

**PENERAPAN KARAKTER DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB
BERBASIS BUDAYA LOKAL DI KELAS IV SDN LANBAU 01 BOGOR**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Disusun oleh:
Salsabila Nabila Putri
NIM: 21104080039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2025

SURAT PENYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PENYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Salsabila Nabila Putri

NIM : 21104080039

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi yang berjudul "Penerapan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Berbasis Budaya Lokal di SDN Lanbau 01 Bogor" ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 27 Mei 2025

Yang Menyatakan



Salsabila Nabila Putri

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

PM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Salsabila Nabila Putri.

NIM : 21104080039

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Penerapan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Berbasis Budaya Lokal di SDN Lanbau 01 Bogor

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera di munaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 27 Mei 2025

Pembimbing,

Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.
NIP. 19911202 201903 2 025

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1605/Un.02/DT/PP.00.9/06/2025

Tugas Akhir dengan judul : Penerapan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Berbasis Budaya Lokal di SDN Lanbau 01 Bogor

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SALSABILA NABILA PUTRI
Nomor Induk Mahasiswa : 21104080039
Telah diujikan pada : Selasa, 10 Juni 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6839eb26c38



Penguji I

Dra Asnafiyah, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6846e93316c



Penguji II

M. Saiful Muzakki, S.Pd.I, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6839eb26c38



Yogyakarta, 10 Juni 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 685906e6117d

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
1/1 17/06/2025
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba ^ʿ	B	Be
ت	Ta ^ʿ	T	Te
ث	Sa ^ʿ	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa ^ʿ	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha ^ʿ	Kh	Ka da Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra ^ʿ	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭaʿ	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Zaʿ	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	„ Ain	„	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Faʿ	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We

هـ	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	,	Apostrof
يـ	Ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

متعددة	Ditulis	Mutaáddidah
عدة	Ditulis	'iddah

C. Ta' Marbuttah

Semua ta' marbuttah ditulis dengan h, baik berada pada kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang "al"). ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki aslinya.

حكمة	Ditulis	<i>Hikmah</i>
علة	Ditulis	<i>Jizyah</i>
كرامة الأولياء	Ditulis	<i>karamah al auliya'</i>

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

-----	Fathah	ditulis	A
-----	Kasrah	ditulis	I
-----	ḍammah	ditulis	U

فَعَلَ	Fathah	ditulis	<i>Fa'ala</i>
ذُكِرَ	Kasrah	ditulis	<i>Žukira</i>
يَذْهَبُ	ḍammah	ditulis	<i>Yazhabu</i>

E. Vokal Panjang

1. Fathah + alif	Ditulis	Ā
جاهلية	Ditulis	Jāhiliyyah
2. Fathah + yā' mati	Ditulis	Ā
تَنْسَى	Ditulis	Tansā
3. Kasrah + yā' mati	Ditulis	Ī
كَرِيم	Ditulis	Karīm
4. Ḍammah + wāwu mati	Ditulis	Ū
فُرُوض	Ditulis	furūḍ

F. Vokal Rangkap

1. Fathah + yā' mati	Ditulis	<i>Ai</i>
بينكم	Ditulis	<i>Bainakuma</i>
2. Fathah + wāwu mati	Ditulis	<i>Au</i>
قول	Ditulis	<i>Qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dan Satu Kata yang Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	Ditulis	<i>a 'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>u 'iddat</i>
لنشكركم	Ditulis	<i>la 'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif+Lam

1. Bila diikuti huruf Qomariyyah maka ditulis dengan menggunakan huruf awalan “al”

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur 'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan huruf pertama

Syamsiyyah tersebut

السماء	Ditulis	<i>as-samā</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوى الفروض	Ditulis	<i>ẓawī al-furūd</i>
السنة أهل	Ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>



HALAMAN MOTTO

Kamu harus punya keunggulan, bukan hanya satu, cari dan pelajari. Jangan sampai jika kamu disingkirkan di satu keunggulanmu, kemudian tidak ada keunggulan lain lagi. Harus belajar apapun yg baik. Tapi ingat, bukan untuk diunggul-unggulkan.¹



¹ Admin PM Al Barokah, “Jadilah orang yang terhormat, jangan hanya sekedar dihormati,” *PM Al-Barokah* (blog), 12 Maret 2018, <https://albarokah-pesantren.com/pesan-dan-nasehat-pimpinan-gontor-kh-hasan-abdullah-sahal/>.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya yang penuh pengalaman dan perjuangan ini untuk

Almameter Tercinta:

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Salsabila Nabila Putri, “Penerapan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Berbasis Budaya Lokal di SDN Lanbau 01 Bogor.” *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2025.

Penerapan karakter disiplin dan tanggung jawab pada siswa kelas IV di SDN Lanbau 01 Bogor masih menghadapi kendala. Beberapa siswa belum sepenuhnya dapat mematuhi peraturan yang berlaku, serta kurang bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas dan kewajiban mereka. Hal tersebut mencerminkan bahwa nilai disiplin dan tanggung jawab belum sepenuhnya terinternalisasi oleh peserta didik, maka perlunya pendekatan yang lebih efektif untuk menanamkan nilai-nilai disiplin dan tanggung jawab secara menyeluruh. Salah satu pendekatan yang dapat diintegrasikan untuk mengatasi masalah ini adalah dengan memasukkan nilai-nilai budaya lokal ke dalam pembelajaran, karena pendekatan berbasis budaya lokal memiliki potensi untuk membentuk karakter siswa. Dengan mengintegrasikan budaya lokal ini, siswa tidak hanya memahami teori, tetapi juga mempraktikkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui bagaimana penerapan karakter disiplin dan tanggung jawab melalui budaya lokal di SDN Lanbau 01 Bogor serta bagaimana faktor pendukung dan penghambat karakter disiplin dan tanggung jawab berbasis budaya lokal di SDN Lanbau 01 Bogor. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan di SDN Lanbau 01 Bogor. Teknik pengumpulan informan menggunakan *purposive sampling*. Adapun informan penelitian ini adalah kepala sekolah, salah satu guru kelas IV, dan 10 peserta didik kelas IV SDN Lanbau 01 Bogor. Analisis data yang dilakukan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk menguji keabsahan datanya menggunakan triangulasi teknik dan sumber.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa proses penerapannya dilakukan melalui pembiasaan dari pihak sekolah baik dari kepala sekolah dan guru berupa memberi contoh dan bimbingan, membuat peraturan yang disepakati setiap kelas, memberikan sanksi dan apresiasi bagi peserta didik, penerapan kegiatan keagamaan, mengaitkan nilai-nilai moral kepada peserta didik dalam materi pembelajaran, serta mengaitkan budaya lokal ke dalam pembelajaran. Namun, dalam proses penanamannya terdapat faktor pendukung dan penghambat yang masih muncul, faktor pendukung yang muncul diantaranya yaitu lingkungan sekolah yang kondusif, sarana prasarana yang memadai, dan peran orang tua yang sangat penting dalam penerapannya. Terkait kendala yang muncul dalam penerapannya yaitu kurangnya pemahaman dari beberapa guru mengenai cara yang efektif dalam penerapannya. Kendala lainnya yaitu pengaruh teman sebaya, beberapa peserta didik yang kurang menghargai waktu dan terkadang sulit dinasehati, serta peserta didik sendiri yang belum sepenuhnya memahami bagaimana cara menerapkan karakter yang baik. Penelitian ini memberikan kontribusi ilmiah dalam pengembangan pendidikan karakter dengan mengintegrasikan nilai-nilai budaya lokal ke dalam pembelajaran, sehingga

menciptakan pendekatan yang kontekstual dan relevan untuk membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik di sekolah dasar.

Kata Kunci: Disiplin, Tanggung jawab, Budaya lokal, Siswa Sekolah Dasar, dan Pendidikan Karakter.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ بِهِ تَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad Saw, serta segenap keluarga yang telah membawa umat manusia ke jalan yang penuh keberkahan.

Tidak ada lembar yang paling berarti dan paling indah dalam skripsi ini kecuali kata pengantar. Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah sungguh sebuah perjuangan yang cukup panjang yang telah saya lalui untuk dapat menyelesaikan skripsi ini demi mendapatkan gelar yang sudah saya impikan dari lama. Rasa syukur dan bahagia yang saya rasakan ini akan saya persembahkan juga kepada orang-orang yang sangat berarti dalam proses perjalanan saya, karena berkat doa, dukungan, dan bantuan dari mereka saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Luluk Mauluah, M.Si. selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tabiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd. sebagai pembimbing skripsi yang bukan hanya membimbing secara akademik, tetapi juga menjadi pengarah, penyemangat, dan motivator yang luar biasa. Terima kasih sebesar-

besarnya atas segala waktu, kesabaran, dan perhatian yang Ibu berikan selama proses penulisan skripsi ini.

4. Bapak Dr. Sigit Prasetyo, S.PD.I., M.PD.SI., selaku penasehat akademik yang telah memberikan arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak Achmad Ridwan. S.Pd., selaku Kepala SDN Lanbau 01 Bogor yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SDN Lanbau 01 Bogor.
6. Para Dosen UIN Sunan Kalijaga yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan ilmu selama menempuh studi program di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Kedua orang tua saya Ayah Sulis jatmiko dan Ibu Mudhrikah, dua orang yang sangat berjasa dalam hidup saya, dua orang yang selalu mengusahakan yang terbaik untuk anak satu-satunya ini. Terima kasih banyak atas kasih sayang tanpa batas yang tak pernah lekang oleh waktu, atas segala kesabaran, doa, dan pengorbanan yang selalu mengiringi perjalanan hidup saya, terima kasih telah menjadi sumber kekuatan dan inspirasi, serta pelita yang tak pernah padam dalam setiap langkah yang saya tempuh. Semoga kalian bangga dengan usaha dan perjuanganku selama ini. Terakhir, terima kasih atas segala hal yang kalian berikan yang tak terhitung jumlahnya.
8. Kepada keluarga besar terimakasih selalu mendoakan dan menyemangatiku. Semoga kalian selalu diberikan kesehatan dan diberi kemudahan disegala urusannya.
9. Sahabatku, Fiola terimakasih sudah menjadi saudara tak sedarah yang telah menemani dari 2015 sampai saat ini, selalu menyemangatiku dan memberikan dukungan.
10. Teman samping kamar Kos, Naya terimakasih sudah berjuang bersama selama ini dan saling menguatkan sama lain.

11. Teman-teman Pondok angkatan 2020 yang berada di Yogyakarta, terimakasih sudah berjuang dan selalu memberikan dukungan positif selama ini.
12. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2021, terima kasih sudah berjuang bersama dan saling menguatkan.
13. Untuk seseorang yang masih menjadi rahasia di *Lauhul Mahfudz* untukku. Kepada sosok yang belum diketahui namanya namun sudah tertulis jelas di *lauhul mahfudz*. Terima kasih sudah menjadi salah satu sumber motivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini sebagai upaya memantaskan diri. Semoga kita berjumpa di versi terbaik kita masing-masing. Sampai bertemu di hari baik itu.
14. Terakhir, terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu sudah mau membantu saya selama proses penulisan skripsi hingga akhir.

Yogyakarta, 25 Mei 2025

Penulis,



Salsabila Nabila Putri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PENYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
HALAMAN MOTTO	xi
HALAMAN PERSEMBAHAN	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Karakter Disiplin.....	7
a. Pengertian Karakter Disiplin.....	7
b. Indikator Karakter Disiplin	8
2. Karakter Tanggung Jawab.....	10
a. Pengertian Karakter Tanggung Jawab	10
b. Indikator Karakter Tanggung Jawab.....	11
3. Budaya Lokal	12
a. Pengertian Budaya Lokal	12
b. Indikator Budaya Lokal.....	13
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	14

C. Kerangka Pikir Penelitian	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
C. Subyek Penelitian.....	22
D. Data dan Sumber Data	22
E. Teknik Pengumpulan Data.....	22
F. Teknik Analisis Data.....	25
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	29
A. Paparan Data	29
1. Penerapan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Berbasis Budaya Lokal di SDN Lanbau 01	29
a. Disiplin Menegakkan Aturan	29
b. Disiplin Pribadi	35
c. Disiplin Waktu	39
d. Disiplin Sosial	42
e. Tanggung Jawab Pribadi.....	48
f. Tanggung Jawab Moral.....	53
g. Tanggung Jawab Sosial.....	57
h. Nilai-nilai	62
i. Norma-norma	66
j. Perilaku	68
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Berbasis Budaya Lokal di SDN Lanbau 01.....	73
BAB V PENUTUP.....	85
A. Kesimpulan	85
B. Keterbatasan Penelitian.....	85
C. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN	93

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	: Indikator Karakter Disiplin.....	9
Tabel II. 2	: Indikator Karakter Tanggung Jawab	12
Tabel II. 3	: Indikator Budaya Lokal	14
Tabel III. 1	: Matriks Waktu Penelitian	20
Tabel III. 2	: Kisi-kisi Instrumen Wawancara	24



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Bagan II.1	: Kerangka Berpikir.....	18
Gambar IV. 1	: Tata Tertib Kelas IV B.....	31
Gambar IV. 2	: Salat Dhuha Berjamaah di Lapangan.....	35
Gambar IV. 3	: Salat Dhuha Berjamaah di Kelas	35
Gambar IV. 4	: Membaca 1 Surah Al-Quran Setiap Harinya	36
Gambar IV. 5	: Mengecek Kelengkapan Seragam Peserta Didik	38
Gambar IV. 6	: Peserta Didik Mengerjakan Tugas Sesuai Tenggat Waktu Yang Diberikan	41
Gambar IV. 7	: Kesepakatan Kelas	44
Gambar IV. 8	: Membersihkan Kelas	45
Gambar IV. 9	: Mengerjakan Tugas Rumah	51
Gambar IV. 10	: Mengerjakan Tugas Rumah	51
Gambar IV. 11	: Jadwal Piket Kelas	57
Gambar IV. 12	: Melakukan Piket Sesuai Dengan Jadwal Yang Telah Ditentukan.....	58
Gambar IV. 13	: Melakukan Piket Sesuai Dengan Jadwal Yang Telah Ditentukan.....	58
Gambar IV. 14	: Mengerjakan Tugas Kelompok Secara Bersama-sama.....	60
Gambar IV. 15	: Mengerjakan Tugas Kelompok Secara Bersama-sama.....	60
Gambar IV. 16	: Pentas Seni Sederhana Dalam Kegiatan Pramuka	63
Gambar IV. 17	: Membersihkan Lingkungan Sekolah	64
Gambar IV. 18	: Membersihkan Lingkungan Sekolah	65
Gambar IV. 19	: Diskusi Antara Peserta Didik dan Guru.....	67
Gambar IV. 20	: Menggunakan Pakaian Kebaya.....	69
Gambar IV. 21	: Foto-foto Para Pahlawan.....	70
Gambar V. 1	: Kegiatan Pembelajaran di Kelas	152
Gambar V. 2	: Buku Penyelesaian Kasus Siswa.....	152
Gambar V. 3	: Penyerahan Surat Izin Penelitian	153
Gambar V. 4	: Wawancara Dengan Kepala Sekolah.....	153
Gambar V. 5	: Wawancara Dengan Salah Satu Guru Kelas IV.....	153
Gambar V. 6	: Wawancara Bersama She Jessen Alviano.....	153
Gambar V. 7	: Wawancara Bersama Muhammad Zafran.....	153
Gambar V. 8	: Wawancara Bersama Rakana Zayyan Anwar	153

Gambar V. 9	: Wawancara Bersama Zahira Alya Rafanda	153
Gambar V. 10	: Wawancara Bersama Alyka Ramadani.....	153
Gambar V. 11	: Wawancara Bersama Andara Dinda Monica.....	154
Gambar V. 12	: Wawancara Bersama Salsabila Eka Maulana	154
Gambar V. 13	: Wawancara Bersama Nailazaara Nasyitha	154
Gambar V. 14	: Wawancara Bersama Haifa.....	154
Gambar V. 15	: Wawancara Bersama Selvi Febiana Soleha.....	154
Gambar V. 16	: Foto Bersama Kepala Sekolah.....	154
Gambar V. 17	: Foto Bersama Salah Satu Guru Kelas IV.....	154
Gambar V. 18	: Foto Bersama Kelas IV B dan Guru Kelas	154



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Catatan Lapangan.....	93
Lampiran II	: Reduksi Data.....	124
Lampiran III	: Penyajian Data	131
Lampiran IV	: Triangulasi Teknik.....	135
Lampiran V	: Penunjukan pembimbing Skripsi	140
Lampiran VI	: Bukti Seminar Proposal	141
Lampiran VII	: Berita Acara Seminar Proposal.....	142
Lampiran VIII	: Surat Izin Penelitian.....	143
Lampiran IX	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	144
Lampiran X	: Sertifikat PBAK.....	145
Lampiran XI	: Sertifikat PLP.....	146
Lampiran XII	: Sertifikat KKN	147
Lampiran XIII	: Sertifikat PKTQ	148
Lampiran XIV	: Sertifikat User Education.....	148
Lampiran XV	: Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK.....	149
Lampiran XVI	: Sertifikat TOEC	150
Lampiran XVII	: Sertifikat IKLA.....	151
Lampiran XVIII	: Dokumentasi Foto dan Dokumen Pendukung Penelitian ..	152
Lampiran XIX	: Dokumentasi Observasi	153
Lampiran XX	: Daftar Riwayat Hidup.....	155

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan karakter adalah pendidikan yang membantu peserta didik memahami, dan menginternalisasikan nilai-nilai karakter masyarakat sekolah yang melibatkan pengajaran kepada mereka berupa pengetahuan, kesadaran, atau kemauan, dan perilaku yang diperlukan untuk menerapkan nilai-nilai ini.² Untuk meningkatkan mutu pendidikan, pendidikan karakter harus dipupuk di berbagai lingkungan sejak dini. Sebagai lembaga pendidikan resmi, sekolah harus memberikan perhatian khusus pada pendidikan karakter.³ Agama, kejujuran, toleransi, disiplin, kerja keras, kemandirian, kreativitas, demokrasi, patriotisme, rasa ingin tahu, persahabatan, cinta damai, gemar membaca, pelestarian lingkungan, kepedulian sosial, mengakui keunggulan, menghargai, dan tanggung jawab termasuk di antara 18 nilai yang termasuk dalam pendidikan karakter.⁴ Dalam penelitian ini hanya fokus pada dua pendidikan karakter yang saling melengkapi dalam pembentukan karakter individu yaitu disiplin dan tanggung jawab. Kedua pendidikan karakter tersebut perlu dikembangkan di sekolah dasar.

Kemampuan seseorang untuk menghargai waktu dan secara konsisten mematuhi peraturan perundang-undangan disebut dengan disiplin.⁵ Siswa akan mengembangkan sikap dan perilaku positif jika kedisiplinan berhasil dibangun dalam diri mereka. Untuk mencapai hasil belajar peserta didik dan

² Fatmawaty Ardan, "Implementasi Pendidikan Karakter dalam Proses Pembelajaran Matematika pada Kelas VIII SMP Negeri 2 Sungguminasa" (diploma, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2017).

³ Adika Nur Ramadhan, Jumiati Nur, dan Muliani Azis, "Pengaruh Pembelajaran PPKn Terhadap Karakter Disiplin Peserta Didik Sekolah Dasar," *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia* 2, no. 4 (10 September 2023): 173–82.

⁴ Yunita Nursyamsi Dwi Putri, Dinie Anggraeni Dewi, dan Yayang Furi Furnamasari, "Pembangunan Karakter Siswa Sekolah Dasar Melalui Pendidikan Kewarganegaraan," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 3 (10 Desember 2021): 9208–12.

⁵ Agung Nugroho, "Penanaman Karakter Disiplin Pada Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)* 3, no. 2 (7 September 2020): 90–100.

pembentukan sikap sosial, disiplin merupakan komponen pendidikan yang sangat penting.⁶ Kesuksesan seseorang dapat ditentukan oleh kedisiplinannya, sehingga hal ini menjadi krusial.⁷

Penerapan karakter disiplin di SDN Lanbau 01 masih menghadapi kendala. Beberapa siswa cenderung tidak menghargai waktu saat masuk kelas, sering terlambat mengumpulkan tugas, dan menunjukkan sikap pasif dalam diskusi kelompok. Selain itu, keterlibatan orang tua juga masih kurang dalam membimbing anak di rumah, sehingga penguatan nilai-nilai disiplin tidak berlangsung secara konsisten.⁸

Siswa akan memperoleh sifat-sifat lain, seperti tanggung jawab, secara tidak langsung melalui penanaman disiplin.⁹ Tanggung jawab artinya seseorang harus bertanggung jawab penuh atas perbuatannya.¹⁰ Terdapat macam-macam tanggung jawab sebagai berikut: a) tanggung jawab kepada keluarga, b) tanggung jawab kepada diri sendiri, c) tanggung jawab kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan d) tanggung jawab kepada bangsa dan negara.¹¹

Penerapan karakter tanggung jawab di SDN Lanbau 01 masih menghadapi kendala. Beberapa siswa menunjukkan kurangnya inisiatif untuk menyelesaikan tugas tanpa pengawasan langsung dari guru, seperti tidak menyelesaikan tugas kelompok atau meninggalkan tanggung jawab piket kepada teman-teman mereka. Selain itu, beberapa siswa juga menunjukkan

⁶ Faizal Chan dkk., "Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin Pada Peserta Didik Di Sd Negeri 187/1 Teratai," *Pendas Mahakam : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 4, no. 2 (31 Desember 2019): 137–45.

⁷ Ni Komang Indah Rany Dewinta, Darmiany Darmiany, dan Fitri Puji Astria, "Implementasi Pendidikan Karakter Kedisiplinan Pada Siswa Kelas Rendah Di SDN 2 Kuranji Tahun Ajaran 2022/2023," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 8, no. 1b (28 April 2023): 704–10.

⁸ Hasil Observasi di SDN Lanbau 01 Bogor pada tanggal 24 Februari 2025.

⁹ Erna Octavia dan Ines Sumanto, "Peran Guru Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Di Sekolah," *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 2018.

¹⁰ Reni Sofia Melati, Sekar Dwi Ardianti, dan Much Arsyad Fardani, "Analisis Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa Sekolah Dasar pada Masa Pembelajaran Daring," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 5 (14 Agustus 2021): 3062–71.

¹¹ Subur, "Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah," 2015.

sikap acuh terhadap tugas bersama, seperti membiarkan teman-teman lain yang menyelesaikan pekerjaan mereka. Kurangnya kepedulian terhadap fasilitas sekolah, seperti membuang sampah sembarangan atau tidak menjaga kebersihan meja kelas, juga menjadi hambatan yang signifikan.¹²

Berdasarkan beberapa pendapat di atas maka peneliti menyimpulkan bahwa untuk memiliki sikap disiplin dan bertanggung jawab maka perlu adanya penanaman dan kesadaran dalam hal bersikap pada peserta didik. Karakter disiplin dan tanggung jawab sangat penting untuk mendukung perkembangan kepribadian peserta didik sejak dini. Namun, terdapat ketimpangan yang nyata antara tujuan tersebut dan kenyataan yang terjadi di lapangan. Di SDN Lanbau 01 Bogor, penerapan karakter disiplin dan tanggung jawab masih menghadapi kendala atau belum optimal. Terdapat siswa yang cenderung tidak menghargai waktu, seperti terlambat masuk kelas dan menunda pengumpulan tugas tanpa alasan yang jelas. Beberapa siswa juga menunjukkan sikap pasif dalam diskusi kelompok dan kurang inisiatif menyelesaikan tugas tanpa pengawasan guru.

Selain itu, mereka sering mengabaikan tanggung jawab yang diberikan, seperti meninggalkan tugas piket kepada teman atau membiarkan pekerjaan kelompok diselesaikan oleh anggota lain. Ketidakseimbangan ini mencerminkan bahwa nilai disiplin dan tanggung jawab belum sepenuhnya terinternalisasi oleh siswa. Masalah-masalah tersebut mencerminkan perlunya pendekatan yang lebih efektif untuk menanamkan nilai-nilai disiplin dan tanggung jawab secara menyeluruh. Salah satu pendekatan yang dapat diintegrasikan untuk mengatasi masalah ini adalah dengan memasukkan nilai-nilai budaya lokal ke dalam pembelajaran.

Pendekatan berbasis budaya lokal dapat menjadi solusi dalam mengatasi masalah ini. Budaya lokal masyarakat Sunda merupakan bagian dari identitas atau jati diri bangsa Indonesia. Masyarakat Sunda memiliki sejumlah nilai

¹² Hasil observasi di SDN Lanbau 01 Bogor pada tanggal 24 Februari 2025.

moral budaya yang terdapat dalam wujud kebudayaan Sunda. Nilai moral budaya Sunda merupakan jati diri etnik Sunda yang bersumber pada nilai dan adat kepercayaan Sunda yang dijadikan acuan dalam bertingkah laku di masyarakat. Kebudayaan Sunda merupakan sumber kekayaan bangsa Indonesia yang patut dilestarikan dan dipertahankan.¹³

Nilai budaya lokal, seperti gotong royong dan lain-lain yang diwariskan oleh tradisi masyarakat Sunda, memiliki potensi besar untuk membentuk karakter siswa. Dengan mengintegrasikan budaya lokal ini, siswa tidak hanya memahami teori, tetapi juga mempraktikkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya, melalui kegiatan kerja kelompok berbasis gotong royong atau penyampaian cerita rakyat yang sarat pesan moral, siswa dapat lebih mudah memahami dan menerapkan nilai-nilai disiplin dan tanggung jawab secara alami. Oleh karena itu, mengintegrasikan budaya lokal ke dalam pembelajaran merupakan langkah strategis dalam mengatasi kesenjangan antar tujuan pendidikan dan kenyataan yang ada.

Dengan demikian, integrasi budaya lokal ke dalam pembelajaran menjadi langkah strategis untuk mengatasi ketimpangan antara tujuan pendidikan dan realitas yang ada. Pendekatan ini tidak hanya membantu siswa memahami nilai-nilai karakter, tetapi juga menanamkan pemahaman bahwa budaya lokal merupakan salah satu aspek penting jati diri bangsa yang harus dihormati dan dijaga. Ini menunjukkan perlunya penanaman karakter disiplin dan tanggung jawab pada berbasis budaya lokal di kelas IV SDN Lanbau 01 Bogor.

Diangkat dari latar belakang inilah penulis merasa tertarik untuk mengetahui lebih lanjut tentang bagaimana penerapan karakter disiplin dan tanggung jawab berbasis budaya lokal di SDN Lanbau 01 Bogor. Penelitian ini dilakukan dengan fokus pada siswa kelas IV (empat) agar lebih terarah dan

¹³ Saeful dan Saputra, "Kearifan lokal masyarakat Sunda sebagai identitas nasional."

memudahkan dalam menganalisis penerapan karakter disiplin dan tanggung jawab siswa di SDN Lanbau 01 Bogor.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti merumuskan rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana penerapan karakter disiplin dan tanggung jawab berbasis budaya lokal di kelas IV SDN Lanbau 01?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat penerapan karakter disiplin dan tanggung jawab berbasis budaya lokal di kelas IV di SDN Lanbau 01?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Dari rumusan masalah yang telah penulis rumuskan, tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian ini adalah:

1. Mengetahui penerapan karakter disiplin dan tanggung jawab berbasis budaya lokal di kelas IV SDN Lanbau 01.
2. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat penerapan karakter disiplin dan tanggung jawab berbasis budaya lokal di kelas IV di SDN Lanbau 01.

Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi beberapa pihak, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan, khususnya yang berkaitan dengan pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab melalui penerapan budaya lokal.
2. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berarti bagi:
 - a. Bagi sekolah, memberikan masukan dalam merancang kebijakan pendidikan berbasis budaya lokal yang mendukung pembentukan karakter siswa, khususnya disiplin dan tanggung jawab, di sekolah dasar.
 - b. Bagi pendidik, penelitian ini dapat digunakan sebagai panduan atau inspirasi dalam mengintegrasikan budaya lokal ke dalam pembelajaran sebagai upaya untuk membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab siswa.

- c. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat mendorong siswa untuk lebih memahami, mengapresiasi, dan mengamalkan budaya lokal, sehingga dapat memperkuat karakter disiplin dan tanggung jawab mereka.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian tentang penerapan karakter disiplin dan tanggung jawab berbasis budaya lokal, peneliti menyimpulkan bahwa proses penerapan pendidikan karakter dilakukan yang dilakukan pihak sekolah yaitu baik kepala sekolah dan guru memberi contoh dan bimbingan, membuat peraturan yang disepakati setiap kelas, membuat peraturan sekolah, memberikan sanksi dan apresiasi bagi peserta didik, penerapan kegiatan keagamaan, mengaitkan nilai-nilai moral kepada peserta didik dalam materi pembelajaran, serta mengaitkan budaya lokal ke dalam pembelajaran.

Namun, dalam proses penanamannya terdapat faktor pendukung dan penghambat yang masih muncul, faktor pendukung yang muncul diantaranya yaitu lingkungan sekolah yang kondusif, sarana prasarana yang memadai, dan peran orang tua yang sangat penting dalam penerapannya. Terkait kendala yang muncul dalam penerapannya, ada satu kendala yang terdapat dari guru di SDN Lanbau 01 Bogor, kendala tersebut berupa kurangnya pemahaman dari beberapa guru mengenai cara yang efektif dalam penerapannya. Kendala lainnya yaitu pengaruh teman sebaya, beberapa peserta didik yang kurang menghargai waktu dan terkadang sulit dinasehati, serta peserta didik sendiri yang belum sepenuhnya memahami bagaimana cara menerapkan karakter yang baik. Oleh karena itu, keberlanjutan program ini memerlukan sinergi yang lebih kuat antara sekolah, keluarga, dan masyarakat agar proses pembentukan karakter dapat lebih optimal dan keberlanjutan.

B. Keterbatasan Penelitian

Untuk mengetahui bagaimana pendidikan karakter diterapkan di SDN Lanbau 01 Bogor, penelitian ini menggunakan desain penelitian kualitatif yang terdiri dari studi dokumentasi, wawancara, dan observasi. Penelitian ini memuat batasan dan permasalahan seperti penelitian lainnya. Penelitian ini memberikan gambaran kecil bagaimana pengembangan karakter diimplementasikan dalam

kehidupan siswa sehari-hari. Selain itu, penelitian ini dilakukan dalam jangka waktu singkat yaitu satu bulan. Selain itu, penelitian ini hanya mengkaji pendapat pihak kepala sekolah, salah satu pengajar kelas IV, dan beberapa anak serta tidak mengkaji pendapat orang tua siswa.

C. Saran

Setelah melakukan penelitian tentang penerapan karakter disiplin dan tanggung jawab berbasis budaya lokal, maka peneliti memberikan beberapa saran yang dapat dijadikan masukan kepada pihak sekolah agar memperluas ruang gerak implementasi budaya lokal seperti melakukan proyek kelas berbasis budaya lokal, dan kegiatan sosial lainnya dalam kegiatan pembelajaran maupun non-pembelajaran. Kemudian kepada guru kelas diharapkan mampu menjadi fasilitator yang tidak hanya mengarahkan, tetapi juga memonitor perkembangan karakter peserta didik secara menyeluruh, serta mempertahankan aspek sosial, emosional, dan nilai budaya yang ditanamkan secara berkelanjutan. Selain itu, bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat menggali lebih spesifik salah satu nilai budaya lokal agar memperoleh gambaran yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yusuf Zainal, dan Beni Ahmad Saebani. *Pengantar sistem sosial budaya*. Disunting oleh Pustaka Setia. Bandung: CV Pustaka Setia Bandung, 2022.
- Annisa, Fadillah. "Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Disiplin Pada Siswa Sekolah Dasar: Inserting of Discipline Character Education Values in Basic School Students." *Perspektif Pendidikan Dan Keguruan* 10, no. 1 (30 April 2019): 69–74.
- Apridawati, Menuk Resti. *Penerapan Pendidikan Karakter Disiplin Untuk Meningkatkan Hasil Belajar*. Penerbit P4I, 2022.
- Ardan, Fatmawaty. "Implementasi Pendidikan Karakter dalam Proses Pembelajaran Matematika pada Kelas VIII SMP Negeri 2 Sungguminasa." Diploma, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2017.
- Azizah, Wafiq Nur, Devy Herlina Pranadita, Fatimah Mitsaini, Wahyu Kurniawati, dan Anisya Al Husna. "Penerapan Sikap Disiplin Dan Tanggung Jawab Kegiatan Piket Kelas." *Jurnal Penelitian Multidisiplin Terpadu* 8, no. 6 (30 Juni 2024).
- Barokah, Admin PM Al. "Jadilah orang yang terhormat, jangan hanya sekedar dihormati." *PM Al-Barokah* (blog), 12 Maret 2018.
- Bintoro;, Daryanto; Suryatri Darmiatun; *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Gava Media, 2013.
- Chan, Faizal, Agung Rimba Kurniawan, Lia Gusti Melinda, Rattu Priantini, Zubaedah Zubaedah, Siti Reni Suharti, dan Siti Khodijah. "Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin Pada Peserta Didik Di Sd Negeri 187/1 Teratai." *Pendas Mahakam : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 4, no. 2 (31 Desember 2019): 137–45.
- Chasanah, Malikhatun, Diah Sunarsih, dan Laelia Nurpratiwiningsih. "Analisis Perkembangan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Dalam Penggunaan Gadget di Kelas V SDN Bangsri 01." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 8, no. 19 (19 Oktober 2022): 509–15.
- Danim, Sudarwan. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. CV Pustaka Setia, 2015.
- Darna, I. Wayan. *Pendidikan Karakter Tanggung Jawab Siapa?: Pentingnya Sinergi Rumah, Sekolah dan Masyarakat demi Membentuk Karakter Siswa*. Nilacakra, 2023.
- Desfriyati, Denis, Arfi Purnama Nur Indah, Tin Rustini, dan Muhammad Husen Arifin. "Menanamkan Sikap Mencintai Budaya Lokal Di Era Globalisasi Pada Anak SD." *ASANKA : Journal of Social Science and Education* 3, no. 1 (31 Maret 2022): 47–54.
- Dewinta, Ni Komang Indah Rany, Darmiany Darmiany, dan Fitri Puji Astria. "Implementasi Pendidikan Karakter Kedisiplinan Pada Siswa Kelas Rendah Di SDN 2 Kuranji Tahun Ajaran 2022/2023." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 8, no. 1b (28 April 2023): 704–10.
- Dwi Wahyu Windayani, 3301412089. "Keteladanan Guru Pkn Sebagai Model Pembinaan Kedisiplinan Siswa Kelas VIII Di SMP NEGERI 1 Demak." Other, Universitas Negeri Semarang, 2016.

- Farcha, Annisa Rahmania, Aida Fitri, dan Intan Safiah. "Peran Guru Dalam Menerapkan Karakter Tanggung Jawab Siswa Di SDN 1 Jeumpet Kabupaten Aceh Besar." *Elementary Education Research* 8, no. 1 (1 Februari 2023).
- Farid, Faisol, dan Rahmat Aziz. "Pengembangan karakter tanggung jawab siswa melalui penguatan aktivitas guru di dalam kelas." *Jurnal Pendidikan Karakter* 14, no. 2 (1 Oktober 2023): 114–21.
- Hadi, Sumasno. "Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif Pada Skripsi." *Jurnal Ilmu Pendidikan* 22, no. 1 (12 Mei 2017).
- Hamdani, Agi, Dede Margo Irianto, dan Yeni Yuniarti. "Penerapan Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar Melalui Budaya Sekolah." *Jurnal Lensa Pendas* 8, no. 1 (1 Februari 2023): 52–61.
- Hartati, Welly. "Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin Di Sd Negeri 7 Tanjung Raja." *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)* 2, no. 2 (27 Desember 2017): 216–28.
- Hartini, Sri. "Pendidikan Karakter Disiplin Siswa Di Era Modern Sinergi Orang Tua Dan Guru Di Mts Negeri Kabupaten Klaten." *AL-ASASIYYA: Journal Of Basic Education* 2, no. 1 (1 Desember 2017).
- Hayati, Rimadhani Khusnul, dan Arief Cahyo Utomo. "Penanaman Karakter Gotong Royong Dan Tanggung Jawab Melalui Metode Pembiasaan Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (23 Mei 2022): 6419–27.
- Hidayah, Chandra. "Pengaruh Nilai Budaya Sekolah Terhadap Sikap Disiplin Siswa Di Sd N 04 Majakerta." *Jurnal Ilmiah Sultan Agung* 1, no. 1 (2022): 896–907.
- Idris, Iskandar. "Konsep Disiplin Dalam Pendidikan Islam." *Serambi Tarbawi* 1, no. 1 (30 Januari 2013).
- Irsan, Irsan, dan Syamsu Rijal. "Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin Siswa Di Sekolah Dasar Kota Baubau." *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)* 5, no. 1 (31 Januari 2020): 10–16.
- Ismail, Nawari, dan Abdul Ghoffir Muhaimin. *Konflik umat beragama dan budaya lokal*. Bandung: Lubuk Agung, 2011.
- Kasim, Nurul Azizah, Yuliatin, Edy Kurniawansyah, dan Sawaludin. "Strategi Guru Ppkn Dalam Mengembangkan Karakter Disiplin Siswa Di Mts Negeri 1 Mataram." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 1 (29 Februari 2024): 634–47.
- Kasingku, Juwinner, dan Mareike Sessa Diana Lotulung. "Disiplin Sebagai Kunci Sukses Meraih Prestasi Siswa." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 2 (9 Juni 2024): 4785–97.
- Madjid, Muhamad Aqros Syaiful Ridho V. al. "Peran Nilai Budaya Sunda Dalam Pola Asuh Orang Tua Bagi Pembentukan Karakter Sosial Anak (Studi Deskriptif Di Desa Suntenjaya Kec. Lembang Kab. Bandung Barat)." *International Journal Pedagogy of Social Studies* 1, no. 1 (4 April 2016): 164–70.
- Maharani, Suci Trisia, dan Tatang Muhtar. "Implementasi Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Karakter Siswa." *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (16 Mei 2022): 5961–68.

- Melati, Reni Sofia, Sekar Dwi Ardianti, dan Much Arsyad Fardani. "Analisis Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa Sekolah Dasar pada Masa Pembelajaran Daring." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 5 (14 Agustus 2021): 3062–71.
- Merdisa, Feby Indah, Isnarmi Moeis, Azwar Ananda, dan Maria Montessori. "Upaya Guru Terhadap Penanaman Karakter Tanggung Jawab Dan Kepedulian Dalam Konteks Civic Virtue Pada Pembelajaran PPKN." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 1 (22 Februari 2024): 9768–77.
- Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, dan Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis*. SAGE, 2014.
- M.Pd, Imam Gunawan, S. Pd. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Bumi Aksara, 2022.
- M.Pd, Lili Herawati Parapat, S. Pd, dan Devinna Riskiana Aritonang M.Pd S.Pd. *Buku Ajar Sastra & Budaya Lokal Untuk Perguruan Tinggi*. Uwais Inspirasi Indonesia, t.t.
- M.Pd, Trisna Rukhmana, S. Pd, Danial Darwis M.A S. IP, Dr Abd Rahman Alat M.M S. E., Wico J. Tarigan M.Si S. E., Zulfin Rachma Mufidah M.Pd S. Pd, Muhamad Arifin M.H.I, dan Nur Cahyadi M.M S. ST. *Metode Penelitian Kualitatif*. CV Rey Media Grafika, 2022.
- Mufarrokhah, Ela, Fita Mustafida, dan Ika Ratih Sulistiani. "Penerapan Metode Pembelajaran Kelompok Dalam Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Di Madrasah Ibtidaiyah." *JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 5, no. 2 (15 Agustus 2023): 357–64.
- Mulisdinata, Suharda. "Strategi Pembiasaan Guru Dalam Pembentukan Sikap Disiplin Siswa Kelas V Di Sd Negeri 72 Banda Aceh." *STKIP Bina Bangsa Getsempena*, 2019.
- Mulyasa, Enco. *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*. PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Mustopa, Dr H. *Serat Wulangreh: Akulturasi Agama dan Budaya Lokal*. zakimu.com, 2021.
- Nada, Salsabila Qotrin. "Upaya guru kelas dalam menanamkan sikap toleransi siswa kelas IV di SD Negeri 01 Mulyorejo." Undergraduate_thesis, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2023.
- Nazir, Moh. *Metode Penelitian / Moh. Nazir*. Graha Ilmu, 1983.
- Ningrum, Diah Puspita, Berchah Pitoewas, dan Devi Sutrisno Putri. "Pengaruh Media Sosial Terhadap Etika Komunikasi Peserta Didik." *Journal of Management Education Social Sciences Information and Religion* 1, no. 1 (18 Januari 2024): 1–10.
- Njatrijani, Rinitami. "Kearifan Lokal Dalam Perspektif Budaya Kota Semarang." *Gema Keadilan* 5, no. 1 (1 Oktober 2018): 16–31.
- Nugraha, Beta Oktavia, dan Apri Irianto. "Peran Lingkungan Sekolah Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Kelas IV." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 2 (15 Agustus 2024): 34413–19.
- Nugroho, Agung. "Penanaman Karakter Disiplin Pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)* 3, no. 2 (7 September 2020): 90–100.

- Nurapni, A. Tabrani Rusyan; Popi. *Siswa Teladan : Panduan untuk para siswa*. PROGRESS, 2010.
- Octavia, Erna, dan Ines Sumanto. “Peran Guru Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Di Sekolah.” *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 2018.
- Putri, Fannia Sulistiani, Hafni Fauziyyah, Dinie Anggraeni Dewi, dan Yayang Furi Furnamasari. “Implementasi Sikap Sopan Santun terhadap Karakter dan Tata Krama Siswa Sekolah Dasar.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 6 (1 November 2021): 4987–94.
- Putri, Yunita Nursyamsi Dwi, Dinie Anggraeni Dewi, dan Yayang Furi Furnamasari. “Pembangunan Karakter Siswa Sekolah Dasar Melalui Pendidikan Kewarganegaraan.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 3 (10 Desember 2021): 9208–12.
- Ramadhan, Adika Nur, Jumiati Nur, dan Muliani Azis. “Pengaruh Pembelajaran PPKn Terhadap Karakter Disiplin Peserta Didik Sekolah Dasar.” *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia* 2, no. 4 (10 September 2023): 173–82.
- Ramadhan, Muhammad Farhan. “Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Di Sekolah Menengah Atas.” *Khazanah Pendidikan* 16, no. 1 (14 Maret 2022): 34–39.
- Rasilim, Connie. “Book Review: Strategies for Transformational Learning: How to Teach for Discipleship.” *Christian Education Journal* 16, no. 2 (1 Agustus 2019): 391–95.
- Reksamunandar, Rhyan Prayuddy, dan Hadirman Hadirman. “Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pembiasaan Dan Keteladanan Guru.” *Cendekia* 14, no. 01 (1 Maret 2022): 27–38.
- Rkt, Muhammad Ilman, dan Fuji Rahmadi P. “Penerapan Karakter Disiplin Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Dimadrasah Al Ikhwan Medan.” *Indonesian Research Journal on Education* 4, no. 3 (1 Juli 2024): 635–39.
- Rosanti, Atik, Ega Nugraha, dan Arief Muhammad Firmansyah. “Strategi Dalam Menumbuhkan Nilai Karakter Tanggung Jawab Siswa Di Sdit Mutiara Hati Talaga.” *Jurnal Tahsinia* 5, no. 6 (16 September 2024): 839–52.
- Saeful, Imam, dan Salim Saputra. “Kearifan lokal masyarakat Sunda sebagai identitas nasional.” *Seminar Nasional Kewarganegaraan* 2, no. 0 (5 September 2020): 67–70.
- Safitri, Indah, Sa’odah Sa’odah, dan Ina Magdalena. “Analisis Perilaku Tanggung Jawab Dalam Pembelajaran PKn Siswa Kelas IV SD Negeri Cipondoh 2 Kota Tangerang.” *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar* 2, no. 02 (30 Desember 2020): 36–49.
- Safitri, Riska Julia, Dyar Ayunda Rahma, Tantri Kusumaningrum, dan Dian Permatasari Kusuma Dayu. “Kearifan Lokal Menjadi Acuan Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Sekolah Dasar.” *Prosiding Seminar Nasional Bahasa, Sastra, Seni, Dan Pendidikan Dasar (SENSASEDA)* 2 (2022): 202–8.
- Saputra, Dias Novian, Puspa Djuwita, dan Osa Juarsa. “Penanaman Nilai-Nilai Karakter Dalam Budaya Sekolah Berbasis Budaya Lokal Di SDN

- Mardiharjo Kabupaten Musi Rawas.” *Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran Pendidikan Dasar* 2, no. 1 (8 Agustus 2019): 98–106.
- Sari, Agus zaenal fitri; Rina Tyas. *Reinventing human character : Pendidikan karakter berbasis nilai & etika di sekolah*. Ar-Ruzz Media, 2012.
- Siahaan, Nita Aprianda, dan Year Rezeki Patricia Tantu. “Penerapan Peraturan Dan Prosedur Kelas Dalam Membentuk Sikap Disiplin Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 8, no. 1 (1 Februari 2022): 127–33.
- Subur, Dr. “Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah,” 2015.
- Sumarni, Margaretha Lidya, Siprianus Jewarut, Silvester Silvester, Felisitas Viktoria Melati, dan Kusananto Kusananto. “Integrasi Nilai Budaya Lokal Pada Pembelajaran Di Sekolah Dasar.” *Journal of Education Research* 5, no. 3 (21 Juli 2024): 2993–98.
- Susanto, Dedi, Risnita, dan M. Syahrani Jailani. “Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah.” *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora* 1, no. 1 (1 Juli 2023): 53–61.
- Sutiyono, dan Novita Khaerunnisa. “Penanaman Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Kelas V Di SD NU.” *Journal of Primary Education* 1, no. 01 (13 Juni 2023).
- Tan, Yessi Angreani. “Upaya guru dalam meningkatkan tanggung jawab siswa sekolah dasar melalui pemberian konsekuensi dan penghargaan.” Bachelor, Universitas Pelita Harapan, 2022.
- Triyani, Eva, A. Busyairi, dan Isa Ansori. “Penanaman Sikap Tanggung Jawab Melalui Pembiasaan Apel Penguatan Pendidikan Karakter Siswa Kelas III.” *Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar* 10, no. 2 (28 Februari 2020): 150–54.
- Utami, Dyah Henny, Septiyati Purwandari, dan Sukma Wijayanto. “Penanaman Karakter Disiplin Siswa Di Sekolah Dasar.” *Borobudur Educational Review* 3, no. 1 (2 Juli 2023): 11–23.
- Waruwu, Marinu. “Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method).” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (30 April 2023): 2896–2910.
- Wati, Dyah Sulistyono, Hasan Mahfud, dan Dwi Yuniasih Saputri. “Analisis Peran Guru Dalam Menerapkan Sikap Tanggung Jawab Siswa Pada Pembelajaran Ppkn Materi Hak, Kewajiban, Dan Tanggung Jawab Di Sekolah Dasar.” *Didaktika Dwija Indria* 9, no. 4 (26 Maret 2021): 7–12.
- Wau, Sovia Clara. “Upaya guru dalam meningkatkan kemampuan kerja sama siswa selama mengikuti pembelajaran melalui penerapan metode diskusi.” Bachelor, Universitas Pelita Harapan, 2022.
- Wibowo, Muhammad Zusril. “Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab Mampu Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia* 1, no. 1 (19 Januari 2023): 76–83.
- Wuryandani, Wuri, Bunyamin Maftuh, Sapriya, dan Dasim Budimansyah. “Pendidikan Karakter Disiplin Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Cakrawala Pendidikan* 33, no. 2 (17 Agustus 2014).

Zulfa, Khoridatul Fitria. "Penerapan pendidikan karakter disiplin melalui budaya sekolah di MIN 4 Tulungagung." Undergraduate, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2019.

