

قدرة نطق المفردات العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الخيرية ميلكان  
بانتول يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م  
(دراسة تحليلية في علم لأصوات)



رسالة علمية مقدمة إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاKA الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

لتوفيقية أحد الشروط للحصول على الدرجة العالمية في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

ابرا صافية المعرفة

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
٢٠٢٤٠٢٠٤٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاKA الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

# صفحة الموافقة



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1378/Un.02/DT/PP.00.9/06/2025

قدرة نطق المفردات العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الخبرية ميلكان بانتول judul بوجاكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م  
(دراسة تحليبة في علم الأصوات)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : IRA SOFIYATUL MURIFAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020048  
Telah diujikan pada : Selasa, 27 Mei 2025  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang



Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI  
SIGNED

Valid ID: 68462fa556db3

Pengaji I



Dr. Nurhadi, S.Ag, MA  
SIGNED

Valid ID: 6841481486f95

Pengaji II



Mahmudah, Lc., M.S.I  
SIGNED

Valid ID: 6841469ac4d8a



Yogyakarta, 27 Mei 2025  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 68477b2423134

## إقرار أصلية الطالب

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ira Sofiyatul Mu'rifah

NIM : 20104020048

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 05 Mei 2025

Yang Menyatakan,

  
Ira Sofiyatul Mu'rifah

NIM : 20104020048

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## موافق المشرفة



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamualaikum wr.wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ira Sofiyatul Mu'rifah

NIM : 20104020048

Judul Skripsi :

قدرة نطق المفردات العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الخيرية ميلكان ياتول بوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م (دراسة تحليلية في علم الأصوات)

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang sosial.

Dengan ini saya mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
*Wassalamualaikum wr.wb.*  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 5 Mei 2025  
Pembimbing Skripsi,

Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.Si  
NIP. 19810814 000000 1 302

## رسالة تصريح بالحجاب

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Ira Sofiyarul Mu'rifah
Tempat dan Tanggal Lahir	:	Bantul, 27 Januari 2002
NIM	:	20104020048
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Kedungrejo rt 02, Wonolelo, Pleret, Bantul, Yogyakarta, 55791.
No. HP	:	+62 881-8616-359

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 5 Mei 2025



Ira Sofiyatul Mu'rifah  
NIM. 20104020048

## بطاقة الإشراف

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Ira Sofiyatul Mu'rifah  
NIM : 20104020048  
Pembimbing : Dr. H.Muhajir, S.Pd.I., MSI  
Mulai Pembimbingan : 29 November 2024  
Judul Skripsi : Kemampuan Pengucapan Kosakata Bahasa Arab  
(Ditinjau dari kajian Fonologi) pada Siswa Kelas 5 MI  
Al-Khoiriyah Melikan Yogyakarta  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan	Materi	Tanda Tangan
1.	29/11/2023	Pertama	Judul dan latar belakang	
2.	17/05/2024	Kedua	Proposal bab 1 dan 2	
3.	20/05/2024	Ketiga	Seminar Proposal	
4.	18/08/2024	Keempat	Instrumen Penelitian	
5.	04/02/2025	Kelima	Revisi Susunan Kata	
6.	23/05/2025	Keenam	Revisi - isim maushul	
7.	05/05/2025	Ketujuh	Acc Munaqosyah	

Pembimbing

(Dr. H.Muhajir, S.Pd.I., MSI)

الشعار والإهداء

"إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا"

(QS. Al-Insyiroh: 6)

"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan."

أهدى هذا البحث إلى :

قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Ira Sofiyatul Mu'rifah (20104020048) 2024 Kemampuan Pengucapan Kosakata Bahasa Arab Kelas 5 Kajian Analisis Fonologi Mi Al Khoiriyyah Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024 Skripsi Strata-1 Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan pengucapan kosakata bahasa Arab siswa kelas 5 MI Al-Khoiriyyah Bantul Yogyakarta, mengidentifikasi faktor penyebab kesulitan, dan mengkaji upaya guru dalam mengatasinya. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi acuan untuk mengembangkan metode pembelajaran yang lebih kreatif dan interaktif, meningkatkan kualitas pengucapan siswa, serta membantu guru mengatasi kendala motivasi dan memanfaatkan media pembelajaran modern guna meningkatkan efektivitas belajar. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi, wawancara, dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini menunjukkan bahwa kualitas pengucapan kosakata bahasa Arab siswa kelas 5 MI Al-Khoiriyyah secara umum berada pada kategori baik, dengan mayoritas siswa mampu melafalkan kosakata secara tepat dari segi makhorijul huruf, panjang-pendek bacaan, intonasi, dan kelancaran. Namun, beberapa siswa masih membutuhkan bimbingan intensif untuk mencapai hasil yang optimal. Tantangan yang dihadapi meliputi rasa ragu-ragu dan kurangnya motivasi belajar yang dipengaruhi oleh anggapan bahwa bahasa Arab sulit, metode pengajaran yang kurang menarik, serta rasa takut gagal. Guru berperan sebagai pengajar dan motivator dengan menerapkan metode pembelajaran yang efektif, evaluasi kemampuan, latihan tambahan, dan partisipasi siswa dalam perlombaan, yang memberikan dampak positif terhadap kemampuan dan semangat belajar siswa. Disarankan penggunaan media pembelajaran modern dan strategi motivasi untuk meningkatkan kualitas belajar secara menyeluruh. Penelitian ini menawarkan kebaruan dengan mengkaji pengucapan kosakata bahasa Arab siswa secara terperinci melalui analisis aspek fonologi, termasuk makhorijul huruf, panjang-pendek bacaan, intonasi, dan kelancaran. Pendekatan ini juga menyoroti kombinasi evaluasi kemampuan siswa dengan strategi motivasi dan pemanfaatan media modern untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.

**Kata kunci : Kemampuan Pengucapan, Kosakata Bahasa Arab, Analisis Fonologi, Motivasi Belajar, Metode Pembelajaran, Media Pembelajaran Modern**

## ABSTRACT

**Ira Sofiyatul Mu'rifah (20104020048) 2024 Arabic Vocabulary Pronunciation Ability of Grade 5 Students of MI Al-Khoiriyah Bantul Yogyakarta Phonology Analysis Study Year 2023/2024 Thesis Strata-1 Arabic Language Education Faculty of Tarbiyah and Keguruan State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta.**

This study aims to analyze the pronunciation ability of Arabic vocabulary of 5th grade students of MI Al-Khoiriyah Bantul Yogyakarta, identify factors causing difficulties, and examine the teacher's efforts in overcoming them. The results of this study are expected to be a reference for developing more creative and interactive learning methods, improving the quality of student pronunciation, as well as helping teachers overcome motivational obstacles and utilize modern learning media to improve learning effectiveness. This research is a qualitative research. Data collection was done through observation, interview, and documentation techniques. Data analysis used data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

This study shows that the quality of Arabic vocabulary pronunciation of grade 5 students of MI Al-Khoiriyah is generally in the good category, with the majority of students able to pronounce vocabulary appropriately in terms of makhorijul letters, length-shortness, intonation, and fluency. However, some students still need intensive guidance to achieve optimal results. The challenges faced include hesitation and lack of motivation to learn which is influenced by the assumption that Arabic is difficult, uninteresting teaching methods, and fear of failure. The teacher acts as a teacher and motivator by applying effective learning methods, skill evaluation, additional practice, and student participation in competitions, which has a positive impact on students' ability and enthusiasm for learning. The use of modern learning media and motivational strategies to improve the overall quality of learning is recommended. This study offers novelty by examining students' pronunciation of Arabic vocabulary in detail through analyzing aspects of phonology, including letter makhorijul, length-shortness, intonation and fluency. It also highlights the combination of evaluating students' abilities with motivational strategies and the utilization of modern media to improve learning effectiveness.

**Keywords:** Pronunciation Ability, Arabic Vocabulary, Phonological Analysis, Learning Motivation, Learning Methods, Modern Learning Media

## التجريد

ايرا صافية المعرفة (٤٨٠٠٤٠٢٠٢٤) قدرة نطق المفردات العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الخيرية ميلكان بانتول يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ (دراسة تحليلية في علم لأصوات) البحث العلمي ستراتا-١ قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا غا يوجياكارتا.

يهدف هذا البحث إلى تحليل القدرة النطقية لمفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الخيرية ميلكان بانتول يوجياكرتا، وتحديد العوامل المسببة للصعوبات، دراسة جهود المعلم في مراقبتهم. من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً لتطوير أساليب تعليمية أكثر إبداعاً وتفاعلية، وتحسين جودة نطق الطلاب، بالإضافة إلى مساعدة المعلمين في مراقبة العقبات التحفيزية واستخدام وسائل التعلم الحديثة لتحسين فعالية التعلم. هذا البحث هو بحث نوعي. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات وتقنيات التوثيق. واستخدم في تحليل البيانات اختزال البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج.

يظهر هذا البحث أن جودة نطق المفردات العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الخيرية ميلكان بانتول يوجياكرتا جيد ، حيث أن معظم الطالب قادر على نطق المفردات بشكل صحيح من حيث مخارج الحروف ومدّها وقصرها وتجويدها وطلاقتها. ومع ذلك، لا يزال بعض الطالب بحاجة إلى توجيه المعلم لتحقيق أفضل النتائج. وتشمل التحديات التي تواجههم التردد ونقص الاباعثات للتعلم الذي يتأثر بافتراض صعوبة اللغة العربية، وأساليب التدريس غير المشوقة والخوف من الفشل. يقوم المدرس بدور المعلم والمحفز من خلال تطبيق أساليب التعلم الفعالة، وتقدير المهايرات، والممارسة الإضافية، ومشاركة الطلاب في المسابقات، مما يؤثّر إيجاباً على قدرة الطلاب وحماسهم للتعلم. يوصى باستخدام وسائل التعلم الحديثة والاستراتيجيات التحفيزية لتحسين جودة التعلم بشكل عام. يقدم هذا البحث بحثاً جديداً من خلال دراسة نطق الطلاب لمفردات اللغة العربية بالتفصيل من خلال تحليل الجوانب الصوتية، بما في ذلك مخارج الحروف والمدّ والقصر والتنفيذ والطلاقة. يبحث هذا البحث أيضاً الجمع بين تقدير قدرات الطلاب والاستراتيجيات التحفيزية واستخدام الوسائل الحديثة لتعزيز فعالية التعلم.

**الكلمات المفتاحية :** القدرة على النطق، مفردات اللغة العربية، التحليل الصوتي، الدافعية للتعلم، أساليب التعلم، وسائل التعلم الحديث

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات،

وأطعهم فاكهة وأبا، أحمده سبحانه وأشكره على نعمته التي لا تُعد ولا تحصى، وأشهد أن لا  
إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حباً جماً، أما بعد.

أشكر شفرا إلى الله عزوجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من  
البحث بال موضوع "قدرة نطق المفردات العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة  
الابتدائية الخيرية ميلكان بانتول يوجياكارتا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ (دراسة تحليلية في  
علم لأصوات)" ، وقد انتهت كتابة هذا البحث ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك

تقدّم الباحثة الشكر إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور نور هيدي الماجستير كرئيس جامعة سونان كاليجاكا  
الإسلامية الحكومية يوجياكارتا.

٢. فضيلة أستاذ الدكتور سيجيت بورناما الماجستير، كعميد كلية العلوم التربوية  
وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

٣. فضيلة أستاذ نور الهدي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم  
التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا.

٤. فضيلة أستاذ الدكتور الحاج مهاجر الماجستير كمشريف هذا البحث الذي أرشدني

في كل مراحل إعداد هذا البحث

٥. جميع أساتيذ وأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا

الإسلامية الحكومية يوجياكارتا

٦. فضيلة أستاذ محمد زهري كمدير في المدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية ميلكان

بانتول يوجياكارتا

٧. فضيلة الأستاذ تمام محمود كمدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية

الخيرية ميلكان بانتول يوجياكارتا

٨. أمي المحبوبة وإن نارنياتي التي ربتي من صغيري إلى كبيري، التي قد نصحتني وعلمتني

كل العلوم والأشياء الكثيرة، عسى الله أن يعطها عمراً طويلاً والصحة دائماً ويرحمها

في الدنيا والآخرة

٩. أبي المحبوب عبدالغفور الذي ربانى ودفع لي أثناء الدراسة، عسى الله أن يعطيه عمراً

طويلاً وصحة دائماً ويرحمه في الدنيا والآخرة

١٠. جميع أصحابي. عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحظ لها وأن يثبنا بحسن الثواب.

وأخيراً، أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث هناك الضعف أو القصور، فتتوقع

التقرير والانتقادات والاقتراحات لأي طرف المزيد من التحسين، وهذا، فعسى أن يكون

البحث مفيداً لي ولنا جميعاً. جزاك الله أحسن الجزاء.

يوجياكارتا.. ١٣، أغسطس ٢٠٢٤



## محتويات البحث

قدرة نطق المفردات العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الخيرية ميلكان بانتول يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م (دراسة تحليلية في علم لأصوات) .....أ	
صفحة الموافقة.....ب	
إقرار أصالة الطالب.....ج	
موافق المشرقة.....د	
رسالة تصريح بالحجاب .....ه	
بطاقة الإشراف.....و	
الشعار والإهداء .....ز	
ح .....ABSTRAK	
ط .....ABSTRACT	
ي .....التجريد	
ك .....كلمة الشكر والتقدير	
ن .....محتويات البحث	
ف .....قائمة الملحق	
١ .....الباب الأول مقدمة	
١ .....أ. خلفية البحث	
٥ .....ب. أسئلة البحث	
٥ .....ج. أهداف البحث وفوائده	
٧ .....د. الدراسة السابقة	
١١ .....هـ. هيكل البحث	

الباب الثاني الإطارات النظرية ومنهجية البحث .....	١٣
أ. الإطار النظري.....	١٣
١. المفردات العربية.....	١٣
٢. علم الأصوات العربي .....	١٥
٣. تعلم اللغة العربية.....	١٩
ب. منهجية البحث.....	٢٥
١. نوع البحث.....	٢٥
٢. مكان البحث وزمنه .....	٢٥
٣. المجتمع والعينة .....	٢٦
٤. متغير البحث.....	٢٧
٥. طرق جمع البيانات.....	٢٨
٦. الصلاحية والموثوقية .....	٣٠
٧. تحليل البيانات.....	٣١
الباب الثالث الوصف العام المدرسة الابتدائية الخيرية ميلكان بانتول يوجياكرتا .....	٣٤
أ. تاريخ التأسيس.....	٣٤
ب. رؤية ورسائل المدرسة.....	٣٥
ج. برنامج المدرسة المتميزة والتحصيل العلمي للطلبة المتفوقين .....	٣٧
الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة .....	٣٨
أ. نتائج البحث .....	٣٨
١. عملية تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الخيرية ميلكان .....	٣٨
٢. قدرة الطلاب في نطق المفردات العربية في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الخيرية ميلكان .....	٤٠

٣. العوامل التي تسبب صعوبات في نطق المفردات العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الخيرية ميلكان ..... ٤٥
٤. الجهود التي يبذلها معلمون اللغة العربية في تحسين نطق المفردات العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الخيرية ميلكان ..... ٥٠
ب. المناقشة ..... ٥٢
الباب الخامس الإختتام ..... ٥٥
أ. الاستنتاج ..... ٥٥
ب. الاقتراح ..... ٥٦
ج. كلمات ختامية ..... ٥٨
قائمة المراجع ..... ٥٩
الملاحق ..... ٦٣



## قائمة الملاحق

الملحق ١ الوثائق البحثية.....	٦٣
الملحق ٢ إرشادات التقييم.....	٦٥
الملحق ٣ أداة المراقبة.....	٧٠
الملحق ٤ أداة إرشادات المقابلة.....	٧٣
الملحق ٥ أداة التوثيق.....	٧٨
الملحق ٦ نسخة المقابلة.....	٨٢
الملحق ٧ نتيجة المراقبة.....	١١٤
الملحق ٨ شهادة المقابلة.....	١١٥
الملحق ٩ رسالة استئذان البحث.....	١٢٣
الملحق ١٠ بطاقة توجيه البحث.....	١٢٤
الملحق ١١ رسالة التعيين المشرف البحث.....	١٢٥
الملحق ١٢ إقرار بيان الحجاب.....	١٢٦
الملحق ١٣ إقرار أصالة البحث.....	١٢٧
الملحق ١٤ رسالة تقديم إعداد البحث العلمي.....	١٢٨
الملحق ١٥ إثبات ندوة خطة البحث.....	١٢٩
الملحق ١٦ شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية.....	١٣١
الملحق ١٧ شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية.....	١٣٢
الملحق ١٨ شهادة كفاءة المعلومات والإتصالات والتكنولوجيا .....	١٣٣
الملحق ١٩ شهادة محاضرات العمل الحقيقي.....	١٣٤
الملحق ٢٠ الشاهدة الداعمة.....	١٣٤
الملحق ٢١ السيرة الذاتية.....	١٤٠

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

علم الأصوات هو فن في علوم اللغة التي تناقض الأصوات حال التكلم أو عند نطق الكلمات. تصبح دقة النطق في كلمة أشياء مهمة لأنها تؤثر على الفهم في ذهن المستمع للكلمات التي يقدمها المتحدث. إن تعلم علم الأصوات هو الخطوة الأولى للطلاب أن يتمكن من المحادثة بشكل صحيح كجهدهم لتجنب الأخطاء التي قد تحدث أثناء عملية التعلم.<sup>١</sup>

قد سمي علم الأصوات في اللغة العربية علم بمخارج الحروف. ومخارج الحروف جمع من مخرج وهو ما يعني مكان الخروج. والحروف جمع من حرف مما يعني الصوت الذي يؤثر على مخرج. لهذا السبب، مخارج الحروف هي موقع الخروج للحروف الهجائية عند نطقها.<sup>٢</sup>

والعناصر الصوتية مهمة جداً للتعلم لتسهيل قراءة الطالب لمختلف النص العربي. لتكون قادراً على نطق أصوات الحروف بشكل صحيح، ثم يحتاج كل متعلم اللغة إلى البدء بدراسة علم الأصوات. على العكس من ذلك وعلى العكس من ذلك، إذا لم يتعلم

<sup>1</sup> Desi Rahmania Zulfa, “Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas V MIBaiquniyyah,” journal of arabic studies & teaching (n.d.): 127–136.

<sup>2</sup> Rahmatia, dkk, “Analisis Kesalahan Fonologis dalam Ketrampilan Membaca teks Bahasa Arab XI MAN 1 Buton,” Nady Al-Adab (2021): 6, hlm. 125.

المتعلم علم الأصوات أولاً، فستؤدي بالطبع في عملية التعلم أخطاء مختلفة. الأخطاء في نطق الحروف، يمكن أن تؤثر على المعنى. ثم من الواضح جداً أن عنصر الصوت باللغة العربية يصبح مهماً جداً للتعلم بحيث يكون نطق الحروف العربية وفقاً للقواعد التي تم تعينها.<sup>٣</sup>

اللغة العربية لها نوع طويل من الصوتية أو الشائعة التي تسمى ماداً وأيضاً يتضمنها الحرف التي تتميز بترقيم التشديد. لدى اللغة العربية أصوات متشابهة تقريباً بين بعضها البعض فتصبح في كثير من الأحيان مشكلة للطلاب في تعلم اللغة العربية. ومن العوامل التي تسبب الاختلافات في الأصوات والأخطاء في نطق الحروف إما في الكلمات أو العبارات أو الجمل باللغة العربية، تنوع اللغات واللهجات من مناطق مختلفة في إندونيسيا.<sup>٤</sup>

الخطأ الصوتي هو شكل خطأ الداخل في التصنيف اللغوي. يحدث الخطأ على مستوى الصوت، سواء في الكلمات أو العبارات أو الجمل. تحدث الأخطاء في الجوانب الصوتية في استخدام اللغة المنطوقة، سواء الكلام والاستماع. فيما يلي مثال على خطأ النطق في النطق العربي (مطر) يصبح (مطار).<sup>٥</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

<sup>3</sup> Dkk Lathifa, "Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Arabiyât," *Arabiyat* 4, no. 2 (2017): 174–184.

<sup>4</sup> Wardana, "Kesalahan Artikulasi Phonemes Bahasa Inggris Mahasiswa Prodi Bahasa Inggris Unmas Denpasar; Sebuah Kajian Fonologi Generatif"

<sup>5</sup> Setyawati. "Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia". (Yuma Pustaka. 2013), 17.

الأخطاء الصوتية عندما يقرأ الطالب نصوص العربية يمكن تصنيفها على أساس مخارج الحروف، وهي في الأخطاء الجوف، وفي الحلق، وفي اللسان، وفي الشفاه، وفي الخيشوم. يتضمن الخطأ الصوتي الذي يعاني منه الطالب عادة ما يلي: عدم تطابق الحروف بمخرجها، كثيرون منهم من يقرأ الجملة كلمة ف كلمة لا يوفون سياق الجمة، وكذلك التجويد غير المتفاوض للصوت، وأيضا لا يقدرون على أن يعيّن بين الحروف المماثلة. على الرغم من أن دقة النطق أمر مهم للغاية لأنه يمكن أن يؤثر على المعنى الذي يتلقاه المستمع ما يقدمه المتحدث.<sup>6</sup>

القدرة على نطق المفردات العربية هي الكفاءة الأساسية التي يجب أن يتلقاها الطالب في تعلم اللغة العربية، وخاصة على المستوى المدرسة الابتدائية. اللغة العربية، باعتبارها اللغة الرئيسية في الإسلام، لها دور مهم في الحياة اليومية للمسلمين، وخاصة في سياق العبادة وفهم النصوص الدينية. لذلك، فإن إتقان اللغة العربية منذ سن مبكرة، بما في ذلك القدرة على نطق المفردات، أمر مهم للغاية.

بناءً على نتائج ملاحظة الباحثة، لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الخيرية ميلكان بانتول يوجياكarta، الطلاب لديهم بالفعل إتقان أساسي جيد إلى حد المفردات العربية. ومع ذلك ، في الواقع ، فقد يوجد أن قدرتهم على نطق المفردات لا تزال منخفضة. يمكن أن يكون سبب ذلك مختلفة، مثل قلة التمرين، وأساليب التدريس أقل الفعال، وعدم وجود وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام ، ووقت التعلم المقتصر في الفصل.

<sup>6</sup> Rahmatia, dkk, "Analisis Kesalahan Fonologis dalam Ketrampilan Membaca teks Bahasa Arab XI MAN 1 Buton," Nady Al-Adab (2021): 6.

بالإضافة إلى ذلك، تدور البيئة أيضًا دوراً مهماً في تطوير قدرة طلاب النطق العربي. في العديد من المدارس، لا يتم استخدام اللغة العربية بنشاط خارج الفصل الدراسي، لذلك لا يمتنع الطلاب الفرصة الكافية لممارسة نطقهم في السياق. ونتيجة لذلك، يميل الطلاب إلى تجربة صعوبات في قول المفردات العربية بشكل صحيح، والتي بدورها يمكن أن تؤثر على قلة قدرتهم على فهم واستخدام اللغة العربية.

بناءً على هذه الخلفية، من المهم إجراء تحليل عما في قدرة نطق المفردات العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الخيرية ميلكان بانتول يوجياكرتا. من المتوقع أن يوفر هذا التحليل صورة أوضح للعوامل التي تؤثر على قدرة نطق الطلاب، وكذلك إيجاد استراتيجية أكثر فاعلية لتحسين جودة التدريس العربي في المدرسة الابتدائية. وبالتالي، يمكن استخدام نتائج هذا التحليل كأساس لتحسين المناهج الدراسية وطرق التدريس وتطوير وسائل التعلم الأكثر فاعلية وإثارة.

أظهرت نتائج الدراسات المماثلة المتعلقة بعلم الأصوات أن الأشخاص من قبائل الداياك والجاوية والملايو والسووندنية والمبوجو يرتكبون الأخطاء الصوتية في نطق الحروف ض، ص، ط، ع، غ. نطق الحروف العربية، وأن أكثر خطاء تسبّب بقلة التمرن، وقابلية التبادل بين الحرف والحرف الأخرى، وتوفيقهم بصعوبة

الحروف/اللغة العربية، وعدم معرفة القواعد لنطق الحروف العربية، وعاداتهم

اللغة الأم واهتمام الإندونيسيين بتعلم القرآن فقط.<sup>7</sup>

## ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية أعلاه، يقوم الباحث بصياغة :

أ. كيف قدرة الطلاب على نطق المفردات العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة

الابتدائية الخيرية ميلكان بانتول يوجياكرتا ؟

ب. ما هي العوامل التي تسبب صعوبات في نطق المفردات العربية لطلاب الفصل

الخامس في المدرسة الابتدائية الخيرية ميلكان بانتول يوجياكرتا ؟

ت. كيف الجهد الذي يبذله معلمون اللغة العربية في تحسين نطق المفردات العربية

لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الخيرية ميلكان بانتول يوجياكرتا ؟

## ج. أهداف البحث وفوائده

### ١. أهداف البحث

بناء على المشاكل التي تمت صياغتها، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

<sup>7</sup> R. Safitri. "Analisis Kesalahan Fonologis dalam Bacaan Surah Al-Fatihah (Studi Deskriptif terhadap Kesalahan Fonologis pada Suku-suku Indonesia dalam Membaca Surah Al-Fatihah)", Tesis, Universitas Pendidikan Indonesia, 2015, 15.

أ. معرفة قدرة الطلاب على نطق المفردات العربية في الفصل الخامس في المدرسة

الابتدائية الخيرية ميلكان بانتول يوجياكرتا

ب. معرفة العوامل التي تسبب صعوبات في نطق المفردات العربية لطلاب الفصل

الخامس في المدرسة الابتدائية الخيرية ميلكان بانتول يوجياكرتا

ج. لتعرف الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية في تحسين نطق المفردات العربية

لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الخيرية ميلكان بانتول يوجياكرتا

## ٢. فوائد البحث

لهذا البحث فوائد نظرية (لتطوير العلوم) وفوائد عملية (للباحثين والمؤسسات) على

النحو التالي:

### أ. الفوائد النظرية

لإضافة نظرة ثاقبة في تطور العلوم، وخاصة في تعليم نطق المفردات العربية وكذلك

يمكن استخدامها كمصدر مرجعي لمزيد من البحث

### ب. الفوائد العملية

١) بالنسبة للباحثة نفسها، يمكن استخدام هذا البحث كتوفير لخبرة قيمة في

تحقيق المعرفة والمهارات المكتسبة في الجامعة

٢) للطلاب كباعث في تعلم نطق المفردات العربية بنشاط وبشكل صحيح

٣) للمعلمين كحافظ لتحسين كفاءة المعلم، خاصة في تدريس المفردات العربية في

الدراسات الصوتية، بحيث يمكن أن يساعد المعلمين على تحسين جودة

تعلّمهم

٤) للباحثين الآخرين يمكن استخدام هذا البحث كمادة مدخلات للتطوير العلمي

يمكن الاستفادة منها من قبل القراء والمزيد من الباحثين.

٥) من المتوقع أن تستخدم نتائج هذا البحث كمواد مدخلات للمعلمين في

المدرسة الابتدائية الخيرية ميلكان بانتول يوجياكرتا

٦) وذلك لتحسين جودة المعلمين التدريسيين.

#### د. الدراسة السابقة

بناء على الملاحظة والبحث التي أجرتها الباحثة حتى الآن، لم يكن هناك بحث يناقش

على وجه تحديد دراسة تحليلية قدرة نطق المفردات العربية في علم لأصوات طلاب

الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الخيرية ميلكان بانتول يوجياكرتا.

ومع ذلك، وجدت الباحثة العديد من عناوين الأطروحة التي كان لها دراسات مماثلة

تقريباً ولكن كانت هناك العديد من الاختلافات الأخرى، بما في ذلك:

أولاً، بحث لزغفيفا النجاح "تحليل الأخطاء الدلالية في البحث العلمي لقسم

تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان لامفونج الإسلامية الحكومية". تشرح هذه

البحث الأخطاء الدلالية التي تجدها الباحثة في البحوث العلمية للطلاب. الخطأ الدلالي

هو خطأ في استخدام الكلمات الخاصة للكلمات العامة ، واستخدام الكلمات العامة

للكلمات الخاصة، واستخدام الكلمات كدلالة غير مناسبة للمعنى المدلول، والأخطاء في اختيار الكلمة الخاطئة في دائرة الضوء، واستخدام الكلمة الخاطئة القريبة من المعنى، وخطأً باستخدام كلمة أو جملة مشتركة.<sup>8</sup>

البحث العلمي المستخدم كأحد المراجع له تشابه في استخدام أساليب البحث النوعي. ومع ذلك، هناك اختلافات في الأبحاث التي تقوم بها الباحثة، أي في هذه الأطروحة، تناقض أبحاث عوامل الخطأ الدلالية بينما ستناقض الباحثة حول العوامل التي تسبب صعوبات صوتية. لكن الدلالات وعلم الأصوات لها علاقة، كلاهما مدرج في الدراسات اللغوية. يناقش علم الأصوات تسلسل أصوات مناقشته بينما يدرس الدلالات العلاقة بين العلامات اللغوية والأشياء التي يتم وضع علامتها عليها. بمعنى آخر، مجال الدراسة في اللغويات يدرس المعنى أو المعنى في اللغة.

ثانياً، المجلة العربية لرحمتيا وأصحابها "تحليل الأخطاء الصوتية في مهابيرات قراءة النص العربي لطلاب الفصل ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوتون".

تناقض هذه المجلة الأخطاء الصوتية عند قراءة النصوص العربية من حيث المخرج. الأخطاء تحدث بأشكال مختلفة، بما في ذلك: إزالة الصوت وزيادته وتغييره. والأخطاء

<sup>8</sup> Arizka Agustina Zughrofiyatun Najah, "Analisis Kesalahan Semantik Pada Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung," *Al-Fathin Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* volume 3, no. 1 Januari-Juni (2020): 1–11.

الصوتية في مهارة قراءة النصوص العربية تحدث بسبب الإفراط في المخارج الذي اخرج منها الطلاب الصوت عند نطق الحروف الهجائية وما زالت تتأثر باللغة الأولى.<sup>٩</sup>

تحتوي هذه المجلة على أوجه التشابه مع البحث الذي سيتم إجراؤه، وهي مناقشة علم الأصوات، وطرق البحث النوعي، ومستوى البحث لطلاب الفصل ٢ في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية. في هذه المجلة يشرح عن الأخطاء الصوتية وسيتم إجراء البحث هذا على القدرة والعوامل المسببة لصعوبات الطلاب في نطق المفردات العربية

ثالثاً، أطروحة لمحمد لقمان حكيم "تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية المعتمدة

على أدبي فلاش (Adobe flash) لتحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل ٨ في المدرسة الهدى الثانوية الاسلامية المتكاملة بونوجيري ". تظهر نتائج هذا البحث أن

الوسائل المتعددة التفاعلية المتطرفة قابلة للتطبيق على التعلم. أظهرت نتائج تحليل المقارنة بعد الاختبار اختلافات ذات دلالة إحصائية في درجات إتقان المفردات بين الفئتين

التجريبية وفئة التحكم. بناء على نتائج اختبار الفعالية، يظهر أن هذه الوسائل المتعددة التفاعلية يمكن أن تحسن بشكل كبير من إتقان الطلاب للمفردات العربية.<sup>١٠</sup>

وهذه الأطروحة المستخدمة كأحد المراجع لها شيء مشترك، وهو كلا الموضوعين، أي المفردات العربية. ومع ذلك، هناك أيضاً اختلافات عن طرق البحث. تستخدم هذه

<sup>9</sup> Rahmatia, dkk, "Analisis Kesalahan Fonologis dalam Ketrampilan Membaca teks Bahasa Arab XI MAN 1 Buton," Nady Al-Adab (2021): 6, hlm. 137.

<sup>10</sup> Muhammad Luqman Hakim, "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Adobe Flash Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas 8 SMP IT Al Huda Wonogiri," 2019.

الطريقة طرق البحث والتطوير(*R&D*) باستخدام نموذج *ADDIE* ومع ذلك تستخدم هذا البحث الطرق النوعية.

رابعاً، مجلة تعليم اللغة العربية لفاني فرحة النساء "تحليل الأخطاء الصوتية والنحوية في خلفيات البحوث العلمية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية". توضح نتائج هذا البحث أن هناك أخطاء واردة في خلفيات البحوث العلمية لطلاب دفعه ٢٠١٦ من قسم تعليم اللغة العربية IAIN Syekh Nurjati Cirebon. وتشمل هذه الأخطاء الأخطاء الصوتية والإعرابية. في الجانب الصوتي، تشمل الأخطاء اللغوية أخطاء في استخدام علامات الترقيم، وأخطاء في عكس أصوات الحروف، وتسقط الصوت، والأخطاء في اختيار الفونيمات في كلمة واحدة. والأخطاء في الجوانب النحوية تشمل: أخطاء في الإعراب، الإضافات، النعت والمنعوت، تعديل فعل مع فاعل والأخطاء في المبدأ<sup>11</sup>.

تحتوي هذه المجلة على الموضوعات المشتركة مع البحث الذي سيتم إجراؤه، وهي مناقشة علم الأصوات واستخدام طرق البحث النوعي. وأما الفرق بينها وبين هذا هو في مستوى البحث. تجري هذه المجلة بحثاً على مستوى طالب الجامعة.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>11</sup> Fany Farkhatun Nisa, "Mahasiswa Program Studi Pendidikan" Jurnal Pendidikan Bahasa Arab | 16" (2023): 15–23.

## هـ. هيكل البحث

لكي لا تخرج هذه البحث العلمي من صياغة البحث، تسترشد الباحثة بنظام البحث. وتفيد نظام البحث فائدة التسهيل على القراء في اطلاع محتويات فيه. بشكل عام، ينضم هذا البحث إلى خمسة فصول سيتم ذكرها في الفقرة التالية.

يحتوي الفصل الأول على الخلفية، وصياغة المشكلات، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والدراسات البحثية ذات الصلة. يهدف هذا الفصل إلى تسهيل شرح البيانات.

الفصل الثاني يحتوي على الإطار النظري ومنهج البحث. تنقسم الإطار النظري في هذا الفصل إلى الفئات الفرعية التي تشرح بالتفصيل عنوان البحث. تحتوي طريقة البحث على أنواع الأبحاث والأماكن ووقت البحث ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات وأدوات البحث، وكذلك صحة البيانات وموثقتها.

يناقش الفصل الثالث الصورة العامة والملاف الشخصي في المدرسة الابتدائية الخيرية ميلكان بانتول يوجياكarta التي سيتم استخدامها كهدف للبحث.

يحتوي الفصل الرابع على نتائج البحث أو الإجابات من صياغة المشكلة التي تحتوي على قدرة نطق المفردات العربية في علم لأصوات طلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الخيرية ميلكان بانتول يوجياكرتا.

الفصل الخامس هو الجزء الختامي، الذي يحتوي على استنتاجات من نتائج البحث التي تم تنفيذها، والاقتراحات، والمدخلات الإيجابية فيما يتعلق بهذه المناقشة والكلمة الختامية للباحث.

في نهاية بحث العلم، سيكون هناك ببليوغرافيا و المرفقات المتعلقة بهذا النشاط

.البحثي.



## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الاستنتاج

١) يظهر هذا البحث أن جودة نطق المفردات العربية لطلاب الفصل الخامس في

المدرسة الابتدائية الخيرية ميلكان جيدة، من حيث دقة مخارج الحروف،

والمدود، والتجويد، وطلاقه النطق. غالبية الطلاب قادرون على نطق المفردات

بشكل جيد، ولكن هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون بحاجة إلى إرشادات

مكثفة لتحقيق أفضل النتائج.

٢) كشفت المقابلات عن وجود تحديات تتمثل في التردد وانعدام الدافعية للتعلم

بين الطلاب. وتساهم عوامل مثل التصور بأن اللغة العربية صعبة، وأساليب

التدريس غير المشوقة والخوف من الفشل في انخفاض الدافعية. لذلك، هناك

حاجة إلى أساليب تعليمية أكثر فعالةً وملائمة وداعمة لتعزيز ثقة الطلاب

واهتمامهم.

٣) يقوم المعلم بدور المعلم والمحفز الذي يسعى إلى تشجيع تطور الطلاب من خلال

أساليب التعلم الفعالة وتقييم المهايرات والتحفيز، بما في ذلك من خلال

الممارسة الإضافية والمشاركة في المسابقات. تؤثر هذه الجهود تأثيراً إيجابياً ليس

على قدرة الطلاب على نطق المفردات فقط ، ولكن أيضاً على حماسهم للتعلم.

وباتباع هذا النهج الثابت، فإن نجاح تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الخيرية ميلكان يمكن الاستمرار في تحسينها.

## ب. الاقتراح

بناءً على مناقشة نتائج البحث، فيما يلي بعض الاقتراحات التي يمكن تنفيذها لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الخيرية ميلكان :

### ١) اقتراحات للطلاب

أ. عليهم زيادة الثقة في محاولة نطق المفردات العربية، على الرغم من احتمال وجود أخطاء. لأن الأخطاء جزء من عملية التعلم

ب. شارك بفاعلية في كل درس لأنه كلما زادت مشاركتك، كلما زادت سرعة فهمك وإتقانك لمفردات اللغة العربية.

ج. ابحث عن الدافع من أهداف التعلم

د. تعلم مع الأصدقاء

### ٢) اقتراحات لمعلمي اللغة العربية

أ. عليهم بالمزيد من أساليب التعلم الإبداعية والتفاعلية لجعل الطالب أكثر اهتماماً ونشاطاً في التعلم، مثل المناقشات الجماعية أو محاكاة المحادثة باللغة العربية.

ب. زيادة استخدام وسائل التعلم الرقمية مثل مقاطع الفيديو التفاعلية لإثراء المادة وزيادة مشاركة الطلاب

ج. زيادة ثقة الطالب من خلال توفير المزيد من الفرص للطلاب للتدريب على

التحدث في مجموعات صغيرة أو بشكل ثنائي

د. توفير التحفيز المستمر من خلال الأسلوب الشخصية والأنشطة المعاذية مثل

#### المسابقات

هـ. التقييم الدوري من أجل معرفة مدى تقدم الطالب من أجل تقديم التوجيه

الفردي للطلاب الذين يواجهون صعوبات

#### ٣) اقتراحات لمديري المدرسة

أـ. عليه تحسين تكنولوجيا التعلم، يقترح أن تقوم المدارس بتزويد المعلمين

بالأدوات والموارد التكنولوجية التي يمكن أن تدعم التدريس.

بـ. تحسين فعالية تدريس اللغة العربية، يمكن للمدارس تنظيم تدريب للمعلمين

على تطبيق أساليب تعلم أكثر إبداعاً وتفاعلية.

#### جـ. جعل البيئة التعليمية داعمة

دـ. التقييم الدوري، يحتاج مدير المدرسة إلى تشجيع التقييم الدوري لتدريس

اللغة العربية بما في ذلك ملاحظة مستوى اكتساب الطالب للمفردات وفعالية

الأساليب المستخدمة. يمكن إجراء هذا التقييم من خلال الاختبارات

والملاحظات والمقابلات مع الطالب والمعلمين، بحيث يمكن تحديد أي عقبات

وتصحيحها على الفور.

## ج. كلمات ختامية

إن تعلم اللغة العربية له دور مهم في بناء المهايرات اللغوية التي تدعم فيهم الطلاب للمعارف الدينية والثقافية. واستناداً إلى نتائج الدراسة، يمكن استنتاج أنه على الرغم من أن قدرة الطلاب على نطق المفردات العربية جيدة، إلا أنه لا تزال هناك تحديات يجب مراقبتها، مثل التردد ونقص الدافعية ومحدودية استخدام وسائل التعليم.

ومن خلال الجهود المتواصلة من جانب المعلمين من خلال الأساليب الإبداعية، والتوجيه الشخصي، واستخدام التكنولوجيا، يمكن أن يصبح تعلم اللغة العربية أكثر تشويقاً وفعالية. هناك حاجة إلى الدعم المستمر من جميع الأطراف، بما في ذلك المعلمين، والطلاب، والمؤسسات التعليمية، لتحقيق أفضل النتائج.

نأمل أن يكون هذا البحث بمثابة تقييم وإلهام لتطوير تعلم اللغة العربية بشكل أفضل في المستقبل.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## قائمة المراجع

Adhi Kusumastuti, Ahmad Mustamil Khoiron. *Metode Penelitian Kualitatif*. Edited by SS. Fitratun Annisa, SE. & Sukarno, S.IP. semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo, n.d.

Alfirdaus, Ahmad Zainun ‘Amali. “Pengaruh Intonasi Dan Nada Arab Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Maharah Kalam.” *Semnasbama* 5, no. 0 (2021): 304. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/800>.

Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, and Kamaluddin Abunawas. “Populasi Dalam Penelitian Merupakan Suatu Hal Yang Sangt Penting, Karena Ia Merupakan Sumber Informasi.” *Jurnal Pilar* 14, no. 1 (2023): 15–31.

Amrullah, M. Afif. “FONOLOGI BAHASA ARAB (Tinjauan Deskriptif Fonem Bahasa Arab) Oleh : Muhammad Afif Amrulloh,M.Pd.I.” *Jurnal Al Bayan* (2016): 4.

Arif, Muh. “Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab.” *'A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 9, no. 1 (2020): 1.

Arif, Muh., and Awaliyah Musgamy. “PENGEMBANGAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB: Studi Analisis Teori Motivasi Pembelajaran.” *'A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 10, no. 2 (2021): 326.

Baroroh, R. Umi, and Fauziyah Nur Rahmawati. “Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif.” *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179–196.

Cahyati, Lislis, and Hikmah Maulani. “Naskah Utama Hasil Penelitian Analisis Faktor Kesulitan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Miftahul Iman Kota Bandung.” *Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 3, no. 1 (2023): 16–30.

Dr. Rukin, S.Pd., M.Si. *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Edited by Abdul Rofiq. CV.Jakad Media Publishing, 2019.

Hikmah, Jurnal. "Paradigm." *Computer Graphics Forum* 39, no. 1 (2020): 672–673.

Hunaidu, and Sabae Mahlani. "Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 75–92.

Istiqomah, Nur Amaliyah, Siti Mutmainnah, and Mantasiah R. "Analisis Kesalahan Pelafalan Bunyi Huruf Hijaiyyah Berdasarkan Makhorijul Huruf Dalam Membaca Teks Dialog Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Limbung." *E Prints Repository* (2019): 1–10.

Lathifa, Dkk. "KETERAMPILAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB Arabiyât." *Arabiyat* 4, no. 2 (2017): 174–184.

Luqman, Luqman. "Urgensi Latihan Mengulang Dalam Belajar Bahasa Arab." *El-Hikmah: Jurnal Ilmu Dakwah dan Komunikasi* 8, no. 1 (2015): 53.

Moh. Masrukhi, Muflihana Dwi Faiqoh. "Penerapan Fonetik Akustik Dalam Bacaan Mad Alquran (Studi Kasus Pada Qiraat Qari Internasional)." *Jurnal CMES* 12, no. 1 (2019): 29.

Moh. Nashiruddin dan Himmatul Adzimah. "PEMBELAJARAN MUFRODAT PENDEKATAN ASHWAT PANJANG PENDEKNo Title" 2 (2018): 701.

Muhammad Luqman Hakim. "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Adobe Flash Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas 8 SMP IT Al Huda Wonogiri," 2019.

Munawarah, Munawarah, and Zulkiflih Zulkiflih. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab." *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22.

Nisa, Fany Farkhatun. "BELAKANG SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN Abstrak PENDAHULUAN Al- Mara > Ji ' | | Jurnal Pendidikan Bahasa Arab | 16" (2023): 15–23.

Pauseh, Amanah Noor, Nanda Nurul Azmi, and Alvira Pranata. "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar." *Armala* 3, no. 1 (2022): 47–56.

Purnamasari, Ai, and Ekasatya Aldila Afriansyah. "Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Pada Topik Penyajian Data Di Pondok Pesantren." *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 2 (2021): 207–222.

Rahman, Nur Fuadi. "Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Mahasiswa Pba Iain Palangka Raya 2017/2018)." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 01 (2018): 22–35.

فَدَهْ نَاكْل هَمْ لِعَدَا فَرْعَيْ، يَمْ وَقْتَلَا اذْهَبْ. مِيلْعَنْلَا تَيْلِمَعْ فِي تَهْمَانْهَا رَصَانْعَلَا نَمْ يَمْ وَقْتَلَا تَاوَدْ دَادْعَاءْ "،  
ئَدَابُمو يَرِيَاعِمْ مَهْفَنْ إِفْ، أَكْلَذَذْ. قَهْتَنْيْ لَمْ مَا قَقْتَرْ دَقْ تَيْبِرْ عَلَا تَغْلَلْ مِيلْعَنْلَا مِيلْعَنْلَا تَارْ بَاتْخَبَا قَلْعَتِيَامِيفُو . تَيْبِرْ عَلَا تَغْلَلْ  
مَلْعَمْ لَكَلَّا تَكَوْلَمْ نَوَكَنْأَبْ يَجِرْ تَيْبِرْ عَلَا يَمْ وَقْتَلَا يَهْ، يَرِيَاعِمْ تَشَلَّذْ" (٢٠٢٠-١٩٥٣:).

Suharsono, Yudi, and Istiqomah. "Validitas Dan Reliabilitas Skala Self-Efficacy." *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan* 2, no. 1 (2014): 144–151.  
<http://202.52.52.22/index.php/jipt/article/download/1776/1864>.

Sumiati, A. "Metode Pembelajaran" (2009).

Syamaun, Nurmasiyithah. "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh." *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 4, no. 2 (2015): 343–359.  
<https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/412>.

Widi Astuti. "BERBAGAI STRATEGI PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB." *komunikasi dan pendidikan islam* 5 (2016).

Zughrofiyatun Najah, Arizka Agustina. "Analisis Kesalahan Semantik Pada Skripsi

Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung.” *Al-Fathin Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* volume 3, no. 1 Januari-Juni (2020): 1–11.

Zuhdy, Halimi. “Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab.” *Workshop Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Bahasa Arab BSA UIN Malang (2017)* 1 (2017): 1–21.  
[http://a-research.upi.edu/operator/upload/t\\_pd\\_0908073\\_chapter3.pdf](http://a-research.upi.edu/operator/upload/t_pd_0908073_chapter3.pdf).

Zulfa, Desi Rahmania. “Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas V MIBaiquniyyah.” *journal of arabic studies & teaching* (n.d.): 127–136.

