

**PENGGUNAAN MEDIA KONKRET PADA MATERI OPERASI
BILANGAN CACAH PADA SISWA *SLOW LEARNER* KELAS V DI
SDN GEDONGKUNING**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun oleh:

Khimayat Sholihah

NIM 21104080023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khimayatus Sholihah
NIM : 21104080023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 27 Mei 2025
Yang menyatakan,



Khimayatus Sholihah
NIM. 21104080023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khimayatus Sholihah
NIM : 21104080023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab dalam ijazah. Jika di kemudian hari terdapat sesuatu hal, bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 27 Mei 2025
Yang menyatakan,



Khimayatus Sholihah
NIM. 21104080023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Khimayatus Sholihah

NIM : 21104080023

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Judul Skripsi : Penggunaan Media Konkret pada Materi Operasi Bilangan Cacah pada Siswa *Slow Learner* Kelas V di SDN Gedongkuning

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 23 Mei 2025
Pembimbing

Dr. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.
NIP: 19670414 199903 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1644/Un.02/DT/PP.00.9/06/2025

Tugas Akhir dengan judul : Penggunaan Media Konkret pada Materi Operasi Bilangan Cacah pada Siswa Slow Learner Kelas V di SDN Gedongkuning

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : KHIMAYATUS SHOLIHAH
Nomor Induk Mahasiswa : 21104080023
Telah diujikan pada : Selasa, 10 Juni 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 685288ac664d7



Penguji I
Dr. LULUK MAULUAH, M.Si., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 68528236189d5



Penguji II
Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6852883f65cdd



Yogyakarta, 10 Juni 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 68528d9af0c8fb

HALAMAN MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya:

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”

“Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S. Al-Insirah: Ayat 5-6)¹



¹ Ma'had Tahfidz Yanbu'ul Quran Qudus, Al-Qur'an Al-Quddus, (Kudus: CV. Mubarakatan Thoyyibah)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tugas Akhir Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Khimayatus Sholihah, “ Penggunaan Media Konkret Pada Materi Operasi Bilangan Cacah Pada Siswa *Slow Learner* Kelas V Di SDN Gedongkuning.” *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2025.

Siswa *slow learner* merupakan peserta didik berkebutuhan khusus yang membutuhkan pendekatan pembelajaran yang sesuai supaya dapat memahami materi pelajaran dengan baik, khususnya pada mata pelajaran matematika. Terdapat permasalahan pada salah satu siswa *slow learner* kelas V di SDN Gedongkuning yaitu siswa kesulitan dalam memahami konsep operasi bilangan cacah yaitu pada materi konsep bilangan nol, nilai tempat, pengurangan bersusun, dan perkalian. Hal tersebut disebabkan oleh keterbatasan intelektual serta media pembelajaran yang sesuai. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan penggunaan media konkret dalam memahami materi operasi bilangan cacah serta melihat peningkatan kemampuan siswa *slow learner* setelah mendapatkan pembelajaran menggunakan media konkret.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen jenis *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B-A. Penelitian ini dilaksanakan dalam 3 tahap yaitu baseline-1 pengukuran kemampuan awal siswa, tahap intervensi yaitu pemberian tindakan menggunakan media konkret, dan baseline-2 pengukuran kemampuan siswa setelah dilakukan intervensi. Subjek dalam penelitian ini adalah satu siswa *slow learner* kelas V yang telah memiliki hasil asesmen psikologi dengan skor IQ 75. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes tertulis, observasi, dan wawancara kepada guru kelas dan guru pendamping khusus. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kemudian disajikan dalam bentuk diagram batang untuk melihat perubahan skor siswa pada setiap tahap.

Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa penggunaan media konkret pada materi operasi bilangan cacah pada siswa *slow learner* dapat meningkatkan pemahaman siswa khususnya pada materi konsep bilangan nol, konsep nilai tempat dan perkalian. Akan tetapi, pada materi pengurangan bersusun membutuhkan penerapan strategi tambahan, mengingat hasil yang diperoleh belum optimal. Media konkret membantu siswa untuk memahami konsep secara nyata, sehingga membantu proses berpikir dan mengolah informasi dengan mudah. Dengan demikian, penggunaan media konkret terbukti berhasil dalam membantu pembelajaran matematika bagi siswa *slow learner* serta memberikan kontribusi positif dalam upaya pengembangan pendidikan inklusif di tingkat sekolah dasar.

Kata Kunci: Penggunaan Media Konkret, Operasi Bilangan Cacah, *Slow Learner*

KATA PENGANTAR

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Penggunaan Media Konkret Pada Materi Operasi Bilangan Cacah Pada Siswa *Slow Learner* Kelas V Di SDN Gedongkuning” tepat waktu. Sholawat serta salam selalu turunkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya, yang telah membawa kita dari masa kegelapan menuju masa penuh cahaya seperti sekarang ini.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak akan dapat tercapai tanpa dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Noorhadi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, atas izin penelitian yang diberikan.
3. Dr. Luluk Mauluah, M.Si., dan Anita Ekantini, M.Pd., Ketua dan Sekretaris Program Studi S1 PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, atas dukungan selama penyusunan skripsi ini
4. Dr. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I., dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi, yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan, dan motivasi hingga skripsi ini selesai.
5. Seluruh tenaga pengajar, baik PGMI maupun non-PGMI yang telah memberikan informasi, arahan, dan bimbingan di dalam perkuliahan maupun di luar perkuliahan. Dan kepada seluruh karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, atas perhatian, pelayanan, dan keramahan selama masa studi.

6. Almas Barlinti, S.Pd.I, selaku wali kelas VB SDN Gedongkuning, yang telah memberikan izin, bantuan, serta bimbingan selama proses penelitian ini.
7. Abdul Manaf dan Muniroh selaku orang tua peneliti, atas doa, dukungan, dan kasih sayang yang tiada henti sepanjang hayat.
8. Arina Khodijah, Muhammad Tibyan, Ubaidillah Fatawi, Ulil Albab, Saiful Anas, Masruhah, dan Adin Fahima Zulfa, kakak peneliti, yang menjadi sumber semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman PGMI angkatan 2021, yang telah kebersamai serta berbagi pengalaman selama masa perkuliahan.
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti yang tidak dapat disebutkan satu per satu.
11. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri. Khimayatus Sholihah. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan sampai di titik ini, walaupun sering kali merasa putus asa atas apa yang di usahakan dan belum berhasil. Terima kasih karena tetap berani menjadi dirimu sendiri. Aku bangga atas setiap Langkah kecil yang kau ambil, atas semua pencapaian yang mungkin tak selalu dirayakan orang lain. Walau terkadang harapanmu tidak sesuai dengan apa yang semesta berikan, tetaplah belajar menerima dan mensyukuri apapun yang terjadi. Jangan pernah Lelah untuk tetap berusaha, berbahagialah dimanapun tempatmu bertumpu. Semoga Langkah kaki kecilmu selalu diperkuat serta dikelilingi orang-orang baik dan hebat.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, sehingga peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menjadi perbaikan di masa yang mendatang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin yaa robbal ‘alamin.

Yogyakarta, 26 Mei 2025
Peneliti,

Khimayatus Sholihah
NIM 21104080023

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	8
1. Slow learner	8
2. Konsep Bilangan Cacah	12
3. Media Konkret	15
4. Pembelajaran matematika pada siswa <i>slow learner</i>	17
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	19
C. Kerangka Berpikir.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	26

A. Metode Dan Desain Penelitian.....	26
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	28
C. Subjek Penelitian.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data	29
E. Instrumen Penelitian.....	31
F. Validasi Instrumen.....	35
G. Teknik Analisis Data	36
H. Pengolahan Data.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Deskripsi Siswa <i>Slow Learner</i>	37
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	37
1. Tahap Baseline-1	39
2. Tahap Intervensi (pemberian tindakan).....	43
3. Tahap Baseline-2.....	78
4. Grafik Per Sub Materi	81
C. Pembahasan Hasil Penelitian	83
BAB V PENUTUP	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran.....	87
C. Keterbatasan Penelitian.....	88
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	95

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Capaian Pembelajaran Materi Operasi Bilangan Cacah	32
Tabel III. 2 Kisi-Kisi Instrumen Materi Operasi Bilangan Cacah	33
Tabel III. 3 Kategori Penilaian Hasil Tes Materi Operasi Bilangan Cacah.....	34
Tabel IV. 1 Tahapan Hasil Kegiatan Penelitian.....	38
Tabel IV. 2 Akumulasi Skor Tes Konsep Bilangan Cacah pada Baseline-1, Intervensi, dan Baseline-2.....	81



DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Berpikir	25
Gambar III. 1 Bagan Desain A-B-A'	27
Gambar IV. 1 Hasil Tes pada Tahap Baseline-1	40
Gambar IV. 2 Hasil Tes pada Baseline-1	40
Gambar IV. 3 Ilustrasi Benda Konkret	44
Gambar IV. 4 Hasil Menempelkan Siswa	45
Gambar IV. 5 Hasil tes pada Tahap Intervensi-1	45
Gambar IV. 6 Kartu Nilai Tempat Satuan, Puluhan, dan Ratusan	47
Gambar IV. 7 Kartu Nilai Tempat 410 Terpisah	47
Gambar IV. 8 Kartu Nilai Tempat 410 Gabung	48
Gambar IV. 9 Kartu Niali Tempat 856 Terpisah	48
Gambar IV. 10 Kartu Nilai tempat 856 Gabung	48
Gambar IV. 11 Hasil Tes pada Tahap Intervensi-2	50
Gambar IV. 12 Hasil Identifikasi Nilai Tempat Ratusan	51
Gambar IV. 13 Kartu Nilai Tempat 1.200 Terpisah	52
Gambar IV. 14 Kartu Nilai Tempat 1.200 Gabung	52
Gambar IV. 15 Kartu Nilai Tempat 2.024 Terpisah	53
Gambar IV. 16 Kartu Nilai Tempat 2.024 Gabung	53
Gambar IV. 17 Hasil Tes pada Tahap Intervensi-3	54
Gambar IV. 18 Hasil Identifikasi Nilai Tempat Ribuan	55
Gambar IV. 19 Labirin Pengurangan Soal 2 Digit Tanpa Meminjam,	56
Gambar IV. 20 Labirin pengurangan Soal 3 Digit Tanpa Meminjam, soal: $376-142=$	57
Gambar IV. 21 Labirin pengurangan Soal 2 Digit Dengan Meminjam, soal: $46-17=$	58
Gambar IV. 22 Media Pembelajaran Labirin Pengurangan Soal 2 Digit Dengan Meminjam, soal: $525-253=$	59
Gambar IV. 23 Hasil Tes pada Tahap Intervensi-4	60
Gambar IV. 24 Media Pembelajaran Kartu Soal Perkalian	62
Gambar IV. 25 Media Pembelajaran Perkalian Kancing	63
Gambar IV. 26 Hasil Perkalian Kancing 4×4	64
Gambar IV. 27 Hasil Tes pada Tahap Intervensi-5	65
Gambar IV. 28 Hasil Pengerjaan Soal Perkalian Tambahan	66
Gambar IV. 29 Soal Istimewa dalam Jarimatika	69
Gambar IV. 30 Hail Tes pada Tahap Intervensi-6	70
Gambar IV. 31 Tabel Perkalian	72
Gambar IV. 32 Hasil Tes Perkalian 3	73
Gambar IV. 33 Hasil Tes Perkalian 4	74
Gambar IV. 34 Hasil Tes Perkalian 5	76
Gambar IV. 35 Hasil Tes Perkalian 6-9	77

Gambar IV. 36 Hasil Pengerjaan Soal Baseline-2.....	79
Gambar IV. 37 hasil Pengerjaan Soal Baseline-2.....	79
Gambar IV. 38 Grafik Hasil Skor Tes Operasi Bilangan Cacah	83



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing Skripsi.....	95
Lampiran II Berita Acara Seminar Proposal	96
Lampiran III Pengesahan Seminar Proposal	97
Lampiran IV Kartu Bimbingan Skripsi.....	98
Lampiran V Surat Permohonan Izin Penelitian	100
Lampiran VI Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	101
Lampiran VII Kisi-Kisi Wawancara dan Observasi.....	102
Lampiran VIII Hasil Wawancara dengan GPK, Guru Kelas, dan Siswa	105
Lampiran IX Modul Ajar	108
Lampiran X Gambar Hasil Mengerjakan Soal Siswa	132
Lampiran XI Catatan Lapangan Penelitian	136
Lampiran XII Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	138
Lampiran XIII Sertifikat PBAK.....	139
Lampiran XIV Sertifikat User Education	140
Lampiran XV Sertifikat PKTQ	141
Lampiran XVI Sertifikat PLP	142
Lampiran XVII Sertifikat KKN	143
Lampiran XVIII Sertifikat TOEFL	144
Lampiran XIX Sertifikat IKLA.....	145
Lampiran XX Sertifikat ICT	146
Lampiran XXI Daftar Riwayat Hidup Peneliti	147

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dalam proses pembelajaran supaya peserta didik dapat mengembangkan potensi dalam dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan serta keterampilan yang dibutuhkan bagi dirinya sendiri maupun masyarakat.² Untuk mencapai kesejahteraan sosial, pendidikan sangat dibutuhkan bagi setiap anak. Termasuk anak-anak yang memiliki kebutuhan khusus, anak yang memiliki keistimewaan tersendiri daripada anak-anak normal lainnya.

Berdasarkan data yang bersumber dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia terdapat hampir 70% anak berkebutuhan khusus belum terpenuhi haknya dalam menerima pendidikan yang layak di Indonesia.³ Dalam Undang-Undang Nomor 8 Tahun 2016 tentang perlindungan hak anak penyandang disabilitas yang termuat dalam pasal 5 ayat (3) yaitu: (1) Mendapatkan perlindungan khusus dari diskriminasi, penelantaran, pelecehan, eksploitasi serta kekerasan dan kejahatan seksual (2) Mendapatkan perawatan dan pengasuhan keluarga atau keluarga pengganti untuk tumbuh kembang secara optimal (3) Dilindungi kepentingannya dalam pengambilan keputusan (4) Perlakuan anak secara manusiawi sesuai dengan martabat dan hak anak (5) Pemenuhan kebutuhan khusus (6) Perlakuan yang sama dengan anak lain untuk mencapai integrasi sosial dan pengembangan individu dan mendapatkan pendampingan sosial.⁴

Pendidikan merupakan faktor yang sangat penting dalam pertumbuhan dan perkembangan anak, sehingga anak berkebutuhan khusus seharusnya dapat

² Abd Rahman Bp et al., "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan," *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2, no. 1 (June 1, 2022): 1–8.

³ Ika Siti Rukmana and Suyadi Suyadi, "Pola Pelayanan Lembaga Paud Inklusi Berbasis Islam Dan Psikologi Pada Anak Berkebutuhan Khusus (Abk) Usia 2-6 Tahun," *Tunas Cendekia: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini* 3, no. 2 (October 1, 2020): 160–71, <https://doi.org/10.24256/cendekia.v3i2.1531>.

⁴ Media SAPDA, "Mengenal Dasar Hukum Perlindungan Perempuan & Anak Disabilitas Dari Kekerasan," *Sapda* (blog), February 29, 2024, <https://sapdajogja.org/2024/02/mengenal-dasar-hukum-perlindungan-perempuan-anak-disabilitas-dari-kekerasan/>.

mengenyam pendidikan seperti anak normal lainnya . Melalui pendidikan inklusi kita dapat mengetahui bahwa anak berkebutuhan khusus dapat mengikuti kegiatan yang telah direncanakan oleh sekolah meskipun mereka membutuhkan waktu dan kesulitan yang berbeda dengan anak-anak seusianya.⁵

Berdasarkan Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab IV Pasal 5 ayat 2, 3, dan 4 dan Pasal 32 yang menyebutkan bahwa pendidikan khusus merupakan pendidikan untuk peserta didik yang berkelainan (fisik, emosional, mental, intelektual, dan sosial) atau peserta didik yang memiliki kecerdasan luar biasa yang diselenggarakan secara inklusi, baik pada tingkat dasar maupun menengah.⁶

Pada Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional (RPJMN) 2020-2024 memaparkan bahwa manusia, termasuk anak merupakan modal utama pembangunan nasional menuju pembangunan inklusif dan merata di seluruh wilayah. Hal ini diharapkan dapat tercapai melalui program Indonesia Layak Anak dengan Sistem Perlindungan Anak yang terkait pada penguatan layanan ramah anak, meningkatkan koordinasi dalam meningkatkan akses layanan dasar bagi seluruh anak, termasuk anak yang memiliki kebutuhan khusus, penguatan jejaring komunitas, media massa, dunia usaha, dan lembaga masyarakat dalam upaya pemenuhan hak anak.⁷

Pendidikan inklusi adalah suatu pendidikan yang berlaku untuk semua peserta didik tanpa memandang perbedaan fisik, intelektual, sosial, emosional, bahasa, atau keadaan lainnya. Tujuan dari pendidikan ini adalah untuk memastikan kesempatan yang sama bagi semua peserta didik untuk berpartisipasi dalam lingkungan pembelajaran yang inklusif serta mendukung perkembangan optimal mereka.⁸ Dalam beberapa tahun terakhir, fokus utama pemerintah di Indonesia adalah pelaksanaan

⁵ Wilma Rahmah Hidayati and Jhoni Warmansyah, "Pendidikan Inklusi Sebagai Solusi Dalam Pelayanan Pendidikan Untuk Anak Berkebutuhan Khusus," *Aulad: Journal on Early Childhood* 4, no. 3 (November 12, 2021): 207–12, <https://doi.org/10.31004/aulad.v4i3.147>.

⁶ Miksan Ansori, *Dimensi HAM dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003* (IAIFA PRESS, 2020).

⁷ "Profil Anak Indonesia Tahun 2023," accessed October 10, 2024, <https://www.kemendiknas.go.id/page/view/NTAyNA==>.

⁸ Fatkhul Arifin, Asep Supena, and Yufiarti Yufiarti, "Praktik Pendidikan Inklusif Di Sekolah Dasar," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 1 (March 2, 2023): 198–208, <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i1.4191>.

program pendidikan inklusif pada pendidikan dasar seperti Madrasah Ibtidaiyah (MI) dan Sekolah Dasar (SD), yang sejalan dengan komitmen global terhadap pendidikan untuk semua (*Education for All*).⁹

Pada saat ini di Yogyakarta seluruh jenjang sekolah telah melaksanakan pendidikan secara inklusi, salah satunya di daerah Kecamatan Kotagede, Kota Yogyakarta yaitu di SDN Gedongkuning. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti, diperoleh informasi bahwasannya terdapat siswa berkebutuhan khusus hampir di setiap kelas. Akan tetapi belum semua siswa yang di diagnosa oleh guru kelas sebagai anak berkebutuhan khusus memiliki asesmen. Anak berkebutuhan khusus yang sudah memiliki asesmen kebanyakan pada kategori lambat belajar.¹⁰ Asesmen memiliki fungsi untuk mengetahui kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik melalui tes IQ.

Pada penelitian kali ini, peneliti memilih siswa berkebutuhan khusus yang duduk di bangku kelas V yang telah mendapatkan asesmen dengan hasil skor IQ sebesar 75 dengan kategori *slow learner* yang mengalami retardasi mental ringan secara verbal, *performance* dan sosial.¹¹ Retardasi mental merupakan anak yang mempunyai fungsi intelektual yang terbatas yang berakibat pada pembelajarannya. Fungsi intelektual yang terbatas menyebabkan anak terlambat dalam pembelajaran khususnya tantangan tugas-tugas yang kompleks dan abstrak. Selain itu juga ditandai dengan adanya hambatan dalam aspek kognitif, komunikasi, keterampilan sosial dan keterampilan gerakannya.¹²

Siswa *slow learner* mengalami kesulitan dalam berhitung berdasarkan informasi dari guru kelas dan guru pendamping khusus. Hal ini sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran matematika. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan pada pra penelitian didapatkan informasi bahwasannya siswa telah memahami nilai angka 1 – 99, operasi hitung penjumlahan dan pengurangan secara langsung, dan penjumlahan bersusun. Akan tetapi, siswa mengalami kesulitan pada

⁹ Sastra Wijaya, Asep Supena, and Yufiarti, "Implementasi Program Pendidikan Inklusi Pada Sekolah Dasar Di Kota Serang," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 1 (March 27, 2023): 347–57, <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i1.4592>.

¹⁰ Wawancara dengan Nurul, Guru Pendamping Khusus (GPK) SDN Gedongkuning, di SDN Gedongkuning, Tanggal 18 September 2024

¹¹ Hasil asesmen yang dilakukan pada bulan Desember 2023

¹² Evi Syafrida Nasution, "Gambaran Anak Dengan Retardasi Mental | Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Pengembangan SDM," September 2, 2020, <https://ejournal.borobudur.ac.id/index.php/psikologi/article/view/718>.

materi konsep angka nol, nilai tempat bilangan, operasi hitung pengurangan bersusun, perkalian dan pembagian. Saat pengerjaan soal pra penelitian siswa tersebut mengerjakan soal secara acak, seperti pada soal pengurangan bersusun puluhan, siswa mengerjakan bagian belakang terlebih dahulu kemudian ditinggal untuk mengerjakan soal yang lain. Peneliti juga menanyakan kepada siswa terkait konsep pengerjaan soal yang diberikan, akan tetapi siswa tersebut tidak dapat menjawab pertanyaan dari peneliti. Siswa tersebut mengalami kesulitan pada materi yang menjadi dasar dalam mengikuti pembelajaran matematika.¹³

Hal serupa juga ditemukan oleh Nengsih dan Pujiastuti yang menyatakan bahwa sebagian siswa mengalami kesulitan dalam memilih operasi yang tepat dalam melakukan penghitungan dengan benar, terutama saat menghadapi soal yang bersifat verbal.¹⁴ Operasi bilangan cacah sangat penting dikuasai siswa sekolah dasar karena penguasaan materi operasi bilangan menjadi dasar dalam memahami konsep-konsep matematika yang lebih kompleks di tingkat selanjutnya dan juga berkaitan dengan aktivitas kehidupan sehari-hari.¹⁵

Permasalahan yang dialami siswa tersebut menjadi suatu permasalahan yang menghambat berjalannya proses pembelajaran jika tidak ada tindak lanjut yang dilakukan, karena proses belajar siswa *slow learner* cenderung disamakan dengan siswa lainnya. Proses pembelajaran pada siswa *slow learner* didampingi oleh guru kelas dan juga satu guru pendamping khusus yang ada di sekolah tersebut. Meskipun ada satu guru pendamping khusus, siswa *slow learner* yang ada di kelas V ini tidak bisa mendapatkan pendampingan yang intens, karena satu guru pendamping khusus ini juga harus mendampingi anak berkebutuhan khusus lainnya yang hampir ada di setiap kelas di Sekolah Dasar tersebut.

Guru kelas dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa *slow learner* tersebut menggunakan strategi pembelajaran yang sama dengan siswa yang lainnya,

¹³ Observasi Pra Penelitian, Siswa *Slow Learner*, di Ruang Perpustakaan SDN Gedongkuning, Tanggal 3 Oktober 2024

¹⁴ Gita Ayu Nengsih and Heni Pujiastuti, "Analisis Kesulitan dalam Menyelesaikan Soal Materi Operasi Bilangan Cacah Siswa Sekolah Dasar," *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)* 6, no. 2 (June 30, 2021): 293, <https://doi.org/10.30998/jkpm.v6i2.9941>.

¹⁵ Amelya Amandha and Cahyo Hasanudin, "Manfaat Belajar Operasi Hitung Pada Bilangan Bulat Dalam Kehidupan Sehari-Hari," *Seminar Nasional Daring Sinergi* 1, no. 1 (November 29, 2023): 799–806.

akan tetapi berbeda dalam hal pemberian soal dan nilai dilakukan secara berbeda karena ada modifikasi soal untuk siswa *slow learner* tersebut.

Berdasarkan wawancara dan observasi yang telah dilakukan, strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru kelas untuk siswa *slow learner* yaitu strategi pembelajaran langsung. Hal ini dikarenakan siswa *slow learner* tidak dapat belajar secara mandiri, sehingga perlu adanya sumber belajar yang menyampaikan secara langsung dengan bahasa yang mudah dipahami.

Media pembelajaran sebagai sarana dalam proses pembelajaran untuk membantu menyampaikan materi yang diberikan oleh guru kepada peserta didik, hal ini menjadikan adanya interaksi yang efektif dan efisien antar keduanya dalam proses pembelajaran.¹⁶ Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran yaitu media pembelajaran konkret.

Menurut Nugroho dan Prasetyo, siswa *slow learner* memiliki karakteristik diantaranya yaitu sulit untuk konsentrasi serta lambat dalam berpikir abstrak.¹⁷ Siswa yang mengalami lambat belajar lebih mudah menangkap informasi yang disajikan secara konkret dibandingkan dengan abstrak. Mereka kesulitan mengolah informasi yang bersifat abstrak dan mengintegrasikan materi baru dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya. Siswa tersebut juga membutuhkan waktu yang lebih lama dalam memahami informasi apabila dibandingkan dengan anak seusianya.¹⁸

Milla Anggraini dalam penelitiannya yang berjudul “Penggunaan Media Konkret untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI pada Mata Pelajaran Matematika” menyatakan bahwa penggunaan media konkret sangat efektif digunakan untuk membantu guru untuk menyampaikan materi matematika dan dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran.¹⁹ Penggunaan media

¹⁶ Erena Cahya Dewi Gobel, Irvin Novita Arifin, and Waode Eti Hardiyanti, “Pengaruh Media Pembelajaran Real Object Terhadap Minat Belajar Anak Pada Tema Alam Semesta Di TK Kelompok B,” *Jurnal Ilmiah Potensia* 7, no. 2 (July 31, 2022): 162–73, <https://doi.org/10.33369/jip.7.2.162-173>.

¹⁷ Mei Lina Wati and Wiwin Hendriani, “Strategi Mengajar Siswa Lamban Belajar (Slow Learners): A Narrative Review,” *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies* 4, no. 2 (July 10, 2024): 901–11, <https://doi.org/10.47467/edu.v4i2.2314>.

¹⁸ Anggi Anggraeni, “Individual Educational Program for Slow Learner,” *Psycho Holistic* 4, no. 2 (November 30, 2022): 79–83, <https://doi.org/10.35747/ph.v4i2.423>.

¹⁹ Mila Anggraini and Istiyati Mahmudah, “Penggunaan Media Konkret Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Pada Mata Pelajaran Matematika,” *JEID: Journal of Educational Integration and Development* 3, no. 2 (June 27, 2023): 125–31, <https://doi.org/10.55868/jeid.v3i2.301>.

konkret dapat membantu siswa memahami konsep matematis serta memiliki dampak positif untuk siswa, diantaranya yaitu meningkatkan antusias siswa ketika belajar matematika berlangsung, karena media tersebut dapat memberikan pengalaman baru dalam pembelajaran. Kemudian dampak yang didapat adalah meningkatkan hasil belajar matematika siswa dan dapat meningkatkan *problem solving* siswa.²⁰

Berdasarkan permasalahan yang telah didapatkan oleh peneliti, maka peneliti terdorong untuk melakukan penelitian terkait penggunaan media pembelajaran yang sesuai untuk siswa *slow learner* kelas V mata pelajaran matematika khususnya pada materi konsep bilangan cacah dengan judul “Penggunaan Media Konkret pada Materi Operasi Bilangan Cacah pada Siswa *Slow Learner* Kelas V di SDN Gedongkuning”. Melalui penelitian ini, diharapkan akan ditemukan bukti empiris terkait efektivitas media konkret dalam meningkatkan pemahaman siswa *slow learner* pada materi matematika yang dipelajari serta dapat memberikan pengaruh terhadap pengembangan metode pembelajaran yang lebih inklusif dan adaptif di sekolah dasar

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, rumusan masalah dari penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pelaksanaan penggunaan media konkret pada materi operasi bilangan cacah pada siswa *slow learner* kelas V di SDN Gedongkuning?
2. Bagaimana peningkatan kemampuan materi operasi bilangan cacah pada siswa *slow learner* kelas V di SDN Gedongkuning dengan menggunakan media konkret?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dengan adanya penelitian ini adalah:

1. Mengetahui pelaksanaan penggunaan media konkret materi operasi bilangan cacah pada siswa *slow learner* kelas V di SD Gedongkuning
2. Mengetahui peningkatan kemampuan materi operasi bilangan cacah pada siswa *slow learner* kelas V di SDN Gedongkuning dengan menggunakan media konkret

²⁰ Gusti Firda Khairunnisa and Yuli Ismi Nahdiyah Ilmi, “Media Pembelajaran Matematika Konkret Versus Digital: Systematic Literature Review Di Era Revolusi Industri 4.0,” *Jurnal Tadris Matematika* 3, no. 2 (November 11, 2020): 131–40, <https://doi.org/10.21274/jtm.2020.3.2.131-140>.

D. Manfaat Penelitian

Peneliti memiliki harapan dengan adanya penelitian ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak yang telah terlibat dalam proses penelitian ini. Manfaat yang dicapai secara praktis maupun teoritis, sebagai berikut:

1. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat memberikan pengetahuan dan pengalaman baru bagi siswa, khususnya pada materi konsep bilangan cacah dengan penggunaan media pembelajaran konkret yang dapat membantu siswa dalam memahami mata pelajaran. Sehingga hal tersebut dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran matematika

b. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai awal perubahan yang berkelanjutan dalam mengaplikasikan media pembelajaran konkret khususnya bagi siswa berkebutuhan khusus yang mengalami kesulitan belajar.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengalaman secara langsung dalam menghadapi anak berkebutuhan khusus yang mengalami kesulitan belajar, khususnya *slow learner*.

2. Manfaat Teoritis

a. Hasil penelitian yang dilakukan dapat berkontribusi sebagai pengetahuan yang berarti pada perkembangan ilmu pendidikan, khususnya pendidikan setingkat sekolah dasar.

b. Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya yang terkait dengan siswa *slow learner*.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian serta analisis pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan media konkret pada materi operasi bilangan cacah pada siswa *slow learner* disesuaikan dengan kondisi serta kemampuan siswa *slow learner*. Pada materi konsep bilangan nol, media konkret yang digunakan berupa permen dan kartu bilangan. Kemudian pada materi konsep nilai tempat, menggunakan media konkret berupa kartu bilangan. Sedangkan pada materi pengurangan bersusun tanpa dan dengan meminjam 2-3 digit, media konkret yang digunakan berupa labirin pengurangan. Serta pada materi perkalian, menggunakan media konkret berupa perkalian kancing, tabel perkalian, kartu perkalian dan jarimatika.
2. Berdasarkan hasil tes kemampuan siswa dari baseline-1, intervensi, dan baseline-2 siswa mengalami peningkatan pada materi konsep bilangan nol dan materi konsep nilai tempat yaitu dari skor 40 pada baseline-1 kemudian skor meningkat menjadi 100 pada tahap intervensi dan baseline-2. Pada materi perkalian terjadi peningkatan skor dari baseline-1 dengan skor 40 menjadi 77,6 saat tahap intervensi, dan pada tahap baseline-2 siswa mendapatkan skor sebanyak 55,5, skor yang didapatkan menunjukkan pemahaman siswa terdapat peningkatan dari tahap baseline-1. Akan tetapi pada materi pengurangan bersusun, hasil yang diperoleh siswa pada tahap baseline-1 dan intervensi yaitu mendapatkan skor 40 dan pada baseline-2 mendapatkan skor 33,3. Berdasarkan hasil tes kemampuan siswa yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa penggunaan media konkret pada materi operasi bilangan cacah pada siswa *slow learner* dapat meningkatkan pemahaman siswa khususnya pada materi konsep bilangan nol, konsep nilai tempat dan perkalian. Akan tetapi, pada materi pengurangan bersusun membutuhkan penerapan strategi tambahan, mengingat hasil yang diperoleh belum optimal.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penggunaan media konkret pada materi operasi bilangan cacah pada siswa *slow learner* dapat meningkatkan

pemahaman siswa. Disarankan supaya guru menggunakan media konkret dalam pembelajaran matematika, terutama pada siswa berkebutuhan khusus seperti siswa slow learner, karena media konkret dapat membantu mengubah konsep abstrak menjadi nyata sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa. Penelitian selanjutnya sebaiknya memperpanjang durasi pelaksanaan pada tahap baseline-1 dan baseline-2 untuk melihat peningkatan pemahaman siswa dapat lebih signifikan dan stabil. Untuk penelitian selanjutnya dapat mengembangkan media konkret yang lebih bervariasi dan inovatif disesuaikan dengan karakteristik masing-masing siswa.

C. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan pada penelitian ini yaitu pada tahap baseline-1 dan baseline-2 pelaksanaannya masih terbatas serta analisis deskriptif yang dilakukan pada penelitian ini tidak sampai menentukan pada level stabilitas.



DAFTAR PUSTAKA

- Adil, Ahmad, Yunita Liana, Rini Mayasari, Annastasia Sintia, Lamonge Rida, Ristiyana Fahmy, Rinanda Saputri, et al. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif: Teori Dan Praktik Get Press Indonesia*, 2023.
- Ali, Ali Mahmudi. "Analisis Penggunaan Media Konkret Dalam Pembelajaran Matematika Kelas 2 Materi Pengukuran Di Sd Supriyadi 02 Kota Semarang." *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 2 (July 3, 2023): 4140–50. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1086>.
- Amandha, Amelya, and Cahyo Hasanudin. "Manfaat Belajar Operasi Hitung Pada Bilangan Bulat Dalam Kehidupan Sehari-Hari." *Seminar Nasional Daring Sinergi* 1, no. 1 (November 29, 2023): 799–806.
- Anggara, Meila, and Asep Samsudin. "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Mengetahui Gambaran Pemahaman Konsep Penjumlahan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar: model project based learning, pemahaman konsep penjumlahan, siswa kelas 1 SD." *Sebelas April Elementary Education* 2, no. 1 (February 1, 2023): 62–71.
- Anggraeni, Anggi. "Individual Educational Program for Slow Learner." *Psycho Holistic* 4, no. 2 (November 30, 2022): 79–83. <https://doi.org/10.35747/ph.v4i2.423>.
- Anggraeni, Vidiya, and Nova Estu Harsiwi. "Dukungan Guru, Teman, Dan Lingkungan Terhadap Minat Belajar Anak Slow Learner Pada Siswa Kelas 1 Di SDN 1 KAMAL." *EduCurio: Education Curiosity* 2, no. 3 (June 23, 2024): 395–402.
- Anggraini, Mila, and Istiyati Mahmudah. "Penggunaan Media Konkret Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Pada Mata Pelajaran Matematika." *JEID: Journal of Educational Integration and Development* 3, no. 2 (June 27, 2023): 125–31. <https://doi.org/10.55868/jeid.v3i2.301>.
- Ansori, Miksan. *Dimensi HAM dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003*. IAIFA PRESS, 2020.
- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (July 1, 2023): 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Arifin, Fatkhul, Asep Supena, and Yufiarti Yufiarti. "Praktik Pendidikan Inklusif Di Sekolah Dasar." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 1 (March 2, 2023): 198–208. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i1.4191>.
- Az Zahra, Fadiya. "Penggunaan Discovery Learning Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Dasar Pada Siswa Slow Learner Di SD Negeri Tidar 7." Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2023.

- Aziz, Alfian Nur, Sugiman Sugiman, and Ardhi Prabowo. "Analisis Proses Pembelajaran Matematika pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Slow Learner di Kelas Inklusif." *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif* 6, no. 2 (February 16, 2016): 111–20. <https://doi.org/10.15294/kreano.v6i2.4168>.
- Bintang, Jasmine Mutiara, Karistya Tirta Kusuma, and Krisna Wahyu Nugraha. "Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Slow Learner." *Tarbi: Jurnal Ilmiah Mahasiswa* 3, no. 2 (June 30, 2024): 237–54. <https://doi.org/10.33507/tarbi.v3i2.1993>.
- Bp, Abd Rahman, Sabhayati Asri Munandar, Andi Fitriani, Yuyun Karlina, and Yumriani Yumriani. "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan." *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2, no. 1 (June 1, 2022): 1–8.
- Cahyono, Benaya Dwi, and Hardi Budiayana. "Strategi Pendidikan Kristen bagi Anak Berkebutuhan Khusus Slow Learner." *Jurnal Teologi Berita Hidup* 6, no. 1 (October 26, 2023): 346–66. <https://doi.org/10.38189/jtbh.v6i1.429>.
- Damayanti, Rima, Nuril Huda, and Dina Hermina. "Pengolahan Hasil Non-Test Angket, Observasi, Wawancara Dan Dokumenter." *Student Research Journal* 2, no. 3 (June 28, 2024): 259–73. <https://doi.org/10.55606/srjyappi.v2i3.1343>.
- Destrinelli, A., E. Hayati, and R. Sawinty. "Pengembangan Media Konkret Pada Pembelajaran Tema Lingkungan." *Jurnal Gantang* 3, no. 2 (2018).
- Destrinelli, D., Dwi Kurnia Hayati, and Endang Sawinty. "Pengembangan Media Konkret Pada Pembelajaran Tema Lingkungan Kelas III Sekolah Dasar." *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (December 26, 2018): 313–33. <https://doi.org/10.22437/gentala.v3i2.6754>.
- Faiz, Aiman, Nugraha Permana Putra, and Fajar Nugraha. "Memahami Makna Tes, Pengukuran (Measurement), Penilaian (Assessment), Dan Evaluasi (Evaluation) Dalam Pendidikan." *Jurnal Education And Development* 10, no. 3 (August 27, 2022): 492–95. <https://doi.org/10.37081/ed.v10i3.3861>.
- Fitriana, Dewi, Rini Irmata Putri, Eldi Fajri.N, and Kamilah An Shoriah. "Tinjauan Terhadap Paradigma Pengembangan Anak: Strategi Pendidikan Untuk Memperkuat Potensi Siswa Slow Learner DI SDN 03 Alai." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 4, no. 5 (October 9, 2024): 6310–25. <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i5.15704>.
- Ginting, Rafael Lisinus, Kenanga Natalia Ayu Sari BR Sipayung, Dea Ramahdani, Muthiah Zhafirah, Gracia Hutasoit, Dewi Ramadana, Ingrid Caroline, and Azzah Jihan Zafirah. "Implementasi Model Pembelajaran Inklusif Untuk Anak Slow Learner." *Pendekar : Jurnal Pendidikan Berkarakter* 1, no. 6 (December 11, 2023): 242–57. <https://doi.org/10.51903/pendekar.v1i6.510>.

- Gobel, Erena Cahya Dewi, Irvin Novita Arifin, and Waode Eti Hardiyanti. "Pengaruh Media Pembelajaran Real Object Terhadap Minat Belajar Anak Pada Tema Alam Semesta Di TK Kelompok B." *Jurnal Ilmiah Potensia* 7, no. 2 (July 31, 2022): 162–73. <https://doi.org/10.33369/jip.7.2.162-173>.
- Hadi, Fida Rahmantika. "Proses Pembelajaran Matematika Pada Anak Slow Learners (Lamban Belajar)." *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran* 6, no. 01 (November 15, 2016). <https://doi.org/10.25273/pe.v6i01.295>.
- Handayani, Luh Titi, and Asmuji. *Statistik Deskriptif*. UM Jember Press, 2023.
- Hendriani, Maifit. "Penggunaan Media Konkret Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar." *Jurnal Riset Pendidikan Dasar Dan Karakter* 3, no. 2 (August 23, 2021): 36–45.
- Hidayati, Wilma Rahmah, and Jhoni Warmansyah. "Pendidikan Inklusi Sebagai Solusi Dalam Pelayanan Pendidikan Untuk Anak Berkebutuhan Khusus." *Aulad: Journal on Early Childhood* 4, no. 3 (November 12, 2021): 207–12. <https://doi.org/10.31004/aulad.v4i3.147>.
- Irawan, M. Ferry, Alia Latifah, and Nikentari Rizky. "Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Slow Learner." *Jurnal Dedikasi Pendidikan* 8, no. 1 (January 31, 2024): 67–76. <https://doi.org/10.30601/dedikasi.v8i1.4089>.
- Khairunnisa, Gusti Firda, and Yuli Ismi Nahdiyah Ilmi. "Media Pembelajaran Matematika Konkret Versus Digital: Systematic Literature Review Di Era Revolusi Industri 4.0." *Jurnal Tadris Matematika* 3, no. 2 (November 11, 2020): 131–40. <https://doi.org/10.21274/jtm.2020.3.2.131-140>.
- Khairunnisa, Gusti Frida. "Media Pembelajaran Matematika Konkret Versus Digital." *Jurnal Tadris Matematika* 3, no. 2 (November 2020). <https://doi.org/DOI:http://dx.doi.org/10.21274/jtm.2020.3.2.131-140>.
- Lenaini, Ika. "Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling." *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Sejarah* 6, no. 1 (June 30, 2021): 33–39. <https://doi.org/10.31764/historis.v6i1.4075>.
- Maghfiroh, Nur Laily. "Pengaruh Metode Kumon Untuk Siswa Slow Learner Pada Kemampuan Berhitung." Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2024.
- Makbul, M. "Metode Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian." OSF, June 15, 2021. <https://doi.org/10.31219/osf.io/svu73>.
- Manikmaya, Pratita, and Rully Charitas Indra Prahmana. "Single Subject Research: Pembelajaran Perbandingan Senilai Dan Berbalik Nilai Berpendekatan Contextual Teaching And Learning Untuk Siswa Slow Learner." *Journal of Honai Math* 4, no. 1 (April 30, 2021): 35–48. <https://doi.org/10.30862/jhm.v4i1.172>.

- Maulidiyah, Farah Nayla. "Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Untuk Anak Tunagrahita Ringan." *Jurnal Pendidikan* 29, no. 2 (August 2, 2020): 93–100. <https://doi.org/10.32585/jp.v29i2.647>.
- Mauzifa, Lulu Nur Lathiifah Jamiilah, Subhi Amali, Ahmad Shabri, and Uus Ruswandi. "Understanding Slow Learner Student Development: Strategy Implications and Learning Effectiveness." *Al-Afkar; Journal For Islamic Studies* 8, no. 1 (February 8, 2025): 790–809. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v8i1.1862>.
- Mulyasari, Wiwit, and Fazrul Prasetya Nur Fahrozy. "Pemahaman Konsep Pada Nilai Tempat Di Sekolah Dasar." *Jurnal Elementaria Edukasia* 6, no. 2 (June 9, 2023): 442–52. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5295>.
- Mumpuniarti, Mumpuniarti, Rendy Roos Handoyo, Diajeng Tyas Phytanza, and Dewi Barotuttaqiyah. "Teacher's Pedagogy Competence And Challenges In Implementing Inclusive Learning In Slow Learner." *Jurnal Cakrawala Pendidikan* 39, no. 1 (February 28, 2020): 217–29. <https://doi.org/10.21831/cp.v39i1.28807>.
- Nafsy, Izzatun. "Pembelajaran Operasi Perkalian Bagi Peserta Didik Slow Learner Melalui Math Gasing." *DIDAKTIKA : Jurnal Pemikiran Pendidikan* 28, no. 1 (March 1, 2022): 134–53. <https://doi.org/10.30587/didaktika.v28i2.3734>.
- Nasution, Evi Syafrida. "Gambaran Anak Dengan Retardasi Mental | Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Pengembangan SDM," September 2, 2020. <https://ejournal.borobudur.ac.id/index.php/psikologi/article/view/718>.
- Nengsih, Gita Ayu, and Heni Pujiastuti. "Analisis Kesulitan dalam Menyelesaikan Soal Materi Operasi Bilangan Cacah Siswa Sekolah Dasar." *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)* 6, no. 2 (June 30, 2021): 293. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v6i2.9941>.
- Nisa, Uliya Khoirun, Valeria Yekti Kwasaning Gusti, and Khoirotun Nadiyyah. "Pengembangan Media Konkret Berbasis Rme Pada Pembelajaran Bangun Ruang." *Journal Of Science And Social Research* 7, no. 1 (February 29, 2024): 368–77. <https://doi.org/10.54314/jssr.v7i1.1717>.
- Nurfadhillah, Septy, Amalita Aziah Septiarini, Mitami Mitami, and Dewi Isnania Pratiwi. "Analisis Kesulitan Belajar Siswa Berkebutuhan Khusus Slow Learner Di Sekolah Dasar Negeri Cipete 4." *Alsyst* 2, no. 6 (November 4, 2022): 646–60. <https://doi.org/10.58578/alsys.v2i6.623>.
- Prahmana, Rully Charitas Indra. *Single Subject Research (Teori Dan Implementasinya: Suatu Pengantar)*. 1st ed. UAD PRESS, 2021.
- "Profil Anak Indonesia Tahun 2023." Accessed October 10, 2024. <https://www.kemendiknas.go.id/page/view/NTAyNA==>.
- Rahayu, Nur Puji, Lusiana Pratiwi, and Windi Setiawan. "Improving The Numeracy Skills of Slow Learners with Ice Cream Stick Media: Single

- Subject Research.” *EduMatSains : Jurnal Pendidikan, Matematika Dan Sains* 9, no. 1 (July 30, 2024): 235–45. <https://doi.org/10.33541/edumatsains.v9i1.5977>.
- Rahmi, Aisyah Sabilla. “Strategi Pembelajaran Langsung Mata Pelajaran Matematika Materi Konsep Bilangan Cacah Pada Siswa Tunagrahita Ringan Kelas V Di SD Muhammadiyah Dadapan.” Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2023.
- Rivaldi, Alvin, Fahrul Ulum Feriawan, and Mutaqqin Nur. “Metode Pengumpulan Data Melalui Wawancara,” n.d.
- Rukmana, Ika Siti, and Suyadi Suyadi. “Pola Pelayanan Lembaga Paud Inklusi Berbasis Islam Dan Psikologi Pada Anak Berkebutuhan Khusus (Abk) Usia 2-6 Tahun.” *Tunas Cendekia: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini* 3, no. 2 (October 1, 2020): 160–71. <https://doi.org/10.24256/cendekia.v3i2.1531>.
- Sakiinatullaila, Nur, Ferninda Dewi K, Mia Priyanto, Wahyu Fajar, and Ibrahim Ibrahim. “Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Anak Berkebutuhan Khusus Tipe Slow Learner.” *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)* 3, no. 2 (2020): 151–62. <https://doi.org/10.21043/jmtk.v3i2.7471>.
- SAPDA, Media. “Mengenal Dasar Hukum Perlindungan Perempuan & Anak Disabilitas Dari Kekerasan.” *Sapda* (blog), February 29, 2024. <https://sapdajogja.org/2024/02/mengenal-dasar-hukum-perlindungan-perempuan-anak-disabilitas-dari-kekerasan/>.
- Sari, J, M. Feniareny, and M. Taufik. “Pengaruh Media Konkret Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Dalam Pembelajaran IPA.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 7, no. 1 (2023).
- Soraya, Nazla, Nazwa Elminda Mendrofa, Nasywa Shalihah, Yessicha R. C. Nainggolan, and Amira Awra Basasa Nasution. “Peran Hubungan Orang Tua Dan Anak Slow Learner Dalam Mendukung Proses Pendidikan.” *Jurnal Humaniora Dan Sosial Sains* 1, no. 3 (December 4, 2024): 355–60.
- Wati, Mei Lina, and Wiwin Hendriani. “Strategi Mengajar Siswa Lamban Belajar (Slow Learners): A Narrative Review.” *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies* 4, no. 2 (July 10, 2024): 901–11. <https://doi.org/10.47467/edu.v4i2.2314>.
- Wijaya, Sastra, Asep Supena, and Yufiarti. “Implementasi Program Pendidikan Inklusi Pada Sekolah Dasar Di Kota Serang.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 1 (March 27, 2023): 347–57. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i1.4592>.
- Wulandari, Suci, and Susanti Prasetyaningrum. “Media Stamp Game Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Slow Learner Di Sekolah

Dasar.” *Psymphatic : Jurnal Ilmiah Psikologi* 5, no. 2 (December 31, 2018): 131–48. <https://doi.org/10.15575/psy.v5i2.2977>.

