

تطبيق مادة قراءة الكتب على طريقة "بحث الكتب" للمناقشة في المدرسة الدينية

الإسلامية هداية المبتدئين كوتاجدي



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

لاستيفاء أحد الشروط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية

الباحث:

مصطفى زيني عبد الله

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

إقرار أصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mustofa Zaini Abdillah
NIM : 21104020050
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “ تطبيق مادة قراءة الكتب على ” طريقة بحث الكتب للمناقشة في المدرسة الدينية الإسلامية هداية المبتدئين كوتاجدي adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat materi dari karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, ٢٣ April 2025

Yang menyatakan,



Mustofa Zaini Abdillah

NIM. 21104020050

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الموافقة المشرف



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp :-

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Mustofa Zaini Abdillah

NIM : 21104020050

Judul Skripsi :

تطبيق مادة قراءة الكتب على طريقة بحث الكتب في المدرسة الدينية هداية المبتدئين كوتاجدي

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan tetima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 13 April 2025

Pembimbing

Dr. Nasiruddin, M.Pd.

NIP: 198207112023211012

بطاقة توجيه البحث العلمي



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



FM-UINSK-BM-05-02/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama mahasiswa : Mustofa Zaini Abdillah
 NIM : 21104020050
 Pembimbing : Dr. Nasiruddin, M.Pd.
 Judul : تطبيق مادة قراءة الكتب على طريقة بحث الكتب في المدرسة الدينية هداية المبتدئين كوتاجدي
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	7/10/2024	I	Konsultasi Judul	
2	28/11/2024	II	Bimbingan Proposal Skripsi	
3	1/12/2024	III	Revisi Proposal Skripsi	
4	6/12/2024	IV	ACC Proposal Untuk Seminar	
5	10/1/2025	V	Revisi Proposal Hasil Seminar	
6	10/3/2025	VI	Revisi Bab 3 dan 4 (Indonesia)	
7	27/12/2024 15/4/2025	VII	Revisi Kata Pengantar, Bab 1, 2, 4 dan 5 (Arab)	
8	23/4/2025	VIII	Revisi Skripsi dan ACC sidang	

Yogyakarta, 23 April 2025
 Pembimbing

Dr. Nasiruddin, M.Pd.
 NIP: 198207112023211012

اعتماد لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1197/Un.02/DT/PP.00.9/05/2025

Tugas Akhir dengan judul : تطبيق مادة قراءة الكتب على طريقة "بحث الكتب" للمناقشة في المدرسة الدينية الإسلامية هداية المبتدئين
كوتا جدي

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUSTOFA ZAINI ABDILLAH
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020050
Telah diujikan pada : Rabu, 30 April 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


TIM UJIAN TUGAS AKHIR


Ketua Sidang
Dr. Nasiruddin, M.Pd.
SIGNED
Valid ID: 682d7earb597a


Penguji I
Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED
Valid ID: 682eb37bd8788


Penguji II
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED
Valid ID: 683017feb4506




Yogyakarta, 30 April 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED
Valid ID: 68302be3e31e0

الشعار

"لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا..." (سورة البقرة: ٢٨٦)^١

"...فعلى كل مسلم أن يتعلم ممن لسان العرب ما بلغه جهده حتى يشهد به أن لا إله إلا الله

وأنّ محمدا عبده ورسوله ويتلوه كتاب الله..."^٢

"... maka wajib atas setiap muslim untuk mempelajari bahasa Arab sekuat kemampuannya. Sehingga dia bersaksi bahwa sesungguhnya tidak ada sesembahan yang berhak disembah kecuali Allah SWT dan Muhammad adalah hamba dan utusan-Nya, dan dengannya dia bisa membaca kitabullah ..."

"عن علي بن أبي طالب ، قال : قلت يا رسول الله الأمر ينزل بنا بعدك لم ينزل به قرآن ، ولم

نسمع منك فيه شيئا ، قال : اجمعوا العابدين من المؤمنين ، فاجعلوها شورى بينكم ولا

تقضوه برأيواحد"^٣

"Diriwayatkan dari sahabat Ali RA, ia berkata kepada Rasulullah SAW, "Wahai Rasulullah, akan datang kepada kami sepeninggalmu nanti rentetan permasalahan yang tidak terdapat penyelesaiannya baik dari Al-Qur'an maupun sunnah mu. Rasulullah SAW menjawab, "Kumpulkan para hamba yang mukmin dari umatku lalu musyawarahlah di antara kalian dan jangan kamu putuskan suatu perkara berdasarkan satu pendapat saja."

^١ جمال الدين محمد شرف. (٢٠٠٤). مصحف الصحابة في القراءات العشر المتواترة من طريق الشاطبية والدرّة. طنطا: دار الصحابة للتراث.

^٢ محمد بن إدريس الشافعي. (١٩٣٨). الرسالة للشافعي. مصر: مصطفى الباي الحلبي وأولاد. ص. ٤٨.

^٣ علاء الدين علي المتقي بن حسام الدين الهندي البرهان فوري. (١٩٨٥). كنز العمال في سنن الأفعال والأفعال. ج. ٢. مؤسسة الرسالة. ص. ٣٤٠.

الإهداء

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أسبغ نعمته وتوفيقه وتسديده على المؤلف، حتى تمكن من إتمام البحث الموسومة بـ "تطبيق مادة قراءة الكتب على طريقة "بحث الكتب" للمناقشة في المدرسة الدينية الإسلامية هداية المبتدئين في كوتاجدي". والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وأتباعه إلى يوم الدين.

لا يمكن فصل إعداد هذه البحث عن مساعدة ودعم ودعوات مختلف الأطراف. ولذلك، وبكل احترام، يودُّ المؤلف أن يُعرب عن خالص امتنانه وعظيم تقديره إلى:

١. سعادة الأستاذ الدكتور نور هيدي، بصفته مدير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٢. سعادة الأستاذ الدكتور سيفيت بورناما، بصفته عميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٣. سعادة نور الهدى الماجستير، بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٤. سعادة نور هبسري ف. الماجستير، بصفتها سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم

التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٥. سعادة الدكتور ناصر الدين الماجستير بصفته المشرف الأكاديمي الذي قدم التوجيه في

اختيار عنوان هذا البحث وأيضا بصفته مشرف في هذا البحث الذي علمني وأعطاني

الإرشادات فيكتابة هذا البحث

٦. سعادة جميع المحاضرين والمحاضرات الذين قد علموني العلوم في قسم تعليم اللغة

العربية.

٧. سعادة كياهي منير شفاعة الحاج والسيدة باركة نواوي الحاجة وجميع أفراد الأسرة،

بصفتهم مدير المعهد كوتاكدي هداية المبتدئين الإسلامي يوجياكرتا الذين يدعون ويعلمون دائما للباحثة.

٨. سعادة محمد من الرحمن وجميع المعلمين الذين قد علموني العلوم في المدرسة الدينية

الإسلامية هداية المبتدئين وسعادوني في هذا البحث

٩. إلى والدي تاش الدين (رحمه الله)، أسأل الله أن يكرمه في دار الخلود، وأن يكون فخورًا

بما حققته حتى هذا اليوم. وإلى أمي إسنياتي، التي وهبتني حبها وتضحياتها، وكانت نور
طريقي حتى بلغت هذه المرحلة، جزاك الله عني خير الجزاء. وإلى أختي كرتيكا منورة وأخي
إلهام خالد مطهر، شكرًا لوقوفكما بجانبني ودعمني بكل حب وإخلاص. بفضلكم جميعًا،
وصلت إلى ما أنا عليه اليوم، فلكم متي كل الحب والامتنان.

١٠. أصدقائي في المعهد كوتاكدي هداية المبتدئين الإسلامية، وخاصة إدارة معهد كوتاكدي

هداية المبتدئين الإسلامية مدة الخدمة ٢٠٢٢-٢٠٢٤ و مدة الخدمة ٢٠٢٤-٢٠٢٦، الذين

يقدمن الحماس والتحفيز للباحث وترجى أن يسر الله تعالى جميع أمورهم خاصة

في تعلمهم وخدمتهم.

١١. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية، وخاصة مجموعة "PBA Garis Lucu"، وكذلك

جميع زملائي في قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١.

١٢. جميع الأطراف الذين ساعدوا وقدموا مدخلات وتشجيعات في كتابة هذا البحث لا يمكن

ذكرها واحداً تلو الآخر.



ABSTRAK

Mustofa Zaini Abdillah, Penerapan Mata Pelajaran Qiro'ah Al-Kutub dengan Metode Bahtsul Kutub di Madrasah Diniyah Hidayatul Muhtadi-ien Kotagede. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2025.

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Diniyah Hidayatul Muhtadi-ien yang bertujuan untuk mengetahui penerapan mata pelajaran qiro'ah al-kutub dengan metode bahtsul kutub. Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui (1) penerapan mata pelajaran qiro'ah al-kutub dengan metode bahtsul kutub di Madrasah Diniyah Hidayatul Muhtadi-ien, (2) faktor pendukung dan faktor penghambat pembelajaran qiro'ah al-kutub dengan metode bahtsul kutub di Madrasah Diniyah Hidayatul Muhtadi-ien.

Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sample berupa purposive sampling dengan memilih individu tertentu seperti Kepala Madrasah, Ketua Pondok, Pengurus Madrasah, Ustadz pengampu dan santri Madrasah Diniyah Hidayatul Muhtadi-ien Kotagede yang dianggap memahami tentang penerapan mata pelajaran qira'ah al-kutub di Madrasah Diniyah Hidayatul Muhtadi-ien. Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data Miles and Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) proses pembelajaran qiro'ah al kutub dengan metode bahtsul kutub di Madrasah Diniyah Hidayatul Muhtadi-ien Kotagede, (2) faktor pendukung dalam pembelajaran qiro'ah al-kutub dengan metode bahtsul kutub berupa guru yang mumpuni, antusiasme santri dan ketersediaan kitab referensi. Sedangkan faktor penghambat yang menjadi tantangan dalam pembelajaran qiro'ah al-kutub dengan metode bahtsul kutub berupa kurangnya persiapan santri, rasa grogi dan kesulitan mencari ibaroh.

Kata Kunci: Qiro'ah al-Kutub, Bahtsul Kutub, dan Pembelajaran Bahasa Arab

الملخص

مصطفى زيني عبد الله، تطبيق مادة قراءة الكتب على طريقة "بحث الكتب" للمناقشة في المدرسة الدينية الإسلامية هداية المبتدئين كوتاجدي. البحث، قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمي جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا أُجري هذا البحث في المدرسة الدينية هداية المبتدئين، والتي تهدف إلى معرفة تطبيق مادة قراءة الكتب على طريقة "بحث الكتب" للمناقشة. هذا البحث منهج نوعي يهدف إلى معرفة: (١) تطبيق مادة قراءة الكتب على طريقة "بحث الكتب" للمناقشة في المدرسة الدينية الإسلامية هداية المبتدئين، (٢) العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتعلم قراءة الكتب على طريقة "بحث الكتب" للمناقشة في المدرسة الدينية الإسلامية هداية المبتدئين.

يستخدم هذا البحث أسلوب أخذ العينات الغرضية من خلال اختيار أفراد معينين، مثل مدير المدرسة، وإدارة المدرسة، ومعلمي وطلاب مدرسة في المدرسة الدينية هداية المبتدئين، الذين يُعدُّون من أهل الاختصاص في تطبيق مادة قراءة الكتب في المدرسة الدينية الإسلامية هداية المبتدئين، وقد اختارهم الباحثون. يستخدم أسلوب تحليل البيانات في هذه الدراسة أسلوب تحليل البيانات مايلز وهويرمان لتحليل البيانات.

أظهرت نتائج الدراسة: (١) عملية تعلُّم "قراءة الكتب" على طريقة بحث الكتب في المدرسة الدينية "هداية المبتدئين كوتاجدي"، (٢) العوامل الداعمة في تعلُّم قراءة الكتب على طريقة بحث الكتب، والتي تتمثل في وجود معلمين مؤهلين، وحماس الطلاب، وتوفير الكتب المرجعية. في حين أن العوامل المثبطة التي تشكل تحدياً في تعلُّم قراءة الكتب على طريقة بحث الكتب، هي نقص استعداد الطلاب، والشعور بالتوتر، وصعوبة العثور على المراجع

المناسبة.

الكلمات المفتاحية: قراءة الكتب و بحث الكتب و تعلم اللغة العربية



محتويات البحث

أ	هداية المبتدئين كوتاجدي	.....
ب	إقرار أصالة البحث	.....
ج	الموافقة المشرف	.....
د	بطاقة توجيه البحث العلمي	.....
هـ	اعتماد لجنة المناقشة	.....
و	الشعار	.....
ز	الإهداء	.....
ح	كلمة الشكر و التقدير	.....
ك	ABSTRAK	.....
ل	الملخص	.....
ن	محتويات البحث	.....
١	الباب الأول : المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٤	ب. أسئلة البحث	.....
٤	ت. أهداف البحث	.....
٥	ث. فوائد البحث	.....
٦	ج. الدراسة السابقة	.....
١٢	الباب الثاني : الإطار النظري وطريقة البحث	.....

أ. الإطار النظري.....	١٢
١. تعلم اللغة العربية.....	١٢
٢. قراءة الكتب.....	١٣
٣. طريقة تعلم.....	١٩
٤. بحث الكتب.....	٢٠
ب. منهجية البحث.....	٢٦
١. نوع البحث.....	٢٦
٢. مكان البحث وزمانه.....	٢٨
٣. مصادر البيانات.....	٢٩
٤. مجتمع البحث والعينة.....	٣٠
٥. طريقة جمع البيانات.....	٣١
٦. طريقة صحة البيانات.....	٣٣
٧. طريقة تحليل البيانات.....	٣٦
الباب الثالث: الصورة العامة للمدرسة الدينية الإسلامية هداية المبتدئين كوتاجدي.....	٤٠
أ. تاريخ تأسيس المدرسة الدينية الإسلامية هداية المبتدئين كوتاجدي.....	٤٠
ب. الموقع الجغرافي للمدرسة الدينية.....	٤٠
ث. هوية المدرسة الدينية الإسلامية هداية المبتدئين كوتاجدي.....	٤٢
ج. الهيكل التنظيمي للمدرسة الدينية الإسلامية.....	٤٣
ح. مناهج المدارس الدينية الإسلامية.....	٤٥
خ. حالة الطلاب.....	٥٥
د. حالة المعلمين.....	٥٧

٦٠	ذ. حالة المرافق والبنية التحتية.....
٦٢	الباب الرابع: نتائج البحث و تحليلها و مناقشتها.....
٦٢	أ. التخطيط والتنفيذ وتقييم التعلم قراءة الكتب على طريقة بحث الكتب.....
٦٢	١. التخطيط لتعلم قراءة الكتب على طريقة بحث الكتب.....
٦٤	٢. تنفيذ تعلم قراءة الكتب على طريقة بحث الكتب.....
٧٦	٣. تقييم تعلم قراءة الكتب على طريقة بحث الكتب.....
٨١	ب. عوامل داعمة ومثبّطة في تعلم قراءة الكتب على طريقة "بحث الكتب".....
٨٢	١. العوامل الداعمة.....
٨٩	٢. العوامل المثبّطة.....
١٠٠	الباب الخامس: الإختتام.....
١٠٠	أ. الاستنتاج.....
١٠١	ب. الإقتراحات.....
١٠١	ت. خاتمة.....
١٠٣	قائمة المراجع.....
١٠٩	الملاحق.....

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تحظى اللغة العربية بمكانةٍ مهمةٍ جدًا في نظام التعليم الإسلامي في إندونيسيا، وخاصة في المعاهد الإسلامية والمدارس الدينية. وباعتبارها لغة القرآن الكريم والحديث النبوي والأدب الإسلامي الكلاسيكي، فإن إتقان اللغة العربية يُعدُّ مفتاحًا لفهم التعاليم الإسلامية فهمًا شاملاً.⁴ من أهمِّ مهارات اللغة العربية مهارة القراءة، وهي أساس فهم النصوص العربية.⁵

مهارة القراءة لها دور حيويٌّ للغاية، فهي الأداة الرئيسة لفهم مصادر التعاليم الإسلامية، التي تعبر عنها غالبًا بالكتب العربية، سواءً في شكل القرآن أو الحديث النبوي أو الكتب الكلاسيكية المعروفة باسم كتب التراث، أو ما يُسمَّى بالكتب التراث. يحتوي الكتب الكلاسيكية على مختلف فروع المعرفة الإسلامية، من الفقه والتوحيد والتصوف والتفسير والنحو، لذلك فإن إتقان مهارة القراءة يعدّ المفتاح الرئيس لاستكشاف هذه العلوم.

ومع ذلك، فإنَّ أحدَ التحديات الرئيسة التي يواجهها الطلاب في المؤسسات التعليمية الإسلامية، مثل المعاهد الإسلامية الداخلية أو المدارس الدينية، هو عدم إتقان فهم النصوص العربية. ويعود ذلك إلى عدة عوامل، من بينها خصائص اللغة العربية التي

⁴ Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. (2011). *Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa Arab*. UIN-Maliki Press. hlm. 4.

⁵ Azzahro, K. (2024). *Problematika Siswa dalam Pembelajaran Qira'ah Kelas VII MTs di Pondok Pesantren Baitussalam Mijen Semarang* [PhD Thesis, UIN. KH Abdurrahman Wahid Pekalongan]. hlm. 66.

تختلف عن اللغات الأخرى، وتعقيد بنيتها، التي لا يمكن مقارنتها باللغات الأخرى من نواح كثيرة، وعمق معانيها، وثراء مفرداتها، وكثرة المصطلحات الفنية المتنوعة المستخدمة في الأدب الفصيح، بالإضافة إلى عدم وجود مناهج تعليمية مناسبة.⁶ وتؤثر هذه العوامل على بطء فهم الطلاب للعلوم الدينية، وتقلل من استيعابهم للدروس المقدمة لهم. وللتغلب على هذه المشكلات، تم تطوير استراتيجيات وأساليب ومناهج ونماذج تعليمية مختلفة، من بينها منهج "قراءة الكتب". وتعد "قراءة الكتب" طريقة تعليمية تركز على القراءة المباشرة للنصوص العربية وفهمها.⁷ من خلال هذا التعلم، يدعى الطلاب إلى التفاعل المباشر مع نصوص الكتب التراث تحت إشراف المعلم أو الأستاذ الذي يقوم بدور الميسر. وفي هذا التعلم، لا يقتصر دور المعلم على توجيه القراءة الصحيحة للنصوص وفقا لقواعد الرواية والشرح فحسب، بل يقوم أيضا بشرح المعاني الضمنية والسياق التاريخي للنصوص المقروءة. كما يدرّب الطلاب على إجراء تحليلات معمقة للنصوص وربطها بالمعارف المعاصرة وبناء مهارات نقدية في فهم التعاليم الإسلامية الواردة في هذه الكتب.

إن تعلم قراءة الكتب ليس أمرا جديدا، ففي المؤسسات التعليمية الإسلامية التقليدية، مثل المعاهد الإسلامية، تم اعتماد هذا النهج منذ زمن طويل، وأصبح جوهر العملية التعليمية.⁸ ومع ذلك، ومع تحديات العصر الحديث التي تزداد تعقيدا، فإن

⁶ Musthafa, I., & Hermawan, A. (2018). Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik). Bandung: PT Remaja Rosakarya. hlm. 26-27.

⁷ A'yuni Halwa Salsabila, N. I. M. (2023). Problematika Pembelajaran Qiraatul Kutub Pada Santriwati Kelas Ii Madrasah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023 [Phd Thesis, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA]. hlm 2.

⁸ Daharman, N. B. (2022). Eksistensi Pembelajaran Qira'ah al-kutub di Pondok Pesantren DDI Ujung Lare Kota Parepare [PhD Thesis, IAIN Parepare]. hlm 8.

تطبيقها يحتاج إلى تعديله بمنهج تربوي أكثر تنظيماً واستناداً إلى المناهج الدراسية، خاصة في المدارس الدينية التي تميل إلى أن تكون أكثر رسمية في هيكلها التعليمي مقارنة بالمعاهد الإسلامية.

من المتوقع أن يسهم تطبيق قراءة الكتب في دعم التعلم المباشر من خلال قراءة النصوص ذات الصلة وتفسيرها، ومساعدة الطلاب على تطوير مهارات تحليل النصوص العربية الفصحى عبر مقارنة المصادر المرجعية المختلفة. كما يمكن أن يغرس فهماً عميقاً لمفاهيم التعاليم الإسلامية الواردة في الكتب التراث، بحيث لا يقتصر الطلاب على حفظ النصوص فحسب، بل يفهمونها أيضاً.

تطبق المدرسة الدينية هداية المبتدئين، باعتبارها إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية التقليدية، تعليم قراءة الكتب. يتم تطبيق هذا التعليم كمادة دراسية لها ساعات تدريس خاصة بكل مستوى. ويكون كل مستوى في فصل دراسي مختلف مع تحديد وقت معين ومواد دراسية محددة. وتتميز مادة قراءة الكتب في هذه المدرسة بأنها فريدة من نوعها، حيث تعتمد على طريقة بحث الكتب، التي يقدم فيها الطلاب قراءات من كتاب محدد مسبقاً، ثم يشرحون معانيها أمام الأستاذ والطلاب الآخرين. وبالإضافة إلى ذلك، يخضع المقروء أو الطلاب الذين قاموا بالقراءة والتقديم للنقد والتقييم، حيث يتم تقديم ملاحظات تتعلق بالنحو، ودقة الترجمة، وفهم النص، وشرح القراءة، بالإضافة إلى مناقشة المشكلات التي تواجههم غالباً في المجتمع، ليتم بحثها بشكل جماعي.⁹

⁹ Sulaeman, E. (2016). Model ...,hlm. 99–114.

وبناءً على ذلك، اهتمَّ الباحثُ بدراسة عملية تعلُّم قراءة الكتب في المدرسة الدينية هداية المبتدئين في كوتاجدي. يركز هذا البحث على كيفية تطبيق تعلُّم قراءة الكتب بطريقة بحث الكتب. وتكمن أهمية هذا البحث في كونه يُسهم في توفير تعليم أكثر فاعلية يمكن تطبيقه في مختلف المؤسسات التعليمية الإسلامية.

من المتوقع أن تُسهم نتائج هذه الدراسة إسهامًا كبيرًا في تحسين جودة التعلُّم في مؤسسات التعليم الديني الإسلامي، وخاصة في المدارس الدينية، لا سيما فيما يتعلق بتعلُّم قراءة الكتب وفهم الكتب التراث. كما يُنتظر أن تكون هذه النتائج مفيدةً ليس فقط لمطوّري المناهج الدراسية في المدارس الدينية، ولكن أيضًا للمؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى التي تهدف إلى تزويد الطلاب بمهارات قوية في التثقيف الديني. وبذلك، سيكون الطلاب أكثر استعدادًا لمواجهة التحديات العالمية، مع التمسك بالقيم الإسلامية المتأصلة في حياتهم اليومية.

ب. أسئلة البحث

استنادًا إلى الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن صياغة عدة إشكالات، منها:

١. كيف تطبيق تعلم قراءة الكتب على طريقة "بحث الكتب" في المدرسة الدينية الإسلامية هداية المبتدئين في كوتاجدي؟

٢. ما العوامل الداعمة والمثبطة التي تؤثر في تعلُّم قراءة الكتب على طريقة "بحث

الكتب" للمناقشة في المدرسة الدينية الإسلامية هداية المبتدئين كوتاجدي؟

ج. أهداف البحث

استنادًا إلى الخلفية وصياغة المشكلة أعلاه، يهدف هذا البحث إلى:

١. معرفة تطبيق تعلم قراءة الكتب على طريقة "بحث الكتب" للمناقشة في المدرسة الدينية الإسلامية هداية المبتدئين في كوتاجدي.

٢. معرفة العوامل الداعمة والمثبطة التي تؤثر في تعلّم قراءة الكتب على طريقة "بحث الكتب" للمناقشة في المدرسة الدينية الإسلامية هداية المبتدئين كوتاجدي.

د. فوائد البحث

إلى جانب وجود هدف، من المتوقع أيضًا أن يكون هذا البحث مفيدًا لجهات مختلفة. وبحسب سيف الدين جمال، تنقسم فوائد البحث أو استخداماته إلى قسمين: الأول بحث يُستخدم لزيادة المعرفة فقط، والثاني بحث يُستخدم للحصول على نتائج أفضل وأكثر فاعلية^{١٠}. وتمثل فوائد هذا البحث فيما يلي:

١. نظريًا

استنادًا إلى الأساس العلمي، من المتوقع أن يطبق هذا البحث النظريات العلمية

القائمة ويختبرها من خلال البيانات والنتائج في هذا المجال. كما يُتوقع أن يُسهم هذا

البحث في إثراء المعرفة لدى القراء، وأن يُستخدم كمرجع للأبحاث المستقبلية بهدف

الوصول إلى نتائج أكثر دقة وفاعلية.

٢. عمليًا

(أ) للباحثين

¹⁰ Jamal, S. (2012). Merumuskan tujuan dan manfaat penelitian. *AL MUNIR: Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam*, 147–157.

من المتوقع أن يُضيف هذا البحث للباحثين والقراء معلومات حول

المدرسة الدينية الإسلامية هداية المبتدئين في كوتاجدي.

(ب) للمدارس

بالنسبة للمدرسة الدينية هداية المبتدئين في كوتاجدي، يمكن

الاستفادة من نتائج هذا البحث في تقييم وتحسين جودة التعلم، خاصة في مواد

قراءة الكتب.

هـ. الدراسة السابقة

تستخدم الدراسات السابقة لمساعدة الباحثين في حل مشكلاتهم من خلال الرجوع

إلى البيانات ونتائج البحوث السابقة ذات الصلة.¹¹ بعد أن أجرى الباحثون مراجعة

للأدبيات، كان هناك العديد من الدراسات ذات الصلة ببحث الباحثين، من بين دراسات

أخرى:

أولاً: البحث بعنوان "وجود تعليم قراءة الكتب في مدرسة دي دي أي أوجونغ لاري

الإسلامية الداخلية في مدينة باريباربازار"، أعدتها نورلينا بن دهرمان عام ٢٠٢٢. يتناول

هذا البحث موضوع وجود تعليم قراءة الكتب في مدرسة دي دي أي أوجونغ لاري

الإسلامية الداخلية في مدينة باريباربازار. تشير نتائج البحث إلى أن وجود تعليم قراءة

الكتب في معهد دار الدعوة الإسلامية (DDI) أوجونغ لاري بمدينة باري-باري هو كما يلي:

(١) لا يزال تعليم قراءة الكتب في معهد دار الدعوة الإسلامية أوجونغ لاري قائمًا حتى

¹¹ Hamdiyati, Y. (2008). Cara Membuat Kajian Pustaka. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. hlm. 2.

الآن، ويحافظ على أسلوبه التعليمي المشهور بدراسة الكتب من خلال طريقة الحلقة باللغة العربية، والتدانغ باللغة البُغوية، وطريقة المباشرة التي تستخدم الكتب الكلاسيكية، ومع ذلك يتمكن من التكيف والابتكار في العملية التعليمية، مما يجعله قادرًا على مواكبة تطورات العصر الحديث. إن المعهد الإسلامي يُعرف بكونه مؤسسة تعليمية تتميز بتدريس قراءة الكتب، (٢) ولا يُنكر أن كل المعاهد الإسلامية في إندونيسيا بل وفي العالم تُدرّس هذا العلم كأحد العلوم الأساسية. ويُطبق هذا التعليم في معهد DDI أوجونغ لاري بمدينة باري-باري باستخدام طرق متعددة، لكن الطريقة الأشهر هي طريقة المجلس التّدانغي.

تشابه هذه الدراسة مع البحث الجاري إجراؤه من حيث الموضوع العام، حيث إنها تتناول تعليم قراءة الكتب. أما الاختلاف، فيكمن في موضوع البحث التفصيلي وطريقة تعليم قراءة الكتب المتبعة في هذه الدراسة، والتي تعتمد على طريقة الحلقة.^{١٢}

ثانيًا: البحث بعنوان "إشكاليات تعلم قراءة الكتب للطلّبات في الصف الثاني بالمدرسة السلفية الخامسة في المعهد الإسلامي المونواير كرابياك يوجياكرتا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣"، أعدتها أعيوني حلوة سلسبيلة عام ٢٠٢٣. تتناول هذه الدراسة المشكلات التي تواجهها الطالّبات في تعلم قراءة الكتب في الصف الثاني بالمدرسة السلفية الخامسة في المعهد الإسلامي المونواير كرابياك يوجياكرتا. نتائج هذا البحث هي كما يلي:

(١) إن عملية تعليم قراءة الكتب في الصف الثاني من المدرسة السلفية الخامسة تتم باستخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة (FGD)، حيث يتم تقسيم الطالّبات إلى

¹² Daharman, N. B, *Eksistensi ...*, hlm. 79.

خمس مجموعات. (٢) تُصنّف مشكلات تعليم قراءة الكتب إلى مشكلات لغوية وغير لغوية. تشمل المشكلات اللغوية: عدم دقة الطالبات في قراءة النصوص في الكتب، عدم قدرة الطالبات على التمييز بين الجمل الاسمية والفعلية والحرفية، وبين صيغ الكلمات المختلفة، وعدم قدرتهن على تصريف الكلمات التي يواجهنها في الكتب المقروءة، وعدم إتقانهن علامات الإعراب، والحيرة في التمييز بين الجملة الاسمية والفعلية والإضافة، بالإضافة إلى عدم فهم استخدام الكتابة العربية الجاوية (البيغون). أما المشكلات غير اللغوية فتشمل: ضعف الدافعية وقلّة الرغبة في التعلم، قلّة عدد الفصول الدراسية والطاولات والكراسي المتوفرة، نقص كفاءة المدرّسين، اقتصار وقت التعلم على مرة واحدة في الأسبوع، وتنوع مستويات أفراد المجموعة. (٣) أما الجهود التي يمكن بذلها لمعالجة المشكلات اللغوية فهي: أن تكون الطالبات أكثر دقة في القراءة والنطق، مع ضرورة التمرّن المستمر على تصريف الكلمات التي يواجهنها في الدروس. أما الجهود لمعالجة المشكلات غير اللغوية فتتمثل في: تجديد أساليب التعليم، الاستفادة القصوى من الفصول الدراسية المتاحة، إقامة جلسات تعلم مشتركة بين المعلمين، والاستغلال الأمثل للوقت المخصص للتعلم.

يتشابه هذا البحث مع البحث الجاري إجراؤه من حيث موضوع تعلم قراءة الكتب في المدرسة الدينية الإسلامية. إلا أن هذا البحث يركز على المشكلات التي تواجهها الطالبات. أما الاختلاف الآخر، فيكمن في موضوع البحث.^{١٣}

¹³ A'yuni Halwa Salsabila, N. I. M, *PROBLEMATIKA* ..., hlm. 72.

ثالثاً، البحث بعنوان "تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المعهد الديني الميموني لاغكاردالم قدس" كتبها فتح الرزق في عام ٢٠٢٣م. تبحث هذه الدراسة في تطبيق تعليم مهارة القراءة الكتب في المدرسة الإسلامية الميمونية لاغكاردالم قدس. نتائج هذا البحث هي (١) تنفيذ تعلم قراءة كتب التراث المطبق في المعهد الديني الميمونية قدس يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على فهم معنى ومحتوى كتب التراث التي تتم دراستها خاصة في تطوير القدرة على قراءة كتب التراث ونشاط الطلاب ويمكن أن يعزز اهتمام الطلاب بدراستها. (٢) العوامل الداعمة لتنفيذ تعلم قراءة كتب التراث في المعهد الديني الميمونية قدس وهي فعالية الأساليب والمرافق والبنية التحتية والمواد تدرس وحالة الطلاب والأستاذ الذين يقومون لتدريس في المعهد الديني. فأماالعوامل المثبطة في تنفيذ تعلم قراءة الكتب في المعهد الديني الميمونية هي قلة تحفيز الطلاب وقلة دعم المعلمين وقلة تركيز الطلاب.

وتكمن معادلة هذا البحث مع البحث المراد تنفيذه في موضوع تطبيق تعلم مهارة القراءة. أما الاختلاف فيكمن في موضوع البحث.^{١٤}

رابعاً: مقال بعنوان "نموذج تعلم قراءة الكتاب لتحسين مهارات القراءة في التفسير" كتبها إيمان سليمان، ونشر في مجلة البيان: مجلة دراسات القرآن الكريم والتفسير المجلد ١ العدد ٢ ديسمبر ٢٠١٦. ويدرس هذا البحث نموذج تعليم القراءة والكتابة في مدرسة الإحسان الإسلامية الداخلية. نتائج هذا البحث هي: (١) إن نموذج تعليم قراءة الكتب في معهد الإحسان يحتوي على مكونات تعليمية كما هو الحال في

¹⁴ Rozak, F. (2023). *Tanfidh ta'lim maharah al qira'ah fii al ma'had al diniy al maimuniyyah Langgardalem Qudus* [PhD Thesis, IAIN KUDUS]. hlm. 85.

النماذج التعليمية الأخرى، مثل المواد الدراسية، المناهج، الأساليب، التقنيات، والتقويم. وقد تم تحديد جميع هذه المكونات بشكل واضح، وهي متوافقة مع أهداف التعليم، وخاصة في تنمية مهارة القراءة. (٢) إن نجاح الطلاب في قراءة النصوص العربية، وخاصة كتب التفسير، يتأثر أيضًا بنمط التفاعل بين مكونات المجتمع التعليمي في المعهد، والذي يتسم بالانفتاح وروح العائلة في وضع برامج التعليم والخدمات الأخرى، مما يدفع الطلاب إلى أن يكونوا أكثر نشاطًا ومسؤولية في تنمية قدراتهم. (٣) لدعم النجاح في مهارة القراءة، فإن المعهد يمنح تقديرًا كبيرًا لطلابه من خلال مكافآت مختلفة، مثل: إعفاء من الرسوم الدراسية (الشهرية) للطلاب المتفوقين، وإشراكهم في التعليم (تعيينهم كمدرسين)، وإشراكهم في سوق العمل خارج المعهد (مثل العمل في شركات السفر أو المؤسسات المالية الإسلامية - BMT)، بالإضافة إلى منحهم فرصة المشاركة في مسابقات قراءة الكتب ومسابقات تلاوة القرآن. أما بالنسبة للطلاب الذين يعانون من مشكلات سلوكية، فإن المعهد يفرض عقوبات مختلفة، مثل: العقوبات الاجتماعية، الاستدعاء، التأهيل النفسي، أو الطرد من المعهد كإجراء تأديبي نهائي. (٤) إن نجاح الطلاب في مهارة القراءة للنصوص العربية، خاصة كتب التفسير، مدعوم أيضًا من خلال الموارد البشرية المؤهلة، كالمعلمين ذوي الكفاءة من حيث التعليم والخبرة المهنية، حيث إن معظمهم حاصلون على درجة الماجستير (الماجستير) ويعملون أيضًا كأساتذة جامعيين.

وتكمن معادلة هذا البحث مع البحث الذي سيجري تنفيذه في نفس الموضوع، ألا وهو تعلم قراءة الكتاب. إلا أن هذا البحث يركز على تحسين مهارة قراءة كتاب التفسير،

أما هذا البحث فيركز على تحسين مهارة قراءة كتاب التفسير. وهناك اختلاف آخر يكمن

في موضوع البحث.^{١٥}



¹⁵ Sulaeman, E. (2016). Model Pembelajaran Qiraah Al-Kutub Untuk Peningkatan Keterampilan Membaca Kitab Tafsir. *Al-Bayan: Jurnal Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, 1(2), 99–114.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الاستنتاج

يتكوّن تعلم قراءة الكتب في المدرسة الدينية الإسلامية هداية المبتدئين من ثلاث مراحل رئيسية، وهي: التخطيط، والتنفيذ، والتقويم. ففي مرحلة التخطيط، يقوم المدرّسون في المدرسة بإعداد الأسئلة والمواد العلمية ذات الصلة بالمقرّوء الذي يتم دراسته في تلك الفترة، مع مراعاة مناسبة المحتوى لمستوى الطلاب. وأما مرحلة التنفيذ، فتُقسّم إلى ثلاث مراحل متسلسلة: تبدأ بالتمهيد الذي يتضمن التحية الافتتاحية، والتوسل، والدعاء الجماعي، وتسجيل الحضور. ثم تأتي المرحلة الثانية وهي النشاط الرئيس، والذي يتكوّن من ثلاث جلسات متتابة، تبدأ بجلّسة عرض الطلاب للموضوع، تليها جلّسة طرح الأسئلة، ثم جلّسة المناقشة الجماعية بين المعلم والطلاب. وبعد الانتهاء من النشاط الرئيس، يُختتمّ الدرس بالمرحلة الختامية التي تتضمن مراجعة محتوى الدرس، وتقديم المعلم للتعليقات، والملاحظات، والنصائح التربوية، وتنتهي بالدعاء الجماعي. وأما المرحلة الأخيرة من هذا التعليم فهي مرحلة التقويم، حيث تُنفذ المدرسة ثلاثة أنواع من التقييم، وهي: الاختبار التشخيصي، والاختبار الفوري أثناء الدرس، والاختبار النهائي في نهاية الفصل الدراسي.

ومع ذلك، فإن تنفيذ تعليم قراءة الكتب على طريقة بحث الكتب في المدرسة الدينية الإسلامية هداية المبتدئين لا يمكن فصله عن العوامل التي تؤثر في سير عملية التعلم. وتنقسم هذه العوامل إلى قسمين: عوامل داعمة وعوامل مثبّطة. أما العوامل

الداعمة فتشمل: أولاً، وجود المدرّسين الأكفاء الذين يمتلكون الكفاءة في توجيه الطلاب لقراءة وفهم الكُتب؛ وثانياً، حماس الطلاب العالي في متابعة العملية التعليمية؛ وثالثاً، توافر الكُتب المرجعية المناسبة للمواضيع المدروسة. وأما العوامل المثبّطة التي تُعدّ من التحديات في تعليم قراءة الكُتب بطريقة بحث الكُتب، فمنها: قلّة استعداد الطلاب قبل حضور الدرس، وشعور بعضهم بالتوتر أو الارتباك عند عرض نتائج قراءاتهم، وكذلك صعوبة الطلاب في العثور على العبارات المناسبة داخل النصوص المقروءة من الكُتب.

ب. الإقتراحات

١. طريقة بحث الكُتب لها العديد من المزايا في تعليم قراءة الكُتب بشكل أكثر تكثيفاً.

ولذلك، يأمل الباحث أن يتم تطوير هذه الطريقة باستمرار لتحقيق تعليم مثمر

وفعّال.

٢. في تنفيذ تعلم قراءة الكُتب بطريقة بحث الكُتب في المدرسة الدينية الإسلامية

هداية المبتدئين، هناك بعض العوامل التي تعيق وتُشكل تحديات في عملية التعلم.

ولذلك، يأمل الباحث أن تتمكن إدارة المدرسة من التغلب على هذه العوامل

المعيقة لضمان تنفيذ التعلم بشكل سلس ودون عقبات.

٣. ومع كثرة القيود التي يواجهها الباحث، يأمل أن تُجرى دراسات أخرى لاختبار

فعالية طريقة بحث الكُتب في تعلم قراءة الكُتب.

ت. خاتمة

الحمد لله، كل الحمد لله سبحانه وتعالى الذي منحنا الرحمة والهداية والتيسير،

حتى تم إنجاز هذا البحث بنجاح. يدرك الباحث أنه في إعداد هذه البحث، كانت هناك

العديد من القيود والنواقص سواء من حيث الوقت، المعرفة، أو الموارد. لذلك، فإن الباحث يتطلع إلى تلقي الملاحظات والاقتراحات البناءة من أجل تحسين البحث في المستقبل.

كما يود الباحث أن يتوجه بجزيل الشكر إلى جميع الأطراف الذين قدموا الدعم والمساعدة، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، في عملية هذا البحث. وخاصة إلى الأسرة، والأصدقاء، والأساتذة الذين قدموا التحفيز والعلم والتوجيهات القيمة.

تمني الباحث أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للأطراف المعنية، خصوصاً في تحسين جودة تعليم قراءة الكتب في المدارس الدينية هداية المبتدئين والمؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى. نسأل الله سبحانه وتعالى أن يوفقنا جميعاً ويمنحنا التيسير والبركة.



قائمة المراجع

- A'yuni Halwa Salsabila, N. I. M. (2023). Problematika Pembelajaran Qiraatul Kutub Pada Santriwati Kelas Ii Madrasah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023 [PhD Thesis, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA]. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/58771>
- Afif, M. (2019). Penerapan Metode Sorogan dalam Meningkatkan Baca Kitab di Pondok Pesantren Tarbiyatun Nasyi'in: Artikel. *Kabillah: Journal of Social Community*, 4(2), 34–43.
- Afiyanti, Y. (2008). Validitas dan reliabilitas dalam penelitian kualitatif. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 12(2), 137–141.
- Akbar, A., & Ismail, H. (2018). Metode pembelajaran kitab kuning di pondok pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. *Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman*, 17(1), 21–32.
- Aris, A., & Syukron, S. (2020). Perbandingan Metode Bandongan dan Sorogan dalam Memahami Kitab Safinatunnajah. *TSAQAFATUNA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 2(1), 1–10.
- Asria, L., Sari, D. R., Ngaini, S. A., Muyasaroh, U., & Rahmawati, F. (2021). Analisis Antusiasme Siswa Dalam Evaluasi Belajar Menggunakan Platform Quizizz. *Alifmatika: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 3(1), 1–17.
- Azizah, R., & Shodiq, M. F. (2024). Analisis Metode Arba'in Pada Kemahiran Qiroatul Kutub Santriwati Pondok Pesantren Islam Al Mukmin Sukoharjo. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 23(1), 129–142.
- Azzahro, K. (2024). Problematika Siswa dalam Pembelajaran Qira'ah Kelas VII MTs di Pondok Pesantren Baitussalam Mijen Semarang [PhD Thesis, UIN. KH Abdurrahman Wahid Pekalongan]. <http://etheses.uingusdur.ac.id/9766/>

- Daharman, N. B. (2022). Eksistensi Pembelajaran Qira'ah al-kutub di Pondok Pesantren DDI Ujung Lare Kota Parepare [PhD Thesis, IAIN Parepare]. <http://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/4317/>
- Fadhilah, F. N., & Nasiruddin. (2023). MANAJEMEN KURIKULUM BAHASA ARAB DI PESANTREN MANBA'UL 'ULUM. *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6.
- Fauzan, I., & Muslimin, M. (2018). Efektifitas Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Minat Belajar Santri Di Madrasah Diniyyah Haji Ya'qub Lirboyo Kediri. *Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*, 8(1), 69–80.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. Universitas Jenderal Soedirman, 11. https://www.academia.edu/download/65939887/BELAJAR_DAN_PEND_EKATAN_PEMBELAJARAN.pdf
- Hamdiyati, Y. (2008). Cara Membuat Kajian Pustaka. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. https://www.academia.edu/download/59834024/Kajian_Pustaka_Pelatihan_KTI-PTK20190622-94572-89hakb.pdf
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep belajar dan pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79.
- Herdayati, S. P., Pd, S., & Syahrial, S. T. (2019). Desain Penelitian Dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian. ISSN 2502-3632 ISSN 2356-0304 J. Online Int. Nas. Vol. 7 No. 1, Januari–Juni 2019 Univ. 17 Agustus 1945 Jakarta, 53(9), 1689–1699.
- Heriyansyah, H. (2018). Guru Adalah Manajer Sesungguhnya Di Sekolah. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(01). <https://www.jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/jim/article/download/218/201>

- Hidayah, N., & Naimah, S. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Kitab Gundul Menggunakan Metode Sorogan Di Pondok Pesantren Sunan Ampel Denanyar Jombang. *Jurnal Ilmiah Bashrah*, 2(1), 1–14.
- Husna, M. A. (2018). Metode Diskusi Dalam Pemebelajaran Kitab Kuning Klasik Dalam Peningkatan Keterampilan Membaca. *Jurnal Progress: Wahana Kreativitas Dan Intelektualitas*, 6(2). <https://pdfs.semanticscholar.org/80fa/fd2eb3068cd8621355657f34f30954f143d5.pdf>
- IKA, P. (2021). Metode Bahtsul Kutub Dalam Pembentukan Karakter Calon Da'i Di Pondok Pesantren Al-Hikmah Bandar Lampung [PhD Thesis, UIN RADEN INTAN LAMPUNG]. <http://repository.radenintan.ac.id/12879/>
- Jamal, S. (2012). Merumuskan tujuan dan manfaat penelitian. *AL MUNIR: Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam*, 147–157.
- Jumaisa, J. (2020). Model Pilihan Pembelajaran, Inquiry atau Expository? *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6(2). <https://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/article/view/1441>
- Khansa, H. Q. (2016). Strategi pembelajaran bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 1(2). <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/23>
- Malau, T. F., Harianja, K. N., Simarmata, Y., & Turnip, H. (2022). Pentingnya Administrasi Sarana dan Prasarana Pendidikan. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 1(4), 186–195.
- MUASOMAH, L. (2016). Pelaksanaan Metode Musyawarah dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Kelas 3 Tsanawiyah (Studi Kasus di Pondok Pesantren Putri Hidayatul Mubtadi-aat Lirboyo Kota Kediri) [PhD Thesis, IAIN Kediri]. <https://etheses.iainkediri.ac.id/2361/>

- Muliarta, I. K. (2018). Menerjemahkan Perubahan Dari TCL (Teacher Center Learning) Ke SCL (Student Center Learning). *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2), 76–86.
- Muslimin, K., Kom, M. I., & Maswan, M. M. (2021). Kecemasan Komunikasi: Mengatasi Cemas Berkomunikasi di Depan Publik. Unisnu Press. <https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=JoNqEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=mengapa+rasa+grogri+muncul+ketika+didepan+orang+banyak&ots=ZbPbVILoNB&sig=lxflvYi6buc1SZx55ihtbeCFNI>
- Musthafa, I., & Hermawan, A. (2018). Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik). Bandung: PT Remaja Rosakarya.
- Natsir, M. (2016). Desain buku teks ajar Bahtsul Kutub. *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam*, 13(1). <https://ejournal.unisnu.ac.id/JPIT/article/view/528>
- Putrianingsih, S., Muchasan, A., & Syarif, M. (2021). Peran perencanaan pembelajaran terhadap kualitas pengajaran. *INOVATIF: Jurnal Penelitian Pendidikan, Agama, Dan Kebudayaan*, 7(1), 138–163.
- Rahardjo, M. (2011). Metode pengumpulan data penelitian kualitatif. <http://repository.uin-malang.ac.id/1123/>
- Reksa, M. Y. M., & Rachmah, H. (2022). Penerapan Metode Sorogan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Mahasiswa. *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*, 115–120.
- Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. (2011). Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa Arab. UIN-Maliki Press. <http://repository.uin-malang.ac.id/1236/>
- Rozak, F. (2023). Tanfidh ta'lim maharah al qira'ah fii al ma'had al diniy al maimuniyyah Langgardalem Qudus [PhD Thesis, IAIN KUDUS]. <http://repository.iainkudus.ac.id/9830/>
- Sam, Z. (2016). Metode Pembelajaran Bahasa Arab. *NUKHBATUL'ULUM: Jurnal Bidang Kajian Islam*, 2(1), 206–220.

- Sarosa, S. (2021). Analisis data penelitian kualitatif. Pt Kanisius. <https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=YY9LEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=teknik+analisis+data+penelitian+kualitatif&ots=gAz72TZ-Pc&sig=yEkekbh5wD3rEQhpSPnI0Yc5gKY>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2003). Penelitian kualitatif. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 165. http://repo.iain-tulungagung.ac.id/7300/10/Bab10_Penelitian%20Kualitatif_3.pdf
- Subadi, T. (2006). Metode penelitian kualitatif. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Kualitatif, untuk penelitian yang bersifat: Eksploratif, enterpretif, interaktif dan konstruktif. Bandung: CV Alfabeta.
- Sulaeman, E. (2016). Model Pembelajaran Qiraah Al-Kutub Untuk Peningkatan Keterampilan Membaca Kitab Tafsir. Al-Bayan: Jurnal Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir, 1(2), 99–114.
- Tamam, F. F., Mustofa, M. A., & Alhasani, M. U. (2019). Pengaruh Perlombaan Qira'atul Kutub Mahrojan Arabi Terhadap Motivasi Pembelajaran Qira'ah Dan Nahwu Di Kalangan Mahasiswa JSA UM. International Conference of Students on Arabic Language, 3, 329–341. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/viewFile/356/335>
- Taubah, M. (2019). Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Studi Arab, 10(1), 31–38.
- Widiyanto, I. P., & Wahyuni, E. T. (2020). Implementasi perencanaan pembelajaran. Satya Sastraharing: Jurnal Manajemen, 4(2), 16–35.
- Zainuri, M. (2019). Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia. Tarling: Journal of Language Education, 2(2), 231–248.

جمال الدين محمد شرف. (٢٠٠٤). مصحف الصحابة في القراءات العشر المتواترة من طريق

الشاطبية والدرة. طنطا: دار الصحابة للتراث.

الزرنوجي. (١٩٨١). تعليم المتعلم طريق التعليم (الطبعة الأولى). بيروت: المكتب الاسلامي.

علاء الدين علي المتقي بن حسام الدين الهندي البرهان فوري. (١٩٨٥). كنز العمال في سنن

الأقوال والأفعال. مؤسسة الرسالة.

محمد بن إدريس الشافعي. (١٩٣٨). الرسالة للشافعي. مصر: مصطفى البابي الحلبي وأولاد.

