

**ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AIR (*AUDITORY, INTELLECTUALLY AND REPETITION*) DALAM MENUMBUHKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH KOMPLEK KOLOMBO**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**Disusun Oleh:  
Akis Surantini  
NIM: 21104080053**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA  
2025**

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 51.3056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1643/Un.02/DT/PP.00.9/06/2025

Tugas Akhir dengan judul : Analisis Penerapan Model Pembelajaran AIR (Auditory Intellectually and Repetition) dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Muhammadiyah Komplek Kolombo

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AKIS SURANTINI  
Nomor Induk Mahasiswa : 21104080053  
Telah diujikan pada : Selasa, 10 Juni 2025  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 68527269edfc



Penguji I  
Dr. Nur Hidayat, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 685153e915081



Penguji II  
Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 68527de86a317



Yogyakarta, 10 Juni 2025  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.L., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 685288cb161e2

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Akis Surantini  
NIM : 21104080053  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: Analisis Penerapan Model Pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually and Repetition*) dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Muhammadiyah Komplek Kolombo adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penyusun.

Yogyakarta, Mei 2025  
Yang menyatakan,

  
Akis Surantini  
NIM 21104080053

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Akis Surantini  
Tempat dan Tanggal Lahir : Merangin, 25 Maret 2001  
NIM : 21104080053  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jambi  
No. HP : 081373536889

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, Mei 2025



Akis Surantini  
NIM 21104080053

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Yogyakarta 55281

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamualaikum wr.wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Akis Surantini  
NIM : 21104080053

Judul Skripsi : Analisis Penerapan Model Pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually and Repetition*) dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Muhammadiyah Komplek Kolombo

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang sosial.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 26 Mei 2025

Mengetahui:  
Pembimbing

Dr. Siti Fatonah, M.Pd  
NIP 197102051999032008

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri."<sup>1</sup>

 (Q.S. Ar-Ra'd: 11)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> *Al-Quran dan Tafsirnya* (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2012)

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini dipersembahkan kepada :**

**Almamater Tercinta**

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



## ABSTRAK

Akis Surantini, “Analisis Penerapan Model Pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually and Repetition*) dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Muhammadiyah Komplek Kolombo”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fkultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2025.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah 1) bagaimana penerapan model pembelajaran *auditory intellectually and repetition* pada mata pelajaran IPAS kelas IV SD Muhammadiyah Komplek Kolombo, 2) bagaimana keaktifan siswa dengan menggunakan model pembelajaran *auditory intellectually and repetition* pada mata pelajaran IPAS di kelas IV SD Muhammadiyah Komplek Kolombo, rendahnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) yang menuntut siswa untuk aktif dalam berpikir, berdiskusi, dan menyampaikan pendapat. Kurangnya keaktifan ini berdampak pada terbatasnya pemahaman konsep dan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan model pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually, and Repetition*) dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPAS di SD Muhammadiyah Komplek Kolombo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi terhadap guru serta siswa kelas IV. Data dianalisis menggunakan model interaktif Miles dan Huberman yang terdiri dari tiga tahap, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Penelitian dilakukan pada semester dua tahun ajaran 2024/2025 dan difokuskan pada penerapan model AIR dalam kegiatan pembelajaran IPAS yang mencakup aspek *auditory, intellectually, dan repetition*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Auditory Intellectually and Repetition* secara efektif mampu menumbuhkan keaktifan belajar siswa. Penerapan model ini mendorong siswa untuk lebih aktif dalam diskusi kelompok, menyampaikan ide, bertanya, dan mengerjakan tugas dengan semangat. Model pembelajaran AIR menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan partisipatif, serta meningkatkan keterlibatan siswa secara visual, auditori, dan kinestetik. Dengan demikian, model pembelajaran *Auditory Intellectually and Repetition* direkomendasikan sebagai model pembelajaran yang dapat menumbuhkan kualitas interaksi dan partisipasi siswa dalam pembelajaran IPAS.

**Kata kunci : Model pembelajaran *Auditory Intellectually and Repetition*, Keaktifan belajar siswa**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ  
وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَ عَلَى نَبِيِّنَا  
مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufiq, hidayah dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya, sahabatnya serta semua orang yang meniti jalannya hingga hari akhir.

Selama penelitian skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

- 1) Bapak Prof. Noorhaidi S.Ag., MA., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku pemberi kebijakan.
- 2) Bapak Prof. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani Studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
- 3) Ibu Dr. Luluk Mauluah, M.Si., M.Pd, dan Ibu Anita Ekantini, M.Pd., selaku ketua dan sekretaris prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
- 4) Bapak Andika Yahya Putra, M.Or. selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan penulis dalam menempuh studi.
- 5) Ibu Dr. Siti Fatonah, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing penulis dalam penyusunan dan berknenan meluangkan waktu untuk memberikan saran, arahan , dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
- 6) Bapak Ari Setiawan, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Komplek Kolombo yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan memberikan kesempatan bagi penulis untuk berproses di sekolah.
- 7) Ibu Ardhisa Pangestu, S.Pd., Gr selaku guru kelas IV SD Muhammadiyah Komplek Kolombo yang telah bersedia membimbing, memberi arahan dan dengan sabar membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
- 8) Peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah Komplek Kolombo dan segenap keluarga besar SD Muhammadiyah Komplek Kolombo yang telah bersedia

untuk bekerjasama dan memberikan bantuan kepada penulis selama proses penelitian berlangsung.

- 9) Segenap dosen dan karyawan yang ada dilingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, serta pelayanan yang telah diberikan kepada penulis.
- 10) Kedua orang tua penulis terkasih, Bapak Sameni dan Ibu Saringah, serta adik penulis tersayang Anis Ambarwati yang selalu menjadi sumber kekuatan, semangat, dan ketulusan dalam setiap langkah hidup penulis. Terima kasih atas doa-doa yang tak pernah putus, kasih sayang yang tak terbalas, serta pengorbanan yang tak ternilai. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan untuk kalian.
- 11) Sahabat-sahabat *Partner* penulis (Aiko, Asro, Maula dan Aini) Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, dan tawa yang telah kita bagi bersama. Dalam suka maupun duka, kalian hadir sebagai teman berbagi cerita, tempat bertanya, dan penyemangat saat langkah mulai melemah. Kehadiran kalian tidak hanya memperkaya pengalaman penulis selama menempuh pendidikan, tetapi juga menjadi pelengkap warna dalam setiap proses yang dijalani.
- 12) Akis Surantini, Terima kasih juga penulis sampaikan kepada diri sendiri, yang telah berjuang sejauh ini melawan rasa lelah, ragu, dan ingin menyerah. Terima kasih telah tetap bertahan, belajar dari setiap kesalahan, dan terus melangkah. Terima kasih telah percaya bahwa proses tak pernah mengkhianati hasil, dan bahwa setiap usaha akan menemukan jalannya menuju pencapaian.
- 13) Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penelitian skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti sebenarnya. Oleh karenanya, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat diambil manfaatnya baik oleh peneliti maupun pembaca. Semoga do`a dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus, ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT dengan balasan yang baik. Aamiin.

Yogyakarta, 25 Mei 2025

Penulis,



Akis Surantini

Nim 21104080053

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB</b> .....	<b>iv</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
A. Landasan Teori.....	7
1. Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition</i> .....	7
2. Pengertian Keaktifan Belajar Siswa.....	13
3. Mata Pelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial).....	16
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	22
C. Kerangka Berfikir.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>28</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	28
1. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
2. Subjek Penelitian.....	29
3. Data dan Sumber Data .....	30
B. Teknik Pengumpulan Data.....	30
C. Teknik Analisis Data.....	35
D. Teknik Pengecekan Keabsahan Data .....	38
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>40</b>

A. Penerapan Model <i>Auditory Intellectually and Repetition</i> Pada Mata Pelajaran IPAS.....	40
B. Keaktifan Belajar Siswa dengan Menggunakan Model <i>Auditory Intellectually and Repetition</i> pada Mata Pelajaran IPAS.....	50
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>73</b>
A. Kesimpulan .....	73
B. Keterbatasan Penelitian.....	74
C. Saran.....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>80</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 : Sintak Model Pembelajaran Auditory Intellectually and Repetition .....	12
Tabel 11. 2 : Capaian Pembelajaran IPAS Kelas IV Fase B.....	21
Tabel III. 3: Pedoman Observasi Penerapan Model Auditory Intellectually and Repetition .....	31
Tabel III. 4 : Pedoman Observasi Keaktifan Siswa .....	32
Tabel III. 5 :Pedoman Wawancara Guru.....	33
Tabel III. 6 : Pedoman Wawancara Siswa .....	34
Tabel IV. 7 : Keaktifan Mencatat Siswa .....	50
Tabel IV. 8 : Keaktifan Keseriusan Siswa .....	52
Tabel IV. 9 : Keaktifan Mendengarkan Siswa.....	53
Tabel IV. 10 : Keaktifan Kerja Kelompok Siswa .....	54
Tabel IV. 11 :Keaktifan Memecahkan Masalah Kelompok.....	56
Tabel IV. 12 : Keaktifan Menghargai Perbedaan Pendapat.....	58
Tabel IV. 13 : Keaktifan Merespon Pertanyaan.....	60
Tabel IV. 14 : Keaktifan Berani Menjelaskan .....	61
Tabel IV. 15 : Keaktifan Bertanya Siswa.....	63
Tabel IV. 16 : Keaktifan Mengerjakan Tugas.....	64
Tabel IV. 17 : Presentase Keaktifan Siswa dengan Menggunakan Model Auditory Intellectually and Repetition.....	66
Tabel IV. 18 : Kategori Interpretasi Pencapaian.....	67

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 : Skema Kerangka Berpikir .....	27
Gambar III. 2 : Komponen dalam Analisis Data Model Miles dan Huberman .....	38
Gambar IV. 3 : Pembagian Kelompok melalui Sistem Kocok oleh Guru .....	41
Gambar IV. 4 : Penggunaan Media Audio berupa Lagu Sesuai Materi.....	43
Gambar IV. 5 : Siswa Membagi peran dan Tugas Kelompok .....	58
Gambar IV. 6 : Siswa Berani menjelaskan karya yang di.....	63
Gambar IV. 7 : Kegiatan Wawancara dengan Guru Siswa Berani menjelaskan karya yang di Buat .....	68



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Modul Ajar Kegiatan Pembelajaran IPAS kelas IV Model Auditory Intellectually and Repetition.....	76
Lampiran II	: Hasil Wawancara Guru.....	101
Lampiran III	: Hasil Wawancara Siswa.....	117
Lampiran IV	: Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually and Repetition.....	138
Lampiran V	: Hasil Observasi Keaktifan Siswa.....	141
Lampiran VI	: Dokumentasi lapangan di SD Muhammadiyah Komplek Kolombo.....	145
Lampiran VII	: Surat Telah Melakukan Penelitian.....	147
Lampiran VIII	: Bukti Seminar Proposal.....	152
Lampiran IX	: Berita Acara Seminar Proposal.....	153
Lampiran X	: Surat Izin Penelitian.....	154
Lampiran XI	: Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	155

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) merupakan mata pelajaran yang terintegrasi antara konsep-konsep ilmu pengetahuan alam dan ilmu pengetahuan sosial.<sup>2</sup> IPAS diperkenalkan dalam Kurikulum Merdeka sebagai upaya untuk memberikan pengalaman belajar yang holistik kepada siswa, terutama di jenjang sekolah dasar. Mata pelajaran IPAS mengintegrasikan aspek keilmuan, keterampilan, dan sikap untuk membentuk siswa yang kritis, kreatif, dan peduli terhadap lingkungan. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) idealnya diajarkan dengan cara yang holistik, aktif, kontekstual, dan menyenangkan. Pembelajaran IPAS sebagai mata pelajaran yang terintegrasi bertujuan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu, kemampuan berpikir kritis, dan kemampuan untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan lingkungan alam dan sosial di sekitar siswa.<sup>3</sup>

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa rendahnya keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) disebabkan oleh berbagai faktor. Menurut Sari faktor kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran yaitu minimnya fasilitas dan sumber belajar metode pengajaran yang kurang menarik.<sup>4</sup> Menurut Amelia faktor rendahnya keaktifan siswa dikarenakan rendahnya motivasi dan

---

<sup>2</sup> Inggit Wijayanti and Anita Ekantini, "IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN IPAS MI/SD," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, n0. 2 (Agustus 24, 2023) : 2100-2112, <https://doi.org/10.23969/jp.v8i2.9597>

<sup>3</sup> Hidayati Norrizqa, "BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN IPA," *Prosiding Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*, July 31 2021. 3, <https://jbse.ulm.ac.id/index.php/PMPIPA/article/view/37>.

<sup>4</sup> Rike Kurnia Sari and Faizal Chand, "Analisis Faktor Rendahnya Motivasi Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran IPA di SD Negeri 08/1 Rengas Condong Kecamatan Muara Bulian," (2021). *Al Jahiz: Journal of Biology Education Research*, 1(2), 63-79. <https://doi.org/10.32332/al-jahiz.v1i2.3146>

minat siswa terhadap mata pelajaran IPAS.<sup>5</sup> Pembelajaran yang masih didominasi oleh metode ceramah membuat siswa cenderung pasif, mudah bosan, dan kurang berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar.

Rendahnya keaktifan belajar ini berdampak pada kurang optimalnya pencapaian tujuan pembelajaran, di mana siswa hanya menjadi pendengar tanpa terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran. Berdasarkan temuan tersebut guru perlu mengembangkan metode pembelajaran yang lebih variatif, interaktif, dan menyenangkan. Guru juga diharapkan dapat menyediakan fasilitas pembelajaran yang memadai untuk mendorong aktivitas belajar siswa secara optimal, sehingga keterlibatan dan keaktifan siswa dalam pembelajaran menjadi lebih baik.

Keaktifan belajar merupakan proses interaksi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan belajar. Dalam proses pembelajaran akan lebih bermakna ketika siswa ikut berperan aktif dalam menyampaikan ide, menganalisis serta membangun pengetahuannya sendiri.<sup>6</sup> Keaktifan belajar siswa tidak hanya diukur pada perhatian siswa dalam proses pembelajaran, akan tetapi mencakup keterlibatan siswa dalam diskusi, interaksi dan refleksi.

Keaktifan siswa dapat dilihat dari keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar yang beraneka ragam seperti saat siswa mendengarkan ceramah, berdiskusi, bertanya, presentasi, membuat tugas dan sebagainya. Keaktifan siswa merupakan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran yang ditandai dengan adanya aktifitas yang dilakukan oleh siswa baik aspek *visual, listening, oral, emosional, mental activities*.<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup> Gissela Amelia Putri, "Analisis Permasalahan Rendahnya Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN 198/I Pasar Baru," *Jurnal Tunas Pendidikan*, 7(2), 556–562. <https://doi.org/10.52060/pgsd.v7i2.1984>

<sup>6</sup> Wahyu Widodo, "WUJUD KENYAMANAN BELAJAR SISWA, PEMBELAJARAN MENYENANGKAN, DAN PEMBELAJARAN BERMAKNA DI SEKOLAH DASAR," *Ar-Risalah* Vol. XVIII No. 2 (Oktober 2016).

<sup>7</sup> Irene Priskila Sareong and Tri Supartini, "Hubungan Komunikasi Interpersonal Guru dan Siswa Terhadap Keaktifan Belajar Siswa di SMA Kristen Pelita Kaih Makassar." *Jurnal Ilmu Teologi dan Pendidikan Agama Kristen* Vol. 1 No. 1 Juni (2020)

Berdasarkan observasi ditemukan di SD Muhammadiyah Komplek Kolombo, dalam pembelajaran IPAS, guru berupaya menumbuhkan keaktifan belajar siswa dengan menerapkan berbagai strategi, seperti membuka pelajaran menggunakan lagu yang relevan, membagi peran dalam kerja kelompok, memberikan reward berupa kartu poin, dan menggunakan media yang menarik seperti gambar dan presentasi PowerPoint. Berdasarkan hasil observasi, mayoritas siswa menunjukkan keaktifan belajar yang baik selama pembelajaran berlangsung, seperti mencatat dengan serius, mendengarkan, aktif dalam kerja kelompok, dan merespon pertanyaan.<sup>8</sup> Namun demikian, masih terdapat beberapa siswa yang kurang aktif, khususnya dalam aspek keberanian bertanya dan memecahkan masalah dalam kelompok. Diperkuat dengan hasil wawancara peneliti dengan guru kelas IV yaitu kurangnya keaktifan siswa terjadi dikarenakan siswa tidak fokus dan kurang tertarik dengan pembelajaran yang disampaikan.<sup>9</sup>

Kondisi ini menunjukkan pentingnya penerapan model pembelajaran yang dapat menumbuhkan keaktifan belajar siswa secara menyeluruh. Model pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk menumbuhkan keaktifan belajar siswa di Kelas IV SD Muhammadiyah Komplek Kolombo pada mata pelajaran IPAS adalah model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually and Repetition*). Model ini menekankan pada pembelajaran yang melibatkan pendengaran, keterlibatan intelektual, dan penguatan melalui pengulangan, yang diyakini mampu mendorong siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

Model pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) dapat mendukung kemampuan keaktifan belajar siswa karena model pembelajaran AIR dirancang untuk memaksimalkan pemahaman siswa melalui tiga aspek yaitu, mendengarkan atau menyimak (*auditory*), berpikir

---

<sup>8</sup> Observasi Kegiatan Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Komplek Kolombo, Tanggal 20 November 2024.

<sup>9</sup> Wawancara Guru Kelas IV SD Muhammadiyah Komplek Kolombo, Tanggal 20 November 2024

dengan latihan bernalar, pemecahan masalah, mengkonstruksi dan menerapkan (*intellectually*), pengulangan (*repetition*).<sup>10</sup>

Menurut Erman Suherman dalam Syamsul Maarif *auditory* memiliki arti proses belajar melalui mendengarkan, menyimak, berbicara, presentasi, menanggapi dan argumentasi. Menurut Dave Meire *intellectually* menunjukkan bagaimana suatu pengalaman mempengaruhi pemikiran dan menciptakan hubungan antara makna, rencana dan nilai. Menurut Erman Suherman *repetition* adalah siswa yang perlu dilatih melalui soal, kuis dan pemberian tugas melalui pengulangan.<sup>11</sup>

Menurut sebagian penelitian yang ada mengenai model *auditory intellectually and repetition* berfokus untuk meningkatkan pemecahan masalah dan berpikir kritis siswa. Namun, penelitian tentang keaktifan dengan model pembelajaran *auditory intellectually and repetition* masih sangat terbatas khususnya yang berfokus pada mata pelajaran IPAS. Padahal keaktifan siswa dalam pembelajaran sangat penting karena berpengaruh langsung terhadap pemahaman konsep dan motivasi belajar.

Merujuk dari uraian di atas maka peneliti tertarik untuk mengkaji dalam sebuah penelitian yang berjudul “**Analisis Penerapan Model Pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Di SD Muhammadiyah Komplek Kolombo**”. Penelitian ini akan mengkaji lebih lanjut terkait penerapan model pembelajaran *auditory intellectually and repetition* di SD Muhammadiyah Komplek Kolombo, dengan fokus pada bagaimana penerapan serta keaktifan siswa dalam pembelajaran model *auditory intellectually and repetition* pada mata pelajaran IPAS. Dengan demikian, hasil penelitian ini diharapkan dapat

---

<sup>10</sup> M. Arsyad Ambo Tuo, “Model Pembelajaran *Auditory Intellectually and Repetition*,” *Al-Irsyad Jurnal of Education Science* Vol 1 No 2 (2022): Juli 2022 doi: <https://doi.org/10.58917/aijes.v1i2.29>

<sup>11</sup> Imtihan Syamsul Maarif, “PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION (AIR),” *Edudikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 5, no. 3 (September 30, 2020): 146–59, <https://doi.org/10.32585/edudikara.v5i3.185>.

menjadi acuan bagi guru-guru lain dalam menerapkan model *auditory intellectually and repetition* untuk menumbuhkan keaktifan belajar siswa.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah yang dikaji peneliti ini adalah:

1. Bagaimana penerapan model AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) dalam pembelajaran IPAS kelas IV di SD Muhammadiyah Komplek Kolombo?
2. Bagaimana keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran model AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) pada mata pelajaran IPAS kelas IV di SD Muhammadiyah Komplek Kolombo?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah mengetahui penerapan dan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran model *auditory intellectually repetition* (AIR) pada mata pelajaran IPAS kelas IV SD Muhammadiyah Komplek Kolombo.

### **2. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk penelitian-penelitian yang menggunakan metode atau mengumpulkan data untuk menumbuhkan ataupun meningkatkan keaktifan belajar siswa. Berikut kegunaan penelitian ini, yaitu:

#### **a. Bagi Guru**

Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPAS dan keaktifan belajar siswa menggunakan model *auditory intellectually repetition* (AIR) yang lebih menekankan pada pemahaman konsep dan partisipasi siswa

b. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini selain dapat meningkatkan pemahaman materi siswa, dengan model *auditory intellectually repetition* (AIR) juga dapat meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran.

c. Bagi Lembaga

Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan untuk pengembangan program pengajaran dan pelatihan guru, sehingga mendorong penerapan model pembelajaran yang tepat.

d. Bagi Peneliti

Meningkatkan pengetahuan dan menambah pengalaman bagi peneliti mengenai penerapan model *auditory intellectually and repetition* (AIR). Selain itu, penelitian ini juga dapat menjadi acuan bagi penelitian selanjutnya dan menjadi penelitian lebih lanjut oleh penelitian lain terkait model pembelajaran *auditory intellectually and repetition*.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memperoleh kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran *auditory intellectually and repetition* dan keaktifan siswa dalam belajar pada mata pelajaran IPAS di kelas 4 SD Muhammadiyah Komplek Kolombo sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *auditory intellectually and repetition* pada mata pelajaran IPAS; Penggunaan dikte, pembagian peran dalam kerja kelompok, penerapan *reward* dan *punishment*, dan penguatan melalui cerita yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari adalah beberapa strategi guru yang membantu model pembelajaran *auditory intellectually and repetition* berhasil. Guru juga berhasil membuat kelas menjadi interaktif dan mendukung partisipasi siswa.
2. Keaktifan belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPAS SD Muhammadiyah Komplek Kolombo; Model pembelajaran AIR (*auditory intellectually and repetition*) terbukti mampu dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa. Dengan hasil presentase keaktifan siswa yaitu 86%, yang berada dalam kategori sangat aktif. Komponen *auditory* mendorong siswa untuk lebih fokus dalam mendengarkan materi; komponen *intellectually* menumbuhkan keterlibatan siswa dalam kerja kelompok dan diskusi; dan komponen *repetition*, yang mencakup pencatatan dan penugasan berulang, menumbuhkan pemahaman siswa. Mendengarkan, merespon pertanyaan, berani memberikan penjelasan, dan mengerjakan tugas adalah indikator keaktifan belajar siswa yang paling menonjol. Hal ini menunjukkan bahwa siswa mampu berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran baik secara individual maupun kelompok. Sementara indikator aktif bertanya (72,7%) dan aktif memecahkan masalah dalam kelompok (54,5%) masih perlu ditingkatkan, hasil ini

menunjukkan bahwa sebagian siswa perlu diarahkan untuk menjadi lebih mandiri dalam berpikir kritis dan berani mengajukan pertanyaan.

## **B. Keterbatasan Penelitian**

Dalam pelaksanaan penelitian ini, peneliti menyadari adanya beberapa keterbatasan yang dapat menjadi bahan pertimbangan dan perbaikan bagi penelitian-penelitian selanjutnya. Adapun keterbatasan yang dialami peneliti antara lain sebagai berikut:

1. Keterbatasan dari pihak peneliti yaitu waktu, dimana penelitian dilakukan pada saat mendekati ujian akhir sekolah. Data yang diperoleh bersumber dari observasi dan wawancara dalam waktu yang terbatas, sehingga kemungkinan belum mencerminkan keseluruhan dinamika kelas secara utuh dan berkelanjutan.
2. Keterbatasan dari pihak guru kelas 4, dalam hal menumbuhkan indikator keaktifan siswa memecahkan masalah dalam kelompok masih kurang terpenuhi.

## **C. Saran**

Berdasarkan keterbatasan yang dialami dalam penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran yang dapat diharapkan dapat menjadi pertimbangan bagi peneliti selanjutnya, guru dan siswa, antara lain:

1. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan memiliki waktu observasi yang lebih panjang agar dapat melihat perkembangan keaktifan siswa secara berkelanjutan dan lebih representatif.
2. Guru diharapkan terus mengembangkan strategi pembelajaran berbasis model *auditory intellectually and repetition* dengan kreativitas dan inovasi, khususnya dalam aspek *intellectually* dan *repetition* untuk melatih keterampilan berpikir dan keberanian bertanya siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Muis, Andi. "Prinsip-Prinsip Belajar Dan Pembelajaran." *ISTIQRRA`* Vol. 1 Nomor. 1 September (n.d.).
- Abdurahman, yi, Dhiatiko Dhaifullah Habibi, Nurul Chandra Waskitaningtyas, Fitra Rinjani Yusman, and Nanda Silva Aulia. *Membangun Pembelajaran Aktif Di Era Digital*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2025.
- Alamsyah, H. Sakti, and H. Sudrajat. *Belajar Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Deepublish, 2021.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konteksual*. Prenada Media, 2017.
- Amaliyah, Nurhadifah, Waddi Fatimah, and Perawati Bte Abustang. *MODEL PENDIDIKAN INOVATIF ABAD 21*. Samudra Biru, 2019.
- Aminah, Siti, and Mukh Nursikin. "Tugas Guru Di Kelas Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka: Perspektif Islam." *Journal on Education* 5, no. 4 (March 15, 2023): 12710–19. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2259>.
- AMIRUDDIN. *JEJAK JEJAK PRAKTIK BAIK SANG PENGAJAR*. Pascal Books, 2022.
- Anindhya, Chyta, Rini Budiharti, and Dwi Teguh Raharjo. "Penerapan Model Pembelajaran AIR (Auditory Intellectually and Repetition) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI MIA 1 SMA N 2 Karanganyar Pada Materi Suhu, Kalor Dan Perpindahan Kalor." *Jurnal Materi Dan Pembelajaran Fisika (JMPPF)* 9 Nomor 2 (2019).
- Anwar, Khairil, and Marudin Marudin. "Penerapan Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran PKn Di SDN 11 Mataram." *El Midad: Jurnal Jurusan PGMI* 10, no. 1 (2018): 26–40. <https://doi.org/10.20414/elmidad.v10i1.589>.
- Ardiansyah, Ardiansyah, Fitri Sagita, and Juanda Juanda. "Assesmen Dalam Kurikulum Merdeka Belajar." *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia* 3, no. 1 (July 6, 2023): 8–13.
- Awal Suroto, Joko Awal Suroto. *MERDEKA BELAJAR*. Dunia Akademisi Publisher, n.d.

- Cepi Barlian, Ujang, Siti Solekah, and Puji Rahayu. "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan." *JOEL: Journal Of Educationl and Language Research* 1 No 12 (2022): 5.
- Fadly, Wirawan. *Model-Model Pembelajaran Untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. 1st ed. Yogyakarta: Bening Pustaka, 2022.
- Google Docs. "IPAS-BG-KLS IV. - Www.Kherysuryawan.Id.Pdf." Accessed April 21, 2025. [https://drive.google.com/file/d/1K0XfgcEM17aNkH\\_psT2jcQfEFIsIjUDL/view?usp=embed\\_facebook](https://drive.google.com/file/d/1K0XfgcEM17aNkH_psT2jcQfEFIsIjUDL/view?usp=embed_facebook).
- Gumilar, Eko Bayu. "Problematika Pembelajaran IPA Pada Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar / Madrasah Ibtidaiyah." *JURNAL PEDAGOGY* 16, no. 1 (April 1, 2023): 129–45.
- Hasan, Hajar. "Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMIK Tidore Mandiri." *JURASIK (Jurnal Sistem Informasi Dan Komputer)* 2, no. 1 (June 28, 2022): 23–30.
- Hasanah, Zuriatun, and Ahmad Shifiyul Himami. "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa." *IRSYADUNA. Jurnal Studi Kemahasiswaan* Vol. 1 No. 1 April (2021).
- Hattarina, Shifia, Nurul Saila, and and dkk. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Lembaga Pendidikan." *SEMINAR NASIONAL SOSIAL, SAINS, PENDIDIKAN, HUMANIORA (SENASSDRA)* Vol 1 No. 12 (2022): hlm, 5.
- Huda, Miftahul. *Cooperative learning: metode, teknik, struktur, dan model penerapan*. Edited by Saifuddin Zuhri Qudsy and Achmad Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=219027>.
- Khoeriyah, Nilatul. "Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually and Repetition (AIR) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas XI SMA N 2 Banguntapan Pada Materi Teori Kinetik Gas." Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Kurniyawan, Firman Adhi. "Penanaman Nilai-Nilai Religius Melalui Kegiatan Keagamaan (Studi Kasus Pada Anak Usia 6-12 Tahun Di Dusun Candirejo Sardonoharjo Ngaglik Sleman Diy)," December 9, 2021. <https://dspace.uui.ac.id/handle/123456789/36980>.
- Kusumastuti, Adhi, and Ahmad Mustamil Khoiron. *Metode penelitian kualitatif*. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP), 2019.

- Maarif, Imtihan Syamsul. "PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION (AIR)." *Edudikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 5, no. 3 (September 30, 2020): 146–59. <https://doi.org/10.32585/edudikara.v5i3.185>.
- Manurung, Sri Hariani, and Asrar Aspia. "Upaya Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan Model AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) Pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri RantauPrapat T.P 2014/2015." *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 2, no. 1 (March 30, 2016). <https://doi.org/10.30596/edutech.v2i1.580>.
- Mardatillah, Defreni. "Efektivitas Model Auditory Intellectually and Repetition (AIR) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Dan Self-Confidence Siswa." Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, n.d.
- Marlina, Tuti. "Urgensi Dan Implikasi Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah." *Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi E-Prosiding SNPE* Vol. 1 No. 1 Juni (2022).
- Masrifa, Amilatul, Sai'datum Munirah, Alivia Ratu Cahyani, and Dini Hikmatul Fauziyah. *Media Interaktif Pembelajaran IPAS*. Cahya Ghani Recovery, 2023.
- Mirdad, Jamal. "MODEL-MODEL PEMBELAJARAN (EMPAT RUMPUN MODEL PEMBELAJARAN):" *Jurnal Sakinah* 2, no. 1 (April 13, 2020): 14–23. <https://doi.org/10.2564/js.v2i1.17>.
- Muhammad Ramdhan, . *Metode Penelitian*. Cipta Media Nusantara, n.d.
- Muh Husyain Rifai, Oktovianus Mamoh , Vincentius Mauk , Kristina E. Noya Nahak , Haswinda Harpriyanti , Maria Magdalena Namok Nahak M.Hum, Umar, et al. *Kurikulum Merdeka (Implementasi dan Pengaplikasian)*. Selat Media, 2024.
- Mulyasa. *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bumi Aksara, 2023.
- . *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bumi Aksara, 2023.
- M.S Martiman S. Sarumaha; Rebecca Evelyn Laiya, M. RE ; Anita Zagoto ; Murnihati Sarumaha ; Darmawan Harefa ; Indah Permata Sari Lase, Baziduhu Laia ; Yohanna Theresia Venty Fau; Kaminudin Telaumbanua. ; Sri Florina Laurence Zagoto ; Tatema Telaumbanua. *Model-Model Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2023.

- Nur Hidayati, Ifa, Wafiatun Niza, Rifda Amalia, and Shofia Anisa Pratiwi. "Pengembangan Media Pembelajaran Pappiner (Papan Pintar Spinner) Untuk Peningkatan Kognitif Siswa Pada Pelajaran IPA." *Proceeding International Seminar on Islamic Education Peace* Vol. 3 (2023).
- Nyoman Ayu Putri Lestari, Kadek Lina Kurniawati, Made Sri Astika Dewi, I. Putu Agus Dharma Hita, Ni Made Ignityas Prima Astuti, and Aditya Ridho Fatmawan. *Model-Model Pembelajaran untuk Kurikulum Merdeka di Era Society 5.0*. Nilacakra, 2023.
- Priskila Sareong, Irene, and Tri Supartini. "Hubungan Komunikasi Interpersonal Guru Dan Siswa Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Di SMA Kristen Pelita Kaih Makassar." *Jurnal Ilmu Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen* Vol. 1 No. 1 Juni (2020).
- Ramliyana, Randi, Vickry Ramdhan, Anisa Halimatus Sakdiyah, Muhammad Firyal Diazka, Nurul Kurniawati, Albitar Septian Syarifudin, Susi Darihastining, et al. *MENGAGAS PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA ERA KELIMPAHAN*. UNISMA PRESS, 2021.
- Samjas, M. Asyam. *MODEL PEMBELAJARAN AUDITORY INTELECTUALLY REPETITION (AIR) TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS*. Irawan Massie, n.d.
- Santyasa, I Wayan. "MODEL-MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF," 2017.
- Setiawan, Albi Anggito, Johan. *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2018.
- Si Fadhallah , M. *WAWANCARA*. UNJ PRESS, 2021.
- Siyoto, Sandu, and Muhammad Ali Sodik. *DASAR METODOLOGI PENELITIAN*. Literasi Media Publishing, 2015.
- Sudaryono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Prenada Media, 2016.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 2013.
- Susanto, Ahmad. *Pengembangan Pembelajaran IPS di SD*. Kencana, n.d.
- Ti Allutfia, Fadila, and Maryanti Setyaningsih. "Analisis Kesiapan Guru Dalam Menghadapi Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran IPAS Kelas IV." *AoEJ: Academy Of Education Journal* Vol. 14 No. 2 (2023): hlm, 328.
- Utami, Dinda Dwi, Nur Alfiyani, Metro Lingga, and Sudrajat Sudrajat. "Application of the Combined Learning Model of JIGSAW and AIR (Auditory,

Intellectually, Repetition) Learning Methods in Social Sciences Subjects.” *JURNAL PENDIDIKAN IPS* 13, no. 2 (December 31, 2023): 278–83. <https://doi.org/10.37630/jpi.v13i2.1312>.

Wargani, Khoirun Nissa. “MODEL PEMBELAJARAN AIR (AUDITORY, INTELLECTUALLY, REPETITION) KOLABORASI ACTIVE DEBATE UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA.” *JURNAL PENDIDIKAN IPS* 2, no. 2 (November 19, 2021): 155–60. <https://doi.org/10.32696/jpips.v2i2.1551>.

Wibowo, Nugroho. “UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI PEMBELAJARAN BERDASARKAN GAYA BELAJAR DI SMK NEGERI 1 SAPTOSARI.” *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)* 1, no. 2 (May 15, 2016): 128–39. <https://doi.org/10.21831/elinvo.v1i2.10621>.

Widodo, Wahyu. “WUJUD KENYAMANAN BELAJAR SISWA, PEMBELAJARAN MENYENANGKAN, DAN PEMBELAJARAN BERMAKNA DI SEKOLAH DASAR.” *Ar-Risalah* Vol.XVIII No. 2 (Oktober 2016).

Wijayanti, Inggit, and Anita Ekantini. “IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN IPAS MI/SD.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 2 (August 24, 2023): 2100–2112. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i2.9597>.

Zulaiha, Siti, Tika Meldina, and Meisin and. “Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar.” *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* Vol. 9 No. 2 (2022).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA