

ANALISIS TINGKAT KEMAMPUAN BTAQ (BACA TULIS AL-QUR'AN) SISWA KELAS IV MIN 1 SLEMAN YOGYAKARTA



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

Iis Siti Masitoh

18104080074

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iis Siti Masitoh

NIM : 18104080074

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul “Analisis Tingkat Kemampuan BTAQ (Baca Tulis Al-Qur'an) Siswa Kelas IV MIN 1 Sleman Yogyakarta” ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 23 Mei 2025

Yang Menyatakan



Iis Siti Masitoh

NIM. 18104080074

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang,
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iis Siti Masitoh

NIM : 18104080074

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam
ijazah Stara Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak
ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan
penuh kesadaran Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 26 Mei 2025

Yang menyatakan



Iis Siti Masitoh

NIM. 18104080074

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

| | | |
|---------------|---|--|
| Nama | : | Iis Siti Masitoh |
| NIM | : | 18104080074 |
| Program Studi | : | Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Fakultas | : | Ilmu Tarbiyah dan Keguruan |
| Judul Skripsi | : | Analisis Tingkat Kemampuan BTAQ (Baca Tulis Al-Qur'an) Siswa Kelas IV MIN 1 Sleman Yogyakarta |

Sudah diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir saudara dapat segera diujikan/ dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 23 Mei 2025

Pembimbing

Dr. Nur Hidayat, M.Ag
NIP. 19620407 199403 1 002

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1645/Un.02/DT/PP.00.9/06/2025

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS TINGKAT KEMAMPUAN BTAQ (BACA TULIS AL-QUR'AN) SISWA KELAS IV MIN 1 SLEMAN YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : IIS SITI MASITOH
Nomor Induk Mahasiswa : 18104080074
Telah diujikan pada : Selasa, 10 Juni 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Nur Hidayat, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 685153a48e182



Pengaji I

Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 6851015635c64



Pengaji II

Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6851125104a48



Yogyakarta, 10 Juni 2025

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 68522fa20a256

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”

(Asy-Syarh [94]: 5)¹

“*Jadilah baik. Karena kapan pun kebaikan menjadi bagian sesuatu, ia akan membuatnya semakin cantik. Tapi saat kebaikan itu hilang, ia hanya menyisakan noda*”

(Nabi Muhammad SAW)²

“*Saat kita memperbaiki hubungan dengan Allah, niscaya Allah akan memperbaiki segala sesuatunya dengan kita*”

(Dr. Bilal Philips)³



¹ Titrar Al-Qur'an Hafalan Tajwid & Terjemahan, "Qur'an Kemenag," QS. Asy Syarh: 94:5) hlm.596

² Herry Budi Racmadi, *Bisikan Hati Dalam Rangkaian Kata (123 Sepatah Kata Mutiara Besar Artinya Untuk Dapat Mengubah Dunia Menjadi Nyata)*, (Yogyakarta: Bukunesia Publisher, 2023), hlm.66

³ Ibid, hlm.66

HALAMAN PERSEMBAHAN

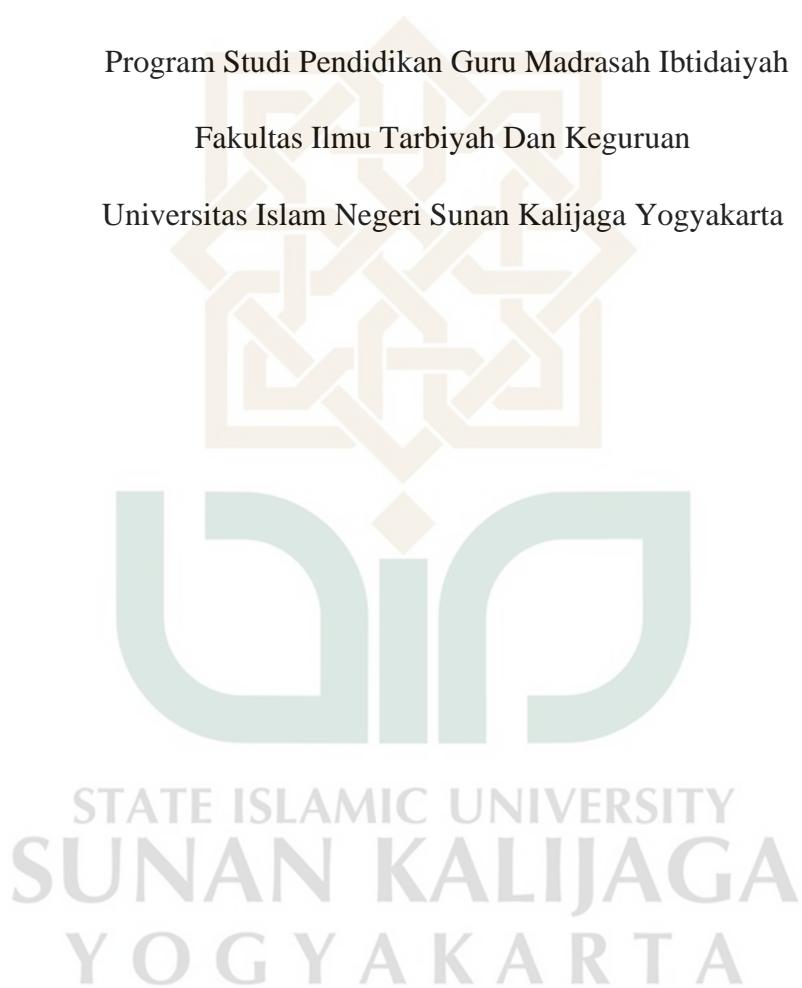
Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Iis Siti Masitoh, "Analisis Tingkat Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) Siswa Kelas IV MIN 1 Sleman Yogyakarta". *Skripsi*. Yogyakarta: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh program kegiatan Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) yang bersifat wajib bagi siswa MIN 1 Sleman Yogyakarta. Kegiatan BTAQ ini merupakan bentuk usaha sadar untuk menyiapkan siswa memiliki kemampuan dalam membaca dan menulis Al-Qur'an yang baik dan benar. Indikator pembelajaran BTAQ terdiri dari makhraj, sifatul huruf dan tajwid. Siswa diharuskan dapat menguasai hukum ilmu tajwid agar sesuai dengan kaidah-kaidah al-Qur'an. Maka, Penelitian ini betujuan untuk menganalisis bagaimana kemampuan BTAQ siswa kelas IV dan mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam kegiatan BTAQ di MIN 1 Sleman.

Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan informan penelitian yaitu guru pembimbing, kepala kurikulum BTAQ dan siswa kelas IV. Untuk menguatkan data didukung dengan tes tulis (pengetahuan) dan tes Praktik (keterampilan). Adapun analisis data menggunakan metode analisis deskriptif. Uji keabsahan datanya menggunakan teknik triangulasi sumber, metode dan waktu, dan metode analisis datanya tersusun atas 3 bagian, yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) proses pembelajaran BTAQ di MIN 1 Sleman Yogyakarta dilakukan secara tatap muka pada pukul 06.00-07.30 WIB. Jadwal BTAQ untuk kelas IV dilaksanakan di hari selasa dan kamis. Terdiri dari 2 guru pembimbing dalam setiap kelas. Menggunakan metode *Al-Itqan* dan metode Al-Qur'an Tulis 2) Kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa kelas IV sudah pada tahap Al-Qur'an. Capaian kemampuan dan kelancaran membaca Al-Qur'an siswa kelas IV termasuk pada kategori sedang dan tinggi, penguasaan materi tajwid yang masih rendah, dan ketepatan menulis ayat Al-Qur'an siswa menjadi baik. 3) faktor pendukung antara lain: peran orang tua, kegiatan TPA, buku *Al-itqan* (menghafal Al-Qur'an) dan buku Al-Qur'an Tulis (*Follow the line*). Adapun faktor penghambat: pengkondisian kelas, *gadget*, motivasi anak kurang dan waktu yang terbatas.

Kata Kunci: Kemampuan, BTAQ, Al-Qur'an Tulis, Al-Itqan

ABSTRACT

Iis Siti Masitoh, "Analysis of the Level of Al-Qur'an Reading and Writing Ability (BTAQ) of Grade IV Students of MIN 1 Sleman Yogyakarta". Thesis. Yogyakarta: Elementary Madrasah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sunan Kalijaga State Islamic University, 2025.

This research is motivated by the BTAQ program which is mandatory for students of MIN 1 Sleman Yogyakarta. This BTAQ activity is a form of conscious effort to prepare students to have the ability to read and write the Al-Qur'an properly and correctly. BTAQ learning indicators consist of makhraj, sifatul huruf and tajwid. Students are required to be able to master the laws of tajwid science in order to be in accordance with the rules of the Al-Qur'an. Therefore, this study aims to analyze the BTAQ abilities of grade IV students and to determine the supporting and inhibiting factors in BTAQ activities at MIN 1 Sleman.

This research is included in qualitative research using a descriptive approach. The data collection methods used by the researcher are observation, interviews, and documentation with research informants, namely the supervising teacher, the head of the BTAQ curriculum and grade IV students. To strengthen the data supported by written tests (knowledge) and practical tests (skills). The data analysis uses descriptive analysis methods. The data validity test uses triangulation techniques of sources, methods and time. and the data analysis method consists of 3 parts, namely data reduction, data presentation, and data verification.

The results of this study are: 1) the BTAQ learning process at MIN 1 Sleman Yogyakarta is carried out face-to-face at 06.00-07.30 WIB. schedule for grade IV is held on Tuesday and Thursday. Consists of 2 supervising teachers in each class. Using the Al-Itqan method and the Al-Qur'an Tulis method 2) The ability to read and write the Al-Qur'an of grade IV students is at the Al-Qur'an stage. The achievement of the ability and fluency of reading the Qur'an of grade IV students is included in the medium and high categories, the mastery of tajwid material is still low, and the accuracy of writing the verses of the Qur'an is good. 3) supporting factors: the role of parents, TPA activities, Al-itqan books and the Al-Qur'an Tulis books. inhibiting factors: classroom conditioning, gadgets, lack of children's motivation and limited time.

Keywords: Ability, BTAQ, Al-Qur'an Tulis, Al-Itqan

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى أَلِهِ وَصَحْبِهِ
أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberikan taufik, hidayah serta Rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menuntaskan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita nabi agung Muhammad SAW juga kepada keluarga, sahabat, dan semua orang yang meniti jalannya.

Penyusunan skripsi yang berjudul “Analisis Tingkat Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) Siswa Kelas IV MIN 1 Sleman Yogyakarta” disusun untuk memenuhi Sebagian syarat guna memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Peneliti menyadari selama penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dukungan, semangat dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Allah SWT yang maha esa yang telah memberikan kekuatan dan keberanian serta cinta dan kasihnya sehingga hamba dapat menyelesaikan skripsi ini sampai selesai.
2. Bapak Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta bersama staf-stafnya yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

4. Ibu Dr. Luluk Mauluah, M.Si. dan Ibu Anita Ekantini, M.Pd. selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasihat serta masukan dan saran kepada peneliti dengan penuh keikhlasan yang tidak ternilai harganya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Ibu Dra. Asnafiyah, M.Pd, selaku dosen penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing dan memberikan masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
7. Ibu Marwanti, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah MIN 1 Sleman Yogyakarta, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MIN 1 Sleman Yogyakarta.
8. Bapak Asyaefudin Zuhri, S.Pd. selaku kepala Kurikulum BTAQ dan Guru Pembimbing BTAQ MIN 1 Sleman Yogyakarta, yang telah berkenan memberikan informasi mengenai pelaksanaan program BTAQ di MIN 1 Sleman Yogyakarta.
9. Ibu Rahmatun selaku wali kelas IV yang telah memberikan jadwal waktu KBM nya sehingga saya bisa melaksanakan penelitian.
10. Teruntuk kedua orang tua peneliti tercinta Ibu Siti dan Bapak Supeno (alm), abah Tari (alm), kakak-kakak peneliti dan orang tersayang yang telah memberikan perhatian, dukungan, semangat, doa dan motivasi serta kasih sayang dengan penuh ketulusan.
11. Teman-teman seperjuangan skripsi (Fitriah, Shofi, Lia, Laila, Ihda, Afi, Azizah) yang selalu menemani dalam penyusunan skripsi ini.
12. Serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan semangat selama penyusunan skripsi ini

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik penulisan maupun isi, maka dari itu peneliti mengharapkan kritik dan saran

yang bersifat membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan bagi peneliti khususnya.

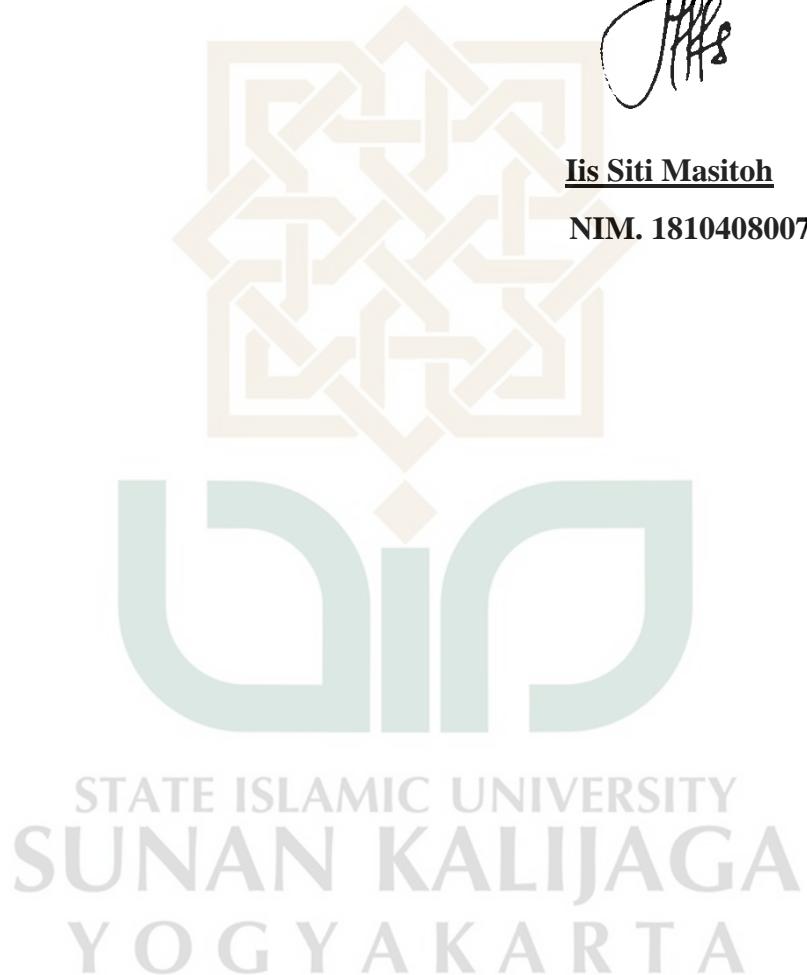
Yogyakarta, 23 Mei 2025

Peneliti



Iis Siti Masitoh

NIM. 18104080074



DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR | ii |
| SURAT PERNYATAAN BERJILBAB | iii |
| SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR | iv |
| SURAT PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR | v |
| MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK | viii |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI..... | xiii |
| PEDOMAN TRASLITERASI ARAB-LATIN | xv |
| DAFTAR TABEL..... | xix |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xxi |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. LATAR BELAKANG MASALAH..... | 1 |
| B. RUMUSAN MASALAH..... | 4 |
| C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN | 5 |
| BAB II..... | 7 |
| KAJIAN PUSTAKA..... | 7 |
| A. Landasan Teori..... | 7 |
| B. Jenis Penelitian yang Relevan | 27 |
| BAB III | 31 |
| METODE PENELITIAN | 31 |
| A. Jenis dan Desain Penelitian..... | 31 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 31 |
| C. Data dan Sumber Data | 31 |
| D. Subjek Penelitian..... | 32 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 33 |
| F. Instrumen Penelitian | 35 |
| G. Teknik Pengecekan Keabsahan..... | 36 |
| H. Analisis Data | 37 |

| | |
|---|----|
| BAB IV | 39 |
| HASIL DAN PEMBAHASAN | 39 |
| A. Proses Pembelajaran BTAQ (Baca Tulis-Al-Qur'an) | 39 |
| B. Tingkat kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa kelas IVdi MIN 1 Sleman Yogyakarta..... | 43 |
| C. Faktor Pendukung dan Penghambat tingkat kemampuan membaca Al- Qur'an..... | 56 |
| BAB V | 61 |
| PENUTUP | 61 |
| A. Kesimpulan | 61 |
| B. Saran..... | 63 |
| C. Keterbatasan Penelitian..... | 64 |
| DAFTAR PUSTAKA | 65 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 69 |



PEDOMAN TRASLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/187, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|--------------------|-----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Bá | B | Be |
| ت | Tá | T | Te |
| ث | | | Es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | ḥa | ḥ | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | Ka dan Ha |
| د | Dal | D | Dal |
| ذ | Żal | Ż | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | Rá | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | Es dan Ye |
| ص | ṣad | ṣ | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | ḍad | ḍ | De (dengan titik di bawah) |
| ط | ṭá | ṭ | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | ẓá | ẓ | Zet (dengan titik di bawah) |

| | | | |
|---|--------|---|------------------------|
| ع | ‘ain | ‘ | Koma terbalik di atas’ |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fá | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wawu | W | We |
| ه | Há | H | Ha |
| ء | Hamzah | ‘ | Apostrof |
| ي | Yá | Y | Ye |

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

| | | |
|----------------|--------------------|------------------------|
| متعددين عده | Ditulis Ditulis | muta’aqqidin ‘iddah |
|----------------|--------------------|------------------------|

C. Ta’ marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

| | | |
|-------------|--------------------|------------------|
| هبة جزية | Ditulis Ditulis | Hibbah jizyah |
|-------------|--------------------|------------------|

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

| | | |
|----------------|---------|--------------------|
| الاولياء كرامه | Ditulis | Karāmah al-auliyā' |
|----------------|---------|--------------------|

2. Bila ta' marbutah hidup dengan harakat fathah, kasrah, dan dammeh ditulis t

| | | |
|------------|---------|---------------|
| زكاة الفطر | Ditulis | Zakātul fiṭri |
|------------|---------|---------------|

D. Vocal Pendek

| | | | |
|---|--------|---------|---|
| ـ | Fathah | Ditulis | a |
| ـ | Kasrah | Ditulis | i |
| ـ | Dammah | Ditulis | u |

E. Vocal Panjang

| | | |
|--------------------|---------|------------|
| Fathah + alif | Ditulis | ā |
| جاهليyah | Ditulis | jāhiliyyah |
| Fathah + ya' mati | Ditulis | ā |
| يسعى | Ditulis | yas'ā |
| Kasrah + ya' mati | Ditulis | ī |
| كريم | Ditulis | karīm |
| Dammah + wawu mati | Ditulis | ū |
| فروض | Ditulis | furūd |

F. Vocal Rangkap

| | | |
|--------------------|---------|----------|
| Fathah + ya' mati | Ditulis | ai |
| بینکم | Ditulis | bainakum |
| Fathah + wawu mati | Ditulis | Au |
| قول | Ditulis | qaulun |

G. Vocal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan Dengan Apostrof

| | | |
|------------------|---------|-----------------|
| أَنْتَمْ | Ditulis | a'antum |
| أَعْدَتْ | Ditulis | u'idat |
| لَأْنْسَكْرَتْمْ | Ditulis | la'in syakartum |

H. Kata Sandan Alif + Lam

- a. Bila diikuti Huruf Qamariyah

| | | |
|-----------|---------|-----------|
| الْقُرْآن | Ditulis | al-Qur'an |
| الْقِيَاس | Ditulis | al-Qiyās |

- b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*)-nya

| | | |
|-----------|---------|----------|
| السَّمَاء | Ditulis | As-Samā' |
| الشَّمْس | Ditulis | Asy-Syam |

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

| | | |
|-------------------|---------|---------------|
| ذُو الْفَرْوَضْ | Ditulis | zawī al-furūd |
| أَهْلُ السُّنْنَة | Ditulis | ahl as-sunnah |

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Standar Kompetensi BTAQ Siswa Kelas IV MI/SD..... 15



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar IV. 1 Hasil Analisis Kemampuan Makhtaj Kelas IV | 45 |
| Gambar IV. 2 Hasil Analisis Kemampuan Hukum Tajwid Nun Sukun/ Tanwin. . | 47 |
| Gambar IV. 3 Hasil Analisis Kelancaran Membaca Al-Qur'an | 50 |
| Gambar IV. 4 Hasil Analisis Kemampuan Menulis Huruf Sambung Hijaiyah | 53 |
| Gambar IV. 5 Hasil Tes Pengetahuan Ilmu Tajwid dan Al-Qur'an..... | 54 |
| Gambar IV. 6 Hasil Analisis Kemampuan Merangkai Surat Al-Qur'an | 55 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran I Penunjukan Pembimbing Skripsi | 69 |
| Lampiran II Surat Pengajuan Permohonan Perubahan Judul Skripsi | 70 |
| Lampiran III Bukti Seminar Proposal | 71 |
| Lampiran IV Berita Acara Seminar Proposal | 72 |
| Lampiran V Kartu Bimbingan Skripsi | 73 |
| Lampiran VI Lembar Validasi Instrumen | 74 |
| Lampiran VII Hasil Analisis Kemampuan BTAQ dalam Penilaian Makhraj..... | 77 |
| Lampiran VIII Hasil Analisis Kemampuan BTAQ dalam Penilaian Tajwid | 80 |
| Lampiran IX Hasil Analisis Kemampuan BTAQ dalam Penilaian Kelancaran ... | 83 |
| Lampiran X Hasil Analisis Kemampuan Menulis Al-Qur'an Siswa Kelas IV A. | 86 |
| Lampiran XI Hasil Pengerjaan Menulis Al-Qur'an Siswa Kelas IV A | 88 |
| Lampiran XII Validasi Instrumen Wawancara | 90 |
| Lampiran XIII Hasil Wawancara untuk Guru Pembimbing BTAQ | 92 |
| Lampiran XIV Hasil Wawancara Kepala Bagian Kurikulum BTAQ..... | 94 |
| Lampiran XV Hasil Wawancara dan Observasi dengan Siswa | 96 |
| Lampiran XVI Lembar Validasi Instrumen Tes Pengetahuan BTAQ | 98 |
| Lampiran XVII Instrumen Kisi-Kisi Soal Kognitif Lingkup Tajwid dan Al-Qur'an | 101 |
| Lampiran XVIII Hasil Tes Pengetahuan Siswa Kelas IV | 108 |
| Lampiran XIX Lembar Validasi Instrumen Tes Praktik (Psikomotorik) Siswa . | 109 |
| Lampiran XX Instrumen Kisi-Kisi Praktik Lingkup Ilmu Tajwid dan Al-Qur'an Siswa Kelas IV | 112 |
| Lampiran XXI Hasil tes Praktik Merangkai Surat Al-Asr dan Al-Quraisy | 115 |
| Lampiran XXII Dokumentasi Penelitian | 120 |
| Lampiran XXIII Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran..... | 124 |
| Lampiran XXIV Sertifikat PBAK..... | 125 |
| Lampiran XXV Sertifikat User Education..... | 126 |
| Lampiran XXVI Sertifikat PKL..... | 127 |
| Lampiran XXVII Sertifikat PLP-KKN..... | 128 |
| Lampiran XXVIII Sertifikat ICT | 129 |
| Lampiran XXIX Sertifikat TOEC | 130 |
| Lampiran XXX Sertifikat IKLA | 131 |
| Lampiran XXXI Sertifikat PKTQ | 132 |
| Lampiran XXXII Sertifikat E-Learning..... | 133 |
| Lampiran XXXIII..... | 134 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Al-Qur'an merupakan kitab suci yang Allah SWT turunkan kepada umat nabi Muhammad Saw. Al-Qur'an merupakan petunjuk dan pedoman hidup bagi manusia. Sebagai umat Islam yang taat sudah sepatutnya untuk membaca, memahami serta mengamalkan isi yang terkandung dalam Al-Qur'an pada kehidupan sehari-hari. Al-Qur'an akan menuntun manusia ke jalan yang diridai Allah SWT. Orang yang membaca satu huruf ayat Al-Qur'an Allah akan berikan satu kebaikan dan setiap kebaikan akan dilipat gandakan menjadi sepuluh kali lipat. Adapun mengajarkan anak membaca Al-Qur'an dari sejak usia dini merupakan kewajiban orang tua yang sudah sepatutnya dilakukan⁴.

Allah SWT memerintahkan hamba-Nya untuk senantiasa membaca Al-Qur'an. Dalam hadist yang diriwayatkan oleh Imam Bukhori, Dari Usman Bin Affan *radhiyallahu 'anhu* ia berkata: bahwasannya Rasulullah SAW bersabda:

وَعَنْ عُسْمَانَ بْنِ عَفَّانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: حَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَمَهُ رَوَاهُ النُّخَارِيُّ.

"Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan yang mengajarkannya" (HR.Bukhori no.4739).

Al-Qur'an akan memberikan syafaat di hari kiamat bagi orang yang membaca, menghafal dan mengamalkannya. Apabila seseorang enggan untuk mempelajari Al-Qur'an sejak usia dini, bagaimana dia dapat melaksanakan rukun iman yang lain seperti halnya shalat⁵. Mengingat

⁴ Muhammad Syuhada Subir, *Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa SMP Model Al-Istiqomah*, Jurnal Studi Agama Islam, Vol 12, No.2 Tahun 2019.

⁵ Arif Rahman, *½ Jam Sehari Bisa Baca dan Hafal Al-Quran*, (Jakarta: Penerbit Shahih, 2016), hlm. 1.

esensinya dalam kehidupan muslim, pendidikan Al-Qur'an sejak dini menjadi krusial. Tidak hanya dari segi spiritual, namun juga memberikan dampak positif pada perkembangan individu. Begitu pentingnya untuk mempelajari Al-Qur'an, Rasulullah SAW bersabda dalam salah satu hadisnya yang diriwayatkan oleh imam Al-Dailami dari Sayyidina Ali Bin Abi Thalib:

عَنْ عَلَىٰ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَدْبُوُ الْأُولَادَ كُمْ
عَلَىٰ ثَلَاثٍ خَصَالٍ: حُبٌّ نَبِيِّكُمْ وَحُبٌّ أَهْلِ بَيْتِهِ وَقِرَاءَةُ الْقُرْآنِ فَإِنَّ حَمْلَةَ الْقُرْآنِ فِي ضِلْلٍ
ضِلْلَهُ مَعَ أَنْبِيَائِهِ وَأَصْفِيَائِهِ. رَوَاهُ الْأَدِيلُمُ مِنْ أَلَىٰ .

“Didiklah putra-putri kalian dengan tiga perkara: pertama, mencintai nabimu, kedua mencintai ahlu bait nabi, dan ketiga membaca Al-Qur'an. Maka sesungguhnya orang yang menjaga Al-Qur'an berada dinaungan Allah SWT. Pada hari tidak ada naungan kecuali naungan-Nya beserta para nabi dan orang-orang yang suci” (HR. Al-Dailami dari Ali)⁶.

Menurut Hidayat Al-Qur'an mengalami pengaruh yang sangat besar pada perkembangan otak manusia⁷. Bukan hanya itu, Al-Qur'an juga dapat meningkatkan kecerdasaan dan intelektensi. Kecerdasan erat kaitannya dengan kemampuan kognitif yang dimiliki secara individu seperti mengingat dan berfikir. Selain faktor kognitif, intelektensi juga dapat dipengaruhi oleh lingkungan⁸. Adapun kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan dasar yang harus dikuasai oleh setiap orang yang beragama Islam. Dalam hadis nabi yang diriwayatkan oleh Imam Muslim, dari Abu Umamah *radhiyallahu 'anhu*, ia berkata: bahwasannya Rasulullah Saw bersabda:

عَنْ أَبِي أُمَامَةَ الْبَاهِلِيِّ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَقْرَءُ الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي
شَيْئًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ لِصَاحِبِهِ. رَوَاهُ مُسْلِمٌ.

⁶ Ahmad Hanafi, *Bersahabat Dengan Al-Quran*, (Depok: Guepedia, 2020), hlm. 55.

⁷ Sri Maharani dan Izzati, *Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Anak Usia Dini*, Jurnal Pendidikan Tambusai: volume 4 nomor 2 Tahun 2020, hlm. 1292.

⁸Mohammad Iqbal Abdullah Kafi dan Syarifah Hanum, Pendidikan Kecerdasan Intelektual Berbasis Al-Qur'an, Jurnal: Al-Hikmah Vol.2 No.1 2020, hlm.99.

“Bacalah Al-Qur’ān sebab ia akan datang memberikan syafaat di hari kiamat kepada pemilik yakni pembaca dan pengamal-nya” (HR.Muslim)⁹.

Menurut hadis riwayat *Al-Hakim* tentang kewajiban orang tua kepada anak adalah memberikan hak pendidikan yang layak dimulai dari pendidikan di rumah hingga pendidikan formal lainnya. Sehingga anak mampu mengeksplor pengetahuan lebih luas¹⁰. Madrasah Ibtidaiyah merupakan salah satu satuan lembaga pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan umum yang memiliki kekhasan bercirikan Islam. Madrasah Ibtidaiyah memiliki program kegiatan BTAQ yang menjadi program unggul karena dapat menunjang mata pelajaran keagamaan lainnya seperti (Al-Qur’ān Hadist, Bahasa Arab, Akidah Akhlak, Fiqih).

Berdasarkan penjelasan diatas terkait pentingnya pembelajaran Al-Qur’ān baik di rumah atau di madrasah, kegiatan BTAQ di MIN 1 Sleman merupakan program yang bersifat wajib. Adapun aspek kemampuan BTAQ di madrasah yang menjadi indikator capaian dalam pembelajaran adalah memperhatikan tepat atau tidaknya dalam segi makhraj, sifat-sifat huruf hijaiyah dan tajwid. Kegiatan BTAQ di Madrasah Ibtidaiyah merupakan bentuk usaha sadar untuk menyiapkan siswa memiliki kemampuan dalam membaca dan menulis Al-Qur’ān yang idealnya siswa lulusan dari Madrasah Ibtidaiyah sudah dapat membaca Al-Qur’ān dengan fasih dan baik.¹¹.

Observasi awal di MIN 1 Sleman menunjukkan variasi dalam tingkat kemampuan membaca dan menulis Al-Qur’ān di kalangan siswa, terutama pada kelas atas yang seharusnya sudah menguasai tajwid dengan baik. Hal ini menimbulkan pertanyaan tentang efektivitas metode pengajaran yang diterapkan dan sejauh mana faktor eksternal seperti

⁹ A Choiran Marzuki, *300 Hadis Fadhilah Amal Shaleh*, (Yogyakarta:Mitra Pustaka, 2010) hlm.93.

¹⁰ Muhsin dan Nurbayani, *Hadis Tarbawi*, (Aceh: Ar-Raniry Press, 2020) hlm. 38.

¹¹ Kurikulum MIN 1 Sleman, diakses dari <https://min1sleman.sch.id/> pada tanggal 1 Oktober 2022.

kegiatan TPA di lingkungan rumah dan orang tua turut berperan. Oleh karena itu, berdasarkan beberapa hal di atas, peneliti tertarik untuk menganalisis lebih lanjut tentang bagaimana kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an pada tahun ajaran baru 2024/2025. Dengan mengangkat judul "Analisis Tingkat Kemampuan BTAQ (Baca Tulis Al-Qur'an) Siswa Kelas IV MIN 1 Sleman Yogyakarta".

Peneliti mengambil subjek siswa kelas IV dikarenakan termasuk pada tingkatan kelas atas sehingga pemahaman mengenai hukum *tajwid* sudah diterapkan dan dilaksanakan pada pembelajaran BTAQ. Adapun untuk membedakan dengan penelitian sebelumnya pelaksanaan kegiatan BTAQ di MIN 1 Sleman memiliki metode tersendiri, yaitu metode *Al-itqan* sebagai media pendukung untuk menghafal Al-Qur'an dan metode Al-Qur'an Tulis (*follow the line*) untuk kegiatan menulis Al-Qur'an. Ini menjadi hal yang dapat peneliti gali lebih dalam bagaimana penerapan metode tersebut berjalan di MIN 1 Sleman Yogyakarta. Selain itu, peneliti juga menganalisis kemampuan siswa yang mengikuti kegiatan TPA di lingkungan rumahnya ataupun tidak sama sekali.

Dengan adanya kegiatan BTAQ di madrasah, diharapkan dapat berkontribusi dalam membentuk generasi Qur'ani yang relevan dengan tantangan zaman, mengingat adanya kekhawatiran terhadap perkembangan zaman yang semakin maju. Serta dapat terus memperkuat pembentukan generasi Qur'ani yang berkarakter shaleh/shalehah karena Al-Qur'an merupakan pilar-pilar Islam¹².

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran Baca Tulis Qur'an (BTAQ) kelas IV di MIN 1 Sleman Yogyakarta?

¹² Ahmad Syarifuddin, *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an*, (Jakarta: Gema Insani Press, 2004) hlm. 22.

2. Bagaimana tingkat kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa kelas IV A di MIN 1 Sleman Yogyakarta?
3. Apa saja faktor yang mendukung dan menghambat tingkat kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas IV di MIN 1 Sleman Yogyakarta?

C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disampaikan di atas, maka tujuan dan kegunaan penelitian sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran BTAQ di MIN 1 Sleman Yogyakarta.
 - b. Untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam membaca dan menulis Al-Qur'an kelas IV MIN 1 Sleman Yogyakarta.
 - c. Untuk mengetahui faktor yang mendukung dan menghambat tingkat kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa kelas IV MIN 1 Sleman Yogyakarta.
2. Kegunaan Penelitian
 - a. Secara Teoritis
 - 1) Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat secara teoritis yaitu dapat memberi sumbangan referensi dalam bentuk data ilmiah mengenai bagaimana tingkat kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa pada ajaran 2024/2025.
 - b. Secara Praktis
 - 1) Bagi Madrasah
 - 2) Bagi Guru Pembimbing

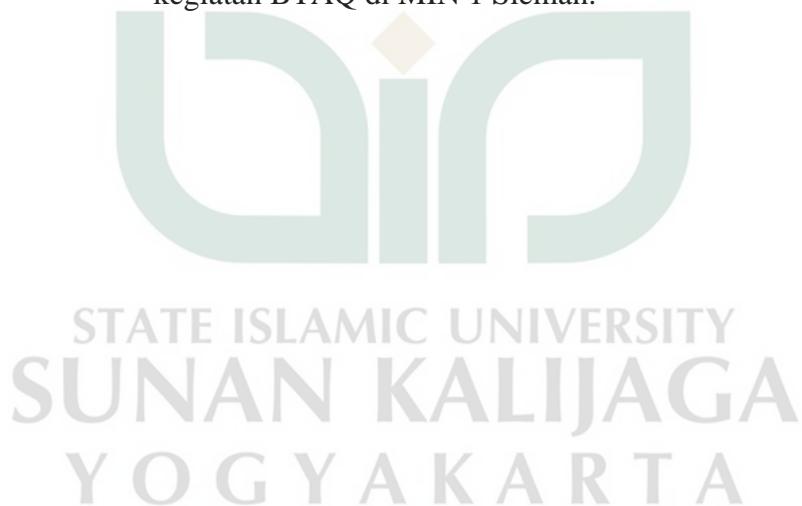
Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat bagi guru pembimbing sebagai informasi tentang kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas IV dan masukan dalam mengambil langkah-langkah untuk memperbaiki kualitas pembinaan dan pengajaran pada kegiatan BTAQ.

3) Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih rajin dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an sesuai dengan kaidah-kaidah Al-Qur'an.

4) Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman tentang bagaimana proses pembelajaran BTAQ dan faktor apa saja yang mendukung serta menghambat dalam kegiatan BTAQ di MIN 1 Sleman.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Proses pelaksanaan BTAQ di MIN 1 Sleman Yogyakarta yaitu setiap hari dari pukul 06.00-07.30 WIB kecuali hari senin, karena adanya kegiatan upacara. Kegiatan yang mencakup dalam kegiatan BTAQ ini diantaranya: Hafalan surat-surat juz 30-29 untuk tingkatan kelas 4 sampai 6, kegiatan mengaji Al-Qur'an, murajaah dan menulis Al-Qur'an. Proses pelaksanaan membaca Al-Qur'an dan menghafal surat-surat ini dilakukan secara *face to face* (langsung) oleh guru kepada siswa. Adapun dalam materi pemahaman tajwid hanya sebatas sekilas saja dan diperdalam pada mata pelajaran Qurdis sendiri.

2. Analisis tingkat kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an

Berdasarkan hasil observasi peneliti di kelas IV A MIN 1 Sleman yaitu kemampuan membaca Al-Qur'an tentu berbeda-beda. Capaian siswa sudah di tahap Al-Qur'an. Akan tetapi, kemampuan setiap siswa tidaklah sama, ada yang sudah sangat lancar dan ada yang masih harus perlu pendampingan karna masih ada beberapa yang masih harus dibimbing oleh guru agar semakin fasih dan lancar. Untuk penilaian makhraj sudah lebih baik. Tetapi kekurangannya ketika siswa membaca Al-Qur'an penguasaan materi tajwid sangat kurang. Ketika peneliti menanyakan apa maksud hukum tajwid tersebut, masih banyak siswa yang masih sulit dan bingung untuk menjawabnya. tetapi disisi lain ada juga beberapa siswa yang sudah faham dengan hukum tajwid.

Selain itu, peneliti juga mencoba dengan menggunakan tes soal pengetahuan BTAQ tentang hukum tajwid nun sukun/tanwin untuk bisa mengukur sejauh mana siswa dapat memahami pemahaman mengenai hukum tajwid, dan hasilnya 15 orang siswa yang tuntas dan 10 orang

siswa yang belum tuntas. Ini menunjukan bahwa pemahaman mengenai ilmu tajwid siswa kelas IV masih rendah. Guru maupun sekolah harus memperhatikan kembali dengan seksama agar capaian mengenai ilmu tajwid dapat tersampaikan dengan baik.

Dalam aspek menulis Al-Qur'an dengan adanya buku *follow the line* ini sangat membantu tumbuh kembang siswa dalam keterampilan menulis arab. Dibuktikan dengan peneliti membuat soal tes menyambung huruf hijaiyah. Siswa sudah dapat menulis Al-Qur'an meskipun pada kenyataannya soal ketepatan menulis masih banyak siswa yang kurang tepat dan masih perlu untuk terus di asah agar semakin rapi baik dari segi garis dan besar kecilnya huruf.

Pada tes praktik tulis siswa sudah masuk pada kategori baik dan sangat baik. Dimana siswa dapat menulis dan melengkapi potongan-potongan surat yang harus dilengkapi dengan baik dan benar. Serta siswa dapat melafalkan surat Al-Asr dan Al-Quraisy dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah-kaidah ilmu tajwid. Ini menunjukan bahwa dengan adanya program BTAQ yang diadakan oleh pihak sekolah ini setiap harinya membantu proses perkembangan siswa dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an yang baik dan benar sesuai dengan kaidah-kaidah Al-Qur'an

3. Faktor pendukung dan penghambat dalam kegiatan BTAQ di MIN 1 Sleman

Faktor pendukung yang dapat membantu kemampuan siswa dalam kegiatan BTAQ di sekolah MIN 1 Sleman diantaranya dilengkapi dengan media buku Al-Qur'an Follow the line untuk menulis, Al-Qur'an Al-Itqan untuk membantu menghafal surat, dan buku pendampingan mentoring mengaji Al-Qur'an. Adapun dari faktor luar, yaitu siswa banyak mengikuti kegiatan TPA di lingkungan tempat tinggalnya masing-masing. Dan faktor orang tua yang membantu anak mengaji di rumah nya.

Faktor penghambat ini mencakup kendala ataupun yang menghambat selama pembelajaran BTAQ diantaranya pengkonsisionalan siswa selama pembelajaran berlangsung. Dan faktor gadged yang dapat melemahkan hafalan siswa ketika pada saat setoran surat, motivasi anak yang kurang dan waktu yang terbatas.

B. Saran

Saran-saran yang penulis sampaikan ini tidak lain hanya harapah atau masukan-masukan dengan harapan agar selanjutnya kegiatan BTAQ dalam meningkatkan kemampuan BTAQ siswa kelas IV MIN 1 Sleman Yogyakarta dapat lebih maju. Mengingat hasil analisis dan Kesimpulan yang disajikan untuk mendukung penyelidikan lebih lanjut, peneliti menyampaikan rekomendasi yang dimaksudkan sebagai wawasan dan panduan sebagai pedoman untuk di masa depan. Adapun saran-saran tersebut meliputi hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sebagai pihak dalam penyelenggara pendidikan, dapat menjadi bahan informasi serta evaluasi sekolah dan guru sebagai pelaksana kegiatan. Dengan meningkatkan kualitas dan jam pembelajaran siswa akan menjadi lebih efektif agar capaian siswa dapat terpenuhi sesuai dengan tujuan yang diinginkan menjadi lulusan dari Madrasah Ibtidaiyah yang dapat membaca Al-Qur'an dengan fasih dan baik

2. Bagi Orang Tua

Sebagai orang tua, peran ibu/ ayah sangat berperan penting dalam pendidikan anak di rumah. Orang tua dapat menjadi panutan yang baik dan menanamkan karakter-karakter dibutuhkan anak di masa depan. Orang tua tidak bisa menggantungkan seluruh pendidikan anak hanya pada guru. Oleh karena itu, dengan mengajak anak untuk mengulas atau membantu anak membaca di rumah juga sangat berpengaruh terhadap perkembangan kemampuan anak ketika di sekolah.

3. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian selanjutnya

Untuk meningkatkan kemajuan penelitian, disarankan untuk menyertakan sumber atau referensi tambahan yang relevan dengan pokok bahasan. Dengan memperhatikan dalam pengumpulan dan analisis data sangat penting untuk keberhasilan dalam upaya penelitian. Selain itu, terdapat ruang untuk pengembangan lebih lanjut dan penyempurnaan data yang diperoleh untuk meningkatkan kelengkapan dan kualitas temuan penelitian.

C. Keterbatasan Penelitian

Peneliti mengakui bahwa penelitian ini memiliki kekurangan yang disebabkan oleh kendala waktu. Penelitian ini belum mampu menjelaskan secara rinci dari hasil analisis dengan penggunaan bahasa yang lebih baik lagi. Tetapi bagaimanapun dengan hasil yang diperoleh dengan adanya penelitian ini semoga dapat membantu sekolah untuk menjadi bahan evaluasi bersama agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran tajwid yang lebih efektif.



DAFTAR PUSTAKA

- Anggito, Albi, dan Setiawan, Johan, *Metode Penelitian Kualitatif*, Sukabumi: CV Jejak, 2018.
- Amir, Muhammad Amri, *Ilmu Tajwid Praktis*, Batam: Pustaka Baitul Hikmah Harun Ar-Rasyid, 2019.
- Aziz, Mursal dkk, *Metode Pembelajaran Baca Tulis Qur'an*, Medan: CV Pusdikra MJ, 2020.
- Alam, Sie H. Tombak, *Ilmu Tajwid Populer 17 Kali Pandai*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Al-Qur'an, *Tikrar Al-Qur'an Hafalan Tajwid & Terjemahan, "Qur'an Kemenag."* QS. Asy Syarh: 94:5.
- Agustian, Murniati, Dkk, *Keterampilan Dasar Dalam Proses Pembelajaran*, Jakarta: Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya, 2019.
- Ambariska, Adiajeng, Ayu, *Gambaran Perilaku Hidup Bersih Sehat Pada Warga Binaan Lembaga Pemasyarakatan Di Lapas Klas IA Lowokwaru Malang Sebelum Dan Sesudah Diberikan Pendidikan Kesehatan Tentang Perilaku Hidup Bersih*, Malang: Poltekkes Malang, 2017.
- Asyraf, Muhammad, Siswa kelas 4A MIN 1 Sleman, di ruang kelas 4A MIN 1 Sleman Yogyakarta, tanggal 26 November 2024.
- Barlian, Eri, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan kuantitatif*, Padang: Sukabina Press, 2016.
- Erlina, "Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an dan Penguatan Agama Siswa Madrasah Tsanawiyah di 8 Kota Besar di Indonesia", dalam jurnal Edukasi Peneliti Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan Badan Litbang & Diklat Kementerian Agama RI, Vol. 11 No. 3, 2013.
- Fauzan, AH., *Pola Pembinaan Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an*, Jurnal: Ar-Risalah, Vol.XIII No.1, 2015.
- Fitrah, Muh dan Lutfiyah, *Metodelogi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Suka Bumi: CV Jejak Publisher, 2017.
- Gusman, "Analisis Faktor Penyebab Kurangnya Kemampuan Siswa Dalam Baca Al-Qur'an Di MTSN Kedurang Bengkulu Selatan", *Jurnal al-Bahtsu*: Vol. 2, No. 2, 2017.
- Hanafi,Ahmad, *Bersahabat Dengan Al-Quran*, Depok: Guepedia, 2020.
- Hasbi, Imanuddin dkk, *Perkembangan Peserta Didik: Tinjauan Teori Dan Praktis*, Bandung: Widina Media Utama, 2021.

Helaluddin dan Wijaya, Hengki, *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*, Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019.

Hasanah, Hasyim, *Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)*, Jurnal: At-Taqaddum, volume 8, No.1, 2016.

Izzah, Atina, Balqis, *Menjadi Kekasih Al-Qur'an*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2021.

Kasiram, Moh, *Metodologi Penelitian Kuantitatif-Kualitatif*, Malang: Uin-Maliki Press, 2010.

Khodijah, Siti. *Buku Ajar dan Evaluasi Baca Tulis Al-Qur'an Jenjang Sekolah Dasar Kelas IV*, di unduh pada tanggal 15 Mei 2023
<https://www.scribd.com/document/527255518/Modul-BTQ-kelas-4>

Kurikulum MIN 1 Sleman, diakses dari <https://min1sleman.sch.id/> pada tanggal 1 Oktober 2022.

Lestari, Puji, "Analisis Tingkat Keterampilan Membaca Al-Qur'an Anak Di TPQ Al-Ma'tsurat Sumur Dewa Kota Bengkulu", Skripsi, Bengkulu: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2019.

Maharani, sri dan Izzati, *Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Anak Usia Dini*, Jurnal Pendidikan Tambusai: volume 4 nomor 2 Tahun 2020.

Muhsin dan Nurbayani, *Hadis Tarbawi*, Aceh: Ar-Raniry Press, 2020.

Mahdali, Fitriyah, "Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan", *Jurnal Studi Al-Qur'an dan Hadis*, Vol.2 No.2 (143-168), 2020.

Marzuki, A Choiran, *300 Hadis Fadhilah Amal Shaleh*, Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2010.

Mahfud, Rois, *Pelajaran Ilmu Tajwid*, Depok: Rajawali Pers, 2017

Marwanti, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Sleman Yogyakarta, di Ruang Kepala Madrasah, 26 November 2024

Nurdiani, Nina. *Teknik Sampling Snowball dalam Penelitian Lapangan*. Vo.5 No.2 Desember 2014.

Ningrum, AP Dkk, *Mengenal Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an*, Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, Vol.6 No.1, 2020.

Purnamasari, Endah, *Belajar Mudah Makhraj dan Sifat Huruf Hijaiyah*, Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022.

Rahman, Arif, *½ Jam Sehari Bisa Baca dan Hafal Al-Quran*, Jakarta: Penerbit Shahih, 2016.

- Racmadi, Herry Budi, *Bisikan Hati Dalam Rangkaian Kata (123 Sepatah Kata Mutiara Besar Artinya Untuk Dapat Mengubah Dunia Menjadi Nyata)*, Yogyakarta: Bukunesia Publisher, 2023
- Sutiah, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sari, Mila, dkk, *Metodologi Penelitian*, Sumatra Barat: Pt Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Siyoto Sandu dan Sodiki, Sodiki, *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Setiawan, MA., *Belajar Dan Pembelajaran*, Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017.
- Subir, M S., *Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa SMP Model Al-Istiqomah*, Jurnal: Studi Agama Islam. Vol 12 No.2, 2019.
- Suardi, Moh, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Syarifuddin, Ahmad, *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an*, Jakarta: Gema Insani Press, 2004.
- Saputra, Ogi, *Pengaruh Kemampuan dan Motivasi Terhadap Kinerja Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau Pekanbaru*, Pekanbaru: Universitas Islam Riau, 2017.
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP UPI, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*, Bandung: PT Imperial Bhakti Utama, 2007.
- Tyas, Endah Kusumaning, "Pengaruh Program Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) Terhadap Pencapaian Kompetensi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas 1 MIN Tempel Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016", Skripsi, Yogyakarta; Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, 2016.
- Tolchah, Moch, *Aneka Pengkajian Studi Al-Qur'an*, Yogyakarta: LKis Pelangi Aksara, 2016.
- Ummah SC dan Marzuki, *Dasar-Dasar Ilmu Tajwid*, Yogyakarta: DIVA Press, 2020.
- Putri, Hafiziani, Eka Dkk, *Kemampuan-Kemampuan Matematis Dan Pengembangan Instrumennya*, Sumedang: Upi Sumedang Press, 2020.
- Putra, *Pengertian Analisis: Fungsi, Tujuan dan Jenis- Jenis Analisa*, diakses dari <https://salamadian.com/pengertian-analisis/> tanggal 16 Juni 2025

Yunita, Evi, “*Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahasiswa Lulusan MA dan Pondok Pesantren Pada Program BBTQ IAIN Metro*”, Skripsi, Metro: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, 2020.

Yusrizal dan Rahmati. *Tes Hasil Belajar*. Aceh: Bandar Publishing. 2020.

Winata, Koko Adya dkk, *Peningkatan Kemampuan Peserta Didik Terhadap Baca Tulis Al-Qur'an Melalui Guru Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 6 No. 2 Januari-Juni 2020.

Wijaya, Hengki, *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*, Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2018.

Zuhri, Asyaefudin, Guru Pembimbing BTAQ Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Sleman Yogyakarta, di Gazebo Halaman Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Sleman Yogyakarta, 2 Desember 2024.

