

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS II
SD NEGERI KEPUTRAN I YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**Disusun oleh:
Fadhil Asyam Ra'if
NIM: 21104080033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara
Lampiran : 1 (satu) Naskah Skripsi
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Fadhil Asyam Ra'if

NIM : 21104080033

Judul Skripsi : "Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Peserta Didik Kelas II SD Negeri Keputran I Yogyakarta"

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami berharap agar skripsi Sudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 15 Mei 2025
Pembimbing



Dr. Endang Sulistyowati, M.Pd.I
NIP. 19670414 199903 2 001

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1537/Un.02/DT/PP.00.9/06/2025

Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Peserta Didik Kelas II SD Negeri Keputran I Yogyakarta

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FADHIL ASYAM RA'IF
Nomor Induk Mahasiswa : 21104080033
Telah diujikan pada : Senin, 02 Juni 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 684f77c11e88c



Penguji I
Dr. LULUK MAULUAH, M.Si., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 684ebf8e1bf5b



Penguji II
Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 684cde827f6dc



Yogyakarta, 02 Juni 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6847e516cedc

HALAMAN MOTTO

“Dia Melihatmu.”



HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya Sederhana Ini Peneliti Persembahkan
Kepada Almamater Tercinta
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta



ABSTRAK

Fadhil Asyam Ra'if, “Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Peserta Didik Kelas II SD Negeri Keputran I Yogyakarta.” *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2025.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di SD Negeri Keputran I Yogyakarta pada jenjang kelas rendah, khususnya kelas II, ditemukan bahwa kemampuan berpikir kreatif siswa dalam mata pelajaran matematika masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari jawaban siswa pada soal-soal matematika yang bersifat monoton dan kurang menunjukkan variasi dalam penyelesaian.. Aktivitas peserta didik di kelas bersifat pasif hanya meniru cara penyelesaian masalah matematika tanpa memahaminya. Dalam mengatasi hal ini peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan kemandirian dalam belajar apakah bisa digunakan untuk mungurangi ketergantungan pada orang lain dan mendorong inisiatif dalam belajar sebagai salah satu kewajiban sebagai seorang pelajar. Penelitian bertujuan ini untuk mengetahui dan menguji secara empiris: 1) adanya pengaruh kemandirian belajar terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik kelas II SD Negeri Keputran I Yogyakarta, 2) seberapa besar pengaruh kemandirian belajar terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik kelas II SD Negeri Keputran I Yogyakarta.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan desain yang digunakan pada penelitian ini adalah desain penelitian *ex post facto*. Penelitian yang tidak melakukan manipulasi pada variabel bebasnya dan tidak memberikan perlakuan padanya. Sampel yang digunakan adalah peserta didik kelas II A SD Negeri Keputran I Yogyakarta berjumlah 24 peserta didik. Data dikumpulkan melalui wawancara terstruktur untuk variabel kemandirian belajar dan tes perkalian matematika untuk variabel kemampuan berpikir kreatif matematis. Selanjutnya, data dianalisis menggunakan uji korelasi dan uji regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif berkategori sedang atau cukup kuat antara kemandirian belajar terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis. Besarnya pengaruh yang diperoleh yaitu sebesar 31,7% dengan persamaan regresi yang diperoleh adalah $Y = 5,175 + 1,511X$.

Kata Kunci : Kemandirian Belajar, Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis, Kelas Bawah, Perkalian

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah *Subhanahu wa ta'ala* Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi agung Muhammad *Shalallahu'alaihi wa sallam* juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya. Segala limpahan taufik dan inayah-Nya yang tidak terhitung jumlahnya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Peserta Didik Kelas II SD Negeri Keputran I Yogyakarta”**.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Maka dari itu, atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Luluk Mauluah, M.Si. dan Ibu Anita Ekantini, M.Pd., selaku ketua dan sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) FITK UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan ilmu serta nasihat selama menjalani studi strata satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Dr. Sigit Prasetyo, S.Pd.I, M.Pd.Si. selaku dosen penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, memberikan ilmu, memberikan nasihat serta arahan dan dukungan untuk terus belajar agar menjadi yang lebih baik.
4. Ibu Dr. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran dan ilmu, mengarahkan, membimbing, serta memberikan petunjuk dalam penelitian ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
5. Bapak Dr. Agus Sutikno, S.Pd., M.S.I. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Keputran I Yogyakarta yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri Keputran I Yogyakarta.
6. Bapak Raditya Bhadra Nugraha, S.Pd. selaku guru kelas II A SD Negeri Keputran I Yogyakarta yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

7. Kedua orang tua saya, Ibu Ratmijanti dan Bapak Sugeng Haryadi yang tak pernah berhenti mendukung anaknya baik secara moral dan materil serta doa yang tak pernah henti dengan sangat tulus sepenuh hati.
8. Saudara-saudariku, Nadia Nur Fauziyah, Faishal Abyan Hanif, Farouq Naufal Azziz, dan Farhan Ahmad Syarif atas dukungan moral, materiel, dan doa yang terus diberikan selama proses ini berlangsung
9. Nodnodku yang selalu mengingatkan dan mengajak untuk mengerjakan skripsi bersama, bertukar pikiran, memberikan dorongan dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh teman-teman seperjuangan di PGMI angkatan 2021 UIN Sunan Kalijaga Madakaripura yang telah mengisi hari-hari selama kuliah serta memberikan semangat dalam menuntut ilmu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, penulis terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan skripsi ini, agar lebih baik dalam penulisan selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, *Aamiin Aamiin Yaa Rabbal A'lamiin*.

Yogyakarta, 15 Mei 2025

Penulis



Fadhil Asyam Ra'if
NIM. 21104080033

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori	7
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis Penelitian	27
BAB III: METODE PENELITIAN	29
A. Jenis dan Desain Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel Penelitian	31
D. Variabel Penelitian	32
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	34
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	39
G. Teknik Analisis Data	42
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45

A. Hasil Penelitian	45
H. Pembahasan.....	60
BAB V: PENUTUP	65
A. Simpulan	65
B. Keterbatasan penelitian.....	65
C. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN.....	77



DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	: Timeline Penelitian.....	31
Tabel III. 2	: Contoh Instrumen Kemandirian Belajar.....	36
Tabel III. 3	: Skor Opsi Jawaban Angket.....	36
Tabel III. 4	: Kisi-kisi Instrumen Kemandiria Belajar.....	37
Tabel III. 5	: Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	38
Tabel III. 6	: Pedoman Pengklasifikasian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	39
Tabel IV. 1	: Jadwal Pengumpulan Data.....	45
Tabel IV. 2	: Hasil Validasi Instrumen Penelitian	47
Tabel IV. 3	: Kategori Kelayakan Instrumen Penelitian	48
Tabel IV. 4	: Hasil Uji Validitas Empiris Instrumen Kemandirian Belajar	49
Tabel IV. 5	: Hasil Uji Validitas Empiris Instrumen Kemampuan Berpikir.... Kreatif Matematis.....	50
Tabel IV. 6	: Kategori Interpretasi Nilai Reliabilitas.....	50
Tabel IV. 7	: Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemandirian Belajar.....	51
Tabel IV. 8	: Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	51
Tabel IV. 9	: Data Deskriptif Kemandirian Belajar	52
Tabel IV. 10	: Distribusi Frekuensi Data Variabel Kemandirian Belajar	53
Tabel IV. 11	: Data Deskriptif Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	54
Tabel IV. 12	: Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis..	55
Tabel IV. 13	: Hasil Uji Normalitas.....	56
Tabel IV. 14	: Hasil Uji Linearitas.....	57
Tabel IV. 15	: Hasil Uji Korelasi	58
Tabel IV. 16	: Kriteria Korelasi	58
Tabel IV. 17	: Model Summary	59
Tabel IV. 18	: Persamaan Regresi.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1	: Bagan Alur Kerangka Berpikir.....	27
Gambar III. 1	: Contoh Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis....	38
Gambar IV. 1	: Histogram Kemandirian Belajar	54
Gambar IV. 2	: Histogram Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	56



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Deskripsi Tempat Penelitian	78
Lampiran II	: Daftar Peserta Didik Kelas II A SD Negeri Keputran I Yogyakarta	79
Lampiran III	: Kisi-kisi Instrumen Lembar Wawancara Terstruktur..... Kemandirian Belajar	80
Lampiran IV	: Instrumen Lembar Wawancara Terstruktur Kemandirian Belajar	81
Lampiran V	: Lembar Hasil Wawancara Terstruktur	83
Lampiran VI	: Data Hasil Wawancara Terstruktur	86
Lampiran VII	: Lembar Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	87
Lampiran VIII	: Instrumen Tes Berpikir Kreatif Matematis	89
Lampiran IX	: Hasil Pengerjaan Lembar Tes Berpikir Kreatif.....	91
Lampiran X	: Data Hasil Tes Berpikir Kreatif	103
Lampiran XI	: <i>Output</i> Validitas Empiris dan Reliabilitas.....	104
Lampiran XII	: <i>Output</i> Uji Normalitas dan Uji Linearitas	106
Lampiran XIII	: <i>Output</i> Uji Korelasi dan Uji Regresi	107
Lampiran XIV	: Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi.....	108
Lampiran XV	: Bukti Seminar Proposal.....	109
Lampiran XVI	: Surat Keterangan Validasi.....	110
Lampiran XVII	: Surat Izin Penelitian	118
Lampiran XVIII	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	119
Lampiran XIX	: Sertifikat PBAK	120
Lampiran XX	: Sertifikat PKL	121
Lampiran XXI	: Sertifikat PLP	122
Lampiran XXII	: Sertifikat KKN	123
Lampiran XXIII	: Sertifikat PKTQ	124
Lampiran XXIV	: Sertifikat ICT	125
Lampiran XXV	: Sertifikat IKLA/TOAFL	126
Lampiran XXVI	: Dokumentasi	127
Lampiran XXVII	: <i>Curriculum Vitae</i> atau Daftar Riwayat Hidup	128

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pasca pandemi pemerintah melakukan upaya penyesuaian di ranah pendidikan yaitu dengan merancang pembaharuan kurikulum dengan nama “Kurikulum Merdeka”.¹ Tujuan dari kurikulum merdeka adalah mempromosikan kreativitas, inovasi, dan pemahaman mendalam dengan tetap mempertahankan inti materi pembelajaran yang relevan.² Dari situs resminya, kurikulum merdeka dirancang dengan tiga prinsip untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia antara lain, fokus pada muatan esensial, pengembangan karakter, dan fleksibilitas.³ Pada kurikulum merdeka pengembangan karakter peserta didik dikenal dengan istilah “Profil Pelajar Pancasila”. Di dalamnya, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi (Kemendikbud Ristek) meluncurkan enam dimensi yang harus diraih peserta didik. Keenam dimensi profil pelajar Pancasila yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.⁴ Pada ranah pendidikan, profil pelajar Pancasila dikatakan sebagai bentuk penerjemah dari tujuan pendidikan nasional.⁵ Dalam hal ini matematika dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang ikut berkontribusi dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional yang produktif, kreatif, inovatif, dan berwawasan tersebut.⁶ Hal ini dikarenakan salah satu tujuan matematika adalah melatih cara berpikir secara logis, analitis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam menarik kesimpulan dan memecahkan persoalan matematika.⁷

¹ Ranti Nur Fadilah Fadilah dan Enik Setiyawati, “Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di SD,” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, No. 2 (August 4, 2023): 514–27, <https://doi.org/10.23969/Jp.V8i2.9212>.

² Selpiyana Selpiyana dkk., “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Upaya Meningkatkan Kreativitas dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas IV pada Mata Pelajaran IPAS di MI Darul Huda Lewihpapan,” *Ta’dibiya* 3, No. 2 (October 1, 2023): 121–32.

³ Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, “Sistem Informasi Kurikulum Nasional,” Sistem Informasi Kurikulum Nasional, diakses 12 Februari 2025, <http://kurikulum.kemdikbud.go.id/>.

⁴ Idam Ragil Widiyanto Atmojo dkk., *Pembelajaran Berdiferensiasi (dalam Implementasi Kurikulum Merdeka)* (CV Pajang Putra Wijaya, 2024), 76.

⁵ Nursalam dan Suardi, *Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Berbasis Integratif Moral di Sekolah Dasar* (CV. AA. RIZKY, 2022), 17.

⁶ Ummu Soim Daimah dan Suparni, “Pembelajaran Matematika pada Kurikulum Merdeka dalam Mempersiapkan Peserta Didik di Era Society 5.0,” *Sepren* 4, No. 02 (May 29, 2023): 131–39, <https://doi.org/10.36655/Sepren.V4i02.888>.

⁷ Marni Marni dan Laili Habibah Pasaribu, “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemandirian Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Realistik,” *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 5, No. 2 (July 10, 2021): 1902–10, <https://doi.org/10.31004/Cendekia.V5i2.621>.

Adapun pengertian dari pembelajaran matematika adalah suatu proses yang dilakukan oleh pendidik dalam merangsang perkembangan kreativitas berpikir peserta didik sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan memperkokoh konstruksi ilmu baru matematika.⁸ Oleh karena itu, pembelajaran matematika mampu membentuk karakter berpikir peserta didik khususnya berpikir kreatif.⁹ Menurut *National Council of Teacher of Mathematics* (NCTM) standar kemampuan matematika yang harus dimiliki peserta didik adalah kemampuan pemecahan masalah (*problem solving skill*).¹⁰ Salah satu perkembangan pembelajaran matematika untuk menyelesaikan masalah nyata yang kompleks di era disrupsi adalah kemampuan berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skill* (HOTS). Menurut Tatang Hermawan dkk, kemampuan berpikir tingkat tinggi atau HOTS mencakup kreativitas dalam merancang berbagai penyelesaian masalah.¹¹ Sehingga dapat disimpulkan bahwa untuk menghadapi era disrupsi tadi, peserta didik perlu mengembangkan kemampuan berpikir kreatif.

Kemampuan berpikir kreatif dapat dilihat dari keahlian menganalisis suatu data, serta mampu memberikan jawaban berupa cara penyelesaian masalah yang bervariasi.¹² Kemampuan berpikir kreatif pada mata pelajaran matematika disebut dengan sebutan kemampuan berpikir kreatif matematis.¹³ Berpikir kreatif matematis merupakan kemampuan peserta didik untuk menemukan ide, pendekatan, atau solusi pintas dalam menyelesaikan permasalahan matematika.¹⁴ Untuk mengetahui level kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik dapat dilihat melalui

⁸ Dewi Rahmawati, Nizlel Huda, dan Marlina Marlina, "Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Self-Confidence pada Materi Barisan dan Deret Bilangan," *Jkpm (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)* 9, No. 2 (June 5, 2024): 209–18, <https://doi.org/10.30998/Jkpm.V9i2.22396>.

⁹ Maulida Hasanah dan Haerudin Haerudin, "Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VIII SMP pada Materi Statistika," *Maju* 8, No. 1 (2021): 501896.

¹⁰ Rahmadi Saputra, Betania Betania, dan Linda Dwi Saputri, "Efektivitas Model Discovery Learning Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Materi Bangun Datar," *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika* 3, No. 1 (January 31, 2023): 2, <https://doi.org/10.46368/Kjpm.V3i1.1008>.

¹¹ Tatang Herman dkk., "Pembelajaran Berbasis Masalah-High Order Thinking Skill (HOTS) pada Materi Translasi," *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 1 (23 Maret 2022): 1132, <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1276>.

¹² Dwi Nur Qomariyah dan Hasan Subekti, "Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif," *Pensa: E-Jurnal Pendidikan Sains* 9, No. 2 (July 31, 2021): 242–46.

¹³ Nabilla Hudaini dan Karunia Eka Lestari, "Pengaruh Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa," *Didactical Mathematics* 5, No. 2 (September 3, 2023): 413–21, <https://doi.org/10.31949/Dm.V5i2.6365>.

¹⁴ Rahmawati, Huda, dan Marlina, "Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Self-Confidence pada Materi Barisan dan Deret Bilangan."

tiga aspek yaitu kelancaran berpikir, kelenturan berpikir, dan kebaruan.¹⁵ Adapun urgensi kemampuan berpikir kreatif matematis ialah mengajarkan peserta didik dalam proses berpikir lebih kompleks dan lebih kreatif dalam menyelesaikan permasalahan matematis.¹⁶ Sehingga kemampuan berpikir kreatif matematis sangat penting untuk dikembangkan dalam pembelajaran peserta didik melalui mata pelajaran matematika.¹⁷

Namun faktanya, berdasarkan hasil riset *Programme For International Student Assessment (PISA)*, *Trend In International Mathematic and Sience Study (TIMSS)*, dan *The Global Creativity Index (GCI)* pada 10 tahun terakhir, Indonesia menduduki peringkat rendah dari berbagai negara di dunia, hal tersebut memperlihatkan bahwa kemampuan berpikir kreatif peserta didik Indonesia masih cukup rendah.¹⁸ Rendahnya kemampuan berpikir kreatif menyebabkan peserta didik sulit dalam mengkonstruksi konsep karena kurangnya keinginan untuk membangun ide kreatif melalui pembuatan karya.¹⁹ Hal tersebut disebabkan dari proses pembelajaran di kelas lebih menekankan pada kemampuan menghafal, akan tetapi kemampuan berpikir kreatif jarang dilatih.²⁰ Kemudian, pembelajaran di kelas masih menggunakan *Teacher Center* dan tidak memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berkembang secara mandiri.²¹ Faktor yang mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran yaitu tenaga pendidik, kesiapan diri peserta didik, media dan sumber belajar, metode yang digunakan, dan lingkungan sekitar.²²

¹⁵ Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Berbasis HOTS Edisi Revisi: Higher Order Thinking Skills* (Tira Smart, 2019), 9.

¹⁶ Restu Astria dan Anggun Badu Kusuma, "Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis," *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika* 6, No. 2 (June 26, 2023): 112–19, <https://doi.org/10.30605/Proximal.V6i2.2647>.

¹⁷ Hasanah dan Haerudin, "Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VIII SMP pada Materi Statistika."

¹⁸ Anis Fitriyah dan Shefa Dwijayanti Ramadani, "Pengaruh Pembelajaran Steam Berbasis Pjbl (Project-Based Learning) terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dan Berpikir Kritis," *Inspiratif Pendidikan* 10, No. 1 (June 30, 2021): 209–26, <https://doi.org/10.24252/Ip.V10i1.17642>.

¹⁹ Rika Ayu Safitri dan Fitria Wulandari, "Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar," *Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)* 2, no. 1 (2023): 11–11, <https://doi.org/10.47134/emergent.v2i1.31>.

²⁰ Hartati Hartati, Fahrudin Fahrudin, dan Nikman Azmin, "Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Mata Pelajaran IPA terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa," *Jisip (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)* 5, No. 4 (November 29, 2021): 2, <https://doi.org/10.58258/Jisip.V5i4.2574>.

²¹ Hartati, Fahrudin, dan Azmin, 2.

²² Yosep Rudiana, Mamat Ruhimat, dan Dadang Sundawa, "Pengaruh Sikap Ekoliterasi, dan Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif," *Jipsindo (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia)* 9, No. 2 (September 30, 2022): 177–91, <https://doi.org/10.21831/Jipsindo.V9i2.52305>.

Selain itu, berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di Sekolah Dasar (SD) Negeri Keputran I Yogyakarta diketahui bahwa ketika pembelajaran berlangsung banyak peserta didik cenderung pasif dalam belajar.²³ Ketika pendidik memberikan penugasan matematika di kelas, peneliti mendapati peserta didik yang sedang menyalin jawaban teman sebangkunya ketika temannya sibuk mengerjakan soal berikutnya. Sehingga besar kemungkinan cara pengerjaan dan jawaban soal keduanya sama. Didapati pula peserta didik yang menjawab soal di lembar kerja siswa (LKS) tanpa menggunakan cara pengerjaan dan hanya menulis jawabannya. Di sisi lain, terdapat peserta didik yang mengerjakan soal dengan cara pengerjaan yang sama dengan contoh di buku dan tidak memiliki kemauan untuk mencoba dengan cara pengerjaan yang lain. Sehingga permasalahan yang peneliti dapati adalah jawaban yang diberikan cenderung monoton dan kurang bervariasi. Hal tersebut menunjukkan kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik dalam menyelesaikan soal masih rendah.

Salah satu pendorong peserta didik dalam berpikir kreatif ialah keaktifan peserta didik dalam mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan pendidik pada saat proses pembelajaran berlangsung.²⁴ Agar proses pembelajaran di kelas aktif dan pembelajaran berjalan dengan baik maka diperlukan kemandirian belajar pada peserta didik. Kemandirian dalam belajar diartikan sebagai usaha individu dalam membentuk diri yang mempunyai pengetahuan, pengalaman, keterampilan, dan pengembangan diri secara mandiri atas kemauannya sendiri.²⁵ Sehingga dalam kemandirian belajar peserta didik harus produktif dan tidak bergantung pada guru atau temannya. Dalam mencapai tujuan belajar yang diinginkan peserta didik harus meningkatkan kemampuan yang dimiliki dengan mandiri.²⁶ Karena peserta didik yang memiliki sikap mandiri mempunyai peran penting untuk meningkatkan mutu pendidikan di masa depan.²⁷

Nilai kemandirian pada diri peserta didik masih harus menjadi perhatian yang lebih seperti halnya mengerjakan pekerjaan sendiri tanpa

²³ Observasi dilakukan pada saat kegiatan Pengenalan Lapangan Pendidikan (PLP) tanggal 26 Februari 2024 di kelas II B SD Negeri Keputran I Yogyakarta.

²⁴ Hudaini dan Lestari, "Pengaruh Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa."

²⁵ Ria Yenni Puspita Panggabean, "Kemandirian Belajar dalam Islam," *Jurnal Kualitas Pendidikan (Jkp)* 1, No. 1 (August 8, 2023): 100–108.

²⁶ Margaretha Arista, Arief Sadjarto, dan Tri Nugroho B. Santoso, "Pengaruh Motivasi Belajar dan Teman Sebaya terhadap Kemandirian Belajar Pelajaran Ekonomi pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi," *Jurnal Basicedu* 6, No. 4 (June 9, 2022): 7334–44, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3499>.

²⁷ Intan Oktami Furry, "Hubungan Dukungan Sosial Orang Tua dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas X SMA PGRI 3 Padang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021" (Other, Universitas Putra Indonesia Yptk, 2021), <http://repository.upiypk.ac.id/4445/>.

mencontoh pekerjaan teman.²⁸ Dari fakta yang peneliti temukan di lapangan, maka peneliti tertarik membuktikan bahwa kemandirian belajar peserta didik mempengaruhi kemampuan berpikir kreatif peserta didik dalam belajar, sehingga peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas II SD Negeri Keputran I Yogyakarta”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, maka diperoleh rumusan masalah yaitu:

1. Apakah terdapat pengaruh dari kemandirian belajar terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik kelas II SD Negeri Keputran I Yogyakarta?
2. Seberapa besar pengaruh dari kemandirian belajar terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik kelas II SD Negeri Keputran I Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini yaitu:

- a. Mengetahui adanya pengaruh dari kemandirian belajar terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik kelas II SD Negeri Keputran I Yogyakarta
- b. Mengetahui besarnya pengaruh dari kemandirian belajar terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik kelas II SD Negeri Keputran I Yogyakarta

2. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka kegunaan penelitian ini yaitu:

a. Secara Teoritis

Menambah pengetahuan bersama mengenai pengaruh dari kemandirian belajar terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik dan memberikan kontribusi pengetahuan terkhusus pada bidang pendidikan sekolah dasar pasca pandemi.

b. Secara Praktis

1) Peserta Didik

Menjelaskan bahwa kemampuan berpikir kreatif peserta didik dapat dipengaruhi oleh kemandirian belajar.

²⁸ Almira Bintang Fatya dan Adnan Yusufi, “Upaya Guru dalam Membina Kemandirian Belajar Pasca Pandemi Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tinggarjaya: Array,” *Dialektika Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar* 13, No. 1 (March 20, 2023): 10169–10169, <https://doi.org/10.58436/Jdpgsd.V13i1.1412>.

2) Pendidik

Memberi informasi yang dapat digunakan oleh pendidik dalam meningkatkan Kemampuan berpikir kreatif peserta didik khususnya pada mata pelajaran matematika.

3) Orang Tua

Memberikan wawasan kepada orang tua agar mendukung proses pembelajaran peserta didik untuk menciptakan kemampuan berpikir kreatif pada diri mereka.

4) Peneliti

Sebagai salah satu bentuk kontribusi peneliti di dalam dunia pendidikan khususnya sekolah dasar untuk kemampuan berpikir kreatif peserta didik.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pada perumusan masalah penelitian, temuan dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya mengenai pengaruh kemandirian belajar terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik, maka dapat peneliti simpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kemandirian belajar dan kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik kelas II SD Negeri Keputran I Yogyakarta. Besarnya pengaruh kemandirian belajar terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis adalah sebesar 31,7%, sedangkan 68,3% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Adapun persamaan regresi yang diperoleh adalah $Y = 5,175 + 1,511X$.

Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) penelitian ini **diterima**. Data yang dikumpulkan telah melalui uji hipotesis berupa uji korelasi dan uji regresi linear sederhana yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kemandirian belajar dan kemampuan berpikir kreatif matematis. Semakin tinggi tingkat kemandirian belajar yang dimiliki peserta didik, maka semakin tinggi pula kemampuan berpikir kreatif matematis yang dimiliki.

B. Keterbatasan penelitian

Penelitian hanya dilakukan pada peserta didik kelas II atau kelas bawah SD Negeri Keputran I Yogyakarta, sehingga belum dapat digeneralisasi secara luas. Data pada variabel kemandirian belajar diperoleh hanya melalui wawancara kepada peserta didik dan tanpa menggunakan perlakuan khusus. Kondisi ini memungkinkan peserta didik menjawab wawancara dengan jawaban yang benar, bukan berdasarkan kondisi atau pengalaman pribadi mereka sebenarnya. Selain itu, pilihan jawaban yang tersedia hanya terdiri dari dua alternatif, yaitu 'Ya' dan 'Tidak', sehingga dapat membingungkan peneliti jika peserta didik memberikan jawaban yang kurang tegas di antara keduanya. Sementara itu, pada instrumen variabel kemampuan berpikir kreatif matematis, beberapa peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami petunjuk pengerjaan soal.

C. Saran

Berdasarkan keterbatasan yang peneliti temukan dalam pelaksanaan penelitian ini, peneliti menyampaikan beberapa saran yang membangun untuk penelitian selanjutnya. Pada pengukuran variabel kemandirian belajar, kami menyarankan agar tidak hanya dilakukan melalui wawancara dengan peserta didik, tetapi juga melibatkan pihak lain yang

berperan langsung dalam proses belajar mereka seperti pendidik dan orang tua. Alternatif jawaban yang terbatas sebaiknya diganti dengan skala bertingkat untuk mengurangi ambiguitas. Selain itu, pada instrumen kemampuan berpikir kreatif matematis perlu disusun dengan petunjuk yang lebih jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik



DAFTAR PUSTAKA

- A, Faisal, Lambertus Lambertus, dan Baharuddin Baharuddin. "Pengaruh Kemandirian Belajar Matematik Siswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA Negeri 03 Bombana." *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika (Journal of Mathematics Thinking Learning)* 5, no. 2 (29 September 2020). <https://doi.org/10.33772/jpbm.v5i2.15749>.
- Ahmad, Djuwairiah. *Pembelajaran Berorientasi HOTS: Higher Order Thinking Skills*. Nas Media Pustaka, 2023.
- Akhdiyat, Agil Maulana, dan Wahyu Hidayat. "Pengaruh Kemandirian Belajar Matematik Siswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA." *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)* 1, no. 6 (1 November 2018): 1045–54. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i6.p1045-1054>.
- Akhsani, Lukmanul, Wardono Wardono, dan Adi Nur Cahyono. "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa Pada Mata Kuliah Metode Numerik Dengan Model IDEAL Problem Solving." *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 7 Februari 2024, 97–102.
- Al Fatha, Ambiya. "Pengaruh Layanan Penguasaan Konten terhadap Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa MAN 1 Aceh Tenggara." Skripsi, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2019. <http://repository.uinsu.ac.id/8632/1/SKRIPSI%20FULL%20AMBIYA.pdf>.
- Aliansyah, Yayan. "Pengaruh Kemandirian dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Anggeraja di Kabupaten Enrekang." Universitas Muhammadiyah Makassar, 08 24. https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/41941-Full_Text.pdf.
- Andani, Mia, Oyon Haki Pranata, dan Ghullam Hamdu. "Systematic Literature Review: Model Problem Based Learning pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar." *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 8, no. 2 (21 Juni 2021): 404–17. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i2.35391>.
- Anditiasari, Nungki, Emi Pujiastuti, dan Bambang Eko Susilo. "Systematic literature review: pengaruh motivasi terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa." *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 12, no. 2 (29 September 2021): 236–48. <https://doi.org/10.26877/aks.v12i2.8884>.

- Andriani, Helmina, Roushandy Asri Fardani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Dhika Juliana Sukmana, Ria Rahmatul Istiqomah, dan Hardani. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. 1 ed. Pustaka Ilmu, 2020.
- Arista, Margaretha, Arief Sadjiarto, dan Tri Nugroho B. Santoso. “Pengaruh Motivasi Belajar Dan Teman Sebaya Terhadap Kemandirian Belajar Pelajaran Ekonomi Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (9 Juni 2022): 7334–44. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3499>.
- Astria, Restu, dan Anggun Badu Kusuma. “Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.” *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika* 6, no. 2 (26 Juni 2023): 112–19. <https://doi.org/10.30605/proximal.v6i2.2647>.
- Astuti, Fuji Sri, Tri Buana Bintang, Rizka Vita Utami, dan Padillah Akbar. “Pengaruh Kemandirian Belajar Matematik Siswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP.” *Journal on Education* 2, no. 3 (28 April 2020): 297–305. <https://doi.org/10.31004/joe.v2i3.434>.
- Atiyah, Atih, dan Reni Nuraeni. “Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Dan Self-Confidence Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa.” *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu* 1, no. 1 (30 Juni 2022): 103–12. <https://doi.org/10.31980/pme.v1i1.1370>.
- Atmojo, Idam Ragil Widiyanto, Rukayah, Fadhil Purnama Adi, Roy Ardiansyah, dan Dwi Yuniasih Saputri. *Pembelajaran Berdiferensiasi (Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka)*. CV Pajang Putra Wijaya, 2024.
- Ayu, Ayu, Mariyam Mariyam, dan Erdi Guna Utama. “Pengaruh Model Quantum Teaching And Learning Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas V Pada Materi Volume Bangun Ruang Di SDN 26 Singkawang.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 3 (4 November 2023): 610–27. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i3.10648>.
- Constantia, Nofitri. “Hubungan Antara Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar Dengan Kemandirian Belajar Siswa SMK Taruna Satria Pekanbaru.” Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2019. <https://repository.uin-suska.ac.id/24682/>.
- Daimah, Ummu Soim, dan Suparni. “Pembelajaran Matematika Pada Kurikulum Merdeka Dalam Mempersiapkan Peserta Didik Di Era Society 5.0.” *Sepren* 4, no. 02 (29 Mei 2023): 131–39. <https://doi.org/10.36655/sepren.v4i02.888>.
- Djiwandon, Sri Esti W. *Psikologi Pendidikan (Rev-2)*. Grasindo, 1989.

- Erni, Marufi, dan Muhammad Ilyas. "Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa." *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika* 2, no. 1 (20 Juni 2022): 53–61. <https://doi.org/10.51574/kognitif.v2i1.386>.
- Fadilah, Ranti Nur Fadilah, dan Enik Setiyawati. "Analisis Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Di SD." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 2 (4 Agustus 2023): 514–27. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i2.9212>.
- Fakhriyah, Fina, Ika Ari Pratiwi, dan Lutfiya Laily Agustin. "Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif IPA Pada Materi Siklus Air Kelas V Di SDN 2 Sengonbugel." *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran* 1, no. 3 (3 November 2021): 167–77. <https://doi.org/10.51574/jrip.v1i3.85>.
- Farida, Aulia. "Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Tunanetra pada Materi Barisan dan Deret Aritmetika Ditinjau dari Kepercayaan Diri." Skripsi, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2023. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/63827/>.
- Fatya, Almira Bintang, dan Adnan Yusufi. "Upaya Guru Dalam Membina Kemandirian Belajar Pasca Pandemi Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tinggarjaya: Array." *DIALEKTIKA Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar* 13, no. 1 (20 Maret 2023): 10169–10169. <https://doi.org/10.58436/jdpgsd.v13i1.1412>.
- Febrianingsih, Farah. "Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematis." *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 11, no. 1 (30 Januari 2022): 119–30. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v11i1.692>.
- Fianingrum, Fitri, Novaliyosi Novaliyosi, dan Hepsi Nindiasari. "Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Matematika." *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 5, no. 1 (2 Februari 2023): 132–37. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.4507>.
- Fitriyah, Anis, dan Shefa Dwijayanti Ramadani. "Pengaruh Pembelajaran Steam Berbasis Pjbl (Project-Based Learning) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Berpikir Kritis." *Inspiratif Pendidikan* 10, no. 1 (30 Juni 2021): 209–26. <https://doi.org/10.24252/ip.v10i1.17642>.
- Fujiarti, Ari, Amelia Putri, dan Devi Irvani Wulandari. "Analisis Materi Pokok Mata Pelajaran Matematika Kelas II Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* 4, no. 02 (2023): 34–41. <https://doi.org/10.37366/jpgsd.v4i02.3152>.

- Furry, Intan Oktami. "Hubungan Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas X SMA PGRI 3 Padang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021." Other, Universitas Putra Indonesia YPTK, 2021. <http://repository.upiypk.ac.id/4445/>.
- Gusnita, Melisa, dan Hafizah Delyana. "Kemandirian Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Square (TPSq) | Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika." Diakses 3 Juni 2024. <https://journal.upp.ac.id/index.php/absis/article/view/645>.
- Hajaroh, Siti, dan Raehanah. *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik)*. Sanabil, 2022.
- Hartati, Hartati, Fahrudin Fahrudin, dan Nikman Azmin. "Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Mata Pelajaran IPA Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Siswa." *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)* 5, no. 4 (29 November 2021). <https://doi.org/10.58258/jisip.v5i4.2574>.
- Hasanah, Maulida, dan Haerudin Haerudin. "Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VIII SMP Pada Materi Statistika." *Maju* 8, no. 1 (2021): 501896.
- Hastuti, Intan Dwi, Surahmat, dan Sutarto. *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. Mataram: Lembaga Penelitian dan Pendidikan (LPP) Mandala, 2019. <https://repository.ummat.ac.id/4436/1/Buku%20Pembelajaran%20Matematika%20SD%20FIX.pdf>.
- Herman, Tatang, Aan Hasanah, Rifki Candra Nugraha, Eha Harningsih, Dini Aghniya Ghassani, dan Rosida Marasabessy. "Pembelajaran Berbasis Masalah-High Order Thinking Skill (HOTS) Pada Materi Translasi." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 1 (23 Maret 2022): 1131–50. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1276>.
- Hidayat, Moh Syarif, Dian Fitra, Agus Milu Susetyo, Reza Ruhbani Amarulloh, dan Ryan Ardiansyah. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Penerbit Widina, 2023.
- Hudaini, Nabilla, dan Karunia Eka Lestari. "Pengaruh Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa." *Didactical Mathematics* 5, no. 2 (3 September 2023): 413–21. <https://doi.org/10.31949/dm.v5i2.6365>.
- Indriani, Leny Retno. "Penerapan Pendekatan Concrete Representational Abstract (CRA) Pada Muatan Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar." *Kalam*

Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan 10, no. 2 (4 Oktober 2022): 409–14.
<https://doi.org/10.20961/jkc.v10i2.65663>.

Istikhroh. “Hubungan self efficacy dan motivasi belajar terhadap kemandirian belajar; Studi pada siswa kelas XII MA Al-Ittihad Belung Poncokusumo.” Undergraduate, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022.
<http://etheses.uin-malang.ac.id/41732/>.

Iswantara, Nur. *Kreativitas; Sejarah Teori dan Perkembangan*. Gigih Pustaka Mandiri, 2017.
[/lib.pasca.isi.ac.id/index.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D4213%26keywords%3D](http://lib.pasca.isi.ac.id/index.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D4213%26keywords%3D).

Khasanah, Uswatun. *Analisis Regresi*. UAD PRESS, 2021.

———. *Analisis Regresi*. UAD PRESS, 2021.

Kusumastuti, Adhi, Ahmad Mustamil Khoiron, Taofan Ali Achmadi, dan Deepublish. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Deepublish, 2020.

Laili, Arin Noor. “Pengaruh Self Efficacy Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI Kelas X SMK Al-Khoiriyah Baron Tahun Pelajaran 2019/2020.” Undergraduate, IAIN KEDIRI, 2020. <https://etheses.iainkediri.ac.id/1639/>.

Leuwol, Ferdinand Salomo, Busnawir, Saryanto, Rahayu Retnaningsih, Rizki Amalia, Tamaulina Br Sembiring, Budi Mardikawati, Bambang Sucipto, Yohannes Don Bosco Doho, dan Abdul Halim Fathani. *Kemampuan Berpikir Tingkat Rendah (LOTS) VS Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS)*. Penerbit Adab, t.t.

Machali, Imam. *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan Dan Analisis Dalam Penelitian Kuantitatif*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.
<https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/50319/>.

Magdalena, Ina. *Teori dan Praktik Evaluasi Pembelajaran SD*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2022.

Maratusyolihat, Maratusyolihat, Nida Adillah, dan Miftahul Ulfah. “Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pelajaran Matematika.” *Kordinat: Jurnal Komunikasi antar Perguruan Tinggi Agama Islam* 20, no. 2 (2 Oktober 2021): 235–48.
<https://doi.org/10.15408/kordinat.v20i2.21408>.

Marni, Marni, dan Laili Habibah Pasaribu. “Peningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Kemandirian Siswa Melalui Pembelajaran Matematika

- Realistik.” *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 2 (10 Juli 2021): 1902–10. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.621>.
- Martiani, Martiani. “Kemandirian Belajar Melalui Metode Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata Kuliah Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani.” *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 3, no. 2 (5 April 2021): 480–86.
- Mawadah, Atik Nur, Riky Mandar Sary, dan Ari Widyaningrum. “Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif pada Materi Pecahan Kelas IV Sekolah Dasar.” *PRISMA* 12, no. 2 (20 Desember 2023): 475–85. <https://doi.org/10.35194/jp.v12i2.3356>.
- Melani, Sri, Aam Amaliyah, dan Candra Puspita Rini. “Analisis Proses Pembelajaran Matematika Berbasis Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Siswa Kelas V SDN Sudimara 13 Ciledug Kota Tangerang.” *Berajah Journal* 2, no. 1 (2022): 6–15. <https://doi.org/10.47353/bj.v2i1.42>.
- Muhsan, Raihanul, Nafisah Hanim, dan Zuraidah Zuraidah. “Analisis Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Prezi Berbasis Metode Problem Solving Pada Materi Perubahan Lingkungan.” *Prosiding Seminar Nasional Biologi, Teknologi dan Kependidikan* 10, no. 2 (17 Agustus 2022): 57–65. <https://doi.org/10.22373/pbio.v10i2.14246>.
- Mukholladun, Wildanul. “Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kemandirian Belajar Siswa SMP Plus Darussalam Lawang Malang.” Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim, 2009.
- Nabilah, Amalia Putri, Afridha Laily Alindra, Ica Nurhikmah, Nisa Nur Fauziyah, Pani Herlina, Rika Febriyanti, dan Rizki Prayoga. “Penggunaan Media Scratch Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 1 (12 Januari 2024): 1975–86. <https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.12694>.
- Nanda, Vira Dwi, dan Rora Rizky Wandini. “Pengaruh Penggunaan Media Counting Box Dalam Mengatasi Kesulitan Memahami Konsep Operasi Hitung Perkalian Matematika Kelas Rendah.” *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 3 (24 Juli 2024): 2977–86. <https://doi.org/10.58230/27454312.972>.
- . “Pengaruh Penggunaan Media Counting Box Dalam Mengatasi Kesulitan Memahami Konsep Operasi Hitung Perkalian Matematika Kelas Rendah.” *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 3 (24 Juli 2024): 2977–86. <https://doi.org/10.58230/27454312.972>.
- Ningrum, Prawita. “Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Gaya Kognitif Siswa dalam Menyelesaikan Soal Open-ended Bertipe

- Problem with Multiple Solution Methods.” Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2016. <https://lib.unnes.ac.id/25313/1/4101412074.pdf>.
- Nufus, Hayatun, Yenita Roza, dan Maimunah Maimunah. “Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Prosedur Newman dalam Menyelesaikan Soal Materi Himpunan Kelas VII MTs.” *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 2 (17 Juni 2022): 1810–17. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1245>.
- Nur Azizah, Nazula. “Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Kelas V dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe Higher Order Thinking Skills (HOTS) di Boyolali.” Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/37317/>.
- Nurazizah, Adi Putra, Minda Muliana Sebayang, Aries Yulianto, Yosep Belen Keban, Alfonsus Mudi Aran, Yasmin Pratiwi, dan M.M Fahrudin. *Metodologi Penelitian*. Cendekia Publisher, 2024.
- Nurfadilah, Parida, dan Ekasatya Aldila Afriansyah. “Analisis Gesture Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Open-Ended.” *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)* 4, no. 1 (2022): 14–29. <https://doi.org/10.37058/jarme.v4i1.4246>.
- Nurhasanah, Siti. *Statistika Pendidikan: Teori, Aplikasi, dan Kasus, Edisi 2*. Penerbit Salemba, 2023.
- Nursalam, dan Suardi. *Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Berbasis Integratif Moral di Sekolah Dasar*. CV. AA. RIZKY, 2022.
- Panggabea, Ria Yenni Puspita. “Kemandirian Belajar Dalam Islam.” *Jurnal Kualitas Pendidikan (JKP)* 1, no. 1 (8 Agustus 2023): 100–108.
- Pembelajaran, Pusat Kurikulum dan. “Sistem Informasi Kurikulum Nasional.” Sistem Informasi Kurikulum Nasional. Diakses 12 Februari 2025. <http://kurikulum.kemdikbud.go.id/>.
- Pratiwi, Gita Dian, Supandi Supandi, dan Lukman Harun. “Profil Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Kategori Tinggi.” *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (31 Januari 2021): 78–87. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v3i1.7184>.
- Priadana, M. Sidik, dan Denok Sunarsi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books, 2021.
- Priyambodo, Mugi, Riezky Maya Probosari, dan Nurma Yunita Indriyanti. “Hubungan Kepercayaan Diri Dan Adversity Quotient Dengan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VIII Pada Materi Gerak Dan

- Gaya.” *Phenomenon : Jurnal Pendidikan MIPA* 11, no. 2 (26 Desember 2021): 231–44. <https://doi.org/10.21580/phen.2021.11.2.9544>.
- Purnomo, Rochmat Aldy. *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis Dengan SPSS*. Wade Group, 2016.
- Qomariyah, Dwi Nur, dan Hasan Subekti. “Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif.” *PENSA: E-JURNAL PENDIDIKAN SAINS* 9, no. 2 (31 Juli 2021): 242–46.
- Rahayu, Ira Fitria, dan Indrie Noor Aini. “Analisis Kemandirian Belajar Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa SMP,” 2 Juli 2021.
- Rahmawati, Dewi, Nizlel Huda, dan Marlina Marlina. “Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Self-confidence pada Materi Barisan dan Deret Bilangan.” *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)* 9, no. 2 (5 Juni 2024): 209–18. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v9i2.22396>.
- Rasul, A., Subhanudin, dan Ruben Sonda. *Statistika Pendidikan Matematika*. CV Kreator Cerdas Indonesia, 2022.
- Rifkhan. *Pedoman Metodologi Penelitian Data Panel Dan Kuesioner*. Penerbit Adab, t.t.
- Riyanto, Slamet, dan Aglis Andhita Hatmawan. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*. Deepublish, 2020.
- Rizki, Septi Nur, Nesi Septiani, dan Luvy Sylviana Zanthi. “Analisis Kesalahan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Smp.” *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)* 3, no. 5 (30 September 2020): 587–94. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v3i5.p%p>.
- Rohmah, Siti Nur. *Strategi Pembelajaran Matematika*. UAD PRESS, 2021.
- Rudiana, Yosep, Mamat Ruhimat, dan Dadang Sundawa. “Pengaruh sikap ekoliterasi, dan pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan berpikir kreatif.” *JIPSINDO (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia)* 9, no. 2 (30 September 2022): 177–91. <https://doi.org/10.21831/jipsindo.v9i2.52305>.
- Rukminingsih, Gunawan Adnan, dan Mohammad Adnan Latief. *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Erhaka Utama, 2020.
- Safitri, Chairunnisa. “Hubungan Kontrol Diri Dan Konformitas Teman Sebaya Dengan Perilaku Bullying Pada Siswa Di Madrasah Aliyah Alwasliyah 12 Perbaungan.” Thesis, Universitas Medan Area, 2022. <https://repositori.uma.ac.id/handle/123456789/17936>.

- Safitri, Rika Ayu, dan Fitria Wulandari. "Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar." *Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)* 2, no. 1 (2023): 11–11. <https://doi.org/10.47134/emergent.v2i1.31>.
- Sahir, Syafrida Hafni. *Metodologi Penelitian*. Penerbit KBM Indonesia, 2021.
- Sani, Ridwan Abdullah. *Pembelajaran Berbasis HOTS Edisi Revisi: Higher Order Thinking Skills*. Tira Smart, 2019.
- Santoso, Imam, dan Harries Madiistriyatno. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Indigo Media, 2021.
- Saputra, Rahmadi, Betania Betania, dan Linda Dwi Saputri. "Efektivitas Model Discovery Learning Ditinjau Dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Materi Bangun Datar." *AL KHAWARIZMI: Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (31 Januari 2023): 1–10. <https://doi.org/10.46368/kjpm.v3i1.1008>.
- Sarosa, Samiaji. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. PT Kanisius, t.t.
- Selpiyana, Selpiyana, Siti Munawaroh, Siti Asiah, Ela Hikmah Hayati, dan Desyi Rosita. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Upaya Meningkatkan Kreativitas Dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPAS di MI Darul Huda Lewihpapan." *Ta'dibiya* 3, no. 2 (1 Oktober 2023): 121–32.
- Siregar, Syofian Siregar. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Bumi Aksara, 2023.
- Solimun, Adji Achmad Rinaldo Fernandes, Nurjannah, dan Lusy Asa Akhrani. *Rancangan Pengukuran Variabel: Angket dan Kuesioner (Pemanfaatan R)*. Universitas Brawijaya Press, 2022.
- Suciati, Wiwik. *Kiat Sukses Melalui Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar*. Rasibook, 2016.
- Sugiyanto. *Analisis statistika sosial*. Cet. 1. Sava Media, 2004.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. 19 ed. Alfabeta, 2013.
- Sukardi, M. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya (Edisi Revisi)*. Bumi Aksara, 2021.
- Sumartini, Tina Sri. "Pengaruh Habit of Mind Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Melalui Metode Pembelajaran Improve." *Mosharafa*:

Jurnal Pendidikan Matematika 11, no. 1 (30 Januari 2022): 167–78.
<https://doi.org/10.31980/mosharafa.v1i1.696>.

Supriadi, Gito. *Statistik Penelitian Pendidikan*. UNY Press, 2021.

Swarjana, I. Ketut. *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias Dalam Penelitian*. Penerbit Andi, 2022.

Tulasi, Dominikus. “Merunut Pemahaman Taksonomi Bloom: Suatu Kontemplasi Filosofis.” *Humaniora* 1, no. 2 (31 Oktober 2010): 359–71.
<https://doi.org/10.21512/humaniora.v1i2.2878>.

Wicaksono, Andri. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pengantar Ringkas*. Garudhawaca, 2022.

Widoyoko, S. Eko Putro. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Witara, Ketut, I. Gede Dharman Gunawan, Siti Maisaroh, Miftahul Jannah, Junizar Junizar, Erlin Ifadah, Slamet Riyadi, Liza Husnita, Hamdanah Hamdanah, dan Tafsillatul Mufida Asriningsih. *Metodologi Penelitian Bidang Pendidikan: Panduan Praktis*. PT. Green Pustaka Indonesia, 2023.

Yam, Jim Hoy, dan Ruhayat Taufik. “Hipotesis Penelitian Kuantitatif.” *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi* 3, no. 2 (1 Agustus 2021): 96–102.
<https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>.

Yayuk, Erna. *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. UMMPress, 2019.

Yohanes, Rudi Santoso. “Strategi Mengenalkan Matematika Kelas Tinggi Kepada Siswa Kelas Rendah Menggunakan Pendekatan Pemecahan Masalah | JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan.” Diakses 24 Mei 2025.
<https://jiip.stkipyapisdampu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/325>.