan keterampilan membaca serta mutu pendidikan, beberapa saran yang dapat diberikan yaitu di antara nya:

1. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran secara optimal, guru perlu mengembangkan kreativitas dalam memilih dan menerapkan media pembelajaran yang efektif. Pemilihan media yang tepat berperan penting dalam mendukung keterampilan membaca siswa, khususnya bagi pembaca

pemula di kelas II yang masih dalam tahap awal dalam menguasai kemampuan membaca.

2. Bagi pihak yang hendak mengimplementasikan media *flash card* dalam pembelajaran, perencanaan yang matang serta pemilihan materi yang tepat menjadi faktor krusial. Persiapan yang baik tidak hanya mendukung kelancaran proses belajar, tetapi juga berkontribusi pada pencapaian hasil yang optimal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.
3. Sekolah perlu menyediakan fasilitas yang sesuai untuk menarik perhatian siswa, seperti permainan edukatif atau media interaktif yang dapat membangkitkan semangat dan menambah pengetahuan mereka. Fasilitas yang menarik dapat meningkatkan motivasi belajar siswa secara signifikan.
4. Kepala sekolah dapat menjadikan temuan dalam penelitian ini sebagai dasar dalam menentukan kebijakan terkait proses pembelajaran. Kebijakan yang tepat akan berkontribusi pada peningkatan mutu pembelajaran serta efektivitas metode yang digunakan dalam mengembangkan keterampilan membaca siswa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, M. R. *Flash Card Sebagai Media Pembelajaran Dan Penelitian*. Bandung: CV. Haura Utama, 2022.
- Alfialghazi. (2020). Maaf Tuhan, Aku Hampir Menyerah. Depok: Sahima. ISBN: 978-602-6744-47-0
- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, and Supardi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Arisandy, Desy, and Rahma Wahyuni. “Media Pembelajaran Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Kelas 1sd Negeri 19 Desa Sukarami.” *Community Development Journal* 5, no. 1 (2024): 285–89.
- Chudori, L. S. (2017). Laut Bercerita. Jakarta: Gramedia Dina, Indriana. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Fauzi. *Belajar Keterampilan Motorik, Pengantar Teori Dan Metode*. Jakarta: Depdikbud, 2010.
- Febiani Musyadad, Vina, Asep Supriatna, Nina Gosiah, and Stit Rakeyan Santang. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Media Flash Card Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Iii Sdn Kertamukti.” *JurnalTahsinia (Jurnal Karya Umum Dan Ilmiah)* 2 (2021).
- Hartiningtyas, Widjati, and Eni Priyanti. *Bahasa Indonesia Kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Kemdikbudristek, 2021.
- Haryadi. *Retorika Membaca: Model, Strategi, Dan Teknik*. Semarang: Rumah Baca, 2007.
- Hendrisman. “Hubungan Keterampilan Membaca Cerpen Dengan Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas X Sman 1 Kecamatan Akabiluru Kabupaten Lima Puluh Kota.” *Ensiklopedia of Journal* 2, no. 1 (2019): 109–14. <http://jurnal.ensiklopediaku.org/ojs-2.4.8-3/index.php/ensiklopedia/article/view/352>.
- Hilda Melani Purba, Humairo Sakinah Zainuri, Nadia Syafitri, and Rizky Ramadhani. “Aspek-Aspek Membaca Dan Pengembangan Dalam Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi.” *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa* 2, no. 3 (2023): 179–92. <https://doi.org/10.58192/insdun.v2i3.1025>.
- Ika, Rahel, Primadini Maryanto, Imanuel Adhitya, Wulanata Chrismastianto, Pengenalan

- Bentuk Huruf, and Bahasa Indonesia. “Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas I Pada Mata.” *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 2017, 305–13.
- Nurfadilah, Siti, Putri Rahma Khalisa, Hilmiatul Muniroh, Ujang Jamaludin, and Sigit Setiawan. “Efektifitas Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas Rendah.” *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 9, no. 2 (2023).
- Parawansa, Khofifah Indah, Sri Haryanto, and Pamungkas Stiya Mulyani. “Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Mi Klesman.” *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan* 2, no. 2 (December 3, 2022): 72–78. <https://doi.org/10.25008/jitp.v2i2.18>.
- Putra Pratama, Aldo, and Agustina Tyas Asri Hardini. “Pengembangan Media Pembelajaran Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Siswa SD.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, no. 6 (2022).
- Rahim. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Rahmat. “Meningkatkan Keterampilan Membaca Menggunakan Media Pembelajaran Flash Card Pada Siswa SD Negeri I Kambowa Buton Utara.” *Prosa: Jurnal Penelitian* 2, no. 1 (2023).
- Rama Dhanisa, Monilla, Falistya Roisatul Mar’atin Nuro, and Kholisatun Naimah. “Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas II Sdn Kepuh 1 Kabupaten Kediri.” *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 1 (2023).
- Rohimah, Desti Rahayu, and Supriyati Fatma Rabia. “Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas II SD Muhammadiyah Aimas.” *Jurnal Papeda* 5, no. 1 (2023).
- Samsul. “Penggunaan Media Flash Card Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas Dasar III Di SLB Finjili Pulau Lembeh.” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 2023, no. 6 (2023): 672–77. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8084173>.
- Soetjipto Budi W, dkk. *Pradigma Baru Manajemen Sumber Daya Manusia*. Edisi A. Yogyakarta: Usaha Penerbit Amara Books, 2002.
- Sridarmini, Hemilda, and Rizki Ananda. “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (

- CIRC ).” *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian* 9, no. 1 (2023).
- Susilana, Rudi, and Riyana Cepi. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima, 2008.
- Tere Liye. (2012). *Negeri Para Bedebah*. Jakarta: Gramedia
- Tere Liye. (2014). *Rindu*. Jakarta: Republika Penerbit.
- Yayang Furi Furnamasari, and Aulia Nur Jannah. “Peningkatan Membaca Permulaan Melalui Media Flash Card Pada Peserta Didik Kelas 1 UPTD SDN 1 Juntinyuat.” *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan* 1, no. 3 (June 3, 2023): 200–207. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v1i3.359>.

