

**HUBUNGAN ANTARA LINGKUNGAN KELUARGA DENGAN HASIL  
BELAJAR PPKn SISWA KELAS II C DI SD MUHAMMADIYAH  
KARANGKAJEN 1**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh :

**Nawang Aldiana**  
**21104080045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nawang Aldiana

NIM : 21104080045

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 11 Mei 2025

Yang menyatakan,



Nawang Aldiana

NIM 21104080045

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nawang Aldiana

NIM : 21104080045

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika kemudian hari terdapat sesuatu masalah hukum bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta penuh kesadaran atas ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 11 Mei 2025

Yang menyatakan,



Nawang Aldiana

NIM 21104080045

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Nawang Aldiana

NIM : 21104080045

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Hubungan antara Lingkungan Keluarga dengan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas II C Di SD Muhammadiyah Karangjaten 1

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sebagai Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 26 Mei 2025

Pembimbing



Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd.

NIP. 19621129 198803 2 003

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1511/Un.02/DT/PP.00.9/06/2025

Tugas Akhir dengan judul : Hubungan antara Lingkungan Keluarga dengan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas II C di SD Muhammadiyah Karangajen I

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NAWANG ALDIANA  
Nomor Induk Mahasiswa : 21104080045  
Telah diujikan pada : Kamis, 05 Juni 2025  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dra Asnafiyah, M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 684e132da406e



Penguji I

Dr. LULUK MAULUAH, M.Si., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 684c6bc5bb3



Penguji II

M. Saidul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 684e214c27903



Yogyakarta, 05 Juni 2025  
UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 684e68cb8008a

## HALAMAN MOTTO

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ  
إِلَى الْمَصِيرِ ﴿١٤﴾

Artinya :

**“Dan Kami perintahkan kepada manusia (agar berbuat baik) kepada kedua orang tuanya. Ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapihnya dalam usia dua tahun. Bersyukurlah kepada-Ku dan kepada kedua orang tuamu. Hanya kepada Aku kembalimu.”**

**(Q.S. Luqman: Ayat 14)<sup>1</sup>**

**“Pendidikan adalah investasi untuk masa depan, dukungan keluarga adalah kunci keberhasilan”<sup>2</sup>**

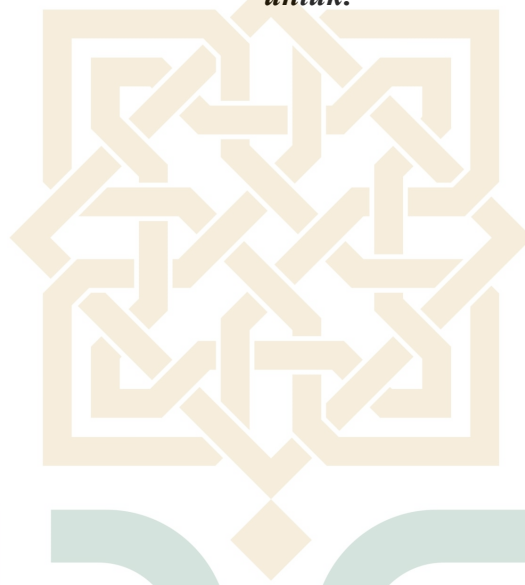
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

<sup>1</sup> Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019), QS. Luqman [31]: 14.

<sup>2</sup> Dedi Supriadi, *Pendidikan untuk Masa Depan Bangsa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 45.

## PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan karya penuh perjuangan, pengalaman, serta kenangan ini  
untuk:*



*Almamater Tercinta*

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## ABSTRAK

**Nawang Aldiana**, “Hubungan antara Lingkungan Keluarga dengan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas II C di SD Muhammadiyah Karangkajen 1”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah : Adakah hubungan antara lingkungan keluarga dengan hasil belajar PPKn siswa kelas II C SD Muhammadiyah Karangkajen 1.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif korelasi. Penelitian ini dilakukan di SD Muhammadiyah Karangkajen 1, sampel yang diambil dalam penelitian ini sebanyak 26 siswa sesuai dengan populasi yaitu 26 siswa dengan Teknik *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner, tes PG, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi kuesioner dari lingkungan keluarga, yang mana kuesioner tersebut akan dikerjakan oleh orang tua siswa di rumah, sedangkan untuk hasil belajar menggunakan tes yang berupa pilihan ganda dengan sistem pengkerjaan dilakukan oleh siswa di sekolah. Data diolah dengan SPSS 25 for windows dan juga Microsoft Excel yang kemudian data ini dianalisis menggunakan uji normalitas, linieritas, dan korelasi Spearman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara lingkungan keluarga dan hasil belajar siswa, dengan nilai signifikansi sebesar 0,337 dan koefisien korelasi -0,196. Temuan ini menunjukkan bahwa faktor-faktor seperti motivasi internal siswa, strategi pengajaran guru, dan lingkungan sekolah memiliki pengaruh yang lebih besar terhadap pencapaian akademik. Oleh karena itu, peningkatan hasil belajar memerlukan pendekatan yang holistik, tidak hanya terbatas pada dukungan keluarga.

**Kata kunci:** Lingkungan Keluarga, Hasil Belajar PPKn



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نُسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا  
رَسُولُ اللَّهِ اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ .

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Tidak ada keraguan bahwa penulis menghadapi tantangan dan hambatan saat menulis skripsi ini. Penulis tidak mungkin mengatasinya tanpa bantuan orang lain. Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada orang-orang berikut ini yang telah membantu dalam penelitian dan penulisan skripsi ini :

1. Bapak Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengeluarkan izin penelitian.
3. Ibu Dr. Luluk Mauluah, M.Si. dan Ibu Anita Ekantini, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi S1 PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bantuan baik berupa masukan dan nasehat kepada peneliti dalam proses penyusunan skripsi.
4. Ibu Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah dengan sabar dan ikhlas dalam mencurahkan tenaga dan pengetahuan beliau untuk memberikan bimbingan serta arahan mulai dari awal hingga akhir penyusunan skripsi.

5. Ibu Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bantuan dan bimbingan dalam penelitian skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
6. Ibu Dr. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I. selaku dosen mata kuliah statistik, yang telah dengan sabar membimbing dan membantu penulis dalam proses pengolahan dan analisis data. Bimbingan, penjelasan yang rinci, serta arahan yang diberikan sangat membantu penulis dalam memahami teknik statistik yang digunakan dalam penelitian ini.
7. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah, dan bersahabat yang telah diberikan.
8. Bapak Tri Nugroho, S. Pd. selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Karangkajen 1 yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di SD Muhammadiyah Karangkajen 1.
9. Ibu Hajam Suharti, S.Pd. selaku guru kelas II C di SD Muhammadiyah Karangkajen 1 yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
10. Siswa-siswi kelas II C SD Muhammadiyah Karangkajen 1 yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.
11. Kepada kedua orang tuaku tercinta Ibu Haryati dan Bapak Ali Mesuri, terima kasih telah memberikan dukungan, motivasi dan juga materi.
12. Kepada kakakku tercinta Aprilila Kartika Yoga Rachmawati, S.ST., terima kasih telah menjadi sosok yang tidak hanya mengajarkan arti tangguh, tetapi juga menjadi pelindung yang diam-diam menguatkan dari jauh.
13. Kepada kakak kembarku tersayang Nawang Aldiani, terima kasih karena selalu menjadi cermin tempatku bercermin.
14. Kepada kakak sepupu penulis Adhimas Hono Purwono, A. Md. T., yang telah memotivasi penulis dalam pengerjaan skripsi.
15. Kepada sahabat tersayang penulis Riska Wahyu Putri Auria A. md. Kep., terima kasih telah menjadi tempat bercerita, tempat bersandar saat lelah, dan sumber tawa di tengah kesibukan pekerjaan.

16. Teman-teman PGMI 2021 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Anisha) yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.
17. Serta seluruh pihak yang terlibat yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Aamiin yaa robbal'alam.

Yogyakarta, 11 Mei 2025

Penulis



Nawang Aldiana

Nim. 21104080045

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
<b>BAB II .....</b>	<b>10</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>10</b>
A. Landasan Teori .....	10
1. Lingkungan .....	10
2. Keluarga.....	11
3. Lingkungan Keluarga.....	12

4. Peran Lingkungan Keluarga.....	20
5. Belajar.....	21
6. Hasil Belajar .....	22
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	24
C. Kerangka Pikir.....	28
D. Hipotesis Penelitian.....	29
<b>BAB III.....</b>	<b>31</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
D. Variabel Penelitian.....	35
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	44
1. Teknik Pengumpulan Data.....	44
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	47
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	48
G. Teknik Analisis Data.....	51
a. Uji Prasarat Analisis.....	51
b. Uji Hipotesis .....	52
<b>BAB IV .....</b>	<b>54</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>54</b>
A. Hasil Penelitian.....	54
1. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas .....	54
2. Deskripsi Data.....	58
3. Uji Prasyarat Analisis.....	60

B. Pembahasan .....	63
1. Lingkungan Keluarga .....	63
2. Hasil Belajar .....	66
3. Korelasi Lingkungan Keluarga dengan Hasil Belajar.....	67
<b>BAB V .....</b>	<b>70</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>70</b>
A. Simpulan.....	70
B. Keterbatasan Penulisan.....	70
C. Saran.....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>77</b>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel I. 1 Hasil Belajar Pkn Siswa di SD Muhammadiyah Karangajen .....	7
Tabel III. 3 Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Keluarga .....	37
Tabel III. 4 Kisi-kisi Hasil Belajar PKN .....	44
Tabel IV. 1 Hasil Analisis Uji Validitas Intrumen Lingkungan Keluarga .....	55
Tabel IV. 2 Hasil Analisis Uji Validitas Intrumen Hasil Belajar .....	57





## DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka pikir .....	28
Gambar III. 1 Desain Penelitian.....	32
Gambar III. 2 Lokasi SD Muhammadiyah Karangajen 1 .....	33
Gambar IV. 1 Output SPSS 25 Instrumen Lingkungan Keluarga .....	56
Gambar IV. 2 Output SPSS 25 Instrumen Hasil Belajar PKN 2D .....	57
Gambar IV. 3 Output SPSS 25 Data Deskriptif Lingkungan Keluarga .....	58
Gambar IV. 4 Output SPSS 25 Data Deskriptif Hasil Belajar Pkn .....	59
Gambar IV. 5 Pengerjaan Tes Pilihan Ganda .....	60
Gambar IV. 6 Output SPSS 25 Uji Normalitas .....	61
Gambar IV. 7 Output SPSS 25 Uji Linieritas.....	61
Gambar IV. 8 Output SPSS 25 Korelasi Non Parametrik Spearman .....	62



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Surat Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi .....	78
Lampiran II : Bukti Pengesahan Seminar Proposal .....	79
Lampiran III : Berita Acara Seminar Proposal.....	80
Lampiran IV : Berita Acara Tugas Akhir .....	81
Lampiran V : Permohonan Izin Penelitian .....	82
Lampiran VI : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	83
Lampiran VII : Kartu Bimbingan Skripsi .....	84
Lampiran VIII : Validasi Instrumen Penelitian .....	85
Lampiran IX : Instrumen Penelitian.....	91
Lampiran X : Hasil Kuisioner .....	97
Lampiran XI : Hasil Tes Pilihan Ganda .....	100
Lampiran XII : Daftar Nilai Hasil Kuisioner .....	103
Lampiran XIII : Daftar Nilai Hasil Tes .....	104
Lampiran XIV : Daftar Responden .....	105
Lampiran XV : Sertifikat PBAK.....	106
Lampiran XVI : Sertifikat PLP .....	107
Lampiran XVII : Sertifikat KKN .....	108
Lampiran XVIII : Sertifikat ICT .....	109
Lampiran XIX : Sertifikat TOEFL.....	110
Lampiran XX : Sertifikat IKLA.....	111
Lampiran XXI : Sertifikat PKTQ.....	112
Lampiran XXII : Dokumentasi .....	113
Lampiran XXIII : Daftar Riwayat Hidup.....	116

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah landasan pembangunan suatu negara. Orang-orang seharusnya menggunakan pendidikan untuk meningkatkan keterampilan mereka, meningkatkan tingkat hidup mereka, dan berkontribusi positif bagi lingkungan mereka. Untuk mencapai keadilan dan keseimbangan sosial di mana setiap orang memiliki kesempatan yang sama untuk tumbuh dalam dunia pendidikan. Pendidikan dapat memberikan akses keyakinan, informasi, dan kemampuan mulia yang membantu membentuk orang-orang yang kuat dan lurus secara moral. Dengan demikian, mencapai pendidikan berkualitas tinggi perlu menjadi perhatian pertama setiap bangsa. Generasi mendatang akan sangat diuntungkan dari investasi jangka panjang dalam pendidikan berkualitas tinggi.<sup>3</sup>

Pendidikan bertujuan untuk menumbuhkan kreativitas, berpikir kritis, dan pengembangan karakter selain mengajarkan ide dan rumus. Keterlibatan siswa dengan guru yang aktif sangat penting untuk proses belajar mengajar yang sukses, seperti halnya memotivasi siswa untuk berpikir kritis dan memecahkan masalah sendiri. Pendidikan yang berpusat pada siswa akan memberi mereka dasar yang kuat untuk mengatasi rintangan di kemudian hari. Tujuan dasar pendidikan adalah untuk mempersiapkan setiap orang untuk menjadi anggota Negara, Nusa, dan Bangsa yang berharga. Keluarga (Pendidikan Informal), sekolah (Pendidikan Formal), dan komunitas (Pendidikan Nonformal) adalah lingkungan pendidikan pertama yang dialami semua orang.<sup>4</sup>

Lingkungan rumah seseorang memberi mereka pendidikan informal karena memungkinkan mereka untuk memperoleh pengalaman sehari-hari sendiri, secara sadar atau tidak sadar, dari saat lahir hingga kematian

---

<sup>3</sup> Intan Kusumawati, dkk, *Pengantar Pendidikan* (Batam: CV. Rey Media Grafika, 2022), hlm. 101.

<sup>4</sup> Yayan Alpian dkk, "Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia", *Jurnal Buana Pengabdian*, Vol. 1, No. 1, Doi: 10.36805/jurnalbuanapengabdian.v1i1.581, Februari 2019, hlm. 67.

mereka.<sup>5</sup> Karena pendidikan keluarga ini sedang berlangsung, keluarga memainkan peran penting dalam kehidupan semua anggota keluarga. Nilai-nilai moral, etika, dan karakter yang ditanamkan oleh keluarga berfungsi sebagai dasar bagi pertumbuhan anak-anak. Sebagai salah satu lembaga formal yang dibebankan tanggung jawab mendidik siswa, sekolah memainkan peran yang sangat penting dalam masyarakat. Mereka berfungsi sebagai forum bagi siswa untuk berbagi ide dan sebagai tempat di mana guru harus bekerja keras untuk memastikan bahwa pelajaran yang mereka ajarkan menarik perhatian siswa. Ini bukan merupakan hal yang aneh bagi siswa untuk percaya bahwa pelajaran yang diajarkan guru mereka tidak berguna. Guru dapat menginspirasi anak-anak untuk belajar dan mengetahui dengan menciptakan lingkungan belajar yang ramah dan merangsang yang melibatkan siswa secara aktif.

Karena pada kenyataannya, terutama pendidikan di lingkungan keluarga pada saat ini masih kurang, banyak dari keluarga yang tidak membantu anak mereka dalam mengembangkan minat belajarnya dikarenakan tidak adanya waktu luang atau waktu yang lebih banyak digunakan untuk bekerja bukan untuk keluarga.<sup>6</sup> Dengan adanya kehidupan keluarga yang harmonis dapat dicapai melalui pendidikan keluarga yang efektif. Orang tua menjadi panutan bagi anak-anak mereka dalam hal perilaku, sikap, dan ibadah sehari-hari.<sup>7</sup> Maka wajar saja, untuk tujuan mengembangkan sistem pendidikan yang lebih setara dan berkualitas, masing-masing pihak harus berperan sangat aktif. Oleh karena itu, masyarakat, orang tua, lembaga pendidikan, dan pemerintah semuanya berbagi tanggung jawab atas pendidikan. Pemerintah memiliki peran

---

<sup>5</sup> Ahmad Darlis, "Hakikat Pendidikan Islam: Telaah Terhadap Hubungan Pendidikan Informal, Non Formal dan Formal", *Jurnal Tarbiyah*, Vol. XXIV, No. 1, Doi: 86, 10.30829/tar.v24i1.131, Januari-Juni 2017, hlm. 91.

<sup>6</sup> Ikmal Choirul Huda, "Peranan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar", *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 2, No. 1, April 2020, hlm. 39.

<sup>7</sup> Abdul Hamid, *Memaknai Kehidupan* (Banten: Makmood Publishing, 2020), hlm. 47.

penting dalam mendanai pendidikan secara memadai<sup>8</sup>, memberlakukan undang-undang yang mempromosikannya, dan menyediakan fasilitas pembelajaran yang layak. Kita dapat menciptakan generasi berikutnya dari negara kita generasi yang jujur secara moral, cerdas, dan siap menghadapi masa depan dengan harapan dengan dedikasi dan kolaborasi yang solid. Akibatnya, berinvestasi dalam pendidikan menjadi strategi jangka panjang untuk mengubah negara.

Lingkungan keluarga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Keluarga adalah lembaga pendidikan pertama dan utama anak.<sup>9</sup> Ini adalah lembaga pendidikan alami dan lembaga pendidikan tidak resmi tertua yang pernah mereka temui. Adalah tugas orang tua untuk memberikan anak-anak mereka perawatan, perlindungan, dan pendidikan yang mereka butuhkan untuk tumbuh dan berkembang dengan tepat. Karena orang tua pada dasarnya adalah pendidik utama anak-anak mereka, keterlibatan orang tua sangat penting. Selain itu, orang tua menjadi panutan bagi anak-anaknya, sehingga apa pun yang dilakukan orang tua dapat menjadi tolok ukur atau titik perbandingan bagi mereka.<sup>10</sup> Akan sulit, kecil kemungkinannya, atau tidak mungkin bagi anak-anak untuk mencapai tujuan belajar mereka jika orang tua mereka tidak peduli, kekurangan waktu, atau tidak pernah memperhatikannya.

Proses pembelajaran yang telah dilalui siswa tercermin dari hasil pembelajaran. Pengembangan karakter, pengembangan keterampilan, dan pemikiran kritis semuanya termasuk dalam pengukuran hasil belajar, yang melampaui nilai akademik. Secara alami, proses pembelajaran yang sukses akan menghasilkan siswa yang dapat menerapkan pengetahuan, memahami konsep, dan memecahkan masalah secara efektif. Pondasi yang lebih kuat

---

<sup>8</sup> Lexy Sutansyah & Azi Ramdani, "Pembiayaan Pendidikan: Urgensi, Tantangan, dan Solusi", *Jurnal Pelita Nusantara: Kajian Ilmu Sosial Multidisiplin*, Vol. 1, No. 2, Doi: 10.59996/jurnalpelitanusantara.v1i2.197, Agustus 2023, hlm. 222.

<sup>9</sup> Wisnu Saputra & Subiyantoro, "Pendidikan Anak Dalam Keluarga", *Tarbawy : Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.8, No.1, Doi: 10.32923/tarbawy.v8i1.1609, April 2021, hlm. 1.

<sup>10</sup> Adi La, "Pendidikan Keluarga Dalam Perspektif Islam", *Jurnal Pendidikan Ar-Rashid*, Vol. 7, No. 1, April 2022, hlm. 1.

untuk sukses di masa depan bagi siswa akan datang dari hasil belajar yang lebih optimal, yang akan berlaku untuk melanjutkan pendidikan dan bergabung dengan dunia kerja. Dengan demikian, untuk memaksimalkan hasil belajar siswa, sangat penting untuk membangun lingkungan belajar yang lebih menguntungkan dan menerapkan strategi pengajaran yang mutakhir.

Proses di mana seseorang secara aktif dan konstruktif berinteraksi dengan lingkungannya menghasilkan konsekuensi pembelajaran. Hubungan antara belajar mengajar menghasilkan hasil belajar.<sup>11</sup> Menurut sudut pandang tersebut, hasil belajar adalah modifikasi kemampuan fisik, mental, dan intelektual seseorang yang dihasilkan dari kegiatan pembelajaran yang diolah baik di tingkat pendidikan formal, seperti di sekolah, maupun di tingkat pendidikan informal, seperti di keluarga dan masyarakat. Modifikasi ini akan diterapkan dalam kegiatan sehari-hari baik di tingkat pendidikan formal maupun informal. Akibatnya, hasil pembelajaran berfungsi sebagai ukuran efektivitas proses pembelajaran dan indikasi seberapa baik siswa mampu memenuhi tujuan mereka. Dukungan dan upaya kolaboratif antara pendidikan formal dan informal diperlukan untuk mencapai hasil pembelajaran terbaik.

Hasil pembelajaran mencakup berbagai kegiatan, termasuk tindakan emosional, psikomotorik, dan kognitif. Pemahaman belajar akan selalu diuji dalam ujian sekolah seperti tes kognitif. Hasil ujian ditampilkan sebagai rentang angka.<sup>12</sup> Tes pemahaman dapat diselesaikan dengan menjawab pertanyaan yang ditetapkan oleh guru di kelas, serta dalam ujian akhir, penilaian harian, dan kuis. Oleh karena itu, siswa dan orang tua akan dapat

---

<sup>11</sup> Rizka, Muhazzab Said, dan Irma T, "Efektivitas Penggunaan Media Coursea Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa", *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, Vol. 4, No. 1, Doi: 10.24256/jpmipa.v4i1.248, Maret 2016, hlm. 6.

<sup>12</sup> Amilina Laia, "Peran Guru PPKn Sebagai Evaluator Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Amandraya", *Civicsociety Research and Education: Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, Vol. 4, No. 2, Doi: doi.org/10.57094/jpkn.v4i2.1183, September 2023, hlm. 22.



memastikan apakah skor telah memenuhi atau tidak memenuhi skor Kriteria Kelengkapan Minimum (KKM) setelah ujian diberikan.<sup>13</sup>

Kualitas mutu pendidikan menjadi sesuatu yang penting untuk diupayakan pemenuhannya.<sup>14</sup> Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa parameter kualitas. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh pengaruh eksternal dan internal. Bakat, kecerdasan, minat, dan motivasi adalah contoh faktor internal. Sementara itu, ada pengaruh luar dari masyarakat, keluarga, dan lingkungan pendidikan. Infrastruktur di dalam sekolah, staf pengajar, dan sumber daya pendidikan adalah contoh faktor sekolah. Lingkungan keluarga dan cara orang tua mengajar anak-anak mereka adalah contoh faktor keluarga. Elemen komunitas termasuk komunitas sekitar serta seberapa baik anak-anak bergaul dan bermain dengan teman-teman.

Banyaknya mata pelajaran yang harus dipelajari pada anak Sekolah Dasar (SD), salah satunya yaitu ada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan itu sangat penting diawali ketika anak-anak masuk sekolah dasar karena dapat memberikan pengertian mengenai nilai-nilai kebangsaan, demokrasi, dan kehidupan berbangsa dan bernegara.<sup>15</sup> Mematuk pengetahuan di sekolah dasar dapat mendorong perkembangan sikap dan identitas anak sebagai warga negara yang taat hukum serta pengetahuan mereka tentang hak dan tanggung jawab mereka baik sebagai individu maupun anggota masyarakat. Siswa juga diajarkan untuk menghargai keragaman, toleransi, dan saling menghormati menggunakan materi PPKn. Untuk menanamkan prinsip-prinsip moral yang kuat, kecintaan pada negara, dan karakter yang kuat pada generasi warga negara berikutnya, pendidikan kewarganegaraan adalah pondasi yang penting.

---

<sup>13</sup> Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), hlm. 18.

<sup>14</sup> Arnita Niroha Halawa & Dety Mulyanti, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Peningkatan Kualitas Mutu Instansi Pendidikan Dan Pembelajaran", *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa*, Vol.2, No. 2, Doi: 10.58192/insdun.v2i2.757, Mei 2023, hlm. 58-61.

<sup>15</sup> Riska Dewi Handayani & Yuli Yanti, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa di Kelas IV MI Terpadu Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 4, No. 2, Oktober 2017, hlm. 108.



Guru di SD Muhammadiyah Karangkajen 1 mempermasalahkan bagaimana beberapa faktor mempengaruhi hasil belajar siswa. Ini termasuk antusiasme dan sikap siswa mengenai mata pelajaran mereka, strategi yang digunakan baik di kelas maupun di lingkungan belajar di rumah oleh pendidik. Selain itu, para pendidik terus mengabaikan pandangan siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Keadaan kelas di rumah juga mempengaruhi seberapa baik siswa belajar. Selain itu, pendidik kurang inovatif saat memanfaatkan sumber daya pendidikan sehingga siswa kurang memahami kata-kata pengajar. Bukti ini didapatkan dari peneliti ketika peneliti melakukan observasi pada bulan Desember 2024 di SD Muhammadiyah Karangkajen 1.

Elemen penting lainnya yang mungkin berdampak pada hasil belajar siswa adalah keterlibatan orang tua dalam pembelajaran di rumah anak-anak mereka.<sup>16</sup> Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan membangun lingkungan belajar yang mendukung, diperlukan kolaborasi dari semua pihak terkait, termasuk orang tua, guru, dan siswa. Minat dan pemahaman siswa terhadap materi dapat ditingkatkan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran PPKn yang kreatif dan interaktif. Diharapkan akan terjadi peningkatan yang cukup besar dalam hasil belajar siswa di SD Muhammadiyah Karangkajen 1 dengan peningkatan komunikasi dan kolaborasi yang baik antara semua pihak yang terhubung.

Hal ini sejalan dengan penelitian Suratno, yang menemukan bahwa keluarga yang harmonis menghasilkan siswa yang mencapai hasil belajar yang memuaskan. Keluarga memberikan arahan kepada anak-anak mereka arahan, dukungan, dorongan, dan bimbingan sehingga mereka merasa sangat dicintai oleh orang tua mereka.<sup>17</sup> Sesuai dengan temuan tersebut, Hasanah mengatakan bahwa lingkungan rumah yang sehat akan selalu

---

<sup>16</sup> Riko Putra, "Pola Asuh Pengasuhan Orang Tua Dan Peran Guru Dalam Pendidikan Awal Anak", *AL-MARSUS: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1, Doi: 10.30983/al-marsus.v1i1.6414, Juni 2023, hlm. 2.

<sup>17</sup> Suratno, "Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Pergaulan Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa", *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, Vol. 9, No. 1, Doi: 10.15294/dp.v9i1.3350, Juni 2014, hlm. 93.

menjaga kebutuhan pendidikan anak dan membantu mereka mencapai hasil belajar yang baik (tinggi). Namun, karena keluarga tidak dapat memenuhi semua tuntutan pendidikan anak-anak, lingkungan keluarga yang buruk akan mengakibatkan hasil belajar yang buruk (rendah) bagi anak-anak.<sup>18</sup>

Kelas	Jumlah Siswa	Rata-Rata Nilai	Jumlah Siswa Tuntas	Jumlah Siswa Tidak Tuntas	Keterangan
2A	28	84	26	2	Sangat Baik
2B	27	81	23	4	Baik
2C	26	67	17	9	Perlu Pendampingan
2D	30	79	25	5	Cukup Baik

**Tabel I. 1 Hasil Belajar Pkn Siswa di SD Muhammadiyah Karangkajen**

Menurut informasi yang peneliti dapatkan, bahwa hasil belajar PPkn pada kelas II C paling rendah diantara kelas yang lain, dikarenakan mayoritas wali murid di Kelas II C SD Muhammadiyah Karangkajen 1 adalah karyawan swasta dan wiswasta. Banyak siswa II C percaya bahwa orang tua mereka tidak memberikan perhatian yang cukup karena mereka tidak mengatur jadwal anaknya, menyelesaikan materi pembelajarannya, menanyakan tentang perkembangannya, mengatasi tantangan belajar, dan masalah lain yang menurunkan hasil belajar pada anak-anak Akibatnya, orang tua tidak memberikan perhatian yang dibutuhkan anak-anak mereka untuk pendidikan mereka. Maka dari itu, peranan orang tua bagi siswa sangatlah penting dalam memnentukan pecapaian hasil belajarnya.

<sup>18</sup> Nurul Fadhillah & Andi Muhammad Akram Mukhlis, "Hubungan Lingkungan Keluarga, Interaksi Teman Sebaya dan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan*, Vol. 22, No. 1, Doi: 10.33830/jp.v22i1.940.2021, Maret 2021, hlm. 9.

Lingkungan belajar siswa dan lingkungan keluarga mereka terkait erat. Keadaan sosial, kekeluargaan, dan harmonis yang positif juga dapat memengaruhi motivasi siswa untuk belajar dan akan mengarah pada hasil belajar yang lebih baik, yang akan meningkatkan minat dan pembelajaran siswa. Maka, berdasar permasalahan yang terjadi membangkitkan minat peneliti untuk menyelidiki dan menyajikannya dalam skripsi berjudul **“HUBUNGAN ANTARA LINGKUNGAN KELUARGA DENGAN HASIL BELAJAR PPKn SISWA KELAS II C DI SD MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN 1”**

#### **B. Rumusan Masalah**

Setelah analisis informasi latar belakang yang disebutkan di atas, masalah berikut dapat diidentifikasi :

Adakah hubungan antara lingkungan keluarga dengan hasil belajar PPKn siswa kelas II C SD Muhammadiyah Karangkajen 1?

#### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

##### **1. Tujuan dari penelitian :**

Untuk mengetahui apakah ada hubungan antara lingkungan keluarga dengan hasil belajar siswa kelas II C SD Muhammadiyah Karangkajen 1.

##### **2. Kegunaan atau manfaat dari penelitian :**

###### **a. Teoritis**

Pengetahuan atau teori yang ditawarkan penelitian ini dapat digunakan oleh guru kelas sebagai bahan ajaran. Menyediakan data tentang bagaimana dinamika keluarga memengaruhi hasil belajar siswa

###### **b. Praktis**

###### **1. Bagi Peneliti**

Penelitian ini diharapkan akan memperluas pengetahuan, memperdalam pemahaman, dan menerapkan pengetahuan yang diperoleh.

2. Untuk Universitas

Studi ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan berfungsi sebagai panduan bagi peneliti berikutnya.

3. Bagi Guru

Diperkirakan bahwa penelitian ini akan mengubah cara para pendidik, terutama mereka yang berada di sekolah dasar, berpikir tentang bagaimana meningkatkan standar pengajaran dengan mempertimbangkan banyak elemen, salah satunya adalah keadaan lingkup keluarga.

4. Tentang Lembaga Akademik

Penelitian ini diharapkan akan menjadi katalis untuk inisiatif yang bertujuan meningkatkan standar pengajaran dalam lingkungan pendidikan.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Dapat disimpulkan dari penelitian yang dilakukan di SD Muhammadiyah Karangjaten 1 bahwa tidak ada hubungan yang berarti antara hasil belajar siswa dan lingkungan keluarga. Hal ini dibuktikan dengan uji korelasi Spearman, yang menghasilkan koefisien korelasi -0,196 dan nilai signifikansi  $0,337 > 0,05$ , yang menunjukkan asosiasi yang sangat lemah. Oleh karena itu, dalam konteks penelitian ini, hasil belajar siswa tidak dipengaruhi secara langsung oleh lingkungan keluarga.

#### **B. Keterbatasan Penelitian**

Pada penelitian ini korelasi antara variabel Lingkungan Keluarga dan Hasil Belajar tidak memiliki hubungan yang signifikan dikarenakan adanya faktor lain, seperti variabel lingkungan keluarga menggunakan instrumen kuesioner yang dirancang dari sudut pandang responden, mungkin ada bias subjektif dalam proses input data. Teknik pengukuran yang digunakan untuk menggambarkan lingkungan keluarga mungkin tidak mempertimbangkan semua elemen penting yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Oleh karena itu, hasil penelitian ini harus dibaca dengan hati-hati, dan sangat disarankan agar lebih banyak penelitian dilakukan dengan cakupan yang lebih luas dan berbagai variabel tambahan yang lebih bervariasi.

#### **C. Saran**

Peneliti mengajukan saran atas penelitian yang sudah dilakukan seperti berikut :

##### **1. Bagi Penulis Selanjutnya**

Menambahkan variabel kontrol atau mediator tambahan, seperti motivasi belajar, strategi belajar, atau keterlibatan orang tua tertentu,

sangat dianjurkan. Pemahaman yang lebih baik tentang hubungan antara hasil belajar dan lingkungan keluarga juga dapat diperoleh melalui penelitian menggunakan pendekatan campuran.

2. Bagi Guru dan Sekolah

Guru harus terus berkomunikasi dan bekerja sama dengan orang tua untuk mendukung keseluruhan proses belajar anak-anak, meskipun pada penelitian ini menemukan tidak ada korelasi yang signifikan antara lingkungan keluarga dan hasil belajar.

3. Bagi Orang Tua

Karena lingkungan keluarga dapat memiliki dampak tidak langsung tetapi berlangsung lama pada hasil belajar, orang tua diharapkan terus aktif mengikuti dan mendukung anak-anak mereka saat belajar di rumah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adi, L. (2022). Pendidikan keluarga dalam perspektif Islam. *Jurnal Pendidikan Ar-Rasyid*, 7(1), 1-9.
- Alimah, L. N. (2019). *pengaruh lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap sikap sosial siswa pada mata pelajaran pai kelas vii di smp negeri 1 mlarak ponorogo tahun ajaran 2018/2019* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Alpian, Y., Anggraeni, S. W., Wiharti, U., & Soleha, N. M. (2019). Pentingnya pendidikan bagi manusia. *Jurnal buana pengabdian*, 1(1), 66-72.
- Ambarwati, L. D., Arifin, Z., & Hanoum, R. N. (2018). Evaluasi Program Full Day School Berbasis Metode 360 Derajat Untuk Meningkatkan Pendidikan Karakter. *Educational Technologia*, 2(1), 60-69.
- Arifin, S. (2016). Hubungan antara kondisi lingkungan belajar di sekolah dan hasil belajar IPA siswa kelas V. *Basic Education*, 5(34), 3-252.
- Bararah, I. (2022). Fungsi metode terhadap pencapaian tujuan dalam komponen pembelajaran. *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 12(1), 143.
- Chotimah, L. N., Ani, H. M., & Widodo, J. (2018). Pengaruh status sosial ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, 11(2), 120-125.
- Daradjat, Z., & Danim, S. A. Peran Orang Tua 1. Pengertian Orang Tua. *INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO 1441 H/2019 M*, 10.
- Darlis, A. (2017). Hakikat Pendidikan Islam: Telaah Terhadap Hubungan Pendidikan Informal, Non Formal dan Formal. *Jurnal Tarbiyah*, 24(1).
- Dewantara, L. P. P. K. H. (2021). A. Pembahasan 1. Pengertian Lingkungan. *Jurnal Ar-Rahmah: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Sosial Keagamaan*, 1(2), 61-74.
- Emda, A. (2017). Laboratorium sebagai sarana pembelajaran kimia dalam meningkatkan pengetahuan dan ketrampilan kerja ilmiah. *Lantanida journal*, 5(1), 83-92.
- Fadhilah, N., & Mukhlis, A. M. A. (2021). Hubungan lingkungan keluarga, interaksi teman sebaya dan kecerdasan emosional dengan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan*, 22(1), 15-31.



- Fahri, L. M., & Qusyairi, L. A. H. (2019). Interaksi sosial dalam proses pembelajaran. *Palapa*, 7(1), 149-166.
- Febriana, R. (2021). *Evaluasi pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Febriyani, R., Rostika, I., & Rahman, M. T. (2020). Peran keluarga dan bimbingan sufistik dalam mengembangkan religiusitas anak.
- Fithriyana, R. (2019). Hubungan fungsi afektif keluarga dengan pergaulan bebas remaja di MTS Swasta Nurul Hasana Tenggayun. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2), 72-79.
- Halawa, A. N., & Mulyanti, D. (2023). Faktor-faktor yang mempengaruhi peningkatan kualitas mutu instansi pendidikan dan pembelajaran. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa*, 2(2), 57-64.
- Hamid, A. (2020). *Memaknai Kehidupan*. Makmood Publishing.
- Hasibuan, R. A. (2018). *Pengaruh Sikap Demokratis Guru Bimbingan Dan Konseling Terhadap Pembentukan Akhlak Siswa SMP An-Nizam Medan* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatea Utara Medan).
- Hisyam, F. R. I. (2018). Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Lingkungan TemanSebaya Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Ips Dan Xi Ips Sma N 1 Bawang Kabupaten Banjarnegara Tahun Ajaran 2016/2017.
- Huda, I. C. (2020). Peranan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 38-48.
- Jayanti, M. (2021). Hubungan Antara Lingkungan Keluarga dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Sekecamatan Prembun Tahun Ajaran 2020/2021.
- Juliansyah Noor, S. E. (2016). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah*. Prenada Media.
- Kadir, A., & Asrohah, H. (2015). Pembelajaran tematik.
- Kadir, Amalliah. Manajemen Sekolah Berbasis Tahfizh Qur'an dan Pengembangannya. Bandung: Widina Media Utama, 2024.

- Kartika, W. I., Suhartono, S., & Rokhmaniyah, R. (2021). Hubungan antara Lingkungan Keluarga dan Hasil Belajar IPS Siswa di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1318-1325.
- Kementerian Agama RI. (2019). *Al-Qur'an dan terjemahnya* (QS. Luqman [31]: 14). Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Kusumawati, I., Lestari, N. C., Sihombing, C., Purnawanti, F., Soemarsono, D. W. P., Kamadi, L., ... & Hanafi, S. (2023). *Pengantar Pendidikan*. CV Rey Media Grafika.
- Laia, A. (2023). Peran Guru PPKn Sebagai Evaluator dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Civic Society Research and Education: Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 4(2), 16-29.
- Maâ, S. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar?. *Helper : Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 35(1), 31-46.
- Martina, M., Khodijah, N., & Syarnubi, S. (2019). Pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 9 Tulung Selapan Kabupaten OKI. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 1(2), 164-180.
- Maspupah, S. A. N. H. (2018). *Dampak Pekerjaan Orang Tua pada Semangat Belajar Siswa MA Hasan Muchyi Kelas XI* (Doctoral dissertation, IAIN Kediri).
- Millah, H. (2020). Pengaruh Kualitas Pelayanan Karyawan Terhadap Kepuasan Konsumen. *Iqtishodiyah: Jurnal Ekonomi dan Bisnis Islam*, 6(2), 134-142.
- Ningsih, S., & Dukalang, H. H. (2019). Penerapan metode suksesif interval pada analisis regresi linier berganda. *Jambura Journal of Mathematics*, 1(1), 43-53.
- Nurhanggani, E. (2023). Hubungan Antara Kreativitas Guru Dengan Semangat Belajar Siswa Dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PPKN Di SDN Batusari 5 Mranggen (Doctoral dissertation, Universitas Islam Sultan Agung).
- Pratiwi, N. K. (2015). Pengaruh tingkat pendidikan, perhatian orang tua, dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa indonesia siswa smk kesehatan di kota tangerang. *Pujangga: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 1(2), 31-31.

- Putri, A. N., & Mufidah, N. (2021). Pengaruh lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap kedisiplinan siswa. *Asanka: Journal of Social Science And Education*, 2(1), 133-148.
- Rahayu, K., Ani, N. K., & Fitlya, R. (2025). Hubungan Peran Orang Tua terhadap Resiliensi Di SMK Muhammadiyah 1 Pontianak. *Jurnal Consulenza: Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi*, 8(1), 41-54.
- Rahayu, S. (2016). Hubungan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Di SMA Negeri 16 Padang. *Jurnal Ilmu Sosial Mamangan*, 5(1), 50-59.
- Rahayu, S. M., & Sutama, S. (2016). Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Varidika*, 27(2), 123-129.
- Rajagukguk, S. R. J., Sibagariang, S., Sinaga, N. R., Sitompul, H. Y., & Widiastuti, M. (2022). Dampak Keluarga Broken Home Terhadap Peserta Didik Yang Mengalami Kesulitan Berkonsentrasi. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 1(4), 383-402.
- Ramadhanty, R. (2021). Pengaruh Pengendalian Persediaan Bahan Baku Kain Terhadap Proses Produksi Pada PT. Ratna Dewi Tunggal Abadi. *Jurnal Manajemen Logistik*, 1(1), 29-37.
- Ramopoly, I. H., & Hakpantria, H. (2019). Hubungan Antara Lingkungan Belajar Di Sekolah Dengan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 101 Makale 4. *Elementary Journal: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 27-33.
- Ridha, N. (2017). Proses penelitian, masalah, variabel dan paradigma penelitian. *Hikmah*, 14(1), 62-70.
- Rizka, R., Said, M., & Irma, T. (2016). Efektivitas Penggunaan Media Courselab Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 4(1), 1-14.
- Roflin, E., & Liberty, I. A. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel dalam penelitian kedokteran*. Penerbit NEM.
- Rohmatullah, G. (2017). Pengaruh minat baca buku PAI terhadap hasil belajar PAI di SMA Wahid Hasyim Tersono-Batang. Semarang. *Universitas Islam Negeri Walisongo*.
- Sudaryono ; Gaguk Margono ; Wardani Rahayu. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan/Sudaryono, Gaguk Margono, Wardani Rahayu*. 2013

- Sudjana, K., & Swuezy, V. M. (2021). Pengaruh sistem penggajian, upah lembur, dan insentif finansial terhadap kinerja karyawan (studi pada pt. Barberbox putranza indonesia). *Ekonomi & Bisnis*, 20(2).
- Sugiyono, (2013), *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Edisi ke-1), Penerbit Alfabeta.
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. (2020). Instrumen penelitian.
- Sundari, F. S., & Indrayani, E. (2019). Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar matematika. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 2(2), 72-75.
- Supriadi, D. (2010). *Pendidikan untuk masa depan bangsa* (hlm. 45). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Supriani, Y., & Arifudin, O. (2023). Partisipasi orang tua dalam pendidikan anak usia dini. *Plamboyan Edu*, 1(1), 95-105.
- Suratno, S. (2014). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Pergaulan Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa. *Dinamika Pendidikan*, 9(1).
- Sutansyah, L., & Ramdani, A. (2023). Pembiayaan Pendidikan: Urgensi, Tantangan, dan Solusi. *Jurnal Pelita Nusantara*, 1(2), 221-226.
- Sutja, A., & Sarman, F. (2024). Hubungan Self awareness dengan Disiplin Belajar Siswa di SMP N 7 Muaro Jambi. *Jurnal Paramaedeutama*, 1(3), 246-253.
- Talandung, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Berorientasi Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa (*Studi Quasi Eksperimen pada mata pelajaran Akuntansi Kelas XI AKL di SMKN 3 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023*) (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Tenri Awaru, A. O. (2021). Sosiologi Keluarga.
- Valeza, A. R. (2017). *Peran orang tua dalam meningkatkan Prestasi anak di perum tanjung raya permai kelurahan pematang wangi kecamatan tanjung senang bandar lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Veronika, L., Gutji, N., & Sekonda, F. A. (2022). Hubungan Perhatian Orangtua dengan Disiplin Belajar Siswa di SMPN 5 Kota Jambi. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 3052-3058.

- Wahyudi, N., Nugroho, K. U. Z., & Herawaty, D. (2020). Modifikasi software lisrel dengan membuat teknik analisis konstruksi validitas instrumen tes. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 5(1), 82-90.
- Wahyuningsih, Endang Sri. *Model Pembelajaran Mastery Learning: Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Sleman: CV Budi Utama, 2020.
- Widarjo, W., & Setiawan, D. (2009). Pengaruh rasio keuangan terhadap kondisi financial distress perusahaan otomotif. *Jurnal bisnis dan akuntansi*, 11(2), 107-119.
- Yanti, Y., & Handayani, R. D. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa di Kelas IV MI Terpadu Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung. *Jurnal Terampil Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 4(2).
- Yohanes, K. (2016). Analisis Peserta Didik Yang Hasil Belajarnya Rendah Dikelas X Menengah Atas Negeri 01 Nanga Taman Kabupaten Sekadau (Doctoral dissertation, IKIP PGRI PONTIANAK).
- Yuliani, W., & Supriatna, E. (2023). *Metode Penelitian Bagi Pemula*. Penerbit Widina.
- Zahrok, S., & Suarmini, N. W. (2018). Peran perempuan dalam keluarga. *IPTEK Journal of Proceedings Series*, (5), 61-65.