

اسم المعرفة في سورة الملك وطريقة تعليمه

(التحليل النحوي)



مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة الجامعية

الباحثة:

نيلي سعادة دارديني

رقم الطالبة: ٢١١٠٤٠٢٠٠٤١

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية

يوجياكرتا

٢٠٢٥

إقرار أصلية البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Naili Sangadatun Dardini
NIM : 21104020041
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

"**أَسْمَ الْمَعْرِفَةِ فِي سُورَةِ الْمَلِكِ** menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul

"**وَطَرِيقَةُ تَعْلِيمِهِ (الْتَّحْلِيلُ النَّحْوِيُّ)**" adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat materi dari karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 08 Mei 2025

Yang menyatakan,



Naili Sangadatun Dardini

NIM. 21104020041

إقرار بيان الحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Naili Sangadatun Dardini

NIM : 21104020041

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan pada ijazah saya memakai jilbab adalah atas kemauan saya sendiri dan segala konsekuensi/risiko yang dapat timbul di kemudian hari adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, untuk melengkapi salah satu prasyarat dalam mengikuti Ujian Tugas Akhir pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan agar yang berkepentingan maklum.

Yogyakarta, 08 Mei 2025

Yang menyatakan,



Naili Sangadatun Dardini

NIM. 21104020041

موافقة المشرف



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp :-

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Naili Sangadatun Dardini
NIM : 21104020041

Judul Skripsi : *اسم المعرفة في سورة الملك وطريقة تعليمه (التحليل التحوي)*

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 08 Mei 2025

Pembimbing

Dr. Agung Setyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIP. 19871120 201503 1 002

صفحة التأييد



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1508/Un.02/DT/PP.00.9/06/2025

Tugas Akhir dengan judul : اسم المعرفة في سورة الملك وطريقة تعليمه (التحليل المحوى)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NAILI SANGADATUN DARDINI
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020041
Telah diujikan pada : Senin, 02 Juni 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang



Dr. Agung Setiawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 684925045cb77



Pengaji I

Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
SIGNED

Valid ID: 684beada0dd7c



Pengaji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 684956726d523



Yogyakarta, 02 Juni 2025

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 684d3377d4d5c

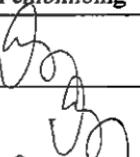
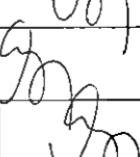
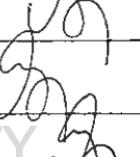
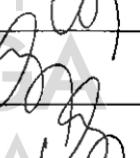
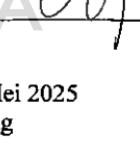
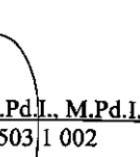
UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

بطاقة توجيه البحث العلمي

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  FM-UINSK-BM-05-02/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama mahasiswa : Naili Sangadatun Dardini
NIM : 21104020041
Pembimbing : Dr. Agung Setiawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
Judul : اسم المعرفة في سورة الملك وطريقة تعليمه (التحليل النحوي)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	19/09/2024	I	Konsultasi Judul	
2	15/10/2024	II	Bimbingan Proposal Skripsi	
3	24/10/2024	III	Revisi Proposal Skripsi	
4	09/12/2024	IV	ACC Proposal untuk Seminar	
5	13/12/2024	V	Proposal Hasil Seminar	
6	24/02/2024	VI	Revisi Instrumen Penelitian	
7	13/03/2025	VII	Bimbingan Revisi Skripsi Bahasa Indonesia	
8	28/04/2025	VIII	Bimbingan dan Revisi Skripsi Arab	
9	08/05/2025	IX	Revisi Skripsi Arab	
10	14/05/2025	X	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 14 Mei 2025

Pembimbing

Dr. Agung Setiawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIP: 198711212015031002

الشعار

من عرف نفسه فقد عرف ربه^١



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

^١ أبي نعيم أحمد بن عبد الله، حلية الأولياء وطبقات الأصفياء (القاهرة: دار الفكر مكتبة الخانجي ١٩٩٦).

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية

يوجياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، الحمد لله الذي بنعمته تم الصالحات، حتى تتمكن الباحثة من إكمال هذا البحث بعنوان "اسم المعرفة في سورة الملك وطريقة تعليمه (التحليل النحوي)". الصلوات والتحيات على النبي محمد صلى الله عليه وسلم. لعائلته وأصدقائه وجميع قومه الذين ثبتوا على اتباع تعاليمه حتى نهاية الزمان.

إعداد هذا البحث لا بُدّ عن الدعم، والتوجيه، والدعاء من مختلف الأطراف.

ولذلك، وبكل احترام وامتنان، تقدمت الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى:

١. الأستاذ الدكتور نور هيدي، مدير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٢. الأستاذ الدكتور سيجيت فورناما، عميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٣. نور الهدى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٤. نورهافساري فراديا فراميتا الماجستير، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٥. الدكتور مقصودين، بصفته محاضر المشرف الأكاديمي.

٦. الدكتور أغونج سيتياوان، أشكره على كل التوجيهات والنصائح والوقت الذي استغرقه لإكمال هذا البحث العلمي.

٧. جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٨. والدي، محمد شمس الهدایة، وأمي محسنة المتوفیة، وأمي الآن ستي منورة كل الاحترام لهم، لكل تدفقات الحب، والأدعیة، والدعم الذي يحفز الباحثة على إكمال كتابة هذا البحث على الفور. بارك الله فيهم ببرکات لا نهاية.

٩. أخان وأختان الأكبر وأخت الصغیرة، بفضل كل أدعیتهم ودعمهم، جعلت الباحثة متحمسة لإكمال هذه الكتابة. بارك الله فيهم ببرکات لا نهاية.

١٠. عائلة المعهد "طريق الجنة"، المحترم السيد أحمد فائزین وعائلاهُم، إخوانی وأخواتی الذين يرافقون الباحثة دائمًا في حالة من الصعود والهبوط، وخاصة سيدات البيت الجنوبي الالاتی لم يتبعن من الاستماع إلى تدفقات الباحثة فيما يتعلق بالتقديرات والمنعطفات في المهمة النهائية

١١. جميع الأصدقاء الذين لا تتمكن الباحثة أن تذكر كلهم في كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كالیجاکا الإسلامية الحكومية یوجیاکرتا، خاصة في قسم تعليم اللغة العربية، شکرا لكم على دعائكم و دعمكم.

١٢. قدمت الباحثة هذا البحث لجميع الذين رافقوا هذه الرحلة. نأمل أن تكون كل معرفة مكتوبة ومتعلمة بمثابة توفير للخير، وبداية خطوة طويلة في البحث عن المعرفة التي يوافق عليها الله سبحانه وتعالى.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJACA
YOGYAKARTA
يوجیاکرتا، ٢٩ ابریل ٢٠٢٥
الباحثة



نيلي سعادة دارديني

٤١٠٤٠٢٠١٢

ABSTRAK

Naili Sangadatun Dardini. *Isim Al-Ma'rifah* dalam *Surah Al-Mulk* dan Metode Pembelajarannya (Analisis Sintaksis). Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Isim al-ma'rifah dalam *surah al-mulk* memiliki banyak ragam jenis dengan fungsi sintaksis yang berbeda-beda. Keberagaman tersebut, seringkali menimbulkan kesulitan bagi peserta didik dalam membedakan dan memahami penggunaannya. Sehingga diperlukan kajian mendalam serta metode pembelajaran yang sesuai agar materi dapat tersampaikan dengan baik. Untuk itu, penelitian ini bertujuan untuk: 1) Untuk mengetahui macam-macam *isim al-ma'rifah* dalam *surah Al-Mulk*, 2) Untuk mengetahui kedudukan *isim al-ma'rifah* dalam *surah Al-Mulk*, 3) Untuk mengetahui metode pembelajaran *isim al-ma'rifah* dalam pembelajaran nahwu.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian pustaka (*library research*) dengan pendekatan kualitatif. Objek penelitian ini adalah *isim al-ma'rifah* dalam *surah Al-Mulk*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan dokumentasi melalui membaca, mencatat, dan mereview sejumlah literature yang berkaitan dengan *isim al-ma'rifah*. Instrumen penelitian ini berupa kartu data. Analisis data menggunakan analisis isi melalui mengorganisasikan data, menjabarkan ke dalam unit-unit analisis, melakukan penggabungan, menyusun ke dalam pola, dan memilih serta memilih antara yang penting yang akan dipelajari dan membuat kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Dalam *surah Al-Mulk* peneliti menemukan 229 *isim al-ma'rifah* yang terdiri atas 135 *isim damīr*, 4 *isim 'alam*, 4 *isim isyārah*, 22 *isim mauṣūl*, 38 *isim al-mu'arrif bi-al*, dan 26 *isim al-muḍāf ilā al-ma'rifah*. 2) Peneliti telah menemukan berbagai macam kedudukan *isim al-ma'rifah* dalam *surah Al-Mulk* yaitu: *fā'il* sebanyak 74, *nāib al-fā'il* sebanyak 2, *mubtada'* sebanyak 26, *khabar* sebanyak 12, *isim kāna wa akhwātuhā* sebanyak 6, *isim takādu* sebanyak 1, *maf'ūl bih* sebanyak 29, *isim inna* sebanyak 3, *zaraf al-makān* sebanyak 3, *na'at* sebanyak 4, *ma'thuf* sebanyak 5, *badal* sebanyak 3, *muḍāf ilāih* sebanyak 26, dan *majrūr bi al-harfi* sebanyak 35. 3) Dalam pembelajaran nahwu pada materi *isim al-ma'rifah*, peneliti memilih menggunakan dua metode, yaitu metode deduktif dan metode induktif. Karena pembelajaran ini menggunakan sumber dari *Surah Al-Mulk*, maka peneliti tidak membatasi pada satu metode saja agar proses pembelajaran menjadi lebih fleksibel.

Kata kunci: *Isim Al-Ma'rifah*, *Surah Al-Mulk*, Sintaksis, Metode Pembelajaran.

الملخص

نيلي سعادة دارديني. اسم المعرفة في سورة الملك وطريقة تعليمه (التحليل النحوي). البحث العلمي: قسم تعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا. ٢٠٢٥.

إن اسم المعرفة في سورة الملك له أنواع عديدة مختلفة، وله وظائف نحوية مختلفة. هذا التنوع يسبب صعوبات الطلبة في التمييز بين استخداماته وفهمه. لذلك يحتاج إلى البحث متعمقاً وطريقة التعليم المناسبة حتى يمكن تقديم المادة بشكل جيد. وهذا السبب يهدف هذا البحث إلى: ١) معرفة أنواع اسم المعرفة في سورة الملك، ٢) معرفة موقع الاعرابي اسم المعرفة في سورة الملك، ٣) معرفة طريقة تعليم اسم المعرفة في دراسة النحو.

استخدم هذا البحث نوعاً من البحث المكتبي ذو المنهج النوعي. موضوع هذا البحث هو اسم المعرفة في سورة الملك. تعتمد طريقة جمع البيانات في هذا البحث على التوثيق من خلال قراءة وتسجيل ومراجعة عدد من المقالات المتعلقة باسم المعرفة. وتتم أدوات البحث على شكل بطاقات البيانات وتحليل البيانات بتحليل المحتوى، من خلال تنظيم البيانات ووصفها في وحدات تحليلية وتحميصها في أنماط و اختيارها و فرزها بين الأمور المهمة المراد دراستها واستخلاص النتائج.

دلت نتائج البحث إلى: ١) وجدت في سورة الملك ٢٢٩ اسم المعرفة، وهي على ما يأتي: ١٣٥ من اسم الضمير وأربعة من اسم العلم وأربعة من اسم الإشارة واثنتان وعشرين من اسم الموصول وثمانية وثلاثين من اسم المعرف بالوستة وعشرين من اسم المضاف إلى المعرفة. ٢) وجدت الباحثة المواقع الاعرابي عن المعرف في سورة الملك، وهي: أربعة وسبعون فاعلاً، ونائباً فاعلاً، وستة وعشرون مبتدأ، واثنا عشر خبراً، وستة من اسم كان وأخواتها، وواحدة من اسم تكاد، وتسعة وعشرون مفعولاً به، وثلاثة من اسم إن، وثلاثة من ظرف المكان، وأربعة نعتاً، وخمسة معطوفاً، وثلاثة بدلاً، وستة وعشرون مضافاً إليه، وخمسة وثلاثون مجروراً بالحرف. ٣) في دراسة النحو على مادة اسم المعرفة، اختارت الباحثة استخدام الطريقتين، وهما طريقة القياسية وطريقة الاستقرائية. لأن هذا التعليم تعتمد على سورة الملك مصدراً، فإن الباحثة لا تقتصر على طريقة واحدة فقط، وذلك ليكون عملية التعليم أكثر مرونة.

الكلمات الرئيسية: اسم المعرفة، سورة الملك، النحو، طريقة التعليم.

محتويات البحث

i	.....	إقرار أصالة البحث
ii	.....	إقرار بيان الحجاب.....
iii	.....	موافقة المشرف
iv	.....	صفحة التأييد
v	.....	بطاقة توجيه البحث العلمي
vi	.....	الشعار
vii	.....	الإهداء
viii	.....	كلمة الشكر والتقدير
x	.....	ABSTRAK
xi	.....	الملخص
xii	.....	محتويات البحث
١	.....	الباب الأول المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٥	.....	ب. أسئلة البحث
٥	.....	ج. أهداف البحث
٥	.....	د. فوائد البحث

٦	هـ. الدراسات السابقة
٩	الباب الثاني الأسس النظرية وطريقة البحث
٩	أ. الأسس النظرية
٢٦	ت. منهجية البحث
٣١	الباب الثالث النظرة العامة عن سورة الملك
٣١	أ.أسباب النزول
٣٢	ب. محتويات سورة الملك
٣٥	الباب الرابع النتائج والمناقشة
٣٥	أ.اسم المعرفة في سورة الملك
٤٧	ب. الموضع الاعرابي من اسم المعرفة في سورة الملك
٨٢	ج. طريقة تعليم اسم المعرفة في دراسة النحو
٨٩	الباب الخامس خاتمة
٨٩	أ.الاستنتاج
٩٠	ب.الافتراضات
٩١	قائمة المراجع
٩٦	الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات في العالم والتي لا تزال تستخدم حتى اليوم.^٢ وتم افتتاح اللغة العربية كلغة دولية سادسة من قبل الأمم المتحدة في ١٨ ديسمبر ١٩٧٣. وبصرف النظر عن ذلك، تُعرف اللغة العربية أيضًا بأنها لغة القرآن، وهذا ليس غريباً على المسلمين، لأن القرآن كتاب مقدس أنزله الله على المسلمين وهو دليل لهم. كما أكدته سورة يوسف الآية ٢:٢

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

إن اللغة العربية كلغة القرآن لها مميزاتها الخاصة مقارنة باللغات الأخرى، وخاصة في جوانبها النحوية أو التركيبية. النحو هو مجال من مجالات علم اللغة الذي يبحث في كيفية ترابط الكلمات لتكوين العبارات والجمل. وفقًا لغاني، فإن النحو هو جزء من علم اللغة الذي يدرس الكلمات ومجموعات الكلمات التي تشكل العبارات والجمل.^٣

وفي اللغة العربية، يُعرف النحو باسم "علم النحو". وعلم النحو هو فرع من فروع العلم اللغة التي يجب إعطاؤه الأولوية في دراسة اللغة العربية. ويجب على متعلمي اللغة العربية فهم قواعد اللغة كبداية لدخول تعليم اللغة العربية.^٤

² Sofyan Sauri, "Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dan Lembaga Islam Di Indonesia" 5, no. February (2020): 73–88.

³ Ainun Salida, "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran Dan Ijtihadiyyah," *Jurnal Pendidikan Bahasa* 1, no. 1 (2023).

⁴ Saida Gani and Berti Arsyad, "Kajian Teoritis Struktur Internal Bahasa (Fonologi, Morfologi, Sintaksis, Dan Semantik)," *'A Jamiy, Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 07, no. 1 (2018): 1–20.

⁵ Gilar Rizqi Nugroho, *Klausus Pada Kalimat Majemuk Dalam Bahasa Arab Berstruktur Minimal Pada Fungsi Sintaksisnya Dalam Buku Tazkiyyatu An Nufus* (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2014).

ومن المهم جدًا أن دراسة علم النحو أولًا، لأن دراسته يمكن أن تسهل فهم النصوص العربية مثل القرآن، وحديث النبي، وكذلك النصوص العربية الأخرى. وبحسب شرح الشيخ شريف الدين يحيى العمري في كتابه نظام العمري، كما يقول فيه:

والنحو أولى أولًا أن يعلما # اذ الكلام دونه لن يفهمها

المعنى: إن علم النحو هو أهم للدراسة أولًا، لأن الكلام بدون معرفة النحو لا يمكن فهمه.^٦

تسمى الجمل في اللغة الإنجليزية *sentence* بينما تسمى في اللغة العربية مجموعات (جملة)، أي تركيب كلمتين أو أكثر توفر معنى مثالياً، وتتميز بغياب المعنى المشكوك فيه.^٧ وفي اللغة الإندونيسية أنواع الكلمات، مثل الاسم والفعل والصفات وحروف العطف وكلمات الاستفهام. وبالمثل، في اللغة العربية هو تقريراً نفس اللغة الإندونيسية، ولكن في اللغة العربية يمكن تقسيم الكلمات إلى ثلاثة أنواع، وهي الاسم (الأسماء والصفات)، والفعل (الأفعال)، والحرف (الارتباطات وحروف العطف).^٨

وينقسم الاسم من حيث عمومية الكلمات وخصوصيتها إلى قسمين، وهي اسم المعرفة واسم النكرة. اسم المعرفة (كلمة خاصة) هي الكلمة تتم تحديد موضوع المحادثة فيها.^٩

المثال: تَبَرَّكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ

وفي الآية الأولى من سورة الملك أسماء المعرفة منها:

١. الَّذِي من المعرف وهو اسم الموصول للمفرد مذكر، وصلة الموصول هي الجملة التي

بعده(بِيَدِهِ الْمُلْكُ)، وعائدها ضمير يرجع إليه(بِيَدِهِ)

٢. بِيَدِهِ من المعرف وهو اسم المضاف إلى المعرفة.

^٦ شرف الدين يحيى العمري، نظم العمري على متن الاجرومية. (Toko Kitab Al-Hidayah, n.d.).

⁷ Talqis Nurdianto, *Ilmu Nahwu Bahasa Arab* (Sleman, Yogyakarta: LP3M UMY, Zahir Publishing, 2018).

⁸ Ummu Razin, Abu Razin, *Ilmu Nahwu Untuk Pemula*, ed. Ridwan Setiawan, Cetakan 1, 2014.

⁹ Razin, Abu Razin.

٢. الْمُلْكُ من المعارف وهو اسم المعرف بالـ.

إن مفهوم اسم المعرفة هو أمرٌ مهمٌ، لأنَّ هذا الموضوع يُعدُّ جزءاً من دراسة علم النحو، الذي يُسَهِّل فهم مختلف المؤلفات الإسلامية، مثل القرآن الكريم، وأحاديث النبي، والكتب التراثية الكلاسيكية التي تُعتمد كمرجع لل المسلمين.^{١٠} ويعُدُّ إتقان هذا المفهوم أمراً بالغ الأهمية للباحثين والأكاديميين، وكذلك لطلبة اللغة العربية.

تُهتم الباحثة بالبحث في اسم المعرفة لأهمية هذه المادة لدراستها من قبل متعلمي اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فقد ولد علم النحو أيضاً بالبحث المعمق للقرآن. تعود بداية ظهور علم النحو إلى كثرة الخطأ في نطق القرآن (لحن) في زمن أسد الدؤلي الملقب بأبي النحو. ولذلك تُهتم الباحثة بالبحث في محتوى اسم المعرفة في سورة الملك.

وسورة الملك هي سورة في القرآن الكريم في الجزء ٢٩. تتكون هذه السورة من ٣٠ آية، وهي أحدى من سور المكية لأنها نزلت في مكة. لسوره الملك مميزات فريدة لا توجد بالضرورة في السور الأخرى. مثل استعمال اسم المعرفة الذي يعكس الجمال اللغوي للقرآن الكريم، ويؤكد على الرسالة الأساسية التي يحتويها، وهي قدرة الله، وتنظيم الكون، والتحذيرات للإنسان.

ومنهم في الآية الأولى من سورة الملك:

تَبَرَّكَ الَّذِيْ بَيَّنَهُ الْمُلْكُ^{١١}

وفي الآية السابقة يوجد اسم المعرفة الذي يستخدم للإشارة إلى شيء محدد في شكل صفة الله. والاسم في الآية السابقة هو لفظ "الملك" أو "القدرة". وخصوصيتها أن استعمال اسم المعرفة في كلمة الملك يدل على أن السلطة المطلقة والمحضية لله وحده.

^{١٠} Muhammad Afifudin Dimyathi Hafidhotur Rohmah, "Kontribusi Ilmu Nahwu Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Yang Lebih Baik," *Muhibb Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4 (2024): 120–32, <https://muhibbul-arabiyyah.uinkhas.ac.id/index.php/pba/article/view/149/59>.

^{١١} سورة الملك: الآية ١.

إن الفهم الصحيح لاسم المعرفة في سياق القرآن الكريم يمكن أن يكشف عن معانٍ خفية، مما يسمح بفهم أكثر سياقية وثراءً للنص المقدس. إن بحث اسم المعرفة في القرآن الكريم من خلال التحليل النحوي توفر فهماً مفيدةً لتطور منهجيات تعليم النحو. ومن خلال إجراء تحليل متعمق، يمكن اكتشاف أنماط الاستخدام الفريدة في القرآن وتطبيقها في تعليم النحو لتحسين فهم الطلبة. ويمكن أن تساعد هذه الطريقة أيضًا في إنشاء منهج دراسي أكثر فعالية، وخاصة استخدام التحليل النحوي في تدريس اللغة العربية، وخاصة في فهم النصوص الدينية.

وبالإضافة إلى ذلك، فإن هذا التحليل له فوائد عملية لتحسين قدرة الطلبة على قراءة القرآن وتفسيره. ومن خلال فهم كيفية استخدام اسم المعرفة في سياق جملة معينة، يمكن للطلبة تحسين قدرتهم على تحليل بنية الجملة والمعنى الذي تحتويه. وهذا يحسن مهاراتهم في اللغة العربية وكذلك فهمهم لتعاليم القرآن.

ولذلك فإن الهدف من هذا البحث هو دراسة استخدام المعرفة في محتوى القرآن، وخاصة سورة الملك وعلاقتها بتعليم علم النحو. ومن المؤمل أن تساهم نتائج هذا البحث بشكل كبير في تطوير أساليب تعليم اللغة العربية وزيادة معرفة الطلبة والأكاديميين بعلم النحو.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ب. أسئلة البحث

وبناءً على الخلفية الموصوفة السابقة، تمكن للباحثة صياغة المشكلة التالية:

١. ما هي أنواع اسم المعرفة في سورة الملك؟
٢. ما هي موقع الاعرابي عن اسم المعرفة في سورة الملك؟
٣. كيف تطبيق طريقة تعليم اسم المعرفة في دراسة النحو؟

ج. أهداف البحث

وبناءً على مشكلات البحث المذكورة يهدف البحث إلى:

١. معرفة أنواع اسم المعرفة في سورة الملك.
٢. معرفة موقع الاعرابي عن اسم المعرفة في سورة الملك.
٣. معرفة طريقة تعليم اسم المعرفة في دراسة النحو.

د. فوائد البحث

وبصرف النظر عن أهداف البحث كما هو موضح السابقة، هناك العديد من فوائد البحث، وهي:

١. الفوائد النظرية

وهي المساهمة في زيادة البصيرة من خلال العلم فيما يتعلق باسم المعرفة وطريقة تعليمها لدراسة النحو، ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعاً في البحوث المستقبلية.

٢. الفوائد التطبيقية

وهي أنه من المتوقع أن يقدم هذا البحث مدخلات واقتراحات جيدة كمواد تقييمية فيما يتعلق باسم المعرفة وطريقة تعليمها لدراسة النحو.

هـ. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي عملية جمع وقراءة وتحليل وتلخيص المعلومات من مصادر مختلفة ذات صلة بموضوع البحث الذي تم دراسته. تعمل دراسات المكتبة على وصف الاختلافات بين الدراسات. وبقدر ما تستطيع الباحثة تتبعه، ولم يناقش أي باحث عن تحليل اسم المعرفة في سورة الملك وطريقة تعليمه (التحليل النحوي). إلا أن الباحثة وجدت عدة دراسات تتعلق بهذا البحث، منها:

أولاًً، البحث كتبه م. زكي مبارك وآخرون (٢٠٢١) في معهد دار الفتاح التربوية للعلوم، بندر لامبونج، "تحليل اسم المعرفة في القرآن سورة الصف". وتناقش نتائج بحثه على أن هناك ١٣٨ اسم المعرفة في سورة الصف، تتكون من سبعة أنواع من اسم المعرفة، منها ٧٠ اسم ضمير، ١٤ اسم علم، ٣ اسم إشارة، ١٢ اسم موصول، ٢٢ اسم المعرف بال، ١٣ اسم المضاف إلى المعرفة، و٤ اسم منادي مقصود تعينه.^{١٢}

أن أهمية البحث زكي لهذا البحث في موضوع البحث ونوعه، وكلاهما يدرس محتوى المعرفة باستخدام البحث النوعي. أما الاختلاف بينهما مصدر بيانات البحث، استخدم زكي في سورة الصف، بينما استخدمت الباحثة سورة الملك. وبصرف النظر عن ذلك، فقد رافق البحث الذي أجراه الباحثة مناقشة أساليب التعليم، في حين أن البحث م. زكي لا يفعل ذلك.

ثانياً، البحث كتبه نبيلة خريثة وأريني لطفي صليحة وآخرون. (٢٠٢٣) بعنوان "Nakirah and Ma'rifat Implementation in Al-Isra verse 1-30 and Nakirah and Ma'rifat Implementation Study Method for Madrasah Aliyah". وتناقش نتائج بحثها على أن النكارة والمعرفة في سورة الإسراء الآيات ١ - ٣٠ موجودة في كل آية، النكارة رقم

¹² Muhammad Irham M. Zakki Mubarok, Nurkholis, "Analisis Isim Ma'rifat Dalam Al-Qur'an Surat Ash -Shaff," *Al Mitsali Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2021): 52–60.

٤١ والمعرفة رقم ٧١.^{١٣} أهمية البحث نبيلة وآخرون. لهذا البحث في موضوع البحث ونوعه، وكلاهما يدرس محتوى المعرفة باستخدام البحث النوعي. والاختلافات بينهما في مصدر بيانات البحث، نبيلة وآخرون. باستخدام سورة الإسراء بينما استخدمت الباحثة سورة الملك. بحث أجراه نبيلة وآخرون مصححًا بمناقشته اسم النكرة بينما لم تفعل الباحثة ذلك.

ثالثاً، البحث كتبه إينيس مخيصة (٢٠٢٤) بعنوان "التحليل النحوي لاسم المعرفة في سورة الغاشية". وتناولت نتائج بحثها أن وجود ٢٢ اسم المعرفة في سورة الغاشية، منها اسم واحد على شكل اعراب الرفع، وخمسة أسماء على شكل اعراب النصب، وستة عشر اسمًا على شكل اعراب جر.^{١٤} وتكون أهمية بحث إينيس لهذا البحث في موضوع البحث ونوعه، أي أنهما يدرسان اسم المعرفة بأنواع البحث النوعية. والفرق بينهما في مصدر البيانات، مصدر بيانات بحث إينيس على شكل سورة الغاشية، في حين أن مصدر بيانات البحث هذا على شكل سورة الملك.

رابعاً، أطروحة كتبتها لولو ثيبة الرحمة، قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين (٢٠١٩). "التحليل النحوي والدلالي لحرف الجر الباء في الكهف وطريقة تعليمه". وتشير نتائج بحثها نوع ومعنى حرف الجر الباء الوارد في سورة الكهف وطريقة القويم والتراجمة المناسبة والمتواقة مع مادة حرف الجر الباء في تعليم اللغة العربية.^{١٥} وهناك فروق واضحة في بينهما. في بحث لولو، يدور البحث حول حرف الجر الباء، وفي هذا البحث هي اسم المعرفة. واستخدمت لولو سورة الكهف كموضوع لبحثها، بينما تتناول هذا البحث سورة الملك. تكون أهمية هذا البحث بالنسبة لبحث لولو في نوع البحث وكلاهما يقوم بالتحليل النحوي، لكن بحث لولو مصحوب بالتحليل الدلالي.

^{١٣} Nabila Kharitsah et al., "Nakirah and Ma'rifat Implementation in Al-Isra Verse 1-30 and Nakirah and Ma'rifa Implementation Study Method for Madrasah Aliyah," *Asian Journal of Innovative Research in Social Science* 2, no. 2 (2023): 114–34.

^{١٤} Iis Makhisoh, "Analisa Sintaksis Nomina Definit Pada Surah Al-Ghasiyah" 1 (2024): 139–44.

^{١٥} Lulu Tsaniatur Rochmah, *Analisis Sintaksis Dan Semantik Harf Al-Jarr Al-Ba' Dalam Al-Kahf Dan Metode Pembelajarannya* (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2019).

خامساً، أطروحة كتبها م. إقبال عليٌّ فكري، قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين (٢٠٢٢). "كان و أخواهَا في سورة البقرة ومساهمته في تعليم النحو (التحليل النحوي)". في هذا البحث، تم شرح أنواع مختلفة من كان وأخواته في سورة البقرة ومساهمتها في تعليم النحو.^{١٦} وهناك فروق واضحة في الحالات التي بحثها الباحثة. وفي بحث إقبال بحث في كان وأخواتها، أما المادة التي بحثها الباحثة فهي اسم المعرفة. استخدم إقبال في بحثه سورة البقرة كموضوع البحث، بينما تتناول هذا البحث سورة الملك. تكمن أهمية بحث إقبال بالنسبة للباحثة في أن كلاهما يقومان بالتحليل النحوي.

سادساً، أطروحة كتبها إحسان إرفندي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين (٢٠٢٣). "تحليل شكل النمط ومعناه ووظيفته وموقعه لاسم فاعل في القرآن سورة الأنفال وانعكاساته على تعليم العلم الصرف".^{١٧} وتم في هذا البحث شرح شكل النمط ومعناه ووظيفته وموقعه لاسم فاعل في القرآن سورة الأنفال وانعكاساته على تعليم علم الصرف. وإذا نظرنا إليه مجردة بالعين هناك الفرق بينهما في مادة البحث، بحثت الباحثة في اسم المعرفة، بينما إرفندي اسم الفاعل. واستخدمت الباحثة سورة الملك، بينما استخدم إرفندي سورة الأنفال. وناقش إرفندي الآثار المتربعة على تعليم العلم الصرف، والباحثة لم تفعل ذلك.

^{١٦} M. Iqbal Ali Fikri, *Kana Wa Akhwatuha Dalam Surat Al-Baqarah Dan Kontribusinya Dalam Pembelajaran Nahwu (Analisis Sintaksis)* (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2022).

^{١٧} Ihsan Irfandi, *Analisis Bentuk Pola, Makna, Fungsi Dan Kedudukan Isim Fa'il Dalam QS. Al-Anfal Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran Ilmu Sarf* (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2023).

الباب الخامس

خاتمة

أ. الاستنتاج

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي قامت بها الباحثة حول اسم المعرفة في سورة الملك وطريقة تعليمها (التحليل التحوي)، فيمكن استخلاص النتائج التالية:

1. أظهرت نتائج البحث، أن في سورة الملك وجدت ٢٢٩ البيانات من اسم المعرفة، وهي على ما يأتي: ١٣٥ من اسم الضمير وأربعة من اسم العلم وأربعة من اسم الإشارة، واثنان وعشرين من اسم الموصول وثمانية وثلاثين من اسم المعرف بالوستة وعشرين من اسم المضاف إلى المعرفة
2. وجدت الباحثة الموضع الاعرابي عن المعرف في سورة الملك، وهي: أربعة وسبعون فاعلاً، ونائباً فاعلاً، وستة وعشرون مبتدأ، واثنا عشر خبراً، وستة من اسم كان وأخواتها، وواحدة من اسم تكاد، وتسعة وعشرون مفعولاً به، وثلاثة من اسم إن، وثلاثة من ظرف المكان، وأربعة نعتاً، وخمسة معطوفاً، وثلاثة بدلاً، وستة وعشرون مضافاً إليه، وخمسة وثلاثون مجروراً بالحرف.
3. وفي تعليم النحو في مادة اسم المعرفة، اختارت الباحثة استخدام طريقتين، وهما: الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية، وذلك لأن التدريس يعتمد على مصدر من سورة الملك، فلم تقتصر الباحثة على طريقة واحدة فقط، من أجل جعل عملية التعليم أكثر مرونة. وتدرس مادة اسم المعرفة هذه في الصف العاشر من المدرسة العالية وذلك وفقاً للمنهج الدراسي الذي أقرته وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي أُجري حول اسم المعرفة في سورة الملك وطريقة تعليمه، قدمت الباحثة التوصيات التالية:

١. للمعلّمين، يُنصح بتطوير منهجية تعليم النحو بطريقة سياقية ومبنية على نصوص من القرآن الكريم. فاعتماد سورة الملك كوسيلة تعليمية يمكن أن يعزز من اهتمام المتعلّمين ويعوّي فهمهم للقواعد النحوية بشكل تطبيقي.
٢. للمتعلّمين، يُتوقع منهم الاستفادة من تعليم اسم المعرفة ليس فقط كمادة للحفظ، بل كأساس لفهم تركيب الجمل في النصوص العربية، وخاصة في القرآن الكريم، مما يسهم في تطوير مهارات القراءة والتحليل لديهم.
٣. للباحثين اللاحقين، يُرجى متابعة هذا البحث على سورٍ أخرى من القرآن الكريم، أو تطوير بحوث مماثلة في مواضيع نحوية أخرى مثل الأفعال، والنكرة، والإعراب، بالإضافة إلى دراسة فاعلية تطبيق طريقي الاستقراء والاستنتاج في مختلف المستويات التعليمية.
٤. للقراء، يُؤمل أن يسهم هذا البحث في زيادة المعرفة اللغوية، ولا سيما في مجال النحو من حيث تعليم الاسم المعرفة.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة المراجع

الكتب

'Aqil, Bahaud Din Abdullah Ibnu. *Terjemahan Alfiyyah Syarah Ibnu 'Aqil Jilid 1*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Bandung, 2020.

Alaslan, Amtai. *Metode Penelitian Kualitatif*. Edited by Shara Nurachma. Cetakan 1. Depok: Rajawali Pers, 2021.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Cet. 15. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Kementrian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Kementrian Agama Republik Indonesia, 2010.

Makhdlori, Muhammad. *Terapi Masalah-Masalah Hidup Dengan Mukjizat Surat Al-Mulk*. Edited by Agus Hariyanto. Versi Elek. Yogyakarta: Noktah, 2022.

Nugroho, Gilar Rizqi. *Klausa Pada Kalimat Majemuk Dalam Bahasa Arab Berstruktur Minimal Pada Fungsi Sintaksisnya Dalam Buku Tazkiyyatu An Nufus*. Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2014.

Nurdianto, Talqis. *Ilmu Nahwu Bahasa Arab*. Sleman, Yogyakarta: LP3M UMY, Zahir Publishing, 2018.

Ramlan, M. *Ilmu Bahasa Indonesia Sintaksis*. Yogyakarta: CV. Karyono, 1987.

Razin, Abu Razin, Ummu. *Ilmu Nahwu Untuk Pemula*. Edited by Ridwan Setiawan. Cetakan 1., 2014.

RI, Kementrian Agama. *Bahasa Arab (Nahwu Dan Sharf) Kelas X MAPK*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2020.

Salim, and Haidar. *PENELITIAN PENDIDIKAN Metode, Pendekatan, Dan Jenis*. Edited by Ihsan Satrya Azhar. Pertama. Jakarta: KENCANA, 2019.

Santhi, Meita sandra. *Sintaksis, Belajar Tata Bahasa Indonesia*. Edited by Anton Suparyanta. Bandung: Pakar Raya, 2019.

Setyawan, Dodiet Aditya. *Data Dan Metode Pengumpulan Data Penelitian*. Surakarta: Poltekkes Kemenkes Surakarta, 2013.

Shihab, M. Quraish. *Al-Lubab: Makna, Tujuan, Dan Pelajaran Dari Surah-Surah Al-Qur'an*. Tangerang: Lentera Hati, 2012.

Siminto. *Pengantar Linguistik*. Edited by A Retno Purnama Irawati, S.S., M. 1st ed. Semarang: Citra Prima Nusantara Semarang, 2013.

Thaha, Nashruddin. *Tokoh-Tokoh Pendidikan Islam Di Zaman Jaya Imam Ghazali, Ibnu Khaldun*. Jakarta: Mutiara, 1979.

Wini Tarmini, Sulstyawati. *Sintaksis Bahasa Indonesia*. Edited by Rahmiati Hasmawati, Ardi. Cetakan 1. Jakarta: UHAMKA Press, 2019.

Zaenal, Arifin., and Dra Junaiyah. *Sintaksis*. Edited by Djony Herfan. Pertama. Jakarta: PT Grasindo, 2008.

المقالات العلمية

Abdul Hafidz Zaid, Linda Syarieyah Ratna Dewati. “Analisis Gramatika Arab Terkait Idhofah Dalam Kitab Al-Qiro’ah Arrosyidah Juz 3.” *Al-Mu’arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2022): 84–106. <https://doi.org/https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v2i2.2715>.

Ali, St. Hasniyati Gani. “Prinsip-Prinsip Pembelajaran Dan Implikasinya Terhadap Pendidik Dan Peserta Didik.” *Jurnal Al-Ta’dib* 6, no. 1 (2013): 31–42.

Ardeliza Inez Maharani, Amelia Novitasari, Ananda Putri Risang Ayu, Rindiati Amellia Fatikha, Asep Purwo Yudi Utomo. “Analisis Kesalahan Sintaksis Pada Teks Resensi Berjudul Petualangan Bocah Di Zaman Jepang Sebagai Materi Pengayaan Siswa SMA.” *Jurnal Majemuk* 2, no. 4 (2023): 560–67.

Fikri, M. Iqbal Ali. *Kana Wa Akhwatuha Dalam Surat Al-Baqarah Dan Kontribusinya Dalam Pembelajaran Nahwu (Analisis Sintaksis)*. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Gani, Saida, and Berti Arsyad. “Kajian Teoritis Struktur Internal Bahasa (Fonologi, Morfologi, Sintaksis, Dan Semantik).” *A Jamiy, Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 07, no. 1 (2018): 1–20.

Hafidhotur Rohmah, Muhammad Afifudin Dimyathi. “Kontribusi Ilmu Nahwu Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Yang Lebih Baik.” *Muhibb Al-‘Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4 (2024): 120–32. <https://muhibbul-arabiyyah.uinkhas.ac.id/index.php/pba/article/view/149/59>

Hidayat, Yayat. “Teori Perolehan Dan Perkembangan Bahasa Untuk Jurusan Pendidikan Bahasa Arab” 1, no. 1 (2018). <https://doi.org/10.18196/mht.113>.

Ihsan Irfandi. *Analisis Bentuk Pola, Makna, Fungsi Dan Kedudukan Isim Fa’il Dalam QS. Al-Anfal Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran Ilmu Sarf*. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2023.

Ilyas, Hamka. “Al-Nakirah Wa Al- Ma’rifah” III (2015): 7–15.

Ishmatul Karimah Syam, Edi Komarudin, Wildan Taufiq. “Types and Purposes of Kinayah in the Qur’ān.” *Mashadiruna: Jurnal Ilmu Al-Qur’ān Dan Tafsir* 1 (2022): 17–24.

Kharitsah, Nabila, Arini Lutfi Solihah, Muflikhatul Munawwarah, Zahrotul Aini, and Farah Faida. "Nakirah and Ma'rifat Implementation in Al-Isra Verse 1-30 and Nakirah and Ma'rifa Implementation Study Method for Madrasah Aliyah." *Asian Journal of Innovative Research in Social Science* 2, no. 2 (2023): 114–34.

M. Zakki Mubarok, Nurkholis, Muhammad Irham. "Analisis Isim Ma'rifat Dalam Al- Qur'an Surat Ash -Shaff." *Al Mitsali Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2021): 52–60.

Makhisoh, Iis. "Analisa Sintaksis Nomina Definit Pada Surah Al-Ghasiyah" 1 (2024): 139–44.

Mualif, A. "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab." *Jurnal Al-Hikmah* 1 (2019): 26–36. <https://doi.org/https://doi.org/10.36378/al-hikmah.v1i1.60>.

Mukti, Abd. "PRINSIP-PRINSIP PEMBELAJARAN DALAM ISLAM." *MIQOT* 32 (2008): 247.

Muttaqin, Jahid, Muh Fajar Shodiq, and Muhammad Nanang Qosim. "Metodologi Pengajaran Kaidah Bahasa Arab : Implementasi Metode Induktif Dan Deduktif Di MTs Negeri 1 Sragen." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, no. 4 (2023): 1790–98.

Qifari, Abudzar Al. "Nakirah Dan Ma' Rifah Fii Al-Qur'An." *Shaut Al- 'Arabiyyah* 10, no. 1 (2022): 107–14. <https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.29432>.

Ritonga, Ade Muhammad. "Signifikansi Metode Deduktif Dan Induktif Dalam Pembelajaran Ilmu Nahu." *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 11 (2024): 124–34.

Rochmah, Lulu Tsaniatur. *Analisis Sintaksis Dan Semantik Harf Al-Jarr Al-Ba' Dalam Al-Kahf Dan Metode Pembelajarannya*. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Rusydi, Akhmad. "Ilmu Qiraat Dan Dampaknya Pada Kemunculan Dan Perkembangan Ilmu Nahwu." *AL-MUHITH Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Hadits* 2 (2023): 15–29.

Salida, Ainun. "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran Dan Ijtihadiyyah." *Jurnal Pendidikan Bahasa* 1, no. 1 (2023).

Sauri, Sofyan. "Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dan Lembaga Islam Di Indonesia" 5, no. February (2020): 73–88.

Supardi, Adi, Agung Gumilar, and Rizki Abdurohman. "Pembelajaran Nahwu Dengan Metode Deduktif Dan Induktif." *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan* 3 (2022): 23–32.

Urfi Murofi, Mohamad Zaka Al Farisi, Yusuf Ali Tantowi. "Realisasi Tindak Tutur Istifham Dalam Surah Al-Mulk: Analisis Implikatur Teori Relevansi." *NUSA* 18 (2023): 15–29.

Waruwu, Marinu. "Pendekatan Penelitian Pendidikan : Metode Penelitian Kualitatif , Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)" 7 (2023): 2896–2910.

موقع إلكتروني

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kemdikbud. "Kamus Besar Bahasa Indonesia," n.d. Diakses pada 4 November 2024.

RI, Kementerian Agama. "Surat Al-Mulk Ayat 13: Asbabun Nuzul Dan Hikmahnya." PT Media Nusantara Informasi, 2022. <https://kalam.sindonews.com/read/946847/70/surat-al-mulk-ayat-13-asbabun-nuzul-dan-hikmahnya-1668960713>. Diakses pada 29 April 2025.

Wikipedia contributors. "Pembelajaran." Wikipedia, n.d. Diakses pada 6 November 2024.

المصادر العربية

أمين, على الجارم و مصطفى. **النحو الواضح في قواعد اللغة العربية**. القاهرة: دار المعارف, ١٩٩٩.

الحميد, محمد محيي الدين عبد. **شرح ابن عقيل**. القاهرة: دار التراث, ١٩٨٠.

السامرائي, فاضل صالح. **معاني النحو. الجزء الأول**. عمان, الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع, ٢٠٠٠.

العمرطي, شرف الدين يحيى. **نظم العمروطى على متن الاجروميه-Al Hidayah**. Toko Kitab Yogyakarta, n.d.

عبد الله, أبي نعيم أحمد بن. **حلية الأولياء وطبقات الأصفياء**. القاهرة: دار الفكر مكتبة الحانجي القاهرة, ١٩٩٦.

عمر, حفني بك ناصف, محمد بك دياب, مصطفى طموم أفندي. **قواعد اللغة العربية**

لِتَلَامِيذِ الْمَدَارِسِ الْثَانِيَةِ . سَمَارَاعٌ: كَرِيَا طَهْ فُوْتَرَا . n.d.

كَرْخَىٰ، أَ. زَكْرِيَا بْنُ أَحْمَدَ . الْمُبِيسُرُ فِي عِلْمِ النَّحْوِ . Edited by Mohammad Iqbal Santoso. Ibn Azka Press, 2007.

