

**PENINGKATAN MINAT BACA DENGAN MENGGUNAKAN *REWARD*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA KELAS 2A MI
MA'ARIF BEGO**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun oleh:

**Amelia Rifqi Azizah
NIM: 21104080027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amelia Rifqi Azizah

NIM : 21104080027

Jenjang : Sarjana (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya mandiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 19 Mei 2025

Yang menyatakan,


METERAN
TEMPIL
SC8CBAMX235018593

Amelia Rifqi Azizah

NIM 21104080027

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Amelia Rifqi Azizah

NIM : 21104080027

Jenjang : Sarjana (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika kemudian hai terdapat sesuatu masalah hukum bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 19 Mei 2025

Yang menyatakan,



Amelia Rifqi Azizah

NIM 21104080027

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lampiran : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Amelia Rifqi Azizah

NIM : 21104080027

Judul Skripsi : "Peningkatan Minat Baca dengan Menggunakan *Reward* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Kelas 2A di MI Ma'arif Bego"

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 22 Mei 2025

Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Prof. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag.
NIP. 19730309 200212 2 006

SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1622/Un.02/DT/PP.00.9/06/2025

Tugas Akhir dengan judul : Peningkatan Minat Baca dengan Menggunakan Reward dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Kelas 2A MI Ma'arif Bego

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AMELIA RIFQI AZIZAH
Nomor Induk Mahasiswa : 21104080027
Telah diujikan pada : Selasa, 03 Juni 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Prof. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 68512aa2788f6



Penguji I
Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 68510e5e889f3



Penguji II
Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
SIGNED

Valid ID: 685116d81c22a



Yogyakarta, 03 Juni 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 685143db52167

MOTTO

"Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat."

Surah Al-Mujadilah (58:11)¹



¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemah*, Cet.7 (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2020).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Amelia Rifqi Azizah, “Peningkatan Minat Baca dengan Menggunakan *Reward* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kelas 2A MI Ma’arif Bego”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya minat baca siswa kelas 2A MI Ma’arif Bego, yang berdampak pada kurang optimalnya pemahaman terhadap materi pelajaran, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Permasalahan tersebut terlihat dari kurangnya antusiasme siswa ketika diminta membaca, banyak siswa yang enggan membuka buku, serta lebih memilih bermain atau berbicara dengan teman. Kondisi ini berpengaruh langsung terhadap hasil belajar mereka, di mana sebagian siswa mendapatkan nilai rendah dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas, diketahui bahwa belum ada upaya khusus yang dilakukan untuk meningkatkan minat baca siswa. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah tindakan pemberian reward dapat meningkatkan minat baca siswa kelas 2A di MI Ma’arif Bego.

Jenis penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas) atau *Classroom Action Research* yang dilakukan secara bertahap melalui siklus I dan II dengan langkah-langkah perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan di MI Ma’arif Bego dengan 29 siswa kelas 2A sebagai subjek penelitian. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi, dengan instrumen penelitian berupa lembar observasi minat baca siswa, lembar observasi aktivitas guru, serta pedoman wawancara untuk guru dan siswa.

Berdasarkan hasil angket minat baca siswa, pada siklus I pertemuan kedua diperoleh hasil sebesar 67% dengan kategori “cukup” dan mengalami peningkatan pada siklus II pertemuan kedua menjadi 83% dengan kategori “baik”. Sementara itu, hasil aktivitas guru juga menunjukkan peningkatan, dari 74% pada siklus I pertemuan kedua menjadi 83% pada siklus II pertemuan kedua, keduanya termasuk dalam kategori “baik”. Peningkatan tersebut terjadi karena siswa mulai termotivasi untuk membaca setelah diberikan *reward*, baik berupa pujian maupun hadiah sederhana, sehingga mereka lebih bersemangat mengikuti kegiatan membaca. Berdasarkan capaian tersebut, tindakan dihentikan pada siklus II karena telah memenuhi kriteria keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian, penerapan strategi reward terbukti efektif dalam meningkatkan minat baca siswa kelas 2A MI Ma’arif Bego.

Kata Kunci: *Reward*, Bahasa Indonesia, Penelitian Tindakan Kelas, Pembelajaran

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله ربّ العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى
آله وصحبه أجمعين. أما بعد

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Minat Baca dengan menggunakan *Reward* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kelas 2A MI Ma’arif Bego”. Penulisan skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Skripsi ini tentunya tidak akan terselesaikan tanpa adanya dukungan, bimbingan, doa, serta bantuan dari berbagai pihak. Dalam proses penulisan yang tidak mudah ini, penulis telah belajar banyak, tidak hanya tentang teori dan praktik penelitian, tetapi juga tentang ketekunan, kesabaran, dan rasa syukur. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak yang telah memberikan kontribusi secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini, di antaranya:

1. Prof. Noorhaidi, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
3. Dr. Luluk Mauluah, M.Si, M.Pd dan Anita Ekantini, M.Pd., selaku ketua dan sekretaris prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan saran kepada peneliti selama menjalani perkuliahan.
4. Prof. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dan membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I. selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah memberi berbagai arahan dan masukan yang baik.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan khususnya untuk dosen prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat dengan ikhlas.
7. Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menyediakan fasilitas yang mendukung untuk kebutuhan penulisan skripsi ini.
8. Kepala sekolah MI Ma’arif Bego yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak/ibu guru di MI Ma’arif Bego khususnya guru kelas 2A yang telah bersedia untuk menjadi narasumber.

10. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Sugito dan Ibu Siti Hartati yang selalu memberi dukungan baik moril maupun materil, sebagai panutan saya, sebagai sosok luar biasa yang tak pernah lelah bekerja keras, berjuang tanpa henti, dan memberikan cinta serta doa di setiap langkahku. Terima kasih atas kasih sayang, pengorbanan, serta doa yang tak pernah putus. Tiada kata yang cukup untuk menggambarkan rasa terima kasihku atas segala kasih sayang dan perjuangan yang telah kalian berikan.
11. Kakak-kakak beserta adik penulis yang telah menjadi saudara terbaik, tempat berbagi cerita, semangat, dan dukungan di setiap langkah penulis.
12. Anggit Wichak Damar Pamungkas, yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan semangat selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesediaannya untuk selalu menemani, mendengarkan keluh kesah, serta berkontribusi dalam banyak hal. Dukungan yang diberikan, baik berupa semangat, tenaga, pikiran, materi, maupun bantuan lainnya, menjadi salah satu kekuatan besar hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
13. Teman dekat penulis Fadhillah Aulia dan Farida Aryanti, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini hingga akhirnya dapat terselesaikan dengan baik.
14. Teman-teman prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang selalu memberi motivasi dan dukungan hingga terselesaikan skripsi ini.
15. Diri saya sendiri, yang telah berusaha, bertahan, dan terus berproses hingga akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis sadar masih banyak akan kekurangan dan kesalahan dalam skripsi ini baik disengaja maupun tidak disengaja. Oleh karena itu, penulis mohon maaf sebesar-besarnya. Penulis sadar akan banyaknya kekurangan yang ada dalam skripsi ini. Maka dari itu, saran dan masukan sangat dibutuhkan demi kesempurnaan penulisan skripsi selanjutnya. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak orang.

Yogyakarta, 24 April 2025

Peneliti



Amelia Rifqi Azizah

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	I
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	III
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	IV
SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR	V
MOTTO	VI
HALAMAN PERSEMBAHAN	VII
ABSTRAK	VIII
KATA PENGANTAR	IX
DAFTAR ISI	XI
DAFTAR GAMBAR	XIII
DAFTAR TABEL	XIV
DAFTAR LAMPIRAN	XV
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
1) Manfaat Teoritis	5
2) Manfaat Praktis	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1) Minat Baca	7
2) <i>Reward</i>	11
3) Pembelajaran Bahasa Indonesia	13
B. Hasil Penelitian-Penelitian yang Relevan	14
C. Kerangka Pikir	20
D. Hipotesis Tindakan	20
E. Indikator Keberhasilan	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis dan Desain Penelitian	22
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	22
C. Subjek Penelitian	23
D. Jenis Tindakan	23
E. Teknik Pengumpulan Data	25
1) Observasi	25
2) Wawancara	25
3) Dokumentasi	25

F. Instrumen Penelitian	26
G. Teknik Analisis Data	26
1) Analisis Data Kualitatif	26
2) Analisis Data Kuantitatif	26
3) Refleksi dan Evaluasi Antar Siklus	28
H. Kriteria Keberhasilan	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	29
A. Prosedur dan Hasil Penelitian	29
1. Prosedur	29
2. Hasil Penelitian	33
B. Pembahasan	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	60
A. Kesimpulan	60
B. Implikasi	60
C. Keterbatasan Penelitian	61
D. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar. II. 1 Flowchart Kerangka Pikir	20
Gambar III. 1 Model PTK menurut Stephen Kemmis dan Robyn McTaggart.....	23



DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1 Hasil Angket Siklus I Pertemuan Pertama.....	34
Tabel IV. 2 Hasil Angket Siklus I Pertemuan Kedua	38
Tabel IV. 3 Observasi Siklus I Pertemuan 1	36
Tabel IV. 4 Observasi Siklus I Pertemuan 2	40
Tabel IV. 5 Hasil Angket Respon Siswa Siklus II Pertemuan Pertama	44
Tabel IV. 6 Hasil Angket Respon Siswa Siklus II Pertemuan Kedua	49
Tabel IV. 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Pertama	46
Tabel IV. 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Kedua.....	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Validasi Instrumen.....	69
Lampiran II. Validasi Modul Ajar.....	73
Lampiran III. Instrumen Penelitian	75
Lampiran IV. Penunjukan Pembimbing Skripsi	82
Lampiran V. Daftar Hadir Seminar Proposal.....	83
Lampiran VI. Berita Acara Seminar Proposal	84
Lampiran VII. Pengesahan Seminar Proposal.....	85
Lampiran VIII. Surat Izin Penelitian	86
Lampiran IX. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	87
Lampiran X. Kartu Bimbingan Skripsi	88
Lampiran XI. Modul Ajar.....	89
Lampiran XII. Lembar Hasil Observasi Siswa dan Guru	109
Lampiran XIII. Lembar Hasil Wawancara	129
Lampiran XIV. Catatan Lapangan.....	135
Lampiran XV. User Education.....	139
Lampiran XVI. Sertifikat PBAK.....	140
Lampiran XVII. Seritikat PLP	141
Lampiran XVIII. Sertifikat KKN.....	142
Lampiran XIX. Sertifikat ICT	143
Lampiran XX. Sertifikat TOEFL	144
Lampiran XXI. Sertifikat IKLA.....	145
Lampiran XXII. Sertifikat PKTQ	146
Lampiran XXIII. Dokumentasi.....	147
Lampiran XXIV. Daftar Riwayat Hidup Peneliti	149

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tingginya minat baca menjadi salah satu penentu penting bagi kemajuan suatu negara, karena penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi bergantung pada tingginya minat baca, bukan berupa kegiatan mendengarkan atau menyimak.² Minat baca merupakan indikator penting dalam menilai kemajuan sebuah bangsa. Meskipun saat ini tingkat minat baca di Indonesia mulai menunjukkan peningkatan, namun jika dibandingkan dengan negara lain, indeks minat baca negara ini masih tergolong rendah.³ Untuk menumbuhkan minat baca peserta didik, diperlukan tindakan konkret yang melibatkan berbagai pihak, termasuk pemerintah, guru, petugas perpustakaan, dan orang tua. Kerja sama dari berbagai pihak ini bertujuan agar minat baca peserta didik dapat semakin meningkat.⁴ Proses menumbuhkan minat baca di kalangan siswa memerlukan perhatian yang khusus karena itu bukan hal yang mudah. Hal ini akan semakin menyulitkan apabila metode pembelajaran yang digunakan tidak menarik dan tidak berhasil meningkatkan minat baca siswa.⁵

Salah satu pendekatan efektif yang dapat diterapkan oleh guru untuk meningkatkan motivasi membaca pada siswa yang memiliki minat baca rendah adalah dengan memberikan *reward* atau penghargaan sebagai bentuk apresiasi atas usaha dan pencapaian mereka. Pendekatan ini bertujuan untuk memacu semangat belajar serta menumbuhkan kebiasaan membaca yang berkelanjutan.⁶ Penerapan metode penghargaan (*reward*) merupakan strategi yang baik untuk mendorong peningkatan motivasi membaca siswa secara signifikan.⁷ *Reward* merupakan metode pendidikan yang menyenangkan dan berfungsi sebagai dorongan positif untuk memotivasi anak, khususnya mereka yang kurang antusias, agar berusaha

² Suharmono Kasiyun, "Upaya Meningkatkan Minat Baca Sebagai Sarana untuk Mencerdaskan Bangsa," *Jurnal Pena Indonesia* 1, no. 1 (March 30, 2015): 79, <https://doi.org/10.26740/jpi.v1n1.p79-95>.

³ Aliyatin Nafisah, "Arti Penting Perpustakaan bagi Upaya Peningkatan Minat Baca Masyarakat," *Jurnal Perpustakaan Libraria* 2, no. 2 (2014): 70–81.

⁴ Tilal Afian dan Rizka Donny Agung Saputra, "Inovasi Fasilitas Perpustakaan Sekolah Dasar dalam Meningkatkan Minat Baca," *Jurnal Visionary: Penelitian dan Pengembangan Dibidang Administrasi Pendidikan* 6, no. 1 (2021): 6, <https://doi.org/10.33394/vis.v6i1.4083>.

⁵ Rizka Oktaviani dan Evi Saraswati Liyah Agustinah, "Implementasi Program Literasi melalui Pemberian Bingo Card untuk Menumbuhkan Minat Baca pada Siswa Kelas III SDN Selorejo II," *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara* 7, no. 1 (2021): 63–81, <https://doi.org/10.29407/jpdn.v7i1.15656>.

⁶ Meriyani, "Pengaruh Pemberian Reward terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik," *Metanoia* 2, no. 2 (2022): 1, <https://doi.org/10.55962/metanoia.v2i2.41>.

⁷ Wa Ode Riniati Sakinas Triawati, Manan, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode Reward pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar," *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar FILSAFAT DALAM PENDIDIKAN* 2, no. 1 (2023): 400–407.

mencapai perilaku yang lebih baik.⁸ Pemberian *reward* bertujuan untuk memotivasi individu supaya terus untuk meningkatkan usaha dalam perbaikan prestasi yang telah dicapainya.⁹

Reward berperan sebagai sarana pendidikan yang memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan. Dengan adanya *reward*, peserta didik terdorong untuk melakukan upaya belajar yang lebih baik dan berkelanjutan. Contoh nyata penerapan *reward* dalam proses pembelajaran adalah saat guru memberikan apresiasi positif terhadap perilaku peserta didik. Apresiasi tersebut dapat berupa pujian yang konstruktif, pemberian hadiah, doa, ataupun sentuhan fisik yang mendukung seperti tepukan di pundak. Tindakan ini diberikan sebagai bentuk penghargaan ketika peserta didik menunjukkan perilaku baik, berhasil melewati tahap perkembangan tertentu, atau mencapai target pembelajaran yang telah ditetapkan sebelumnya.¹⁰ Pemberian penghargaan kepada siswa yang berprestasi dalam bidang pendidikan memiliki peran penting sebagai stimulasi yang membangkitkan semangat dan mendorong siswa untuk berusaha lebih giat dalam meraih pencapaian yang lebih tinggi.¹¹

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Wa Ode Sitti Sarsiah Nursida, sebagian siswa menunjukkan ketertarikan membaca terhadap komik kecil yang dicetak dengan warna-warna menarik. Namun, dalam proses pembelajaran, masih terdapat siswa yang belum mampu memanfaatkan berbagai sarana dan sumber belajar, seperti buku teks dan buku kerja siswa, secara optimal. Selain itu, siswa juga kurang memiliki inisiatif untuk menggali materi pembelajaran dari sumber lain di luar penjelasan langsung dari guru. Ketika guru mengarahkan siswa untuk membuka dan membaca sumber belajar seperti buku, sebagian siswa baru akan melakukannya setelah diperintah. Bahkan, tidak sedikit di antara mereka yang menunjukkan sikap enggan atau kurang antusias dalam menjalankan aktivitas membaca. Pada saat diberikan waktu luang, seperti jam pelajaran kosong, sebagian besar siswa cenderung kurang memanfaatkan waktu tersebut untuk kegiatan membaca dan lebih memilih aktivitas lain yang tidak berkaitan dengan membaca. Peserta didik

⁸ Rusdiana Hamid, "Reward dan Punishment dalam Perspektif Pendidikan Islam," *Jurnal Ilmiah Islam Futura* 4, no. 5 (2006): 65–77.

⁹ Evi Sofiati, "Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Kinerja Pegawai," *Ekono Insektif* 15, no. 1 (2021): 34–46, <https://doi.org/10.36787/jei.v15i1.502>.

¹⁰ Yusvidha Ernata, "Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik melalui Pemberian Reward dan Punishment di Sdn Ngaringan 05 Kec.Gandusari Kab.Blitar," *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)* 5, no. 2 (2017): 781, <https://doi.org/10.22219/jp2sd.vol5.no2.781-790>.

¹¹ Ahmad Syawaludin dan Sri Marmoah, "Reward and Punishment in the Perspective of Behaviorism Learning Theory and Its Implementation in Elementary School," *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* 1, no. 1 (2018): 18–23, <https://doi.org/10.20961/shes.v1i1.23614>.

menunjukkan kecenderungan untuk tidak menggunakan waktu senggangnya dalam kegiatan membaca materi pembelajaran.¹²

Pada saat peneliti melaksanakan Praktik Lapangan Persekolahan (PLP) di kelas 2A MI Ma'arif Bego, ditemukan bahwa minat baca siswa masih tergolong rendah. Hal ini terlihat saat proses pembelajaran berlangsung, khususnya ketika siswa diminta membaca. Banyak siswa yang tampak malas, enggan membuka buku, dan lebih memilih bermain atau berbicara dengan teman daripada terlibat dalam kegiatan membaca. Permasalahan ini diperkuat melalui wawancara dengan guru kelas, yang menyampaikan bahwa siswa memang kurang antusias terhadap kegiatan membaca. Bahkan, guru belum melakukan tindakan khusus untuk meningkatkan minat baca siswa. Kondisi ini berdampak langsung pada hasil belajar. Berdasarkan wawancara awal dengan guru kelas 2A, peneliti diperlihatkan rekap nilai Bahasa Indonesia siswa, yang menunjukkan bahwa nilai mereka berkisar antara 70 hingga 85, dan ada beberapa siswa yang memperoleh nilai 0 karena tidak mengumpulkan tugas atau tidak mengikuti ujian. Data ini menjadi penguat bahwa rendahnya minat baca siswa berpengaruh terhadap hasil belajar mereka.¹³

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti, kondisi pojok baca yang ada di kelas 2A yang seharusnya digunakan sebagai cara untuk meningkatkan minat baca siswa juga terlihat memprihatinkan. Buku-buku yang ada di pojok baca juga tidak banyak. Koleksi buku yang ada terbatas dan tidak terorganisir dengan baik.¹⁴ Kondisi ini semakin memperparah rendahnya motivasi dan minat siswa dalam membaca, yang berdampak langsung pada hasil pembelajaran Bahasa Indonesia. Kurangnya motivasi dari siswa sendiri menyebabkan minat bacanya rendah.¹⁵ Sehingga di kelas 2A ini peneliti tertarik untuk melakukan penelitian untuk mengetahui bagaimana pemberian *reward* untuk meningkatkan minat baca pada kelas 2A. Menurut peneliti, *reward* dipilih karena sesuai dengan karakteristik siswa kelas 2A yang masih membutuhkan motivasi eksternal untuk meningkatkan semangat belajarnya. Pemberian *reward* dianggap dapat menumbuhkan rasa senang dan percaya diri siswa, sehingga mereka lebih termotivasi untuk membaca. Selain itu, *reward* juga mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan positif, yang diharapkan dapat mendorong siswa agar lebih antusias dalam mengikuti kegiatan membaca di kelas.

Minat baca perlu ditingkatkan karena minat baca yang rendah berdampak pada hasil belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Pemberian *reward* dijadikan salah satu pendekatan dalam meningkatkan minat baca, sebab anak-anak memiliki kecenderungan untuk merespons dengan antusiasme

¹² Wa Ode Sitti Sarsiah Musrida, "Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Baca Siswakelas Iii Sekolah Dasar," *JEC (Jurnal Edukasi Cendekia)* 4, no. 2 (2020): 86–91.

¹³ Wawancara dengan Zainal Arifin Guru Kelas 2A di Aula MI Ma'arif Bego, Tanggal 31 Oktober 2024.

¹⁴ Observasi di Ruang Kelas 2A MI Ma'arif Bego, Tanggal 31 Oktober 2024.

¹⁵ Wawancara dengan Zainal Arifin Guru Kelas 2A di Aula MI Ma'arif Bego, Tanggal 31 Oktober 2024.

ketika mendapatkan penghargaan atau pengakuan. Dengan memberikan *reward* yang tepat dapat membangun hubungan positif antara upaya yang dilakukan oleh peserta didik dengan hasil belajar yang diperoleh, membantu anak agar memiliki kepercayaan diri yang lebih baik dan meningkatkan motivasi untuk terus berusaha dalam belajar.¹⁶ Hal ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Amirudin dkk yang dituliskan dalam artikel bahwa metode *reward* memiliki banyak keunggulan, antara lain yakni menimbulkan pengaruh besar terhadap semangat anak didik untuk melakukan perbuatan baik serta mengembangkan sikap yang maju, menjadi motivasi bagi peserta didik lainnya untuk mencontoh siswa yang mendapatkan apresiasi positif dari guru-guru mereka baik dalam hal perilaku, tata krama, maupun semangat dan motivasi untuk berbuat lebih baik.¹⁷

Berdasarkan latar belakang yang telah disajikan, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai pemberian *reward* untuk meningkatkan minat baca dan mengangkat menjadi sebuah judul skripsi dengan judul “Peningkatan Minat Baca dengan Menggunakan *Reward* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kelas 2A MI Ma’arif Bego”. Penelitian ini dilakukan di MI Ma’arif Bego karena sekolah ini dikenal berfokus pada pembentukan karakter religius dan pengembangan kemampuan dasar literasi sejak dini.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

Banyak siswa di kelas 2A terlihat kurang tertarik untuk membaca, khususnya pada pelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini berdampak pada kurangnya pemahaman materi yang disampaikan dan nilai hasil belajar yang kurang memuaskan. Siswa juga kurang antusias untuk di ajak membaca.

C. Pembatasan Masalah

- 1) Penelitian ini dibatasi pada siswa kelas 2A MI Ma’arif Bego, karena kelas tersebut berdasarkan hasil observasi, wawancara dengan guru kelas, dan pengalaman peneliti saat PLP menunjukkan minat baca yang rendah, sehingga dipilih sebagai fokus penelitian.
- 2) Fokus penelitian terletak pada upaya meningkatkan minat baca siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Aspek-aspek lain dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, seperti berbicara atau menulis, tidak menjadi fokus utama penelitian ini.
- 3) Metode pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini hanya berkaitan dengan penerapan *reward* sebagai strategi untuk meningkatkan minat baca.

¹⁶ Aliamsah Ritonga, “Reward and Punishment Untuk Memotivasi Belajar Anak” 2, no. 2 (2024): 268–75.

¹⁷ Amirudin Amirudin, Acep Nurlaeli, dan Iqbal Amar Muzaki, “Pengaruh Metode Reward and Punishment Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Di SDIT Tahfizh Qur’an Al-Jabar Karawang),” *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* 7, no. 2 (2020): 140–49, <https://doi.org/10.17509/t.v7i2.26102>.

Penelitian ini tidak akan membahas secara mendalam metode pembelajaran lain yang mungkin digunakan.

- 4) Durasi penelitian terbatas pada periode tertentu selama proses pembelajaran berlangsung di kelas. Hasil penelitian ini akan menggambarkan situasi yang terjadi selama rentang waktu tersebut.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

- 1) Bagaimana kondisi minat baca siswa kelas 2A pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MI Ma'arif Bego sebelum penerapan metode *reward*?
- 2) Bagaimana pelaksanaan metode *reward* untuk meningkatkan minat baca siswa kelas 2A pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MI Ma'arif Bego?
- 3) Seberapa besar peningkatan minat baca siswa kelas 2A pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI Ma'arif Bego setelah adanya penerapan metode *reward*?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah yang telah dipaparan diatas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu di antaranya:

- 1) Untuk mengetahui kondisi minat baca siswa kelas 2A pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MI Ma'arif Bego sebelum penerapan metode *reward*.
- 2) Untuk mengidentifikasi pelaksanaan metode *reward* dalam upaya meningkatkan minat baca siswa kelas 2A pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MI Ma'arif Bego.
- 3) Untuk menganalisis adanya peningkatan minat baca siswa kelas 2A pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MI Ma'arif Bego setelah penerapan metode *reward*.

F. Manfaat Penelitian

1) Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan tentang bagaimana penerapan *reward* bisa memengaruhi minat baca siswa, khususnya di jenjang sekolah dasar.

2) Manfaat Praktis

a) Bagi Guru

- Penelitian ini dapat memberikan panduan bagi guru dalam menerapkan metode *reward* sebagai salah satu strategi untuk meningkatkan minat baca siswa.
- Guru juga dapat mengidentifikasi cara efektif untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam kegiatan membaca, khususnya di kelas awal sekolah dasar.

b) Bagi Siswa

- Metode *reward* yang diterapkan diharapkan dapat meningkatkan minat baca siswa, sehingga mereka lebih termotivasi untuk belajar, khususnya dalam bidang Bahasa Indonesia.
- Peningkatan minat baca dapat memberikan dampak positif terhadap kemampuan akademik siswa secara keseluruhan.

c) Bagi Sekolah

- Penerapan strategi *reward* dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan produktif, yang berkontribusi pada peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah.
- Dengan meningkatnya minat baca siswa, prestasi akademik sekolah juga diharapkan meningkat.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan selama dua siklus pada siswa kelas 2A MI Ma'arif Bego, dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Kondisi minat baca siswa kelas 2A pada mata pelajaran Bahasa Indonesia sebelum penerapan metode *reward* berada dalam kategori cukup. Hal ini diketahui berdasarkan hasil angket yang menunjukkan rata-rata 56% pada siklus I pertemuan pertama. Siswa cenderung masih pasif, kurang percaya diri untuk membaca di depan kelas, dan belum terbiasa bertanya ketika menemukan kesulitan dalam membaca.
- 2) Pelaksanaan metode *reward* dalam meningkatkan minat baca siswa dilakukan dengan memberikan penghargaan berupa bintang kepada siswa yang aktif membaca, mengulas bacaan, atau menjawab pertanyaan dari guru. Pada siklus II, *reward* divariasikan dengan tambahan snack, susu kotak, dan permen untuk meningkatkan motivasi siswa. Guru juga semakin aktif dalam memberikan dorongan dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Penerapan metode *reward* ini terbukti mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam kegiatan membaca.
- 3) Peningkatan minat baca siswa setelah penerapan metode *reward* menunjukkan perkembangan yang signifikan. Pada Siklus I Pertemuan Kedua, hasil angket meningkat menjadi 67%. Kemudian pada Siklus II Pertemuan Pertama, hasil angket mencapai 78%, dan pada Siklus II Pertemuan Kedua meningkat menjadi 83%, masuk kategori baik, sekaligus melampaui indikator keberhasilan yang ditetapkan, yaitu minimal 80%. Selain itu, hasil observasi aktivitas guru juga menunjukkan peningkatan dari 64% (cukup) pada siklus I pertemuan pertama menjadi 83% (baik) pada siklus II pertemuan kedua. Berdasarkan pencapaian tersebut, tindakan dihentikan pada siklus II karena indikator keberhasilan telah tercapai.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *reward* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia terbukti efektif dalam meningkatkan minat baca siswa kelas 2A MI Ma'arif Bego.

B. Implikasi

Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan *reward* secara tepat dapat menjadi strategi yang efektif untuk meningkatkan minat baca siswa, khususnya pada jenjang sekolah dasar. *Reward* yang diberikan dengan cara yang menyenangkan dan terencana terbukti mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam membaca, memperbaiki sikap mereka terhadap kegiatan literasi, serta membangun suasana kelas yang lebih aktif dan positif. Selain itu, guru juga perlu lebih kreatif dalam mengelola kelas agar kegiatan membaca terasa menyenangkan dan tidak membosankan. Strategi ini bisa dijadikan sebagai alternatif dalam meningkatkan

hasil belajar, terutama pada mata pelajaran yang membutuhkan pemahaman teks, seperti Bahasa Indonesia. Penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi guru-guru lain untuk menerapkan pendekatan yang serupa dalam menciptakan pembelajaran yang lebih aktif dan menyenangkan.

C. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan penelitian yang telah dilakukan ini adalah diantaranya: Pertama, penelitian hanya dilakukan di satu kelas, yaitu kelas 2A MI Ma'arif Bego, sehingga hasilnya belum tentu bisa diterapkan di kelas lain. Kedua, waktu penelitian cukup singkat karena hanya dilakukan selama dua siklus, sehingga belum bisa melihat hasil jangka panjang dari penggunaan *reward* terhadap minat baca siswa. Ketiga, jenis *reward* yang digunakan dalam penelitian masih terbatas. Guru juga belum bisa membuat pelajaran lebih menarik.

D. Saran

Dengan adanya penelitian ini yang menunjukkan bahwa pemberian *reward* mampu meningkatkan minat baca siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, maka dari itu peneliti menyarankan untuk:

1. Bagi peneliti selanjutnya
Diharapkan peneliti selanjutnya dapat mencoba menerapkan strategi *reward* pada jenjang atau mata pelajaran yang berbeda untuk melihat efektivitasnya lebih luas. Akan lebih baik apabila bentuk *reward* yang digunakan dibuat lebih bervariasi. Selain itu, pendokumentasian proses pembelajaran secara menyeluruh sangat disarankan guna memperkuat data dan temuan penelitian.
2. Bagi sekolah
Sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan strategi pembelajaran yang kreatif dan inovatif, seperti pemberian *reward*, untuk meningkatkan minat baca siswa. Penyediaan fasilitas pendukung seperti buku bacaan yang menarik, papan *reward*, serta lingkungan belajar yang nyaman akan sangat membantu proses pembelajaran. Selain itu, sekolah juga dapat memberikan pelatihan kepada guru agar semakin terampil dalam merancang kegiatan pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna bagi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, Nely N., Abd. Hamid Isa, and Yulanti S. Mooduto. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Pemberian Reward pada Mata Pelajaran Ipa Kelas 5.2 di Mi Muhammadiyah Unggulan Kota Gorontalo." *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS* 14, no. 2 (2023): 202. <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v14i2.3996>.
- Afian, Tilal, and Rizka Donny Agung Saputra. "Inovasi Fasilitas Perpustakaan Sekolah Dasar dalam Meningkatkan Minat Baca." *Jurnal Visionary: Penelitian Dan Pengembangan Dibidang Administrasi Pendidikan* 6, no. 1 (2021): 6. <https://doi.org/10.33394/vis.v6i1.4083>.
- Aflizah, Nur, Firdaus Firdaus, Salfen Hasri, dan Sohiron Sohiron. "Reward sebagai Alat Motivasi dalam Konteks Pendidikan: Tinjauan Literatur." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 1 (2024): 4300–4312.
- Akmal, Saiful, and Evi Susanti. "Analisis Dampak Penggunaan Reward." *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Februari* 19, no. 2 (2019): 159. <https://www.jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/didaktika/article/view/5031><https://www.jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/didaktika/article/download/5031/3298>.
- Ali, Muhammad. "Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (Basastra) di Sekolah Dasar." *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 3, no. 1 (2020): 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>.
- Ali, Muhammad. "Peningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan dengan Media Gambar untuk Kelas 2 pada Sdn 93 Palembang." *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 1 (2021): 43–51. <https://doi.org/10.31851/pernik.v4i1.6796>.
- Alwi, Said, and Aina Salsabila. "Pengaruh Reward dan Punishment terhadap Motivasi Siswa dalam Muhadatsah Yaumiyyah di Pondok Pesantren Modern Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar." (*LISANUNA*): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 9, no. 1 (2020): 60. <https://doi.org/10.22373/lis.v9i1.6733>.
- Amiruddin, Amiruddin, Dinda May Sarah, Annisa Indah Vika Vika, Nurkhadzah Hasibuan, Mayang Sari Sipahutar, dan Febri Elsa Manora Simamora. "Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment terhadap Motivasi Belajar Siswa." *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 2, no. 01 (2022): 210–19. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v2i01.1596>.
- Amirudin, Amirudin, Acep Nurlaeli, dan Iqbal Amar Muzaki. "Pengaruh Metode Reward and Punishment Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Di SDIT Tahfizh Qur'an Al-Jabar Karawang)." *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* 7, no. 2 (2020): 140–49. <https://doi.org/10.17509/t.v7i2.26102>.
- Andri Wicaksono. *Pengkajian Prosa Fiksi (Edisi Revisi)*. Edited by Fahrurrozi.

- Yogyakarta: Garudhawaca, 2017.
- Anna, Haerun. "Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Konteks Multibudaya." *Jurnal Al-Ta'dib* 9, no. 2 (2016): 1–23.
- Arwita Putri, Riris Nurkholidah Rambe, Intan Nuraini, Lilis Lilis, Pinta Rojulani Lubis, dan Rahmi Wirdayani. "Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca di Kelas Tinggi." *Jurnal Pendidikan dan Sastra Inggris* 3, no. 2 (2023): 51–62. <https://doi.org/10.55606/jupensi.v3i2.1984>.
- Astrini, Sunaring Retno. "Penggunaan Modifikasi Perilaku Tipe Reward untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini." *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi* 5, no. 2 (2021): 104–10.
- Astuti, Novita Puji. "Korelasi Antara Minat Membaca Siswa SD dengan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 2021, 105–13.
- Daharni, Erna. "Pemberian Reward Pin Literasi sebagai Upaya Meningkatkan Pembiasaan Literasi Siswa Smpn 11 Pekanbaru." *Jurnal Lingkar Pendidikan* 3, no. 1 (2024): 1–5. <https://journal.unilak.ac.id/index.php/jlp/article/view/18320>.
- Elendiana, Magdalena. "Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 2, no. 1 (2020): 54–60. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.572>.
- Ernata, Yusvidha. "Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik melalui Pemberian Reward dan Punishment Di Sdn Ngaringan 05 Kec.Gandusari Kab.Blitar." *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)* 5, no. 2 (2017): 781. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.vol5.no2.781-790>.
- Erryma Meisyah Nur 'Aini. "Peran Reward dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada Kelas VII di Mts Negeri 10 Madiun, Balerejo, Madiun." Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2020.
- Fahmi, Dina Chamidah, Suryadin Hasyda, Muhammadong, Sari Saraswati, Julhidayat Muhsam, Laily Rochmawati Listiyani, Heny Kristiana Rahmawati, Wanda Nugroho Yanuarto, Masfa Maiza, Tarjo, dan Astuti Wijayanti. *Penelitian Tindakan Kelas*. Edited by Adirasa Hadi Prasetyo. Indramayu: Penerbit Adab, 2021.
- Faidy, Ahmad Bahril, dan I Made Arsana. "Hubungan Pemberian Reward dan Punishment dengan Motivasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas XI SMANegeri 1 Ambunten Kabupaten Sumenep." *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan* 2 (2014): 454–68. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-kewarganegaraa/article/download/7842/3750>.
- Farhrohman, Oman. "Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI."

- Primary: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar* 9, no. 1 (2017): 23–34.
<http://www.jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/primary/article/view/412>.
- Feblyna, Tesya, dan Asdi Wirman. “Penggunaan Reward untuk Meningkatkan Pembiasaan Disiplin Anak di Taman Kanak-Kanak.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4, no. 2 (2020): 1132–41.
<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/576>.
- Feka, Frida, dan Sri Watini. “Penerapan Reward Asyik dalam Meningkatkan Minat Baca melalui Permainan Tebak Huruf di Paud Uma Kandung Tambarangan.” *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5, no. 8 (2022): 2849–54.
<https://doi.org/10.54371/jiip.v5i8.773>.
- Haris Hendriana, Afrilianto. *Panduan Bagi Guru Penelitian Tindakan Kelas*. Edited by Dinah Sumayyah. Bandung: Refika Aditama, 2014.
- Hasanah, Siti Nur, dan Setria Utama Rizal. “Meningkatkan Semangat Menghafal pada Siswa Kelas IV melalui Pemberian Reward di MIS Hidayatul Muhajirin.” *JUARA SD : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 3, no. November (2024): 356–62.
- Herawati Susilo, Husnul Chotimah, Yuyun Dwita Sari. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru Dan Calon Guru*. Edited by Indro Basuki Setiyono Wahyudi, Yuyut Setyorini. Malang: Bayumedia Publishing, 2022.
https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=TApZEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=penelitian+tindakan+kelas&ots=aXiBRP3RLE&sig=L_3LF_Bm2Gx6qXdIVBE7wuZqU_U&redir_esc=y#v=onepage&q=penelitian+tindakan+kelas&f=false.
- Hermawan, I. “Pemberian Reward Pin Literasi sebagai Upaya Meningkatkan Pembiasaan Literasi Siswa SDN 2 Ragawacana (Penelitian Tindakan Sekolah Pada Siswa SDN 2” *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 2018.
<https://journal.uniku.ac.id/index.php/pedagogi/article/view/1711%0Ahttps://journal.uniku.ac.id/index.php/pedagogi/article/viewFile/1711/1274>.
- Hero, Hermus, dan Maria Esthakia. “Implementasi Pemberian Reward Kepada Siswa Kelas IV Sdk Waiara.” *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 6, no. 2 (2021): 322–32. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v6i2.137>.
- Hulu, Riska. “Efektivitas Pemberian Reward dan Punishment untuk Merangsang Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Boronadu Tahun Pelajaran 2022-2023.” *FAGURU : Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan* 3, no. 1 (2024): 60–74. <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/FAGURU>.
- Irwan P. Ratu Bangsawan. *Mengembangkan Minat Baca*. PT Pustaka Adhikara Mediatama, 2023.
- Irwan P. Ratu Bangsawan. *Minat Baca Siswa*. Sumatera Selatan: Dinas Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.

- Juliantari, N K. "Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Literasi Dunia Nyata." *Sandibasa: Seminar Nasional Pendidikan ...* 4, no. April (2022): 217–28. <https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/sandibasa/article/view/2014%0Ahttps://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/sandibasa/article/download/2014/1461>.
- Kasiyun, Suharmono. "Upaya Meningkatkan Minat Baca sebagai Sarana untuk Mencerdaskan Bangsa." *Jurnal Pena Indonesia* 1, no. 1 (March 30, 2015): 79. <https://doi.org/10.26740/jpi.v1n1.p79-95>.
- Khoiroh, Khafita Wahdatul, Syamsul Ghufroon, Nafiah Nafiah, dan Sri Hartatik. "Pengaruh Penggunaan Reward Stiker Pictured terhadap Kemampuan Membaca Puisi Siswa di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2021): 3167–78. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1324>.
- Kisyani Laksono, Tatag Yuli Eko Siswono. *Penelitian Tindakan Kelas*. Edited by Pipih Latifah. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Leni Afifa Milda. "Pengaruh Reward Terhadap Peningkatan Minat Baca di Dayah Modern 'Ulum Banda Aceh." UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, 2021. <https://core.ac.uk/download/pdf/293463801.pdf>.
- Luh Sri Surya Wisma Jayanti, Komang Satya Wibawa. *Menumbuhkan Minat Baca Melalui Pop Up Book*. Edited by Abdi Pura Lawolo. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2024.
- Maharani, Ony Dina. "Minat Baca Anak-Anak di Kampoeng Baca Kabupaten Jember." *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian* 3, no. 1 (2017): 320. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v3n1.p320-328>.
- Mahmur, Mahmur, Hasbullah Hasbullah, and Masrin Masrin. "Pengaruh Minat Baca dan Penguasaan Kalimat terhadap Kemampuan Menulis Narasi." *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia* 3, no. 02 (2021): 169. <https://doi.org/10.30998/diskursus.v3i02.7408>.
- Meriyani. "Pengaruh Pemberian Reward terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik." *Metanoia* 2, no. 2 (2022): 1. <https://doi.org/10.55962/metanoia.v2i2.41>.
- Miranda, Rinda, Syarief Hasani, dan Rizki Kustanti. "Pengaruh Pemberian Hadiah (Reward) terhadap Minat Belajar Peserta Didik di Kb Ar-Rozzaaq Kp. Bojongbenteng Pagerageung Tasikmalaya." *Jurnal Thoriqotuna*, n.d., 32–47.
- Mukti, Nanjar Tri. *Kamus Bahasa Inggris*. Yogyakarta: Episentrum Books, 2010.
- Murniarti, Elsa. "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Melalui Reward Verbal pada Anak Usia Dini Kelompok B di Tk Satu Atap Sdn 15 Sempalai" 1, no. 2 (2023): 301–15.
- Musrida, Wa Ode Sitti Sarsiah. "Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas III Sekolah Dasar." *JEC (Jurnal Edukasi Cendekia)* 4, no. 2 (2020): 86–91.
- Naelofaria, Salmah. "Pendekatan Alamiah dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia

- Tingkat Sekolah Dasar.” *Basastra* 6 (2017): 124–34.
- Nafisah, Aliyatin. “Arti Penting Perpustakaan bagi Upaya Peningkatan Minat Baca Masyarakat.” *Jurnal Perpustakaan Libraria* 2, no. 2 (2014): 70–81.
- Nurul Tri Khofifa, Adisel, Nurlia Latipah. “Bentuk-bentuk Hadiah (Reward) dan Penerapannya dalam Kegiatan Belajar Siswa di SD Negeri 1 Kota Bengkulu.” *JPT: Jurnal Pendidikan Tematik* 3, no. 2 (2022): 1–12. <https://www.siducat.org/index.php/jpt/article/view/408>.
- Oktaviani, Rafika Elsa. “prinsip-prinsip Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI.” *PENTAS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 7, no. 1 (May 6, 2021): 1–9. <https://doi.org/10.52166/pentas.v7i1.1528>.
- Oktaviani, Rizka, dan Evi Saraswati Liyah Agustinah. “Implementasi Program Literasi melalui Pemberian Bingo Card untuk Menumbuhkan Minat Baca pada Siswa Kelas III SDN Selorejo II.” *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara* 7, no. 1 (2021): 63–81. <https://doi.org/10.29407/jpdpn.v7i1.15656>.
- Pettasolong, Najamudin. “Implementasi Budaya Kompetisi melalui Pemberian Reward and Punishment dalam Pembelajaran.” *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2017): 38–52. <https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/tjmpi/article/view/388>.
- Pusat Bahasa Departemen Nasional Jakarta. *Kamus Bahasa Indonesia. Sustainability (Switzerland)*. Vol. 11. Jakarta, 2008.
- Puspita, Samilia Mega, dan Prima Gusti Yanti. “Pengaruh Reward terhadap Minat Baca Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 4 Jakarta.” *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 11 (2023): 8869–73. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i11.2716>.
- Putri, Lutfatul Latifah Eka, dan Slamet Subekti. “Pengaruh Pemberian Reward pada Pola Pembinaan Minat Baca Pemakai di Taman Baca Masyarakat Lentera Hati Desa Sukomangli Kecamatan Reban Kabupaten Batang.” *Jurnal Ilmu Perpustakaan* 6, no. 1 (2017): 1–13.
- Putri, Nimas Permata. “Eksistensi Bahasa Indonesia di Era Millenial.” *Widyabastra: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia* 05 (2021): 61–67. <https://doi.org/http://doi.org/10.25273/widyabastra.v5i1.1891>.
- Putri, Shindriani. “Pemanfaatan Internet untuk Meningkatkan Minat Baca Mahasiswa PLS di IKIP Siliwangi.” *Comm.Edu* 3, no. 2 (2020): 2615–1480.
- Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Edited by Syahrani. Banjarmasin: Antasari Press, 2011.
- RI, Departemen Agama. *Al-Qur'an Dan Terjemah*. Cet.7. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2020.
- Rifa'i Abubakar. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press, 2021.
- Ritonga, Aliamsah. “Reward and Punishment untuk Memotivasi Belajar Anak” 2,

no. 2 (2024): 268–75.

- Rohim, Dhina Cahya, dan Septina Rahmawati. “Peran Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar.” *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian* 6, no. 3 (September 10, 2020): 230–37. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v6n3.p230-237>.
- Rohmah, Lailatu. “Pemberian Reward dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Anak Usia Dini: Studi Kualitatif Deskriptif.” *DUNIA ANAK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 07, no. 02 (2024): 60–73.
- Rusdiana Hamid. “Reward dan Punishment dalam Perspektif Pendidikan Islam.” *Jurnal Ilmiah Islam Futura* 4, no. 5 (2006): 65–77.
- Rusma Noortyani. *Dasar-dasar Membaca*. Edited by Ulinsa. Yogyakarta: K-Media, 2022.
- Sa’diyah, Halimatus. “Reward dan Punishment dalam Meningkatkan Kedisiplinan Santri.” *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan Dan Ilmu Keislaman* 09, no. 01 (2023): 1–14.
- Sakinas Triawati, Manan, Wa Ode Riniati. “Peningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Reward pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar FILSAFAT DALAM PENDIDIKAN*. 2, no. 1 (2023): 400–407.
- Salsabila, Putri, Zharifah Zahwa Daulay, dan Nun Zairina. “Peran Reward and Punishment dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak.” *Smart Kids: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2023): 26–34. <https://doi.org/10.30631/smartkids.v5i1.124>.
- Sofiati, Evi. “Pengaruh Reward dan Punishment terhadap Kinerja Pegawai.” *Ekono Insentif* 15, no. 1 (2021): 34–46. <https://doi.org/10.36787/jei.v15i1.502>.
- Suharsimi Arikunto, Supardi, Suhardjono. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Edited by Suryani. Jakarta: Bumi Aksara, 2021.
- Suharyat, Yayat. “Hubungan Antara Sikap, Minat dan Perilaku Manusia.” *Jurnal Region* 1, no. 3 (2009): 1–19.
- Surdialis. “Pemberian Reward untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa Sekolah Dasar.” *Suara Guru: Jurnal Pendidikan Sosial, Sains, Dan Humaniora* 4, no. 3 (2018): 924–32.
- Syafrida Hafni Sahir. *Metodologi Penelitian*. Edited by Try Koryati. Yogyakarta, 2022.
- Syarifudin, Furqon. “Pengaruh Minat Baca dan Membaca Pemahaman terhadap Kemampuan Menulis Cerita Pendek pada Siswa Kelas VII SMPN 2 Margaasih Kabupaten Bandung.” *Wistara: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 3, no. 2 (2022): 132–45. <https://doi.org/10.23969/wistara.v3i2.3735>.
- Syawaludin, Ahmad, dan Sri Marmoah. “Reward and Punishment in the Perspective of Behaviorism Learning Theory and Its Implementation in

Elementary School.” *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series* 1, no. 1 (2018): 18–23. <https://doi.org/10.20961/shes.v1i1.23614>.

Yuwanita, Ika, Happy Indira Dewi, dan Dirgantara Wicaksono. “Pengaruh Metode Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA.” *Instruksional* 1, no. 2 (2020): 152. <https://doi.org/10.24853/instruksional.1.2.152-158>.

