

**KORELASI PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB DENGAN
KEMAMPUAN MENGHAFAL AL QUR'AN SANTRI ASRAMA UMAR
BIN KHATTAB MADRASAH MU'ALLIMIN MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA 2021/2022**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S. Pd.)**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2025**

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-578/Un.02/DT/PP.00.9/02/2025

Tugas Akhir dengan judul : KORELASI PENGUASAAN KOSAKATA ARAB DENGAN KEMAMPUAN MENGHAFAL AL QUR'AN SANTRI ASRAMA UMAR BIN KHATTAB MADRASAH MU'ALLIMIN MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA 2021/2022

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ABDUL ROKHMAN ALI AFIFI
Nomor Induk Mahasiswa : 18104010091
Telah diujikan pada : Jumat, 20 Desember 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang



Drs. Mujahid, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 682c07ebe7393

Pengaji I



Drs. H. Radino, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 682a8eec2328b

Pengaji II



Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum.
SIGNED

Valid ID: 682c16e830142



Yogyakarta, 20 Desember 2024

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.

SIGNED



Valid ID: 682d5a0850bce

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Abdul Rokhman Ali Afifi

NIM : 18104010091

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri, bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi, maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 16 Desember 2024

Yang menyatakan,



Abdul Rokhman Ali Afifi

NIM. 18104010091

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Abdul Rokhman Ali Afifi

Lamp. : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi
serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku
pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Abdul Rokhman Ali Afifi

NIM : 18104010091

Judul Skripsi : Korelasi Penguasaan Kosakata Arab Terhadap
Kemampuan Menghafal Al Qur'an Santri Asrama
Umar bin Khattab di Mu'allimin Muhammadiyah
Yogyakarta 2021/2022

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu
Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas
dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan
terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 9 Desember 2024

Pembimbing

Drs. Mujahid, M.Ag

NIP. 19670414199403 1 002

MOTTO

مَنْ قَرَأَ الْقُرْآنَ وَاسْتَنْظَرَهُ، فَأَخْلَقَهُ اللَّهُ حَلَالَهُ وَحَرَمَ حَرَامَهُ، أَدْخَلَهُ اللَّهُ الْجَنَّةَ، وَشَفَّعَهُ فِي عَشَرَةِ مِنْ أَهْلِ بَيْتِهِ
كُلُّهُمْ قَدْ وَجَبَتْ لَهُمُ النَّارُ

“Barang siapa yang membaca Al Qur'an dan menghafalkannya, lalu ia menghalalkan apa-apa yang dihalalkannya dan mengharamkan apa-apa yang diharamkannya, niscaya Allah akan memasukkannya ke dalam surga dengan (sebab) Al Qur'an itu, dan Allah akan menerima permohonan syafaatnya kepada sepuluh orang dari keluarganya yang semuanya telah diwajibkan masuk ke dalam neraka.” (HR. Tirmidzi)¹



¹ Abu Isa Muhammad bin Isa bin Surat Al-Tirmidzi, *Sunan Al-Tirmidzi*, (Bandung: Maktabah Dahlan, 1993), Juz 4, hal. 351.

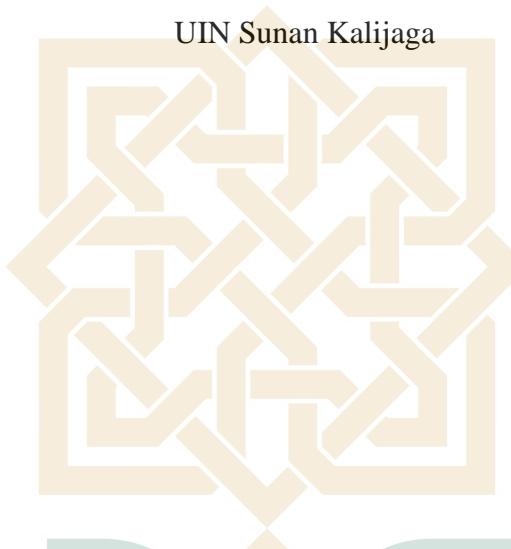
PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

ABDUL ROKHMAN ALI AFIFI. *Korelasi Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Kemampuan Menghafal Al Qur'an Santri Asrama Umar bin Khattab di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta 2021/2022. Skripsi. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.*

Latar belakang penelitian ini adalah Al Qur'an memiliki keterkaitan dengan Bahasa Arab, yaitu untuk dapat membaca Al Qur'an hendaknya mengetahui cara membaca tulisan Arab, karena hakikatnya bahasa Al Qur'an adalah bahasa Arab, Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman terhadap bahasa Arab dapat membantu santri dalam memahami kandungan ayat, sehingga mempermudah proses menghafal dan meningkatkan daya ingat mereka terhadap hafalan. Temuan ini menunjukkan bahwa semakin tinggi penguasaan kosakata bahasa Arab, semakin besar pula kemungkinan seseorang untuk menghafal Al-Qur'an dengan lebih lancar dan efektif. Penelitian ini bertujuan untuk meneliti adanya hubungan penguasaan kosakata Arab terhadap Kemampuan Santri Asrama Umar bin Khattab dalam kemampuannya menghafal Al Qur'an di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan, sedangkan pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah 35 siswa asrama Umar bin Khattab Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta. Pengambilan data dilakukan dengan mengambil semua populasi yang berjumlah 35 siswa. Pengumpulan data primer dilakukan dengan menggunakan skala penguasaan kosakata Arab dan skala kemampuan menghafal Al Qur'an. Data sekunder dari penelitian ini diperoleh melalui observasi, dan dokumentasi. Uji prasyarat analisis meliputi analisis validitas, realibilitas, normalitas, dan linearitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistic deskriptif dan korelasi *Product Moment*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Penguasaan kosakata Arab di asrama Umar bin Khattab Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta termasuk dalam kategori sedang karena terletak pada interval 19-25 dengan persentase sebesar 72%, (2) Kemampuan menghafal Al Qur'an di asrama Umar bin Khattab Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta karena data terbanyak berada pada kelompok 31-38, sehingga dapat dinyatakan bahwa kelompok interval tersebut termasuk kategori sedang dengan diklasifikasikan data tinggi sebesar 31%. (3) Ada hubungan yang positif namun sedang pada hubungan penguasaan kosakata Arab terhadap kemampuan menghafal Al Qur'an di asrama Umar bin Khattab Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta dengan ($r_{xy} = 0.483$, p (2 tailed) = $0.000 < 0.0003$).

Kata kunci: *Korelasi, Kosakata, Menghafal*

ABSTRACT

ABDUL ROKHMAN ALI AFIFI. The Correlation between Arabic Vocabulary Mastery and Qur'an Memorization Ability of Students at Umar bin Khattab Dormitory, Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta, Academic Year 2021/2022. Thesis. Yogyakarta: Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

The background of this study is the inherent connection between the Qur'an and the Arabic language. To be able to read the Qur'an properly, one must understand how to read Arabic script, as the language of the Qur'an is essentially Arabic. The findings of this research indicate that understanding Arabic helps students comprehend the meaning of the verses, thereby facilitating the memorization process and enhancing their memory retention. The results show that the greater the mastery of Arabic vocabulary, the more likely students are to memorize the Qur'an fluently and effectively. This study aims to examine the relationship between Arabic vocabulary mastery and the Qur'an memorization ability of students in the Umar bin Khattab Dormitory at Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta.

This is a field-research using a quantitative approach. The population in this study consisted of 35 students residing in the Umar bin Khattab Dormitory. The research involved a total sampling of all 35 students. Primary data were collected using Arabic vocabulary mastery and Qur'an memorization ability scales. Secondary data were obtained through observation and documentation. The prerequisite tests for analysis included validity, reliability, normality, and linearity tests. The data analysis techniques used were descriptive statistics and Pearson Product Moment correlation analysis.

The results of this study indicate that: (1) The Arabic vocabulary mastery of the students is in the moderate category, with a score range of 19–25 and a percentage of 72%; (2) The Qur'an memorization ability is also in the moderate category, with most scores falling within the 31–38 range and 31% classified in the high category; (3) There is a positive but moderate correlation between Arabic vocabulary mastery and Qur'an memorization ability, with a correlation coefficient ($r_{xy} = 0.483$, p (2-tailed) = $0.000 < 0.03$).

Keywords: Correlation, Vocabulary, Memorization

KATA PENGANTAR

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ تَحْمِدُهُ وَتَسْتَعْفِفُهُ، وَتَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَعْدُ اللَّهُ فَلَا
مُضِلٌّ لَهُ وَمَنْ يُضْلِلُ فَلَا هَادِي لَهُ أَشْهُدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ
وَغَلَى إِلَيْهِ وَأَصْنَابِهِ أَجْمَعِينَ وَبَعْدُ

Puji serta syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang mana telah melimpahkan keberkahan, karunia dan ma'unah Nya kepada hambanya. Shalawat besertakan salam semoga tetap tercurah kepada Nabi agung Muhammad SAW yang telah membawa risalahnya kepada umatnya sebagai pedoman hidup manusia menuju jalan haqiqi dunia dan akhirat. Penulis menyadari tanpa dukungan, arahan, dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung atau tidak. Dengan kerendahan hati dan hormat penulis mengucapkan terima kasih sebesar besarnya kepada:

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan studi.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengevaluasi kegiatan kemahasiswaan sehingga peneliti dapat belajar dengan nyaman.
3. Kepada Kaprodi, Sekprodi dan segenap Dosen dan jajarannya yang telah memberikan pengarahan dalam proses pembuatan skripsi.
4. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membimbing dan memberikan arahan dalam proses penulisan skripsi.
5. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi petunjuk dari atasan tentang informasi kepada peneliti.
6. **Bapak Drs. Mujahid, M.Ag** selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan arahan, masukan, dan memotivasi kepada penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.

7. **Ibu Yuli Kuswandari, M.Hum** selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa meluangkan waktu dan memberikan arahan dalam tahap-tahap penyempurnaan skripsi ini.
8. Segenap pihak Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah yang meliputi kepala sekolah, guru, karyawan, dan santri Asrama Umar bin Khattab yang telah membantu kelancaran dalam pengambilan data pada penggerjaan skripsi ini.
9. Keluarga tercinta, kedua orangtua serta kakak dan adik yang penulis cintai, penulis mengucapkan terima kasih atas cinta, kasih sayang, doa dan dukungannya.
10. Teman-teman, Muh Hajid Hasibuwahhab, Faiz Ishamudin Al-Habib, Ahmad Naily Anisa, Toni Septiana yang selalu memberikan dukungan, fasilitas, motivasi serta hiburan ketika jenuh mengerjakan skripsi.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara moral, spiritual, maupun material yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis sangat berharap dengan penyusunan skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca. Semoga Allah SWT memberi kemudahan dan memberikan pertolongannya bagi pihak yang membantu proses jalannya penyusunan skripsi ini. Amin.

Yogyakarta, 28 Mei 2024

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Abdul Rokhman Ali Afifi

NIM 18104010091

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
HALAMAN DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	9
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Landasan Teori	13
B. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	23
B. Waktu dan Tempat Penelitian	24
C. Variabel Penelitian.....	24
D. Definisi Operasional	24
E. Subjek Penelitian	26
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	26
G. Uji Persyaratan Analisis.....	29
H. Teknik dan Analisis Data.....	34
BAB IV KORELASI PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB DENGAN KEMAMPUAN MENGHAFAL AL QUR’AN SANTRI ASRAMA UMAR BIN KHATTAB di MU’ALLIMIN MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA 2021/2022.....	36
A. Data Penguasaan Kosakata bahasa Arab	36

B. Data Kemampuan Menghafal Al Qur'an	39
C. Korelasi penguasaan kosakata bahasa Arab dengan kemampuan menghafal Al Qur'an santri Asrama Umar bin Khattab di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta.....	42
BAB V PENUTUP	45
A. Kesimpulan	45
B. Saran	45
C. Penutup	46
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN	52
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	69



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi - Kisi Butir Instrument Penguasaan kosakata Bahasa Arab	27
Tabel 2 Butir Soal Instrument Penguasaan kosakata Bahasa Arab.....	27
Tabel 3 Kisi - Kisi Butir Instrument Kemampuan Menghafal Al Qur'an	28
Tabel 4 Kisi - Kisi Butir Instrument Uji Kemampuan Menghafal Al Qur'an	28
Tabel 5 Uji Validitas Penguasaan Kosakata Bahasa Arab.....	30
Tabel 6 Uji Validitas Kemampuan Menghafal Al Qur'an	31
Tabel 7 Hasil Uji Reliabilitas- Variabel Penelitian.....	32
Tabel 8 Hasil Uji Normalitas	33
Tabel 9 Hasil Uji Linieritas.....	34
Tabel 10 Patokan Standarisasi Interpretasi Penguasaan Kosakata Bahasa Arab..	34
Tabel 11 Patokan Standarisasi dan Interpretasi Kemampuan Menghafal Al Qur'an	
Tabel 12 Data Hasil Perhitungan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab	36
Tabel 13 Standarisasi dan Interpretasi Penguasaan Kosakata Bahasa Arab	37
Tabel 14 Standarisasi dan Interpretasi Penguasaan Kosakata Bahasa Arab	37
Tabel 15 Kriteria Skor Penguasaan kosakata Bahasa Arab	37
Tabel 16 Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bahasa Arab.....	38
Tabel 17 Kriteria Skor Uji Penguasaan Kosakata Bahasa Arab	38
Tabel 18 Data Hasil Perhitungan Kemampuan Menghafal Al Qur'an	39
Tabel 19 Standarisasi dan Interpretasi Kemampuan Menghafal Al Qur'an	40
Tabel 20 Standarisasi dan Interpretasi	40
Tabel 21 Kriteria Skor.....	40
Tabel 22 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Menghafal Al Qur'an.	41
Tabel 23 Distribusi Frekuensi Uji Kemampuan Menghafal Al Qur'an.....	41
Tabel 24 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	43
Tabel 27 Hasil Uji Hipotesis	43

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Al-Qur'an adalah kalam Allah yang bersifat mu'jizat yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw melalui perantara Malaikat Jibril dengan lafal dan maknanya dari Allah SWT, yang dinukilkan secara mutawatir; membacanya merupakan ibadah; dimulai dengan surah Al-Fatihah dan diakhiri dengan surah al-Nas.¹ Al Qur'an adalah kalamullah berbahasa Arab yang diturunkan kepada nabi Muhammad SAW. Sebagai mukjizat yang mana membacanya termasuk ibadah. Al Qur'an merupakan sumber pertama dan utama yang dijadikan pedoman hidup umat manusia menuju kebahagiaan hidupnya di dunia dan akhirat. Apabila manusia berpegang teguh padanya maka ia akan selamat hidupnya.

Al Qur'an berisikan hukum, norma-norma, dan syariat yang mengatur seluruh sendi kehidupan manusia, oleh karena itu mempelajari Al Qur'an dengan memahami isinya merupakan kewajiban setiap muslim. Menghafal Al Qur'an sudah menjadi tradisi sejak sahabat nabi hingga sekarang dilakukan oleh kaum muslim. Dahulu pada masa Nabi, bangsa Arab lebih mengenal tradisi menghafal daripada menulis.²

Menghafal Al Qur'an adalah suatu proses untuk memelihara, menjaga dan melestarikan keorisinilan Al Qur'an di luar kepala agar tidak terjadi perubahan dan pemalsuan serta dapat menjaga dari kelupaan baik secara keseluruhannya maupun sebagiannya, dan dengannya sebagai mu'jizat hingga akhir zaman. Tidak semua penghafal Al Qur'an menghafal 30 juz, tetapi ada juga yang menghafal hanya beberapa juz atau per juz saja. Walaupun begitu kehadiran mereka patut kita syukuri dan kita banggakan.

¹ M. Quraish Shihab, *Sejarah dan Ulum Al-Quran*, (Jakarta: Pustaka Firdaus, 2008), hal. 13.

² S Syarifuddin & S Baso, (2020), Makna Menghafal Al-Qur'an Bagi Masyarakat." AlTafaqquh: *Journal of Islamic Law*, vol. 1 No. 1, hal. 49–72.

Kegiatan menghafal Al Qur'an atau dikenal dengan *tahfiz* Al Qur'an itu sangat mempengaruhi kecerdasan alam berpikir. Otak manusia seperti kumparan dalam mesin listrik. Karena ketika menghafal ayat-ayat Al Qur'an, kumparan tersebut terus berjalan mengaktifkan sel-sel dalam otak. Hal ini bermanfaat untuk mengolah data dalam otak. Apalagi jika materinya Kalamullah yang sangat mulia, tentu hasilnya akan sangat berbeda dibandingkan menghafal teori yang lain.³

Al Qur'an diturunkan dengan bahasa Arab atau bahasa Al Qur'an, sehingga kolerasi dengan Hadits nabi yang mengatakan bahwa bahasa Arab merupakan bahasa para penghuni surga menjadi penegasan bahwa bahasa arab merupakan hal yang urgent dalam memahami dasar suatu hal, dikarenakan dasar pedoman kehidupan kita memang diturunkan dengan bahasa arab. Hal ini sesuai dengan QS.16: 103

وَلَئِنْ تَعْلَمُ أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِسَانُ الَّذِي يُلْحَدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمٌ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ
مُبِينٌ

Dan sesungguhnya Kami mengetahui bahwa mereka berkata, "Sesungguhnya Al Qur'an itu hanya diajarkan oleh seorang manusia kepadanya (Muhammad)." Bahasa orang yang mereka tuduhkan (bahwa Muhammad belajar) kepadanya adalah bahasa 'Ajam, padahal ini (Al Qur'an) adalah dalam bahasa Arab yang jelas. (QS.16 :103)

Bahasa memungkinkan manusia untuk saling berkomunikasi, berbagi pengalaman, belajar dengan yang lain dan meningkatkan kemampuan intelektual. Dengan demikian, fungsi utama bahasa adalah sebagai alat komunikasi serta sarana berpikir. Selain itu juga, bahasa merupakan alat yang yang dipakai untuk menyampaikan keinginan manusia maupun perasaannya kepada orang lain. Bahasa Arab merupakan bahasa asing yang sering digunakan oleh masyarakat Indonesia khususnya masyarakat Muslim dan lebih khuhus nya di madrasah atau pondok pesantren untuk mengembangkan keilmuan agama.

³ Ahsin Sakho Muhammad, *Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Qaf, 2018), Cet. Ke-2, hal. 22.

Untuk itu bahasa Arab juga tergolong bahasa asing yang banyak dipelajari oleh masyarakat Indonesia.

Bahasa Arab sebagai bahasa asing tetapi menempati posisi penting di Indonesia, khususnya bagi umat Islam, tidak lain karena kedudukan bahasa Arab sebagai bahasa umat islam, seperti yang sudah di rangkai di atas. Bahasa Arab adalah bahasa Al Qur'an dan hadits, keduanya adalah dasar agama Islam serta bahasa kebudayaan Islam seperti filsafat, ilmu kalam, ilmu hadits, tafsir dan lain sebagainya.⁴ Apabila siswa mampu dalam pendidikan bahasa arab, maka diharapkan akan mempermudah proses belajar membaca Al Qur'an, disamping itu juga bahasa Arab juga sudah menjadi pedoman kefasihan dalam berbahasa arab atau kata keindahan dalam susunan kalimat sehingga merdu didengar, indah dirasa dan menarik untuk dibaca. Bahasa Arab sebagai bahasa perhubungan antar umat Islam yang diakui sebagai bahasa agama, dan diperlukan untuk berhubungan dengan bangsa bangsa lain di dunia Islam, serta untuk mengambil manfaat yang sebesar-besarnya dari perkembangan ilmu pengetahuan agama untuk kepentingan pembangunan nusa dan bangsa, serta untuk memungkinkan para siswa sekolah agama untuk memanfaatkan buku buku dan bahan bahan lainnya yang tertulis dalam bahasa Arab.⁵

Mempelajari bahasa Arab adalah bagian agama Islam itu sendiri, hukum mempelajarinya wajib bagi umat Islam yang mampu dan bertanggung jawab atas tersebarnya Islam di permukaan bumi ini, karena tidak mungkin memahami dinul Islam dengan pemahaman yang benar melainkan dengan bahasa Arab.⁶ Maka tidak heran, para sahabat *radhiallahu 'anhum* dan ulama menganjurkan kaum Muslimin untuk mempelajari bahasa Arab.

Dikutip dari buku Azhar Arsyad, Abdul Hamid bin Yahya dalam al-Hâsyimiy (1354 H: 4) berkata: Aku mendengar Syu'bah berkata:

⁴ Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994), hal. 1.

⁵ Anzhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hal. 156.

⁶ Aunur Rofiq bin Ghufran, *Ringkasan Kaidah-kaidah Bahasa Arab*, (Gresik: Pustaka Al-Furqon, 2011), hal. iii.

تعلموا العربية فإنها تزيد في العقل

“Pelajarilah bahasa Arab karena bahasa Arab itu akan menambah (ketajaman) daya nalar.”⁷

Salman bin Umar mengutip dari Syaikhul Islam Ibnu Taimiyah rahimahullah yang berkata, “Sudah diketahui bersama bahwa belajar bahasa Arab dan juga mengajarkannya adalah wajib kifayah, dan para salaf mereka meluruskan kesalahan bahasa anak-anak mereka. Maka kita diwajibkan atau disunnahkan untuk menjaga kaidah bahasa Arab, membenarkan bahasa-bahasa yang tidak sejalan dengannya, sehingga terjaga bagi kita jalan memahami Kitab dan Sunnah.”⁸

Asy-Syafi'i rahimahullah berkata, “Setiap muslim berkewajiban mempelajari bahasa Arab semampunya hingga dia bersaksi tiada Tuhan (yang berhak disembah) melainkan Allah dan bahwa Muhammad adalah utusan Allah dan membaca Al Qur'an dengannya. Setiap kali pengetahuannya tentang bahasa yang Allah jadikan sebagai bahasa sang Nabi yang dengannya Dia menutup kenabian serta dengannya Dia menurunkan kitab-Nya yang terakhir, maka (setiap kali itu pula) ia menjadi kebaikan baginya”⁹

Berdasarkan hal tersebut, orang yang ingin benar benar memahami hukum hukum ajaran Islam dengan baik hendaknya berusaha mempelajari bahasa Arab karena luasnya Bahasa Arab sehingga banyak dari kosakata Arab yang tidak tepat jika diterjemahkan ke dalam kosa kata Indonesia. Bahasa lain seperti bahasa Indonesia saja tidak dapat diandalkan untuk memberikan kepastian tentang makna tertulis dan tersirat dari makna Al Qur'an. Karena Al Qur'an diturunkan dalam bahasa Arab yang *mubîn*, maka kaedah-kaedah yang diperlukan dalam memahami Al Qur'an bersendi atas kaedah-kaedah bahasa

⁷ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hal. 7-8.

⁸ Salman bin Umar as-Sunaidi, *Mudahnya Memahami Al Qur'an*, terj. Jamaluddin, (Jakarta: Darul Haq, 2008), hal. 110.

⁹ *Ibid.*, hal. 111.

Arab, memahami asas-asasnya, merasakan *uslub-uslubnya*, dan mengetahui rahasia-rahasianya.¹⁰

Terkhusus di lingkungan pesantren atau madrasah yang memiliki beberapa kurikulum yang menuntut santrinya untuk menghafal Al Qur'an, serta pengembangan kemampuan santri berbahasa Arab baik untuk memenuhi kompetensi kegiatan belajar mengajar dikelas maupun di asrama biasanya menjadi fokus para ustaz, musyrif, atau rekan-rekan lainnya, karena beberapa faktor menyebabkan siswa lebih unggul dalam kecepatan menghafal Al Qur'an, namun di sisi lain ada juga yang menguasai bahasa Arab, namun ternyata siswa tersebut tertinggal dalam menghafal Al Qur'an, dan ada juga yang tidak mengetahui bahasa Arab, namun siswa tersebut juga lebih baik menghafal Al Qur'an. Gambaran masalah tersebut peneliti dapatkan di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah asrama Umar bin Khattab, karena itulah selaku penulis merasa bahwa di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta adalah objek penelitian yang tepat untuk penelitian ini.

Berangkat dari hal tersebut maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai keterkaitan antara bahasa Arab dengan menghafal Al Qur'an di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta asrama Umar bin Khattab. Untuk itu penulis mencoba melakukan suatu penelitian dengan judul "Korelasi Penguasaan Kosakata bahasa Arab dengan Kemampuan Menghafal Al Qur'an Santri asrama Umar bin Khattab Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta 2021-2022.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan deskripsi latar belakang di atas, penulis telah membahas lebih dalam berkaitan dengan judul skripsi ini, dalam rumusan masalah berikut ini:

1. Bagaimana penguasaan kosakata bahasa Arab santri di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta Asrama Umar bin Khattab?

¹⁰ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hal. 9.

2. Bagaimana kemampuan menghafal Al Qur'an santri di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta Asrama Umar bin Khattab?
3. Seberapa besar pengaruh penguasaan kosakata bahasa Arab terhadap kemampuan menghafal Al Qur'an santri di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta Asrama Umar bin Khattab?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto tujuan penelitian adalah rumusan kalimat yang menunjukkan adanya suatu hal yang diperoleh setelah penelitian selesai.¹¹ Berdasarkan rumusan masalah di atas peneliti merumuskan penelitian ini sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui seberapa besar penguasaan kosakata bahasa Arab santri di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta Asrama Umar bin Khattab.
- b. Untuk mengetahui seberapa besar kemampuan menghafal Al Qur'an santri di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta Asrama Umar bin Khattab.
- c. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penguasaan kosakata bahasa Arab terhadap kemampuan menghafal Al Qur'an santri di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta Asrama Umar bin Khattab.

2. Manfaat Penelitian

Adapun hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara langsung maupun tidak langsung antara lain:

- a. Manfaat teoritis dari hasil penelitian ini, diharapkan dapat menambah wawasan tentang hubungan penguasaan kosakata bahasa Arab santri Mu'allimin Muhammadiyah Asrama Umar bin Khattab itu sendiri, dan juga memberikan wawasan lebih luas khususnya bagi pembaca.

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Produser Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi*, (Cet.13; Jakarta: Bhineka Cipta, 2006), hal. 56.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi penulis, dapat mempelajari serta memperdalam kajian tentang tentang hubungan penguasaan kosakata bahasa Arab santri Mu'allimin Muhammadiyah asrama Umar bin Khattab, serta dapat menambah pengetahuan penulis dari hasil yang telah diteliti.
2. Bagi masyarakat penelitian ini di sajikan agar dapat memberikan sebuah kontribusi keilmuan serta kesadaran mengenai bagaimana seharusnya hubungan penguasaan kosakata Arab santri Mu'allimin Muhammadiyah asrama Umar bin Khattab.
3. Bagi Prodi PAI dapat menambah sebuah karya penelitian yang mana bisa dijadikan sebagai kontribusi keilmuan di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka berisi uraian tentang hasil telaah teori dan hasil penelitian terdahulu yang relevan. Untuk membuktikan keaslian dan menghindari kesamaan yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya, maka peneliti mendeskripsikan dan membandingkan skripsi lain yang relevan dengan penelitian yang telah dibahas oleh peneliti:

1. Ilham Ardiansyah (2015) skripsi dengan judul "Korelasi Penguasaan *Mufradāt* dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa-siswi Kelas IV MI Ma'arif Singosaren Ponorogo Tahun Ajaran 2014/2015". Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan variabel independen, yaitu Kosakata bahasa arab, perbedaannya terletak di variabel dependennya, yaitu prestasi belajar bahasa arab. Sedangkan variabel dependen yang diteliti pada penelitian ini adalah kemampuan menghafal santri. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah (1) Penguasaan *Mufradāt* (Kosakata) siswa kelas IV MI Ma'arif Singosaren menunjukkan sedang, frekuensi 15 responden. (2) Prestasi belajar bahasa arab siswa kelas IV MI Ma'arif Singosaren menunjukkan sedang, dengan frekuensi 12 responden. (3) Terdapat korelasi antara penguasaan *Mufradāt* dengan prestasi belajar bahasa arab siswa kelas IV MI Ma'arif Singosaren Ponorogo Tahun Ajaran 2014/2015 dengan

koefisien korelasi sebesar (0,743). Perbedaan dengan penelitian ini terletak pada objek penelitian dan variable dependennya, yaitu Prestasi Belajar Bahasa Arab, sedangkan variable pada penelitian penulis adalah kemampuan menghafal Al Qur'an. Kelebihan dalam penelitian ini adalah memberikan sebuah wawasan bahwa ada hubungan antara penguasaan Kosakata bahasa arab terhadap prestasi belajar, Penelitian ini juga mendeskripsikan bahwa penguasaan Kosakata bahasa arab terbilang sedang, tidak terlalu tinggi dan tidak terlalu rendah, terutama untuk siswa kelas IV MI Ma'arif Singosaren Ponorogo. Kekurangan pada penelitian ini adalah terletak dari penelitian ini termasuk penelitian yang khusus, artinya tidak semua sekolah bisa menerapkan hasil dari penelitian ini. Karena tidak semua sekolah menyediakan fasilitas pembelajaran bahasa arab dan melihat jumlah responden yang bisa dibilang kurang memberi arti bahwa hasil penelitian belum bisa dikatakan valid bila diterapkan kepada sekolah dengan jumlah populasi yang lebih banyak.

2. Andry Setiawan 2017 Skripsi Berjudul Korelasi Antara Penguasaan Bahasa Arab Dengan Kemampuan Membaca Al Qur'an Santri Pondok Modern Darul Qiyam Gontor 6 Magelang. Persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah memiliki variabel utama yaitu penguasaan bahasa Arab, perbedaannya terletak pada variabel terikat yaitu kemampuan membaca Al Qur'an, sedangkan variabel pada penelitian yang telah dilakukan yaitu kemampuan menghafal Al Qur'an. Berdasarkan pada analisis kuantitatif korelatif dari hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat korelasi yang sedang atau cukup signifikan antara penguasaan pelajaran Bahasa Arab terhadap kemampuan membaca Al Qur'an santri Pondok Modern Darul Qiyam Gontor 6 tahun ajaran 2016/2017. Menilik hasil dari analisis penelitian, kelebihan dari adalah data yang dikumpulkan oleh peneliti baik dengan pendekatan kuantitatif. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan angket, observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang didapatkan dianalisis menggunakan statistik kuantitatif. Kekurangan dari penelitian ini adalah kurangnya jumlah

populasi dalam pengambilan data pengujian sehingga hasil uji variable x dan y tidak signifikan.

3. Azwir Rianto (2018) Skripsi berjudul Hubungan Antara Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan kemampuan imla' siswa kelas 2 Madrasah Aliyah Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Azwir Rianto. Persamaan dengan penelitian ini adalah memiliki variabel utama yaitu Penguasaan Kosakata Bahasa Arab, perbedaannya terletak pada variabel terikat yaitu kemampuan imla', sedangkan variabel pada penelitian yang telah peneliti lakukan yaitu kemampuan menghafal Al Qur'an dalam penelitian ini disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang kuat dan signifikan antara penguasaan kosakata Bahasa Arab dengan kemampuan imla' siswa kelas dua Islamic Centre Al-Hidayah Kampar. Kelebihan dari penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan tes dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data, peneliti menggunakan rumus statistik product moment sedangkan alat hitunganya dengan SPSS 20. Penelitian ini dapat membuktikan terdapat hubungan yang kuat dan signifikan antara penguasaan kosakata Bahasa Arab dengan kemampuan imla'. Kekurangan dari penelitian ini adalah meningkatkat banyaknya Kosakata yang harus dikuasai oleh siswa serta menumbuhkan minat siswa dalam menguasai kosakata Arab.
4. Lilis Yulianti (2018) skripsi dengan judul, "Korelasi antara Kemampuan Berbahasa Arab dengan Membaca Al Qur'an Siswa Kelas VIII MTs Nurul Qodiri Tiga Gayau Sakti Lampung Tengah". Persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama menggunakan variabel independen, yaitu kemampuan berbahasa (Kosakata) bahasa arab, perbedaannya terletak di variabel dependennya, yaitu membaca Al Qur'an. Sedangkan variabel dependen yang diteliti pada penelitian ini adalah kemampuan menghafal Al Qur'an santri. Kelebihan pada penelitian ini memberikan wawasan bahwa kemampuan berbahasa arab memiliki pengaruh kuat terhadap kelancaran membaca Al Qur'an, semakin baik pembelajaran berbahasa arab maka semakin baik pula pembelajaran membaca Al Qur'an. Kekurangan pada

penelitian ini adalah sedikitnya jumlah sampel dari populasi, sehingga dapat memberi arti bahwa hasil yang didapat belum dapat diterapkan di lembaga pendidikan dengan jumlah populasi yang lebih banyak.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti dengan judul, “Korelasi Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Kemampuan Menghafal Al Qur'an Santri Asrama Umar bin Khattab Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta 2021/2022” dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan:

1. Penguasaan kosakata bahasa Arab di asrama Umar bin Khattab Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta dikategorikan baik. Data tersebut diperoleh dari hasil interval pada kelompok 19-25, dengan klasifikasi kelompok interval berkategori sangat baik sebesar 14%, baik sebesar 72%, dan kurang baik sebesar 14% maka dikategorikan baik.
2. Kemampuan menghafal Al Qur'an santri di asrama Umar bin Khattab Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta dikategorikan baik, karena data terbanyak berada pada kelompok 31-39, sehingga dapat dinyatakan bahwa kelompok interval tersebut termasuk kategori baik dan secara keseluruhan diklasifikasikan data tinggi sebesar 21%, data sedang atau baik sebesar 67%, dan data terendah sebesar 11%.
3. Ada hubungan antara penguasaan kosakata Arab terhadap kemampuan menghafal Al Qur'an santri asrama Umar bin Khattab Madrasah Mu'allimin Yogyakarta sebesar 0.630 yang dikategorikan dari pedoman interpretasi korelasi yang menunjukkan adanya korelasi kuat.

B. Saran

1. Bagi Pendidik

Diharapkan kepada pendidik lebih kreatif dan inovatif dalam penerapan pembelajaran secara keseluruhan terutama Al Qur'an dan bahasa Arab karena keduanya merupakan modal dalam memahami kaidah yang terkandung dalam Al Qur'an dan Hadits yang diwahyukan kepada Nabi serta Islam itu sendiri sehingga dapat membimbing siswanya dan dapat

memberikan motivasi dalam belajar bahasa asing dan menghafal Al Qur'an agar siswa untuk terus terpacu berkembang dalam perannya di masyarakat terutama dalam penyebaran agama Islam dan pemahaman akan kaidahnya.

2. Bagi Peserta Didik

Diharapkan bagi peserta didik bukan hanya menguasai bahasa Arab dan Al Qur'an itu sendiri tetapi dalam implementasinya dapat mengamalkan ajaran yang terkandung dalam kitab suci serta dapat mengambil hikmah serta nilai positif yang didapat dari proses pembelajaran itu sendiri dan dari suritauladan pendidik, yang kemudian mampu menerapkannya pada kehidupan bermasyarakat, berguna bagi bangsa dan negara.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan bagi Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta dapat mengupayakan metode belajar yang lebih menarik dalam penerapan berbahasa Arab dan menghafal Al Qur'an sehingga siswa dapat terpacu dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran serta mempraktikannya dengan maksimal.

4. Bagi Peneliti

Bagi peneliti lain diharapkan lebih memperluas variabel penelitian dan sampel penelitian agar hasil penelitian yang di dapatkan lebih baik dan lebih akurat.

C. Penutup

Puji syukur kehadirat Allah SWT Tuhan seluruh alam, sang Pencipta yang telah memberikan kaberkahannya kepada semua hambanya berupa ketenangan hati, kesabaran dan pemantapan hati yang ragu, sehingga dengannya peneliti bisa memantapkan hati dan menyelesaikan skripsi dengan judul "Korelasi Penguasaan Kosakata bahasa Arab dengan Kemampuan Menghafal Al Qur'an Santri Asrama Umar Bin Khattab Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta 2021/2022" dengan baik.

Dalam penyusunan tugas akhir ini peneliti telah berupaya sebaik mungkin, namun disisi lain peneliti menyadari banyaknya kekurangan dalam penyusunan ini dan dikatakan jauh dari kata sempurna karena terbatasnya kemampuan peneliti. Harapan peneliti dengan kelapangan hati berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih yang tak terhingga atas kritik dan sarannya juga kepada berbagai pihak yang memberikan bantuan dan dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Peneliti berharap dengan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dan manfaat dalam pengembangan pondasi Pendidikan Agama Islam kedepan.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdur Rabi Nawawudin. 1991. *Teknik Menghafal Al-Qur'an*, Bandung: CV.
- Abu Isa Muhammad bin Isa bin Surat Al-Tirmidzi. 1993. *Sunan Al-Tirmidzi*, Bandung: Maktabah Dahlia, Juz 4.
- Ahsin W Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara, 2000
- Alam Azhar, Kusnul khatimah. 2021. Peningkatan Penguasaan Kosakata Arab melalui Game Hunter, dalam *jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1 No.1
- Alawiyah Wiwi, 2018. *Cara Cepat & Mudah Hafal Al Qur'an*, Wonosari: KAKTUS
- Aprilia Nidya Wiken, Adam Mudinillah. 2022. *Pelaksanaan Metode Pembelajaran Tahfiz Al Qur'an di Talamau Tahfiz Centre (TTC) Talu*, Pasaman Barat, dalam Jurnal PAI, Volume 3 Nomor 1.
- Arikunto Suharsimi. 2006. *Produser Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* Edisi Revisi Cet.13; Jakarta: Bhineka Cipta.
- Arini Junita 2021. Strategi dan Metode Menghafal Al Qur'an di Pondok *Tahfiz* Itqon Lombok Timur, dalam *jurnal Penelitian Keislaman* Vol 17 No.02
- Armis Dolly Dodi DA. 1992. *Kata Populer Kamus Bahasa Indonesia*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Arsyad Anzhar. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aunur Rofiq bin Ghufran. 2011. *Ringkasan Kaidah-kaidah Bahasa Arab*. Gresik: Pustaka Al-Furqon.

Balai Litbang Agama Jakarta, *Membumikan Peradaban Tahfiz Al-Qur'an*, (Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama Jakarta), Cet. Ke-1

Ghozali Imam. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 21* (Cet, 4; Semarang: Badan Penerbit UNDIP.

Hardani. Dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.

Hermawan Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Kata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah. Alsuniat: *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, vol. 2, No. 2, Hal 151-152.

Madjidi Busyairi. 1994. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Sumbangsih Offset.

Martono Nanang. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Masduki Yusron. 2018. Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an, dalam *Jurnal Studi Islam*, Vol. 18 Nomor 1.

Muhammad Yaseen, *Sebuah Pendekatan Linguistik Terapan untuk Meningkatkan Penghafalan Quran Suci: Saran untuk Merancang Kegiatan Praktek untuk Belajar dan Mengajar*. College Pendidikan, Universitas King Saud, Riyadh, Arab Saudi.

Mustofa Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*. Malang: UIN-Maliki Press.

Rahmawati Sri Tuti 2020. Impelmentasi Kurikulum Muatan Lokal Dalam Mencapai Target Hafalan Al-Qur'an 4 Juz Di Sd Islam Annajah Jakarta Barat, dalam *Jurnal Qiro'ah* Vol. 10

Rahma Masita. 2020, Motivasi dan Metode Menghafal Alquran Santri Pondok Pesantren Tahfizul Qur'an Sungai Pinang Riau, dalam *Jurnal Kajian Manajemen Dakwah* Vol. 3

Sagala Syaiful. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfa Beta.

Saifuddin Azwar, 2017 *Metode Penelitian Psikologi*, Edisi 2, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sakho Muhammad Ahsin, 2018. *Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Qaf, Cet. Ke-2

Salman bin Umar as-Sunaidi. 2008. *Mudahnya Memahami Al Qur'an*, terjemahan Jamaluddin, Jakarta: Darul Haq

Shihab Quraish. 2008. *Sejarah dan Ulum Al-Quran*. Jakarta: Pusatka Firdaus.

Siregar Syofian. 2012. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Sugiyono. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sukmadinata. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja

Sunyoto Danang. 2011. *Analisis Regresi dan Uji Hipotesis*. Yogyakarta: CAPS.

Supriono Iwan Agus. 2019. Implementasi Kegiatan Menghafal Al Qur'anSiswa di Lptq Kabupaten Siak, dalam *Jurnal Islamic Education Manajemen* Vol 4, No 1.

Suryabrata Sumadi. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.

Syarifuddin & S Baso.2020. Makna Menghafal Al-Qur'an Bagi Masyarakat." AlTafaqquh: *Journal of Islamic Law*, Vol. 1 No. 1

Wahid Wiwi Alawiyah. 2012. *Cara cepat bisa menghafal al-Qur'an*. Diva Press

Yosha Hestian. 2019. Metode Card Sort Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah. *Alsuniat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, vol. 2, No. 2.

Zahrah Aghliya Alfani. 2024. Pengaruh Metode Talaqqi Terhadap Kemampuan Menghafal Surat Al-Adiyat Pada Anak Usia Dini dalam *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Vol 6 No.1

Zawawie, Mukhlisoh. 2011. *P_M3 pedoman membaca, mendegar, dan menghafal Al Qur'an*. Solo: Tinta Medin.

Zubaidillah Muh. Haris. 2018. Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Hafalan Al Qur'an, dalam *Jurnal Al Mi'yar* Vol. 1, No. 2 Oktober

Zuhairini dkk. 1993. *Metodologi Pendidikan Agam*. Solo, Ramadhani.

