

**PENGARUH PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU
ANGKATAN 2023 FITK UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA TERHADAP KOMPETENSI GURU DI
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

Khoirudin Bashori

NIM: 21104090054

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khoirudin Bashori
NIM : 21104090054
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU ANGKATAN 2023 FITK UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TERHADAP KOMPETENSI GURU DI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA”** adalah asli hasil karya atau penelitian yang peneliti lakukan sendiri bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan di dalam daftar Pustaka.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 25 April 2025
Yang menyatakan



Khoirudin Bashori
21104090054

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan, kami selaku dosen pembimbing skripsi (DPS) berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Khoirudin Bashori

NIM : 21104090054

Judul Skripsi : **"PENGARUH PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU
ANGKATAN 2023 FITK UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA TERHADAP KOMPETENSI GURU DI
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA"**

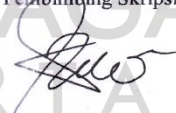
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi saudara tersebut dapat segera di munaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 25 April 2025

Pembimbing Skripsi


Heru Sulistya, M.Pd.
199410212019031009

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1576/Un.02/DT/PP.00.9/06/2025

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU ANGKATAN 2023 FITK
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TERHADAP KOMPETENSI GURU DI
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : KHOIRUDIN BASHORI
Nomor Induk Mahasiswa : 21104090054
Telah diujikan pada : Selasa, 06 Mei 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Heru Sulistya, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 684fcaa5a8896



Penguji I
Rinduan Zain, S.Ag, MA.
SIGNED

Valid ID: 684f64767a4bd



Penguji II
Miftahus Sa'adah, S.Pd.I., M.Ed.
SIGNED

Valid ID: 684fc7ed8de6d



Yogyakarta, 06 Mei 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 684fd6c9780d

MOTTO

Kepada Allah taat, kepada sesama manfaat.

“خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ”

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain”

(HR. Ahmad)¹



¹ Al-Mundzirī, *At-Targhīb Wa at-Tarhīb*, Jilid 3 (Beirut: Dar al-Kutub al-‘Ilmiyyah, 1994), hlm 226.

PERSEMBAHAN

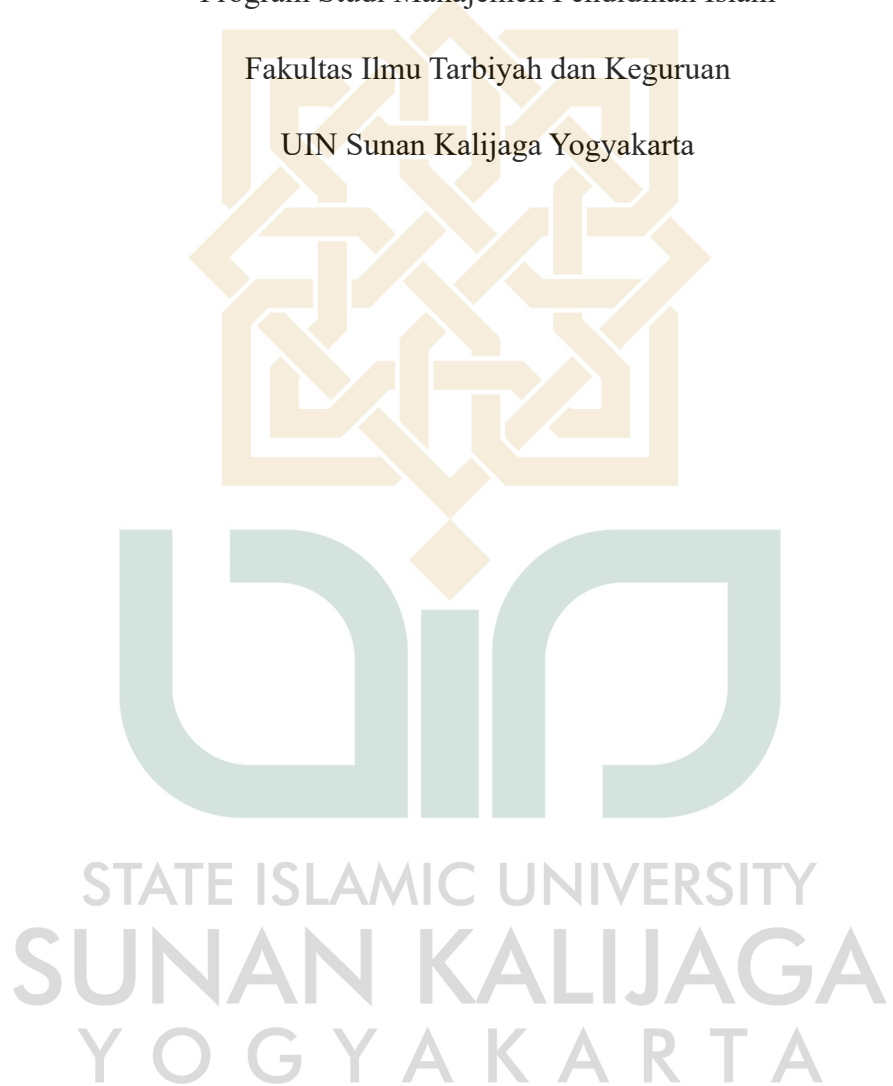
Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah subhanahu wa ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul "Pengaruh Program Pendidikan Profesi Guru Angkatan 2023 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Terhadap Kompetensi Guru di Daerah Istimewa Yogyakarta " yang merupakan salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Shalawat serta salam selalu kita haturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad shalallahu alaihi wa salam. Pada kesempatan ini, peneliti tidak lupa mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Noor Haidi, M.A, M.Phil., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staff yang telah memberikan kebijakan serta berperan dalam keberlangsungan kegiatan perkuliahan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Ibu Siti Nur Hidayah, S.Th.I., M.Sc., Ph.D., selaku Kepala Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan saran dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Heru Sulistya, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi peneliti yang telah mencurahkan banyak waktu, pikiran, dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan keikhlasan dalam membantu peneliti menyusun skripsi sehingga sampai pada hari ini.
5. Dosen dan Tenaga Kependidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan waktu, tenaga, dan pikirannya dalam berlangsungnya kelancaran kegiatan belajar mengajar di kelas.
6. Ibu Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Kepala Program Studi dan Bapak Muhamad Iskhak, M.Pd. selaku Sekprodi Pendidikan Profesi Guru UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan peneliti kesempatan untuk dapat melakukan penelitian di PPG UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak Maksun dan Ibu Siti Ainun Zahroh kedua orang tua peneliti yang sangat peneliti cintai dan banggakan, yang telah memberikan do'a, dukungan, kasih sayang dan memberikan segalanya demi keberhasilan dan kesuksesan peneliti. Terimakasih telah menjadi orangtua yang penuh maaf untuk peneliti. Yang selalu membimbing serta mengarahkan

peneliti agar terus berada di jalan yang benar, nasehat yang selalu terucap menjadi bekal peneliti dalam menapaki setiap jalan kehidupan. Setiap huruf dalam karya ini adalah bukti kecil peneliti menunaikan Amanah yang dititipkan. Semoga karya ini menjadi secuil persembahan yang dapat membuat kalian tersenyum bangga, meski peneliti tau tak ada yang sebanding dengan apa yang telah kalian berikan.

8. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam 2021 El-Naqeeb yang selalu memberikan dukungan moril, semangat, serta bantuan saat diperlukan.
9. Teman-teman IMM khususnya keluarga HOKAGE yang telah bersama-sama melalui 2 periode kepengurusan. Terimakasih atas segala tawa, canda, konflik, dan mood kalian yang menjadi pelajaran serta kenangan penulis.
10. Teman-teman kelompok KKN 274 Ngawonggo di kabupaten Malang nopal, ittaqi, upi, tiara, afi, raja, salma, hasna, umay. Terimakasih atas kebersamaannya selama 45 hari apapun yang terjadi selama ditempat kkn akan menjadi pelajaran berharga yang tidak bisa peneliti dapatkan dibangku sekolah maupun perkuliahan.
11. Yang selalu support dan memberikan warna selama penelitian. Semoga kebaikan serta kesuksesan menyertaimu.
12. Terakhir, terimakasih kepada diri peneliti sendiri yang tidak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan dapat menyelesaikan skripsi ini sebaik dan semaksimal mungkin. Perjalanan ini bukanlah perjalanan yang sempurna, tapi ini adalah cerminan dari keberanian untuk mencoba dan belajar. Skripsi ini lebih dari sekedar karya tulis juga merupakan bukti bahwasanya peneliti telah menyelesaikan salah satu amanah yang peneliti ambil.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif untuk pengembangan ilmu pengetahuan dan pendidikan.

Demikian kata pengantar ini peneliti sampaikan. Semoga Allah subhanahu wa ta'ala senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Amin.

Yogyakarta, 25 April 2025

Yang menyatakan

Khoirudin Bashori
21104090054

ABSTRAK

Khoirudin Bashori, *Pengaruh Program Pendidikan Profesi Guru Angkatan 2023 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Terhadap Kompetensi Guru di Daerah Istimewa Yogyakarta*. Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya guru dan rendahnya kualitas guru di Indonesia ditandai dengan jumlah guru saat ini hanya 3,8 juta masih kurang dari jumlah ideal yaitu 4,2 juta guru. Pemerintah dalam hal ini Kementerian agama mengadakan sebuah program untuk mengatasi kurangnya jumlah guru dan meningkatkan kualitas guru berupa pendidikan profesi guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) angkatan 2023 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta terhadap peningkatan kompetensi guru di Daerah Istimewa Yogyakarta. Kompetensi guru merupakan faktor kunci dalam peningkatan kualitas pendidikan, sehingga penting untuk mengukur seberapa besar pengaruh program PPG dalam mendukung pengembangan profesionalisme guru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta PPG angkatan 2023 yang bertempat tugas di Daerah Istimewa Yogyakarta, dengan sampel sebanyak 150 guru yang dipilih dari populasi 238 guru. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner yang telah diuji validitas dengan menghitung nilai signifikan dan reliabilitasnya melalui uji *Cronbach's Alpha* untuk memastikan bahwa instrument yang digunakan valid dan reliabel. Analisis data menggunakan regresi linear sederhana untuk mengetahui seberapa besar pengaruh program PPG terhadap kompetensi guru dengan bantuan aplikasi *IBM SPSS Statistics versi 25* untuk memperoleh hasil yang akurat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Program PPG angkatan 2023 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan kompetensi guru. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai koefisien beta sebesar 0,888 atau 89% yang menunjukkan kontribusi yang cukup besar dari program pendidikan profesi guru terhadap kompetensi guru. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Program PPG merupakan salah satu instrumen strategis dalam peningkatan mutu guru di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Kata kunci: *pengaruh, pendidikan profesi guru, kompetensi guru*

ABSTRACT

Khoirudin Bashori, *“The Influence of the 2023 Class of Teacher Professional Education Program, FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta on Teacher Competence in the Special Region of Yogyakarta.”* Yogyakarta: Islamic Education Management Study Program, Faculty of Islamic Education and Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

This research is motivated by the lack of teachers and the low quality of teachers in Indonesia, marked by the current number of teachers of only 3.8 million, still less than the ideal number of 4.2 million teachers. The government, in this case the Ministry of Religion, is holding a program to address the lack of teachers and improve the quality of teachers in the form of teacher professional education. This study aims to determine the effect of the Teacher Professional Education Program (PPG) class of 2023 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta on improving teacher competence in the Special Region of Yogyakarta. Teacher competence is a key factor in improving the quality of education, so it is important to measure how much influence the PPG program has in supporting the development of teacher professionalism.

This study uses a quantitative approach with a survey method. The population in this study were all PPG participants of class 2023 who were assigned in the Special Region of Yogyakarta, with a sample of 150 teachers selected from a population of 238 teachers. Data collection was carried out through a questionnaire that had been tested for validity by calculating the significance value and its reliability through the Cronbach's Alpha test to ensure that the instrument used was valid and reliable. Data analysis used simple linear regression to determine how much influence the PPG program had on teacher competence with the help of the IBM SPSS Statistics version 25 application to obtain accurate results.

The results of the study indicate that the 2023 PPG Program FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta has a positive and significant influence on improving teacher competence. This is evidenced by a significance value of $0.000 < 0.05$ and a beta coefficient value of 0.888 or 89% which shows a significant contribution from the teacher professional education program to teacher competence. Thus, it can be concluded that the PPG Program is one of the strategic instruments in improving teacher quality in the Special Region of Yogyakarta.

Keyword: influence, teacher professional education, teacher competence

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
D. Telaah Pustaka.....	10
E. Sistematika Pembahasan	26
BAB II LANDASAN TEORI	29
A. Kerangka Teori.....	29
B. Kerangka Pemikiran.....	30
C. Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Variabel Penelitian	35
C. Definisi Operasional.....	36
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
E. Populasi dan Sampel Penelitian	43
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	46
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	53

H. Teknik Analisis Data	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Gambaran Umum	64
B. Analisis Deskriptif	76
C. Uji Persyaratan Analisis	97
D. Analisis Uji Inferensial	100
E. Pembahasan Hasil Penelitian	139
BAB V PENUTUP	144
A. Simpulan	144
B. Saran-saran	145
C. Kata Penutup	146
Daftar Pustaka	147
LAMPIRAN-LAMPIRAN	155



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Telaah Pustaka	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.1 Instrumen Pendidikan Profesi Guru (X).....	47
Tabel 3.2 Instrumen Kompetensi Guru (Y).....	49
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Setelah Pengambilan Data	54
Tabel 3.4 Tingkat Reliabilitas Instrumen	57
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X	58
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y	58
Tabel 3.7 Tingkat Korelasi	62
Tabel 4.1 Daftar Dosen Pengelola Prodi	67
Tabel 4.2 Daftar Dosen Bidang Studi	67
Tabel 4.3 Daftar Struktur Kepengurusan	71
Tabel 4.4 Hasil Pengolahan Komposisi Responden.....	76
Tabel 4.5 Hasil Pengolahan Komposisi Responden.....	77
Tabel 4.6 Hasil Pengolahan Komposisi Responden Berdasarkan.....	77
Tabel 4.7 Tingkat Pendidikan Profesi Guru	79
Tabel 4.8 Tingkat Kompetensi Guru	80
Tabel 4.9 Hasil Pengolahan Hubungan antara jenis kelamin	81
Tabel 4.10 Hasil Pengolahan Hubungan antara status pegawai	83
Tabel 4.11 Hasil Pengolahan Hubungan antara	86
Tabel 4.12 Hasil Pengolahan Hubungan antara jenis kelamin.....	89
Tabel 4.13 Hasil Pengolahan Hubungan antara status pegawai	91
Tabel 4.14 Hasil Pengolahan Hubungan antara	94
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas.....	97
Tabel 4.16 Hasil Uji Linearitas	98
Tabel 4.17 Hasil Uji heteroskedastisitas	99
Tabel 4.18 Hasil Uji Korelasi.....	100
Tabel 4.19 Tabel Silang antara Pendidikan Profesi Guru (X) dan Kompetensi Guru (Y)	101
Tabel 4.20 Chi-Square Tests.....	103
Tabel 4.21 Tabel Model Summary	104
Tabel 4.22 ANOVA ^a	105
Tabel 4.23 Hasil Uji Koefisien.....	105
Tabel 4.24 Interval Skor Materi Pedagogik (PPG)	107
Tabel 4.25 Interval Skor Kompetensi Pedagogik (Kompetensi Guru)	107
Tabel 4.26 Hasil Uji Korelasi Materi Pedagogik terhadap Kompetensi Pedagogik	108
Tabel 4.27 Hasil Pengolahan Hubungan antara materi pengembangan pedagogik terhadap kompetensi pedagogik	110
Tabel 4.28 Hasil Uji Chi-Square	112
Tabel 4.29 Hasil Uji Besaran Pengaruh Materi Pengembangan Kompetensi P	edagogik terhadap Kompetensi Pedagogik
.....	113

Tabel 4.30 Hasil Uji Pengaruh Materi Pengembangan Kompetensi Pedagogik terhadap Kompetensi Pedagogik.....	114
Tabel 4.31 Hasil Uji Pengaruh secara parsial.....	114
Tabel 4.32 Interval Skor Pengembangan Kompetensi Profesional (PPG).....	116
Tabel 4.33 Interval Skor Kompetensi Profesional (Kompetensi Guru).....	116
Tabel 4.34 Hasil Uji Korelasi Pengembangan Kompetensi Profesional terhadap Kompetensi Profesional	117
Tabel 4.35 Hasil pengolahan hubungan antara materi pengembangan kompetensi profesional terhadap kompetensi profesional.....	118
Tabel 4.36 Hasil Uji Chi-Square	120
Tabel 4.37 Hasil Uji Besaran Pengaruh Materi Pengembangan Kompetensi Profesional terhadap Kompetensi Profesional	121
Tabel 4.38 Hasil Uji Pengaruh Materi Pengembangan Kompetensi Profesional terhadap Kompetensi Profesional	122
Tabel 4.39 Hasil Uji Pengaruh Secara Parsial.....	123
Tabel 4.40 Interval Skor Pengembangan Kompetensi Sosial (PPG)	124
Tabel 4.41 Interval Skor Kompetensi Sosial (Kompetensi Guru).....	124
Tabel 4.42 Hasil Uji Korelasi Pengembangan Kompetensi Sosial terhadap Kompetensi Sosial.....	125
Tabel 4.43 Hasil pengolahan hubungan antara pengembangan kompetensi sosial terhadap kompetensi sosial	126
Tabel 4.44 Hasil Uji Chi-Square	128
Tabel 4.45 Hasil Uji Besaran Pengaruh Materi Pengembangan Kompetensi Sosial terhadap Kompetensi Sosial.....	129
Tabel 4.46 Hasil Uji Pengaruh Materi Pengembangan Kompetensi Sosial terhadap Kompetensi Sosial.....	130
Tabel 4.47 Hasil Uji Pengaruh Secara Parsial.....	131
Tabel 4.48 Interval Skor Pengembangan Kompetensi Kepribadian (PPG)	132
Tabel 4.49 Interval Skor Kompetensi Kepribadian (Kompetensi Guru).....	132
Tabel 4.50 Hasil Uji Korelasi Pengembangan Kompetensi Kepribadian terhadap Kompetensi Kepribadian.....	133
Tabel 4.51 Hasil Pengolahan Hubungan antara Materi Pengembangan Kompetensi Kepribadian terhadap Kompetensi Kepribadian	134
Tabel 4.52 Hasil Uji Chi-Square	136
Tabel 4.53 Hasil Uji Besaran Pengaruh Materi Pengembangan Kompetensi Kepribadian terhadap Kompetensi Kepribadian	137
Tabel 4.54 Hasil Uji Pengaruh Materi pengembangan Kompetensi Kepribadian terhadap Kompetensi Kepribadian	138
Tabel 4.55 Hasil Uji Pengaruh Secara Parsial.....	139

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	32
Gambar 4.1 Lokasi Gedung PPG di Maps dengan mode satelit.....	64
Gambar 4.2 Tahapan Pelaksanaan PPG	72



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	155
Lampiran II Berita Acara Seminar Proposal	156
Lampiran III Daftar Hadir Seminar Proposal.....	157
Lampiran IV Bukti Seminar Proposal.....	158
Lampiran V Surat Permohonan Izin Penelitian.....	159
Lampiran VI Kuesioner Penelitian.....	160
Lampiran VII Bahan Olah Data	174
Lampiran VIII Output Hasil Uji Validitas Variabel Independen (X)	181
Lampiran IX Output Hasil Uji Validitas Variabel Dependen (Y)	185
Lampiran X Daftar Peserta PPG Angkatan 2023 Bertempat Tugas di Daerah Istimewa Yogyakarta	190
Lampiran XI Tabel Perbandingan r-tabel dan r-hitung sebelum pengambilan data	197
Lampiran XII Hasil Uji Reliabel Sebelum Pengambilan Data	199
Lampiran XIII Sertifikat PKTQ	200
Lampiran XIV Sertifikat TOEC/TOEFL	201
Lampiran XV Sertifikat IKLA/TOAFL	202
Lampiran XVI Sertifikat ICT.....	203
Lampiran XVII Sertifikat PLP dari Kemenag.....	204
Lampiran XVIII Sertifikat PLP dari Lab. Pendidikan FITK	205
Lampiran XIX Sertifikat KKN.....	206
Lampiran XX Sertifikat PBAK.....	207
Lampiran XXI Kartu Bimbingan Skripsi.....	208
Lampiran XXII Surat Keterangan Plagiasi	210
Lampiran XXIII Curriculum Vitae.....	211

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sebelum membahas tentang kondisi guru ideal, kita perlu tahu terlebih dahulu tentang kondisi guru saat ini. Saat ini, kondisi guru yang ada di Indonesia mengalami dua permasalahan yaitu kekurangan guru dan rendahnya kualitas guru. Pada data yang diungkapkan oleh Badan Pusat Statistik pada tahun 2024, Jumlah guru yang ada saat tahun itu adalah sekitar 3,8 juta orang, dengan pembagian yaitu 3 juta guru dibawah naungan Kemendikbud² dan 800 ribu guru dibawah naungan Kemenag.³ Jumlah ini masih jauh dari kebutuhan ideal, yaitu sekitar 4,2 juta guru. Menurut data hasil Uji Kompetensi Guru (UKG) tahun 2015 sampai 2021 menunjukkan bahwa sekitar 81% guru di Indonesia tidak mencapai nilai minimum. Hasil PISA tahun 2022 juga menempatkan Indonesia pada peringkat ke-72 dari 79 negara yang berpartisipasi, dengan skor rata-rata 371, yang jauh di bawah rata-rata OECD 487.⁴

Untuk meningkatkan kesejahteraan dan kualitas guru, Kementerian Agama melakukan sertifikasi guru melalui program Pendidikan Profesi Guru (PPG). Hingga saat ini, 620.716 guru yang berada di bawah naungan

² Badan Pusat Statistik (BPS), *Statistik Pendidikan*, vol. 13 (Badan Pusat Statistik, 2024), hlm 20, <https://doi.org/10.25104/mtm.v16i1.840>.

³ Kristantyo Wisnubroto, "Agar Kompetensi Dan Kesejahteraan Guru Madrasah Meningkatkan," *INDONESIA.GO.ID*, 2024, <https://indonesia.go.id/kategori/editorial/8674/agar-kompetensi-dan-kesejahteraan-guru-madrasah-meningkat?lang=1#:~:text=Data dari Pusat Layanan Simpatika,829.970%2C sebanyak 110.541 tidak aktif.>

⁴ Muhammad Irfan Effendi, "Kondisi Guru Di Indonesia: Kuantitas Dan Kualitas," *Kumparan.com*, 2023, <https://kumparan.com/muhammad-irfan-effendi/kondisi-guru-di-indonesia-kuantitas-dan-kualitas-21fh2Df5Qt8/2.>

Kementerian Agama belum mengikuti PPG. Guru tersebut meliputi: 29.002 guru agama Kristen, 11.115 guru agama Katolik, 494 guru agama Hindu, 689 guru agama Buddha, 176 guru agama Konghucu, 484.678 guru Madrasah, dan 95.367 guru PAI di sekolah negeri.⁵

Peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia sangat bergantung pada kompetensi guru. Sebagai ujung tombak proses pembelajaran, kompetensi guru mencakup kemampuan pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian yang harus dimiliki. Kekompetensian ini diperlukan guna memastikan proses belajar mengajar dapat berjalan efektif. Nampaknya, mutu pembelajaran juga meningkat seiring dengan meningkatnya koefisien sebesar 0,295.⁶ Artinya, mutu pembelajaran yang dihasilkan guru akan meningkat sejalan dengan meningkatnya kompetensinya.

Lebih jauh, peningkatan mutu pendidikan sangat dipengaruhi oleh profesionalisme guru. Pendidik yang profesional mampu menyelenggarakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran sesuai dengan bidang spesialisasinya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia dan mendorong kemajuan pendidikan nasional, profesionalisme guru sangat penting.⁷ Dengan

⁵ Kementerian Agama, "Kemenag Ikhtiar Selesaikan Sertifikasi Guru Melalui PPG Sampai 2026," Kementerian Agama Republik Indonesia, 2025, <https://kemenag.go.id/nasional/kemenag-ikhtiar-selesaikan-sertifikasi-guru-melalui-ppg-sampai-2026-KDQjE>.

⁶ Amrina Rosyada, Edi Harapan, and Rohana Rohana, "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran Sekolah Menengah Atas Di Kota Sekayu, Sumatera Selatan," *Jurnal Manajemen Pendidikan: Jurnal Ilmiah Administrasi, Manajemen Dan Kepemimpinan Pendidikan* 3, no. 1 (2021): hlm 40, <https://doi.org/10.21831/jump.v3i1.38295>.

⁷ Syakdia Apria Ningsih, "Pentingnya Profesionalisme Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan," *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)* 2, no. 3 (2024): hlm 620, <https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i3.2056>.

demikian, upaya peningkatan profesionalisme guru menjadi kebutuhan mendesak dalam rangka perbaikan kualitas pendidikan.

Pendidikan Profesi Guru (PPG) merupakan program yang dirancang untuk mengembangkan lulusan sarjana menjadi guru yang profesional. Program ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam aspek pedagogik dan profesional. Menurut Permendikbud No. 87 Tahun 2013, PPG adalah program pendidikan untuk mengembangkan lulusan pendidikan sarjana dan pascasarjana non-kependidikan yang memiliki bakat dan minat menjadi guru guna memperoleh penguasaan kompetensi guru yang memadai sesuai dengan pendidikan nasional.⁸ Dengan mengikuti PPG, diharapkan guru dapat meningkatkan kompetensinya sehingga mampu memberikan pembelajaran yang berkualitas.

Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) memiliki peran strategis dalam menyelenggarakan PPG. Program PPG di UIN Sunan Kalijaga dirancang untuk mendidik serta menghasilkan calon guru yang berkompetensi dalam pekerjaan dengan persyaratan keahlian khusus.⁹ Melalui program ini, diharapkan lulusan PPG UIN Sunan Kalijaga mampu berkontribusi dalam meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya di Daerah Istimewa Yogyakarta.

⁸ Sakila Safa Nika and Nina Rahayu, "Pengembangan Profesionalitas Guru Melalui Pendidikan Profesi Guru (Ppg) Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Indonesia.," *Nizhamiyah* 14, no. 1 (2024): hlm 83, <https://doi.org/10.30821/niz.v14i1.1630>.

⁹ Nika and Rahayu, hlm 85.

Penelitian mengenai pengaruh PPG terhadap kompetensi guru menunjukkan hasil yang positif. Guru yang telah mengikuti PPG cenderung memiliki kompetensi yang lebih baik dalam aspek pedagogik dan profesional. Hal ini sejalan dengan temuan yang menyatakan bahwa PPG memberikan manfaat signifikan bagi guru, termasuk peningkatan kompetensi pedagogik, penguasaan materi, keterampilan manajerial, dan sikap profesional.¹⁰ Dengan demikian, PPG menjadi salah satu solusi dalam upaya peningkatan kualitas guru di Indonesia.

Namun, terdapat sejumlah kendala dalam penerapan PPG. Di antaranya adalah kebijakan yang kurang memadai, kurangnya dukungan dan rasa terima kasih kepada pendidik, serta kurangnya sumber daya.¹¹ Berdasarkan beberapa kendala yang ada, pemerintah perlu mengadakan kolaborasi dengan lembaga pendidikan serta masyarakat untuk mengatasi tantangan tersebut agar tujuan peningkatan kompetensi guru melalui PPG dapat tercapai secara optimal.

Berdasarkan data dari berbagai sumber terkait dengan kondisi realita jumlah dan kualitas guru di Indonesia. Juga hasil beberapa penelitian terdahulu bahwasanya saat ini jumlah guru di Indonesia masih belum memenuhi jumlah yang ideal. Ketika berbicara tentang kualitas kompetensi guru di Indonesia belum memenuhi nilai minimum atau belum memenuhi standar minimal. Maka dari itu perlu dilakukan penambahan jumlah guru

¹⁰ Dede Al Mustaqim, "Peranan Pendidikan Guru Meningkatkan Profesionalitas Dan Kualitas Pembelajaran Di Indonesia," *Istirut Agama Islam Negeri Syelex Nurjati Cirebon* 1, no. 2 (2023): hlm 195.

¹¹ Mustaqim, hlm 174.

maupun peningkatan kualitas kompetensi guru. Salah satu cara meningkatkan kualitas kompetensi guru yakni dengan mengadakan program PPG.

Prodi PPG UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menjadi LPTK PTKI dengan prosentase kelulusan tertinggi kedua pada tahun 2022 dan tahun 2023. PPG UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan persentase kelulusan 96.39% jumlah peserta PPG 803.¹² Pada tahun 2024 persentase kelulusan meningkat sebesar 3% menjadi 99,39%.¹³ Selain itu Program Studi Pendidikan Profesi Guru (PPG) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta telah mendapatkan akreditasi dengan predikat Unggul dari Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan (LAMDIK).¹⁴ Hal tersebut yang membuat peneliti menarik untuk menjadikan PPG UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai tempat penelitian.

Di sisi lain, relevansi studi mengenai pengaruh PPG UIN Sunan Kalijaga terhadap kompetensi guru di Daerah Istimewa Yogyakarta menjadi penting untuk dieksplorasi. Dengan mengetahui sejauh mana program PPG di UIN Sunan Kalijaga berkontribusi terhadap peningkatan kompetensi guru, dapat menjadi dasar evaluasi dan pengembangan program yang lebih

¹² Yuyun Wulandari, "Kemenag Beri Tanda Mata Pemda Pemerhati Guru PAI, Berikut Daftar Pemenangnya," *Pendis*, 2023, <https://pendis.kemenag.go.id/direktorat-pendidikan-agama-islam/kemenag-beri-tanda-mata-pemda-pemerhati-guru-pai-berikut-daftar-pemenangnya#>.

¹³ Himawan Putranta, "Penguahan Guru Profesional," *tarbiyah.uin-suka.ac.id*, 2025, <https://tarbiyah.uin-suka.ac.id/id/berita/detail/11765/contact-us.html>.

¹⁴ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, "Hasil Akreditasi Program Studi Pendidikan Profesi Guru (PPG)," *tarbiyah.uin-suka.ac.id*, 2024, <https://tarbiyah.uin-suka.ac.id/id/berita/detail/10489/blog-post.html>.

efektif. Hal ini juga dapat memberikan masukan bagi LPTK lain dalam menyelenggarakan program serupa.

Lebih jauh, penelitian ini dapat memberikan gambaran umum tentang seberapa baik program PPG telah berhasil meningkatkan kompetensi guru di Daerah Istimewa Yogyakarta. Oleh karena itu, para pembuat kebijakan bisa menjadikan hasil penelitian ini sebagai panduan dalam menyusun rencana agar standar pendidikan dapat ditingkat seiring dengan meningkatnya kompetensi guru. Hal ini konsisten dengan upaya pemerintah untuk meningkatkan standar mutu pendidikan nasional.

Secara keseluruhan, peningkatan kompetensi guru melalui program PPG merupakan langkah strategis dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan. Dengan adanya program PPG yang efektif, diharapkan guru dapat mengembangkan kompetensinya sehingga mampu memberikan pembelajaran yang berkualitas dan berkontribusi pada peningkatan mutu pendidikan di Indonesia.

Oleh karena itu, peneliti merasa perlu untuk meneliti bagaimana program PPG UIN Sunan Kalijaga mempengaruhi kompetensi guru di Daerah Istimewa Yogyakarta. Diharapkan bahwa hasil penelitian ini dapat membantu meningkatkan program PPG dan meningkatkan standar pendidikan di Indonesia secara keseluruhan.

B. Rumusan Masalah

Pendidikan Profesi Guru (PPG) memiliki tujuan agar kompetensi guru dapat meningkat sehingga mampu melaksanakan tugasnya secara

profesional, khususnya dalam aspek pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian. Namun, pengaruh program PPG dalam mencapai tujuan tersebut masih menjadi pertanyaan, terutama dalam konteks UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK). Oleh karena itu, penelitian ini penting untuk mengetahui sejauh mana program PPG UIN Sunan Kalijaga berpengaruh terhadap kompetensi guru di Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY). Dari pernyataan tersebut terdapat sejumlah rumusan masalah penelitian ini, yaitu:

1. Apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara partisipasi guru dalam program PPG UIN Sunan Kalijaga dengan peningkatan kompetensi guru secara keseluruhan di DIY?
2. Sejauh mana pelaksanaan Pendidikan Profesi Guru (PPG) di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta berpengaruh terhadap kompetensi guru di Daerah Istimewa Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Mengukur hubungan yang positif dan signifikansi partisipasi guru dalam program PPG UIN Sunan Kalijaga terhadap peningkatan kompetensi guru di Daerah Istimewa Yogyakarta.
- b. Menganalisis pengaruh pelaksanaan Pendidikan Profesi Guru (PPG) di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta terhadap berbagai aspek kompetensi guru di Daerah Istimewa Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

Kegunaan dari penelitian ini diharapkan bisa menambah ilmu tentang pengaruh Pendidikan profesi guru terhadap kompetensi guru. Dari penelitian ini bisa juga dijadikan bahan literatur sesudah mendapatkan informasi terkait Pendidikan Profesi Guru untuk mengevaluasi kebijakan pada program studi Pendidikan Profesi Guru di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

b. Kegunaan Praktis

1.) Untuk Almamater

Sebagai bahan referensi mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di masa yang akan datang, sebagai referensi pembendaharaan perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan sebagai tambahan wawasan mahasiswa dalam memahami program Pendidikan Profesi Guru.

2.) Untuk Program Studi PPG

Sebagai masukan dan sebagai tolak ukur bagi program studi yang bersangkutan untuk mengambil langkah kebijakan yang sesuai untuk menangani masalah Pendidikan profesi guru terhadap kompetensi guru.

3.) Untuk Penelitian Selanjutnya

Penelitian ini bisa sebagai tambahan informasi, tambahan referensi dan tambahan literatur bagi para peneliti baru yang

akan mengkaji penelitian dengan tema yang sama dan lebih dalam lagi serta menemukan fakta baru yang mungkin akan terjadi di masa yang akan datang.

4.) Untuk Mahasiswa

Dapat dijadikan tambahan wawasan keilmuan dalam memahami dan mempelajari pengaruh dari Pendidikan profesi guru terhadap kompetensi guru.

D. Telaah Pustaka

Tabel 1.1 Telaah Pustaka

No	Judul	Tujuan	Hasil Penelitian	Perbedaan	Persamaan
1	Menjadi Guru Profesional: Pandangan, Harapan, dan Tantangan bagi Mahasiswa PPG ¹⁵	Penelitian ini berupaya mengeksplorasi pandangan, harapan, dan tantangan yang dihadapi oleh 34 mahasiswa dan alumni Pendidikan Profesi Guru (PPG) dalam perjalanan mereka menuju profesi guru profesional. Berdasarkan hasil wawancara mendalam, observasi partisipan, dan analisis dokumen,	Hasil penelitian ini menggarisbawahi pentingnya dukungan psikologis dan motivasi dalam proses pembelajaran menjadi guru, serta memberikan rekomendasi untuk pengembangan profesionalisme guru di masa depan.	Penelitian ini memiliki perbedaan metode yaitu menggunakan kualitatif, dalam penelitian ini terdapat juga perbedaan pengumpulan data yaitu menggunakan teknik wawancara mendalam, observasi partisipan, dan analisis dokumen. Penelitian ini juga berupaya mengeksplorasi isu-isu kompleks yang sulit	Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan diteliti yaitu sama-sama meneliti variabel kompetensi guru. Dimana PPG merupakan program untuk meningkatkan profesional guru yang selanjutnya akan diukur seberapa besar pengaruh PPG terhadap kompetensi guru.

¹⁵ Hardika Hardika et al., “Menjadi Guru Profesional : Pandangan , Harapan , Dan Tantangan Bagi Mahasiswa PPG” 5, no. 4 (n.d.): 5736–46.

		ditemukan bahwa mahasiswa PPG memiliki pandangan optimis terhadap peran guru dalam membentuk masa depan bangsa, namun juga menghadapi berbagai kendala, baik dari segi akademik, praktik lapangan, hingga sistem pendidikan itu sendiri.		diukur dengan angka atau dijelaskan secara kuantitatif.	
2	Pendidikan Profesi Guru: Strategi Peningkatan Kualitas guru	Untuk melihat peningkatan mahasiswa PPG pada bidang Pendidikan matematika setelah	Program PPG yang dilaksanakan mampu meningkatkan mahasiswa dalam hal ini guru matematika di sekolah dalam merencanakan dan	Yang membedakan penelitian ini ialah jenisnya yaitu menggunakan <i>Participatory Action Research (PAR)</i>	Yang menjadi persamaan penelitian ini ialah sama-sama menguji peningkatan guru yang telah mengikuti program

	Menuju Indonesia Emas 2045 ¹⁶	melaksanakan program PPG.	mengimplementasikan pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa di kelas. Aktivitas mahasiswa aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran.	dengan kegiatan pengabdian secara daring. Untuk melihat peningkatan guru.	PPG. Apakah ada peningkatan kompetensi atau tidak.
3	Analisis Kompetensi Pedagogik Mahasiswa PPL PPG Prajabatan dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar ¹⁷	Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan integrasi mata kuliah dalam Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) dalam membekali kompetensi pedagogik mahasiswa PPL PPG Prajabatan serta menganalisis	Hasil dari penelitian ini berupa kesimpulan bahwa integrasi mata kuliah dalam PPG berperan penting dalam meningkatkan kompetensi pedagogik mahasiswa, ditunjukkan melalui keberhasilan mereka dalam pelaksanaan PPL, dengan rekomendasi penelitian	Perbedaan dari penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan hanya menggunakan 4 narasumber. Teknik pengumpulan data meliputi observasi dan analisis dokumen,	Yang menjadi persamaan dalam penelitian ini yang dianalisis merupakan kompetensi pedagogik yang merupakan salah satu poin yang menjadi bahasan dalam penelitian peneliti.

¹⁶ E Santoso et al., "Pendidikan Profesi Guru: Strategi Peningkatan Kualitas Guru Menuju Indonesia Emas 2045," *Indonesian Journal ...* 3, no. 3 (2023): 72–80, <http://ijocs.rcipublisher.org/index.php/ijocs/article/view/283%0Ahttps://ijocs.rcipublisher.org/index.php/ijocs/article/download/283/217>.

¹⁷ Tri Purna Widiyani, Ida Wijayanti, and Joko Siswanto, "Analisis Kompetensi Pedagogik Mahasiswa PPL PPG Prajabatan Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar," *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)* 5, no. 2 (2024): 145–55, <https://doi.org/10.54371/ainj.v5i2.424>.

		kompetensi pedagogik mahasiswa selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).	selanjutnya mencakup penambahan subjek dan metode pengumpulan data tambahan.	dengan validasi melalui triangulasi sumber dan teknik, serta analisis data menggunakan model Miles dan Huberman.	
4	Kemampuan Kompetensi Profesional Mahasiswa PPG Prajabatan dalam Melaksanakan Praktik Mengajar PPkn di SMAN 05 Semarang ¹⁸	Penelitian ini bertujuan menganalisis bagaimana kemampuan kompetensi Profesional Mahasiswa PPG Prajabatan dalam Melaksanakan Praktik Mengajar PPkn di SMA N 05 Semarang.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa Mahasiswa PPG Prajabatan dalam Melaksanakan Praktik Mengajar PPkn di SMA N 05 Semarang terdapat beberapa kompetensi profesional yang telah dilaksanakan yaitu pada aspek silabus, bahan ajar	Penelitian ini terdapat perbedaan dalam penggunaan metode. penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif yaitu suatu rumusan masalah yang memandu penelitian untuk mengeksplorasi	Disebutkan dalam hasil penelitian bahwasanya mahasiswa PPG dalam melaksanakan praktik mengajar terdapat beberapa kompetensi professional yang telah dilaksanakan

¹⁸ C Prasetyo and S Purwosaputro, "Kemampuan Kompetensi Profesional Mahasiswa PPG Prajabatan Dalam Melaksanakan Praktik Mengajar PPkn Di SMA N 05 Semarang," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 1 (2024): 1201–10, <https://ssed.or.id/contents/article/view/581%0Ahttps://ssed.or.id/contents/article/download/581/358>.

		<p>pembelajaran serta pendekatan pembelajaran</p> <p>Menguasai materi, struktur, pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu, Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran, Mengembangkan materi pembelajaran mata pelajaran yang diampu secara kreatif,</p> <p>Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif, Memanfaatkan teknologi informasi dan</p>	<p>atau memotret situasi sosial yang akan diteliti secara menyeluruh, luas dan mendalam. Penelitian ini juga hanya mengambil 3 narasumber yang dijadikan objek penelitian.</p>	<p>itulah yang menjadi persamaan bahwa PPG memiliki pengaruh dalam meningkatkan kompetensi guru salah satunya yaitu kompetensi pedagogik. Memiliki kesamaan variabel yang diteliti.</p>
--	--	--	--	---

			komunikasi untuk mengembangkan diri.		
5	Analisis Program Pendidikan Profesi Guru Dalam Meningkatkan Profesional Guru Di Indonesia ¹⁹	Untuk menganalisis program PPG untuk calon guru.	Program PPG merupakan salah satu solusi dalam meningkatkan kompetensi profesional guru dimana melalui PPG guru dapat meningkatkan kemampuan dalam memilih dan menguasai bahan ajar, merencanakan, mengembangkan, dan mengaktualisasi terlaksananya proses belajar mengajar yang produktif yang sesuai dengan standar	Yang membedakan ialah metode penelitian. Dalam penelitian ini menggunakan kajian Pustaka dengan sumber data berasal dari perpustakaan, dokumen, atau jurnal ilmiah.	Penelitian ini sama-sama melakukan analisis variabel Pendidikan profesi guru. kaitannya apakah variabel tersebut memiliki dampak dalam meningkatkan salah satu kompetensi guru yaitu profesional.

¹⁹ Muhammad Idris Addayan and Universitas Jambi, "Analisis Program Pendidikan Profesi Guru Dalam Meningkatkan Profesional Guru Di Indonesia," 2024, 182–89, <https://doi.org/10.47709/geci.v2i2.5060>.

			kompetensi profesional guru.		
6	Pendidikan Profesi Guru (PPG) Sebagai Upaya Peningkatan Profesional Guru. ²⁰	Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji peranan PPG dalam meningkatkan profesionalisme Guru.	Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa PPG Program PPG merupakan pendidikan untuk mencetak guru dengan sertifikat pendidik atau guru sertifikasi yang berkualitas. sebagai pengakuan atas profesionalitasnya yang dapat mempengaruhi kesuksesan Pendidikan.	Yang menjadi perbedaan dalam penelitian ini ialah metode yang digunakan berupa studi literatur yang mana sumber data berasal dari jurnal, buku, dokumentasi, internet dan Pustaka. Sehingga Kesimpulan yang dihasilkan berasal dari generalisasi penelitian terdahulu.	Persamaan dari penelitian ini ialah sama-sama membahas PPG kaitannya dalam meningkatkan kompetensi guru. Dengan mengikuti PPG diharapkan kompetensi guru jadi meningkat.

²⁰ Halimah As Sa'diyah, "Pendidikan Profesi Guru (PPG) Sebagai Upaya Peningkatan Profesional Guru," *Seri Publikasi Pembelajaran* 1, no. 1 (2023): 1–12.

7	Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Penerapan Variasi Mengajar Berbasis Teknologi Informasi” dan Komunikasi Pasca Mengikuti Program Pendidikan Profesi Guru. ²¹	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam penerapan variasi mengajar berbasis teknologi informasi dan komunikasi yang dilakukan oleh guru sebelum mengikuti PPG, variasi mengajar yang dilakukan oleh guru dan kesulitan guru dalam menerapkan variasi mengajar berbasis	Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum mengikuti PPG, jenis media pembelajaran yang digunakan oleh guru ialah buku paket, media gambar, media visual dan audio visual, ada juga guru yang menggunakan media yang kongkrit atau asli. Guru belum sepenuhnya menyesuaikan media yang digunakan dengan tujuan pembelajaran dan kondisi anak.	Dalam penelitian ini terdapat perbedaan dalam penempatan variabel, Dimana variabel kompetensi pedagogik menjadi variabel independent. Jenis penelitian juga terdapat perbedaan yaitu menggunakan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dan observasi langsung.	Persamaan dalam penelitian ini yaitu keterkaitan antara salah satu variabel kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik diteliti bagaimana penerapannya setelah mengikuti program PPG.
---	--	--	---	---	---

²¹ Darojah Arga Fatmawati and Imam Sutomo, “Persamaan Dalam Penelitian Ini Yaitu Keterkaitan Antara Salah Satu Variabel Kompetensi Guru Yaitu Kompetensi Pedagogik Diteliti Bagaimana Penerapannya Setelah Mengikuti Program PPG. Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Penerapan Variasi Mengajar Berbasis Tekno,” *Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan* 4, no. Manongga 2021 (2023): 251–63.

		teknologi informasi dan komunikasi pasca mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG) MI Kabupaten Magelang.			
8	Analisis Penelitian Pengaruh Program Pendidikan Profesi Guru Terhadap Profesionalitas Guru dalam Proses Pembelajaran. ²²	Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Pengaruh Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) terhadap Profesionalitas Guru dalam Proses Pembelajaran.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa program PPG memiliki pengaruh terhadap profesionalitas tenaga pendidik baik secara praktik maupun teori. Dengan adanya program PPG kompetensi dan kesiapan seorang guru akan teruji dan	Perbedaan dalam penelitian ini ialah metode yang digunakan yaitu metode <i>systematic literature review</i> (SLR) dengan metode PRISMA (<i>Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analyses</i>) yang	Yang menjadi persamaan dalam penelitian ini yaitu meneliti variabel program PPG terhadap salah satu kompetensi guru yaitu kompetensi professional.

²² Robbi Rizqi Nugroho, Sandy Liviana, and Teguh Marwantoro, "Social, Humanities, and Educational Studies SHEs: Conference Series 7 (3) (2024) 1579-1586 Analisis Penelitian Pengaruh Program Pendidikan Profesi Guru Terhadap Profesionalitas Guru Dalam Proses Pembelajaran," *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series 7*, no. 3 (2024): 1579–86, <https://jurnal.uns.ac.id/shes>.

			update terhadap perkembangan yang ada.	merupakan sebuah metode yang dilakukan dengan merancang peninjauan sumber kutipan secara sistematis.	
9	Pengaruh Pendidikan Profesi Guru Terhadap Keyakinan Diri dan Hubungan Guru-Murid. ²³	Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh pendidikan dan latihan profesi guru terhadap keyakinan diri guru dan hubungan guru murid.	Hasil penelitian ditemukan intervensi PPG terhadap keyakinan diri dan hubungan guru-murid sebesar (r) 0.933 dan p (0.000). Dapat disimpulkan bahwa intervensi PPG terhadap keyakinan diri guru dan hubungan guru-murid memberikan pengaruh sangat signifikan.	Penelitian ini memiliki perbedaan dalam jumlah variabel. Terdiri dari 3 variabel yaitu 2 variabel independent dan satu variabel dependent.	Yang menjadi persamaan dalam penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan metode penelitian kuantitatif. Ada kesamaan dalam uji reliabilitas menggunakan

²³ Fatimah Ibda, "Pengaruh Pendidikan Profesi Guru Terhadap Keyakinan Diri Dan Hubungan Guru-Murid," *Jurnal Intelektualita Prodi MPI* 11, no. 2 (2021): 1–14.

					metode alpha Cronbach's.
10	Literature Review: <i>Learning Management System (LMS), Pijakan Mahasiswa Pendidikan Profesi Guru (PPG) Prajabatan Menuju Profesionalisme Kompetensi Guru.</i> ²⁴	Penelitian ini bertujuan mengetahui perlunya pengoptimalan penggunaan LMS sebagai penguatan pijakan bagi mahasiswa PPG Prajabatan menuju profesionalisme kompetensinya, melalui penelitian kualitatif dengan metode literature review.	Berdasarkan hasil literature review, disimpulkan bahwa penggunaan LMS belum sepenuhnya memberikan dampak positif dalam menunjang peningkatan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru, dikarenakan kurangnya kemampuan adaptasi, motivasi, serta peran dari pihak sekitar mahasiswa.	Perbedaan dalam penelitian ini yaitu menggunakan metode literature review untuk meneliti terkait dengan <i>Learning Management System (LMS)</i> , dengan sumber data berasal dari artikel ilmiah, jurnal, serta website pemerintah dan dokumen yang berkaitan dengan LMS dan pengaruhnya yang	Persamaan dalam penelitian ini yaitu terkait topik PPG terhadap variabel kompetensi guru.

²⁴ Shafa Rahmadiena Maulany Simon and Irene Maya, "Literature Review: Learning Management System (LMS), Pijakan Mahasiswa Pendidikan Profesi Guru (PPG) Menuju Profesionalisme Kompetensi Guru," *Jurnal MIPA Dan Pembelajarannya* 3, no. 12 (2023): 4–5, <https://doi.org/10.17977/um067.v3.i12.2023.4>.

				terfokus pada mahasiswa PPG.	
11	Kompetensi Kepribadian Dominan Dalam Pendidikan Profesi Guru. ²⁵	Tujuan dari penelitian ini adalah (1) menjelaskan dimensi dan aspek kepribadian dalam pendidikan profesi guru sekolah dasar, (2) menjelaskan strategi pembinaan kompetensi kepribadian dalam pendidikan profesi guru sekolah dasar; (3) menjelaskan evaluasi kompetensi kepribadian dalam	Hasil penelitian yaitu: (1) aspek kepribadian yang dominan dibina dalam pendidikan profesi guru sekolah dasar, yaitu bertindak sesuai norma, percaya diri sebagai guru, dan bertanggung jawab; (2) strategi pembinaan yang digunakan antara lain dengan program lokakarya pembelajaran, Kursus Mahir Dasar pembina pramuka, bela negara, Praktik Pengalaman Lapangan, dan	Perbedaan dalam penelitian ini yaitu metode yang digunakan metode kualitatif deskriptif. Perbedaan yang lain yaitu penempatan variabel yang dibalik. Variabel kompetensi kepribadian menjadi variabel independent dan variabel Pendidikan profesi guru menjadi variabel dependent.	Penelitian ini memiliki persamaan dalam hal antara variabel kompetensi guru memiliki keterkaitan dengan variabel Pendidikan profesi guru untuk diteliti. Hasil penelitian juga menunjukkan hal positif bahwasanya ada pengaruh yang kuat dari PPG dalam mempengaruhi

²⁵ Fa'iz Nur Abdillah, Nurul Ulfatin, and Mustiningsih Mustiningsih, "Kompetensi Kepribadian Dominan Dalam Pendidikan Profesi Guru," *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 6, no. 3 (2021): 371, <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i3.14616>.

		pendidikan profesi guru sekolah dasar; (4) menjelaskan dampak kepribadian setelah dibina dalam pendidikan profesi guru sekolah dasar.	kurikulum kepribadian, dan pemanfaatan sumber daya; (3) evaluasi yang digunakan untuk mengukur kepribadian peserta menggunakan evaluasi dengan tes dan evaluasi non-tes; (4) dampak yang diterima setelah mendapatkan pembinaan kepribadian adalah lebih dipercaya masyarakat, dan mengembangkan diri secara berkelanjutan.		kompetensi kepribadian.
12	Pengembangan Sumber Daya Pendidik Melalui Peningkatan Kualitas Pendidikan Profesi	Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengembangan sumber daya pendidik melalui peningkatan kualitas pendidikan profesi	Hasil pembahasan dalam penelitian ini diketahui bahwa memang terdapat peningkatan dari segi kemampuan guru pasca mengikuti PPG	Yang membedakan penelitian ini yaitu menggunakan metode literatur review dengan bersumber dari data sekunder berupa	Persamaan dalam penelitian ini yaitu pengaruh program PPG terhadap kompetensi guru. Yang mana hasilnya

	Guru Prajabatan di Indonesia. ²⁶	guru prajabatan di Indonesia.	dibandingkan guru yang tidak mengikuti PPG. Namun pelaksanaan ini perlu dilakukan asesmen dan evaluasi berkelanjutan agar berjalan optimal.	artikel, buku, koran, website, peraturan dan norma. Proses sintesis data dalam kajian literatur review ini sifatnya ialah naratif yaitu dengan pengelompokan data yang menjawab tujuan penelitian. Ringkasan dari beberapa penelitian terdahulu nantinya juga akan dikaji hasil dan dikomparasikan	menunjukkan positif bahwa setelah guru mengikuti program PPG terdapat peningkatan kompetensi dilihat dari indikator yang disajikan.
--	---	-------------------------------	---	--	---

²⁶ Josly Yakob Tintingon, Elni Jeini Usuh, and Tinneke Evie Meggy Sumual, "Pengembangan Sumber Daya Pendidik Melalui Peningkatan Kualitas Pendidikan Profesi Guru Prajabatan Di Indonesia," *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 9, no. 1 (2023): 85–94, <https://doi.org/10.19109/elidare.v9i1.16928>.

				dengan penelitian sejenis lainnya.	
13	Pelaksanaan Pendidikan Profesi Guru (PPG) dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik Pendidik PAUD. ²⁷	Kegiatan penelitian ini bertujuan untuk melihat persepsi peserta pelaksanaan pendidikan profesi guru yang dilaksanakan bagi yang dilaksanakan pada Mapel PAUD di UHAMKA. Melalui pelaksanaan PPG yang diselenggarakan bagi pendidik PAUD bertujuan dalam upaya peningkatan mutu	Hasil penelitian yang dilaksanakan didapatkan data bahwa pelaksanaan PPG dapat membawa dampak positif dalam peningkatan kompetensi pedagogik pendidik PAUD. Peningkatan kompetensi pedagogik yaitu dalam bentuk pengelolaan kelas, pengembangan kurikulum, penyelenggaraan pembelajaran di dalam kelas, penguasaan teori pembelajaran,	Perbedaan dalam penelitian ini yaitu dalam tujuannya untuk melihat persepsi peserta PPG dalam peningkatan kompetensi pedagogik.	Penelitian ini memiliki persamaan dalam penggunaan metode kuantitatif. Diawali dengan penyusunan hasil kajian literatur review atau kajian pustaka peneliti menyusun Instrumen penelitian yang digunakan sebagai alat dalam menghimpun data penelitian. Instrumen

²⁷ Oktarina Dwi Handayani, M. Syarif Sumantri, and Nurbiana Dhieni, "Pelaksanaan Pendidikan Profesi Guru (PPG) Dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik Pendidik PAUD," *Jurnal Ilmiah Potensia* 8, no. 1 (2023): 1–11.

		kompetensi pedagogik dengan latar belakang aplikasi model pembelajaran yang berbeda.	menyelenggarakan penilaian dan evaluasi pembelajaran, memanfaatkan teknologi di dalam pembelajaran.		yang telah disusun dilaksanakan uji instrument penelitian yang digunakan dalam proses validasi instrumen yang dinyatakan valid digunakan sebagai alat dalam menghimpun persepsi peserta PPG dalam peningkatan kompetensi guru.
--	--	--	---	--	--

Berdasarkan hasil telaah pustaka, berbagai penelitian menunjukkan bahwa Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) secara signifikan berkontribusi terhadap peningkatan kompetensi guru, mencakup aspek pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian. Studi terdahulu menggarisbawahi bahwa PPG mampu membekali guru dengan kemampuan merancang pembelajaran yang efektif, mengintegrasikan teknologi dalam proses belajar-mengajar, serta membangun hubungan yang harmonis dengan siswa dan masyarakat. Namun, beberapa penelitian juga mencatat perlunya peningkatan dalam evaluasi pelaksanaan program, khususnya untuk memastikan pencapaian standar kompetensi secara menyeluruh. Mengacu pada temuan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengukur secara kuantitatif pengaruh PPG UIN Sunan Kalijaga terhadap kompetensi guru di Daerah Istimewa Yogyakarta, guna memberikan bukti empiris yang lebih spesifik dan relevan. Penelitian ini juga mendasarkan hipotesisnya pada asumsi bahwa program PPG memiliki potensi signifikan dalam mendukung pengembangan kompetensi guru sebagai kunci peningkatan mutu pendidikan secara keseluruhan. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memperkuat argumentasi teoretis dan memberikan rekomendasi praktis untuk optimalisasi program PPG di masa depan.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan menggambarkan secara umum mengenai apa saja yang ditelaah oleh peneliti. Adapun sistematika pembahasannya berupa 5 bab yakni:

BAB I

Berisikan mengenai permasalahan dari judul yang berupa latar belakang yang menerangkan terkait permasalahan yang ditemukan dan alasan penelitian ini harus dilaksanakan. Selanjutnya berisi rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah Pustaka dan sistematika pembahasan.

BAB II

Pada bagian ini berisikan landasan teori yang menjadi landasan dalam mengadakan penelitian. Terdapat juga hipotesis penelitian yang mengacu dengan teori yang digunakan.

BAB III

Berisi tentang metodologi penelitian yang diterapkan. Selain itu, dijelaskan terkait jenis, waktu dan tempat penelitiannya, total populasi dan sampel serta teknik dalam mengambil sampel. Kemudian ada juga pembahasan teknik yang dipergunakan dalam mengumpulkan data berupa uji validitas dan reliabilitas instrument, beserta teknik analisis data.

BAB IV

Pada bab ini dijelaskan mengenai gambaran umum program studi yakni terkait Sejarah, struktur organisasi, visi dan misi program studi, motto, serta sarana dan prasarana. Selanjutnya, diterangkan mengenai hasil pengolahan dan analisis data yang berbantuan SPSS yang berupa komposisi sampel, penyebaran frekuensi data, table keterhubungan, korelasi dan regresi linier berganda.

BAB V

Menerangkan simpulan dari penelitian yang berlangsung sehingga bisa menguji hipotesis yang disusun. Selain itu juga terdapat saran untuk program studi Pendidikan profesi guru UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara program pendidikan profesi guru dengan kompetensi guru di Daerah Istimewa Yogyakarta. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai korelasi sebesar 0,821 yang menunjukkan hubungan yang sangat kuat, nilai signifikansinya $0,000 < 0,05$. Artinya hubungan tersebut signifikan secara statistik. Adanya hubungan positif mengandung artian bahwasanya semakin baik pelaksanaan program pendidikan profesi guru, semakin bagus pula peningkatan kompetensi guru.

Program PPG secara signifikan memberikan kontribusi sebesar 89% terhadap peningkatan kompetensi guru, berdasarkan nilai coefficient Beta sebesar 0,888. Dengan kata lain, hasil uji statistik menunjukkan bahwa Program PPG memang benar-benar memiliki pengaruh terhadap peningkatan kompetensi guru, dan bukan karena faktor kebetulan atau kesalahan sampel. Meskipun pengaruhnya signifikan, masih ada 11% pengaruh dari faktor lain bisa berupa, metode pengajaran, lingkungan tempat belajar, dan motivasi belajar juga berperan dalam pengembangan kompetensi guru. Hasil penelitian ini mengindikasikan perlunya penguatan pelaksanaan Program PPG untuk lebih meningkatkan kompetensi guru.

B. Saran-saran

Penelitian ini telah dikerjakan sesuai dengan prosedur penelitian, tetapi pada kenyataannya dalam penelitian ini masih ditemukan celah dan kekurangannya. Maka dari itu diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk menutupi kekurangan tersebut sebagai upaya untuk menyempurnakan penelitian sebelumnya. Saran-saran tersebut sebagai berikut:

1. Pada penelitian ini, responden hanya berasal dari peserta PPG angkatan 2023 merupakan guru yang mengajar di Daerah Istimewa Yogyakarta sehingga peserta yang juga merupakan guru mengajar diluar Daerah Istimewa Yogyakarta tidak dilibatkan. Diharapkan untuk peneliti selanjutnya untuk semakin memperluas sampel penelitian.
2. LPTK sebaiknya terus menciptakan dan mempertahankan faktor yang mendukung pembelajaran, seperti menyediakan bahan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta, menciptakan suasana yang nyaman dan kondusif serta mempererat hubungan antara dosen dan mahasiswa PPG.
3. Untuk peneliti yang akan datang diharapkan agar bisa meneliti pengaruh program pendidikan profesi guru terhadap kompetensi guru dengan konsep yang lain atau menambahkan variabel lain yang dapat mempengaruhi keberhasilan dalam peningkatan kompetensi guru.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, dengan penuh rasa syukur kepada Allah Ta'ala atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, peneliti akhirnya dapat menyelesaikan penelitian ini meskipun menyadari bahwa hasilnya masih jauh dari kesempurnaan. Peneliti menyampaikan permohonan maaf yang setulus-tulusnya atas berbagai kekurangan dan keterbatasan yang mungkin terdapat dalam karya ini, baik dari segi isi, metode, maupun penyajiannya. Oleh sebab itu, peneliti sangat mengharapkan adanya kritik, masukan, dan saran yang membangun dari berbagai pihak sebagai bahan evaluasi dan perbaikan di masa mendatang. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat dan menjadi referensi awal bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan tema sejenis.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Daftar Pustaka

- Abdillah, Fa'iz Nur, Nurul Ulfatin, and Mustiningsih Mustiningsih. "Kompetensi Kepribadian Dominan Dalam Pendidikan Profesi Guru." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 6, no. 3 (2021): 371. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i3.14616>.
- Addayan, Muhammad Idris, and Universitas Jambi. "Analisis Program Pendidikan Profesi Guru Dalam Meningkatkan Profesional Guru Di Indonesia," 2024, 182–89. <https://doi.org/10.47709/geci.v2i2.5060>.
- Al-Mundzirī. *At-Tarhīb Wa at-Tarhīb*. Jilid 3. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, 1994.
- Azwar, Saifuddin. *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Pustaka pelajar, 2022.
- Badan Pusat Statistik (BPS). *Statistik Pendidikan*. Vol. 13. Badan Pusat Statistik, 2024. <https://doi.org/10.25104/mtm.v16i1.840>.
- Bagas Hartono, Annas. "Hubungan Persepsi Mahasiswa Tentang Program Ppg Dan Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa PJKR Angkatan 2017 Universitas Negeri Yogyakarta." Universitas Negeri Yogyakarta, 2021.
- Djamba, Yanyi K., and W. Lawrence Neuman. *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches. Teaching Sociology*. Vol. 30, 2002. <https://doi.org/10.2307/3211488>.
- Effendi, Muhammad Irfan. "Kondisi Guru Di Indonesia: Kuantitas Dan Kualitas." Kumparan.com, 2023. <https://kumparan.com/muhammad-irfan->

effendi/kondisi-guru-di-indonesia-kuantitas-dan-kualitas-21fh2Df5Qt8/2.

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. “Hasil Akreditasi Program Studi Pendidikan Profesi Guru (PPG).” [tarbiyah.uin-suka.ac.id](https://tarbiyah.uin-suka.ac.id/id/berita/detail/10489/blog-post.html), 2024. <https://tarbiyah.uin-suka.ac.id/id/berita/detail/10489/blog-post.html>.

Fatmawati, Darojah Arga, and Imam Sutomo. “Persamaan Dalam Penelitian Ini Yaitu Keterkaitan Antara Salah Satu Variabel Kompetensi Guru Yaitu Kompetensi Pedagogik Diteliti Bagaimana Penerapannya Setelah Mengikuti Program PPG. Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Penerapan Variasi Mengajar Berbasis Tekno.” *Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan* 4, no. Manongga 2021 (2023): 251–63.

Fraenkel, Jack R., Norman E. Wallen, Helen H. Hyun. *How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill*. Vol. 11, 2019.

Guru Bagi. “Pengertian Pendidikan Profesi Guru (PPG), Tujuan, Dan Manfaatnya.” Guru Bagi, 2022. <https://gurubagi.com/pengertian-pendidikan-profesi-guru-ppg-tujuan-dan-manfaatnya/>

Handayani, Oktarina Dwi, M. Syarif Sumantri, and Nurbiana Dhieni. “Pelaksanaan Pendidikan Profesi Guru (PPG) Dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik Pendidik PAUD.” *Jurnal Ilmiah Potensia* 8, no. 1 (2023): 1–11.

Hardika, Hardika, Tomas Iriyanto, Eny Nur Aisyah, Rosyi Damayani, Twinsari Maningtyas, Pendidikan Luar Sekolah, and Universitas Negeri Malang. “Menjadi Guru Profesional : Pandangan , Harapan , Dan Tantangan Bagi Mahasiswa PPG” 5, no. 4 (n.d.): 5736–46.

Ibda, Fatimah. “Pengaruh Pendidikan Profesi Guru Terhadap Keyakinan Diri Dan Hubungan Guru-Murid.” *Jurnal Intelektualita Prodi MPI* 11, no. 2 (2021): 1–14.

Janawi. *KOMPETENSI GURU: Citra Guru Profesional*. Edited by Yusra Subardi dan Jamali. Edisi kedua. Bandung: Alfabeta, 2012.

Kementerian Agama. “Kemenag Ikhtiar Selesaikan Sertifikasi Guru Melalui PPG Sampai 2026.” Kementerian Agama Republik Indonesia, 2025. <https://kemenag.go.id/nasional/kemenag-ikhtiar-selesaikan-sertifikasi-guru-melalui-ppg-sampai-2026-KDQjE>.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Direktorat Pendidikan Profesi Guru. “PPG Dalam Jabatan,” 2021. <https://ppg.kemdikbud.go.id/ppg-dalam-jabatan?>

Kurniawan, Agung dan Puspitaningtyas, Zarah. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Revisi. Surabaya: Yayasan Kita Penulis, 2023.

Machali, Imam. *Metode Penelitian Kuantitatif: Praktis Merencanakan, Panduan Dan Analisis Dalam Penelitian Kuantitatif, Melaksanakan*. Edited by Abdau Qurani Habib. Edisi 3. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2021.

———. *STATISTIK Manajemen Pendidikan Teori Dan Praktik Statistik Dalam Bidang Pendidikan, Penelitian, Ekonomi, Bisnis, Dan Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, 2018.

Mariana, Neni, Asri Widowati, Woro Sri Hastuti, and Yunus Abidin Faisal.

“Mencari Model PPG Untuk Indonesia.” *Tanoto Foundation*, 2021, 230.

Menengah, Kementerian Pendidikan Dasar dan, and Balai Penjaminan Mutu

Pendidikan Provinsi Sulawesi Tengah. “Pendidikan Profesi Guru (PPG).”

bpmpsulteng.kemdikbud.go.id, 2018.

<https://bpmpsulteng.kemdikbud.go.id/pendidikan-profesi-guru-ppg-sebagai-strategi-pengembangan-profesionalitas-guru-dalam-upaya-peningkatan-mutu-pendidikan-indonesia/>

Mustaquim, Dede Al. “Peranan Pendidikan Guru Meningkatkan Profesionalitas

Dan Kualitas Pembelajaran Di Indonesia.” *Istirut Agama Islam Negri Syelek*

Nurjati Cirebon 1, no. 2 (2023): 170.

Nika, Sakila Safa, and Nina Rahayu. “Pengembangan Profesionalitas Guru Melalui

Pendidikan Profesi Guru (Ppg) Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan

Indonesia.” *Nizhamiyah* 14, no. 1 (2024): 81.

<https://doi.org/10.30821/niz.v14i1.1630>.

Nugroho, Robbi Rizqi, Sandy Liviana, and Teguh Marwantoro. “Social,

Humanities, and Educational Studies SHEs: Conference Series 7 (3) (2024)

1579-1586 Analisis Penelitian Pengaruh Program Pendidikan Profesi Guru

Terhadap Profesionalitas Guru Dalam Proses Pembelajaran.” *Social,*

Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series 7, no. 3 (2024):

1579–86. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>.

Pelajaran. “4 Kompetensi Guru Menurut Undang-Undang Dan Penjelasannya

Terlengkap.” Pelajaran.co.id, 2024. <https://www.pelajaran.co.id/kompetensi-guru-menurut-undang-undang-dan-penjasannya/>

Pemerintah Pusat. Undang-undang (UU) Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (2005).

Pendidikan Profesi Guru. “Daftar DBS.” ppg.uin-suka.ac.id. Accessed April 15, 2025. <https://ppg.uin-suka.ac.id/id/page/prodi/3525-Daftar-DBS>.

———. “Daftar DPP.” ppg.uin-suka.ac.id, n.d.

———. “Sejarah.” ppg.uin-suka.ac.id. Accessed April 15, 2025. <https://ppg.uin-suka.ac.id/id/page/prodi/3495-Sejarah>.

———. “Visi Keilmuan Dan Tujuan Prodi Pendidikan Profesi Guru (PPG).” ppg.uin-suka.ac.id. Accessed April 15, 2025. <https://ppg.uin-suka.ac.id/id/page/prodi/3493-Visi-dan-Misi-PPG>.

ppg transformasi. “Tahapan PPG Daljab.” Accessed April 20, 2025. <https://ppg.kemenag.go.id>.

Prasetyo, C, and S Purwosaputro. “Kemampuan Kompetensi Profesional Mahasiswa PPG Prajabatan Dalam Melaksanakan Praktik Mengajar PPkn Di SMA N 05 Semarang.” *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 1 (2024): 1201–10.

<https://ssed.or.id/contents/article/view/581%0Ahttps://ssed.or.id/contents/article/download/581/358>.

Priyatno, Dwi. *Mandiri Belajar SPSS: Untuk Analisis Data Dan Uji Statistik*. Edisi

2. Yogyakarta: Media Kom, 2013.

Pusat Pengelolaan Data Pendidikan Tinggi. “Mengenal Program Pendidikan Profesi Guru (PPG).” Pusat Pengelolaan Data Pendidikan Tinggi (P2DPT), 2024. <https://p2dpt.uma.ac.id/2024/12/12/mengenal-program-pendidikan-profesi-guru-ppg/>

Putranta, Himawan. “Pengukuhan Guru Profesional.” tarbiyah.uin-suka.ac.id, 2025. <https://tarbiyah.uin-suka.ac.id/id/berita/detail/11765/contact-us.html>.

Rosyada, Amrina, Edi Harapan, and Rohana Rohana. “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran Sekolah Menengah Atas Di Kota Sekayu, Sumatera Selatan.” *Jurnal Manajemen Pendidikan: Jurnal Ilmiah Administrasi, Manajemen Dan Kepemimpinan Pendidikan* 3, no. 1 (2021): 31–42. <https://doi.org/10.21831/jump.v3i1.38295>.

Sa’diyah, Halimah As. “Pendidikan Profesi Guru (PPG) Sebagai Upaya Peningkatan Profesional Guru.” *Seri Publikasi Pembelajaran* 1, no. 1 (2023): 1–12.

Santoso, E, D Nurjamil, D Mahmudin, and ... “Pendidikan Profesi Guru: Strategi Peningkatan Kualitas Guru Menuju Indonesia Emas 2045.” *Indonesian Journal ...* 3, no. 3 (2023): 72–80. <http://ijocs.rcipublisher.org/indeY.php/ijocs/article/view/283%0Ahttps://ijocs.rcipublisher.org/indeY.php/ijocs/article/download/283/217>.

Simon, Shafa Rahmadiena Maulany, and Irene Maya. “Literature Review: Learning Management System (LMS), Pijakan Mahasiswa Pendidikan Profesi Guu

- (PPG) Menuju Profesionalisme Kompetensi Guru.” *Jurnal MIPA Dan Pembelajarannya* 3, no. 12 (2023): 4–5. <https://doi.org/10.17977/um067.v3.i12.2023.4>.
- Siregar, Eveline. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Edited by Asep Jamaludin. Cetakan Pe. Bogor: Ghalia Indonesia, 2010.
- Siyoto, Sandu & Sodi, Muhammad Ali. “Dasar Metodologi Penelitian,” no. February (2015).
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020.
- Syakdia Apria Ningsih. “Pentingnya Profesionalisme Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan.” *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)* 2, no. 3 (2024): 288–93. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i3.2056>.
- Tintingon, Josly Yakob, Elni Jeini Usuh, and Tinneke Evie Meggy Sumual. “Pengembangan Sumber Daya Pendidik Melalui Peningkatan Kualitas Pendidikan Profesi Guru Prajabatan Di Indonesia.” *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 9, no. 1 (2023): 85–94. <https://doi.org/10.19109/elidare.v9i1.16928>.
- Widiyani, Tri Purna, Ida Wijayanti, and Joko Siswanto. “Analisis Kompetensi Pedagogik Mahasiswa PPL PPG Prajabatan Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar.” *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)* 5, no. 2 (2024): 145–55. <https://doi.org/10.54371/ainj.v5i2.424>.
- Wisnubroto, Kristantyo. “Agar Kompetensi Dan Kesejahteraan Guru Madrasah

Meningkat.” INDONESIA.GO.ID, 2024.
<https://indonesia.go.id/kategori/editorial/8674/agar-kompetensi-dan-kesejahteraan-guru-madrasah-meningkat?lang=1#:~:teYt=Data> dari Pusat Layanan Simpatika,829.970%2C sebanyak 110.541 tidak aktif.

Wulandari, Yuyun. “Kemenag Beri Tanda Mata Pemda Pemerhati Guru PAI, Berikut Daftar Pemenangnya.” Pendis, 2023.
<https://pendis.kemenag.go.id/direktorat-pendidikan-agama-islam/kemenag-beri-tanda-mata-pemda-pemerhati-guru-pai-berikut-daftar-pemenangnya#>.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA