

**ANALISIS STRATEGI GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR
MEMBACA PERMULAAN PESERTA DIDIK KELAS 2 SD MUHAMMADIYAH
KOMPLEK KOLOMBO**



**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun oleh :

Asroito Mafazah Daulay

NIM : 21104080067

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1499/Un.02/DT/PP.00.9/06/2025

Tugas Akhir dengan judul : Analisis Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 2 SD Muhammadiyah Komplek Kolombo

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ASROITO MAFAZAH DAULAY
Nomor Induk Mahasiswa : 21104080067
Telah diujikan pada : Selasa, 27 Mei 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dra Asnafiyah, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 684a9326f374f



Pengaji I

Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 684a2d7d3ed35



Pengaji II

Andhika Yahya Putra, M.Or.
SIGNED

Valid ID: 684ba3cd75469

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 27 Mei 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 684bcbfex7c75

BERITA ACARA UJIAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

BERITA ACARA UJIAN TUGAS AKHIR

Penyelenggaraan Ujian Tugas Akhir Mahasiswa

A. Waktu, Tempat dan Status Ujian Tugas Akhir:

1. Hari dan Tanggal	: Selasa, 27 Mei 2025
2. Pukul	: 14:00 s/d 15:30 WIB
3. Tempat	: FTK-3-315
4. Status	: Utama

B. Susunan Tim Ujian Tugas Akhir:

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua Sidang	Dra Asnafiyah, M.Pd	 Valid ID: 684ceb6929ea0
2.	Pengaji I	Ingit Dyaning Wijayanti, M.Pd.	 Valid ID: 684ceaf039669
3.	Pengaji II	Andhika Yahya Putra, M.Or.	 Valid ID: 684ba21a94241

C. Identitas Mahasiswa yang diuji:

1. Nama	: ASROITO MAFAZAH DAULAY
2. Nomor Induk Mahasiswa	: 21104080067
3. Program Studi	: S1 - Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Semester	: VIII
5. Program	: S1
6. Status Kehadiran Mahasiswa	: Menghadiri Ujian

D. Judul Tugas Akhir : Analisis Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 2 SD Muhammadiyah Komplek Kolombo

E. Pembimbing/Promotor:

1. Dra Asnafiyah, M.Pd

F. Keputusan Sidang

1. LULUS dengan Perbaikan
2. Predikat Kelulusan : 91.67 (A-)
3. Konsultasi Perbaikan a. _____
b. _____



Valid ID: 684ceb6929ea0

Yogyakarta, 27 Mei 2025
Ketua Sidang/Pembimbing/Promotor,

Dra Asnafiyah, M.Pd
SIGNED

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asroito Mafazah Daulay
NIM : 21104080067
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiah Dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: **Analisis Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 2 SD Muhammadiyah Komplek Kolombo**, adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab penyusun.

Yogyakarta, 19 Mei 2025

Yang menyatakan,



Asroito Mafazah Daulay

NIM 21104080067

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Asroito Mafazah Daulay
Tempat dan Tanggal Lahir	:	Padang Sidimpuan, 23 Juni 2001
NIM	:	21104080067
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Ilmu Tarbiah Dan Keguruan
Alamat	:	Padang Lawas, Sumatera Utara
No. HP	:	082210417607

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 19 Mei 2025



Asroito Mafazah Daulay
NIM 21104080067

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta
Assalamualaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Asroito Mafazah Daulay

NIM : 21104080067

Judul Skripsi : Analisis Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca
Permulaan Peserta Didik Kelas 2 SD Muhammadiyah Komplek
Kolombo

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang keguruan

Dengan ini saya mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 19 Mei 2025
Pembimbing,


Dra. Asnafiyah, M.Pd.

NIP 196211291988032003

MOTTO

Kesulitan membaca bukan akhir dari proses belajar, tapi awal dari perjuangan menuju pemahaman.¹



¹ Fitriani, R. *Strategi Pembelajaran Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Yogyakarta . (2020)

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur dan terima kasih, skripsi ini saya persembahkan untuk Almamater
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Asroito Mafazah Daulay, "Analisis Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 2 SD Muhammadiyah Komplek Kolombo". *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2025.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih banyaknya peserta didik pada tingkat sekolah dasar, khususnya di kelas rendah (kelas 1, 2, dan 3) yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan. Kesulitan ini merupakan salah satu hambatan dalam proses pembelajaran yang dapat mempengaruhi perkembangan kemampuan akademik Peserta didik secara menyeluruh. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal yang dilakukan oleh peneliti, ditemukan bahwa beberapa peserta didik kelas 2 SD Muhammadiyah Komplek kolombo mengalami kesulitan dalam membaca. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan identifikasi terhadap bentuk-bentuk kesulitan membaca permulaan yang dialami oleh peserta didik dan strategi seperti apa yang diterapkan oleh guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar membaca peserta didik tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk menjamin keabsahan data, peneliti menggunakan triangulasi teknik dan sumber, sedangkan analisis data dilakukan melalui beberapa tahap, yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) peserta didik kelas 2 SD Muhammadiyah Komplek Kolombo mengalami beberapa jenis kesulitan dalam membaca permulaan. Kesulitan-kesulitan tersebut antara lain: membaca dengan lambat dan terbata-bata, mengeja huruf satu per satu, melakukan pengulangan suku kata atau kata, tidak memperhatikan serta tidak menggunakan tanda baca dengan benar, salah dalam pemenggalan kata, intonasi membaca yang kurang tepat, menghilangkan huruf konsonan pada akhir kata, tidak mampu melafalkan huruf gabungan huruf diftong, sulit membedakan huruf yang hampir sama, serta tidak memahami isi bacaan yang telah dibaca. 2) strategi yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan membaca permulaan ini antara lain: menggunakan metode eja, menulis terlebih dahulu kemudian dibaca, metode permainan kartu huruf, memberikan respon atau umpan balik positif, dan memberikan permisalan untuk huruf yang mirip. Temuan ini menunjukkan pentingnya peran guru dan sekolah dalam memberikan perhatian khusus serta strategi yang tepat untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan membaca.

Kata Kunci: Kesulitan Membaca Permulaan, Strategi Guru.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أَمْوَالِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ. أَشْهُدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسِلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَاحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Bismillahirrahmanirrahim, Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti mendapat kesehatan serta kejernihan pikiran dan dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Analisis Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 2 SD Muhammadiyah Komplek Kolombo”. Sholawat serta salam semoga selalu senantiasa tercurahkan kepada manusia paling mulia sebagai junjungan umat Islam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa ajaran islam dari zaman Jahiliyah hingga ke zaman terang benderang seperti saat ini. Tidak lupa kepada keluarga, sahabat dan segenap umat islam yang senantiasa mengamalkan sunnahnya.

Alhamdulillah peneliti sangat bersyukur bisa menyelesaikan skripsi ini disusun guna memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada tingkat Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam penelitian skripsi ini tentu ada beberapa hal yang menjadi rintangan bagi peneliti, selama penelitian skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan dukungan, motivasi dan masukan dari berbagai pihak. Peneliti menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih atas bantuan, dukungan, serta doa hingga peneliti dapat menyelesaikannya. Peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih secara hormat kepada:

1. Prof. Noorhaidi S.Ag., MA., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

selaku pemberi kebijakan.

2. Prof. Dr. Sigit Purnama S.Pd.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Luluk Mauluah M.Si., M.Pd., dan Anita Ekantini M.Pd., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Dra. Asnafiyah M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing Skripsi yang telah dengan sabar dan telaten membimbing serta memberikan arahan dan ilmu pengetahuan beliau dari awal hingga akhir penyusunan skripsi.
5. Anita Ekantini M.Pd., selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan berbagai masukan dan nasehat yang baik kepada peneliti
6. Andika Yahya Putra, M. Or., selaku dosen validator yang telah memberi dukungan dan arahan dalam penyusunan skripsi.
7. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kegururan khususnya dosen Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang bermanfaat kepada peneliti dengan ikhlas dan sabar.
8. Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menyediakan fasilitas yang mendukung untuk kebutuhan penelitian skripsi ini.
9. Ari Setyawan M.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Komplek Kolombo yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan mengambil data di sekolah
10. Anita Ariyani S.Pd., selaku guru kelas 2 SD Muhammadiyah Komplek Kolombo yang telah meluangkan waktunya serta membantu terlaksananya penelitian ini.
11. Peserta didik Kelas 2 SD Muhammadiyah Komplek Kolombo yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.
12. Ayah tercinta Bapak Ahmad Kamaluddin Daulay dan Ibu tercinta Mariati Iman Tanjung selaku kedua orang tua peneliti yang selalu memberikan dukungan dan doa terbaik untuk putrinya. Tak lupa kepada kakak dan adek-adek tercinta

yang memberikan dukungan, warna, canda, dan tawa selama proses penyusunan skripsi.

13. Sahabat-sahabat terbaik peneliti Akis, Aiko, Aini, dan Maula yang selalu menemani peneliti selama masa perkuliahan, dan selalu memberikan dukungan, motivasi, do'a, serta dorongan semangat kepada peneliti.
14. Asroito Mafazah Daulay. Diri saya sendiri, yang sudah mau berjuang sejauh ini untuk menggapai mimpi dan menyelesaikan tanggung jawab dari apa yang sudah dimulai. *Proud Of You!*
15. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti menyadari, bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Maka dari itu, peneliti mengaharapkan adanya kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga Allah SWT. berkenan memberikan limpahan balasan pahala yang berlipat ganda atas bantuan yang telah diberikan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Aamiin yaa Raabbal 'Aalamiin.

Yogyakaarta, 14 Mei 2025



Asroito Mafazah Daulay

NIM: 21104080067

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
BERITA ACARA UJIAN TUGAS AKHIR.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR	iv
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	v
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori.....	7
1.Kajian Tentang Kesulitan Membaca Permulaan.....	7
2.Kajian Tentang Strategi Guru	15
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	22
C. Kerangka Pikir Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Subjek Penelitian	28
D. Data dan Sumber Data	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Teknik Analisis Data.....	35

G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
A. Jenis Kesulitan Membaca Permulaan Peserta Didik.....	39
B. Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Peserta Didik.....	54
BAB V PENUTUP	65
A. Kesimpulan	65
B. Keterbatasan Penelitian.....	65
C. Saran	66
DAFATAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	72



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Capaian Pembelajaran (CP) Bahasa Indonesia	12
Tabel III. 2	Waktu Penelitian	28
Tabel III. 3	Kisi-kisi Observasi Guru	20
Tabel III. 4	Kisi-kisi Observasi Peserta Didik.....	31
Tabel III. 5	Kisi-kisi Wawancara Guru.....	33
Tabel III. 6	Kisi-kisi Wawancara Peserta Didik	34



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1	Kerangka Berpikir	26
Gambar IV. 2	Observasi Kemampuan Membaca Dengan KM	40
Gambar IV. 3	Observasi Pendampingan Guru Menggerjakan Tugas Dengan KM	51
Gambar IV. 4	Observasi Kemampuan Membaca Dengan SF.....	52
Gambar IV. 5	Kegiatan Mengajak Peserta didik Untuk Aktif dan Fokus Saat Membaca	58
Gambar IV. 6	Kegiatan Wawancara Dengan Guru Kelas 2	60
Gambar IV. 6	Hasil Penilaian Lingkup Materi Peserta Didik Kelas 2	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. I	Instrumen Hasil Observasi Peserta Didik	67
Lampiran. II	Instrumen Hasil Observasi Peserta Didik	69
Lampiran. III	Instrumen Hasil Observasi Peserta Didik	71
Lampiran. IV	Istrumen Hasil Observasi Guru Kelas	73
Lampiran. V	Istrumen Hasil Observasi Guru Kelas	76
Lampiran. VI	Istrumen Hasil Observasi Guru Kelas	79
Lampiran. VII	Istrumen Hasil Wawancara Guru Kelas	82
Lampiran. VIII	Isntrumen Hasil Wawancara Peserta Didik	89
Lampiran. IX	Isntrumen Hasil Wawancara Peserta Didik	91
Lampiran. X	Catatan Lapangan	93
Lampiran. XI	Catatan Lapangan	94
Lampiran. XII	Catatan Lapangan	95
Lampiran. XIII	Dokumentasi Lapangan	96
Lampiran. XIV	Surat Pengajuan Dosen pembimbing Skripsi	98
Lampiran. XV	Surat Bukti Pengesahan Seminar proposal	99
Lampiran. XVI	Surat Berita Acara Seminar Proposal	100
Lampiran. XVII	Surat Keterangan Izin Penelitian	101
Lampiran. XVIII	S.Bukti Keterangan Telah Melakukan Penelitian	102
Lampiran. XIX	Kartu Bimbingan Skripsi	103
Lampiran. XX	Sertifikat User Education	104
Lampiran. XXI	Sertifikat PBAK	105
Lampiran. XXII	Sertifikat PLP	106
Lampiran. XXIII	Sertifikat KKN	107
Lampiran. XXIV	Sertifikat PKTQ	108
Lampiran. XXV	Sertifikat IKLA/TOAFL	109

Lampiran XXVI	Sertifikat TOAEC/TOAEFL.....	110
Lampiran XXVII	Sertifikat ICT	111
Lampiran XXVIII	Daftar Riwayat Hidup	112



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di tingkat pendidikan dasar, kemampuan membaca berperan sebagai fondasi untuk mempelajari berbagai mata pelajaran lain, seperti matematika, sains, dan ilmu sosial. Oleh karena itu, kemampuan ini harus dikembangkan sedini mungkin agar peserta didik dapat mengikuti proses pembelajaran dengan optimal. Namun, realita di lapangan menunjukkan bahwa masih banyak peserta didik di kelas rendah yang mengalami kesulitan dalam menguasai kemampuan membaca, yang pada akhirnya menghambat perkembangan akademik mereka secara keseluruhan.²

Membaca merupakan salah satu kompetensi dasar dalam dunia literasi yang diajarkan kepada peserta didik sejak memasuki tingkat sekolah, kompetensi dasar dalam dunia literasi terbagi menjadi empat keterampilan, yaitu menulis, membaca, berbicara dan menyimak. Keterampilan dalam membaca sangat dibutuhkan pada keseluruhan proses belajar peserta didik. Sparapani menjelaskan dalam artikelnya bahwa peserta didik dapat diajarkan membaca sejak usia dini, dimana peserta didik sudah mulai mampu mengembangkan komunikasi dengan lingkungan sosial dan mampu berinteraksi dengan sekitarnya.³

Kemampuan membaca peserta didik di tingkat sekolah dasar diklasifikasikan menjadi dua, yaitu membaca permulaan pada tingkat kelas rendah dan membaca lanjutan pada tingkat kelas atas. Kemampuan membaca pada kelas 2 ada pada membaca permulaan yang harus dicapai oleh peserta didik yaitu mampu menguasai keterampilan membaca dasar diantaranya adalah dapat membaca dengan ekspresi yang sesuai serta tidak menambahkan atau mengurangi kata atau huruf pada tulisan.⁴ Peserta didik kelas 2 seharusnya sudah bisa membaca cepat dan memahami materi, mampu untuk mengenali huruf alphabet, mampu dalam membaca kata demi kata, mampu memparafrase bacaan, melakukan pemberhentian

² Gail E. Tompkins, *Literacy For The 21st Century : A Balanced Approach* (Boston : Pearson, 2017).

³ Siti Urbayatun, Laila Fatmawati, Vera Yuli Erviana, Ika Maryani “Kesulitan Belajar & Gangguan Psikologis Ringan Pada Peserta didik (Yogyakarta: K media 2019,), 89.

⁴ Adi Pratama, “Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Pemahaman Peserta didik,” *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar* 6, no. 2 (2022):26.

membaca pada tempat yang tepat pada bacaan dan mengenali tanda baca, mampu memahami kata, memamhami kalimat, serta memahami isi bacaan.

Pada hakikatnya membaca tidak hanya berperan untuk peningkatan kemampuan berbahasa peserta didik, namun bisa bermanfaat bagi peserta didik untuk menambah peningkatan kemampuan pada semua mata pelajaran.⁵ Menurut Tarigan membaca merupakan salah satu metode yang dilaksanakan dan digunakan seorang pembaca untuk mendapatkan pesan yang akan disampaikan dari peneliti dengan media atau alat bahasa tulis atau perkataan. Membaca adalah berkembangnya keterampilan yang berawal dari kata kemudian dilanjutkan pada membaca kritis.⁶ Dari pendapat tersebut membaca merupakan proses berubahnya bentuk lambang, tanda, atau tulisan menjadi bentuk bunyi yang mempunyai arti. Sekarang ini banyak peserta didik usia sekolah dasar mengalami kesulitan dalam membaca. Hal ini terjadi disebabkan beberapa faktor, misalnya kurangnya dukungan belajar ketika di rumah, Peserta didik yang kurang bersemangat dalam belajar, Peserta didik susah membedakan huruf, Peserta didik kurang menyukai metode yang guru berikan ketika pembelajaran, kurangnya fasilitas yang tersedia, serta faktor lingkungan juga bisa mempengaruhinya.

Kemampuan membaca permulaan yang ditemui pada peserta didik kelas awal di lingkup Daerah Istimewa Yogyakarta sudah sangat tinggi.⁵ Namun menurut penelitian yang dilakukan oleh Pridasari dan Anafiah di SDN Demangan Yogyakarta. Hasil penelitian tersebut mengungkapkan bahwa peserta didik kelas awal masih mengalami kesulitan dalam mengenali huruf, membaca suku kata, serta melafalkan dan memahami kata secara utuh. Kesulitan ini tidak hanya bersumber dari aspek internal peserta didik seperti lemahnya kemampuan fonologis, tetapi juga dipengaruhi oleh kurangnya stimulus membaca permulaan dari lingkungan keluarga dan penggunaan metode pembelajaran yang kurang kontekstual oleh guru kelas.⁷ Keadaan tersebut memperlihatkan adanya masalah yang benar-benar

⁵ Kemdikbudristek, "Laporan Hasil Asesmen Nasional" Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2021.

⁶ Dalman "Keterampilan Membaca (Rajagrafindo Persada, 2014) h.19

⁷ Fifin Pridasari dan Siti Anafiah, "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I di SDN Demangan Yogyakarta," *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an* 6, no. 2 (2020): 206–214, <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/trihayu/article/view/8054..>

dihadapi di dunia pendidikan utamanya yang berada di sekolah dasar yaitu terdapat banyak peserta didik yang mengalami kesulitan belajar membaca.

Membaca membantu peserta didik mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan mendapatkan pengetahuan tentang berbagai mata pelajaran. Dalam proses kegiatan pembelajaran terdapat sejumlah peserta didik yang mengalami kesulitan dalam belajar sehingga kemampuan belajar kurang berkembang. Kesulitan yang peserta didik alami diantaranya kesulitan menulis, membaca, berbicara, menyimak, dan berhitung. Kesulitan belajar merupakan keadaan seorang tidak dapat belajar secara maksimal.⁸ Oleh karena itu, guru salah satu yang memiliki peran penting dalam mengatasi kesulitan belajar membaca pada peserta didik. Dalam sistem kegiatan pembelajaran di kelas yang berperan sangat penting adalah guru, yang memiliki kewenangan dan tanggung jawab untuk mengajar dan mengarahkan peserta didik, dengan cara individu maupun kelompok, baik di sekolah maupun di luar sekolah. Guru merupakan sosok seorang pemimpin yang juga mampu membina jiwa dan akhlak peserta didik.⁹

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara yang peneliti lakukan bersama guru kelas 2 di SD Muhammadiyah Komplek Kolombo, diperoleh data bahwa kemampuan membaca peserta didik menunjukkan variasi yang cukup signifikan. Secara keseluruhan peserta didik di kelas tersebut sudah dapat membaca. Namun demikian, tingkat kelancaran membaca setiap peserta didik berbeda-beda. Dari total 10 peserta didik di kelas 2 tersebut, terdapat 10% peserta didik yang masih menunjukkan kesulitan membaca permulaan secara mencolok. Peserta didik tersebut belum lancar membaca dan tampak sangat tertinggal dibandingkan dengan teman-teman sekelasnya. Saat membaca, mereka masih melafalkan huruf demi huruf atau mengeja satu per satu, serta mengalami kesulitan dalam menggabungkan huruf menjadi suku kata atau kata utuh. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas, ketika guru meminta peserta didik membaca secara bergiliran, peserta didik yang mengalami kesulitan membaca permulaan tersebut tidak menunjukkan respons verbal atau tidak mengeluarkan suara sama sekali dan memilih diam. Hal ini menunjukkan bahwa kesulitan membaca yang dialami juga berdampak pada aspek

⁸ Annisa Putri Bungsu and Febrina Dafit, "Pelaksanaan Literasi Membaca Di Sekolah Dasar," *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 4, no. 3 (2021):27.

⁹ Sri Wulan Anggraeni et al., "Analisis Kesulitan Belajar Membaca Peserta didik Sekolah Dasar," *Jurnal Elementaria Edukasia* 4, no. 1 (2021)..

psikologis, seperti rasa percaya diri yang rendah dan kecemasan saat tampil di depan kelas. Adapun faktor penyebab dari kesulitan membaca tersebut diidentifikasi berasal dari lingkungan, terutama lingkungan keluarga. Kurangnya pendampingan orang tua dalam membiasakan kegiatan membaca di rumah, minimnya akses terhadap bahan bacaan, serta kurangnya perhatian terhadap perkembangan literasi peserta didik menjadi faktor utama yang memengaruhi kemampuan membaca permulaan peserta didik.¹⁰

Semua kesulitan membaca yang ditemukan merupakan kesulitan membaca permulaan, sehingga dibutuhkan strategi untuk mengatasi kesulitan membaca tersebut. Guru telah melakukan berbagai strategi untuk membantu peserta didik dalam membaca permulaan. Berbagai strategi pendekatan dalam metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru disesuaikan dengan tahap perkembangan Peserta didik, kebiasaan belajar, dan konsep belajar Peserta didik.¹¹ Peserta didik yang mengalami keterlambatan membaca perlu waktu khusus, bimbingan, pendampingan serta perhatian yang khusus. Hal tersebut yang menjadi kesulitan tersendiri yang dialami oleh guru dikarenakan peserta didik harus mengejar materi yang sesuai dengan bahan ajar guru, agar setara dengan peserta didik lainnya yang tidak mengalami kesulitan belajar membaca.¹²

Melihat situasi yang ada bahwa kesulitan peserta didik dalam membaca kelas 2 tergolong rendah, peneliti tertarik untuk mengetahui jenis kesulitan membaca permulaan dan strategi guru dalam mengatasi kesulitan membaca peserta didik kelas 2 SD Muhammadiyah Komplek Kolombo, informasi yang diperoleh dari penelitian diharapkan dapat mengurangi kesulitan dalam membaca di kelas 2, sehingga kesulitan tersebut tidak berlanjut di kelas tinggi yang akan datang. Karena membaca merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki peserta didik untuk dapat meningkatkan prestasi dalam belajar serta banyak faktor yang dapat dikaji untuk menindak lanjuti dalam penelitian ini, namun karena luasnya bidang cakupan serta adanya berbagai keterbatasan yang ada baik waktu, maupun jangkauan

¹⁰ Ahmad Hariandi, “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Alquran Peserta didik Di SDIT Aulia Batanghari,” *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (2019): 10–21.

¹¹ Asep Supena and Robiatul Munajah, “Analisis Kesulitan Belajar Membaca Peserta didik Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu* 5, no. 1 (2021): 10–18.

¹² Yusuf Abdul Rohman, Rahman Rahman, and Vismaia S. Damayanti, “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Peserta didik Kelas Satu Di Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022): 96..

peneliti. Maka berdasarkan paparan dan peristiwa di atas peneliti tertarik untuk meneliti tentang “ANALISIS STRATEGI GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR MEMBACA PERMULAAN PESERTA DIDIK KELAS 2 SD MUHAMMADIYAH KOMPLEK KOLOMBO”.

B. Rumusan Masalah

Sebagaimana yang telah diljelaskan pada latar belakang, adapun rumusan masalah yang didapatkan melatar belakangi penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana jenis kesulitan belajar membaca permulaan pada peserta didik kelas 2 SD Muhammadiyah Komplek Kolombo?
2. Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan membaca permulaan peserta didik kelas 2 SD Muhammadiyah Komplek Kolombo?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengidentifikasi jenis kesulitan belajar membaca permulaan pada peserta didik kelas 2 SD Muhammadiyah Komplek Kolombo.
- b. Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam mengatasi kesulitan membaca permulaan peserta didik kelas 2 SD Muhammadiyah Komplek Kolombo.

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait, adapun kegunaan dapat ditinjau secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

2. Kegunaan Penelitian

- b. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori pembelajaran membaca di pendidikan dasar, terutama dalam hal mengidentifikasi atau mengetahui jenis kesulitan membaca permulaan yang dialami peserta didik di sekolah dasar khususnya pada kelas rendah, serta terkait strategi efektif yang dapat diterapkan dalam mengatasi kesulitan belajar membaca di kelas rendah untuk ketercapaian tujuan dalam pembelajaran.

1) Bagi Guru

Dapat memahami kesulitan peserta didik yang sering dihadapi dalam proses pembelajaran membaca dan menemukan strategi inovatif untuk mengatasinya. Selain itu, penelitian ini juga dapat memperkaya pemahaman guru tentang cara

menyesuaikan metode pengajaran sesuai dengan kebutuhan individu peserta didik yang beragam.

2) Bagi Peserta didik

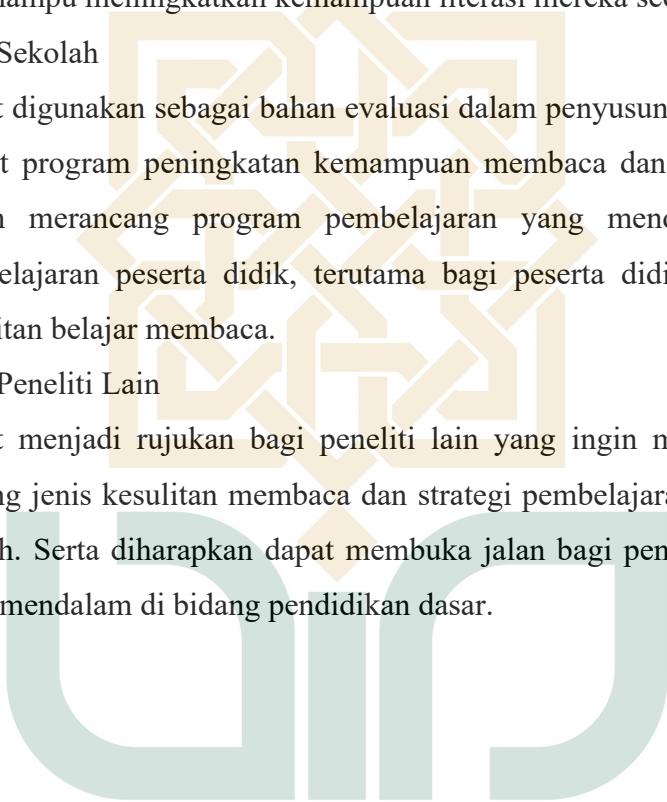
Dapat membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam belajar membaca dengan cara menyediakan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan sesuai dengan kemampuan peserta didik. Dengan adanya strategi yang tepat, diharapkan peserta didik dapat lebih termotivasi untuk belajar membaca dan mampu meningkatkan kemampuan literasi mereka secara bertahap.

3) Bagi Sekolah

Dapat digunakan sebagai bahan evaluasi dalam penyusunan kebijakan sekolah terkait program peningkatan kemampuan membaca dan pelatihan bagi guru dalam merancang program pembelajaran yang mendukung peningkatan pembelajaran peserta didik, terutama bagi peserta didik yang menghadapi kesulitan belajar membaca.

4) Bagi Peneliti Lain

Dapat menjadi rujukan bagi peneliti lain yang ingin mengkaji lebih lanjut tentang jenis kesulitan membaca dan strategi pembelajaran membaca di kelas rendah. Serta diharapkan dapat membuka jalan bagi penelitian lanjutan yang lebih mendalam di bidang pendidikan dasar.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memperoleh kesimpulan bahwa jenis kesulitan membaca dan strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca peserta didik kelas 2 SD Muhammadiyah Komplek Kolombo adalah sebagai berikut. Kesulitan membaca permulaan yang dialami peserta didik kelas 2 meliputi beberapa aspek. Pertama, ketidaklancaran dalam membaca permulaan, seperti membaca dengan lambat dan terbata-bata, mengeja huruf satu per satu, serta sering melakukan pengulangan kata saat membaca. Kedua, terjadi banyak kesalahan saat membaca, seperti kesalahan dalam menempatkan pemenggalan kata, tidak memperhatikan serta tidak menggunakan tanda baca, menghilangkan huruf konsonan di belakang, dan ketidakmampuan melafalkan gabungan huruf diftong seperti "nyi", "ngu", "nga", dan sebagainya. Ketiga, peserta didik mengalami kesulitan dalam membedakan huruf-huruf yang hampir sama bentuknya. Keempat, terdapat kesalahan dalam melafalkan kata atau simbol, seperti intonasi yang kurang sesuai, membaca kata secara terbalik, tidak mampu membunyikan huruf diftong (seperti ai, au, oi), serta tidak mampu membunyikan gabungan huruf konsonan (seperti ng, ny, kh, sy, dan lainnya). Kelima, peserta didik juga mengalami kesulitan dalam memahami isi dari teks bacaan yang dibaca.

Adapun strategi yang dilakukan guru kelas 2 dalam mengatasi kesulitan membaca permulaan peserta didik antara lain adalah dengan menggunakan metode eja, metode menulis terlebih dahulu kemudian dibaca, serta memanfaatkan media pembelajaran berupa permainan kartu huruf (*scrabble*). Selain itu, guru juga memberikan respons atau umpan balik yang positif terhadap usaha peserta didik serta memberikan permisalan atau perbandingan untuk huruf-huruf yang memiliki bentuk serupa guna memudahkan peserta didik dalam membedakannya. Strategi-strategi tersebut dilakukan guru secara bertahap dan konsisten guna membantu peserta didik meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan lebih efektif.

B. Keterbatasan Penelitian

Dalam pelaksanaan penelitian ini, peneliti menyadari adanya beberapa keterbatasan yang dapat menjadi bahan pertimbangan dan perbaikan bagi penelitian-penelitian selanjutnya. Adapun keterbatasan yang dialami peneliti antara lain sebagai berikut:

1. Keterbatasan dari pihak peneliti yaitu waktu, di mana penelitian dilakukan pada bulan Ramadan sehingga waktu pembelajaran di sekolah mengalami perubahan

dan tidak seperti hari-hari biasanya. Hal ini mempengaruhi kegiatan interaksi antara peneliti, guru, dan peserta didik.

2. Keterbatasan dari pihak guru kelas 2, dalam hal mempersiapkan dan merancang pengajaran tambahan khusus bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar membaca.
3. Keterbatasan dari peserta didik, terutama terkait dengan motivasi belajar. Beberapa Peserta didik menunjukkan sikap kurang antusias dan malas ketika diberikan jam tambahan.

C. Saran

Berdasarkan keterbatasan yang dialami dalam penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi pertimbangan bagi peneliti selanjutnya, guru, dan Peserta didik, antara lain:

1. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mempertimbangkan waktu pelaksanaan penelitian dengan lebih matang, agar proses pengumpulan data dapat berjalan lebih maksimal dan tidak terhambat oleh kondisi khusus seperti bulan Ramadan atau agenda sekolah lainnya.
2. Bagi guru kelas, diharapkan dapat lebih mempersiapkan dan membuat rancangan pengajaran membaca tambahan secara terstruktur untuk peserta didik yang mengalami kesulitan membaca. Hal ini penting agar pelaksanaan pengajaran tambahan berjalan lebih efektif.
3. Bagi peserta didik, hendaknya menyadari bahwa pemberian jam tambahan merupakan bentuk kepedulian guru untuk membantu mereka mengatasi kesulitan belajar membaca. Oleh karena itu, Peserta didik diharapkan dapat bersikap lebih terbuka, termotivasi, dan aktif mengikuti kegiatan tersebut demi menunjang perkembangan kemampuan membaca mereka.

DAFATAR PUSTAKA

Adillia Nita Nurbaiti, "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Flash Card Pada Peserta didik Usia 5-6 tahun Di Paud Riang Gembira Desa Titiwangi Lampung Selatan" *Skripsi* (Lampung : Pendidikan Islam Peserta didik Usia Dini)Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Raden Intan Lampung, 2022).

Abdurrahman, Mulyono. *Pendidikan Bagi Peserta didik Berkesulitan Belajar*. Jakarta:Rineka Cipta, 2003.

Anggraeni, Sri Wulan, Yayan Alpian, Depi Prihamdani, and Devi Nurdini. "Analisis Kesulitan Belajar Membaca Peserta didik Sekolah Dasar." *Jurnal Elementaria Edukasia* 4, no. 1. April, 2021..

Anisah, Rintan Wanti, Patra Aghtiar Rakhman, and Siti Rokhmanah. "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik." *Pedagogika: Jurnal Pedagogik Dan Dinamika Pendidikan* 11, no.2. October , 2023: 43-230.

Anjali, Desi Ratna. "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta didik Pada Pelajaran Tematik Kelas Rendah Di Era New Normal Sdn 156 Seluma" *Skripsi* (diploma, UIN Fatmawati Sukarno, 2022).

Ardiansyah, Risnita, and M. Syahran Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9.

Astia, Meri. "Analisis Faktor Penghambat Pembelajaran Membaca Permulaan Di Kelas I SD Negeri 93 Palembang." *Scholastica Journal Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Dan Pendidikan Dasar (Kajian Teori Dan Hasil Penelitian)* 3, no. 1 March , 2020.

Aulina, Choirun Nisak. "Pengaruh Permainan Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta didik Usia 5-6 Tahun:" *Pedagogia : Jurnal Pendidikan* 1, no. 2 (29 Juni 2012):131–44. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v1i2.36>

Azkiya, Nurul, and Syamsu Ridhuan. (2023) "Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Peserta didik Kelas Iii Sdn Duri Kepa 03 Jakarta Barat." *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 12, no. 1: 125.

Basrowi, Author. "Memahami Penelitian Kualitatif." Universitas Indonesia Library. Rineka Cipta, 2008.

Bekti, A. R. M. "Analisis Permasalahan Kesulitan Membaca pada Siswa Kelas Awal SDN Sukoreno III Yogyakarta." *Jurnal Citra Magang dan Persekolahan* 3, no. 1(2025):45–54. <https://jurnalilmiahcitrabakti.ac.id/jil/index.php/jcmp/article/view/4748>

Bungsu, Annisa Putri, and Febrina Dafit. "Pelaksanaan Literasi Membaca Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 4, no. 3. December 2021: 27-522.

Bruce Joyce, Emily Calhoun | Taylor & Francis eBo. "Models of Teaching" October , 2024.

Dalman. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014

Destian, Ilman Hanafi. "Strategi Dan Tantangan Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta didik Kelas 1 SDN Negeri 1 Bawukabupaten Jepara." *Tunas Nusantara 3*, no. 1 (June 6, 2021): 47-336.

Erfayliana, Yudesta, and M Pd. "Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung 1440 H/2019 M," n.d.

Fifin Pridasari dan Siti Anafiah, "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I di SDN Demangan Yogyakarta," *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an 6*, no. 2 (2020): 206–214, <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/trihayu/article/view/8054>.

Hetwi Marselina Saerang et al., "Strategi Pengembangan Profesionalisme Guru Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang," *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 9, no. 1 (2023): hlm 54.

Hariandi, Ahmad. "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Alquran Peserta didik Di SDIT Aulia Batanghari." *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar* 4, no. 1 June, 2019: 10–21.

Harris, A., and Edward R. Sipay. "How to Increase Reading Ability: A Guide to Developmental & Remedial Methods," 1978.

Hartono, Jogyianto. *Metoda Pengumpulan Dan Teknik Analisis Data*. Andi, 2018.

Hasanah, Nurhandayani, Darwisa Darwisa, and Indah Aminatuz Zuhriyah. "Analisis Strategi Guru Dalam Mengembangkan Ranah Afektif Peserta Didik Di Sekolah Dasar." *Academy of Education Journal* 14, no. 2 (July 20, 2023): 48-635.

Hasanah, Putri Nurwahid Uswatun. "Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Pada Peserta didik Madrasah Tsanawiyah (Studi Kasus Kelas VII A Mts Nurul Mujahidin Mlarak Ponorogo)" *Skripsi* (diploma, IAIN Ponorogo, 2020).

Hidayatullah, Kurnia Nur, dan Diah Rahmawati. *Panduan Pendampingan Gangguan Belajar Disleksia*. Tangerang: Albasil Aksara, 2018.

Iskandar, I., & Mulyani, S. "Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar," . *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 4 (2), (2019). 123–134.

Kariyadi, Eris Fenawaty Efendi. "Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Peserta didik Kelas 1 SDN 2 Suwawa Kabupaten Bone Bolango." *Skripsi* 1, no. 151409148 (September 10, 2013).

Widjati Hartiningtyas dan Eni Priyanti, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuanbuku. (Guru Bahasa Indonesia Fase A, 2021).

Kemdikbudristek, "Laporan Hasil Asesmen Nasional" Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2021.

Kumara, Amitya, dan Dkk. *Kesulitan Berbahasa Pada Peserta didik (Deteksi Dini dan Penanganannya)*. Yogyakarta: PT Kanisius, 2014.

Kristiawan, Muhammad, dan Rahmat. "Peningkatan Profesionalisme Guru Melalui Inovasi Pembelajaran." *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan* 3, no. 2 (2018): 90-373.

Lestari, Novita Dian Dwi, Muslimin Ibrahim, Siti Maghfirotun Amin, and Suharmono Kasiyun. "Analisis Faktor-Faktor Yang Menghambat Belajar Membaca Permulaan Pada Peserta didik Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (August 10, 2021): 16-21.

Maulidia, Feny Rahma, and Aulya Nanda Prafitasari. "Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik." *ScienceEdu* 6, no. 1 (June, 2023): 55.

Muammar. *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. 1 ed. Mataram: Sanabil, 2020.

Object, object. "Peningkatan Kemampuan Membaca Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Kartu Huruf Bagi Peserta didik Kelas 1." *October*, 2024: 50.

Observasi Peserta Didik Kelas 2, di Ruang Kelas 2 SD Muhammadiyah komplek Kolombo, 25 Februari 2025

Observasi Peserta Didik Kelas 2, di Ruang Kelas 2 SD Muhammadiyah komplek Kolombo, 26 Februari 2025

Observasi Guru Kelas 2, di Ruang Kelas 2 SD Muhammadiyah komplek Kolombo, 06 Maret 2025

Observasi Guru Kelas 2, di Ruang Kelas 2 SD Muhammadiyah komplek Kolombo, 10 Maret 2025

Observasi Guru Kelas 2, di Ruang Kelas 2 SD Muhammadiyah komplek Kolombo, 13 Maret 2025

Oemar Hamalik "Proses Belajar Mengajar"(Jakarata: Bumi Aksara 2004). 36

Pratiwi, Inne Marthyanne, dan Vina Anggia Nastitie Ariawan. "Analisis Kesulitan Peserta didik Dalam Membaca Permulaan Di Kelas Satu Sekolah Dasar." *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan* 26, no. 1 (2017): 69–76.

Prasetyo, Teguh, and Asep Supena. "Learning Implementation for Students with Special Needs in Inclusive Schools During the Covid-19 Pandemic." *Musamus Journal of Primary Education* 3 (April 29, 2021): 90–103.

Pratama, Adi. "Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Pemahaman Peserta didik." *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar* 6, no. 2 (July 30, 2022): 26-605.

Rahayu, Restu, Rita Rosita, Yayu Sri Rahayuningsih, Asep Herry Hernawan, and Prihantini Prihantini. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Penggerak." *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022):19-63.

Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

Ramadhanti, Adelia. "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kurangnya Minat Baca di Sekolah Dasar: Tinjauan dari Perspektif Peserta didik dan Guru," 2024.

Resqita Mautiah Anshar, Muhammad Akhir, and Besse Syukroni. "Analisis Faktor-Faktor Penghambat Belajar Membaca Permulaan Pada Peserta didik Kelas I UPT SPF SD Inpres Jongaya Kecamatan Tamalate." *Fonologi : Jurnal Ilmuan Bahasa dan Sastra Inggris* 2, no. 1 (March, 2024): 44-236.

Rohman, Yusuf Abdul, Rahman Rahman, and Vismaya S. Damayanti. "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Peserta didik Kelas Satu Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (May 16, 2022):96-388.

Shanty, Meita. *Semua Hal yang Harus Diketahui Tentang Disleksia*. Yogyakarta: Familia, 2014

Saerang, Hetwi Marselina, Jelly Maria Lembong, Shelty Deity Meity Sumual, and Roos Marie Stella Tuerah. "Strategi Pengembangan Profesionalisme Guru Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang." *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 9, no. 1 (June 14, 2023): 65–75.

Saiful, Asriani. "Strategi Guru Dalam Mengatasi Peserta didik Disleksia Kelas 3 DI SDN 31 Cakranegara." *Jurnal Ilmiah PENDAS: Primary Educational Journal*. October, 2024.

Setiawan, Albi Anggito, Johan. *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2018.

Subrini, Nini. *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Peserta didik*. 3 ed. Yogyakarta: PT. Buku Kita, 2015.

Sandu Siyoto and Muhammad Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Literasi Media Publishing, 2015), 10.

Sudaryono - Rajagrafindo Persada, "Metodologi Penelitian" (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2017), 91.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Cet. ke-17. Bandung: Alfabeta, 2013

Supena, Asep, and Robiatul Munajah. "Analisis Kesulitan Belajar Membaca Peserta didik Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 1 (2021): 10–18.

Suralaga, Fadhilah. *Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2021.

Tompkins, Gail E. *Literacy for the 21st Century : A Balanced Approach*. Boston : Pearson, 2017.

_____. *Literacy for the 21st Century : A Balanced Approach*. Boston : Pearson, 2017. http://archive.org/details/literacyfor21stc0000tomp_r4h3.

Urbayatun, Siti, Laila Fatmawati, Vera Yuli Erviana, dan Ika Maryani. *Kesulitan Belajar & Gangguan Psikologis Ringan Pada Peserta didik (Implementasi Pada Peserta didik Usia Sekolah Dasar)*. Yogyakarta: K-Media, 2019

Universitas PGRI Madiun, and Estuning Dewi Hapsari. "Penerapan Membaca Permulaan untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta didik." *AKSARA: Jurnal Bahasa dan Sastra* 20, no. 1 (April 30, 2019): 10–24.

Wawancara dengan Guru Kelas 2, 18 Maret dan 02 Juni 2025

Wawancara dengan Peserta Didik Kelas 2, 19 Maret 2025.

