

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH*
SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN PARTISIPASI AKTIF PESERTA DIDIK
DALAM MATA PELAJARAN FIQH DI KELAS VIII B MTS MU'ALLIMIN
PARAKAN TEMANGGUNG JAWA TENGAH TAHUN AJARAN 2024/2025**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

Azka Aulia Ma'adani

21104010037

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azka Aulia Ma'adani

NIM : 21104010037

Program Studi: Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya yang berjudul "Penerapan Model *Make a Match* sebagai Upaya Peningkatan Partisipasi Aktif Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Fiqh di MTs Mu'allimin Parakan Temanggung Jawa Tengah Tahun Ajaran 2024/2025" adalah hasil karya atau penelitian sendiri, bukan duplikasi maupun plagiasi dari karya orang lain. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka saya bersedia untuk ditinjau keserjanaan saya.

Yogyakarta, 28 April 2025

Yang Menyatakan,



Azka Aulia Ma'adani

NIM. 21104010037

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Azka Aulia Ma'adani

Lamp. : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Azka Aulia Ma'adani

NIM : 21104010037

Judul Skripsi : Penerapan Model *Make a Match* sebagai Upaya Peningkatan Partisipasi Aktif Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Fiqh di MTs Mu'allimin Parakan Temanggung Jawa Tengah Tahun Ajaran 2024/2025

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 19 Mei 2025

Pembimbing

Drs. H. Radino, M.Ag.

NIP. 19660904 199403 1 001

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang maha Pengasih dan Maha Penyayang, Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azka Aulia Ma'adani

NIM : 21104010037

Program Studi: Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya benar-benar berjilbab dengan kesadaran diri dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Saya tidak akan menuntut kepada pihak Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 28 April 2025

Yang Menyatakan,



Azka Aulia Ma'adani

NIM. 21104010037

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1518/Un.02/DT/PP.00.9/06/2025

Tugas Akhir dengan judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH
SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN PARTISIPASI AKTIF PESERTA DIDIK
DALAM MATA PELAJARAN FIQH DI KELAS VIII B MTS MU'ALLIMIN
PARAKAN TEMANGGUNG JAWA TENGAH TAHUN AJARAN 2024/2025

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AZKA AULIA MA'ADANI
Nomor Induk Mahasiswa : 21104010037
Telah diujikan pada : Rabu, 28 Mei 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

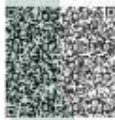
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Kenna Sidang

Drs. H. Radino, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 900ba5753c1a1



Penguji I

Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum.
SIGNED

Valid ID: 800b527a30a3



Penguji II

Drs. Mujahid, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 800a0f0e26a04



Yogyakarta, 28 Mei 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purmana, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 800726121191

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka.”¹ (Q.S. Ar-Ra’d: 11)



¹ Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). *Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, hal. 247.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

AZKA AULIA MA'ADANI. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match sebagai Upaya Peningkatan Partisipasi Aktif Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Fiqh di Kelas VIII B MTs Mu'allimin Parakan Temanggung Jawa Tengah Tahun Ajaran 2024/2025.* **Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2025.**

Pendidikan memiliki peran penting dalam pengembangan karakter dan kompetensi individu, namun banyak peserta didik yang cenderung pasif dalam proses pembelajaran, terutama dalam mata pelajaran Fiqh di tingkat madrasah. Rendahnya partisipasi aktif ini disebabkan oleh kurangnya variasi dalam model pembelajaran yang diterapkan oleh pendidik. Oleh karena itu, penerapan model pembelajaran yang tepat sangat penting untuk menciptakan suasana belajar yang interaktif dan menyenangkan. Pembelajaran aktif menjadi pendekatan yang semakin populer, dan salah satu model yang dapat diterapkan adalah *Make a Match*, yang merupakan tipe pembelajaran kooperatif. Model ini mengajak peserta didik untuk berpasangan dan mencocokkan informasi, sehingga mereka terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi penerapan model *Make a Match* di MTs Mu'allimin Parakan, dengan harapan dapat meningkatkan partisipasi aktif dan hasil belajar peserta didik, serta memperbaiki dinamika kelas dan interaksi sosial antar peserta didik. Selain itu, penelitian ini juga mempertimbangkan faktor-faktor lain yang mempengaruhi partisipasi aktif, seperti motivasi dan dukungan lingkungan, untuk mendapatkan gambaran yang komprehensif mengenai penerapan model ini.

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Adapun metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan kuesioner, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik analisis data yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Keabsahan data dilakukan dengan triangulasi sumber, teknik, dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Penerapan model *make a match* dalam pembelajaran Fiqh menggunakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam 3 siklus, dimana setiap siklus terdiri dari 4 langkah yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. (2) Adanya peningkatan signifikan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi, skor rata-rata partisipasi peserta didik pada siklus I adalah 68 dengan kategori cukup meningkat, pada siklus II mencapai 80 dengan kategori meningkat, dan pada siklus III mencapai 94 dengan kategori sangat meningkat. Selain itu, hasil kuesioner dan wawancara menunjukkan bahwa peserta didik merasa lebih terlibat dan termotivasi dalam pembelajaran Fiqh setelah penerapan model ini.

Kata Kunci: Partisipasi Aktif, Model Pembelajaran, *Make a Match*, Fiqh, Penelitian Tindakan Kelas

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ
إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Pertama-tama peneliti panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* sebagai Upaya Peningkatan Partisipasi Aktif Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Fiqh di Kelas VIII B MTs Mu'allimin Parakan Temanggung Jawa Tengah Tahun Ajaran 2024/2025”** dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan kepada kita jalan yang lurus berupa ajaran agama yang sempurna dan menjadi Rahmat bagi seluruh alam. Semoga senantiasa mendapatkan syafaat Nabi Muhammad SAW di dunia dan akhirat. Aamiin.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Bapak Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Ibu Asniyah Nailasariy, M.Pd.I selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Drs. H. Radino, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, saran dan petunjuk kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak Dr. Akhmad Sholeh, S.Ag, M.Si. selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan bantuan kepada peneliti selama menjalani studi di Prodi PAI, sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi strata satu dengan baik dan lancar.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mendidik, membina, membagikan ilmu dan pengalaman, serta memberikan pelayanan terbaik kepada peneliti selama menjalani studi di Prodi PAI.
8. Kedua orang tua tersayang, Bapak Jumarno dan Ibu Sumiyah yang telah memberikan dukungan, kasih sayang, dan doa yang tiada henti. Tanpa bimbingan dan pengorbanan kalian, peneliti tidak akan berada di titik ini. Kalian adalah sumber inspirasi dan motivasi terbesar dalam hidup peneliti.
9. Kakak Isma Nafisah yang selalu menjadi panutan dan motivator dalam setiap langkah peneliti, Adik Asif Faeyza Aydin atas semangat dan keceriaan yang selalu mengisi hari-hari peneliti, dan Mbah Putri Ponikem yang selalu memberikan nasihat dan cinta yang tulus, serta semua keluarga yang tidak

bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberi dukungan dan motivasi kepada peneliti selama proses penulisan skripsi.

10. Orang spesial bagi peneliti, Agil Yufiyan yang selalu menemani proses peneliti, memberi dukungan dan motivasi, menjadi tempat keluh kesah, serta memberi semangat yang luar biasa sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
11. Sahabat seperjuangan peneliti, April, Wirda, Elsa, Farah, Liyanah, teman-teman PAI B dan teman-teman Prodi PAI Angkatan 2021 yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang sudah menemani proses peneliti dari maba hingga tahap ini.
12. Teman-teman KKN Sobat Makna, Mifta, Asri, Faiz, Nabila, Ruhana, Giyas, Maska, Shofyan, dan Ridho yang telah memberi warna baru di hidup peneliti.
13. Diri sendiri yang telah berjuang, bersabar, dan tidak menyerah meskipun menghadapi berbagai tantangan selama proses ini. Setiap usaha dan pengorbanan yang telah peneliti lakukan adalah bagian dari perjalanan ini, dan peneliti bangga dengan apa yang telah peneliti capai.
14. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah mendoakan dan memberi semangat kepada peneliti.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan dan jasa-jasa mereka semua dengan kebaikan yang terbaik dari-Nya. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan hati terbuka peneliti menerima kritik dan saran yang bersifat membangun, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membaca dan mempelajarinya. Aamiin.

Yogyakarta, 28 April 2025

Peneliti



Azka Aulia Ma'adani

NIM. 21104010037



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Batasan Masalah	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	8
1. Metode, Model, dan Strategi Pembelajaran	8
2. Model Pembelajaran Make A Match	15
3. Pembelajaran Fiqh	19
4. Karakteristik Peserta Didik	23
5. Partisipasi Aktif	27
B. Penelitian Terdahulu	31
C. Kerangka Teoritis	37
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	40
B. Objek dan Subjek Penelitian	46
C. Instrumen Penelitian	47
D. Teknik Pengumpulan Data	48

E. Teknik Analisis Data.....	50
F. Keabsahan Data.....	51
BAB IV PENINGKATAN PARTISIPASI AKTIF PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN Fiqh KELAS VIII B MTS MU'ALLIMIN PARAKAN DENGAN MODEL MAKE A MATCH.....	53
A. Penerapan Model <i>Make a Match</i>	53
B. Peningkatan Partisipasi Aktif Peserta Didik dengan Model <i>Make a Match</i> ...	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	77
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN.....	84



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus I.....	65
Tabel 2. Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus II.....	67
Tabel 3. Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus III.....	69
Tabel 4. Hasil Kuesioner Peserta Didik.....	71
Tabel 5. Hasil Wawancara Peserta Didik	74



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Y O G Y A K A R T A

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir.....	39
Gambar 2. Siklus PTK	41
Gambar 3. Peserta Didik Diskusi Kelompok.....	56
Gambar 4. Peserta Didik Presentasi	59
Gambar 5. Peserta Didik Mencari Kartu Pasangan.....	63
Gambar 6. Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	84
Gambar 7. Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	84
Gambar 8. Kegiatan Pembelajaran Siklus III.....	85
Gambar 9. Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus I.....	86
Gambar 10. Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus II.....	87
Gambar 11. Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus III.....	88

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	84
Lampiran II: Hasil Observasi	86
Lampiran III: Surat Pengajuan Tema Skripsi.....	89
Lampiran IV: Bukti Seminar Proposal	90
Lampiran V: Kartu Bimbingan Skripsi	91
Lampiran VI: Sertifikat PBAK	93
Lampiran VII: Sertifikat PLP	94
Lampiran VIII: Sertifikat KKN	95
Lampiran IX: Sertifikat ICT	96
Lampiran X: Sertifikat IKLA	97
Lampiran XI: Sertifikat TOEFL	98
Lampiran XII: Kartu Tanda Mahasiswa	99
Lampiran XIII: Daftar Riwayat Hidup	100

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan fondasi utama dalam pengembangan karakter dan kompetensi individu. Keberhasilan pembelajaran di sekolah dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah model pembelajaran yang digunakan oleh pendidik. Dalam konteks pendidikan di Indonesia khususnya di tingkat madrasah, penting untuk menerapkan model pembelajaran yang tidak hanya efektif dalam menyampaikan materi, tetapi juga mampu meningkatkan partisipasi aktif peserta didik. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi para pendidik untuk menciptakan suasana belajar yang interaktif dan menyenangkan.²

Salah satu faktor kunci keberhasilan pembelajaran adalah pemilihan model pembelajaran yang tepat. Berbagai macam model pembelajaran telah dikembangkan untuk memenuhi kebutuhan peserta didik yang beragam. Model-model ini mencakup Model Problem Based Learning, Model Project Based Learning, Model Discovery Learning, Model Inquiry Learning, Model Pembelajaran Kooperatif. Setiap model memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing, sehingga pemilihan model yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan materi pelajaran sangat penting untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.³

Pembelajaran aktif menjadi salah satu pendekatan yang semakin populer dalam dunia pendidikan. Pendekatan ini menekankan keterlibatan peserta

² A. Sukardi (2020). *Pendidikan dan Metode Pembelajaran di Indonesia*. Jakarta: Gramedia.

³ Z. Arifin (2019). *Model Pembelajaran Inovatif di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.

didik secara langsung dalam proses belajar, sehingga mereka tidak hanya menjadi pendengar pasif, tetapi juga berperan aktif dalam diskusi, kolaborasi, dan eksplorasi materi. Dengan pembelajaran aktif, peserta didik diharapkan dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan kemampuan sosial yang sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari.⁴

Partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran sangat penting untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan mereka. Pembelajaran yang aktif akan mendorong peserta didik untuk lebih terlibat dalam proses belajar, sehingga mereka dapat menginternalisasi pengetahuan dengan lebih baik. Namun, pada kenyataannya banyak peserta didik yang cenderung pasif, hal ini terlihat dari kurangnya keberanian peserta didik dalam mengajukan pertanyaan, rendahnya antusiasme dalam menjawab pertanyaan guru, hanya mendengarkan penjelasan guru tanpa terlibat secara aktif dalam diskusi, enggan bekerja sama dalam kegiatan kelompok, tidak mencari informasi tambahan, tidak menyusun kesimpulan pembelajaran, tidak memanfaatkan sumber belajar yang ada dan tidak merespons rangsangan dari guru, serta kurangnya inisiatif dalam menyampaikan pendapat atau tanggapan terhadap materi yang dipelajari.⁵

Partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran rendah disebabkan beberapa hal, salah satunya kurang bervariasinya model pembelajaran yang digunakan oleh pendidik. Pembelajaran masih didominasi oleh pendidik dengan metode ceramah. Hal ini menyebabkan peserta didik kurang aktif dan

⁴ O. Hamalik (2018). *Pembelajaran Aktif: Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

⁵ J. Dewey (2010). *Democracy and Education*. New York: Macmillan, hal. 32.

cenderung bosan. Tidak sedikit peserta didik yang mengantuk dan ramai dengan temannya.⁶

Untuk meningkatkan partisipasi aktif peserta didik, diperlukan model pembelajaran yang dapat membuat peserta didik menjadi lebih aktif dan lebih konsentrasi. Salah satu alternatif yang tepat yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *make a match*. Ciri utama dari model *Make A Match* adalah peserta didik diminta mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban materi tertentu dalam pembelajaran. Bermain mencari kartu pasangan ini akan melatih peserta didik berpikir kritis dan bekerjasama menemukan jawaban dari pertanyaan sehingga proses pembelajaran didominasi oleh kegiatan peserta didik. Model ini tidak hanya membuat pembelajaran menjadi lebih menarik, tetapi juga mendorong peserta didik untuk berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman sekelasnya. Dengan demikian, diharapkan peserta didik dapat lebih memahami materi yang diajarkan.⁷

Model pembelajaran *Make a Match* tidak hanya berfokus pada memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan, tetapi juga memungkinkan guru untuk melakukan evaluasi pemahaman peserta didik secara formatif. Dengan kata lain, guru dapat terus memantau perkembangan pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran. Hal tersebut memberikan kesempatan untuk melakukan perbaikan dan penyesuaian dalam penyampaian materi agar mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih efektif.⁸

⁶ Ida Nur Hafsah (2023). "Peningkatan Keaktifan Peserta Didik dengan Make A Match pada Pembelajaran Matematika Kelas II SD," *Elementa: Jurnal PGSD STKIP PGRI Banjarmasin*, Vol. 5, No. 1, hal. 16.

⁷ D. Sari (2021). *Metode Make a Match dalam Pembelajaran*. Malang: UMM Press.

⁸ Daryanto (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.

Dalam konteks pembelajaran Fiqh, penerapan model *Make a Match* diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan interaktif. Model pembelajaran yang inovatif dapat meningkatkan minat dan motivasi peserta didik untuk belajar. Dengan demikian, peserta didik diharapkan dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran dan lebih memahami materi yang diajarkan.⁹

MTs Mu'allimin Parakan sebagai salah satu lembaga pendidikan yang mengajarkan mata pelajaran Fiqh, memiliki potensi untuk menerapkan model ini. Dengan kondisi peserta didik yang beragam, penerapan model *Make a Match* diharapkan dapat memenuhi kebutuhan belajar peserta didik yang berbeda-beda. Hal ini penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan mendukung perkembangan setiap peserta didik.¹⁰

Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan model *Make a Match* dapat mempengaruhi dinamika kelas dan interaksi sosial antar peserta didik. Pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan keterampilan sosial peserta didik, seperti kemampuan berkomunikasi dan bekerja sama.¹¹ Dengan demikian, peserta didik tidak hanya belajar materi Fiqh, tetapi juga belajar bagaimana berinteraksi dengan baik dengan teman-teman mereka.

Meskipun model *Make a Match* telah banyak diterapkan dalam berbagai konteks pendidikan, masih terdapat sedikit penelitian yang fokus pada penerapannya dalam mata pelajaran Fiqh. Oleh karena itu, penelitian ini

⁹ A. Munandar (2015). *Inovasi Pembelajaran Di Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, hal. 112.

¹⁰ R. Sari (2020). *Pendidikan Inklusif Di Madrasah*. Semarang: Unnes Press, hal. 25.

¹¹ D. W. Johnson dan R.T. Johnson (2014). *Cooperative Learning in 21st Century*. New York: Pearson.

diharapkan dapat memberikan kontribusi yang signifikan terhadap pengembangan model pembelajaran di bidang studi ini. Penelitian ini juga bertujuan untuk memberikan rekomendasi bagi guru Fiqh dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.¹²

Penerapan model *Make a Match* dalam pembelajaran Fiqh di MTs Mu'allimin juga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Penggunaan model yang tepat dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik secara signifikan. Dengan demikian, penelitian ini akan mengevaluasi tidak hanya partisipasi aktif peserta didik, tetapi juga dampak model ini terhadap hasil belajar peserta didik.¹³

Sebagai bagian dari upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan, penelitian ini juga akan mempertimbangkan faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi partisipasi aktif peserta didik seperti motivasi, minat belajar, dan dukungan dari lingkungan sekolah. Hal ini penting untuk mendapatkan gambaran yang komprehensif mengenai penerapan model *Make a Match* dalam pembelajaran.¹⁴

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penerapan model *Make a Match* dalam pembelajaran Fiqh di MTs Mu'allimin Parakan Tahun Ajaran 2024/2025?

¹² M. Husni (2018). *Metode Pembelajaran Inovatif di Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

¹³ A. Rahman (2019). "Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan*, Vol. 12, No. 2, hal. 85–95.

¹⁴ D. Widiastuti (2021). "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran," *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol. 15, No. 1, hal. 50–60.

2. Apakah penerapan model *Make a Match* dapat meningkatkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran Fiqh di MTs Mu'allimin Parakan Tahun Ajaran 2024/2025?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang akan dicapai pada penelitian ini adalah:

1. Mengetahui proses penerapan model *Make a Match* dalam Pembelajaran Fiqh di MTs Mu'allimin Parakan Tahun Ajaran 2024/2025.
2. Mengetahui peningkatan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran Fiqh dengan penerapan model *Make a Match* di MTs Mu'allimin Parakan Tahun Ajaran 2024/2025.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam bidang pendidikan, khususnya terkait dengan model pembelajaran *Make a Match*.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat bagi guru:

- 1) Meningkatkan kemampuan guru dalam proses pembelajaran.
- 2) Menumbuhkan rasa percaya diri dan kreativitas guru.
- 3) Meningkatkan profesionalisme guru.

b. Manfaat bagi peserta didik yaitu:

- 1) Menumbuhkan ketertarikan peserta didik dalam proses pembelajaran.

- 2) Meningkatkan fokus peserta didik terhadap pembelajaran.
- 3) Meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- 4) Meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran.

c. Manfaat bagi sekolah yaitu:

- 1) Membantu tercapainya visi dan misi sekolah.
- 2) Meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di sekolah.

d. Manfaat bagi peneliti yaitu:

- 1) Memperluas wawasan dan pengetahuan melalui penelitian eksperimental.
- 2) Mendapatkan pengalaman mengajar yang dapat melatih kemampuan peneliti dalam menetapkan model pembelajaran yang sesuai.

E. Batasan Masalah

Bentuk upaya dalam menghindari meluasnya penelitian, maka peneliti membatasi penelitian ini dengan fokus pada penerapan model *Make a Match* sebagai upaya peningkatan partisipasi aktif peserta didik dalam Pembelajaran Fiqh di MTs Mu'allimin Parakan tahun ajaran 2024/2025.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Penerapan model *make a match* dalam pembelajaran Fiqh pada penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam 3 siklus, dimana setiap siklus terdiri dari 4 langkah yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Perencanaan mencakup penyusunan modul ajar, media, alat evaluasi, dan lembar observasi. Dalam pelaksanaan, peserta didik dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok kartu soal dan kartu jawaban, yang kemudian mendiskusikan dan mencari pasangan kartu yang cocok. Observasi dilakukan untuk menilai aktifitas peserta didik dan guru, sedangkan refleksi digunakan untuk mengevaluasi keberhasilan tindakan.
2. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan dalam partisipasi peserta didik kelas VIII B MTs Mu'allimin Parakan. Skor rata-rata partisipasi meningkat dari 68 dengan kategori cukup meningkat pada siklus I menjadi 80 dengan kategori meningkat pada siklus II, dan 94 dengan kategori sangat meningkat pada siklus III, dengan total peningkatan skor rata-rata dari siklus I ke siklus III yaitu 26. Hal ini didukung dengan hasil kuesioner dan hasil wawancara terhadap peserta didik yang menunjukkan adanya peningkatan partisipasi aktif peserta didik dalam mata pelajaran Fiqh. Dengan demikian, penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *Make a Match* berhasil menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan kolaboratif, serta meningkatkan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran Fiqh.

Kendala yang muncul dapat diatasi melalui refleksi dan perbaikan berkelanjutan, sehingga model ini layak diterapkan di masa mendatang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, saran dari hasil penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik

Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas menggunakan model *make a match* diharapkan peserta didik lebih aktif dan berkonsentrasi dalam mata pelajaran Fiqh. Keterlibatan aktif akan membantu pemahaman yang lebih baik terhadap materi yang diajarkan. Selain itu, dengan menggunakan model *Make a Match* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan juga peserta didik menjadi lebih senang dan tidak bosan.

2. Bagi Guru

Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas, guru diharapkan lebih kreatif dalam menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan materi agar peserta didik lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran dan tidak ramai sendiri. Guru juga diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran *Make a Match* dalam pembelajaran Fiqh dan mata pelajaran lainnya, karena model ini terbukti efektif dalam meningkatkan partisipasi peserta didik. Selain itu, guru juga disarankan untuk mengadaptasi model ini dengan variasi yang berbeda agar minat peserta didik tetap terjaga.

3. Bagi Sekolah

Setelah dilaksanakan penelitian tindakan kelas, bagi pihak sekolah disarankan untuk memberikan dukungan kepada guru dalam menerapkan

metode pembelajaran inovatif seperti *Make a Match*. Sekolah perlu menyediakan sumber daya yang diperlukan, seperti modul ajar dan alat evaluasi. Selain itu, fasilitasi pelatihan bagi guru tentang metode pembelajaran aktif dan kolaboratif sangat penting untuk meningkatkan kompetensi guru dalam mengelola kelas dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Selain itu, pihak sekolah juga dapat melakukan pelatihan terkait model pembelajaran *make a match*.



DAFTAR PUSTAKA

- Adesyah Pitriani. (2024). Pengaruh Penggunaan Model pembelajaran Make A Match Dalam Pembelajaran PAI. *KHIDMAT: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(2), 361–70. <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/khidmat>.
- Aprido B. Simamora, Muktar B. Panjaitan, Andriono Manalu, Asister F. Siagian, Tarida A. Simanjuntak, Immanuel D. B. Silitonga, Anton Luvi Siahaan, Leonita Maria Efipaniyas Manihuruk, Winarto Silaban, dan Imelda Sibarani. (2024). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Arifin, Z. (2019). *Model Pembelajaran Inovatif di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Delfina Laura Malika, Prissis Endjid, dan Ina Magdalena. (2023). Perbedaan Model Metode Strategi Pendekatan Teknik dan Taktik dalam Pembelajaran Siswa Kelas 4 SDN Poris Pelawad 5 Kota Tangerang. *Educatioanl Journal: General and Specific Research*, 3(1), 164–167.
- Dewey, J. (2010). *Democracy and Education*. New York: Macmillan.
- Fauzia, Salma Khafida. (2023). Implementasi Model Quantum Teaching melalui Metode Talking Stick Pembelajaran IPA 'Wujud Zat dan Perubahannya' untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 2 Imogiri. (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta).
- Guslinda, G. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa. *Tunjuk Ajar*, 1(1).
- Hafsah, Ida Nur. (2023). Peningkatan Keaktifan Peserta Didik dengan Make A Match pada Pembelajaran Matematika Kelas II SD. *Elementa: Jurnal PGSD STKIP PGRI Banjarmasin*, 5,(1), 15–24.
- Hamalik, O. (2018). *Pembelajaran Aktif: Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hidayati, A. F., dan S. Hartati. (2018). Keefektifan Model Make A Match Berbantuan Media Visual Terhadap Hasil Belajar IPA. *Joyful Learning Journal (JLJ)*, 7(1), 32–38.
- Hidayatullah. (2019). *Fiqh*. Banjarmasin: Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin.
- Huda, M., dan M. Taufiq. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Husni, M. (2018). *Metode Pembelajaran Inovatif di Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Indah Nur Malita Sari, Nur Hasan, dan Muhammad Sulistiono. (2020). Strategi Pembelajaran Guru Mata Pelajaran Fiqih Dalam Memotivasi Peserta Didik Di MTs Darun Najah Karangploso Malang. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(5).
- Irma Meilani. (2022). Implementasi Model Discovery Learning Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Fiqih di MTs PGRI Selur Ngrayun Ponorogo. (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo).
- Johnson, D. W., dan R.T. Johnson. (2014). *Cooperative Learning in 21st Century*. New York: Pearson.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). *Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Khhermarinah. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Inspiratif*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- L. J. Moleong. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- M. B. Miles dan A. M. Huberman. (1994). *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*. Jakarta: UI Press.
- M. Q. Patton. (2002). *Metode Evaluasi Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Meriyati. (2015). *Memahami Karakteristik Anak Didik*. Bandar Lampung: Fakta Press IAIN Raden Intan Lampung.
- Mohammad Rizqillah Masykur. (2019). Metodologi Pembelajaran Fiqih. *Jurnal Al-Makrifat*, 4(2), 31–44.
- Muhammad Putra Utama. (2016). Peningkatan Partisipasi Aktif Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw di Kelas V SD Negeri 1 Pedes. (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta).
- Munandar, A. (2015). *Inovasi Pembelajaran di Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- N. S. Sukmadinata. (2015). *Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nafiah, Siti Mar'atun. (2020). Menumbuhkan Kemampuan Kerjasama Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Siswa Kelas 3 MI Al Khoiriyah Melikan. (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta).
- Nike Iri Wanti. (2022). Penerapan Model Make a Match untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa. *SOCIAL: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 2(1), 44–50.
- Noor Harisudin. (2019). *Pengantar Ilmu Fiqh*. Surabaya: CV. Salsabila Putra Pratama.

- Nurus Sifa. (2017). Strategi Pembelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Gambut Kabupaten Banjar. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 7(2).
- Pane, Aprida, dan Muhammad Darwis Dasopang. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352.
- Rahman, A. (2019). Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 12(2), 85–95.
- Ramadani, Wicahni. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Berbantuan Make a Match terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X pada Materi Struktur Atom. (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta).
- S. Arikunto. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Salamun, Ana Widyastuti, Syawaluddin, Rini Nafsiati Astuti, Iwan, Janner Simarmata, Ester Julinda Simarmata, dkk. (2023). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Lampung: Yayasan Kita Menulis.
- Salim, Isran Rasyid Karo-Karo S, dan Haidir. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Medan: Perdana Publishing.
- Sania Maizasria, Ulva Rahmi, Arifmiboy, dan Hamdi Abdul Karim. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI di SDN 04 Kubang Putih. *J-CEKI : Jurnal Cendekia Ilmiah*, 3(5).
- Sari, D. (2021). *Metode Make a Match dalam Pembelajaran*. Malang: UMM Press.
- Sari, R. (2020). *Pendidikan Inklusif di Madrasah*. Semarang: Unnes Press.
- Sari Saraswati. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas Panduan Lengkap dan Praktis*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Siti Nurhasanah, Agus Jayadi, Rika Sa'diyah, dan Syafrimen. (2019). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Edu Pustaka.
- Sri Hartati. (2021). *Senangnya Belajar Membaca Permulaan Dengan Make a Match*. Surakarta: UNISRI Press.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, A. (2020). *Pendidikan dan Metode Pembelajaran di Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Wahyudin Nur Nasution. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Warsono & Hariyono. (2012). *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Surabaya: PT. Remaja Rosdakarya.

- Widiastuti, D. (2021). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 15(1), 50–60.
- Wulandari, Rika. (2020). Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Metode Drill dengan Bantuan LKPD pada Materi Tata Nama Senyawa Kimia. (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta).
- Yuliyanto, Aan, ling Farikhin, Irma Sofiasyari, dan Rogibah. (2023). *Model-Model Pembelajaran Untuk Sekolah Dasar*. Indramayu: Eureka Media Aksara.

