

**EFEKTIVITAS METODE TUTOR SEBAYA TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS BAWAH
MI MUHAMMADIYAH JOGOSETRAN KLATEN**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:
Nada Nur Aini
NIM: 21104080054**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nada Nur Aini

NIM : 21104080054

Jenjang : Sarjana (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya mandiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 26 April 2025

Yang menyatakan,



Nada Nur Aini

NIM 21104080054

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nada Nur Aini

NIM : 21104080054

Jenjang : Sarjana (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika kemudian hari terdapat sesuatu masalah hukum bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 26 April 2025

Yang menyatakan,



Nada Nur Aini

NIM 21104080054

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari
Lampiran : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Nada Nur Aini

NIM : 21104080054

Judul Skripsi : "EFEKTIVITAS METODE TUTOR SEBAYA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS BAWAH MI MUHAMMADIYAH JOGOSETRAN KLATEN"

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, Mei 2025

Pembimbing



Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd.

NIP. 19920603 202012 1 010

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1502/Un.02/DT/PP.00.9/06/2025

Tugas Akhir dengan judul : Efektivitas Metode Tutor Sebaya Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas Bawah MI Muhammadiyah Jogosektran Klaten

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NADA NUR AINI
Nomor Induk Mahasiswa : 21104080054
Telah diujikan pada : Kamis, 22 Mei 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 684ce37ee62e6

Ketua Sidang

Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd.
SIGNED



Valid ID: 684933d714706

Penguji I

Anita Ekantini, M.Pd.
SIGNED



Valid ID: 684ba4a635eb1

Penguji II

Andhika Yahya Putra, M.Or.
SIGNED



Valid ID: 684e7fe0a16c7

Yogyakarta, 22 Mei 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

HALAMAN MOTTO

“Jangan hidup dengan mengulang kesalahan yang sama.”



HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya Sederhana Ini Peneliti Persembahkan
Kepada Almamater Tercinta
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta



ABSTRAK

Nada Nur Aini, “Efektivitas Metode Tutor Sebaya Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas Bawah MI Muhammadiyah Jogosestran Klaten.” *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2025.

MI Muhammadiyah Jogosestran Klaten memiliki kendala dalam mengatasi siswa yang masih kurang terhadap kemampuan membaca. Siswa tersebut kebanyakan berada di kelas bawah dan paling banyak di kelas I dan II. Terkait hal tersebut, peneliti mencoba memberikan solusi dengan perlakuan tutor sebaya guna meningkatkan kemampuan membaca siswa. Tutor sebaya merupakan salah satu metode pembelajaran di mana siswa yang memiliki kemampuan lebih dari teman-temannya untuk membantu guru dalam mengatasi siswa lain yang masih kurang dalam pembelajaran, contohnya kemampuan membaca ini. Tutor sebaya dinilai sangat cocok digunakan karena bahasa teman sebaya lebih mudah dipahami oleh siswa dan dapat menghilangkan kecanggungan antar sesama siswa.

Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan desain *one group pretest-posttest design*. Sampel dalam penelitian ini ialah siswa kelas I dan II MI Muhammadiyah Jogosestran Klaten dengan jumlah 27 siswa. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan observasi tutor sebaya dan penilaian tes kemampuan membaca. Sebelum melakukan eksperimen, peneliti mencari tutor terlebih dahulu yang nantinya akan membantu teman-teman yang lain yang memiliki kesulitan dalam membaca, setelah itu peneliti memberikan *pretest* untuk menilai kemampuan membaca siswa sebelum diberikan perlakuan. Selanjutnya, peneliti memberikan perlakuan selama 3 hari berturut-turut dan pada hari ke-4 siswa diberikan *posttest* untuk melihat apakah ada peningkatan hasil kemampuan membaca siswa setelah diberi perlakuan.

Penelitian ini menunjukkan uji *Paired Sample T Test* dengan hasil signifikansi $0,000 < 0,05$ yang di mana H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat perbedaan kemampuan membaca siswa MI Muhammadiyah Jogosestran Klaten dengan metode tutor sebaya. Selain itu, hasil N-Gain menunjukkan perolehan sebesar 0,1717 dengan besar efektivitas 17.1748% sehingga dapat disimpulkan bahwa metode tutor sebaya kurang efektif terhadap kemampuan membaca siswa MI Muhammadiyah Jogosestran Klaten.

Kata Kunci : Efektivitas, Tutor Sebaya, Kemampuan Membaca.

KATA PENGANTAR

Dengan Menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Luluk Mauluah, M.Si. dan Ibu Anita Ekantini, M.Pd., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan ilmu serta nasihat selama menjalani studi Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Andhika Yahya Putra, M.Or., selaku dosen penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, memberikan ilmu, memberikan nasihat serta arahan dan dukungan untuk terus, belajar agar menjadi yang lebih baik.
4. Bapak Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran dan ilmu, mengarahkan, membimbing, serta memberikan petunjuk dalam penelitian ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
5. Bapak Rohmat Alma'ruf, S.Pd.I., selaku Kepala Madrasah MI Muhammadiyah Jogosestan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di MI Muhammadiyah Jogosestan Klaten.
6. Ibu Chandra Wahyuningtyas, S.Pd., selaku guru kelas I MI Muhammadiyah Jogosestan Klaten yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Ibu Ratna Widyastuti, S.Sos., selaku guru kelas II MI Muhammadiyah Jogosestan Klaten yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Kedua orang tuaku tercinta, Papi Sutarno dan Mami Siti Munzayanah yang tak pernah berhenti mendukung anaknya baik secara moral dan materil serta doa yang tak pernah henti dengan sangat tulus sepenuh hati.
9. Saudariku, Rizky Amalia Safitri, Salwa Nabila dan Salma Mahfudhah yang turut mendukung secara moral dan membantu dalam materil guna penyelesaian skripsi ini.
10. Selebku, Fadhil Asyam Ra'if yang selalu ada menemani dan membantu di setiap proses pengerjaan skripsi hingga detik ini, selalu memberikan support dan

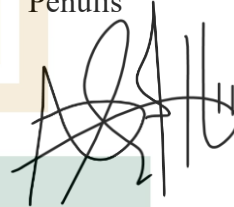
selalu mau direpotkan, semoga sehat selalu mas, dilancarkan di setiap urusan, segera menyusul dan bisa wisuda bareng, aamiin.

11. Teman-temanku Dliyaul Awliya', Diana Nur Husna, Emiliana Eka Putri, Fiky Rahma Dwiyaniti, dan Rofi'atus Sa'adhah yang selalu mengingatkan dan mengajak untuk mengerjakan skripsi bersama, bertukar pikiran, memberikan dorongan dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh teman-teman seperjuangan di PGMI angkatan 2021 UIN Sunan Kalijaga Madakaripura yang telah mengisi hari-hari selama kuliah serta memberikan semangat dalam menuntut ilmu.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 28 April 2025

Penulis



Nada Nur Aini

NIM. 21104080054

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERHIJAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I: PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II: KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Landasan Teori	6
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	10
C. Kerangka Berpikir	13
D. Hipotesis Penelitian.....	15
BAB III: METODE PENELITIAN.....	16
A. Jenis dan Desain Penelitian	16
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	17
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	17
D. Variabel Penelitian.....	18
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	20
1. Teknik Pengumpulan Data	20
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	20
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	22
1. Validitas.....	22
2. Reliabilitas	24
G. Teknik Analisis Data.....	24
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	27
A. Hasil Penelitian.....	27

1. Deskripsi Data.....	27
2. Pengujian Prasyarat Analisis.....	34
3. Pengujian Hipotesis dan Efektivitas	35
B. Pembahasan	37
BAB V: PENUTUP	44
A. Simpulan.....	44
B. Keterbatasan Penelitian	44
C. Saran.....	44
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN-LAMPIRAN	52



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	: Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Tutor Sebaya.....	21
Tabel III.2	: Kisi-Kisi Instrumen Lembar Penilaian Tes Kemampuan Membaca	21
Tabel III.3	: Contoh Keterangan Skor Pada Opsi Jawaban.....	22
Tabel III.4	: Contoh Instrumen Penelitian Skala Likert.....	22
Tabel III.5	: Kriteria Peningkatan <i>Gain</i>	26
Tabel IV.1	: Revisi Lembar Instrumen Penelitian.....	28
Tabel IV.2	: Hasil Validasi Instrumen Penelitian	28
Tabel IV.3	: Hasil Uji Validitas Empiris	29
Tabel IV.4	: Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	30
Tabel IV.5	: Jadwal Pengambilan Data	30
Tabel IV.6	: Data Deskripsi Hasil <i>Pretest</i>	31
Tabel IV.7	: Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i>	31
Tabel IV.8	: Data Deskripsi Hasil <i>Posttest</i>	32
Tabel IV.9	: Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i>	33
Tabel IV.10	: Rekapitulasi Persentase Keterlaksanaan Metode Tutor Sebaya.....	34
Tabel IV.11	: Hasil Uji Normalitas Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	35
Tabel IV.12	: Hasil Uji <i>Paired Sample T Test</i>	36
Tabel IV.13	: Hasil Uji Efektivitas <i>Gain Score</i>	36

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	: Bagan Kerangka Berpikir	14
Gambar III.1	: Desain Penelitian	17
Gambar IV.1	: Grafik Skor <i>Pretest-Posttest</i>	33
Gambar IV. 2	: Grafik Hasil <i>Pretest-Posttest</i>	41



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Deskripsi Tempat Penelitian	53
Lampiran II	: Daftar Siswa Kelas I MI Muhammadiyah Jogosestran Klaten	54
Lampiran III	: Daftar Siswa Kelas II MI Muhammadiyah Jogosestran Klaten	55
Lampiran IV	: Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Tutor Sebaya	56
Lampiran V	: Instrumen Lembar Observasi Tutor Sebaya.....	57
Lampiran VI	: Lembar Observasi Tutor Sebaya.....	62
Lampiran VII	: Lembar Observasi Keterlaksanaan Metode Tutor Sebaya.....	68
Lampiran VIII	: Kisi-Kisi Instrumen Lembar Penilaian Tes Kemampuan Membaca	74
Lampiran IX	: Instrumen Lembar Penilaian Tes Kemampuan Membaca	75
Lampiran X	: Bacaan-Bacaan.....	78
Lampiran XI	: Lembar Penilaian <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca.	81
Lampiran XII	: Lembar Penilaian <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca ...	90
Lampiran XIII	: Data Hasil <i>Pretest-Posttest</i>	99
Lampiran XIV	: <i>Output</i> Uji Validitas Empiris dan Reliabilitas.....	100
Lampiran XV	: <i>Output</i> Uji Normalitas dan <i>Paired Sample T Test</i>	101
Lampiran XVI	: Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi	102
Lampiran XVII	: Bukti Seminar Proposal	103
Lampiran XVIII	: Surat Keterangan Validasi.....	104
Lampiran XIX	: Surat Izin Penelitian.....	110
Lampiran XX	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian...	111
Lampiran XXI	: Kartu Bimbingan Skripsi	112
Lampiran XXII	: Sertifikat PBAK.....	113
Lampiran XXIII	: Sertifikat User Education.....	114
Lampiran XXIV	: Sertifikat PKL.....	115
Lampiran XXV	: Sertifikat PLP.....	116
Lampiran XXVI	: Sertifikat KKN.....	117
Lampiran XXVII	: Sertifikat PKTQ	118
Lampiran XXVIII	: Sertifikat ICT	119
Lampiran XXIX	: Sertifikat TOEC/TOEFL.....	120
Lampiran XXX	: Dokumentasi	121
Lampiran XXXI	: <i>Curriculum Vitae</i> atau Daftar Riwayat Hidup	122

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membaca memiliki peran sosial yang amat penting bagi keberlangsungan hidup manusia.¹ Hal ini disebabkan karena membaca merupakan sebuah proses untuk menyerap suatu ilmu pengetahuan yang kemudian akan berguna bagi kehidupan.² Membaca juga seringkali dianggap sebagai sebuah upaya yang digunakan untuk mengungkapkan suatu imajinasi atau informasi melalui tulisan yang dapat dimengerti oleh seseorang.³ Selain itu, membaca juga bisa diartikan sebagai sebuah metode yang digunakan oleh manusia dalam berkomunikasi.⁴ Oleh karena itu, kemampuan membaca menjadi kebutuhan setiap orang.⁵ Ada pepatah yang mengatakan bahwa buku merupakan jendela dunia, karena gerbang penguasaan ilmu pengetahuan adalah dengan banyak membaca.⁶ Dengan membaca, seseorang dapat mengetahui informasi dan pengetahuan yang akan berguna bagi kehidupannya.⁷ Beberapa penelitian menyebutkan bahwa kegiatan membaca dapat meningkatkan daya imajinasi serta kreativitas anak dalam berpikir.⁸ Membaca juga dapat menstimulasi otak, mengurangi stres, memperluas wawasan dan pengetahuan, memperbanyak kosa kata, meningkatkan kualitas memori, melatih keterampilan berpikir dan menganalisis, meningkatkan fokus dan konsentrasi, meningkatkan kemampuan menulis, memperluas pemikiran, meningkatkan hubungan

¹ Agung Gumelar Agung, "Pentingnya Keterampilan Membaca Dan Menulis Sebagai Pembuka Gerbang Ilmu Bagi Santri Pondok Pesantren Rabbani Yatim Dhuafa (Desa Pantai Gemi, Kecamatan Stabat, Kabupaten Langkat)," *Community Engagement And Emergence Journal (Ceej)* 4, No. 1 (April 8, 2023): 42, <https://doi.org/10.37385/Ceej.V4i1.1469>.

² Yusuf Abdul Rohman, Rahman Rahman, And Vismaia S. Damayanti, "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas Satu Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, No. 3 (May 16, 2022): 5389, <https://doi.org/10.31004/basicedu.V6i3.2946>.

³ Rizal Hermawan, Nouval Rumaf, And Solehun Solehun, "Pengaruh Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas Iv Sd Inpres 12 Kabupaten Sorong," *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 2, No. 1 (January 30, 2020): 57, <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.V2i1.411>.

⁴ Chalid C., "Model Nurs Sebagai Alternatif Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab," *Takuana: Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Humaniora*, 2022, 27.

⁵ Risma Tri Kurniawati And Henny Dewi Koeswanti, "Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar," *Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 7, No. 1 (April 1, 2020): 31, <https://doi.org/10.30997/Dt.V7i1.2634>.

⁶ Sularso P., "Rendahnya Minat Baca Berpengaruh Terhadap Kualitas Bangsa," 2020.

⁷ M. Najib Husain, Dewi Anggraini, And Sisca Anawai, "Kampanye Pemasaran Sosial Gemar Membaca Berbasis Media Sosial Di Masa Pandemi Covid-19," *Prosiding Nasional Covid-19*, 2020, 2.

⁸ Wahyuni V. S., "Several Methods To Teach Reading To Early Childhood," *International Journal Of Ethno-Sciences And Education Research* 1, No. 2 (2021): 37.

sosial, serta membantu terhubung dengan dunia luar.⁹ Selain itu, membaca juga dapat menumbuhkan intelektual, serta mampu mengoptimalkan bahasa reseptif dan ekspresif pada perkembangan bahasa yang dimiliki oleh anak.¹⁰ Oleh karena itu, dengan kemampuan membaca ini diharapkan dapat memudahkan kehidupan anak kelak.

Dalam dunia pendidikan, membaca merupakan salah satu dari empat aspek keterampilan berbahasa yang diajarkan di Sekolah Dasar.¹¹ Kemampuan membaca sendiri termasuk ke dalam aspek perkembangan berbahasa pada anak.¹² Oleh karena itu, membaca dinilai sebagai sesuatu yang sangat vital dalam lingkup terpelajar.¹³ Membaca menjadi salah satu aspek yang harus dikuasai oleh siswa pada semua jenjang pendidikan. Kemampuan membaca berperan sangat aktif dalam terlaksananya sebuah pembelajaran, terutama pada tingkat Sekolah Dasar.¹⁴ Pada setiap tema pembelajaran dan semua mata pelajaran di Sekolah Dasar pasti selalu ada kemampuan dasar yang harus bisa dikuasai oleh siswa, yakni kemampuan membaca. Bahkan kurikulum pendidikan telah menetapkan kemampuan membaca sebagai salah satu kemampuan dasar yang harus dikuasai oleh siswa sejak tingkat Sekolah Dasar.¹⁵ Namun faktanya, masih terdapat banyak masalah pada perkembangan bahasa anak di Indonesia. Hal ini seharusnya menjadi perhatian yang lebih karena data menyebutkan bahwa anak Indonesia memiliki kemampuan membaca yang rendah.¹⁶ Beberapa penelitian menyebutkan bahwa anak-anak masih memiliki kendala dalam

⁹ Putri Winda Lestari, "Peningkatan Minat Baca Dengan Program Generasi Masyarakat Gemar Membaca Di Rprta Cililitan Jakarta Timur," *Dinamisia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 5, No. 1 (2021): 106, <https://doi.org/10.31849/Dinamisia.V5i1.4300>.

¹⁰ Safitri T. M., Susiani T. S., And Suhartono S., "Hubungan Antara Minat Membaca Dan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Di Sekolah Dasar," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, No. 5 (2021): 2986.

¹¹ Afrianti M. N. And Marlina M., "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Strategi Probing-Prompting Bagi Anak Berkesulitan Belajar," *Jurnal Basicedu* 5, No. 1 (2020): 273.

¹² Sukma E., Indrawati T., And Suriani A., "Penggunaan Media Literasi Kelas Awal Di Sekolah Dasar," *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 3, No. 2 (2020): 104.

¹³ Mujib Sholeh, Murtono Murtono, And Siti Masfiah, "Efektivitas Pembelajaran Google Classroom Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Siswa," *Jurnal Educatio Fkip Unma* 7, No. 1 (March 6, 2021): 135, <https://doi.org/10.31949/Educatio.V7i1.889>.

¹⁴ Faricha Uswatun Chasanah Et Al., "Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Media Buku Cerita Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, No. 5 (August 28, 2021): 3645, <https://doi.org/10.31004/basicedu.V5i5.1397>.

¹⁵ Yelma Dianastiti, Rico Andhika Putra, And Wahyu Teja Gumelar, "Edukasi Pentingnya Literasi Dan Numerasi Bagi Siswa Sekolah Tingkat Dasar," *Madiun Spoor : Jurnal Pengabdian Masyarakat* 4, No. 1 (April 29, 2024): 70, <https://doi.org/10.37367/Jpm.V4i1.351>.

¹⁶ Wilda Isna Kartika And Ayu Aprilia Pangestu Putri, "Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Di Taman Kanak-Kanak," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, No. 4 (August 12, 2023): 4098, <https://doi.org/10.31004/obsesi.V7i4.4372>.

membaca abjad dan kata-kata.¹⁷ Selain itu, masih banyak terdapat anak yang terbata-bata dalam membaca juga.¹⁸ Kesulitan membaca yang terjadi biasanya berhubungan dengan kata, simbol tulis, atau ketidakmampuan dalam mengaitkan antara lisan dengan tulisan.¹⁹

Berdasarkan permasalahan tersebut, siswa akan mengalami keterlambatan dalam belajar dibandingkan dengan siswa lainnya. Selain itu, siswa juga akan merasa terbebani dengan tugas yang diperoleh karena ketertinggalannya. Seperti yang dialami oleh beberapa siswa di MIM Jogosestran Klaten, mereka mengalami ketertinggalan dalam belajar karena belum bisa membaca. Bahkan ada yang sampai tinggal kelas karena pihak sekolah merasa ia belum mampu untuk lanjut ke kelas berikutnya. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti di MI Muhammadiyah Jogosestran Klaten beberapa bulan yang lalu, ternyata masih ditemukan permasalahan yang sama, yakni kemampuan membaca siswa di sana cukup kurang dan perlu menjadi perhatian terutama pada siswa di kelas bawah. Hal ini diungkapkan sendiri oleh Bapak Kepala Madrasah dan Guru Kelasnya ketika peneliti melakukan observasi secara langsung di sana. Bapak Kepala Madrasah menyebutkan bahwa hal ini bisa disebabkan oleh beberapa faktor di antaranya lingkungan, dukungan orang tua, motivasi belajar, dll.

Dari banyaknya metode pembelajaran yang ada, metode tutor sebaya dianggap sebagai salah satu metode yang paling baik. Hal ini dikarenakan bahasa teman sebaya dianggap lebih mudah dipahami oleh siswa.²⁰ Selain itu, seringkali siswa merasa lebih santai jika belajar dengan temannya.²¹ Tutor sebaya merupakan salah satu metode pembelajaran yang melibatkan siswa dengan kemampuan lebih baik di antara teman-temannya untuk membantu memudahkan pembelajaran atau kesulitan yang dihadapi

¹⁷ Chandra C. Et Al., "Krisis Kemampuan Membaca Lancar Anak Indonesia Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Basicedu* 5, No. 2 (2021): 904.

¹⁸ Altani A. Et Al., "From Individual Word Recognition To Word List And Text Reading Fluency," *Journal Of Educational Psychology* 112, No. 1 (2020): 22.

¹⁹ Nurul Azkiya And Syamsu Ridhuan, "Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas Iii Sdn Duri Kepa 03 Jakarta Barat," *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 12, No. 1 (March 30, 2023): 126, <https://doi.org/10.31000/Lgrm.V12i1.8266>.

²⁰ Zainal Abidin, "Pengaruh Model Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika," *Panthera : Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains Dan Terapan* 1, No. 1 (October 30, 2021): 21, <https://doi.org/10.36312/Pjipst.V1i1.10>.

²¹ Lisa Nurhasanah And Septi Gumindari, "Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa: Implementation Of People Tutor Learning Methods On Student Learning Outcomes," *Pedagogik: Jurnal Pendidikan* 16, No. 1 (March 31, 2021): 63, <https://doi.org/10.33084/Pedagogik.V16i1.1881>.

oleh temannya yang lain.²² Tutor sebaya tidak hanya dapat membuat pembelajaran aktif di kelas, tetapi juga dapat meningkatkan hubungan akrab antara siswa.²³ Hal ini dapat menambah motivasi belajar dan mengembangkan rasa tanggung jawab dan percaya diri siswa.²⁴ Dalam metode tutor sebaya, tentu saja siswa memiliki peran yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran. Bantuan belajar dari teman sebaya dapat menghilangkan kecanggungan yang bisa dirasakan jika belajar dengan guru.²⁵ Oleh sebab itu, dengan adanya tutor sebaya diharapkan dapat membuat siswa tidak malu dan segan mengutarakan kesulitan yang dihadapinya kepada teman.²⁶ Melalui metode tutor sebaya, siswa bukan sebagai objek pembelajaran tetapi sebagai subjek pembelajaran, yaitu siswa dilibatkan menjadi sumber belajar dan tempat bertanya bagi temannya yang memiliki kesulitan dalam belajar.²⁷ Sehingga dalam hal ini guru juga harus menyiapkan tutor yang baik agar pembelajaran optimal, karena tidak semua siswa yang sudah mencapai ketuntasan nilai dapat menjadi tutor yang baik.²⁸

Dengan beberapa pemaparan di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini karena metode tutor sebaya masih menjadi topik yang menarik untuk diteliti, khususnya dalam konteks pendidikan di Indonesia yang masih menghadapi tantangan dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Selain itu, metode tutor sebaya masih asing dan jarang diterapkan oleh guru khususnya di MI Muhammadiyah Jogosestran Klaten, sehingga peneliti tertarik untuk melakukan *treatment* kepada siswa di sana

²² Erdima Maulida Solichah And Nanik Indahwati, "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Passing Bawah Bolavoli," *Sprinter: Jurnal Ilmu Olahraga* 4, No. 2 (July 26, 2023): 212, <https://doi.org/10.46838/Spr.V4i3.360>.

²³ Zainal Abidin, "Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Renang Gaya Dada," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan* 1, No. 1 (December 2, 2021): 127.

²⁴ Nadya Astuti, "Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iii Sdn Simpang Warga 1 Kecamatan Aluh-Aluh," *Jurnal Terapung : Ilmu - Ilmu Sosial* 4, No. 1 (March 15, 2022): 35, <https://doi.org/10.31602/Jt.V4i1.7357>.

²⁵ Fitria Zana Kumala And Naelil Muna, "Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Pada Soal Higher Order Thinking Skill (Hots)," *Jurnal Axioma : Jurnal Matematika Dan Pembelajaran* 8, No. 1 (April 13, 2023): 53, <https://doi.org/10.56013/Axi.V8i1.1785>.

²⁶ Amalia Rizki Wandani And Tin Rustini, "Tutor Teman Sebaya Dalam Pembentukan Karakter Peduli Terhadap Sesama Di Era Digitalisasi," *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, No. 2 (June 10, 2023): 9871, <https://doi.org/10.31004/Innovative.V3i2.1559>.

²⁷ Linda Siswanti, Tobari Tobari, And Yenny Puspita, "Pengaruh Penerapan Metode Tutor Sebaya Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4, No. 2 (August 31, 2020): 1793.

²⁸ Leni Widia Ningsih, Muhammad Turmudzi, And A. Witono, "Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sdn 16 Mataram Tahun Ajaran 2019/2020," *Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan* 8, No. 2 (December 18, 2020): 92.

yang juga masih mengalami permasalahan membaca dengan menggunakan metode ini. Dan sejauh yang peneliti ketahui, belum banyak yang meneliti terkait tutor sebaya terhadap kemampuan membaca anak. Kebanyakan penelitian mengenai tutor sebaya digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an ataupun meningkatkan hasil belajar mata pelajaran tertentu saja. Oleh karena itu, fokus dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas metode tutor sebaya terhadap kemampuan membaca siswa kelas bawah di MI Muhammadiyah Jogosestran Klaten.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan pada latar belakang, maka peneliti menarik rumusan masalah tentang apakah tutor sebaya efektif terhadap kemampuan membaca siswa MI Muhammadiyah Jogosestran Klaten?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui apakah tutor sebaya efektif terhadap kemampuan membaca siswa MI Muhammadiyah Jogosestran Klaten.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan sumber ilmu pengetahuan bagi para pembaca mengenai metode tutor sebaya yang dapat digunakan sebagai salah satu metode pembelajaran di kelas untuk mengatasi kesulitan membaca pada anak.

b. Secara Praktis

1) Manfaat Bagi Siswa

Penelitian ini dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca siswa. Dengan mengetahui adanya efektivitas tutor sebaya bagi kemampuan membaca anak, siswa akan lebih terbantu dengan adanya pengembangan serta perbaikan dari metode ini.

2) Manfaat Bagi Guru

Penelitian ini dapat membantu guru untuk mengevaluasi dan meningkatkan kompetensi mereka dalam menggunakan tutor sebaya ini sebagai metode pembelajaran di kelas.

3) Manfaat Bagi Peneliti

Peneliti dapat memperoleh pengalaman dalam melakukan penelitian ilmiah yang relevan dan bermanfaat bagi dunia pendidikan.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan data yang diperoleh, dapat ditarik kesimpulan bahwasanya metode tutor sebaya kurang efektif terhadap kemampuan membaca siswa kelas I dan II MI Muhammadiyah Jogosektran Klaten. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji *N-Gain* yang diperoleh yakni sebesar 0,1717 yang di mana nilai tersebut kurang dari 0,3 sehingga kriteria peningkatan nilai *Gain* masuk ke dalam kategori rendah dengan besar efektivitas 17.1748%.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Keterbatasan pemahaman siswa dalam menerima informasi dari peneliti terkait pelaksanaan metode tutor sebaya.
2. Ketidakseimbangan jumlah anggota dalam kelompok (ada yang terdiri dari 3 siswa, ada pula yang 4) memengaruhi keaktifan dan interaksi antaranggota, terutama pada kelompok yang lebih besar, di mana ada tutor yang kewalahan dalam membimbing semua anggota sekaligus. Meskipun dalam hal ini peneliti telah berupaya membagi kelompok secara merata, akan tetapi dalam pelaksanaan di lapangan terdapat perbedaan jumlah anggota dalam tiap kelompok.
3. Tidak semua siswa merespon tutor sebaya dengan baik. Ada beberapa siswa yang justru enggan dibimbing oleh temannya sendiri karena ada faktor lain. Sikap ini semula tidak terduga dan memengaruhi keterlaksanaan metode ini.

C. Saran

1. Untuk mengatasi keterbatasan pemahaman siswa dalam menerima informasi mengenai metode tutor sebaya, disarankan agar peneliti selanjutnya memberikan penjelasan yang lebih sederhana, menggunakan media visual atau simulasi langsung.
2. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat lebih memperhatikan jumlah anggota per kelompok agar benar-benar merata. Jika jumlah siswa tidak memungkinkan untuk pembagian yang ideal, maka dapat dipertimbangkan adanya rotasi tutor atau penggunaan tutor cadangan agar beban kerja tutor lebih ringan dan keaktifan siswa dalam kelompok tetap terjaga.
3. Untuk mengantisipasi adanya siswa yang kurang antusias dibimbing oleh teman sebayanya, peneliti selanjutnya disarankan memberikan pemahaman kepada seluruh siswa tentang manfaat metode ini, serta menanamkan sikap saling menghargai dan kerja sama dalam kelompok.

DAFTAR PUSTAKA

- A., Altani, Protopapas A., Katopodi K., And Georgiou G. K. "From Individual Word Recognition To Word List And Text Reading Fluency." *Journal Of Educational Psychology* 112, No. 1 (2020): 22.
- A., Kurniawan, Ningrum A. R., Hasanah U., Dewi N. R., Putri N. K., Putri H., And Uce L. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Padang: Global Eksekutif Teknologi, 2023.
- Abidin, Zainal. "Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Renang Gaya Dada." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan* 1, No. 1 (December 2, 2021): 124–38.
- . "Pengaruh Model Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika." *Panthera : Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains Dan Terapan* 1, No. 1 (October 30, 2021): 19–24. <https://doi.org/10.36312/Pjipst.V1i1.10>.
- Agung, Agung Gumelar. "Pentingnya Keterampilan Membaca Dan Menulis Sebagai Pembuka Gerbang Ilmu Bagi Santri Pondok Pesantren Rabbani Yatim Dhuafa (Desa Pantai Gemi, Kecamatan Stabat, Kabupaten Langkat)." *Community Engagement And Emergence Journal (Ceej)* 4, No. 1 (April 8, 2023): 41–47. <https://doi.org/10.37385/Ceej.V4i1.1469>.
- Agustianti, Rifka, Pandriadi, Lissiana Nussifera, Wahyudi, L. Angelianawati, Igit Meliana, Effi Alfiani Sidik, Et Al. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Tohar Media, 2022.
- Alfi, Dewi Zainul, And Khoirotul Idawati. "Efektivitas Model Pembelajaran Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Pada Program Pengajian Ba'da Subuh Di Pondok Pesantren Tebuireng." *Dinamika : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keislaman* 7, No. 2 (December 14, 2022): 27–47. <https://doi.org/10.32764/Dinamika.V7i2.2936>.
- Alpian, Viny Sarah, And Ika Yatri. "Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, No. 4 (June 21, 2022): 5573–81. <https://doi.org/10.31004/Edukatif.V4i4.3298>.
- Arib, M. Farhan, Meiliza Suci Rahayu, Rusdy A Sidorj, And M Win Afgani. "Experimental Research dalam Penelitian Pendidikan." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 4, No. 1 (January 22, 2024): 5497–5511.
- Astuti, Nadya. "Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iii Sdn Simpang Warga 1 Kecamatan Aluh-Aluh." *Jurnal Terapung : Ilmu - Ilmu Sosial* 4, No. 1 (March 15, 2022): 33–46. <https://doi.org/10.31602/Jt.V4i1.7357>.

- Azkiya, Nurul, And Syamsu Ridhuan. "Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas Iii Sdn Duri Kepa 03 Jakarta Barat." *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 12, No. 1 (March 30, 2023): 125–36. <https://doi.org/10.31000/Lgrm.V12i1.8266>.
- C., Chalid. "Model Nurs Sebagai Alternatif Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab." *Takuana: Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Humaniora*, 2022, 26–39.
- C., Chandra, Rahman R., Damaianti V. S., And Syaodih E. "Krisis Kemampuan Membaca Lancar Anak Indonesia Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Basicedu* 5, No. 2 (2021): 903–10.
- Chasanah, Faricha Uswatun, Muslimin Ibrahim, Muhammad Thamrin Hidayat, And Dewi Widianah Rahayu. "Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Media Buku Cerita Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, No. 5 (August 28, 2021): 3644–50. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V5i5.1397>.
- Dantes, Prof Dr Nyoman. *Desain Eksperimen Dan Analisis Data*. Pt. Rajagrafindo Persada - Rajawali Pers, 2023.
- Dharma, Adi, Aiyub Aiyub, And Ibrahim Qamarius. "Pengaruh Konflik Kerja, Komunikasi Dan Stress Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Dengan Kepuasan Kerja Sebagai Variabel Intervening Pada Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Kabupaten Aceh Utara." *J-Mind (Jurnal Manajemen Indonesia)* 7, No. 1 (July 2, 2022): 83–92. <https://doi.org/10.29103/J-Mind.V7i1.6161>.
- Dianastiti, Yelma, Rico Andhika Putra, And Wahyu Teja Gumelar. "Edukasi Pentingnya Literasi Dan Numerasi Bagi Siswa Sekolah Tingkat Dasar." *Madiun Spoor : Jurnal Pengabdian Masyarakat* 4, No. 1 (April 29, 2024): 70–73. <https://doi.org/10.37367/jpm.V4i1.351>.
- Djamarah Bahri, Syaiful, And Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Edisi Revisi. Jakarta: Pt. Rineka Cipta, 2006.
- E., Sukma, Indrawati T., And Suriani A. "Penggunaan Media Literasi Kelas Awal Di Sekolah Dasar." *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 3, No. 2 (2020): 103–11.
- G. A., Ruwaida, And Setiasih O. "Strategi Guru Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Menghadapi Era Society 5.0." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, No. 5 (2022): 5406–13.
- Hardani, Nur Hikmatul Auliya, Helmina Andriani, Roushandy Asri Fardani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Dika Juliana Sukmana, And Ria Rahmatul

Istiqomah. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Cv. Pustaka Ilmu, 2020.

Hasibuan, Almahera, Diamon Sembiring, And Yulia Yulia. “Pengaruh Disiplin Kerja, Motivasi, Dan Kompetensi Terhadap Produktivitas Karyawan Di Pt. Pci Elektronik Internasional.” *Journal Of Management And Accounting (Jma)* 1, No. 1 (August 30, 2022): 81–90.

Hasibuan, Mhd Panerangan, Rezki Azmi, Dimas Bagus Arjuna, And Sri Ulfa Rahayu. “Analisis Pengukuran Temperatur Udara Dengan Metode Observasi.” *Jurnal Garuda Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, No. 1 (March 13, 2023): 8–15.

Hermawan, Rizal, Nouval Rumaf, And Solehun Solehun. “Pengaruh Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas Iv Sd Inpres 12 Kabupaten Sorong.” *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 2, No. 1 (January 30, 2020): 56–63. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.V2i1.411>.

Husain, M. Najib, Dewi Anggraini, And Sisca Anawai. “Kampanye Pemasaran Sosial Gemar Membaca Berbasis Media Sosial Di Masa Pandemi Covid-19.” *Prosiding Nasional Covid-19*, 2020, 1–14.

Isrok’atun, I., Nurdinah Hanifah, And Atep Sujana. *Melatih Kemampuan Problem Posing Melalui Situation-Based Learning Bagi Siswa Sekolah Dasar*. Upi Sumedang Press, 2018.

J. W., Wicaksono, Fahrurrozi, Aprilentina, And Anwar M. “Penggunaan Metode Circ Pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.” *Buana Pendidikan* 16, No. 30 (2020): 173–82.

Jaya, Daniel Jesayanto. “Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Metode Tutor Sebaya Pada Pembelajaran Mekanika Teknik Kelas X Program Keahlian Teknik Konstruksi Dan Properti Smk Negeri 2 Yogyakarta.” *Journal On Education* 5, No. 3 (February 15, 2023): 9741–52. <https://doi.org/10.31004/joe.V5i3.1791>.

Jediut, Mariana, And Fransiska Jaiman Madu. “Penggunaan Metode Tutor Sebaya Dalam Membantu Peserta Didik Yang Berkemampuan Rendah Pada Tingkat Sekolah Dasar.” *Jipd (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)* 5, No. 2 (July 29, 2021): 134–40. <https://doi.org/10.36928/jipd.V5i2.859>.

Kadja, Ingki Adetrisna Lumu, Claudia M. M. Maing, And Maria Ursula Jawa Mukin. “Pemetaan Kemampuan Menyelesaikan Soal Gelombang Bunyi Berdasarkan Teori Polya Pada Peserta Didik Di Sma Katolik Sint Carolus.” *Magneton: Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika* 1, No. 2 (August 10, 2023): 124–30. <https://doi.org/10.30822/magneton.V1i2.2576>.

- Kartika, Wilda Isna, And Ayu Aprilia Pangestu Putri. "Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Di Taman Kanak-Kanak." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, No. 4 (August 12, 2023): 4097–4106. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4372>.
- Kumala, Fitria Zana, And Naelil Muna. "Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Pada Soal Higher Order Thinking Skill (Hots)." *Jurnal Axioma : Jurnal Matematika Dan Pembelajaran* 8, No. 1 (April 13, 2023): 51–58. <https://doi.org/10.56013/axi.v8i1.1785>.
- Kurniawati, Ani, Arif Fajar Prasetyo, Andi Kurniawan Pratama, And Adi Yusup Supardi. "Pengaruh Model Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Renang Gaya Dada Di Sekolah Dasar." *Biomatika : Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* 7, No. 2 (September 30, 2021): 186–98. <https://doi.org/10.35569/biomatica.v7i2.1145>.
- Kurniawati, Risma Tri, And Henny Dewi Koeswanti. "Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar." *Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 7, No. 1 (April 1, 2020): 29–42. <https://doi.org/10.30997/dt.v7i1.2634>.
- Lestari, Putri Winda. "Peningkatan Minat Baca Dengan Program Generasi Masyarakat Gemar Membaca Di Rprtra Cililitan Jakarta Timur." *Dinamisia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 5, No. 1 (2021). <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v5i1.4300>.
- M. N., Afrianti, And Marlina M. "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Strategi Probing-Prompting Bagi Anak Berkesulitan Belajar." *Jurnal Basicedu* 5, No. 1 (2020): 272–79.
- M. S., La Hewi. "Refleksi Hasil Pisa (The Programme For International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini." *Jurnal Golden Age* 4, No. 1 (2020): 41.
- Mariamah, Mariamah, Ida Bagus Putrayasa Bagus Putrayasa, And Nyoman Sudiana. "Penerapan Pembelajaran Inovatif Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 8, No. 1 (January 5, 2022). <https://doi.org/10.58258/jime.v8i1.2797>.
- Mega, Mega. "Penggunaan Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika." *Teacher : Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru* 2, No. 2 (July 12, 2022): 180–86. <https://doi.org/10.51878/teacher.v2i2.1333>.

- Mertasari, Ni Kadek Sri, I. Made Nuhari Anta, And Ni Made Mega Hariani. "Indentification Of Students Learning Difficulties In Learning In The High Grades Of Sdn 2 Tolai." *Jatmika : Journal Education And Learning Of Elementary School* 1, No. 2 (October 26, 2023): 131–40. <https://doi.org/10.36417/Jels.V1i2.610>.
- M.Pd.I, Dr Lalu Muhammad Nurul Wathoni. *Pendidikan Islam Anak Usia Dini : Pendidikan Islam Dalam Menyikapi Kontroversi Belajar Membaca Pada Anak Usia Dini*. Sanabil, 2020.
- Ningsih, Leni Widia, Muhammad Turmudzi, And A. Witono. "Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sdn 16 Mataram Tahun Ajaran 2019/2020." *Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan* 8, No. 2 (December 18, 2020): 89–98.
- Nuridin, Ismail. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2020.
- Nurhasanah, Lisa, And Septi Gumiandari. "Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa: Implementation Of People Tutor Learning Methods On Student Learning Outcomes." *Pedagogik: Jurnal Pendidikan* 16, No. 1 (March 31, 2021): 62–68. <https://doi.org/10.33084/Pedagogik.V16i1.1881>.
- P. D., Toan. "Current State Of Teaching And Learning Basketball For Non-Physical Education Major Students Of Bac Ninh Sports University" 7, No. 4 (2020): 20–23.
- P., Sularso. "Rendahnya Minat Baca Berpengaruh Terhadap Kualitas Bangsa," 2020.
- Ph.D, Prof Rachmat Kriyantono. *Teknik Praktis Riset Komunikasi Kuantitatif Dan Kualitatif: Edisi Kedua*. Prenada Media, 2022.
- Priadana, M. Sidik, And Denok Sunarsi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books, 2021.
- R. H., Nasution, Hapidin H., And L. "Pengaruh Pembelajaran Ict Dan Minat Belajar Terhadap Kesiapan Membaca Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, No. 2 (2020): 733.
- Ramadhani, Adeliya, Ayu Muthmainnah Polem, Miranda, And Sasqia Salsa Zahra. "Konsep Dasar Uji T Dalam Statistika Pendidikan." *Al Ittihadu* 1, No. 1 (2022): 94–102.
- Rasul, A., Subhanudin, And Ruben Sonda. *Statistika Pendidikan Matematika*. Cv Kreator Cerdas Indonesia, 2022.

- Rohman, Yusuf Abdul, Rahman Rahman, And Vismaia S. Damayanti. "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas Satu Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, No. 3 (May 16, 2022): 5388–96. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2946>.
- S., Aryana, Subyantoro S., And Pristiwati R. "Tuntutan Kompetensi Guru Profesional Bahasa Indonesia Dalam Menghadapi Abad 21." *Semantik* 11, No. 1 (2022): 71–86.
- Safari. *Pengujian Dan Penilaian Bahasa Dan Sastra Indonesia*. Jakarta: Pt. Kartanegara, 2002.
- Sahir, Syafrida Hafni. *Metodologi Penelitian*. Penerbit Kbm Indonesia, 2021.
- Salsabila, Rafifah Yumna, Sri Lestari, And Melik Budiarti. "Analisis Kemampuan Membaca Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar." *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar 2*, No. 0 (2020): 339–44.
- Santoso, Imam, And Harries Madiistriyatno. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Indigo Media, 2021.
- Sholeh, Mujib, Murtono Murtono, And Siti Masfuah. "Efektivitas Pembelajaran Google Classroom Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Siswa." *Jurnal Educatio Fkip Unma* 7, No. 1 (March 6, 2021): 134–40. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.889>.
- Siregar, M.M., Ir. Syofian. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, N.D.
- Siswanti, Linda, Tobari Tobari, And Yenny Puspita. "Pengaruh Penerapan Metode Tutor Sebaya Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4, No. 2 (August 31, 2020): 1792–1801.
- Sofwatillah, Risnita, M. Syahrani Jailani, And Deassy Arestya Saksitha. "Teknik Analisis Data Kuantitatif Dan Kualitatif Dalam Penelitian Ilmiah." *Jurnal Genta Mulia* 15, No. 2 (July 8, 2024): 79–91.
- Solichah, Erdima Maulida, And Nanik Indahwati. "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Passing Bawah Bolavoli." *Sprinter: Jurnal Ilmu Olahraga* 4, No. 2 (July 26, 2023): 211–18. <https://doi.org/10.46838/spr.v4i3.360>.
- Subekti, Muhammad Rian, Dwi Cahyadi Wibowo, And Silvina Triani. "Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tema 2 Selalu Berhemat Energi Dan Subtema 1 Sumber Energi Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri 23 Menyumbang Sintang Tahun Ajaran 2019/2020." *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran* 4, No. 1 (March 23, 2021): 39–48.

- Sudjatmiko. *Metode Tutor Sebaya (Peer Teaching) Dalam Pembelajaran Gambar Teknik Di Smk*. Indramayu: Penerbit Adab, 2020.
- T. M., Safitri, Susiani T. S., And Suhartono S. “Hubungan Antara Minat Membaca Dan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Di Sekolah Dasar.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, No. 5 (2021): 2985–92.
- V. S., Wahyuni. “Several Methods To Teach Reading To Early Childhood.” *International Journal Of Ethno-Sciences And Education Research* 1, No. 2 (2021): 36–39.
- Vebriyanti, And Syah E. F. “Tindak Tutur Pada Penggunaan Aplikasi Zoom Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sd Hikari Tangerang Selatan.” *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan* 4 (2021): 354–61.
- Wada, Fauziah Hamid, Anna Pertiwi, Mara Imbang Satriawan Hasiolan, Sri Lestari, I. Gede Iwan Sudipa, Jonherz Stenlly Patalatu, Yoseb Boari, Et Al. *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. Pt. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Wandani, Amalia Rizki, And Tin Rustini. “Tutor Teman Sebaya Dalam Pembentukan Karakter Peduli Terhadap Sesama Di Era Digitalisasi.” *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, No. 2 (June 10, 2023): 9868–76. <https://doi.org/10.31004/Innovative.V3i2.1559>.
- Waruwu, Marinu. “Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method).” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, No. 1 (April 30, 2023): 2896–2910. <https://doi.org/10.31004/Jptam.V7i1.6187>.
- Wicaksono, Andri. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pengantar Ringkas*. Garudhawaca, 2022.
- Widoyoko, Eko Putro. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012.
- Yuliana, Titik, And Azamul Fadhly Noor Muhammad. “Efektivitas Metode Tutor Sebaya Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan Campuran.” *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 8, No. 3 (August 4, 2023): 671–79. <https://doi.org/10.51169/Ideguru.V8i3.677>.
- Yuliani, Wiwin, And Ecep Supriatna. *Metode Penelitian Bagi Pemula*. Penerbit Widina, 2023.
- Zakariah, M. Askari, Vivi Afriani, And Kh M. Zakariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, Research And Development (R N D)*. Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka, 2020.