

فعالية أسلوب التعلم الحركي في الصف الرياضي الخاص بمدرسة محمدية "٧" العالية
يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
لتوفية الشروط للحصول على الدرجة الجامعية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
الباحثة :
ريانا نداء معرفة
٢٠٢٤.٠٤.٢١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢٠٢٥

إقرار أصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Riana Nida Ma'rifah
NIM : 21104020049
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "فعالية أسلوب التعلم الحركي في الصف الرياضي الخاص بمدرسة محمدية "٧" العالية يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ م" adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat materi dari karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 19 Mei 2025

Yang menyatakan,



Riana Nida Ma'rifah
NIM. 21104020049

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

إقرار بيان الحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riana Nida Ma'rifah
NIM : 21104020049
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan pada ijazah saya memakai jilbab adalah atas kemauan saya sendiri dan segala konsekuensi/risiko yang dapat timbul di kemudian hari adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, untuk melengkapi salah satu prasyarat dalam mengikuti Ujian Tugas Akhir pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan agar yang berkepentingan maklum.

Yogyakarta, 19 Mei 2025

Yang menyatakan,



Riana Nida Ma'rifah
NIM. 21104020049

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

موافقة المشرفة



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : -

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Riana Nida Ma'rifah
NIM : 21104020049

Judul Skripsi : "٧" فعالية أسلوب التعلم الحركي في الصف الرياضي الخاص بمدرسة محمدية
العالية يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 19 Mei 2025
Pembimbing

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
NIP: 19750510 200301 2 001

صفحة التأيد



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1456/Un.02/DT/PP.00.9/06/2025

Tugas Akhir dengan judul فعالية أسلوب التعلم الحركي في الصف الرياضي الخاص بمدرسة محمدية "٧" العالية بوجياكرنا للمنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RIANA NIDA MA'RIFAH
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020049
Telah diujikan pada : Senin, 02 Juni 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 68492a6b-165f

Ketua Sidang

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED



Valid ID: 6848d75f0c1fb

Penguji I

Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
SIGNED



Valid ID: 68413f4cdfef6

Penguji II

Mahmudah, Lc., M.S.I
SIGNED



Valid ID: 684p414ad5c93

Yogyakarta, 02 Juni 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

الشعار

Love yourself when you're tired

Love yourself when you're confused

Love yourself when you're broken

Love yourself when you're weak

Love yourself until you're resorted¹

Because happiness looks good on you



¹ Mikaila Patritz, "Love Yourself When You're Tired Love Yourself When You're Confused Love Yourself When You're Broken Love Yourself When You're Weak Love Yourself until You're Resorted," *Instagram*, June 12, 2020, https://www.instagram.com/p/CBUqUL6Fjx9/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==.

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله تعالى الذي من بنعمته وفضله حتى تمكن الباحثة من إتمام هذا البحث على خير وجه. تصل الصلاة والسلام دائما على النبي محمد صلى الله عليه وسلم. لقد أصبح كتابة هذا البحث ممكنا بفضل المساعدة والتوجيه والدعم والتحفيز من مختلف الأطراف. ولهذا السبب، يود الباحثة أن تشكر:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور نور هيدي، بصفته رئيس الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور سيجيت فورناما، بصفته عميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٣. فضيلة أستاذ نور الهدى الماجستير، بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٤. فضيلة أستاذة نورهافساري فراديا فراميتا الماجستير، بصفتها سكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و التأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٥. فضيلة الأستاذ الدكتور ناصر الدين، بصفته المشرف الأكاديمي الذي أرشد الباحثة دائما وقدم التوجيهات له أثناء دراسته في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٦. فضيلة الأستاذة الدكتورة دائلة الشمسية، بصفتها المشرفة على البحث، والتي قدمت التوجيهات بصبر واجتهاد، وشاركت المعرفة في عملية تجميع هذا البحث.

٧. جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، الذين قدموا المعرفة والبصيرة والخبرة القيمة أثناء المحاضرات، والتي أصبحت أحكاما في إعداد هذا البحث.

٨. فضيلة السيد دارمانسيا، بصفته مديرًا لمدرسة العالية المحمدية ٧ يوجياكرتا،

الذي أعطى الإذن والفرصة للباحثة لإجراء البحث.

٩. فضيلة السيدة أوكسي دوي ليستاري، بصفتها معلمة مادة اللغة العربية للصف

العاشر في مدرسة العالية المحمدية ٧ يوجياكرتا، التي أتاحت الفرصة للتعاون

في تنفيذ هذا البحث.

١٠. جميع طلبة مدرسة العالية المحمدية ٧ يوجياكرتا، وخاصة الصف العاشر

الذين وافقوا على أن يكونوا موضوعات بحثية وتقديم مشاركة ذات معنى في

هذا البحث.

١١. عائلتي المحبوبة، أبي، أمي، أختي، أخي الصغير، وجدي، وكذلك إلى جميع

أفراد العائلة الكبيرة "بني سبيل رشادي"، الذين كانوا بدعائهم ومحبتهم

ودعمهم المستمر، عمادًا من أعمدة القوة في كل مراحل كفاح الباحثة.

١٢. زملاء في قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١، الذين شاركوا دائمًا حماسهم

ونضالهم ودعمهم أثناء دراستهم حتى كتابة هذا البحث.

١٣. أشكركم أيها الهوكاجي، أصدقائي الرائعين في جمعية طلبة المحمدية ٢٠٢١،

لأنكم دائمًا مكان لمشاركة القصص والحماس والترابط في خضم الصراعات

التنظيمية والأكاديمية. شكرًا لكم على الدعم والضحك واللحظات الثمينة

التي كانت جزءًا من هذه الرحلة.

١٤. شكرًا أيضًا لأصدقائي في مجموعة "العمة راشيل-اكي" الذين قدموا دائمًا

التشجيع والدعم والفرح في خضم عملية تجميع هذه الأطروحة. وجودك يعني

الكثير للباحثة.

١٥. إلى أصدقائي الرائعين في برنامج الكلية لخدمة المجتمع، شكرًا على كل

لحظة، وكل لحظة من الأُنس والضحك التي تقاسمناها معًا. أسأل الله أن تدوم

روابط المحبة بيننا، وأن تبقى هذه الذكريات جزءًا جميلًا من قصة حياتنا.

١٦. وأيضاً، لا تنسى أن أشكر نفسي. لكل خطوة تم اتخاذها، حتى لو كانت في كثير من الأحيان تبدو ثقيلة. لكل دمعة تسقط بصمت، لكنها تختار أن ترتفع. لكل التعب الذي شعرت به، لكنه لا يزال مستمرا. شكرا لك على القتال حتى هذه النقطة، على الرغم من أنك لا تحصل دائماً على التقدير. شكرا لك على الاستمرار، حتى عندما تشعر في كثير من الأحيان بالشك وتريد الاستسلام. أعلم أن هذه الرحلة لم تكن سهلة، لكن انظر - لقد وصلنا إلى هذه النقطة. ربما ليس مثاليًا. ليس قويا دائما، بالتأكيد. لكن استمر في المحاولة، وهذا أكثر من كافٍ. أنا فخور بك.

١٧. وأخيرا يود الباحثة أن يتقدم بالشكر لجميع الجهات التي قدمت الدعم المباشر وغير المباشر في إنجاز هذا البحث. لقد كان لمساعدتهم واهتمامهم دور كبير في حسن سير هذا البحث.

يوجياكرتا، ١٥ مارس ٢٠٢٥

الباحثة



ريانا نداء معرفة

٢١١٠٤٠٢٠٠٤٩

ABSTRAK

Riana Nida Ma'rifah, *Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model Kinestetik pada Kelas Khusus Olahraga di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan model pembelajaran bahasa Arab yang sedang berlangsung di kelas khusus olahraga, mengujicobakan model pembelajaran kinestetik, serta menguji efektivitas model kinestetik dalam pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan desain kuasi eksperimen (*Quasi Experimental Design*). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kinestetik, sedangkan variabel terikatnya adalah kelas khusus olahraga. Populasi penelitian mencakup seluruh siswa kelas khusus olahraga di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta tahun ajaran 2024/2025, dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Metode pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Data dianalisis melalui uji normalitas, uji homogenitas, uji-t, serta uji N-gain dengan bantuan software aplikasi *IBM SPSS Statistics 23*.

Hasil penelitian eksperimen ini adalah: 1) Pembelajaran bahasa Arab di kelas khusus olahraga masih bersifat pasif dan didominasi metode ceramah, dengan siswa lebih nyaman membaca teks bertransliterasi. 2) Penerapan model pembelajaran kinestetik melalui aktivitas fisik seperti game edukatif yang melibatkan gerakan fisik berhasil meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa. 3) Model pembelajaran kinestetik ini terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar, yang dibuktikan dengan nilai signifikansi 0,001 ($< 0,05$) pada uji-t, yang menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kata Kunci: Bahasa Arab, Kelas Khusus Olahraga, dan Model Pembelajaran Kinestetik.

الملخص

ريانا نداء معرفة، فعالية أسلوب التعلم الحركي في الصف الرياضي الخاص بالمدرسة العالية المحمدية ٧ يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. البحث العلمي. يوجياكرتا: كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، ٢٠٢٥.

تهدف هذا البحث إلى وصف أسلوب تعليم اللغة العربية المطبق حالياً في الصف الرياضي الخاص، واختبار أسلوب التعلم الحركي، واختبار مدى فعالية الأسلوب الحركي في تعليم اللغة العربية.

هذا البحث هو بحث كمي باستخدام التصميم شبه التجريبي. المتغير المستقل في هذا البحث هو أسلوب التعلم الحركي، أما المتغير التابع فهو الصف الرياضي الخاص. وشمل مجتمع البحث جميع طلبة في الصف الرياضي الخاص في مدرسة العالية المحمدية ٧ يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، مع أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات العمدية. تشمل طرق جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق. تم تحليل البيانات من خلال اختبارات الطبيعية واختبارات التجانس و اختبار-t و اختبار N-gain بمساعدة تطبيق IBM SPSS Statistics 23

وقد توصلت هذا البحث التجريبية إلى النتائج التالية: (١) إن تعليم اللغة العربية في الصف الرياضي الخاص لا يزال سلبياً ويغلب عليه أسلوب المحاضرات، حيث يشعر الطلبة براحة أكبر عند قراءة النصوص المنقولة. (٢) لقد نجح تطبيق أسلوب التعلم الحركي من خلال الأنشطة البدنية مثل الألعاب التعليمية التي تتضمن الحركة الجسدية في زيادة مشاركة طلبة وفهمهم. (٣) لقد أثبت أسلوب التعلم الحركي فعاليته في تحسين نتائج التعلم، كما يتضح من قيمة الدلالة ٠,٠٠١ ($>0,05$) في اختبار-t، مما يشير إلى وجود فرق كبير بين الفئة التجريبية وفئة التحكم.

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية، الصف الرياضي الخاص، و أسلوب التعلم الحركي.

المحتويات

أ	إقرار أصالة البحث	.....
ب	إقرار بيان الحجاب	.....
ج	موافقة المشرفة	.....
د	صفحة التأييد	.....
هـ	الشعار	.....
و	الإهداء	.....
ز	كلمة الشكر والتقدير	.....
ي	ABSTRAK	.....
ك	الملخص	.....
ل	المحتويات	.....
ف	قائمة الجدول	.....
ق	قائمة الصور	.....
ر	قائمة الملاحق	.....
١	الباب الأول المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٣	ب. أسئلة البحث	.....
٤	ج. أهداف و فوائد البحث	.....
٤	١. أهداف البحث	.....
٤	٢. فوائد البحث	.....

أ. نظريا.....	٤
ب. عمليا.....	٤
د. البحث المكتبية.....	٥
هـ. هيكل البحث.....	١٠
الباب الثاني مراجعة نظرية و طريقة البحث.....	١١
أ. مراجعة نظرية.....	١١
١. أسلوب التعلم الحركي.....	١١
أ. فهم أسلوب التعلم الحركي.....	١١
ب. خصائص أسلوب التعلم الحركي.....	١٢
ت. خطوات أسلوب التعلم الحركي.....	١٤
٢. الصف الرياضي الخاص.....	١٥
أ. تعريف و أهداف الصف الرياضي الخاص.....	١٥
ب. خصائص التعليم لطلبة الصف الرياضي الخاص.....	١٦
ت. التحديات الأكاديمية في الصف الرياضي الخاص.....	١٧
ب. فرضية البحث.....	١٨
ج. طريقة البحث.....	١٨
١. مناهج البحث و أنواعه.....	١٨
٢. تصميم البحث.....	١٩
٣. مكان و زمان البحث.....	٢٠
٤. السكان و العينة البحث.....	٢٠
أ. سكان.....	٢٠
ب. عينة.....	٢١
٥. متغيرات البحث.....	٢٢

أ. المتغير التابع.....	٢٢
ب. المتغير المستقل.....	٢٢
٦. تقنيات و أدوات جمع البيانات.....	٢٢
أ. تقنية جمع البيانات.....	٢٢
ب. أدوات جمع البيانات.....	٢٤
٧. مراجعة الأدوات.....	٢٥
أ. اختبار الصلاحية.....	٢٥
ب. اختبار الموثوقية.....	٢٦
٨. تحليل البيانات.....	٢٧
أ. اختبار التطبيع.....	٢٧
ب. اختبار التجانس.....	٢٨
ج. اختبار الفرضية.....	٢٩
الباب الثالث وصف العام للمدرسة	٣٣
أ. الموقع الجغرافي.....	٣٣
١. مبنى الوحدة الأولى.....	٣٣
٢. مبنى الوحدة الثانية.....	٣٤
ب. تاريخية مختصرة.....	٣٤
ج. الرؤية و الرسالة و الأهداف.....	٣٦
١. الرؤية.....	٣٦
٢. الرسالة.....	٣٦
٣. الأهداف.....	٣٧
د. الهيكل التنظيمي.....	٣٧
هـ. المعلمون و الموظفون.....	٣٨

٤١	و. حالة الطلبة.....
٤٢	ز. المرافق و البنية التحتية.....
٤٤	الباب الرابع النتائج و المناقشة.....
٤٤	أ. تحليل البيانات
٤٤	١. وصف بيانات الفئة التجريبية و فئة التحكم.....
٤٥	٢. مراجعة الأدوات.....
٤٥	أ. اختبار الصلاحية.....
٤٧	ب. اختبار الموثوقية.....
٤٨	٣. تطبيق تعليم اللغة العربية.....
٤٩	أ. الاختبار القبلي.....
٤٩	ب. العلاج.....
٥٣	ج. الاختبار البعدي.....
٥٤	٤. نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للفئة التجريبية و فئة التحكم.....
٥٤	أ. نتائج التعلم للصف التجريبي.....
٥٥	ب. نتائج التعلم للصف التحكم.....
٥٦	٥. تحليل نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام الأسلوب الحركي.....
٥٦	أ. اختبار المتطلبات المسبقة.....
٦٠	ب. اختبار الفرضية.....
٦٣	ب. تفسير البيانات.....
٦٩	الباب الخامس الخاتمة.....
٦٩	أ. الخلاصة.....
٧٠	ب. اقتراحات.....
٧١	المراجع.....



قائمة الجدول

الجدول ٢. ١	شبكة أسئلة اختبار قبلي و اختبار بعدي	٢٥
الجدول ٢. ٢	تفسير موثوقية الأداة	٢٧
الجدول ٢. ٣	معايير اكتساب التطبيع	٣١
الجدول ٢. ٤	تفسير طبيعية المكسب	٣٢
الجدول ٣. ١	قائمة المعلمين والعاملين في مجال التعليم	٤٠
الجدول ٣. ٢	ملخص عدد طلبة	٤٢
الجدول ٤. ١	متوسط نتائج تعلم طلبة	٤٤
الجدول ٤. ٢	نتائج اختبار صلاحية الأداة	٤٧
الجدول ٤. ٣	نتائج اختبار موثوقية الجهاز	٤٧
الجدول ٤. ٤	جدول تنفيذ معالجة الفئة التجريبية	٥٠
الجدول ٤. ٥	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفئة التجريبية	٥٥
الجدول ٤. ٦	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفئة التحكم	٥٥
الجدول ٤. ٧	نتائج اختبار الطبيعية لفئة التحكم	٥٧
الجدول ٤. ٨	نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للفئة التجريبية	٥٨
الجدول ٤. ٩	نتائج اختبار تجانس القيمة الأولية	٥٩
الجدول ٤. ١٠	نتائج اختبار التجانس لقيم ما بعد الاختبار	٥٩
الجدول ٤. ١١	قيمة الاختبار القبلي لاختبار t- للعينة المستقلة	٦١

الجدول ١٢.٤ قيمة الاختبار البعدي لاختبار-t للعينة المستقلة ٦٢

الجدول ١٣.٤ الحصول على نتائج اختبار الحالة الطبيعية ٦٣



قائمة الصور

الصورة ١.٢ تصميم مجموعة التحكم غير المكافئة ١٩

الصورة ١.٣ خريطة موقع المدرسة ٣٣

الصورة ٢.٣ الهيكل التنظيمي للمدرسة ٣٧



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الملاحق

الملاحق ١ أداة مقابلة المعلمة	٧٦
الملاحق ٢ أداة مقابلة الطلبة	٧٨
الملاحق ٣ وحدة تدريس الصف التجريبي	٨٠
الملاحق ٤ ورقة التحقق من صحة الخبراء لأدوات أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي	١٣٠
الملاحق ٥ نتائج اختبار صحة أسئلة الاختيار من متعدد	١٣٦
الملاحق ٦ نتائج اختبار موثوقية أسئلة الاختيار من متعدد	١٣٧
الملاحق ٧ درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفئات التجريبية والتحكم	١٣٨
الملاحق ٨ نتائج اختبار الحالة الطبيعية	١٤٠
الملاحق ٩ نتائج اختبار التجانس	١٤١
الملاحق ١٠ نتائج اختبار الفرضية لاختبار-t للعينة المستقلة	١٤٢
الملاحق ١١ التوثيق	١٤٣
الملاحق ١٢ رسالة تعيين مشرفة البحث	١٤٥
الملاحق ١٣ دليل مناقشة خطة البحث	١٤٦
الملاحق ١٤ محضر مناقشة خطة البحث	١٤٧
الملاحق ١٥ خطاب طلب تصريح البحث	١٤٨
الملاحق ١٦ دليل إشراف البحث	١٥١
الملاحق ١٧ شهادة أنشطة التعريف بالجمال التربوي	١٥٢
الملاحق ١٨ شهادة محاضرات العمل الحقيقي	١٥٣

الملاحق ١٩ شهادة تكنولوجيا المعلومات والإتصالات	١٥٤.....
الملاحق ٢٠ شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية	١٥٥.....
الملاحق ٢١ شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية	١٥٦.....
الملاحق ٢٢ السيرة الذاتية	١٥٧.....



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

أسلوب التعلم هو إطار مفاهيمي يصف الخطوات المنهجية في تنظيم تجارب التعليم لتحقيق أهداف التعليم ويستخدم كدليل من قبل مصممي التعليم والمعلمين في التخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم.² في وصف آخر، أسلوب التعلم هو خطة أو يُذكر كنمط في التعليم. وظيفة هذا الأسلوب التعليمي هي أن يكون مرجعًا للمعلمين في توجيه وتخطيط التعليم.³ باستخدام أسلوب التعلم الصحيح، يمكن للمعلمين إنشاء بيئة تعليمية تعمل على تعظيم إمكانات طلبة، وتشجيع التفاعلات الإيجابية بينهم، ودعم تطوير المهارات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. أحد أساليب التعلم التي يمكن أن تسهل هذا التطور هو أسلوب التعلم الحركي.

أسلوب التعلم الحركي هو التعليم الذي يعظم الحركة والنشاط البدني عندما يستكشف طلبة مواد التعليم.⁴ ومن خلال أسلوب التعلم الحركي هذا، يشارك طلبة بشكل مباشر في الأنشطة البدنية المرتبطة بمواد التعليم، مثل المحاكاة والألعاب وغيرها من الأنشطة العملية. يهدف التعلم الحركي إلى توفير تجربة تعليمية أكثر واقعية وتفاعلية. ويتطلب هذا التعليم المزيد من أنشطة التعليم التي تدعم القبول الطبيعي، أي

² Muhammad Hasyim, "Penggunaan Model Pembelajaran VAK (Visual, Auditori, Kinestetik) untuk Meningkatkan Belajar Siswa di MTs Bululawang Malang," *Jurnal Tinta: Jurnal Ilmu Keguruan dan Pendidikan* 3, no. 2 (September 17, 2021): hlm. 9, <https://doi.org/10.35897/jurnaltinta.v3i2.603>.

³ Dini Aulia Putri, "Model Pembelajaran: Peningkatan Proses Pembelajaran" (OSF, June 12, 2023), <https://osf.io/c9q3u>.

⁴ Kun Nurachadijat and Raudatul Janah, "Model Pembelajaran Visual Auditori dan Kinestetik pada Pelajaran AL-Qur'an," *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* 3, no. 2 (December 21, 2023): hlm. 77, <https://doi.org/10.54371/jiepp.v3i2.285>.

التعليم من خلال الاتصال المباشر والتجريب، حتى يتمكن طلبة من تقوية التعليم وفهمه بشكل جيد.^٥

الصف الرياضي الخاص هو برنامج تعليمي يستهدف طلبة الذين لديهم إنجازات في مجال الرياضة.^٦ تعتبر الصف الرياضي الخاص أيضًا مصممة لدعم إمكانيات طلبة في مجال الرياضة في بيئة تعليمية عادية. يتيح هذا البرنامج للطلبة الفرصة لتطوير قدراتهم الرياضية بشكل مكثف في المدرسة مع الاستمرار في متابعة المناهج الأكاديمية الحالية.^٧

يعد أسلوب التعلم الحركي هذا مناسبًا جدًا للاستخدام مع طلبة في الصف الرياضي الخاص المهتمين بالرياضة. يستخدم التعلم الحركي الحركة والنشاط البدني كوسيلة لفهم المادة، وبالتالي فهو يناسب خصائص طلبة النشطين والديناميكيين. ومن خلال إشراك طلبة في عمليات المحاكاة والألعاب والأنشطة العملية المتعلقة بتعليم اللغة العربية، فإن هذا الأسلوب لا يحفز طلبة على التعلم فحسب، بل يوفر أيضًا تجربة تعليمية أكثر تفاعلية ومتعة. وهذا مهم لدعم تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلبة في الصف الرياضي الخاص. غالبًا ما يشعر طلبة براحة وثقة أكبر عند التعليم من خلال الحركة مقارنة بالطرق النظرية التقليدية. ومن المتوقع أن يساعد هذا النهج على تسهيل فهم طلبة للمادة وتحسين تحصيلهم الأكاديمي.

وبناءً على الملاحظات التي أجريت في المدرسة العالية المحمدية ٧ يوجياكرتا، تبين أن طلبة في الصف الرياضي الخاص لديهم قيود في إتقان المفردات الأساسية أو

⁵ Siti Riska Amina and Zulkifli Simatupang, "Analisis Aktivitas Belajar Siswa Berdasarkan Gaya Belajar Visual Auditorial Kinestetik Siswa pada Pembelajaran Biologi Kelas XI IPA MAN 1 Medan," *Jurnal Pelita Pendidikan* 5, no. 4 (2017): hlm. 359, <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/pelita/article/view/8870>.

⁶ Rahmad Khodari, "Evaluasi Program Pendidikan Kelas Khusus Olahraga Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta," *Multilateral: Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga* 15, no. 2 (November 26, 2017): hlm. 127, <https://dx.doi.org/10.20527/multilateral.v15i2.2740>.

⁷ Erlin Kusumawati, "Pengaruh Adversity Quotient Terhadap Regulasi Diri Siswa Kelas Khusus Olahraga (KKO) SMP Negeri 13 Yogyakarta," *Jurnal Pendidikan Madrasah* 2, no. 1 (May 30, 2017): hlm. 123-124.

مهارات القراءة باللغة العربية، مما يؤدي إلى مواجهتهم لصعوبة في متابعة مواد التعليم الإضافية. يميل معظم طلبة إلى تفضيل التعليم من خلال قراءة النصوص المقسمة إلى أجزاء ثم يقوم المعلم بتفسيرها. إلا أن التحدي الذي يواجه الطلبة يكمن في اختيار المفردات في نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية. المفردات المستخدمة متقدمة جداً بالنسبة للمبتدئين، وخاصة للطلبة الذين ليس لديهم معرفة أساسية باللغة العربية.^٨ وهذا يوضح الحاجة إلى أسلوب تعليمي يتناسب مع أنماط التعليم لدى الطلبة، وخاصة أسلوب يجمع بين النشاط البدني والتفاعل المباشر دون تجاهل الحاجة إلى فهم النص. وبعيداً عن التحديات في اختيار المفردات، فإن هناك عامل آخر يؤثر على الصعوبات التي يواجهها طلبة وهو عدم ملائمة أسلوب التعلم لأسلوب تعلمهم. يتمتع كل طالب بأساليب تعلم مختلفة بصرياً وسمعيّاً وحركيّاً. يميل طلبة إلى أن يكونوا أقل نشاطاً أثناء التعلم إذا لم يتم تحسين أسلوب التعلم هذا. وفي نهاية المطاف، يؤثر هذا سلباً على نتائج تعلمهم. ومن ثم، هناك حاجة إلى أساليب تعليمية مناسبة لتمكين التفاعل المتبادل بين المعلمين وطلبة. إن هذه القضية مهمة للبحث لأن فهم الاختلافات في أساليب التعلم لدى طلبة يمكن أن يساعدهم على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية، والتي غالباً ما يعتبرها العديد من طلبة صعبة. على الرغم من إجراء الكثير من الأبحاث حول مدى فائدة أسلوب التعلم الحركي في التعليم، إلا أن هناك القليل نسبياً من الأبحاث المحددة حول استخدام هذه الأسلوب في التعليم لطلبة في الفصول الدراسية المخصصة للرياضة. وسوف يساعد هذا البحث أيضاً المعلمين في تطوير أساليب التعلم التي تتناسب مع احتياجات طلبة هم.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تعليم اللغة العربية في الصف الرياضي الخاص في المدرسة العالية المحمدية

٧ يوجيا كارتا ؟

^٨ Oksi Dwi Lestari, Guru Bahasa Arab SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta, Wawancara Pribadi , Yogyakarta, 15 Oktober 2024.

٢. كيف يتم تطبيق أسلوب التعلم الحركي في الصف الرياضي الخاص في المدرسة العالية

المحمدية ٧ يوجيا كارتا ؟

٣. ما مدى فعالية أسلوب التعلم الحركي في الصف الرياضي الخاص في المدرسة العالية

المحمدية ٧ يوجيا كارتا ؟

ج. أهداف و فوائد البحث

١. أهداف البحث

أ. وصف أسلوب تعليم اللغة العربية الحالي في الصف الرياضي الخاص.

ب. تجربة أسلوب التعلم الحركي في الصف الرياضي الخاص.

ت. اختبار فعالية أسلوب التعلم الحركي في الصف الرياضي الخاص.

٢. فوائد البحث

أ. نظريا

(١) المساهمة في تطوير النظريات المتعلقة بأسلوب التعلم الحركي وخاصة في تعليم اللغة العربية.

(٢) توفير البيانات التجريبية التي يمكن أن تكون مرجعا لمزيد من البحث،
لمواصلة استكشاف مدى فعالية الأسلوب الحركي في تعليم اللغة العربية في
مختلف مستويات التعليم أو في مواقف مختلفة.

(٣) إثراء الأدبيات في مجال التعليم وخاصة ما يتعلق بأسلوب التعلم الحركي في
الصف الرياضي الخاص.

ب. عمليا

(١) بالنسبة للباحثين، يمكن أن توفر خبرة مباشرة في إجراء البحوث في مجال
التعليم، وخاصة فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك،
فإنه يمكن أيضا زيادة رؤية الباحثين ومعرفتهم حول فعالية أسلوب التعلم
الحركي في الصف الرياضي الخاص.

- (٢) بالنسبة للمعلمين، يمكن أن يوفر مدخلات للمعلمين حول أسلوب التعلم الفعالة التي سيتم تطبيقها في تعليم اللغة العربية في الصف الرياضي الخاص، والتي قد تكون أكثر ميلاً نحو النشاط البدني.
- (٣) يمكن للطلبة اكتساب تجربة تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وذات صلة بأسلوب التعلم الخاص بهم.

د. البحث المكتبية

هناك العديد من البحث ذات الصلة بالبحث التي تقوم به الباحثة. وفيما يلي ستعرض الباحثة عدة نتائج بحثية ذات صلة بالبحث الذي قامت الباحثة بتجميعه، بما في ذلك:

أولاً، البحث الذي كتبتها أنا مشرفة، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، يوجياكارتا عام ٢٠١٣ م بعنوان "جهود تحسين نتائج تعلم اللغة العربية للطلبة باستخدام الوسائط البصرية والحركية في الصف السابع ج بالمدرسة الثانوية ابن القيم بوتري سليمان يوجياكارتا العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ م". يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان التعليم باستخدام الوسائط البصرية الحركية يمكن أن يحسن نتائج تعلم اللغة العربية للصف السابع ج بالمدرسة الثانوية ابن القيم سليمان للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ م في يوجياكارتا. هذا النوع من البحث هو البحث العملي في الصف الدراسي. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والوثائق والاختبارات. وتحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو تحليل البيانات النوعية. نتائج هذا البحث هي أن التعليم باستخدام الوسائط البصرية الحركية ثبت أنه قادر على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية للصف

السابع ج بالمدرسة الثانوية ابن القيم بوتري يوجياكرتا العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣

م.^٩

وتكمن أهمية هذا البحث هو أن كلا الباحثين تبحثان دور الحركية في تعليم اللغة العربية، على الرغم من اختلاف التركيز والمناهج. يستخدم نوع البحث المستخدم يعني بحث نوعي مع منهج البحث العملي في الصف الدراسي، بينما أستخدم في بحثي البحث الكمي مع منهج تجريبي. تكمن الاختلافات في تحليل البيانات والسكان ووقت البحث.

ثانيًا، البحث الذي كتبتها تري مردينا جاهياني، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، يوجياكرتا عام ٢٠١٤ م، بعنوان "تطبيق أسلوب التعلم الحركي لزيادة الاهتمام بتعلم التربية الدينية الإسلامية لطلبة الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية المهنية الحكومية السادس يوجياكرتا". يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق أسلوب التعلم الحركي لزيادة الاهتمام بالتعلم وتحديد مدى زيادة اهتمام طلبة بتعلم التربية الدينية الإسلامية بعد تطبيق أسلوب التعلم الحركي على الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية المهنية الحكومية السادس يوجياكرتا. هذا النوع من البحث هو البحث العملي في الصف الدراسي. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والوثائق. يتم تحليل البيانات من خلال استخلاص استنتاجات من حقائق محددة في معلومة عامة واحدة. نتائج هذا البحث هي أن أسلوب التعلم الحركي المطبق على طلبة الصف الثاني عشر في المدرسة العالية المهنية الحكومية السادس يوجياكرتا يمكن أن يحسن نتائج التعلم لديهم.^{١٠}

⁹ Anna Musyarofah, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa dengan Media Visual-Kinestetik di Kelas VII C MTs Ibnul Qoyyim Putri Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013" (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013).

¹⁰ Tri Mardiana Cahyani, "Penerapan Model Pembelajaran Kinestetik untuk Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XII SMK Negeri 6 Yogyakarta" (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014).

وتكمن أهمية هذا البحث هو أن كلا الباحثين تبحثان في أسلوب التعلم الحركي في تعليم اللغة العربية. هذا النوع من البحث هو البحث العملي في الصف الدراسي، بينما يستخدم بحثي البحث التجريبي. تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو استخلاص النتائج من المعلومات وحدها، بينما في بحثي أستخدم تحليل البيانات اختبار t. وتشمل الاختلافات الأخرى موضوع البحث ومكانه ووقته.

ثالثاً، البحث الذي كتبه محمد أرشاد شكوري شافراني، كلية اللغات والآداب، جامعة ولاية سيمارانج عام ٢٠٢٠ م بعنوان "فعالية طريقة (البصرية، السمعية، الحركية) في تعليم مهارات التحدث باللغة العربية للصف الثامن في مدرسة الثانوية المدينة الإسلامية سيمارانج في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م." هذا النوع من البحث هو بحث كمي ذو منهج تجريبي. تستخدم تقنيات جمع البيانات المقابلات والاستبيانات والاختبارات. وتحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو اختبار t أو اختبار t. نتائج هذا البحث هي أن تطبيق أسلوب (البصري، السمعي، الحركي) فعال في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة الثانوية المدينة الإسلامية سيمارانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.^{١١}

وتكمن أهمية هذا البحث هو أن كلا الباحثين تبحثان أسلوب التعلم الحركي، لكن البحث الذي أجراه أرشاد ليس حركياً فحسب، بل يشمل البصري والسمعي أيضاً. تستخدم كلتا الدراستين أيضاً نفس النوع من البحث وتحليل البيانات. تكمن الاختلافات في موضوع البحث ومكانه ووقته.

رابعاً، البحث الذي كتبه أخفط خير الفهم، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية، بوروكيرتو عام ٢٠٢٢ م بعنوان "تنمية الذكاء الحركي لدى طلبة من خلال التعليم الرياضي للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الوطنية جليمبانج، منطقة مانديراجا الفرعية في منطقة بانجارنيجارا."

¹¹ M. Arsyad Syakuri Shafrani, "Efektivitas Metode VAK (Visual, Auditori, Kinestetik) untuk Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VIII SMP Islam Al Madina Semarang Tahun Ajaran 2019/2020" (Universitas Negeri Semarang, 2020).

يهدف هذا البحث إلى وصف تطور الذكاء الحركي لدى طلبة من خلال تعليم الرياضة للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الوطنية جليمبانج مادراجا. يستخدم هذا البحث هو البحث الميداني النوعي الوصفي. تستخدم تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظة والتوثيق. تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو أسلوب تحليل تفاعلي. نتائج هذا البحث هو تطوير الذكاء الحركي لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الوطنية جليمبانج من خلال الأنشطة الرياضية والجمباز والألعاب، والتي تعمل على تحسين التنسيق وخفة الحركة والتوازن وبناء روابط مهمة بين العقل والجسم، مما يسبب الجسم للرد على الأشياء وإنتاج الحركة التي هي مثالية.^{١٢} وتكمن أهمية هذا البحث هو أن كلا الباحثين تبحثان تؤكدان على دور الحركية في عملية التعلم، على الرغم من اختلاف التركيز والمناهج. يستخدم هذا البحث هو البحث الميداني الوصفي النوعي، بينما في بحثي أستخدام البحث الكمي ذو المنهج التجريبي. تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو التحليل الوصفي التفاعلي، بينما في بحثي أستخدام تحليل البيانات اختبار t. تم العثور على الاختلافات الأخرى في موضوع البحث ومكانه ووقته.

خامساً، مجلة التي كتبه أبو ريسكي وواتيني عام ٢٠٢٤ م بعنوان "أسلوب التعلم البصري الحركي السمعي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها".^{١٣} يهدف هذا البحث إلى تحليل أسلوب التعلم الحركي السمعي البصري كتطبيق لتعليم اللغة العربية لغير العرب. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي وصفي. تستخدم تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظة وجمع البيانات من خلال الوثائق. نتائج هذا البحث هي أن أسلوب التعلم الحركي السمعي البصري في معهد عبد الرحمن بن عوف يعمل

¹² Khoirul Fahmi Akhfid, "Pengembangan Kecerdasan Kinestetik pada Siswa Melalui Pembelajaran Olahraga Kelas V di MI Wathoniyah Glempang Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara" (UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri, 2022).

¹³ Abu Risky and Wantini Wantini, "Metode Pembelajaran Kinestetik-Auditori Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Non Penutur Asli," *ILUMINASI: Journal of Research in Education* 2, no. 2 (September 30, 2024): 151–166.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

وبناء على نتائج البحث والمناقشة حول فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام الأسلوب الحركي في الصف الرياضي الخاص في المدرسة العالية المحمدية ٧ يوجياكارتا، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. لا يزال تعليم اللغة العربية في الصف الرياضي الخاص بمدرسة العالية المحمدية ٧ يوجياكارتا يواجه العديد من التحديات. يميل طلبة إلى الشعور براحة أكبر عند قراءة النصوص التي تحتوي على ترجمة صوتية بدلاً من قراءة الحروف العربية بشكل مباشر. بالإضافة إلى ذلك، فإنهم يواجهون صعوبة في حفظ الجمل الطويلة وفهم هياكل اللغة. لا يزال التعليم في هذه الفئة يهيمن عليه أسلوب المحاضرة، حيث يشرح المعلم أكثر ويميل طلبة إلى أن يكونوا سلبين في تلقي المادة.

٢. ويتم تطبيق أسلوب التعلم الحركي في حصص الرياضة الخاصة من خلال أنشطة بدنية متنوعة تدعم فهم المادة، مثل مسابقة صدام الكلمات العربية، ولعبة الإملاء الجاري. تعمل هذه الأنشطة على إشراك طلبة في الحركة الجسدية التي تهدف إلى مساعدتهم على فهم وتذكر المفردات والهياكل العربية بشكل أكثر فعالية. يتم تطبيق هذا الأسلوب تدريجياً من خلال الاختبار القبلي، والتعليم باستخدام الأسلوب الحركي، والاختبار البعدي لقياس نتائج التعلم.

٣. أثبت أسلوب التعلم الحركي فعاليته في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية في الصف الرياضي الخاص.

وأظهرت نتائج البحث ارتفاع متوسط درجات الاختبار البعدي لطلبة المجموعة التجريبية من ٥٨،٨٨ إلى ٨١،٠٥، في حين أن المجموعة التحكم فقط ارتفعت من ٥٨،٩٠ إلى ٦٩،٦١. وبناء على نتائج اختبار-t (اختبار-t للعينة المستقلة) تم الحصول على قيمة دلالة إحصائية ٠،٠٠١ ($< ٠،٠٥$) وبالتالي تم قبول H_a ورفض H_0 . وهذا يدل على وجود

فرق معنوي بين نتائج تعلم الطلبة في الصف التجريبي والصف التحكم، مما يثبت فعالية أسلوب التعلم الحركي في تعليم اللغة العربية في حصص الرياضة الخاصة.

ب. اقتراحات

وبناء على ما توصلت إليه نتائج البحث التي تم عرضها، يمكن طرح المقترحات التالية:

١. للمعلمين

ومن المتوقع أن يكون طلبة أكثر نشاطاً في التعليم القائم على الحركة لتحسين فهمهم ومهارات اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإنهم بحاجة إلى بناء الثقة في قراءة وفهم النصوص العربية دون الاعتماد بشكل كبير على الترجمة الصوتية.

٢. للطلبة

يمكن للمعلمين تطبيق أسلوب التعلم الحركي كبديل في تعليم اللغة العربية، وخاصة للطلبة في الصف الرياضي الخاص الذين اعتادوا على النشاط البدني. يمكن أيضاً دمج هذا الأسلوب مع أساليب أخرى لتناسب أنماط التعلم المختلفة للطلبة بشكل أفضل.

٣. لمزيد من البحث

لا تزال هذا البحث تعاني من قيود في نطاق الصف الرياضي الخاص وتقرن فقط بين الأسلوب الحركي وطريقة المحاضرة. ولذلك، يمكن للباحثين الآخرين:

- مقارنة الأسلوب الحركي مع أسلوب التعلم الأخرى مثل البصري والسمعي لمعرفة مدى فعاليته في الصف الرياضي الخاص.
- اختبار فعالية الأسلوب الحركي في جوانب أخرى من مهارات اللغة.
- إجراء أبحاث ذات مدة أطول لمعرفة التأثير الطويل الأمد لاستخدام هذا الأسلوب.

المراجع

- Akhfid, Khoirul Fahmi. "Pengembangan Kecerdasan Kinestetik pada Siswa Melalui Pembelajaran Olahraga Kelas V di MI Wathoniyah Glempang Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara." Skripsi, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri, 2022. <https://repository.uinsaizu.ac.id/16955/>.
- Ali, M. Makhrus. "Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Penerapannya dalam Penelitian." *JPIB: Jurnal Penelitian Ibnu Rusyd* 1, no. 2 (February 27, 2022): 1–5.
- Amina, Siti Riska, and Zulkifli Simatupang. "Analisis Aktivitas Belajar Siswa berdasarkan Gaya Belajar Visual Auditorial Kinestetik Siswa pada Pembelajaran Biologi Kelas XI IPA MAN 1 Medan." *Jurnal Pelita Pendidikan* 5, no. 4 (2017). <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/pelita/article/view/8870>.
- Amini, Ainun Fitri, Mohammad Afifulloh, and Muhammad Sulistiono. "Penerapan Model Pembelajaran Visualization, Auditory, dan Kinestetik (VAK) dalam Pembelajaran Tematik Kelas 1 SD Negeri 1 Karangpandan Pakisaji Malang." *JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 4, no. 3 (July 15, 2022): 1–9.
- Ardian, Andy, Sugeng Purwanto, and Deden Saepul Alfarisi. "Hubungan Prestasi Belajar Siswa Kelas Khusus Olahraga dengan Kecerdasan Emosional." *Jurnal Keolahragaan* 7, no. 2 (September 12, 2019): 126–134.
- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani. "Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif." *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (July 1, 2023): 1–9.
- Asher, James. "Total Physical Response 'A Short Introduction'" (n.d.). Accessed October 31, 2024. <https://tesolteachers.net/tpr.pdf>.
- Asher, James J. "The Total Physical Response Technique of Learning." *The Journal of Special Education* 3, no. 3 (October 1969): 253–262.
- Azizah, Siti Nur, and Afakhrul Masub Bakhtiar. "Gaya Belajar Audio Visual dan Kinestetik Melalui Video Edukasi terhadap Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Al-Fatih* 5, no. 2 (December 5, 2022): 321–332.
- Cahyani, Tri Mardiana. "Penerapan Model Pembelajaran Kinestetik untuk Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XII SMK Negeri 6 Yogyakarta." Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/11183/>.
- Darmawan, Dani, and Dinn Wahyudin. *Model Pembelajaran di Sekolah*. Cetakan I. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Faiz, Aiman, Nugraha Permana Putra, and Fajar Nugraha. "Memahami Makna Tes, Pengukuran (Measurement), Penilaian (Assessment), dan Evaluasi (Evaluation) dalam Pendidikan." *Jurnal Education and Development* 10, no. 3 (August 27, 2022): 492–495.

- Fitriana, Ari. "Kinerja Sekolah Berbasis Kelas Khusus Olahraga di Sekolah Atas Negeri 1 Sewon." *Spektrum Analisis Kebijakan Pendidikan* 11, no. 3 (July 20, 2022): 34–45.
- Hake, Richard R. "Analyzing Change/Gain Scores." *Department of Physics* 2 (1999): 449–455.
- Hasyim, Muhammad. "Penggunaan Model Pembelajaran VAK (Visual, Auditori, Kinestetik) untuk Meningkatkan Belajar Siswa di MTs Bululawang Malang." *Jurnal Tinta: Jurnal Ilmu Keguruan dan Pendidikan* 3, no. 2 (September 17, 2021). <https://ejournal.alqolam.ac.id/index.php/jurnaltinta/article/view/603>.
- Hediyansah, M. Hamid, Nathasya Qisti Rabani, and Anida Ashri. "Penerapan Gaya Belajar Kinestetik dalam Pembelajaran Bahasa Inggris: Indonesia." *Karimah Tauhid* 3, no. 4 (April 4, 2024): 4149–4157.
- Hidayah, Nuriyatul. "TPR (Totally Physical Response) sebagai Metode yang Efektif untuk Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab bagi Anak-Anak" (n.d.). <http://arab.sastra.um.ac.id/wp-content/uploads/2017/11/05-Nuriyatul-Hidayah.pdf>.
- Hima, Farikotul. "Model Pembelajaran Kinestetik dalam Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Zainul Hasan Genggong- Pajarakan Probolinggo." *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 4, no. 3 (June 14, 2022): 1067–1078.
- Karyati, Alo. "Metode Pengajaran TPR dalam Pembelajaran Matakuliah "Tata Bahasa/Bunpou." *Media Bahasa, Sastra, dan Budaya Wahana* 24, no. 1 (August 1, 2018): 7–20.
- Khodari, Rahmad. "Evaluasi Program Pendidikan Kelas Khusus Olahraga Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta." *Multilateral: Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga* 15, no. 2 (November 26, 2017). <https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/multilateralpjk/article/view/2740>.
- Kurniawan, Ari. "Manajemen Kelas Khusus Olahraga dalam Mewujudkan Mutu Pendidikan di SMPN 2 Tempel Sleman." *Media Manajemen Pendidikan* 4, no. 2 (2021): 171–181.
- Kusumastuti, Adhi, Ahmad Mustamil Khoiron, and Taofan Ali Achmadi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Cetakan I. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Kusumawati, Erlin. "Pengaruh Adversity Quotient terhadap Regulasi Diri Siswa Kelas Khusus Olahraga (KKO) SMP Negeri 13 Yogyakarta." *Jurnal Pendidikan Madrasah* 2, no. 1 (May 30, 2017): 121–141.
- Lestari, Oksi Dwi, Guru Bahasa Arab Kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 15 Oktober 2024.
- Machali, Imam. *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. Cetakan III. Yogyakarta: Fakultas

Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

- Meltzer, David E. "The Relationship between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible 'Hidden Variable' in Diagnostic Pretest Scores." *American Journal of Physics* 70, no. 12 (December 1, 2002): 1259–1268.
- Monita, Lia, and Agung Prasetyo. "Studi Meta-Analisis Metode Total Physical Response (TPR) dalam Pembelajaran Bahasa Inggris." *JEdu: Journal of English Education* 1, no. 1 (July 24, 2021): 19–27.
- Mustari, Nur Aqidah. "Penerapan Model Pembelajaran Visual, Auditori, Kinestetik (VAK) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Subtema Sumber Energi Kelas IV SD Negeri No. 136 La'nyara Kecamatan Polongbangkeng Selatan Kabupaten Takalar" (n.d.).
- Musyarofah, Anna. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa dengan Media Visual-Kinestetik di Kelas VII C MTs Ibnul Qoyyim Putri Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013." Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/7522/>.
- Najibunnika, Alfin. "Implementasi Progam Kelas Khusus Olahraga (KKO) di SMP Negeri 3 Semarang." *Seminar Nasional Keindonesiaan (FPIPSKR)* 8 (December 24, 2023). <https://conference.upgris.ac.id/index.php/snk/article/view/4636>.
- Nata, Abuddin. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014.
- Nurachadijat, Kun, and Raudatul Janah. "Model Pembelajaran Visual Auditori dan Kinestetik pada Pelajaran AL-Qur'an." *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* 3, no. 2 (December 21, 2023): 75–80.
- Nuryadi, Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, and M. Budiantara. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Cetakan Ke-1. Yogyakarta: Sibuku Media, 2017.
- Oktavia, Mirani, Aliffia Teja Prasasty, and Isroyati Isroyati. "Uji Normalitas Gain untuk Pemantapan dan Modul dengan One Group Pre and Post Test." *Simposium Nasional Ilmiah & Call for Paper Unindra (Simponi)* 1, no. 1 (2019). <https://proceeding.unindra.ac.id/index.php/simponi/article/view/439>.
- Papilaya, Jeanete Ophilia, and Neleke Huliselan. "Identifikasi Gaya Belajar Mahasiswa." *Jurnal Psikologi* 15, no. 1 (December 1, 2016): 56–63.
- Patritz, Mikaila. "Love Yourself When You're Tired Love Yourself When You're Confused Love Yourself When You're Broken Love Yourself When You're Weak Love Yourself until You're Resorted." *Instagram*, June 12, 2020. https://www.instagram.com/p/CBUqUL6Fjx9/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==.
- Putri, Dini Aulia. "Model Pembelajaran: Peningkatan Proses Pembelajaran." OSF, June 12, 2023. <https://osf.io/c9q3u>.

- Rachman, Gen Faid Nafier. "Survei Tingkat Kebugaran Jasmani Siswa Cerdas Istimewa Angkatan Tahun 2014 dan Angkatan Tahun 2015 SMA Negeri 1 Krian" 05 (2017).
- Ramadhan, Muhammad Fakhri, Rusydi A. Siroj, and Muhammad Win Afgani. "Validitas and Reliabilitas." *Journal on Education* 6, no. 2 (January 3, 2024): 10967–10975.
- Ridwan, Ahmad Zainuddin, and Muhammad Aufa Muis. "Implementasi Model Pembelajaran Kinestetik di dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII MTs Tajhiz Diniyah Meskom." *Jurnal Citra Pendidikan* 3, no. 4 (October 26, 2023): 1313–1325.
- Risky, Abu, and Wantini Wantini. "Metode Pembelajaran Kinestetik-Auditori Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Non Penutur Asli." *ILUMINASI: Journal of Research in Education* 2, no. 2 (September 30, 2024): 151–166.
- Sakirina, Runi Nur. "Implementasi Program Kelas Khusus Olahraga (KKO) di SMA N 1 Seyegan." *Spektrum Analisis Kebijakan Pendidikan* 8, no. 1 (December 10, 2019): 33–40.
- Salim, Nur Oktaviani A., A. Fajriwati T, and Nur Fadilah Amin. "Efektivitas Metode Totally Physical Response (TPR) dalam Meningkatkan Penguasaan Ungkapan Harian Berbahasa Arab Santri Putri Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darul Istiqamah Lappae Sinjai." *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (June 27, 2022): 40–55.
- Shafrani, M. Arsyad Syakuri. "Efektivitas Metode VAK (Visual, Auditori, Kinestetik) untuk Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VIII SMP Islam Al Madina Semarang Tahun Ajaran 2019/2020." Other, Universitas Negeri Semarang, 2020. <http://lib.unnes.ac.id/>.
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Cetakan I. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Sintia, Ineu, Muhammad Danil Pasarella, and Darnah Andi Nohe. "Perbandingan Tingkat Konsistensi Uji Distribusi Normalitas pada Kasus Tingkat Pengangguran di Jawa." *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Statistika* 2 (May 30, 2022). <https://jurnal.fmipa.unmul.ac.id/index.php/SNMSA/article/view/844>.
- Subairi, Subairi. "Peningkatan Penguasaan Kosa-Kata Bahasa Arab Melalui Model Visualization Auditory Kinesthetic pada Siswa Kelas VIII MTs Ti Al-Madani Pontianak Tahun Pelajaran 2022/2023." *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam (PPGAI)* 3, no. 1 (2023). <https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/PPGAI/article/view/1270>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Edisi 2, Cetakan Ke-29. Bandung: CV. Alfabeta, 2022.
- Sukarelawan, Irma, Toni Kus Indratno, and Suci Musvita Ayu. *N-Gain Vs Stacking*. Cetakan I. Yogyakarta: Suryacahya, 2024.
- Supardi, Supardi. *Statistik Penelitian Pendidikan*. Cetakan Ke-1. Depok: Rajawali Pers, 2017.

- Tibahary, Abdul Rahman. "Model-Model Pembelajaran Inovatif." *Journal of Pedagogy* 1, no. 1 (n.d.).
- Widodo, Prasetya Budi, Diana Rusmawati, Endah Mujiasih, and Adi Dinardinata. "Validitas Isi Skala Integritas Akademik Dosen." *Jurnal EMPATI* 11, no. 3 (June 1, 2022): 146–153.
- Widoyoko, Eko Putro. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Cetakan I. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Yulianci, Syahriani, Nurjumiati Nurjumiati, and Asriyadin Asriyadin. "Analisis Karakteristik Gaya Belajar VAK (Visual, Auditori, Kinestetik) Siswa pada Pembelajaran Fisika." *Jurnal Pendidikan MIPA* 10, no. 1 (June 30, 2020): 40–44.
- Yusuf, Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Cetakan Ke-4. Jakarta: Kencana, 2017.
- Zagoto, Maria Magdalena, Nevi Yarni, and Oskah Dakhi. "Perbedaan Individu dari Gaya Belajarnya serta Implikasinya dalam Pembelajaran." *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)* 2, no. 2 (December 28, 2019): 259–265.