

**KORELASI INTENSITAS MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN HASIL BELAJAR
AL-QUR'AN HADIS SISWA KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA**

TAHUN AJARAN 2024/2025



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar
Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Annisa

NIM. 21104010078

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Annisa
NIM : 21104010078
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Intensitas Membaca Al-Qur’an terhadap Hasil Belajar Al-Qur’an Hadis Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025”** adalah hasil karya atau penelitian sendiri, bukan duplikasi maupun plagiasi dari karya orang lain. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka saya bersedia untuk ditinjau keserjanaan saya.

Yogyakarta, 27 Mei 2025

Yang menyatakan,



Annisa

NIM. 21104010078

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Annisa
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Annisa
NIM : 21104010078
Judul Skripsi : Pengaruh Intensitas Membaca Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 27 Mei 2025
Pembimbing

Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum.
NIP.: 19740725 200604 2 008

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Annisa
NIM : 21104010078
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya benar-benar berjilbab dengan kesadaran diri dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Saya tidak akan menuntut kepada pihak Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 27 Mei 2025

Yang menyatakan,


Annisa
NIM. 21104010078

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1522/Un.02/DT/PP.00.9/06/2025

Tugas Akhir dengan judul : KORELASI INTENSITAS MEMBACA AL-QURAN DENGAN HASIL BELAJAR AL-QURAN HADIS SISWA KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2024/2025

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ANNISA
Nomor Induk Mahasiswa : 21104010078
Telah diujikan pada : Rabu, 04 Juni 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum.
SIGNED

Valid ID: 684b9f6804e8b



Penguji I
Drs. H. Radino, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 684a329e634e



Penguji II
Dr. Muhammad Anshori, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 684b7dad45e58



Yogyakarta, 04 Juni 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 684f767ca960f

MOTTO

وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً

“Dan bacalah Al-Qur'an itu dengan perlahan-lahan.”

(QS. Al-Muzammil (73):4)¹



¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*, 2019 (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, hal. 852).

PERSEMBAHAN

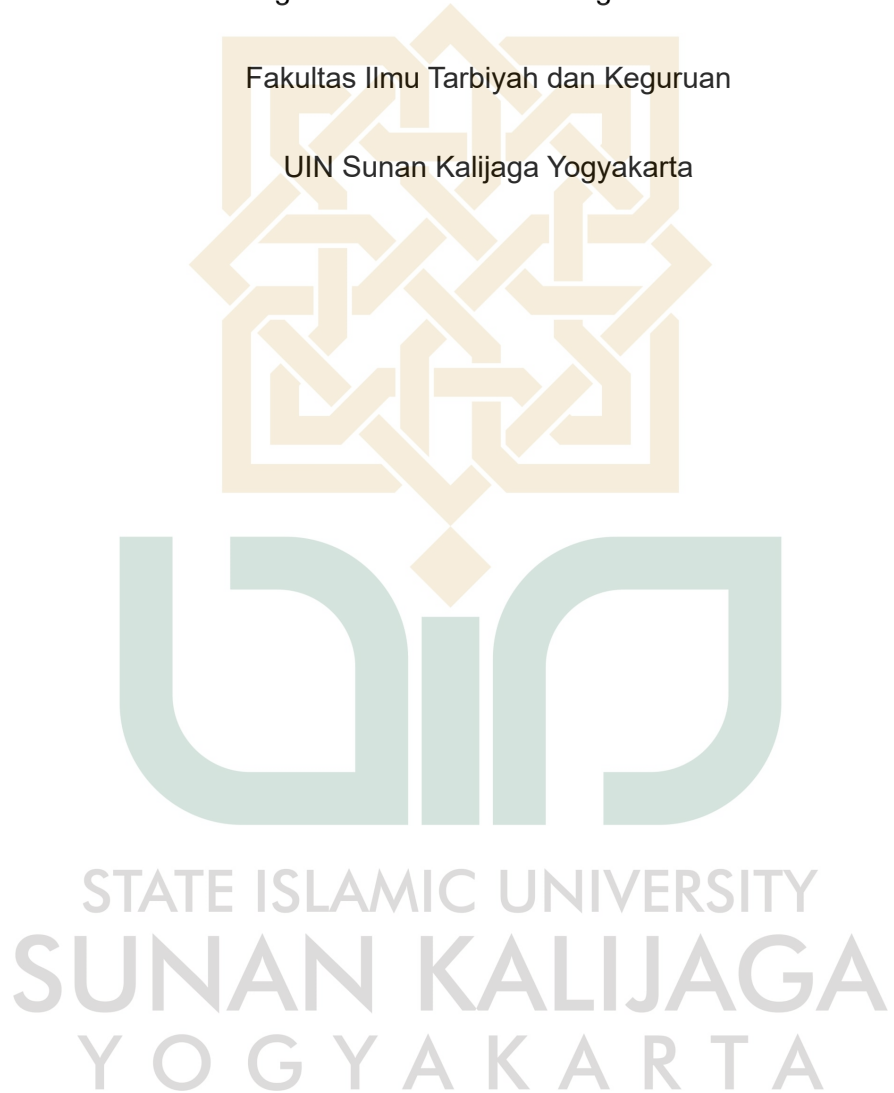
Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Annisa, “Korelasi Intensitas Membaca Al-Qur’an dengan Hasil Belajar Al-Qur’an Hadis Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025”. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya siswa yang belum lancar membaca Al-Qur’an dikarenakan kurang diajarkan dan jarang membaca Al-Qur’an di rumah. Selain itu hasil belajar Al-Qur’an Hadis siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta masih cukup rendah. Berdasarkan hasil Ulangan Tengah Semester 1 tahun ajaran 2024/2025 menunjukkan bahwa terhitung 70,9% dari jumlah keseluruhan siswa belum mencapai KKM. Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antara intensitas membaca Al-Qur’an dengan hasil belajar Al-Qur’an Hadis siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta tahun ajaran 2024/2025.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif korelatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta dengan sampel 59 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah kuesioner, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis regresi linear sederhana.

Hasil penelitian sebagai berikut: (1) Intensitas membaca Al-Qur’an siswa berada pada kategori sedang dengan presentase 69,5% atau 41 siswa dari jumlah keseluruhan sampel. Siswa dalam kategori ini sudah membaca Al-Qur’an secara rutin meskipun belum setiap hari dan durasi bacaannya belum optimal. (2) Hasil belajar Al-Qur’an Hadis cenderung pada kategori cukup yaitu sebanyak 26 siswa dengan presentase 44,06%. Angka ini mengindikasikan bahwa hampir sebagian siswa telah memenuhi standar minimal penguasaan materi yang telah ditetapkan meskipun belum maksimal. (3) Berdasarkan hasil uji korelasi diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,411 yang berarti intensitas membaca Al-Qur’an berkorelasi dengan hasil belajar Al-Qur’an Hadis. Semakin tinggi intensitas membaca Al-Qur’an siswa maka semakin tinggi pula hasil belajar Al-Qur’an Hadis.

Kata Kunci: Intensitas Membaca Al-Qur’an, Hasil Belajar, Al-Qur’an Hadis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ،
وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَا بَعْدُ

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

Penelitian ini berjudul “Korelasi Intensitas Membaca Al-Qur’an dengan Hasil Belajar Al-Qur’an Hadis Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025”. Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antara intensitas membaca Al-Qur’an dengan hasil belajar Al-Qur’an Hadis siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta. Selain itu penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dan referensi untuk merancang program yang dapat meningkatkan intensitas membaca Al-Qur’an siswa.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag. MA., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan fasilitas dan lingkungan akademik yang kondusif untuk penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang senantiasa memberikan

dukungan dan arahan selama peneliti menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Dr. Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membimbing dan memberikan masukan yang berharga dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Asniyah Nailasariy, M.Pd.I. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang senantiasa memberikan arahan selama peneliti menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Dr. H. Karwadi, S.Ag., M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan banyak waktu dan pikirannya untuk mengarahkan serta menasehati segala hal yang berkaitan dengan dunia perkuliahan.
6. Ibu Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan merelakan waktu, tenaga, dan ilmunya guna memberikan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Serta ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan di sela-sela kesibukannya.
7. Bapak Drs. H. Radino, M.Ag. dan Bapak Dr. Muhammad Anshori, M.Ag. selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan guna penyempurnaan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah membimbing

selama perkuliahan dan memberikan banyak ilmu pengetahuan sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian dan menyusun hasil penelitian tersebut menjadi skripsi ini.

9. Bapak Kepala Sekolah dan segenap keluarga besar SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian, dukungan, dan doa serta dengan sabar membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.
10. Kedua orang tua, Alm. Bapak Dalhar dan Ibu Sutiyah yang telah mendidik dan menjadi panutan hidup peneliti. Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, dan motivasi yang selalu mengiringi langkah peneliti, serta dukungan moral dan material yang selalu diberikan.
11. Kakak-kakak peneliti, Saudara Untung, Rohmiyati, Afnan, Murtiyono, Setyawan, dan Lukman Chakim yang telah memberikan dukungan moral dan material, serta selalu mendoakan peneliti hingga detik ini.
12. Teman-teman tercinta khususnya Najma, Shafia, Kiki, dan Sovia serta seluruh teman-teman PAI yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan telah menemani selama proses perkuliahan dan penyelesaian skripsi.
13. Teman-teman KKN dan PLP yang memberikan pengalaman hidup bermasyarakat yang luar biasa.
14. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, baik langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu.

Semoga Allah SWT memberikan barokah atas kebaikan dan jasa-jasa mereka semua dengan rahmat dan kebaikan yang terbaik dari-Nya. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan hati terbuka

peneliti menerima kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membaca dan mempelajarinya. Aamiin

Yogyakarta, 30 April 2025

Peneliti



Annisa

21104010078



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang merupakan hasil Keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Daftar huruf bahasa Arab dan Transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak Dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	be
ت	Tā'	T	te
ث	Šā'	š	es (dengan titik diatas)
ج	Jīm	J	Je
ح	Hā'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dāl	D	de
ذ	Ẓā'	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sīn	S	es
ش	Syīn	Sy	es dan ye

ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍād'	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	ṭā'	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	ẓā'	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	`ain	`	koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	ge
ف	fā'	F	ef
ق	Qāf	Q	qi
ك	Kāf	K	ka
ل	Lām	L	el
م	Mīm	M	em
ن	Nūn	N	en
و	Wāw	W	W
ه	hā'	H	Ha
ء	Hamzah	´	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (´).

B. Vokal

Vokal Bahasa Arab, seperti vokal Bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoflong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Arab	Huruf Latin	Arab	Huruf Latin
آ	A>/a> (<i>a panjang</i>)	أي	Ai
إي	I>/i> (<i>i panjang</i>)	أو	Au
أو	U>/u> (<i>u panjang</i>)		

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Batasan Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Landasan Teori.....	11
B. Penelitian yang Relevan.....	28
C. Kerangka Teoritis	34
D. Hipotesis Penelitian.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36

A. Jenis Penelitian	36
B. Variabel Penelitian	37
C. Waktu dan Tempat Penelitian	38
D. Definisi Variabel Penelitian	39
E. Populasi dan Sampel	39
F. Teknik Pengumpulan Data	42
G. Instrumen Pengumpulan Data	44
H. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	56
B. Uji Coba Instrumen	64
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian	67
D. Pembahasan Hasil Temuan Penelitian	82
E. Keterbatasan Penelitian	89
BAB V PENUTUP	90
A. Kesimpulan	90
B. Implikasi Penelitian	91
C. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	98

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ujian Tengah Semester Kelas XI	7
Tabel 2.1 Waktu Penelitian.....	38
Tabel 2.2 Jumlah Populasi Penelitian.....	40
Tabel 2.3 Tabel Interpretasi Nilai r	48
Tabel 2.4 Tabel Pedoman Korelasi.....	55
Tabel 3.1 Tabel Identitas Sekolah	62
Tabel 3.2 Sarana dan Prasarana	63
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Intensitas Membaca Al-Qur'an.....	65
Tabel 3.4 Interpretasi Uji Reliabilitas	66
Tabel 3.5 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas	67
Tabel 3.6 Hasil Deskripsi Data Statistik.....	67
Tabel 3.7 Distribusi Kecenderungan Intensitas Membaca	69
Tabel 3.8 Distribusi Frekuensi Indikator Frekuensi	70
Tabel 3.9 Distribusi Frekuensi Indikator Perhatian	71
Tabel 3.10 Distribusi Frekuensi Indikator Penghayatan.....	72
Tabel 3.11 Distribusi Frekuensi Indikator Durasi.....	73
Tabel 4.1 Analisis Deskriptif Variabel Hasil Belajar	74
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas	77
Tabel 4.3 Hasil Uji Linearitas.....	78
Tabel 4. 4 Hasil Uji Multikolinearitas.....	79
Tabel 4.5 Hasil Uji Heteroskedastisitas	80
Tabel 4.6 Hasil Uji Analisi Korelasi	81

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Distribusi Frekuensi Variabel Intensitas Membaca Al-Qur'an.....	69
Gambar 2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis	75
Gambar 3 Pengisian Kuesioner di Kelas XI F1	128
Gambar 4 Pengisian Kuesioner di Kelas XI F2	128
Gambar 5 Wawancara dengan Siswa	128
Gambar 6 Wawancara dengan Guru Al-Qur'an Hadis.....	129
Gambar 7 Lokasi Penelitian.....	129



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Penelitian	98
Lampiran 2 Kuesioner Uji Coba Intensitas Membaca Al-Qur'an	99
Lampiran 3 Lembar Kuesioner Uji Coba Intensitas Membaca Al-Qur'an	102
Lampiran 4 Tabulasi Data Uji Coba Intensitas Membaca Al-Qur'an	104
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Intensitas Membaca Al-Qur'an	105
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Instrumen Intensitas Membaca Al-Qur'an	105
Lampiran 7 Kisi-kisi Kuesioner Intensitas Membaca Al-Qur'an	106
Lampiran 8 Kuesioner Intensitas Membaca Al-Qur'an	107
Lampiran 9 Kuesioner Intensitas Membaca Al-Qur'an	110
Lampiran 10 Lembar Kuesioner Intensitas Membaca Al-Qur'an	112
Lampiran 11 Tabulasi Data Variabel Intensitas Membaca Al-Qur'an	114
Lampiran 12 Tabulasi Data Variabel Independen Per Indikator	116
Lampiran 13 Hasil Analisis Deskriptif Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis	118
Lampiran 14 Data Hubungan Variabel	119
Lampiran 15 Hasil Uji Normalitas	120
Lampiran 16 Hasil Uji Linearitas	121
Lampiran 17 Hasil Uji Multikolinearitas	121
Lampiran 18 Hasil Uji Heteroskedastisitas	121
Lampiran 19 Hasil Uji Analisis Korelasi	122
Lampiran 20 Daftar Hadir Siswa	122
Lampiran 21 Presensi Kehadiran Siswa	125
Lampiran 22 Pedoman Wawancara (Guru)	127
Lampiran 23 Dokumentasi Bukti Pengambilan Data Penelitian	128
Lampiran 24 ACC Pengajuan Judul	130
Lampiran 25 Penunjukan DPS	131
Lampiran 26 Bukti Seminar Proposal	132
Lampiran 27 Kartu Bimbingan Skripsi	133
Lampiran 28 Sertifikat PBAK	134
Lampiran 29 Sertifikat User Education	135
Lampiran 30 Sertifikat PKTQ	136
Lampiran 31 Sertifikat IKLA	137
Lampiran 32 Sertifikat TOEC	138
Lampiran 33 Sertifikat ICT	139
Lampiran 34 Sertifikat KKN	140
Lampiran 35 Sertifikat PLP	141
Lampiran 36 Curriculum Vitae	142

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Islam berarti damai, penyerahan diri, dan kepatuhan secara penuh kepada Allah Swt. Maksud dari damai adalah seseorang akan mendapat kedamaian sejati baik jasmani maupun rohani hanya dengan berserah diri kepada Allah Swt.¹ Islam hadir saat ini menjadi solusi konkret ditengah persaingan global, memperbaiki tatanan hidup manusia dan menyempurnakan nilai-nilai akhlak dalam interaksi sosial atas dasar keadilan, egaliter, dan persaudaraan. Islam mengandung jalan hidup manusia yang sempurna dan memuat ajaran yang menuntun manusia pada kebahagiaan di dunia dan akhirat, seperti yang termuat dalam Al-Qur'an.²

Al-Qur'an merupakan sumber utama yang mengandung pengetahuan tentang akidah, pokok-pokok akhlak, dan sumber ilmu pengetahuan yang memiliki peranan penting dalam kehidupan sehari-hari. Al-Quran yang tidak ada keraguan sedikit pun di dalamnya mengandung petunjuk-petunjuk bagi manusia dalam menjalankan kehidupan sehari-hari.³ Al-Qur'an merupakan wahyu dari Allah Swt. yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw.

¹ Khursid Ahmad, Khurram Ahmad, and Mustafa Kemal al Zarqa, *Islam: The Essentials, Islam: Basic Principle, Worship In Islam, Shariah: The Way of God, Shariah: The Way Of Justice*, Terj. A. Nashir Budiman dan Mujibah Utami, *ISLAM: Sifat, Prinsip Dasar, dan Jalan Menuju Kebenaran*, 2nd ed. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998): hal.17.

² Hilda Darmaini Siregar and Zainal Efendi Hasibuan, "Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, Dan Fungsi," *Intelletika: Jurnal Ilmiah Mahasiswa 2* (2024): 125–36.

³ Sri Mawaddah, "Beut Ba'da Magrib Suatu Pembiasaan Bagi Anak-Anak Belajar Al-Qur'an," *Takammul: Jurnal Studi Gender dan Islam Serta Perlindungan Anak 6* (2017): hal.95–107.

melalui perantara malaikat Jibril.⁴ Al-Qur'an diturunkan secara berangsur-angsur sekaligus sebagai mukjizat terbesar di antara mukjizat-mukjizat yang lain. Allah menurunkan Al-Qur'an sebagai penyempurna kitab-kitab yang telah diturunkan sebelumnya, serta menjadi pembeda antara kebenaran dan orang-orang fasik.⁵

Mempelajari Al-Qur'an hukumnya adalah *farḍu kifayah*. Sedangkan membacanya dengan ilmu tajwid secara baik dan benar hukumnya adalah *farḍu 'ain*. Membaca Al-Qur'an tidaklah sekedar membaca saja akan tetapi juga harus melihat, memahami cara membaca yang benar, memahami isi dari bacaan, sampai bisa mengamalkannya. Dalam membaca Al-Qur'an setiap muslim sangat dianjurkan untuk membaca secara tartil, yakni membaca dengan pelan-pelan, tenang, dan teratur sesuai kaidah ilmu tajwid.⁶ Berdasarkan uraian di atas dapat diketahui bahwa mempelajari Al-Qur'an merupakan kewajiban bagi setiap muslim dan hendaknya dimulai sejak dini.

Membaca merupakan salah satu kegiatan yang sangat dianjurkan bagi semua orang khususnya orang Islam. Membaca Al-Qur'an adalah sebaik-baik dzikir yang mempunyai keutamaan dan kelebihan dibandingkan dengan membaca bacaan lainnya. Pembiasaan membaca Al-Qur'an mempunyai banyak manfaat, seperti mendatangkan ketenangan. Al-

⁴ Muhammad Royhan Daulay, "Studi Pendekatan Al-Quran," *Jurnal Thariqah Ilmiah* 1 (2014): 31.

⁵ Atika Septina et al., "Al-Qur'an Dan Urgensinya Dalam Kehidupan Manusia," *Ta'rim: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini* 4, no. 3 (June 26, 2023): hal.127–135, <https://doi.org/10.59059/tarim.v4i3.211>.

⁶ Syarif Hidayat, Rahendra Maya, and Agus Sarifudin, "Implementasi Metode At Tahsin Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'ana Pada Taman Pendidikan Al-Quran (TPA) Hunafa Anak Shaleh Dan Shalehah Kecamatan Jagarkarsa Kota Jakarta Selatan," *ProsA PAI (Prosiding Al Hidayah: Pendidikan Agama Islam)* 1 (2018): 77, <https://doi.org/10.30868/ppai.v1i1.298>.

Qur'an mengandung nilai spiritual yang sangat tinggi yang dapat mengingatkan manusia akan kekuasaan Allah Swt.⁷ Pentingnya membaca Al-Qur'an merupakan aspek utama dalam praktik keagamaan umat Islam. Rasulullah Saw. menyampaikan bahwa setiap huruf dari Al-Qur'an yang dibaca oleh seorang muslim akan mendatangkan pahala.

Pada era modern ini di tengah tantangan global dan perubahan sosial yang pesat, membaca Al-Qur'an tetap menjadi sumber inspirasi dan petunjuk bagi umat Islam. Dalam hal ini kajian mengenai Al-Qur'an menjadi relevan dan penting untuk memberikan pemahaman yang lebih terkait nilai-nilai spiritual, moral, dan kebijaksanaan yang dapat diambil dari kitab suci tersebut.⁸ Membaca Al-Qur'an merupakan sebaik-baik penawar hati serta penentram jiwa bagi yang membacanya.⁹ Membaca Al-Qur'an bukan hanya aktivitas fisik semata, akan tetapi dapat berimbas pada psikis pembaca. Maka dari itu Al-Qur'an disebut sebagai obat penenang hati dan jiwa bagi pembacanya. Hal ini sesuai dengan firman Allah Swt. Dalam QS. Al-Isra' ayat 82 sebagai berikut.

وَنُنَزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَرْزُقُ الظَّالِمِينَ إِلَّا خَسَارًا (٨٢)

"Dan Kami turunkan dari Al-Qur'an sesuatu yang menjadi penawar dan rahmat bagi orang yang beriman, sedangkan bagi orang yang zalim (Al-Qur'an) itu hanya akan menambah kerugian." (QS. Al-Isra' (17): 82)¹⁰

⁷ Waluyo Erry Wahyudi, Agus Faisal Asyha, and Aktiara Sefriadi, "Pengaruh Intensitas Membaca Al-Qur'an Terhadap Perilaku Keagamaan Peserta Didik Di SMK SMTI Bandar Lampung," *Jurnal Mubtadiin* 10 (2024): hal. 23–35, <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin>.

⁸ Lutfiyah Azzahra et al., "Pentingnya Mengenalkan Alqur'an Sejak Dini Melalui Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Pendidikan Indonesia* 1, no. 1 (2023): 13–20,

⁹ Muhamad Heriman and Mahmudi, "Keutamaan Membaca Al-Qur'an Menurut Al-Qur'an dan Hadis," *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal* 6 (2024): hal.2429–37, <https://doi.org/10.47476/reslaj.v6i4.1314>.

¹⁰ *Ibid*, hal. 405

Manusia sebagai makhluk Allah yang paling sempurna telah dianugerahi dengan berbagai potensi baik potensi fisik, potensi akal, maupun potensi spiritual. Keseluruhan dari potensi manusia ini harus dikembangkan sesuai dengan fungsi dan tujuan pemberiannya oleh Tuhan. Maka dari itu dibutuhkan cara untuk mengembangkan potensi-potensi tersebut yaitu melalui pendidikan. Pada hakikatnya pendidikan merupakan upaya sadar untuk mengembangkan potensi yang dianugerahkan Tuhan kepada manusia dan diarahkan pada tujuan yang diharapkan agar memanusiakan manusia atau menjadikannya sebagai insan kamil atau manusia yang utuh.¹¹

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadis merupakan salah satu unsur dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.¹² Ruang lingkup mata pelajaran Al-Qur'an Hadis meliputi pengetahuan dasar membaca dan menulis baik Al-Qur'an maupun hadis, menghafal surah-surah atau hadis, serta memahami isi kandungan yang terdapat di dalamnya.¹³ Tujuan dari pembelajaran Al-Qur'an Hadis adalah agar para siswa dapat membaca, menulis, menghafal, mengartikan, memahami, serta mengimplemetasikan isi kandungan Al-Qur'an dan hadis dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat menjadi orang yang beriman kepada Allah Swt.¹⁴ Penelitian ini diharapkan dapat menyajikan secara ilmiah pengaruh intensitas membaca

¹¹ Rahmat Hidayat and Abdillah, *Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori dan Aplikasinya"* (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019): hal.2.

¹² Nia Nur'aeni, H. Mansyur, and H.Abdul Kosim, "Penggunaan Metode Problem Solving Terhadap Efektivitas Belajar Siswa pada Mata Al-Qur'an Hadist Kelas IX di MTS Negeri 4 Karawang," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 7 (2021):hal.526–30, <https://doi.org/DOI:10.5281/zenodo.5202942>

¹³ Muhammad Fatchur Rochim and Moch. Tolchah, "Ruang Lingkup Materi Agama Islam Dalam Al -Quran," *Risalah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 10, no. 3 (2024): 1228–41.

¹⁴ Zikrillah, "Pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Huda," *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Madrasah* 2, no. 1 (2022): hal. 37–41, <http://studentjournal.iaincurup.ac.id/index.php/skula>.

Al-Qur'an terhadap hasil belajar kognitif siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis.

Hasil belajar siswa merupakan prestasi yang dicapai siswa secara akademis melalui ujian, tugas, keaktifan di kelas, dan semua yang mendukung capaian hasil belajar tersebut. Hasil belajar yang diperoleh siswa tentu dipengaruhi oleh beberapa faktor. Merujuk pada teori konstruktivisme ada banyak faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, baik yang berasal dari dalam maupun dari luar diri siswa.¹⁵ Ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik, seperti kecerdasan, minat, bakat, motivasi, tingkah laku dan sikap. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri peserta didik, seperti lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, dan lingkungan masyarakat.¹⁶

Shymansky mengemukakan bahwa konstruktivisme adalah aktivitas aktif dimana peserta didik membina sendiri pengetahuannya, mencari arti dari apa yang mereka pelajari, dan merupakan proses menyelesaikan konsep dan ide-ide baru dengan kerangka berfikir yang telah dimilikinya.¹⁷ Merujuk pada teori konstruktivisme membaca merupakan salah satu bentuk pembelajaran aktif. Melalui membaca seseorang membangun

¹⁵ Rike Andriani and Rasto Rasto, "Motivasi Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 1 (January 14, 2019): hal.80, <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>.

¹⁶ Halimah Tusaddiyah Siregar, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PAI," *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (JITK)* 2, no. 2 (2024): 215–26, <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/jitk>.

¹⁷ Suparlan, "Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran," *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan* 1, no. 2 (2019): hal. 79–88, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika>.

pengetahuan tentang Al-Qur'an. Proses membangun pengetahuan ini akan memperkuat ingatan dan pemahaman. Selain itu pengalaman membaca Al-Qur'an secara pribadi dapat memberikan makna yang lebih dalam bagi individu. Makna pribadi inilah yang menjadi landasan kuat untuk memahami materi Al-Qur'an dan hadis.¹⁸

Namun pada masa sekarang ini masih terdapat anak-anak yang belum bisa membaca Al-Qur'an dengan tajwid yang benar. Bahkan di lingkungan sekitar masih banyak anak-anak, remaja, bahkan orang dewasa yang belum tepat bacaan Al-Qur'annya. Selain itu berdasarkan data Kementerian Agama menyatakan bahwa sekitar 225 juta muslim, sebanyak 54% diantaranya termasuk kategori buta huruf Al-Qur'an. Ketidakmampuan membaca Al-Qur'an sesuai tajwid dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti tidak ada motivasi dalam belajar membaca Al-Qur'an, tidak mengulangi bacaan Al-Qur'an di rumah, kurangnya perhatian orang tua, kurangnya perhatian guru terhadap anak dalam membaca Al-Qur'an, banyak waktu yang dihabiskan untuk bermain *gadget*, dan lain sebagainya.¹⁹

SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta merupakan salah satu lembaga pendidikan swasta yang berbasis nilai-nilai Islam. Kurikulum yang diterapkan di sekolah ini tidak hanya fokus pada ilmu pengetahuan umum, tetapi juga memberikan porsi yang cukup besar untuk pembelajaran agama

¹⁸ Isman Efendi Limbong and Nurman Ginting, "Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Quran Terhadap Mata Pelajaran Al-Quran Hadis Di Madrasah Aliyah Negeri Barus Kab. Tapanuli Tengah," *Al-Muaddib : Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial Dan Keislaman* 6 (2021): 35–44.

¹⁹ Nurhanifah Nurhanifah, "Urgensi Pendidikan Al-Qur'an: Kajian Problematika Membaca Al-Qur'an dan Solusinya," *JUMPER: Journal of Educational Multidisciplinary Research* 2, no. 1 (2023): hal.102–14, <https://doi.org/10.56921/jumper.v2i1.73>.

Islam khususnya mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis siswa diajarkan bagaimana cara membaca Al-Qur'an dan hadis serta mengamalkan kandungannya dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu untuk membiasakan siswa dalam membaca Al-Qur'an, sekolah melaksanakan program tadarus Al-Qur'an yang dilaksanakan sebelum pembelajaran dimulai.

Berdasarkan hasil wawancara studi pendahuluan di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta, guru Al-Qur'an Hadis mengemukakan bahwa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis masih terdapat siswa yang belum lancar bahkan belum bisa membaca Al-Qur'an. Menurut keterangan guru banyak siswa yang belum lancar membaca Al-Qur'an dikarenakan kurang diajarkan dan jarang membaca Al-Qur'an di rumah.²⁰ Apabila melihat dari hasil observasi yang dilakukan pada bulan November tahun 2024, hasil belajar siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta masih cukup rendah.²¹

Hal ini dilihat dari data hasil Ujian Tengah Semester (UTS) ganjil tahun ajaran 2024/2025, seperti yang disajikan pada tabel berikut:

Tabel 1.1 Nilai Ujian Tengah Semester Kelas XI

No	Nilai	Kategori	Jumlah	Presentase
1	<75	Tidak Tuntas	100	70,9%
2	>75	Tuntas	41	29,1%
Jumlah			141	100%

²⁰ Hasil Wawancara dengan Ibu Berinisial ODL selaku Guru Al-Qur'an Hadis Tanggal 20 November 2024

²¹ Hasil Observasi di Kelas XI SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tanggal 20 November 2025

Berdasarkan tabel di atas jumlah siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM sebanyak 70,9%. Pada saat mengerjakan ujian siswa cukup kesulitan dalam menjawab pertanyaan. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti menganggap bahwa masalah ini perlu diteliti untuk mengetahui korelasi antara intensitas membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar siswa. Maka peneliti mengajukan judul penelitian sebagai berikut "Korelasi Intensitas Membaca Al-Qur'an dengan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025".

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana intensitas membaca Al-Qur'an siswa di kelas XI SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta tahun 2024/2025?
2. Bagaimana hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa di kelas XI SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta tahun 2024/2025?
3. Adakah korelasi antara intensitas membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta tahun ajaran 2024/2025?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji korelasi antara intensitas membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta tahun ajaran 2024/2025.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan khazanah pengetahuan dan acuan yang berkaitan dengan intensitas

membaca Al-Qur'an siswa, serta hal-hal yang berkaitan dengan hasil belajar siswa.

- b. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi secara lengkap dan jelas tentang korelasi antara intensitas membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas XI SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta tahun ajaran 2024/2025.
- c. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan terhadap pengembangan yang berkaitan dengan intensitas membaca Al-Qur'an dan hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa.
- d. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber atau referensi penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Memberi pemahaman baru dan memperluas wawasan serta menambah pengalaman penelitian dan karya ilmiah.

b. Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini sekolah akan mendapatkan gambaran tentang pengaruh intensitas membaca Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa.

c. Bagi Guru

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dan referensi untuk merancang program yang dapat meningkatkan intensitas membaca Al-Qur'an siswa.

E. Batasan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah agar penelitian ini tidak meluas maka peneliti membatasi permasalahan tersebut hanya pada korelasi intensitas membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta tahun ajaran 2024/2025.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Intensitas membaca Al-Qur'an siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta berada pada kategori sedang dengan presentase 69,5% atau 41 siswa dari jumlah keseluruhan sampel. Siswa dalam kategori ini sudah membaca Al-Qur'an secara rutin meskipun belum setiap hari dan durasi bacaannya belum optimal. Hal ini juga mengindikasikan bahwa siswa memiliki peluang untuk meningkatkan intensitas membaca Al-Qur'an.
2. Hasil belajar Al-Qur'an Hadis mempunyai kecenderungan pada kategori cukup yaitu sebanyak 26 siswa dengan presentase 44,06% dari jumlah keseluruhan sampel. Angka ini mengindikasikan bahwa hampir sebagian siswa telah memenuhi standar minimal penguasaan materi yang telah ditetapkan meskipun belum maksimal.
3. Berdasarkan hasil uji korelasi diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,411 yang berarti intensitas membaca Al-Qur'an berkorelasi dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadis. Semakin tinggi intensitas membaca Al-Qur'an siswa maka semakin tinggi pula hasil belajar Al-Qur'an Hadis.

B. Implikasi Penelitian

Implikasi penelitian ini mengacu pada dampak atau konsekuensi dari temuan penelitian terhadap berbagai aspek, seperti teori, kebijakan, praktik, maupun ilmu pengetahuan dalam bidang yang bersangkutan. Implikasi penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut.

1. Implikasi Teoritis

Temuan dari penelitian ini memiliki implikasi teoritis yang menyoroti pentingnya membaca Al-Qur'an secara rutin dapat memperdalam pemahaman siswa terhadap ayat-ayat Al-Qur'an yang sering menjadi dasar dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis. Temuan ini memberikan kontribusi dalam teori pendidikan Islam bahwa pembelajaran Al-Qur'an yang rutin dan mendalam akan memperbaiki kualitas pemahaman dan hasil belajar Al-Qur'an Hadis.

2. Implikasi Praktis

Implikasi praktis dari temuan penelitian ini dapat menjadi bahan acuan dalam merancang program-program sekolah dalam rangka meningkatkan intensitas membaca Al-Qur'an siswa. Program-program ini dapat mencakup aktivitas yang menarik dan meningkatkan motivasi siswa untuk lebih intens dalam membaca Al-Qur'an, seperti tilawah, program hafalan, dan lain sebagainya.

C. Saran

1. Bagi Sekolah

Bagi pihak sekolah hendaknya dapat lebih mengembangkan program yang dapat mendukung peningkatan intensitas membaca Al-Qur'an siswa. Selain itu pihak sekolah dapat bekerja sama dengan orang tua

untuk terlibat aktif dalam membantu memotivasi anak-anak mereka untuk membaca Al-Qur'an di rumah.

2. Bagi Guru Al-Qur'an Hadis

Bagi guru Al-Qur'an hadis diharapkan dapat memberikan motivasi yang lebih besar kepada siswa untuk meningkatkan intensitas membaca Al-Qur'an. Selain itu guru dapat memberikan bimbingan yang lebih intensif kepada siswa dalam memperbaiki bacaan Al-Qur'an, terutama dalam hal tajwid agar kualitas bacaan siswa meningkat.

3. Bagi Siswa

Siswa hendaknya menyadari pentingnya membaca Al-Qur'an secara rutin. Selain itu siswa hendaknya dapat memahami isi kandungan Al-Qur'an yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an hadis. Siswa juga diharapkan dapat mengikuti program-program di sekolah secara maksimal dalam rangka meningkatkan intensitas membaca Al-Qur'an.

DAFTAR PUSTAKA

- AB, Jalal M., Zaenal AH, and Jumari. "Pengaruh Intensitas Membaca Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Spiritual Santri Pondok Pesantren Hubbul Qur'an Diwek Jombang." *Education, Learning, and Islamic Journal* 6 (2024).
- Ahmad, Khursid, Khurram Ahmad, and Mustafa Kemal al Zarqa. *Islam: The Essentials, Islam: Basic Principle, Worship In Islam, Shariah: The Way Of God, Shariah: The Way Of Justice*, Terj. A. Nashir Budiman Dan Mujibah Utami, *ISLAM: Sifat, Prinsip Dasar, Dan Jalan Menuju Kebenaran*. 2nd ed. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998.
- Andriani, Rike, and Rasto Rasto. "Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 1 (January 14, 2019): 80. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>.
- Andriati, Leni. "Hadis Dan Sejarah Perkembangannya." *Jurnal Ilmu Hadis* 4 (2020): 153–66.
- Arifudin, Nuri Isnaeni. "Hubungan Intensitas Membaca Al-Qur'an Dengan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Santri Tahfidz Pondok Pesantren Fatkhul Mu'in Bumen Bumirejo Kec. Mojotengah Kab. Wonosobo." Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri, 2022.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Atika Septina, Muyasaroh Muyasaroh, Dwi Noviani, and Destri Wulandari. "Al-Qur'an Dan Urgensinya Dalam Kehidupan Manusia." *Ta'rim: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini* 4, no. 3 (June 26, 2023): 127–35. <https://doi.org/10.59059/tarim.v4i3.211>.
- Atika Septina, Muyasaroh Muyasaroh, Dwi Noviani, and Destri Wulandari. "Al-Qur'an Dan Urgensinya Dalam Kehidupan Manusia." *Ta'rim: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini* 4, no. 3 (June 26, 2023): 127–35. <https://doi.org/10.59059/tarim.v4i3.211>.
- Azimah, Azkiatun Nisa, and Dede Supendi. "Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an." *Paedagogie: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 5, no. 01 (January 31, 2024): 79–104. <https://doi.org/10.52593/pgd.05.1.05>.
- Azzahra, Lutfiyah, Dodi Irawan, Uin Raden Palembang, and Sumatera Selatan. "Pentingnya Mengenalkan Alqur'an Sejak Dini Melalui Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 1, no. 1 (2023): 13–20. <https://doi.org/10.00000/pjpi.xxxxxxx>.

- Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana, 2014.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Dr. Imam Machali, M.Pd. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.
- Efendi Limbong, Isman, and Nurman Ginting. "Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Quran Terhadap Mata Pelajaran Al-Quran Hadis Di Madrasah Aliyah Negeri Barus Kab. Tapanuli Tengah." *Al-Muaddib :Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial Dan Keislaman* 6 (2021): 35–44.
- Fadilah Amin, Nur, Sabaruddin Garancang, and Kamaluddin Abunawas. "Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian." *JURNAL PILAR: Jurnal Kajian Islam Kontemporer* 14 (2023): 21.
- Fitria, Irma. "Pengaruh Intensitas Membaca Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa Di SMA Negeri 6 Metro." Institut Agama Islam Negeri Metro , 2024.
- Hardani, H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu Group, 2020.
- Hasan, Sholeh, Tri Wahyuni, Stkip Nurul, Huda Sukaraja, and Oku Timur. "Kontribusi Penerapan Metode Qiroati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Secara Tartil." *Al I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018): 45–54.
- Heriman, Muhamad, and Mahmudi. "Keutamaan Membaca Al-Qur'an Menurut Al-Qur'an Dan Hadis." *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal* 6 (2024): 2429–37. <https://doi.org/10.47476/reslaj.v6i4.1314>.
- Hermawan, Iwan. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif & Mixed Method*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan, 2019.
- Hidayat, Rahmat, and Abdillah. *Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori Dan Aplikasinya"*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019.
- Hidayat, Syarif, Rahendra Maya, and Agus Sarifudin. "Implementasi Metode At Tahsin Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'ana Pada Taman Pendidikan Al-Quran (TPA) Hunafa Anak Shaleh Dan Shalehah Kecamatan Jagarkarsa Kota Jakarta Selatan." *ProsA PAI (Prosiding Al Hidayah: Pendidikan Agama Islam)* 1 (2018): 77. <https://doi.org/10.30868/ppai.v1i1.298>.

- Hidayatullah, M Deni. "Makna Umum Al-Qur'an Dan Kedudukannya Sebagai Sumber Ilmu Pengetahuan." *Setyaki: Jurnal Studi Keagamaan Islam 1* (2023): 20.
- Ihwan Mahmudi, Muh. Zidni Athoillah, Eko Bowo Wicaksono, and Amir Reza Kusuma. "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benjamin S. Bloom." *Jurnal Multidisiplin Madani 2*, no. 9 (September 30, 2022): 3507–14. <https://doi.org/10.55927/mudima.v2i9.1132>.
- Ishak, Muhammad, Syarafuddin, and Masganti Sit. "Pelaksanaan Program Tilawah Al Quran Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Quran Siswa Di MAS Al Ma'sum Stabat." *Edu Riligia 1*, no. 4 (2017): 602–18.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*. 2019th ed. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, n.d.
- Khikmah, Oleh :, Fitriani Nurazizah, and Universitas Negeri Yogyakarta. "Hubungan Intensitas Membaca Dengan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV SD Gugus II Pengasih Kulon Progo The Relationship of Reading Intensity and Narrative Writing Skill of 4 Th Grade Students in Elementary Schools." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar 1* (2016): 1163–71.
- Lottung Siregar, Raja. "Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Islam 6*, no. 1 (2017): 59–75.
- M. Hasby As Shidiqi. *Sejarah Dan Pengantar Ilmu Hadis*. Semarang: Thoha Putra, 1994.
- Mawaddah, Sri. "Beut Ba'da Magrib Suatu Pembiasaan Bagi Anak-Anak Belajar Al-Qur'an." *Takammul: Jurnal Studi Gender Dan Islam Serta Perlindungan Anak 6* (2017): 95–107.
- Musaddad, Endad. "Holistic Al-Hadis Print Kerangka Acuan Memahami Hadis." *Jurnal Holistic Al-Hadis 4*, no. 1 (2018): 17–25.
- Mutiarawati, Hanjany Indy, and Dinil Abrar Sulthani. "Pengaruh Intensitas Membaca Al-Qur'an Terhadap Sikap Religius Pada Siswa Di SMK Negeri 7 Jakarta Timur." *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME) 9*, no. 3 (2023): 2656–5862. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.5717/http>.
- Nana, Sudjana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2014.
- Nasution, Zulkipli. "Strategi Pembelajaran Quran Hadis Dalam Memaksimalkan Proses Pembelajaran Al Quran Hadis." *Al-Fatih: Jurnal Pendidikan Dan Keislaman 3*, no. 2 (2020): 269–80.
- Ningsih, Wahu, Muhamad Kamaludin, and Rifki Alfian. "Hubungan Media Pembelajaran Dengan Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Iptek Sengkol Tangerang Selatan." *TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam 6* (2021): 82.

- Nur'aeni, Nia, H. Mansyur, and H. Abdul Kosim. "Penggunaan Metode Problem Solving Terhadap Efektivitas Belajar Siswa Pada Mata Al-Qur'an Hadist Kelas IX Di MTS Negeri 4 Karawang." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 7 (2021): 526–30. <https://doi.org/DOI:10.5281/zenodo.5202942>.
- Nurhanifah, Nurhanifah. "Urgensi Pendidikan Al-Qur'an: Kajian Problematika Membaca Al-Qur'an Dan Solusinya." *JUMPER: Journal of Educational Multidisciplinary Research* 2, no. 1 (2023): 102–14. <https://doi.org/10.56921/jumper.v2i1.73>.
- Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir. *Ulumul Qur'an Untuk Pemula*. Edited by Syaiful Arief. Fakultas Ushuluddin Institut PTIQ Jakarta, 2022.
- Rahayu, Retno Mugi. "Pengaruh Intensitas Membaca Al-Qur'an Dan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Terhadap Akhlak Para Siswa Kelas VIII MTs Yasi Kronggen Brati, Grobogan." Universitas Islam Negeri Walisongo, 2019.
- Rahmadhani, Suci. "Pengaruh Intensitas Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas VII Di MTsN Padang Pariaman." Universitas Islam Negeri Imam Bonjol, 2024.
- Rahman, Sunarti. "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar." *Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar "Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0,"* 2021, 289–302.
- Ridha, Nikmatur. "Proses Penelitian, Masalah, Variabel, Dan Paradigma Penelitian." *Jurnal Hikmah* 14 (2017): 62–70.
- Ridlo, Muhammad Abdurrasyid, Susanti Vera, and Ecep Ismail. "Studi Tematik Hadis Tentang Keutamaan Membaca Al-Quran." *Gunung Djati Conference Series* 8 (2022): 101.
- Rochim, Muhammad Fatchur, and Moch. Tolchah. "Ruang Lingkup Materi Agama Islam Dalam Al-Quran." *Risalah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 10, no. 3 (2024): 1228–41.
- Royhan Daulay, Muhammad. "Studi Pendekatan Al-Quran." *Jurnal Thariqah Ilmiah* 1 (2014): 31.
- Rustandi, Jajang, and Mirta Anthoni. "Metode Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Di Tingkat Madrasah Tsanawiyah." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 2 (2024): 175.
- Sari, Suci Rahmadhani. "Pengaruh Intensitas Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas VII Di MTsN 1 Padang Pariaman." UIN Imam Bonjol Padang, 2024.
- Sefriadi, Aktiara. "Pengaruh Intensitas Membaca Al-Qur'an Terhadap Perilaku Keagamaan Peserta Didik Di SMK SMTI Bandar Lampung." Universitas Islam Negeri Raden Intan, 2024.

- Silaena, Sofar, and Yayak Heriyanto. *Pengantar Statistik Sosial*. Jakarta: IN Media, 2013.
- Siregar, Halimah Tusaddiyah. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PAI." *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (JITK)* 2, no. 2 (2024): 215–26. <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/jitk>.
- Siregar, Hilda Darmaini, and Zainal Efendi Hasibuan. "Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, Dan Fungsi." *Intelletika: Jurnal Ilmiah Mahasiswa 2* (2024): 125–36.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Subondo, Djaring, Barowi, Moh Nasuka, and Munasir. "Pengaruh Kualitas Pembelajaran Dan Intensitas Membaca Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa MI Kecamatan Donorojo Kabupaten Jepara." *Jurnal Intelegensia*. Vol. 08, 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Suharsimi, Arikunto. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Suparlan. "Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran." *Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan* 1, no. 2 (2019): 79–88. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika>.
- Tarigan, H.G. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2008.
- Wahyudi, Waluyo Erry, Agus Faisal Asyha, and Aktiara Sefriadi. "Pengaruh Intensitas Membaca Al-Qur'an Terhadap Perilaku Keagamaan Peserta Didik Di SMK SMTI Bandar Lampung." *Jurnal Mubtadiin* 10 (2024): 23–35. <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin>.
- Warsita, Bambang. "Toeri Belajar Robert M. Gagne Dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar." *Jurnal Teknodik* 12 (2008): 64–78.
- Winardi. "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Kooperatif Model STAD Kelas X MIPA-3 SMA Negeri 4 Pekalongan Tahun 2016." *JIPSINDO* 5 (2018): 81–99.
- Zikrillah. "Pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Aliyah Huda." *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Madrasah* 2, no. 1 (2022): 37–41. <http://studentjournal.iaincurup.ac.id/index.php/skula>.