

**ANALISIS HAMBATAN KOLABORASI GURU DAN ORANG TUA DALAM MENANGANI  
KESULITAN MEMBACA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BAGI ANAK  
SLOW LEARNER DI SDN SENDANGADI 2 SLEMAN**



**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:**

**Indira Maulida Rachman**

**NIM: 21104080050**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indira Maulida Rachman  
NIM : 21104080050  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi berjudulup “Kolaborasi Guru dan Orang tua untuk Mengatasi Kesulitan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Anak *Slow Learner* di SDN Sendangadi 2 Sleman” ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi ini asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiat dari karya atau penelitian orang lain.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapatdimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 01 Mei 2025

Yang menyatakan,



Indira Maulida Rachman  
NIM. 21104080050

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## **SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

### **SURAT KETERANGAN BERHIJAB**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indira Maulida Rachman  
NIM : 21104080050  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosah saya menggunakan foto berhijab dalam ijazah, sehingga jika kemudian hari terdapat sesuatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 01 Mei 2025

Yang Menyatakan



Indira Maulida Rachman  
NIM. 21104080050

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

# SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UIN SK-BM-05-03/RO

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

**Hal: Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp:** -

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

**Assalamualaikum Wr.Wb.**

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Indira Maulida Rachman

NIM : 21104080050

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Kolaborasi Guru dan Orang tua untuk Mengatasi Kesulitan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Anak *Slow Learner* di SDN Sendangadi 2 Sleman.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan. Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.  
**Wassalamualaikum Wr.Wb.**

Yogyakarta, 06 Mei 2025  
Pembimbing

Dr. Sigit Prasetyo, S.Pd.I, M.Pd.Si.  
NIP. 198101042009121004

# PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1501/Un.02/DT/PP.00.9/06/2025

Tugas Akhir dengan judul : Analisis Hambatan Kolaborasi Guru dan Orang tua dalam Menangani Kesulitan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Anak Slow Learner di SDN Sendangadi 2 Sleman

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : INDIRA MAULIDA RACHMAN  
Nomor Induk Mahasiswa : 21104080050  
Telah diujikan pada : Jumat, 23 Mei 2025  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si.  
SIGNED

Valid ID: 684fa33534085



Pengaji I  
Prof. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 684bec2bdb8e8



Pengaji II  
Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 684b8f8ca1a24



Yogyakarta, 23 Mei 2025  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 684fad040ca5

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالْتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَىِ الْإِثْمِ وَالْغَدْوَنِ<sup>٢</sup>

**Artinya:**

“Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebaikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan.”<sup>1</sup>

(QS.Al-Maidah (5): 2)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

<sup>1</sup> ‘Surat Al-Ma’idah Ayat 2: Arab, Latin, Terjemah Dan Tafsir Lengkap’, *Quran NU Online* <<https://quran.nu.or.id/al-maidah/2>> [accessed 29 April 2025].

<sup>2</sup> Rosalina Putri and Kasriman, ‘Pengaruh Media Pembelajaran Papan Pintar (Smart Board) Terhadap Kemampuan

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan khusus untuk almamater tercinta yaitu

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas ILmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



## **ABSTRAK**

**Indira Maulida Rachman**, “Analisis Hambatan Kolaborasi Guru dan Orang tua dalam Menangani Kesulitan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Anak *Slow Learner* di SDN Sendangadi 2 Sleman.” Skripsi, Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2025.

Anak yang memiliki kemampuan belajar lambat (*slow learner*), membaca menjadi tantangan yang tidak mudah, karena mereka harus mengingat ejaan huruf demi mencapai pemahaman bacaan. Keberhasilan siswa dalam menguasai keterampilan membaca tidak semata-mata dipengaruhi oleh lingkungan belajar di sekolah, melainkan juga sangat bergantung pada dukungan dan komitmen bersama antara guru dan orang tua. Oleh karena itu, diperlukan perhatian terhadap pentingnya hubungan kolaboratif antara guru dan orang tua guna mendukung perkembangan anak secara optimal. Tujuan dari penelitian ini yaitu 1) Mendeskripsikan apa saja bentuk-bentuk kolaborasi antara guru dan orang tua dalam menangani kesulitan membaca pada pembelajaran Bahasa Indonesia bagi anak *slow learner* di SDN Sendangadi 2 Sleman, 2) Mengidentifikasi hambatan dalam pelaksanaan kolaborasi antara guru dan orang tua untuk mengatasi kesulitan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia bagi anak slow learner di SDN Sendangadi 2 Sleman, dan 3) Mengetahui dampak dari minimnya kolaborasi terhadap penanganan membaca anak slow learner.

Penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Informan dalam penelitian ini adalah Guru kelas 3 SDN Sendangadi 2 Sleman, orang tua dari anak *slow learner* dan anak *slow learner* itu sendiri. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang telah dikumpulkan kemudian dianalisis dengan 3 tahap yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik pengecekan keabsahan data menggunakan tiga jenis teknik triangulasi yaitu triangulasi metode, triangulasi teori, dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kolaborasi antara guru dan orang tua dalam menangani kesulitan membaca pada anak slow learner di SDN Sendangadi 2 Sleman masih berada pada tahap yang sangat terbatas. Bentuk kolaborasi yang tampak hanya sebatas identifikasi awal terhadap kesulitan anak, komunikasi yang belum maksimal, serta kerjasama sekolah (volunteering) dengan lembaga eksternal seperti psikolog dan SLB terdekat. Di sisi lain, keterlibatan orang tua dalam pembelajaran di rumah pun terbatas pada pendampingan saat anak mengerjakan tugas, tanpa adanya upaya pembimbingan yang berkelanjutan. Kondisi ini dipengaruhi oleh sejumlah hambatan, antara lain rendahnya keyakinan dan kepercayaan diri orang tua untuk membimbing anak di rumah, serta persepsi bahwa kehadiran di sekolah hanya diperlukan ketika ada undangan khusus. Selain itu, sekolah belum memiliki program yang secara khusus mendukung kolaborasi guru dan orang tua. Guru dan orang tua juga menghadapi beban pekerjaan masing-masing yang mengurangi intensitas komunikasi dan keterlibatan dalam pendidikan anak. Akibatnya, anak cenderung pasif dalam pembelajaran, tidak memiliki strategi maupun jadwal belajar yang teratur di luar sekolah, serta menunjukkan hasil belajar yang masih tertinggal dibandingkan teman-teman sekelasnya.

**Kata kunci:** Kolaborasi guru dan orang tua, Hambatan kolaborasi, Kesulitan Membaca, Anak *slow learner*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِي اللَّهُ فَلَا  
مُضِلٌّ لَهُ، وَمَنْ يُضْلِلُ فَلَا هَادِي لَهُ. أَشْهُدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ  
اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارُكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، وَمَنْ تَعَاهَمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Noorhadi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor UIN sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh studi ini.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Sarjana Sastra Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Luluk Mauluah, M.Si., M.Pd. dan Anita Ekantini, M.Pd, selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Sastra Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Dr. Sigit Prasetyo, S.Pd.I, M.Pd.Si., sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Andika Yahya Putra, M.Or., selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
6. Nur Taufik, S.Pd., M.Pd., selaku kepala sekolah, Eka Aris Wartanto, S.Pd., selaku wali kela 3, serta peserta didik SD Negeri Sendangadi 2 Sleman yang telah menerima peneliti dengan baik dan memberikan informasi terkait penelitian sehingga penelitian dapat berjalan dengan lancar.
7. Sartini selaku orang tua anak *slow learner* yang telah membantu saya memberikan informasi terkait penelitian sehingga penelitian dapat berjalan dengan lancar.
8. Nurrochman dan Irma Ariyanti orang tua yang peneliti cintai. Terimakasih telah memberikan seluruh usaha dan upayanyanya untuk mendukung dan memberi support kepada peneliti. Terimakasih atas segala doa-doa yang tidak henti mengalir membersamai peneliti sehingga

peneliti bisa sampai di titik ini. Terimakasih telah memberikan motivasi dan semangat tanpa henti sampai akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Kepada Nahda Syifa, Nabila Rahmadina, Achsanal Fikroh, dan Wikan Laksita Nariswari, teman- teman yang telah mendampingi peneliti selama di Yogyakarta ini. Terimakasih telah memberi support dan semangat kepada peneliti. Terimakasih telah bersedia di repotkan selama peneliti di Yogyakarta, selalu setia menghibur dan mendengarkan curahan hati saya sehingga peneliti bisa bertahan sampai di titik ini.
10. Kepada Lilis Lisefati, Olivia Tetria dan Destiana Artanti sahabat penulis sejak masa SD dan masa MA sampai sekarang yang selalu membantu dan memberikan dukungan serta semangat kepada peneliti.
11. Terimakasih kepada teman-teman PGMI'21 yang telah membersamai selama perkuliahan dan selalu memberikan semangat kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu memberi semangat untuk keberhasilan menyusun skripsi ini.
13. Terakhir terimakasih kepada peneliti atas segala usaha, kesabaran, dan ketekunan yang telah dilakukan selama proses penyelesaian skripsi ini. Terima kasih karena telah bertahan di tengah tantangan, tidak menyerah saat merasa lelah, dan terus melangkah meskipun banyak rintangan yang harus dihadapi. Peneliti bangga atas setiap progres, sekecil apa pun itu, karena semua usaha ini akhirnya membawa hasil. Semoga langkah ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih baik bagi peneliti untuk terus belajar, berkembang, serta menghargai setiap pencapaian yang telah diraih.



## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	i
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	ii
<b>SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	iii
<b>PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....</b>	iv
<b>MOTTO .....</b>	v
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	vi
<b>ABSTRAK .....</b>	vii
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	viii
<b>DAFTAR ISI.....</b>	x
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xii
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	4
D. Sistematika Pembahasan .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Kolaborasi guru dan orang tua .....	7
2. Hambatan kolaborasi .....	11
3. Pembelajaran bahasa Indonesia.....	13
4. Anak slow learner dan kesulitan membaca .....	17
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	23
C. Kerangka Berpikir.....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	29
A. Jenis dan Desai Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
C. Data dan Sumber Data .....	30

D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
E. Teknik Analisis Data.....	32
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data .....	33
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
A. Hasil Penelitian .....	35
1. Bentuk-Bentuk Kolaborasi Guru dan Orang Tua dalam menangani Kesulitan Membaca pada Anak <i>Slow Learner</i> di SDN Sendangadi 2 Sleman .....	35
2. Hambatan Kolaborasi Kolaborasi Guru dan Orang tua dalam Menangani Kesulitan Membaca pada Anak <i>Slow Learner</i> di SDN Sendangadi 2 Sleman.....	40
3. Dampak Minimnya Kolaborasi Terhadap Penanganan Membaca Anak <i>Slow Learner</i> .....	44
B. Pembahasan.....	48
1. Bentuk-Bentuk Kolaborasi Guru dan Orang Tua dalam menangani Kesulitan Membaca pada Anak <i>Slow Learner</i> di SDN Sendangadi 2 Sleman .....	48
2. Hambatan Kolaborasi Kolaborasi Guru dan Orang tua dalam Menangani Kesulitan Membaca pada Anak <i>Slow Learner</i> di SDN Sendangadi 2 Sleman.....	53
3. Dampak Minimnya Kolaborasi Terhadap Penanganan Membaca Anak <i>Slow Learner</i> .....	56
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>60</b>
A. Kesimpulan .....	60
B. Saran.....	60
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>62</b>



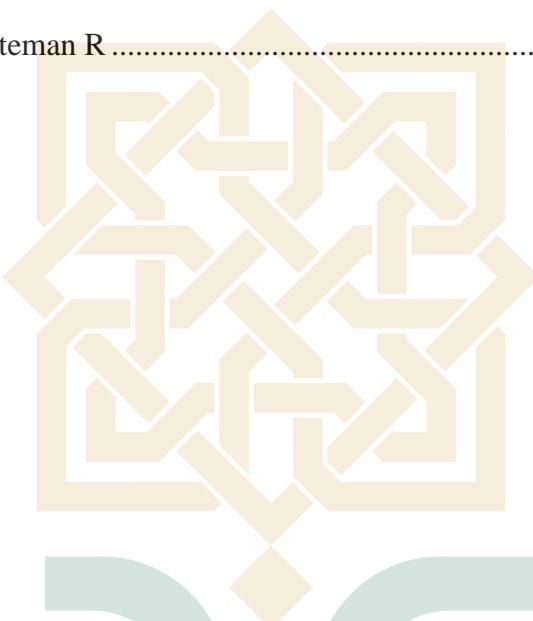
## **DAFTAR TABEL**

Tabel II. 1 Kompetensi Inti SD/MI Kelas 3 .....	15
Tabel II. 2 Kompetensi Dasar dan Indikator Kelas 3 Tema 5 Subtema 3.....	16
Tabel III. 1 Waktu Penelitian .....	29



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar II. 1 Kerangka Berpikir .....	28
Gambar IV. 1 Anak membacakan hasil pekerjaan.....	45
Gambar IV. 2 Pak A membantu R .....	46
Gambar IV. 3 Hasil pekerjaan R .....	46
Gambar IV. 4 Hasil pekerjaan teman R .....	47



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Kisi-kisi instrument penelitian .....	71
Lampiran II Hasil wawancara guru.....	76
Lampiran III Hasil wawancara orang tua .....	79
Lampiran IV Hasil observasi siswa .....	81
Lempiran V Hasil wawancara pra riset kepala sekolah .....	82
Lempiran VI Bukti validasi instrument wawancara .....	87
Lampiran VII Bukti validasi instrument observasi .....	91
Lampiran VIII Dokumentasi wawancara guru dan orang tua.....	95
Lampiran IX Dokumentasi wawancara pra riset kepala sekolah.....	96
Lampiran X Dokumentasi observasi pembelajaran bahasa Indonesia.....	97
Lampiran XI Dokumentasi observasi konsultasi dengan orang tua.....	98
Lampiran XII Rencana pelaksanaan pembelajaran.....	99
Lampiran XIII Bukti kehadiran orang tua.....	102
Lampiran XIV Hasil asesmen anak <i>slow learner</i> .....	103
Lampiran XV Surat pengajuan pembimbing skripsi.....	105
Lampiran XVI Bukti seminar proposal.....	106
Lampiran XVII Berita acara seminar proposal .....	107
Lampiran XVIII Surat keterangan izin penelitian.....	108
Lampiran XIX Surat keterangan telah melakukan penelitian.....	109
Lampiran XX Kartu bimbingan skripsi .....	110
Lampiran XXI User education.....	111
Lampiran XXII Sertifikat PBAK .....	112
Lampiran XXIII Sertifikat KKN .....	113
Lampiran XXIV Sertifikat PLP .....	114
Lampiran XXV ISAE IPG kampus bahasa Melayu.....	115
Lampiran XXVI Sertifikat pengembangan kepribadian tahsin.....	116

Lampiran XXVII Sertifikat TOEC/TOEFL.....	117
Lampiran XXVIII Sertifikat IKLA/TOAFL .....	118
Lampiran XXIX Sertifikat ICT.....	119
Lampiran XXX Daftar Riwayat Hidup.....	120



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Aktivitas membaca memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari serta masa depan individu. Membaca tidak hanya sekadar mengenali tulisan, tetapi juga mencakup kemampuan untuk memahami isi dari tulisan tersebut. Kemampuan membaca, bersama dengan menulis dan berhitung, merupakan keterampilan dasar yang wajib dimiliki oleh setiap peserta didik. Melalui aktivitas membaca, anak dapat dengan mudah mengakses ilmu pengetahuan, memperoleh informasi, serta merasakan berbagai pengalaman yang akan berguna di kemudian hari.<sup>2</sup> Sesuai dengan Undang-Undang Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional, membaca termasuk dalam keterampilan berbahasa Indonesia yang perlu dijaga, dikembangkan, dan ditingkatkan.<sup>3</sup>

Membaca merupakan satu dari empat keterampilan utama dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Keterampilan ini berperan penting dalam menunjang peningkatan kemampuan akademik siswa. Dengan menguasai keterampilan membaca, siswa dapat mempelajari berbagai mata pelajaran lain serta memperoleh informasi dari lingkungan sekitarnya. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Indonesia memiliki tanggung jawab besar dalam membimbing siswa untuk menguasai teknik membaca yang baik, efektif, dan menyenangkan.<sup>4</sup>

Tujuan utama dari kegiatan membaca adalah memahami makna yang terkandung dalam bacaan. Namun demikian, banyak anak yang telah lancar membaca secara teknis tetapi belum mampu memahami isi bacaan yang dibaca, yang menunjukkan adanya keterkaitan erat antara kemampuan membaca dan perkembangan kognitif anak.<sup>5</sup> Bagi anak dengan kemampuan belajar lambat (*slow learner*), membaca menjadi tantangan yang tidak mudah, karena mereka harus mengingat ejaan huruf demi mencapai pemahaman bacaan. Dalam kehidupan sehari-hari, anak *slow learner* seringkali mengalami kesulitan dalam berbicara secara lancar dan hanya mampu mendengarkan instruksi dari guru.<sup>6</sup>

Menurut Thalut anak *slow learner* memiliki sejumlah karakteristik khusus, seperti kesulitan dalam menghafal dan memahami, hambatan komunikasi dalam memahami percakapan, ketidakstabilan emosi seperti mudah marah, serta kesulitan dalam berinteraksi sosial.<sup>7</sup> Kesulitan membaca yang dialami oleh anak *slow learner* disebabkan oleh keterbatasan

---

<sup>2</sup> Rosalina Putri and Kasriman, ‘Pengaruh Media Pembelajaran Papan Pintar (Smart Board) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 Sekolah Dasar’, *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8.4 (2022), pp. 1181–89, doi:10.31949/jcp.v8i4.2716.

<sup>3</sup> Kartika Megantara and Abdul Wachid Bs, ‘Pembiasaan Membaca Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Gerakan Literasi Sekolah’, *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 7.2 (2021), pp. 383–90, doi:10.30605/onoma.v7i2.1230.

<sup>4</sup> Uci Sugiarti, ‘Pentingnya Pembinaan Kegiatan Membaca Sebagai Implikasi Pembelajaran Bahasa Indonesia’, *Basastra*, 1.1 (2012), p. 54467.

<sup>5</sup> Cecep Wahyu Hoerudin, ‘Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Metode Scrambel’, *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 4.2 (2023), pp. 121–30.

<sup>6</sup> Kusnarto Kusnarto and others, ‘Analisis Membaca Menggunakan Mind Mapping Pada Anak Slow Learner’, *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3.2 (2023), pp. 4683–94.

<sup>7</sup> Donna Evelina Saragih, Yuni Fitriani, and Endang Rochyadi, ‘Asesmen Pendidikan Pada Anak Dengan Slow Learner’, *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4.3 (2024), pp. 363–70, doi:10.54371/jiepp.v4i3.528.

dalam aspek kognitif, yang membedakan mereka dari anak-anak yang mengalami gangguan membaca seperti disleksia.<sup>8</sup>

Keberhasilan siswa dalam menguasai keterampilan membaca tidak semata-mata dipengaruhi oleh lingkungan belajar di sekolah, melainkan juga sangat bergantung pada dukungan dan komitmen bersama antara guru dan orang tua. Oleh karena itu, diperlukan perhatian terhadap pentingnya hubungan kolaboratif antara guru dan orang tua guna mendukung perkembangan anak secara optimal.<sup>9</sup> Orang tua memiliki peran sebagai pendidik pertama bagi anak-anaknya, sehingga perlu menyediakan dukungan serta menciptakan lingkungan belajar yang kondusif di rumah.<sup>10</sup> Sementara itu, guru bertanggung jawab dalam proses pendidikan di sekolah, juga dituntut untuk memberikan pendekatan yang bersifat personal guna memahami berbagai permasalahan yang dihadapi oleh siswa. Dengan demikian, kolaborasi antara guru dan orang tua sangat diperlukan, terutama mengingat keterbatasan waktu anak di sekolah dibandingkan dengan waktu yang dihabiskan di rumah. Sinergi antara kedua lingkungan ini perlu dimanfaatkan secara efektif untuk mendukung proses pembelajaran anak secara menyeluruh.<sup>11</sup>

Kolaborasi antara guru dan orang tua merupakan suatu elemen utama bagi pembelajaran anak berkebutuhan khusus. Tidak hanya itu, dengan kolaborasi juga menjadi alternatif untuk menciptakan strategi pembelajaran yang baik dan mendukung sesuai perkembangan anak.<sup>12</sup> Anak berkebutuhan khusus terkadang memiliki kendala yang besar untuk mencapai pertumbuhan yang optimal, sehingga kerjasama yang erat antara guru dan orang tua merupakan faktor yang sangat penting.<sup>13</sup> Peran orang tua dan guru memberikan dampak yang besar untuk meningkatkan prestasi belajar anak berkebutuhan khusus. Seperti peningkatan prestasi belajar, kepercayaan diri, kemampuan kognitif juga peningkatan kemandirian anak. Komunikasi yang efektif antara guru dan orang tua akan meningkatkan efektifitas dan memberikan pengaruh besar pada anak berkebutuhan khusus. Hal ini dikarenakan guru dan orang tua merupakan pion penting dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus.<sup>14</sup>

Namun masih terdapat kolaborasi antara guru dan orang tua yang sering terhambat. Seperti karena komunikasi yang buruk, ekspektasi yang berbeda, kurangnya keterlibatan dari orang tua, atau bahkan kurang dukungan dari pihak sekolah. Hal ini dapat berakibat terhadap

<sup>8</sup> Shaw Steven R, ‘Rescusing Student from The Slow Learner Trap’, 2010, 10 (2010), p. 5.

<sup>9</sup> Delima Sidabutar, Samuel Moiganang Manik, and Helena Turnip, ‘Kolaborasi Orang tua dan Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Anak Tunagrahita’, *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2.4 (2023), pp. 12505–10.

<sup>10</sup> Nazla Soraya and others, ‘Peran Hubungan Orang tua dan Anak Slow Learner dalam Mendukung Proses Pendidikan’, 2024, 1 (2024).

<sup>11</sup> Erika Aryuni and others, ‘Kolaborasi Antara Sekolah Dan Orang Tua Dalam Pendidikan Inklusi’, *TSAQOFAH*, 4.4 (2024), pp. 2283–98, doi:10.58578/tsaqofah.v4i4.3118.

<sup>12</sup> Laili Mas Ulliyah Hasan, Firdausi Nurharini, and Izzah Nur Hudzriyah Hasan, ‘Kolaborasi Antara Guru Bahasa Arab, Orang Tua Dan Terapis Dalam Mendukung Pembelajaran Bahasa Arab Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi’, *Journal of Practice Learning and Educational Development*, 4.1 (2024), pp. 44–54, doi:10.58737/jpled.v4i1.260.

<sup>13</sup> Ahmad Budi Santoso and others, ‘Menggali Prestasi Anak Tunarungu Di Sekolah Luar Biasa: Kolaborasi Orang Tua Dan Guru’, *KOLEKTIF: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, Dan Pembelajaran*, 1.2 (2024), pp. 148–57, doi:10.70078/kolektif.v1i2.38.

<sup>14</sup> Ulfa Wahidah and Muaini, ‘Dampak Positif Perhatian Orang Tua Dan Guru Terhadap Prestasi Belajar Anak Berkebutuhan Khusus’, *Jurnal Pendidikan, Sains, Geologi, Dan Geofisika (GeoScienceEd Journal)*, 6.2 (2025), pp. 705–07, doi:10.29303/goescienceed.v6i2.743.

perilaku anak, nilai yang buruk dan kurangnya motivasi untuk belajar.<sup>15</sup> Kurangnya komunikasi yang efektif antara pihak sekolah dan orang tua membuat orang tua kurang bisa memahami perkembangan anak mereka. Kendala ini juga dapat lebih berpengaruh apabila sekolah kurang memiliki program khusus yang ditujukan untuk meningkatkan keterlibatan orang tua. Beberapa orang tua yang memiliki latar belakang ekonomi yang cenderung rendah lebih mudah menganggap bahwa pendidikan sudah merupakan tanggung jawab sekolah.<sup>16</sup> Orang tua yang sibuk bekerja tidak memiliki banyak waktu untuk anak-anak mereka, akibatnya anak merasa memiliki kebebasan menghabiskan waktu mereka untuk bermain dan tanpa pengawasan dari orang tua.<sup>17</sup>

Minimnya kolaborasi antara guru dan orang tua terbukti memiliki pengaruh signifikan terhadap perkembangan anak, terutama anak-anak dengan kebutuhan khusus seperti *slow learner*. kondisi ini dapat berdampak pada rendahnya motivasi belajar anak serta keterbatasan kemajuan akademik dan sosial emosional.<sup>18</sup> Kolaborasi yang bersifat formal atau sesekali tidak cukup untuk mengimbangi kebutuhan belajar anak secara menyeluruh. Juga ketika orang tua hanya terlibat ketika dipanggil oleh sekolah atau hanya dalam kegiatan administratif, maka proses perkembangan anak menjadi stagnan.<sup>19</sup>

Anak yang kurang mendapat dukungan akademik dari rumah cenderung mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran, termaduk dalam ketrampilan membaca. Dukungan orang tua baik dalam bentuk komunikasi dengan guru maupun bimbingan belajar di rumah menjadi penentu keberhasilan belajar anak.<sup>20</sup> Anak yang tidak memperoleh dukungan tersebut akan cenderung menunjukkan prestasi yang stagnan dan kurang berkembang secara maksimal. Dampak tersebut sangat terasa dalam proses perkembangan anak apalagi anak *slow learner* yang memerlukan strategi belajar yang lebih intensif dan terstruktur.<sup>21</sup>

Hasil wawancara dengan kepala sekolah, seluruh guru di SDN Sendangadi 2 Sleman sudah dibekali mengenai penanganan terhadap pendidikan inklusi apalagi guru muda yang sudah pasti mendapatkan materi pendidikan inklusi ketika di perkuliahan. Namun tidak hanya itu guru disana juga bergiliran untuk mengikuti bimbingan teknis mengenai pendidikan inklusi, karena di SDN Sendangadi 2 Sleman belum memiliki GPK tetap dari pemerintah sehingga

<sup>15</sup> Sani Susanti and others, ‘Faktor-Faktor Penghambat Kerjasama Orang Tua-Guru Dalam Mengontrol Pembelajaran Kelas 2A Di MIS Ibnu Halim’, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8.2 (2024), pp. 26847–52.

<sup>16</sup> Hendra Hendra, ‘Problematika Kurangnya Keterlibatan Orang Tua Dalam Mendukung Pendidikan Anak Pada SD Negeri Jatiroke 1’, *BLAZE : Jurnal Bahasa Dan Sastra Dalam Pendidikan Linguistik Dan Pengembangan*, 2.4 (2024), pp. 276–80, doi:10.59841/blaze.v2i4.2149.

<sup>17</sup> Ilmiyah and Priyono Tri Febriyanto, ‘Pengaruh Kurangnya Peran Orang tua Terhadap Perkembangan Belajar Siswa Kelas 1 SDN Angsahan Kecamatan Pamekasan’, *Jurnal Ilmiah Kajian Multidisipliner*, 8.4 (2024) <<https://sejurnal.com/pub/index.php/jikm/article/view/1219>>.

<sup>18</sup> Fadhila Amalia, Ahmad Suriansyah, and Wahdah Refia Rafianti, ‘Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Anak: Membangun Kolaborasi Efektif Dengan Sekolah’, *MARAS : Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2.4 (2024), pp. 2217–27, doi:10.60126/maras.v2i4.593.

<sup>19</sup> Arif Kurnianto, Galih Vitria Febrianti, and Krismanti Krismanti, ‘Kolaborasi Guru dan Orang tua dalam Meningkatkan Perkembangan Anak Usia Dini di TK Pertiwi XXV Karangmojo’, *Jurnal Literasiologi*, 12.4 (2024), doi:10.47783/literasiologi.v12i4.838.

<sup>20</sup> Zulparris Zulparris, Mubarok Mubarok, and Bagus Aulia Iskandar, ‘Keterlibatan Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar’, *MIMBAR PGSD Undiksha*, 9.1 (2021), pp. 188–94, doi:10.23887/jjpgsd.v9i1.33292.

<sup>21</sup> Andi Bunyamin, ‘Keterlibatan Orangtua dalam Mendukung Peningkatan Prestasi Belajar Anak’, *Belantika Pendidikan*, 1.1 (2019), pp. 28–36, doi:10.47213/bp.v1i1.19.

setiap guru diwajibkan mengikuti bimtek tersebut. Sebagai alternatif lain ketika anak berkebutuhan memerlukan pendampingan, sekolah memberi pilihan kepada orang tua untuk menyewa guru pendamping mandiri untuk mendampingi anak ketika di kelas atau orang tua yang mendampingi langsung.<sup>22</sup>

Kemudian wawancara dengan walikelas 3 yang memberitahu bahwa dalam pembelajarannya anak *slow learner* ditemukan kurang mahir dalam membaca, menulis dan kurang fokus pada saat pembelajaran. Sehingga perlu ada tindakan lanjutan untuk mengetahui apakah anak tersebut terindikasi kesulitan belajar. Kemudian untuk memvalidasi apakah anak tersebut memang terindikasi mengalami kesulitan belajar, dilakukanlah tes ke psikolog dengan berdasarkan hasil observasi awal dari guru.<sup>23</sup>

Jadi , minimnya kolaborasi ini tentunya akan berdampak pada progress belajar anak dalam menangani kesulitan membacanya. Padahal tanpa sinergi yang baik antara guru dan orang tua, pendekatan yang dilakukan cenderung tidak konsisten dan tidak berkelanjutan. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk memahami secara mendalam apa saja hambatan tersebut memengaruhi proses penanganan kesulitan membaca pada anak *slow learner*. sehingga diharapkan juga dapat memberikan gambaran nyata yang bermanfaat sebagai bahan evaluasi dan pengembangan praktik dalam pendidikan bagi anak *slow learner*.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana bentuk kolaborasi antara guru dan orang tua dalam menangani kesulitan membaca pada anak *slow learner* di SDN Sendangadi 2 Sleman?
2. Apa saja hambatan yang dihadapi dalam proses kolaborasi antara guru dan orang tua dalam menangani kesulitan membaca pada anak *slow learner* di SDN Sendangadi 2 Sleman?
3. Bagaimana dampak minimnya kolaborasi terhadap penanganan membaca anak *slow learner*?

## C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk:
  - a. Mendeskripsikan bentuk kolaborasi yang terjadi antara guru dan orang tua dalam menangani kesulitan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia bagi anak *slow learner* di SDN Sendangadi 2 Sleman.
  - b. Mengidentifikasi hambatan dalam pelaksanaan kolaborasi antara guru dan orang tua untuk mengatasi kesulitan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia bagi anak *slow learner* di SDN Sendangadi 2 Sleman.
  - c. Mengetahui dampak dari minimnya kolaborasi terhadap penanganan membaca anak *slow learner*.
2. Kegunaan dari penelitian ini yaitu:

<sup>22</sup> Kepala Sekolah, Wawancara, SDN Sendangadi 2 Sleman, 04 November 2024

<sup>23</sup> Kepala Sekolah, Wawancara, SDN Sendangadi 2 Sleman, 04 November 2024

a. Secara teoritis

Penelitian ini diharap dapat memperkaya literature terkait analisis hambatan kolaborasi guru dan orang tua terutama dalam konteks mengatasi kesulitan membaca pada anak *slow learner*. serta mendukung teori dan konsep dari program pendidikan yang efektif dengan melibatkan orang tua.

b. Secara praktis

1) Bagi anak

Penelitian ini akan menciptakan lingkungan belajar yang lebih inklusi bagi anak tidak hanya di sekolah namun juga di rumah. Sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dan mengatasi permasalahan yang dimiliki oleh anak dengan dukungan emosional dan motivasi anak.

2) Bagi guru

Penelitian ini memberikan gambaran mengenai pentingnya menjalin kolaborasi yang efektif dengan orang tua dalam menangani kesulitan membaca pada anak *slow learner*.

3) Bagi orang tua

Penelitian ini dapat memberikan pemahaman yang lebih terkait menumbuhkan kesadaran akan pentingnya peran orang tua dalam mendampingi anak belajar membaca ketika di rumah.

4) Bagi sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi dalam merancang program atau kebijakan yang mendorong terjadinya kolaborasi antara guru dan orang tua yang lebih terstruktur.

5) Bagi peneliti lain

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan referensi awal untuk penelitian selanjutnya yang berfokus pada model kolaborasi dalam pendidikan inklusif.

#### D. Sistematika Pembahasan

1. Bab I Pendahuluan

Bab ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika pembahasan.

2. Bab II Kajian teori

Bab ini membahas mengenai alur pikiran dan pengembangan keilmuan dari topik kajian yang berkaitan dengan penelitian analisis hambatan kolaborasi guru dan orang tua untuk mengatasi kesulitan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia bagi anak *slow learner* di SDN Sendangadi 2 Sleman. Dalam kajian teori juga memaparkan teori yang berkaitan dengan penelitian. Sehingga akan memudahkan peneliti dalam melakukan penelitian dalam melakukan penelitian juga menghasilkan penelitian yang valid dan objektif.

3. Bab III Metode penelitian

Bab ini berisi tentang pemaparan mengenai metode penelitian yang dipakai pada penelitian ini. Seperti waktu dan tempat penelitian, sumber data, teknik analisis dan teknik pengecekan keabsahan data.

4. Bab IV Hasil dan Pembahasan

Bab ini berisi pemaparan hasil analisis dan pembahasan mengenai analisis tentang kolaborasi guru dan orang tua dalam mengatasi kesulitan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia bagi anak *slow learner* di SDN Sendangadi 2 Sleman. Yaitu mengenai bentuk kolaborasi, kendala kolaborasi guru dan orang tua dalam mengatasi kesulitan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia bagi anak *slow learner* di SDN Sendangadi 2 Sleman dan upaya guru dalam menghadapi keterbatasan kolaborasi tersebut.

5. Bab V Penutup

Bab ini berisi mengenai kesimpulan dan saran dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sesuai dengan fakta yang telah ditemukan di lapangan.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian dan pembahasan terkait analisis hambatan kolaborasi guru dan orang tua dalam menangani kesulitan membaca pada anak *slow learner* di SDN Sendangadi 2 Sleman. Kolaborasi yang terjadi masih berada pada tahap yang sangat terbatas dan belum mencerminkan keterlibatan yang ideal seperti menurut Epstein. Secara faktual, kolaborasi hanya tampak dalam bentuk 1) Identifikasi pada awal terkait kesulitan yang terjadi pada anak *slow learner*, 2) *Voluntering* yaitu kerjasama antara sekolah dengan institut pendidikan seperti psikolog UGM, dan SLB terdekat, 3) Komunikasi yang hanya terjadi satu kali dalam satu semester, dan 4) *Learning at home* yang dilakukan oleh orang tua yang kurang maksimal. Sehingga hanya sebatas mendampingi ketika mengerjakan tugas saja.

Dalam konteks ini, kolaborasi yang terjadi di SDN Sendangadi 2 Sleman belum memenuhi indikator untuk disebut sebagai kolaborasi. Sehingga dalam hal ini ditemukan hambatan dari minimnya kolaborasi yang terjadi. yaitu: 1) Kurangnya keyakinan motivasi orang tua dan 2) Efikasi diri sebagai pengaruh dalam pembelajaran anak. Orang tua anak *slow learner* pada penelitian ini kurang memiliki keyakinan dan kepercayaan diri untuk membimbing anaknya belajar di rumah. Sehingga terjadi ketimpangan antara peran guru di sekolah dan peran orang tau dai rumah. 3) Persepsi orang tua tentang undangan keterlibatan dari sekolah. Orang tua hanya akan datang ke sekolah hanya ketika ada undangan dari sekolah saja. 4) Persepsi tentang kondisi kontekstual. Baik dari guru ataupun orag tua sama-sama memiliki tanggung jawab professional diluar peran mereka dalam pendidikan anak, yang mengakibatkan komunikasi jarang dilakukan.

Ketika sebuah kolaborasi terdapat hambatan-hambatan, maka akan memberikan dampak tersendiri bagi anak karena kurangnya kolaborasi antara guru dan orang tua yaitu: 1) Dampak terhadap sikap dan motivasi belajar. Hal ini terlihat dari pasifnya anak *slow learner* dalam pembelajaran. 2) Dampak terhadap regulasi diri dan strategi belajar. anak *slow learner* tidak memiliki jadwal belajar yang rutin khususnya belajar membaca. Hal ini karena orang tua kurang memberikan paksaan untuk belajar kepada anak. Juga sekolah atau guru yang tidak merancang program kolaboratif untuk memantau jadwal belajar anak di rumah dengan orang tua. 3) Dampak terhadap hasil belajar. Hal ini terlihat pada hasil pengerjaan tugas anak ketika pembelajaran masih terlihat jauh dengan anak normal di kelas tersebut.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan, peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pihak-pihak terkait dalam meningkatkan kolaborasi antara guru dan orang tua dalam menangani kesulitan membaca pada anak *slow learner*, sebagai berikut:

1. Untuk sekolah

Sekolah perlu merancang program kolaborasi yang lebih terstruktur dan berkelanjutan antara guru dan orang tua. Hal ini dapat diwujudkan melalui pembentukan forum komunikasi rutin, penyediaan sesi konsultasi berkala, dan

pelatihan bagi orang tua tentang cara mendampingi anak dengan kesulitan belajar, khususnya membaca. Selain itu, penting bagi sekolah untuk menciptakan budaya kerja sama yang melibatkan orang tua sebagai mitra pendidikan, bukan sekadar sebagai peserta pasif.

2. Untuk guru

Guru diharapkan lebih proaktif dalam membangun komunikasi yang intensif dan dua arah dengan orang tua. Penggunaan media komunikasi seperti grup WhatsApp, buku penghubung, atau aplikasi pembelajaran dapat menjadi solusi agar komunikasi tidak hanya bergantung pada pertemuan tatap muka semesteran. Guru juga dapat melibatkan orang tua dalam merancang strategi pembelajaran yang sesuai dengan kondisi anak slow learner, sehingga peran orang tua menjadi lebih nyata dalam mendampingi proses belajar anak.

3. Untuk orang tua

Orang tua diharapkan lebih meningkatkan kesadaran dan keyakinan bahwa keterlibatan mereka sangat berpengaruh terhadap perkembangan belajar anak. Orang tua perlu membuka diri untuk menjalin komunikasi aktif dengan guru serta berusaha memahami karakteristik dan kebutuhan khusus anak. Dengan demikian, peran orang tua tidak hanya muncul ketika diminta sekolah, tetapi menjadi bagian dari tanggung jawab bersama dalam mendampingi anak belajar.

4. Untuk penelitian selanjutnya

Penelitian ini memiliki keterbatasan pada ruang lingkup lokasi dan aspek kolaborasi yang dikaji. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengkaji lebih dalam bentuk-bentuk intervensi atau strategi peningkatan kolaborasi yang berhasil diterapkan di sekolah lain, atau meneliti persepsi orang tua dan guru secara lebih luas melalui pendekatan yang lebih variatif.

## DAFTAR ISI

- Ajuha, Pramila, *Membaca Secara Efektif Dan Efisien* (Kiblat Buku Utama, 2022) <<https://bintangpusnas.perpusnas.go.id/konten/BK66929/membaca-sekara-efektif-dan-efisien>>
- Akhyar, Fitria, ‘Pembelajaran Ketrampilan Berbahasa dalam Kurikulum 2013 Sekolah Dasar’, 2019
- Aliyah, Siti Nur, and others, ‘Kemampuan Dan Pemahaman Belajar Anak Slow Learner: Dari Pendampingan Khusus Menjadi Kemandirian Belajar’, *Joyful Learning Journal*, 13.4 (2024), pp. 91–100
- Alvianto, Vicky, ‘Keterampilan Membaca Nyaring’ (OSF, 17 May 2019), doi:10.31227/osf.io/nj5qk
- Amalia, Fadhila, Ahmad Suriansyah, and Wahdah Refia Rafianti, ‘Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Anak: Membangun Kolaborasi Efektif Dengan Sekolah’, *MARAS : Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2.4 (2024), pp. 2217–27, doi:10.60126/maras.v2i4.593
- Ardiyana, Rachma Dwi, Zarina Akbar, and Karnadi Karnadi, ‘Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Dan Motivasi Intrinsik Dengan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini’, *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3.2 (2019), pp. 494–505, doi:10.31004/obsesi.v3i2.253
- Aryuni, Erika, and others, ‘Kolaborasi Antara Sekolah Dan Orang Tua Dalam Pendidikan Inklusi’, *TSAQOFAH*, 4.4 (2024), pp. 2283–98, doi:10.58578/tsaqofah.v4i4.3118
- Asip, Muhammad, ‘Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Di SD’ (OSF, 5 October 2023), doi:10.31219/osf.io/k937b
- Astuti, Winarni Puji, Endang Surjati, and Onik Farida Ni’matullah, ‘Emotional Closeness Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Slow Learner’, *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 8.1 (2024), pp. 177–84
- Aulia, Jannatul, ‘Penyusunan Kerangka Berpikir Dalam Penelitian’ <[https://d1wqxts1xzle7.cloudfront.net/115425776/Metpen\\_Jannatul\\_Aulia-libre.pdf?1716963720](https://d1wqxts1xzle7.cloudfront.net/115425776/Metpen_Jannatul_Aulia-libre.pdf?1716963720)> [accessed 22 December 2024]
- Azad, Gazi F., Steven C. Marcus, and David S. Mandell, ‘Partners in School: Optimizing Communication between Parents and Teachers of Children with Autism Spectrum Disorder’, *Journal of Educational and Psychological Consultation : The Official Journal of the Association for Educational and Psychological Consultants*, 31.4 (2021), pp. 438–62, doi:10.1080/10474412.2020.1830100
- Batoebara, Maria Ulfa, ‘Inovasi dan Kolaborasi dalam Era Komunikasi Digital’, *Jurnal Publik Reform*, 8.1 (2021), pp. 29–38, doi:10.46576/jpr.v8i1.1470
- Bunyamin, Andi, ‘Keterlibatan Orangtua dalam Mendukung Peningkatan Prestasi Belajar Anak’, *Belantika Pendidikan*, 1.1 (2019), pp. 28–36, doi:10.47213/bp.v1i1.19
- Cahyati, Nika, and Rita Kusumah, ‘Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19’, *Jurnal Golden Age*, 4.01 (2020), pp. 152–59
- Dalman, ‘Keterampilan Membaca’, 2014 <<https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1137681>>
- Dwiyanto, Febri, and Priyono Tri Febrianto, ‘Analisis Kurangnya Perhatian Orang Tua Menyebabkan Menurunnya Daya Belajar Anak’, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8.2 (2024), pp. 17751–59, doi:10.31004/jptam.v8i2.14904

Eliyanti, Tabela, Teguh Prasetyo, and Annissa Mawardini, ‘Analisis Keterlibatan Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar’, *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 2.1 (2023), pp. 11–19, doi:10.56855/jpsd.v2i1.208

Epstein, Joyce Levy, *School, Family and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*, 2., rev. ed (Westview Press, 2011)

Farhans, Muhammad Izzudin, and Taufikurrahman, ‘Pendidikan Bela Negara Dan Keterlibatan Masyarakat (Kolaborasi Antara Sekolah Dan Komunitas)’, *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9.04 (2024), pp. 351–55, doi:10.23969/jp.v9i04.20273

Farhurohman, Oman, ‘Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI’, *Primary : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 9.1 (2017), pp. 23–34

Febriani, Elsa Selvia, and others, ‘Analisis Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas’, *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1.2 (2023), pp. 140–53

Firdaus, Mila Karmeliya, and Dewa Ayu Puteri Handayani, ‘Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini Melalui Media Busy Book 3D’, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9.1 (2021), pp. 53–62, doi:10.23887/paud.v9i1.35719

Graham-Clay, Susan, ‘Communicating With Parents 2.0: Strategies for Teachers’, *School Community Journal*, 34.1 (2024)

Hadi, Sumasno, ‘Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif pada Skripsi’, 2016

Hafiansyah, Muhammad Bintang, and Yurika Gustiyani Rasyidina, ‘Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus dan Cara Penanganan Guru kepada Anak Berkebutuhan Khusus serta Kebijakan Kepala Sekolah’, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2.1 (2024), p. 16, doi:10.47134/pgsd.v2i1.1142

Handayani, Tri, and Sri Tutur Martaningsih, ‘Peran Guru Kelas Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Anak Slow Learner Di SD Muhammadiyah Dadapan’, *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, 5.2 (2022), pp. 124–36, doi:10.12928/fundadikdas.v5i2.4702

Harahap, Umi Maghfirah, ‘Keterlibatan Orang Tua Dalam Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar: Perspektif Guru’, 2.2 (2024)

Harianti, Dini Septi, Sigit Prasetyo, and Muhammad Abid Al Faqh, ‘Peran Orang tua dalam mengatur Penggunaan Gadget pada Anak Usia Dini’, 13.1

Harita, Adiwignya Nugraha Widhi, and Achmad Chusairi, ‘Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Parental Self-Efficacy Orang Tua Yang Memiliki Anak Dengan Disabilitas’, *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6.4 (2022), pp. 3111–23, doi:10.31004/obsesi.v6i4.2321

Hasan, Laili Mas Ulliyah, Firdausi Nurharini, and Izzah Nur Hudzriyah Hasan, ‘Kolaborasi Antara Guru Bahasa Arab, Orang Tua Dan Terapis Dalam Mendukung Pembelajaran Bahasa Arab Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi’, *Journal of Practice Learning and Educational Development*, 4.1 (2024), pp. 44–54, doi:10.58737/jpled.v4i1.260

Hendra, Hendra, ‘Problematika Kurangnya Keterlibatan Orang Tua Dalam Mendukung Pendidikan Anak Pada SD Negeri Jatiroke 1’, *BLAZE : Jurnal Bahasa Dan Sastra Dalam Pendidikan Linguistik Dan Pengembangan*, 2.4 (2024), pp. 276–80, doi:10.59841/blaze.v2i4.2149

Hidayat, Ade Taofik, and Cucu Kurniawati, ‘Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Dalam Pengelolaan Waktu Belajar Siswa Di Rumah Terhadap Prestasi Akademis Di Sekolah Dasar’, *Buletin Ilmiah Pendidikan*, 2.1 (2023), pp. 165–71, doi:10.56916/bip.v2i1.705

Hidayati, Beti Malia Rahma, Ardina Sasmita, and Windy Chintya Dewi, ‘Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Anak Slow Learner’, *IDEA: Jurnal Psikologi*, 7.1 (2023), pp. 23–33, doi:10.32492/idea.v7i1.7102

Hidayati, Isa, ‘Kolaborasi Orang tua dan Guru dalam Pendidikan Anak Usia Dini’, *Isa Hidayati*, 2012 <<https://isahidayati.blogspot.com/2012/11/kolaborasi-orang-tua-dan-guru-dalam.html>>

Hoerudin, Cecep Wahyu, ‘Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Metode Scramble’, *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 4.2 (2023), pp. 121–30

Hoover-Dempsey, Kathleen V, and Howard M Sandler, ‘Why Do Parents Become Involved in Their Children’s Education?’, *American Educational Research Association*, 67.3 (1997), pp. 3–42, doi:10.3102/00346543067001003

Ilmiyah, and Priyono Tri Febriyanto, ‘Pengaruh Kurangnya Peran Orang tua Terhadap Perkembangan Belajar Siswa Kelas 1 SDN Angsahan Kecamatan Pamekasan’, *Jurnal Ilmiah Kajian Multidisipliner*, 8.4 (2024) <<https://sejurnal.com/pub/index.php/jikm/article/view/1219>>

Imam, Nurul, and others, ‘Peran Guru Beserta Orang Tua Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Siswa Terhadap Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar’, *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10.01 (2025), pp. 1339–50, doi:10.23969/jp.v10i01.21723

Isodarus, Praptomo Baryadi, ‘Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks’, 11 (2017)

Jwinarti, Putri Mutiara, Syaidah Upara, and Opi Andriani, ‘Kerja Sama Antara Orang Tua Dan Sekolah Dalam Mendukung Anak Berkebutuhan Khusus Ke Sekolah’, *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan*, 4.1 (2024), pp. 39–46, doi:10.55606/cendikia.v4i1.2382

Kanedi, Indra, Feri Hari Utami, and Leni Natalia Zulita, ‘Sistem Pelayanan untuk Peningkatan Kepuasan Pengunjung pada Perpustakaan Arsip dan Dokumentasi Kota Bengkulu’, *Pseudocode*, 4.1 (2017), pp. 37–46, doi:10.33369/pseudocode.4.1.37-46

Khabibah, Nur, ‘Penanganan Instruktional Bagi Anak Lambat Belajar (Slow Learner)’, *DIDAKTIKA : Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 19.2 (2017), pp. 26–32

Khair, Ummul, ‘Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASA STRA) di SD dan MI’, *AR-RIAYAH : Jurnal Pendidikan Dasar*, 2.1 (2018), p. 81, doi:10.29240/jpd.v2i1.261

Khiyaruseleh, Ujang, Aswar Anis, and Rifqi Itsnaini Yusuf, ‘Peran Orang Tua Dan Guru Pembimbing Khusus Dalam Menangani Kesulitan Belajar Bagi Anak Slow Learner’, *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 13.3 (2020), pp. 238–44, doi:10.51212/jdp.v13i3.2382

—, ‘Peran Orang Tua Dan Guru Pembimbing Khusus Dalam Menangani Kesulitan Belajar Bagi Anak Slow Learner’, *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 13.3 (2020), pp. 238–44, doi:10.51212/jdp.v13i3.2382

Kurnianto, Arif, Galih Vitria Febrianti, and Krisnanti Krismanti, ‘Kolaborasi Guru dan Orang tua dalam Meningkatkan Perkembangan Anak Usia Dini di TK Pertiwi XXV Karangmojo’, *Jurnal Literasiologi*, 12.4 (2024), doi:10.47783/literasiologi.v12i4.838

—, ‘Kolaborasi Guru dan Orang tua dalam Meningkatkan Perkembangan Anak Usia Dini di TK Pertiwi XXV Karangmojo’, *Jurnal Literasiologi*, 12.4 (2024), doi:10.47783/literasiologi.v12i4.838

Kusnarto, Kusnarto, and others, ‘Analisis Membaca Menggunakan Mind Mapping Pada Anak Slow Learner’, *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3.2 (2023), pp. 4683–94

Lafega Khoirunisa Az Zahra, and others, ‘Studi Literatur: Peran Orang Tua dalam Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus’, *Jurnal Pendidikan Non formal*, 1.4 (2024), p. 11, doi:10.47134/jpn.v1i4.633

Lai, Emily R, ‘Collaboration: A Literature Review’, in *Pearson Education*, 2011

Lesmono, Ryan, ‘Apa Itu Sumber Data Menurut Para Ahli? - RedaSamudera.Id’, 13 April 2024 <<https://redasamudera.id/definisi-sumber-data-menurut-para-ahli/>>

Lestari, Ana, Rifana Damayanti, and Septi Fitri Meilana, ‘Early Assessment and Identification of Children with Special Needs to Support Inclusive Education’, 5.1 (2025), pp. 71–74

Makmur, Gustafdha Amril, ‘Tindakan Kelas: Strategi, Gagasan Dan Ide Menuju Arah Perubahan Pikiran, Sikap Dan Perilaku Siswa Dalam Kelas’, *Lentera: Multidisciplinary Studies*, 1.3 (2023), pp. 147–54

Malik, Shazia, ‘Parental Involvement in Orientation and Mobility Within the Expanded Core Curriculum for Visually Impaired Learners in Pakistan: A Review of the Literature’, *Journal of Education*, 203.1 (2023), pp. 92–102, doi:10.1177/0022057421991829

Mandagani, Dyah Esti, and others, ‘Karakteristik Dan Proses Pembelajaran Siswa Slow Learner’, *At-Tarbawi: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Kebudayaan*, 9.1 (2022), pp. 46–59, doi:10.32505/tarbawi.v9i1.4136

Megantara, Kartika, and Abdul Wachid Bs, ‘Pembiasaan Membaca Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Gerakan Literasi Sekolah’, *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 7.2 (2021), pp. 383–90, doi:10.30605/onomia.v7i2.1230

Mesra, Romi, and Herman Philips Dolonseda, ‘Kolaborasi Perguruan Tinggi, UMKM, Dan Masyarakat Dari Sudut Pandang Sosiologi Ekonomi’, *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala*, 8.2 (2023), pp. 481–86, doi:10.58258/jupe.v8i2.5438

M.Pd, Dr Drs I. Wayan Suwendra, S. Pd, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan dan Keagamaan* (Nilacakra, 2018)

M.Pd, Prof Dr H. Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis* (Kencana, 2015)

M.Si, Ni'matuzahroh, S. Psi, and Susanti Prasetyaningrum M.Psi, *OBSERVASI: TEORI DAN APLIKASI DALAM PSIKOLOGI* (UMMPress, 2018)

Mulyani, Ani Sri, Laesti Nurishlah, and Linda Fahira Br Tarigan, ‘Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Karakter Kerja Sama’, *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7.2 (2021), pp. 561–68, doi:10.5281/zenodo.10802602

Mursalim, Siti Widharetno, ‘Implementasi Kebijakan Smart City di Kota Bandung’, *Jurnal Ilmu Administrasi: Media Pengembangan Ilmu dan Praktek Administrasi*, 14.1 (2017), pp. 126–38, doi:10.31113/jia.v14i1.1

Mustafa, Mustafa, and others, ‘Model Kolaborasi Identifikasi Dini anak Berkebutuhan Khusus (ABK) untuk Menunjang Pelaksanaan Pendidikan Inklusi’, *SENDAKA: Seminar Pendidikan*, 3.1 (2019), pp. 91–100

Naibaho, Sonya Safitri, Rasimin, and Affan Yusra, ‘Pendampingan Belajar Oleh Orang Tua Pada Siswa Kesulitan Membaca di SD Negeri 065/IV Kota Jambi’, *Jurnal Paramaedutama*, 1.2 (2023), pp. 166–70

Nengsi, Ratika, Abdul Malik, and Andi Fadilah A. Natsir, ‘Analisis Perilaku Peserta Didik Slow Learner (Studi Kasus Di MTsN Makassar)’, *Education and Learning Journal*, 2.1 (2021), pp. 49–56, doi:10.33096/eljour.v2i1.93

Novianti, Novianti, Yoyon Suryono, and Puji Yanti Fauziah, ‘Kemitraan Lembaga Swadaya Masyarakat Dalam Rangka Pemberdayaan Ekonomi Pada Program Sekolah Lapangan Kakao’, *JPPM (Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 5.1 (2018), pp. 74–84, doi:10.21831/jppm.v5i1.7049

Nugroho, Ari, ‘Faktor-faktor Psikologis yang Memengaruhi Keterlibatan Orang Tua yang Memiliki Anak Disabilitas Intelektual’ (unpublished bachelorThesis, Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2021) <<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/78423>>

Nurfadhillah, Septy, and others, ‘ANALISIS FAKTOR PENYEBAB ANAK LAMBAN BELAJAR (SLOW LEARNER) DI SD NEGERI JELAMBAR 01 JAKARTA BARAT’, 3 (2021), pp. 408–15

Nurtika, Asma, ‘Kolaborasi Guru Pendidikan Agama Islam dan Orang tua dalam Menangani Siswa yang Kecanduan Game Online di SDN Karyadi Musi Rawas’ (Institut Agama Islam Negeri Curup, 2023)

Octaviani, Rika, and Elma Sutriani, ‘Analisis Data dan Pengecekan Keabsahan Data’ (OSF, 11 February 2019), doi:10.31227/osf.io/3w6qs

Padmadewi, Ni Nyoman, and others, ‘Memberdayakan keterlibatan Orang tua dalam Pembelajaran Literasi d Sekolah Dasar’, *Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 7 (2018)

Pangayom, Arethusa Elyan, and others, ‘Strategi Guru Pendamping Untuk Mendorong Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus Di Kelas Reguler’, *Satya Widya*, 40.2 (2024), pp. 128–42, doi:10.24246/j.sw.2024.v40.i2.p128-142

Pawennei, Arwen, and others, ‘Collaboration Between The Ministry Of Tourism And Creative Economy And Environmental Care Influencers: Strategy For Realizing Ecotourism In Indonesia’, *Inovatif: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial*, 4.4 (2024), pp. 10032–39

Phangesti, Dwinanda Suluh, and Suwadi, ‘Kebijakan Dan Kepemimpinan Transformatif Di Madrasah Terhadap Isu Pendidikan Inklusif: Kajian Kebijakan Pendidikan, Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus (ABK), Kepemimpinan Transformatif Terhadap Isu Pendidikan Inklusi’, *Risalah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 9.4 (2023), pp. 1599–608, doi:10.31943/jurnal\_risalah.v9i4.640

Putri, Darmi Febri Erika, and Rinaldi, ‘Contribution of Parenting Self-Efficacy to Parent Involvement in Education in Nagari Koto Gaek’, *In Trend : International Journal of Trends in Global Psychological Science and Education*, 1.4 (2024), pp. 41–48, doi:10.62260/intrend.v1i4.251

Putri, Dina Kartika, Myrnawati Handayani, and Zarina Akbar, ‘Pengaruh Media Pembelajaran Dan Motivasi Diri Terhadap Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak’, *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.2 (2020), pp. 649–57, doi:10.31004/obsesi.v4i2.418

Putri, Kikis Eka Suyono, and others, ‘Membangun Kolaborasi Dan Kemitraan Dalam Mendukung Keberhasilan Pendidikan Inklusi’, *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2.6 (2024), pp. 178–87, doi:10.59435/gjmi.v2i6.510

—, ‘Membangun Kolaborasi Dan Kemitraan Dalam Mendukung Keberhasilan Pendidikan Inklusi’, *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2.6 (2024), pp. 178–87, doi:10.59435/gjmi.v2i6.510

Putri, Rosalina, and Kasriman, ‘Pengaruh Media Pembelajaran Papan Pintar (Smart Board) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 Sekolah Dasar’, *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8.4 (2022), pp. 1181–89, doi:10.31949/jcp.v8i4.2716

Rahmawan, Deby Indriani, ‘Analisis Asesmen Pendidikan Inklusi untuk anak Berkebutuhan Khusus’, *The Indonesian Conference on Disability Studies and Inclusive Education*, 2019

Rambas, Jaya Dwi, and others, ‘Manajemen Kerjasama Lembaga Pendidikan Dengan Masyarakat Dalam Pengembangan Ketrampilan Siswa’, *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9.2 (2024), pp. 5753–62, doi:10.23969/jp.v9i2.14520

Rantauwati, Henny Sri, ‘Kolaborasi Orang Tua Dan Guru Melalui Kubungortu Dalam Pembentukan Karater Siswa SD’, *Jurnal Ilmiah WUNY*, 2.1 (2020), doi:10.21831/jwuny.v2i1.30951

Rijali, Ahmad, ‘Analisis Data Kualitatif’, *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17.33 (2018), pp. 81–95, doi:10.18592/alhadharah.v17i33.2374

Rosita, Tita, Maya Masyita Suherman, and Alvian Agung Nurhaqy, ‘Keterampilan Kolaborasi Guru Sekolah Dasar Untuk Keberhasilan Pendidikan Inklusif’, *Warta Pengabdian*, 16.2 (2022), p. 75, doi:10.19184/wrtp.v16i2.23395

Rusandi and Muhammad Rusli, ‘Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus’, *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 2.1 (2021), pp. 48–60, doi:10.55623/au.v2i1.18

Samsu, Saharia, ‘Analisis Pengakuan dan Pengukuran Pendapatan Berdasarkan PSAK NO. 23 pada PT. Misa Utara Manado’, *Jurnal EMBA : Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi*, 1.3 (2013), doi:10.35794/emba.1.3.2013.1862

Santoso, Ahmad Budi, and others, ‘Menggali Prestasi Anak Tunarungu Di Sekolah Luar Biasa: Kolaborasi Orang Tua Dan Guru’, *KOLEKTIF: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, Dan Pembelajaran*, 1.2 (2024), pp. 148–57, doi:10.70078/kolektif.v1i2.38

Santrock, John W, ‘Psikologi Pendidikan’ <<https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=111883>> [accessed 1 November 2024]

Saragih, Donna Evelina, Yuni Fitriani, and Endang Rochyadi, ‘Asesmen Pendidikan Pada Anak Dengan Slow Learner’, *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4.3 (2024), pp. 363–70, doi:10.54371/jiepp.v4i3.528

Sari, Dewi Purnama, Heri Hadi Saputra, and Lalu Hamdian Affandi, ‘Kolaborasi Guru Dan Orang Tua Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Di SDN 23 Ampenan’, *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8.1 (2022), doi:10.58258/jime.v8i1.2678

Sarosa, Samiaji, *Analisis Data Penelitian Kualitatif* (PT Kanisius, 2021)

Selina, Siti Nurhayati, *Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus* (Syiah Kuala University Press, 2023) <[https://www.researchgate.net/publication/377781770\\_ASESMEN\\_ANAK\\_BERKEBUTUHAN\\_KHUSUS](https://www.researchgate.net/publication/377781770_ASESMEN_ANAK_BERKEBUTUHAN_KHUSUS)>

Sidabutar, Delima, Samuel Moiganang Manik, and Helena Turnip, ‘Kolaborasi Orang tua dan Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Anak Tuanagrahita’, *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2.4 (2023), pp. 12505–10

Siregar, Ilal Astuti, and Sahbuki Ritonga, ‘Analisis Antara Kompetensi Sosial Guru Dan Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak’, *Qalam Lil Mubtadiin*, 2.2 (2024), doi:10.58822/qlm.v2i2.216

Solissa, Karmenita, Nathalia Yohana Johannes, and Ode Abdurrachman, ‘Peran Orang Tua Dalam Motivasi Belajar Anak Di Rumah (Studi Pada Anak Jenjang SD Kartika XIII-I Ambon)’, *JPPSD: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 4.1 (2024), pp. 8–15, doi:10.26858/jppsd.v4i1.64533

Soraya, Nazla, and others, ‘Peran Hubungan Orang tua dan Anak Slow Learner dalam Mendukung Proses Pendidikan’, 2024, 1 (2024)

—, ‘Peran Hubungan Orang Tua Dan Anak Slow Learner Dalam Mendukung Proses Pendidikan’, *Jurnal Humaniora Dan Sosial Sains*, 1.3 (2024), pp. 355–60

Steven R, Shaw, ‘Rescusing Student from The Slow Learner Trap’, 2010, 10 (2010), p. 5

Sugiarti, Rini, and Agung Santoso Pribadi, ‘Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Belajar Siswa Slow Learner Di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Semarang’, *Wacana*, 5.1 (2013), doi:10.13057/wacana.v5i1.71

Sugiarti, Uci, ‘Pentingnya Pembinaan Kegiatan Membaca Sebagai Implikasi Pembelajaran Bahasa Indonesia’, *Basastra*, 1.1 (2012), p. 54467

Sukma, Hanum Hanifa, ‘Lambat Belajar (Slow Learner)’, in *Pembelajaran Slow Learner Di Sekolah Dasar* (K-Media, 2021), p. 14  
<<https://eprints.uad.ac.id/33148/1/Copy%20Pembelajaran%20Slow%20Learner%20di%20Sekolah%20Dasar.pdf#page=20>>

—, ‘Lambat Belajar (Slow Learner)’, in *Pembelajaran Slow Learner Di Sekolah Dasar* (K-Media, 2021), p. 37  
<<https://eprints.uad.ac.id/33148/1/Copy%20Pembelajaran%20Slow%20Learner%20di%20Sekolah%20Dasar.pdf#page=44>>

Supandi, Wahyu Hidayah, and Hidar Amaruddin, ‘Peran Orang Tua Dalam Membimbing Kemampuan Membaca Siswa Slow Learner Kelas IV SD NU Pemanahan’, *Journal of Primary Education Research*, 1.01 (2023) <<https://journal.unu-jogja.ac.id/pgsd/index.php/primer/article/view/6>>

Suparlan, Suparlan, ‘Ketrampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI’, *FONDATIA*, 5.1 (2021), pp. 1–12, doi:10.36088/fondatia.v5i1.1088

‘Surat Al-Ma’idah Ayat 2: Arab, Latin, Terjemah Dan Tafsir Lengkap’, *Quran NU Online* <<https://quran.nu.or.id/al-maidah/2>> [accessed 29 April 2025]

Suryani, Yulia Eka, and Hera Wahyuni, ‘Peran Orang Tua dalam Pendampingan Anak Belajar di Rumah’, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6 (2022)

Susanti, Sani, and others, ‘Faktor-Faktor Penghambat Kerjasama Orang Tua-Guru Dalam Mengontrol Pembelajaran Kelas 2A Di MIS Ibnu Halim’, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8.2 (2024), pp. 26847–52

Susanto, Dedi, Risnita, and M. Syahran Jailani, ‘Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah’, *QOSIM : Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1.1 (2023), pp. 53–61, doi:10.61104/jq.v1i1.60

Tumbol, Franky Anatoly, and Ronaldo Kho, ‘Pengaruh Parenting Self-Efficacy, Keterlibatan Orang Tua Dalam Pembelajaran Online Dan Tiingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa’, *Jurnal Pendidikan*, 23.2 (2022), pp. 118–30, doi:10.33830/jp.v23i2.3702.2022

Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, and Dahlia Patiung, ‘Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual’, *Al Daulah : Jurnal Hukum Pidana dan Ketatanegaraan*, 5.2 (2016), pp. 352–76, doi:10.24252/ad.v5i2.4854

Universitas Palangka Raya, and others, ‘Kolaborasi yang Dilaksanakan di Kawasan Wisata Dermaga Kereng Bangkiran Kota Palangka Raya’, *Administratio: Jurnal Ilmiah Administrasi Publik dan Pembangunan*, 10.2 (2019), pp. 71–80, doi:10.23960/administratio.v10i2.95

Wahidah, Ulfa, and Muaini, ‘Dampak Positif Perhatian Orang Tua Dan Guru Terhadap Prestasi Belajar Anak Berkebutuhan Khusus’, *Jurnal Pendidikan, Sains, Geologi, Dan Geofisika (GeoScienceEd Journal)*, 6.2 (2025), pp. 705–07, doi:10.29303/goescienceed.v6i2.743

Walker, Joan M. T., and others, ‘Parental Involvement: Model Revision through Scale Development’, *The Elementary School Journal*, 106.2 (2005), pp. 85–104, doi:10.1086/499193

Wijoyo, Hendro, ‘Analisis Tenkin Wawancara (Pengertian Wawancara, Bentuk-Bentuk Pertanyaan Wawancara) Dalam Penelitian Kualitatif Bagi Mahasiswa Teologi Dengan Tema Pekabaran Injil Melalui Penerjemahan Alkitab’

Yuliasari, Humaira, Nila Fitria, and Zirmansyah Zirmansyah, ‘Keterlibatan Orangtua Dalam Progam Sekolah Di TK Raudlatul Azhar’, *Journal of Early Childhood Care and Education*, 1.2 (2018), pp. 28–40, doi:10.26555/jecce.v1i2.254

Zakariyah, Anik, and Abdulloh Hamid, ‘Kolaborasi Peran Orang Tua dan Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Online di Rumah’, *Intizar*, 26.1 (2020), pp. 17–26, doi:10.19109/intizar.v26i1.5892

Zulaikhah, Siti, ‘Pengembangan Desa Wisata Rahtawu dalam Membentuk Wisata Berkelanjutan dan Bersaing Melalui Sistem Kolaborasi (Pemerintah dan Masyarakat)’, *Community Development*, 04 (2020)

Zulparis, Zulparis, Mubarok Mubarok, and Bagus Aulia Iskandar, ‘Keterlibatan Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar’, *MIMBAR PGSD Undiksha*, 9.1 (2021), pp. 188–94, doi:10.23887/jjpgsd.v9i1.33292