

**IMPLEMENTASI *MICRO TEACHING* DAN DAMPAKNYA TERHADAP
EFIKASI DIRI MENGAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
ANGKATAN 2021**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd)

Disusun Oleh:

ELSA ZULFIANI
NIM: 21104010033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : ELSA ZULFIANI
NIM : 21104010033
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya yang berjudul *"Implementasi Micro Teaching dan Dampaknya Terhadap Efikasi Diri Mengajar Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2021"* adalah hasil karya atau penelitian sendiri, bukan duplikasi maupun plagiasi dari karya orang lain. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka saya bersedia ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 21 Mei 2025

Yang menyatakan,



METERAI
TEMPEL

4065BAMX231428064

Elsa Zulfiani

NIM.21104010033

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : ELSA ZULFIANI
NIM : 21104010033
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya. Seandainya suatu hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan dengan penuh kesadaran.

Yogyakarta, 21 Mei 2025

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Elsa Zulfiani

NIM.21104010033

SURAT PERSETUJUAN



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Elsa Zulfiani

Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Elsa Zulfiani

NIM : 21104010033

Judul Skripsi : Implementasi *Micro Teaching* dan Dampaknya Terhadap Efikasi Diri Mengajar Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2021

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 22 Mei 2025

Pembimbing

Sri Rurnami, S.Psi., M.A.
NIP.19730119199903 2 001

LEMBAR PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1461/Un.02/DT/PP.00.9/06/2025

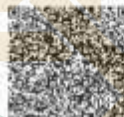
Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI MICRO TEACHING DAN DAMPAKNYA TERHADAP EFikasi DIRI MENGAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA ANGKATAN 2021

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ELSA ZULFIANI
Nomor Induk Mahasiswa : 21104010033
Telah diujikan pada : Selasa, 03 Juni 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

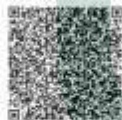
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Kenna Sidang

Sei Purnama, S.Psi., M.A.
SIGNED

Valid ID: 684a9b0050a



Penguji I

Astiyah Nailasariy, M.PdL
SIGNED

Valid ID: 68401048027



Penguji II

Yuli Karwandari, S.PdL, M.Hum.
SIGNED

Valid ID: 68421c743a00



Yogyakarta, 03 Juni 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.PdL, M.PdL
SIGNED

Valid ID: 68407c10a3d1

MOTTO

كُلُّ مَنْ لَمْ يَعْزِدْ لَمْ يَنْتَفِعْ

"Barang siapa yang tidak memiliki keyakinan kuat maka ia tidak akan bisa mengambil manfaat."¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Nadzom Al-'Imrithi Beserta Terjemah (Tasikmalaya: Kajian Ilmu Alat, 2020).h.3.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

ELSA ZULFIANI. *Implementasi Micro Teaching Dan Dampaknya Terhadap Efikasi Diri Mengajar Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2021.* **Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2025.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesadaran peneliti akan pentingnya membangun keterampilan mengajar bagi seorang calon guru. Salah satu langkah yang dirancang untuk membekali mahasiswa calon guru dengan keterampilan mengajar secara sistematis dan terstruktur adalah praktik *micro teaching*. Dalam penerapannya, praktik *micro teaching* dianggap memiliki dampak terhadap efikasi diri atau keyakinan mahasiswa siswa terhadap kemampuan mengajar yang dimilikinya. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi *micro teaching* prodi PAI angkatan 2021 dan dampak *micro teaching* terhadap efikasi diri mengajar mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga angkatan 2021.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan *ex-post facto*, yaitu penelitian yang dilakukan setelah suatu peristiwa terjadi. Data dikumpulkan melalui teknik wawancara dan dokumentasi. Wawancara dilakukan terhadap informan yang terdiri dari mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2021 serta Kepala Laboratorium Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Teknik dokumentasi digunakan untuk memperoleh data dari video praktik *micro teaching* dan modul ajar milik mahasiswa. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara semi-terstruktur, sedangkan analisis data dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan 1) Praktik *micro teaching* prodi PAI UIN Sunan Kalijaga angkatan 2021 menggunakan model *peer teaching*. Tahapan *micro teaching* meliputi tahap persiapan administrasi, penentuan DPL dan sosialisasi, tahap pelaksanaan berupa penyusunan RPP dan praktik *micro teaching* dalam kelompok kecil, dan dokumentasi video praktik pembelajaran. Sebagian besar mahasiswa mempraktikkan delapan dari sepuluh keterampilan dasar mengajar saat *micro teaching*. 2) Praktik *micro teaching* memberikan dampak positif terhadap efikasi diri mengajar mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2021, khususnya dalam tiga aspek utama, yakni keyakinan dalam pengelolaan kelas, keyakinan dalam memilih dan menggunakan strategi pengajaran, dan keyakinan dalam mendorong keaktifan peserta didik.

Kata Kunci : Implementasi, *micro teaching*, dampak, mahasiswa, Pendidikan Agama Islam

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi dengan judul **“Implementasi Micro Teaching dan Dampaknya Terhadap Efikasi Diri Mengajar Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2021”** dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa peneliti haturkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat beliau yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang terang benderang.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lain adalah atas adanya dorongan, motivasi, bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Maka dari itu, dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D. selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd., M.Pd. selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Bapak Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Ibu Asniyah Nailasariy, M.Pd. selaku sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Ibu Sri Purnami, S.Psi., M.A., selaku Dosen Pembimbing Skripsi peneliti yang bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk mendampingi, memberi motivasi, saran dan arahan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak Dr. Akhmad Sholeh, S.Ag., M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik peneliti yang telah memberikan bimbingan kepada peneliti selama menempuh pendidikan di prodi Pendidikan Agama Islam.
7. Segenap dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mendidik dan memberikan banyak ilmu kepada peneliti selama menjalani masa belajar di prodi Pendidikan Agama Islam.
8. Ibu Mujiati dan Bapak Sarifudin, dua permata hati peneliti yang selalu hadir kebersamai peneliti dengan penuh cinta dalam segala keadaan, memberikan dukungan baik doa, bimbingan, motivasi maupun materi tanpa henti. Terimakasih selalu memberasami hingga peneliti berada ditahap ini.
9. Kakak peneliti Riska Nur Fitriani beserta dua adik peneliti Ismi Fadillah dan Khansa Alya Adriana serta seluruh keluarga yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih peneliti sampaikan atas seluruh dukungan dan doanya.
10. Keluarga Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek R2 Krapyak Yogyakarta yang kebersamai peneliti dalam menimba ilmu serta terus memberikan motivasi dan doa untuk peneliti.

11. Sahabat Kamar 5 yang selalu menemani, mendukung dan menghibur peneliti setiap hari, Didin, Ucik, Qanita, dan Furoh serta seluruh mbak-mbak GB lantai 2.
12. Sahabat seperjuangan peneliti Farah, April, Azka, Kaafin, Ihsan, Frisnadi, Fahri, dan teman-teman Prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2021.
13. Sahabat Wirdatul Aliyah, Agung Suryanto dan Ahmad Wafa Ahda, sahabat yang selalu membantu dan kebersamai proses peneliti, menjadi tempat bercerita, memberikan support dan menguatkan peneliti, terimakasih guys!
14. Saudara Muhammad Shofi yang selalu mensupport, menemani, dan membantu peneliti selama kuliah, mengerjakan skripsi hingga usai menamatkan pendidikan S1. Terima kasih cak!
15. Seluruh pihak yang telah membantu, menguatkan, mendukung, dan mendoakan peneliti dalam proses penyusunan penelitian ini.

Tiada harap selain kebaikan, semoga rahmat Allah senantiasa kebersamai kita semua. Akhir kata, semoga karya sederhana ini dapat menjadi amal kebaikan bagi peneliti serta dapat memberikan manfaat bagi siapa pun yang membacanya.

Yogyakarta, 21 Mei 2025

Peneliti,



Elsa Zulfiani

NIM.21104010033

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	ii
SURAT PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Telaah Pustaka	8
BAB II LANDASAN TEORI	20
A. <i>Micro Teaching</i>	20
1. Definisi <i>Micro Teaching</i>	20
2. Karakteristik <i>Micro Teaching</i>	22
3. Tujuan <i>Micro Teaching</i>	24
4. Fungsi <i>Micro Teaching</i>	26
5. Model Pembelajaran <i>Micro Teaching</i>	27
6. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Micro Teaching</i>	29
7. Komponen Keterampilan <i>Micro Teaching</i>	32
B. Efikasi Diri	42
1. Definisi Efikasi Diri	42

2. Sumber Efikasi Diri	43
3. Komponen Efikasi Diri.....	45
4. Indikator Efikasi Diri Mengajar	46
C. Hubungan <i>Micro Teaching</i> dengan Efikasi Diri Mengajar	51
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Jenis Penelitian	54
B. Subjek dan Objek Penelitian	55
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	56
D. Teknik Pengumpulan Data	56
E. Analisis Data.....	59
F. Keabsahan Data	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
A. Analisis Pelaksanaan <i>Micro Teaching</i> di Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Angkatan 2021	62
B. Analisis Dampak Micro Teaching Terhadap Efikasi Diri Mengajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Angkatan 2021	122
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	135
A. SIMPULAN.....	135
B. SARAN	136
DAFTAR PUSTAKA.....	139
LAMPIRAN-LAMPIRAN	144

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel I Perbedaan Pembelajaran Mikro dan Pembelajaran di Kelas Sebenarnya ..	23
Tabel II Daftar Kelas Micro Teaching beserta Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)	72
Tabel III Ringkasan Hasil Analisis Keterampilan Membuka Pelajaran Mahasiswa Pai Angkatan 2021 Pada Praktik Micro Teaching	80
Tabel IV Ringkasan Hasil Analisis Keterampilan Menjelaskan Pelajaran pada Praktik Micro Teaching Prodi PAI Angkatan 2021	87
Tabel V Ringkasan Hasil Analisis Keterampilan Bertanya pada Praktik Micro Teaching Prodi PAI Angkatan 2021	91
Tabel VI Ringkasan Hasil Analisis Keterampilan Mengadakan Variasi pada Praktik Micro Teaching Prodi PAI Angkatan 2021	95
Tabel VII Ringkasan Hasil Analisis Keterampilan Menggunakan Media pada Praktik Micro Teaching Prodi PAI Angkatan 2021	99
Tabel VIII Ringkasan Hasil Analisis Metode Pembelajaran pada Praktik Micro Teaching Prodi PAI Angkatan 2021	104
Tabel IX Ringkasan Hasil Analisis Bentuk Penguatan pada Praktik Micro Teaching Prodi PAI Angkatan 2021.....	108
Tabel X Ringkasan Hasil Analisis Bentuk Pengelolaan Kelas pada Praktik Micro Teaching Prodi PAI Angkatan 2021	112
Tabel XI Ringkasan Hasil Analisis Bentuk Asesmen pada Praktik Micro Teaching Prodi PAI Angkatan 2021.....	116
Tabel XII Ringkasan Hasil Analisis Bentuk Kegiatan Menutup Pelajaran pada Praktik Micro Teaching Prodi PAI Angkatan 2021.....	119
Tabel XIII Ringkasan Hasil Analisis Pelaksanaan Praktik Micro Teaching Program Studi PAI UIN Sunan Kalijaga Angkatan 2021	120
Tabel XIV Ringkasan Hasil Analisis Dampak Micro Teaching terhadap Efikasi Diri Mengajar Mahasiswa	131

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Instrumen Penelitian	145
Lampiran II : Data Penelitian	150
Lampiran III : Izin Penelitian	164
Lampiran IV : Persyaratan Administrasi	167



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Istilah pendidikan dalam Bahasa Indonesia berasal dari kata “didik” yang kemudian diberi awalan “pe” dan akhiran “an.” Secara Bahasa pendidikan mengandung arti perbuatan, hal, cara, dan lain sebagainya. Pendidikan merupakan usaha sadar yang terencana, terprogram dan berkesinambungan dalam membantu peserta didik mengembangkan kemampuannya secara optimal, baik kemampuan pada aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik.² Sebagaimana disebutkan dalam Undang-Undang No.20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 1 yang berbunyi,

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar anak didik secara aktif mengembangkan potensi yang ada pada dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.”³

Pasal di atas menunjukkan urgensi pendidikan dalam segala aspek kehidupan manusia tidak dapat dipungkiri, salah satunya sebagai faktor utama dalam mengembangkan keterampilan yang diperlukan diri dan masyarakat. Pentingnya pendidikan menjadikan setiap negara berusaha untuk terus memperbaiki dan meningkatkan kualitas pendidikannya. Melalui pendidikan yang bermutu maka

8. ² Syahminan Zaini, *Prinsip-Prinsip Dasar Konsepsi Pendidikan* (Jakarta: Kalam Mulia, 1986).hal

³ Pemerintah RI, *Undang Undang Republik Indonesia*, 1945.

akan lahir sumber daya manusia berkualitas yang mampu mengelola sumber daya alam secara efektif dan efisien.

Guna meningkatkan kualitas pendidikan, pemerintah telah melakukan berbagai upaya pada tiap-tiap aspek penting pendidikan. Sebut saja pengembangan dan penyempurnaan kurikulum, perbaikan terhadap sistem evaluasi, pengembangan bahan ajar, serta peningkatan kompetensi dan kualitas guru serta mutu pimpinan sekolah.

Kualitas guru merupakan salah satu kunci vital pada proses pembelajaran yang nantinya menentukan keberhasilan peserta didik dalam menyerap materi.⁴ Pembentukan kompetensi pedagogis yang berkualitas bagi calon guru merupakan salah satu prioritas utama dalam pendidikan. Sebagaimana dalam undang-undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen disebutkan,

“Guru wajib memiliki empat kompetensi: pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Kompetensi ini tidak hanya penting bagi proses belajar mengajar yang efektif, tetapi juga untuk memastikan peserta didik dapat mengembangkan potensi mereka secara optimal.”⁵

Keterampilan pedagogis yang dimiliki seorang guru akan membuatnya dapat mengajak peserta didik melewati proses pembelajaran yang efektif, efisien, kreatif, dan menyenangkan. Namun yang perlu digaris bawahi adalah “*most teacher are*

⁴ Helmiati, *Mico Teaching Melatih Keterampilan Dasar mengajar* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014).h.6.

⁵ Pemerintah RI, *Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*.

not born, but are building” atau guru tidak dilahirkan, melainkan dibentuk terlebih dahulu.⁶

Perguruan tinggi merupakan salah satu wadah atau tempat membentuk kader-kader calon pendidik, terutama di fakultas pendidikan. Di fakultas ini, mahasiswa akan dibekali kompetensi pedagogis yang tidak hanya mencakup penguasaan materi, tetapi juga keterampilan menyampaikan pelajaran secara efektif, menanamkan karakter pada diri peserta didik, serta mengelola dinamika kelas yang beragam. Hal yang tidak kalah penting bagi calon guru agar dapat berfungsi dengan optimal di dunia pendidikan adalah keyakinan akan kemampuannya untuk mengajar atau sering disebut dengan efikasi diri mengajar.⁷

Bandura dalam Stefano menjelaskan bahwa efikasi diri adalah keyakinan individu atas kemampuannya dalam mengorganisasikan dan melaksanakan tindakan yang diperlukan untuk mencapai hal tertentu.⁸ Efikasi diri memainkan peran penting dalam keberhasilan seseorang, terutama dalam profesi yang menuntut interaksi sosial dan kognitif seperti mengajar. Pada konteks pendidikan, terlebih dalam hal mengajar, efikasi diri seorang guru akan berpengaruh terhadap kinerjanya, baik dalam penyampaian materi, pengelolaan kelas, serta caranya berinteraksi dengan peserta didik. Efikasi diri juga berpengaruh terhadap kesiapan guru dalam menghadapi praktik mengajar sesungguhnya, yang pada akhirnya akan berpengaruh pada peningkatan kualitas pendidikan di kelas.

⁶ Zainal Asril, *Micro Teaching Disertai dengan Pedoman Lapangan* (Jakarta: PT.Raja Grafindo, 2021). hal 8.

⁷ Faizah, Ulifa Rahma, dan Yuliezar Perwira Dara, *Psikologi Pendidikan (Aplikasi Teori di Indonesia)* (Malang: UB Media, 2017).h.97.

⁸ Stefano Calicchio, *Albert Bandura dan Faktor Efikasi Diri* (Stefano Calicchio, 2023), h.10.

Salah satu metode yang dianggap efektif dalam membangun dan meningkatkan efikasi diri pada mahasiswa calon guru adalah pembelajaran *micro teaching*.⁹ Model pembelajaran ini memberikan kesempatan bagi mahasiswa calon guru untuk melakukan praktik mengajar dalam skala kecil dan mendapatkan umpan balik yang terarah. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Priansa, *micro teaching* memungkinkan mahasiswa untuk berlatih keterampilan dasar mengajar dalam situasi yang terkendali dan mendukung, sehingga mahasiswa tersebut dapat membangun kepercayaan diri dan mengasah kemampuan mereka sebelum menghadapi kelas yang sebenarnya.¹⁰

Pada pendidikan tinggi yang ada di Indonesia, *micro teaching* seringkali digunakan sebagai bagian dari kurikulum pendidikan guru guna membekali mahasiswa dengan pengalaman mengajar langsung. Kunandar menyatakan bahwa pengalaman yang diperoleh dari *micro teaching* membantu mahasiswa calon guru untuk memahami konsep dan teknik pengajaran serta meningkatkan kesiapan dalam mengelola pembelajaran di kelas.¹¹

Di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, khususnya pada prodi Pendidikan Agama Islam (PAI), pembelajaran *micro teaching* telah diterapkan untuk membantu mahasiswa mengembangkan potensi mengajar yang memadai. *Micro teaching* menjadi salah satu mata kuliah wajib berbobot dua sks yang dilaksanakan di semester VI (enam). Mata kuliah *micro teaching* juga

⁹ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis* (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2013).h.58.

¹⁰ Dian Priansa, *Pengembangan Kompetensi Guru: Model Pembelajaran Efektif untuk Guru Profesional* (Bandung: Alfabeta, 2016.).h.51.

¹¹ Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi guru* (Jakarta: Rajawali Press, 2011).h.66.

menjadi salah satu mata kuliah syarat bagi mata kuliah Pengenalan Lingkungan Persekolahan (PLP) yang dilaksanakan pada semeste VII (tujuh).

Kendati telah dilaksanakan selama bertahun-tahun, implikasi dari pembelajaran *micro teaching* dalam membentuk efikasi diri mahasiswa PAI masih perlu diteliti lebih lanjut. Hal ini untuk memahami bagaimana pengalaman *micro teaching* memengaruhi efikasi diri mengajar mahasiswa sebagai calon guru. Faktor-faktor seperti kualitas umpan balik dari dosen, dukungan fasilitas, dan kondisi kelas simulasi akan sangat menentukan hasil yang diperoleh mahasiswa pada proses ini.

Untuk mengetahui gambaran sementara, peneliti telah melakukan studi pendahuluan berupa wawancara kepada beberapa mahasiswa PAI angkatan 2021. Dari wawancara tersebut, terungkap bahwa sebelum mengikuti praktik *micro teaching* mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam menyusun perangkat pembelajaran, seperti merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan media pembelajaran, menentukan strategi dan metode pembelajaran, serta menunjukkan tingkat efikasi diri mengajar yang kurang optimal.¹²

Hal tersebut berlawanan dengan kondisi ideal yang diharapkan setelah mahasiswa memperoleh dasar teoritis melalui beberapa mata kuliah yang berkaitan langsung dengan proses mengajar, seperti mata kuliah strategi pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Pada kenyataannya, banyak

¹² Hasil wawancara dengan saudara F (mahasiswa PAI angkatan 2021 yang telah mengikuti mata kuliah *micro teaching*) , 24 Oktober 2024

mahasiswa yang merasa belum siap baik secara teknis maupun psikologis ketika menjalani *micro teaching*. Ketidaksiapan ini tampak dari adanya rasa gugup, kurangnya kepercayaan diri, dan kesulitan dalam menerapkan berbagai keterampilan mengajar. Oleh karena itu, praktik *micro teaching* dianggap berperan sebagai sarana penting untuk membantu mahasiswa mengintegrasikan pengetahuan teoritis dan pengalaman praktis, sekaligus memperkuat efikasi diri sebagai calon pendidik.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penting untuk mengkaji bagaimana pelaksanaan *micro teaching* dan dampaknya terhadap efikasi diri mengajar mahasiswa PAI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2021. Penelitian ini diharapkan memberikan wawasan lebih mendalam dan data yang akurat terkait dampak dari *micro teaching* terhadap efikasi diri mengajar pada mahasiswa calon guru. Data yang diperoleh diharapkan dapat menjadi dasar evaluasi dalam pengembangan pembelajaran *micro teaching*, serta memberikan masukan konstruktif bagi pihak pengelola program studi dan pihak terkait lainnya dalam mempersiapkan mahasiswa sebagai calon guru profesional.

B. Rumusan Masalah

Sebagaimana yang telah dijelaskan dalam latar belakang di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan *micro teaching* mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2021 di UIN Sunan Kalijaga?

2. Bagaimana dampak pelaksanaan pembelajaran *micro teaching* terhadap efikasi diri mengajar mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2021 di UIN Sunan Kalijaga?

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk menganalisis pelaksanaan *micro teaching* pada mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2021 di UIN Sunan Kalijaga.
2. Untuk menganalisis dampak *micro teaching* terhadap efikasi diri mengajar mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2021 di UIN Sunan Kalijaga.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian implementasi model pembelajaran *micro teaching* dalam penguatan efikasi diri mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2021 terbagi menjadi dua, yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk memperkaya literatur mengenai penerapan pembelajaran *micro teaching*. Tulisan ini juga diharap bisa menambah kontribusi dalam bidang pendidikan, utamanya pada keilmuan Pendidikan Agama Islam, khususnya yang berkaitan dengan pembelajaran *micro teaching* dalam mempersiapkan calon pengajar PAI. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan bagi penelitian atau penulisan selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Program Studi Pendidikan Agama Islam

Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi positif dan bermanfaat bagi prodi PAI sebagai input (masukan) dan bahan pertimbangan untuk melakukan optimalisasi pada pembelajaran *micro teaching* yang dilaksanakan di prodi PAI. Dengan demikian diharapkan prodi PAI dapat menghasilkan output berupa calon guru PAI yang memiliki efikasi diri mengajar yang tinggi serta memiliki kompetensi pedagogik yang mumpuni.

b. Bagi Laboratorium Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat praktis bagi laboratorium pendidikan fakultas, terutama dalam meningkatkan kualitas *micro teaching*. Hasil dari penelitian diharapkan digunakan untuk menyempurnakan kurikulum dan metode pembelajaran, serta mengembangkan modul dan bahan ajar yang lebih relevan. Selain itu, penelitian juga diharapkan bisa menjadi sarana evaluasi program *micro teaching*, memberi rekomendasi perbaikan, dan mendukung pengembangan teknologi dan fasilitas yang dibutuhkan untuk menunjang proses pembelajaran.

E. Telaah Pustaka

Untuk menghindari pengulangan dan membatasi wilayah penelitian, maka peneliti telah melakukan kajian pustaka dengan penelitian-penelitian terdahulu yang relevan. Adapun beberapa penelitian terdahulu yang berhasil ditemukan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian Rahmadani Fitri Ginting dkk, tahun 2024 yang berjudul *Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching terhadap Kesiapan Mengajar Calon Guru (Studi Kasus di STAIDA Darul Arafah Alumni Ke-30 Prodi PAI)*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pembelajaran *micro teaching* terhadap kesiapan mengajar calon guru. *Micro teaching* memiliki kontribusi yang signifikan dalam mempersiapkan calon guru PAI di STAIDA Darul Arafah.¹³

Persamaan kedua penelitian keduanya terletak pada masalah yang dikaji, yakni mengkaji terkait pembelajaran *micro teaching*. Meski demikian, kedua penelitian memiliki fokus/konsentrasi penelitian yang berbeda. Penelitian Rahmadani dkk, berfokus pada pengaruh pembelajaran *micro teaching* terhadap kesiapan mengajar. Sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti berfokus pada implementasi pembelajaran *micro teaching* dan dampaknya terhadap efikasi diri mengajar pada mahasiswa calon guru PAI.

2. Penelitian Novita Sukma Tiara tahun 2024 dengan judul *Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching, Persepsi Profesi Guru, Efikasi Diri, dan Lingkungan Keluarga terhadap Minat menjadi Guru* yang dilakukan oleh. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis variabel-variabel yang diduga dapat memengaruhi minat mahasiswa untuk berprofesi menjadi guru, khususnya guru akuntansi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara

¹³ Rahmadani Fitri Ginting, Siti Rarasati, dan Abdul Rahman Rizky, "Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching terhadap Kesiapan Mengajar Calon Guru (Studi Kasus di STAIDA Darul Arafah Alumni ke-30 Prodi PAI)," *Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Arafah, Nashr Al-Islam: Jurnal Kajian Literatur Islam*, 06 (November 2024): 29–39.

simultan pembelajaran *micro teaching*, persepsi profesi guru, efikasi diri, dan lingkungan keluarga berpengaruh terhadap minat menjadi guru. Adapun secara parsial, pembelajaran *micro teaching* tidak berpengaruh signifikan terhadap minat menjadi guru, sedangkan persepsi profesi guru, efikasi diri, dan lingkungan keluarga berpengaruh secara signifikan terhadap minat menjadi guru.¹⁴

Kedua penelitian memiliki persamaan pada masalah yang dikaji, yakni terkait pembelajaran *micro teaching*. Namun, kedua penelitian juga memiliki perbedaan di beberapa aspek. Pada penelitian Novita, terdapat empat variabel bebas, yakni pembelajaran *micro teaching*, persepsi profesi guru, efikasi diri, dan lingkungan keluarga, berbeda dengan penelitian peneliti yang hanya menggunakan satu aspek berupa pembelajaran *micro teaching*. Adapun metode yang digunakan penelitian Novitas adalah metode kuantitatif dengan pendekatan asosiatif kausal untuk mengetahui hubungan sebab-akibat antar konstruk. Sedangkan penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan *ex post facto*.

3. Penelitian Anni Mujahidah dkk, pada tahun 2023 terkait pengaruh pembelajaran *micro teaching* terhadap sikap percaya diri mahasiswa PLP II Prodi PAI IAIN Kendari. Penelitian ini bertujuan untuk meneliti secara lebih mendalam pembelajaran *micro teaching* dan pengaruhnya terhadap

¹⁴ Novita Sukma Tiara, "Pengaruh Pembelajaran Microteaching, Persepsi Profesi Guru, Efikasi Diri, dan Lingkungan Keluarga terhadap Minat Menjadi Guru," *Universitas Negeri Surabaya, Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6 (3 Juni 2024): 2174–86.

sikap percaya diri mahasiswa PAI IAIN Kediri. Penelitian menggunakan metode pendekatan survey. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa sikap percaya diri mahasiswa setelah mengikuti pembelajaran *micro teaching* termasuk dalam kategori sedang. *Micro teaching* memberikan kontribusi sebesar 30,6% terhadap kepercayaan diri mahasiswa PLP II Prodi PAI IAIN Kendari.¹⁵

Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Anni Mujahidah dkk, dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu pada fokus kajian berupa pembelajaran *micro teaching* dan pengaruhnya terhadap mahasiswa. Adapun perbedaan keduanya pada aspek objek yang diteliti. Penelitian Mujahidah dkk fokus pada pengaruh *micro teaching* terhadap kepercayaan diri mahasiswa. Sedangkan peneliti meneliti terkait dampak pembelajaran *micro teaching* terhadap efikasi diri mengajar mahasiswa.

4. Penelitian Ainul Mukholidah berjudul Pengaruh Micro Teaching terhadap Kesiapan Mengajar Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Mahasiswa Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran yang dilakukan tahun 2023. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan subjek penelitian mahasiswa prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran Universitas Negeri Surabaya. Hasil penelitian menyebutkan bahwa variabel *micro teaching* berpengaruh terhadap variabel kesiapan mengajar pengenalan lapangan persekolahan (PLP) yang diperoleh dari nilai t hitung

¹⁵ Anni Mujahidah dkk., "Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching terhadap Sikap Percaya Diri Mahasiswa PLP II Prodi PAI IAI Kendari," *IAIN Kendari, Dirasah: Jurnal Pendidikan Islam*, 4 (Mei2023): 17–24.

11,473>t tabel 1,675 dan nilai sig 0,000<0,05. Sejalan dengan hal ini, maka semakin tinggi penguasaan mahasiswa terhadap pembelajaran mikro akan semakin siap pula mahasiswa ketika mengajar pada PLP.¹⁶

Adapun kesamaan antara penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama berfokus pada studi terkait *micro teaching* terhadap mahasiswa program studi pendidikan. Namun keduanya berbeda pada objek yang diteliti. Penelitian Ainul Mukholidah fokus pada pengaruh *micro teaching* terhadap kesiapan mengajar. Sedangkan peneliti meneliti terkait dampak pembelajaran *micro teaching* terhadap efikasi diri mengajar mahasiswa. Keduanya juga berbeda dalam metode penelitian yang digunakan. Penelitian peneliti menggunakan metode kualitatif, sedangkan penelitian Ainul merupakan penelitian korelasional yang menggunakan metode kuantitatif.

5. Penelitian Muhandiant Wafiq Azizah tahun 2022 yang menganalisis tentang pengaruh praktik *micro teaching* terhadap keterampilan dasar mengajar pada mahasiswa. Penelitian ini berfokus pada keterampilan dasar membuka dan menutup pelajaran. Dari hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa teradapat pengaruh dari *micro teaching* terhadap keterampilan membuka dan menutup pelajaran. Dalam artian lain, mahasiswa yang melaksanakan praktik *micro teaching* dengan baik maka

¹⁶ Ainul Mukholidah, "Pengaruh Micro Teaching terhadap Kesiapan Mengajar Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Mahasiswa Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran," *Universitas Negeri Surabaya, Jurnal Pendidikan, Sains, Sosial dan Agama*, 9 (15 Juli 2023): 56–67.

keterampilan dasar mengajar mahasiswa tersebut juga baik.¹⁷ Kedua penelitian sama-sama mengkaji *micro teaching*, namun ada perbedaan karena penelitian Muhandiant hanya menganalisis terkait keterampilan dasar berupa membuka dan menutup pelajaran. Sedangkan pada penelitian ini, peneliti mengkaji implementasi (pelaksanaan) pembelajaran *micro teaching*.

6. Murtafi'ah 2021 dengan skripsi berjudul Efikasi Diri Guru PAI dan Implikasinya terhadap Komitmen Tugas Guru di MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan komitmen tugas guru PAI, mendeskripsikan tugas guru, dan menganalisis efikasi diri guru PAI di MTs LB/A Yaketunis. Penelitian ini berkesimpulan bahwa guru dengan komitmen tugas yang baik akan memiliki efikasi diri yang baik juga. Efikasi diri berimplikasi terhadap komitmen tugas guru dibuktikan dengan adanya hubungan signifikan antara guru yang memiliki efikasi baik akan memiliki komitmen tugas yang baik pula.¹⁸

Adapun persamaan penelitian Murtafi'ah dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah pada pembahasan efikasi diri serta metode penelitian, yakni menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Adapun subjek penelitian adalah yang membedakan penelitian antara keduanya.

¹⁷ Muhandiant Wafiq Nur Azizah, "Analisis Pengaruh Praktik Micro Teaching terhadap Keterampilan Dasar Mengajar pada Mahasiswa Universitas Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2018" (Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Purwokerto, Universitas Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri, 2022).

¹⁸ Murtafi'ah, "Efikasi Diri Guru PAI dan Implikasinya Terhadap Komitmen Tugas Guru di MTs LB/A Yaketuni Yogyakarta" (Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2021).

Penelitian Murtafiah dilakukan kepada guru PAI di sekolah luar biasa, yakni sekolah yang melayani kebutuhan peserta didik dengan disabilitas atau kebutuhan khusus. Sedangkan pada penelitian yang dilakukan peneliti, subjek yang diteliti masih berstatus sebagai mahasiswa calon guru.

7. Penelitian Fithria Rif'atul 'Azizah tahun 2019 tentang Pengembangan Micro Teaching Berbasis Inkuiri sebagai Peningkatan Kreatifitas Prodi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul *micro teaching* yang berbasis inkuiri terbimbing guna meningkatkan kreativitas mahasiswa PPL di program studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Hasil dari penelitian ini yaitu sebuah modul *micro teaching* berbasis inkuri terbimbing yang dinyatakan baik dari segi materi, Bahasa, dan desainnya.¹⁹

Kedua penelitian memiliki kesamaan, yakni membahas permasalahan *micro teaching*. Namun ditemukan pula perbedaan yang terletak pada tujuan penelitian berupa menghasilkan modul *mico teaching* sebagai bentuk kreativitas mahasiswa sedangkan penelitian ini berfokus pada model pembelajaran *micro teaching* dan dampaknya terhadap efikasi diri mengajar.

8. Penelitian oleh Rahmat Tendi tahun 2019 terkait Analisis pada Pelaksanaan Pembelajaran Micro Teaching Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi di UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan penelitian

¹⁹ Fithria Rif'atul Azizah, "Pengembangan Micro Teaching Berbasis Inkuiri Sebagai Peningkatan Kreativitas Bagi mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Syekh Nurjati Cirebon" (Tesis Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Pascasarjana, Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2019).

adalah untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran *micro teaching* mahasiswa pendidikan ekonomi. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa mahasiswa prodi Pendidikan Ekonomi dikategorikan baik dalam pelaksanaan pembelajaran *micro teaching* dan telah memenuhi indikator-indikator pada saat pelaksanaan pembelajaran *micro teaching*.²⁰

Adapun persamaan dari penelitian peneliti dan penelitian yang dilakukan oleh Rahmat Tendi adalah pada pendekatan penelitian, yakni sama-sama menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Selain itu keduanya meneliti pembelajaran *micro teaching*. Perbedaan penelitian terdapat pada batasan penelitian oleh Rahmat Tendi yang terbatas pada pelaksanaan pembelajaran *micro teaching* saja, sedangkan penelitian ini mengkaji dampak *micro teaching* pada efikasi diri mengajar mahasiswa.

9. Defi Lestari dalam penelitian tahun 2019 dengan judul Hubungan Nilai Micro Teaching terhadap Kemampuan Mengajar Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tadris Bahasa Indonesia Angkatan 2019 Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemampuan mengajar mahasiswa PPL Tadris Bahasa Indonesia dan hubungan antara nilai *micro teaching* terhadap kemampuan mengajar mahasiswa PPL. Adapun hasil yang diperoleh dari penelitian adalah adanya pengaruh yang signifikan antara pembelajaran

²⁰ Rahmat Tendi, "Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Micro Teaching Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau" (Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Riau, UIN Sultan Syarif Kasim, 2019).

micro teaching terhadap peningkatan kemampuan mengajar mahasiswa PPL Tadris Bahasa Indonesia angkata 2019 di IAIN Curup.²¹

Kedua penelitian sama-sama mengkaji terkait pembelajaran *micro teaching*. Namun, penelitian yang dilakukan Defi berfokus pada pengaruh *micro teaching* terhadap kemampuan mengajar, sedangkan penelitian ini mengkaji tentang dampak *micro teaching* terhadap efikasi diri mengajar.

10. Penelitian Mulyadi tahun 2018 dengan tesis berjudul *Model Micro Teaching Pendidikan Agama Islam UII dalam Membentuk Mahasiswa Sebagai Calon Pendidik*. Hasil dari penelitian ini menjelaskan bahwa model *micro teaching* yang diterapkan Prodi Pendidikan Agama Islam UII dalam membentuk mahasiswa sebagai calon pengajar adalah model *Peer Teaching* dan *Real Teaching*.²²

Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Mulyadi adalah kajian penelitian, yaitu *micro teaching* serta jenis penelitian yang menggunakan jenis deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Adapun perbedaan penelitian pada fokus penelitian, yakni menitik beratkan pada model *micro teaching* dalam membentuk mahasiswa sebagai calon pendidik. Sedangkan pada penelitian ini fokusnya adalah implementasi

²¹ Defi Lestari, "Hubungan Nilai Micro Teaching terhadap Kemampuan Mengajar Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tadris Bahasa Indonesia Angkatan 2019 Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup" (Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah, Rejang Lebong, Bengkulu, IAIN Curup, t.t.).

²² Mulyadi, "Model Micro Teaching Pendidikan Agama Islam UII dalam Membentuk Mahasiswa sebagai Calon Pendidik" (Tesis, Program Pascasarjana Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Yogyakarta, Universitas Islam Indonesia, 2018).

dan dampak *micro teaching* terhadap efikasi diri mengajar mahasiswa.

11. Penelitian Suci Nurmaya Ulfah dkk, tahun 2024 bertujuan untuk mengkaji dampak Program Studi Lapangan bagi mahasiswa program magister PAI terhadap kapasitas belajar untuk mencapai penguasaan mata kuliah. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa studi lapangan memiliki cara yang signifikan untuk meningkatkan kemampuan belajar mahasiswa. Praktik ini memungkinkan mahasiswa untuk menunjukkan bakat mereka sebagai calon pendidik.²³

Persamaan penelitian terletak pada kajian penelitian berupa praktik latihan mengajar. Sedangkan perbedaannya terletak pada subjek penelitian yakni mahasiswa prodi PAI jenjang magister dan model pembelajaran berupa *real teaching* di kelas skala normal dengan audiens mahasiswa prodi PAI jenjang S1.

12. Penelitian Siti Saleha 2014 berjudul Peran Pembelajaran *Micro Teaching* dalam Upaya Membentuk Calon Guru di IAIN Padangsidimpuan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apa saja peran pembelajaran *micro teaching* dalam membentuk calon guru di IAN Padangsidimpuan. Hasil penelitian *pembelajaran micro teaching* memiliki

²³ Suci Nurmaya Ulfah dkk., "Analisis Program Field Study dalam Meningkatkan Kemampuan Mengajar Mahasiswa Program Magister PAI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta," *Universitas Islam Tribakti Lirboyo, Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*, 14 (2024): 209–203.

berbagai peran dalam upaya membentuk calon guru mulai keterampilan dasar hingga praktik.²⁴

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan penelitian tersebut yakni pada kajian yang diteliti berupa *micro teaching*. Selain itu persamaan terletak pada pendekatan yang digunakan, yakni pendekatan kualitatif. Sedangkan perbedaan terletak pada fokus penelitian yakni peran pembelajaran *micro teaching*. Sedangkan pada penelitian ini peneliti berfokus pada implementasi pembelajaran *micro teaching* dan dampaknya terhadap efikasi diri mengajar.

Berdasarkan beberapa penelitian terdahulu sebagaimana yang telah peneliti cantumkan di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa penelitian yang memiliki persamaan pada fokus penelitian, yakni implementasi model pembelajaran *micro teaching*. Namun, pada beberapa aspek lain yang diteliti tetap memiliki perbedaan. Pada penelitian sebelumnya aspek tersebut berupa kemampuan mengajar, penguasaan materi kuliah, peningkatan kreatifitas, dan minat menjadi guru, sedangkan dalam penelitian ini berfokus pada dampak dari *micro teaching* berupa efikasi diri mengajar. Adapun penelitian lain yang sama-sama mengkaji terkait efikasi diri pun memiliki perbedaan. Penelitian di atas lebih banyak memfokuskan pada pengaruh efikasi diri pada guru, bukan pada

²⁴ Siti Saleha, "Peran Pembelajaran Micro Teaching dalam Upaya Membentuk Calon Guru di IAIN Padangsidimpuan" (Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Padang, Sumatra Utara, IAIN Padangsidimpuan, 2014).

mahasiswa calon guru. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peneliti belum menemukan penelitian terdahulu yang sama-sama meneliti implementasi pembelajaran *micro teaching* dan dampaknya terhadap efikasi diri mengajar mahasiswa.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa:

1. Praktik *micro teaching* Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga angkatan 2021 dilaksanakan menggunakan model *Peer Teaching* yang melibatkan teman sebaya sebagai peserta didik. Model ini memberikan keuntungan berupa umpan balik dari dosen dan rekan sejawat (mahasiswa lain), namun dirasa kurang dalam merepresentasikan suasana kelas yang sebenarnya di sekolah. Pada pelaksanaannya, praktik *micro teaching* terdiri dari tiga tahap, yakni tahap persiapan, pelaksanaan, dan dokumentasi. Mahasiswa dibimbing untuk menyusun RPP berbasis Kurikulum 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka, kemudian melaksanakan praktik mengajar dalam kelompok kecil, serta didokumentasikan dalam bentuk video. Dalam praktiknya, mahasiswa mengaplikasikan berbagai keterampilan dasar mengajar. Mayoritas mahasiswa mempraktikkan delapan hingga sembilan keterampilan, meskipun ada keterampilan yang sangat jarang digunakan yakni keterampilan mengadakan variasi. Melalui praktik *micro teaching*, mahasiswa membentuk kemampuan pedagogik secara bertahap dan terstruktur.

2. Praktik *micro teaching* terbukti memberikan dampak positif terhadap efikasi diri mengajar mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2021, khususnya dalam tiga aspek utama, yakni keyakinan dalam pengelolaan kelas, keyakinan dalam memilih dan menggunakan strategi pengajaran, dan keyakinan dalam mendorong keaktifan peserta didik. Sebagian besar informan menyatakan bahwa pengalaman *micro teaching* membantu mengurangi rasa gugup, meningkatkan kesiapan mengajar, serta memperkuat pemahaman mahasiswa terkait tahapan mengajar. Selain itu, umpan balik dari dosen dan teman sejawat di kelas *micro teaching* memberikan kontribusi pada peningkatan performa mahasiswa dalam mengajar selama praktik. Hal ini tercermin dari kemampuan mahasiswa dalam menata kelas, memilih metode pengajaran yang sesuai, serta menciptakan suasana belajar yang partisipatif.

B. SARAN

1. Bagi Program Studi Pendidikan Agama Islam

Bagi pihak Prodi Pendidikan Agama Islam diharapkan adanya pemerataan jumlah mahasiswa pada setiap kelas praktik *micro teaching*. Hal ini bertujuan untuk mengoptimalkan pelaksanaan kegiatan, baik dari segi frekuensi praktik yang diperoleh setiap mahasiswa maupun dari segi dinamika kelas yang tercipta. Selain itu, perlu adanya penambahan durasi waktu praktik agar mahasiswa dapat menjalani kegiatan secara maksimal dan dosen memiliki waktu yang cukup untuk memberikan umpan balik

yang konstruktif. Prodi juga diharapkan menerapkan sistem penilaian yang transparan dengan menjelaskan indikator dan kriteria penilaian secara jelas kepada mahasiswa, sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan diri secara lebih terarah sesuai dengan standar yang ditetapkan.

2. Bagi Mahasiswa

Mahasiswa hendaknya memanfaatkan praktik *micro teaching* sebagai sarana latihan mengajar sekaligus sebagai persiapan menghadapi program PLP di semester berikutnya. Seluruh kritik dan saran dari dosen maupun rekan sejawat hendaknya dijadikan refleksi untuk meningkatkan kualitas pengajaran secara berkelanjutan. Mahasiswa juga diharap lebih menunjukkan kreativitas dan inovasi, khususnya dalam memilih metode dan media pembelajaran. Dengan persiapan yang matang, baik dari segi materi maupun penampilan, mahasiswa dapat membentuk efikasi diri mengajar yang lebih kuat sebagai calon pendidik.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini memiliki keterbatasan dalam hal validitas data, terutama berkaitan dengan dampak *micro teaching* terhadap efikasi diri mengajar mahasiswa mengingat pendekatan yang digunakan bersifat kualitatif dengan teknik wawancara. Hal ini menyebabkan data yang diperoleh cenderung sukar untuk diukur. Oleh karena itu, disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk menggunakan pendekatan kuantitatif guna memperoleh data yang lebih terukur dan sistematis dengan menggunakan instrumen seperti angket. Selain itu, mengingat penelitian ini bersifat *ex-post facto*,

maka disarankan pula agar penelitian selanjutnya menggunakan teknik observasi langsung dalam proses pelaksanaan *micro teaching*. Hal ini bertujuan untuk memperoleh data empiris yang lebih konkret serta menangkap dinamika pembelajaran secara langsung, sehingga dapat memperkaya analisis dan meningkatkan keabsahan temuan penelitian.



DAFTAR PUSTAKA

- Asriani, Nurul. "Pengaruh Model Pembelajaran Peer Teaching terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa PBA IAIN Curup." *Jurnal Edukasi*, 2, 15 (2020): 45–56.
- Asril, Zainal. *Micro Teaching Disertai dengan Pedoman Lapangan*. Jakarta: PT.Raja Grafindo, 2021.
- Azizah, Fithria Rif'atul. "Pengembangan Micro Teaching Berbasis Inkuiri Sebagai Peningkatan Kreativitas Bagi mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Syekh Nurjati Cirebon." Tesis Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Pascasarjana, UIN Sunan Kalijaga, 2019.
- Azizah, Muwardiant Wafiq Nur. "Analisis Pengaruh Praktik Micro Teaching terhadap Keterampilan Dasar Mengajar pada Mahasiswa Universitas Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2018." Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri, 2022.
- Calicchio, Stefano. *Albert Bandura dan Faktor Efikasi Diri*. Stefano Calicchio, 2023.
- Danarjati, Dwi Prasetya, Adi Murtiadi, dan Ari Ratna Ekawati. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Dariyo, Agoes. *Psikologi Perkembangan Anak Tiga Tahun Pertama*. Bandung: Refika Aditama, 2007.
- Faizah, Ulifa Rahma, dan Yuliezar Perwira Dara. *Psikologi Pendidikan (Aplikasi Teori di Indonesia)*. Malang: UB Media, 2017.
- Fitriana, Nahdah. "Hubungan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas dengan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Inpres Panggengtungan Utara." Universitas Muhammadiyah Makasar, t.t.
- Ginting, Rahmadani Fitri, Siti Rarasati, dan Abdul Rahman Rizky. "Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching terhadap Kesiapan Mengajar Calon Guru (Studi Kasus di STAIDA Darul Arafah Alumni ke-30 Prodi PAI)." *Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Arafah*, Nashr Al-Islam: Jurnal Kajian Literatur Islam, 06 (November 2024): 29–39.
- Hamzah, B Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Helmiati. *Micro Teaching Melatih Keterampilan Dasar mengajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014.

- Hidayati, Nur. "Pengaruh Micro Teaching terhadap Efikasi Diri Mahasiswa dalam Mengajar di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta." Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2022.
- Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2013.
- Kaelan. *Metode Penelitian Kualitatif Inter Disipliner*. Yogyakarta: Paradigma, 2012.
- Kartini, Rini. *Teori Kognitif Sosial: Landasan Efikasi Diri*. Jakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Kementrian Pendidikan Dasar dan Menengah. "Apakah itu Quizizz ?" *Akunbelajar.id* (blog). Diakses 15 April 2025.
- Khayati, Nur Sarjana. "Efikasi Diri dan Kreativitas Menciptakan Inovasi Guru." *Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 3 (2015): 243–61.
- Kunandar. *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Lestari, Defi. "Hubungan Nilai Micro Teaching terhadap Kemampuan Mengajar Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tadris Bahasa Indonesia Angkatan 2019 Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup." Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah, IAIN Curup.
- Luo, Zhanni, dan Huazhen Li. "Competence, preparation, dan relaxtion: Contributing factors to EFL student teachers' self-efficacy and teaching performance in microteaching training," *Heliyon*, 2024, 2–14.
- Menteri Pendidikan, kebudayaan, Riset, dan Teknologi. *Permenristekdikti Nomor 55 Tahun 2017*. Tujuan Pembelajaran Mikro.
- M.Feist, dan G.Feist. *Teori dan Aplikasi Psikologi*. Jakarta: Erlangga, 2011.
- Mujahidah, Anni, Musdin, Siti Aisyah Mu'min, dan Abbas. "Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching terhadap Sikap Percaya Diri Mahasiswa PLP II Prodi PAI IAI Kendari." *IAIN Kendari, Dirasah: Jurnal Pendidikan Islam*, 4 (Mei2023): 17–24.
- Mukholidah, Ainul. "Pengaruh Micro Teaching terhadap Kesiapan Mengajar Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Mahasiswa Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran." *Universitas Negeri Surabaya, Jurnal Pendidikan, Sains, Sosial dan Agama*, 9 (15 Juli 2023): 56–67.

- Mulyadi. "Model Micro Teaching Pendidikan Agama Islam UII dalam Membentuk Mahasiswa sebagai Calon Pendidik." Tesis, Universitas Islam Indonesia, 2018.
- Muna, Shofiyyul. "Self-Efficacy Guru terhadap Dinamika Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Edukatif, t.t., 42–43.
- Murtafiah. "Efikasi Diri Guru PAI dan Implikasinya Terhadap Komitmen Tugas Guru di MTs LB/A Yaketuni Yogyakarta." Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2021.
- Nadzom Al-'Imrithi Beserta Terjemah*. Tasikmalaya: Kajian Ilmu Alat, 2020.
- Nasikhah, Zulfaridatun. "Pengaruh Pembelajaran Microteaching Terhadap Efikasi Diri Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Samarinda." Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Samarinda, 2020.
- Nurhasnawati. *Micro Teaching*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2014.
- Nurul, Fauziah. "Inovasi Media dan Metode dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 1, 7 (2021): 45–53.
- Padmadewi, I Nyoman, dan Luh Putu Artini. *Pengantar Micro Teaching*. Depok: Rajawali Press, 2017.
- Patilima, Hamid. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Pemerintah RI. *Undang Undang Republik Indonesia*, t.t.
- . *Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*, t.t.
- Priansa, Dian. *Pengembangan Kompetensi Guru: Model Pembelajaran Efektif untuk Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta, t.t.
- Pujianti. "Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching terhadap Sikap Percaya Diri dalam Melaksanakan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PLP) Mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar." Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Alauddin, 2017.
- R, Purnamasari. "Implementasi Micro Teaching dan Pengaruhnya terhadap Efikasi Diri Mahasiswa Calon Guru," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2 (t.t.): 123–32.
- Saat, Sulaiman. *Pengantar Metodologi Penelitian: Panduan Bagi Peneliti Pemula*. Revisi. Gowa, Sulawesi Selatan: Pusaka Almaida, 2020.

- Saleha, Siti. "Peran Pembelajaran Micro Teaching dalam Upaya Membentuk Calon Guru di IAIN Padangsidimpuan." Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Padangsidimpuan, 2014.
- Sari, Ratna, dan Fitriani. "Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik." *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2, 9 (2020): 112–21.
- Sugiarsono. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press, 2007.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyanto. *Psikologi Pendidikan : Kajian Teoritis dan Aplikatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.
- Sulaiman. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) (Kajian Teori dan Aplikasi Pembelajaran PAI)*. Banda Aceh: Yayasan Pena Banda, 2017.
- Sulthon. *Manajemen Pengajaran Mikro untuk Mengoptimalkan Pembentukan Kompetensi Mengajar Calon Guru*. Yogyakarta: LaksBang Pressindo, 2009.
- Sumarni. "Efektivitas Pembelajaran Micro Teaching terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa Jurusan PAI Angkatan 2013 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar." Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Alauddin, 2017.
- Suralaga, Fadhillah. *Psikologi Pendidikan (Implikasi dalam Pembelajaran)*. Depok: PT Raja Grafindo, 2021.
- Suryabrata. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, 2013.
- Suwarna, Moch, Selamat, dan Setya Raharja. *Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Tiara Wacana, 2006.
- Suyono, dan Haryanto. *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Tendi, Rahmat. "Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Micro Teaching Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau." Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sultan Syarif Kasim, 2019.
- Tiara, Novita Sukma. "Pengaruh Pembelajaran Microteaching, Persepsi Profesi Guru, Efikasi Diri, dan Lingkungan Keluarga terhadap Minat Menjadi Guru." *Universitas Negeri Surabaya, Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6 (3 Juni 2024): 2174–86.

Tim Laboratorium FITK. *Buku Panduan Micro Teaching 2023*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2023.

Ulfah, Suci Nurmaya, Ahmad Arifi, Muhammad Fatkhan, dan Anis Fajar Fitria. "Analisis Program Field Study dalam Meningkatkan Kemampuan Mengajar Mahasiswa Program Magister PAI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta." *Universitas Islam Tribakti Lirboyo*, *Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*, 14 (2024): 209–23.

Utami, Siti. "Efektivitas Penggunaan Metode Ceramah dalam Meningkatkan Pemahaman Materi pada Peserta Didik di MI Darussalam Surabaya." UIN Sunan Ampel, 2022.

Widaryati. "Efikasi Diri dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal Riset Pendidikan dan Pembelajaran*, 2023, 95–97.

Woolfolk, Anita. *Educational Psychology Bagian Kedua*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.

Wulandari. "Pengaruh Efikasi Diri terhadap Kesiapan Menghadapi Dunia Kerja Mahasiswa," 18, 2 (2020): 155–62.

Yunanto, Ervin, Hery Sawiji, dan Winarno. "Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching terhadap Efikasi Diri Mahasiswa Calon Guru FKIP UNS." *Universitas Sebelas Maret*, *JIKAP: Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, 7 (November 2023): 515–22.

Zaini, Syahminan. *Prinsip-Prinsip Dasar Konsepsi Pendidikan*. Jakarta: Kalam Mulia, 1986.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA