

فعالية استخدام وسيلة "إدوكابلاي" في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر
بمدرسة محمدية السابعة الثانوية يوجياكرتا



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
لتوفية الشروط للحصول على الدرجة الجامعية

الباحثة:

إسمى عيدا شهفطري مونتي

رقم الطالبة: ٢١١٠٤٠٢٠٠٦٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوجياكرتا

٢٠٢٥

إقرار أصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Isma Aida Syahfitri Munthe
NIM : 21104020063
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa dengan sesungguhnya Skripsi saya adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 27 Mei 2025

Yang Menyatakan,



Isma Aida Syahfitri Munthe
NIM. 21104020063

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

موافقة المشرفة

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Isma Aida Syahfitri Munthe

NIM : 21104020063

Judul Skripsi :

فعالية استخدام وسيلة "إدوكابلاي" في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر
بمدرسة محمدية السابعة الثانوية يوجياكرتا

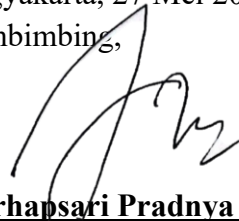
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 27 Mei 2025

Pembimbing,



Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.

NIP. 1984022112019032011

صفحة التأيد



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1637/Un.02/DT/PP.00.9/06/2025

Tugas Akhir dengan judul : **فعالية استخدام وسيلة "إدوكابلاي" في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بمدرسة مخمدية السابعة الثانوية بوجياكرتا**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ISMA AIDA SYAHFITRI MUNTHE
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020063
Telah diujikan pada : Jumat, 13 Juni 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 6851440851484

Ketua Sidang

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED



Valid ID: 685266f24de5f

Penguji I

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED



Valid ID: 6852246c9b05b

Penguji II

Dr. Agung Setiawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED



Valid ID: 68526bc2a8044

Yogyakarta, 13 Juni 2025

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

إقرار بيان الحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Isma Aida Syahfitri Munte
NIM : 21104020063
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan pada ijazah saya memakai jilbab adalah atas kemauan saya sendiri dan segala konsekuensi/risiko yang dapat timbul di kemudian hari adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, untuk melengkapi salah satu prasyarat dalam mengikuti Ujian Tugas Akhir pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan agar yang berkepentingan maklum.

Yogyakarta, 27 Mei 2025

Yang menyatakan,



Isma Aida Syahfitri Munthe

NIM. 21104020063

تصريح النشر

HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Sebagai civitas akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Isma Aida Syahfitri Munthe

NIM : 21104020063

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UIN Sunan Kalijaga Hak Milik Bebas Non Eksklusif (*Non Eksklusif Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya berjudul:

فعالية استخدام وسيلة "إدوكابلاي" في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بمدرسة
محمدية السابعة الثانوية يوجياكرتا

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama mencantumkan nama saya sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 27 Mei 2025



Isma Aida Syahfitri Munthe

21104020063

الشعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا¹

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S Al-Baqarah : 286)



¹ Tim Al-Huda, *Al-Qur'an Tiga Bahasa* (Al-Huda Kelompok Gema Insan, 2009).

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى كل أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه وبارك وسلم أجمعين. أما بعد تأليف هذا البحث بعنوان فعالية استخدام وسيلة "إدوكابلاي" في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بمدرسة محمدية السابعة الثانوية يوجياكرتا، هو بحث في تطبيق وسائل إدوكابلاي بمدرسة محمدية السابعة الثانوية يوجياكرتا. وادركت الباحثة أنها لولا التشجيع، والتوجيه، والدعاء، والنقد، والمداخلات من مختلف الأطراف، لما وصلت إلى هذا الحد. ولذلك، وبكل تواضع، تود الباحثة أن تتقدم بالشكر إلى:

١. الأستاذ الدكتور نورهيدي حسن، الماجستير رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٢. الأستاذ الدكتور سيغيت فورغا، الماجستير عميد كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٣. الأستاذ نور الهدى، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قد أعطاني الدافع والتوجيه أثناء الدراسة.
٤. الأستاذة نورهافيري فراديا فاراميتا، الماجستير سكرتير القسم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا وأيضاً كمشرفة البحث التي تقدم دائماً الدعم والتوجيه والدافع للباحثة أثناء البحث حتى الانتهاء من كتابة هذا البحث.
٥. الأستاذ الدكتور عبد المونف الماجستير المشرف الأكاديمي الذي قد أعطاني التوجيه والدعم الذي كان مفيداً جداً في نجاحي خلال الدراسة.
٦. جميع الأساتيد و الموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا الذين بصبرهم وجهوني طوال الوقت.

٧. المدرسة العالية المحمدية السابعة يوجياكرتا، وخاصة مدير المدرسة وموظفيه الذين قدموا الموافقة وتسهيل البحث، وأستاذة أوكسي دوي ليستاري مدرسة اللغة العربية التي ساعدت في عملية البحث، وجميع المعلمين والموظفين والطلبة الذين شاركوا بشكل جيد في هذا البحث.

٨. والذي الحبيين السيد مذكر يوسف مونتي و المرحومة السيدة نورمه باساريو شكراً لكما على القتال لأجل حياة الباحثة و الأخ الحبيب والأخ والأخت الحبيبة للباحثة، يوزما أزهرى مونتي ورزقا أدیندا مونتي. أشكرکم على دعمکم وكونکم دائماً دافعاً للباحثة لإظهار الأفضل دائماً.

٩. لأصدقائي من قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة ٢٠٢١، شكراً لكونهم جزءاً من رحلة حياة الباحثة خلال فترة المحاضرة، ولأصدقائي في جماعة الواتساب "هيلانج هيلينج" الذين رافقوني في كتابة هذا البحث. لأعز صديقاتي زيلفي صبريني وشلوى وندي ونور رحمة أدیتا ونور العزیزة وأماندا شاکیلا ونفیسى أکیاسی ومیغان أندیکا. شكراً لكن على كل دعم ومساعدة وضحك وحتى شكاوى مررنا بها معاً.

١٠. جميع الأطراف التي ساعدت وقدمت المدخل والتشجيع في كتابة البحث التي لا يمكن ذكرها واحدة تلو الأخرى.

ونرجو أن يكون هذا الإحسان الذي أعطيته من أعمال التقوى عند الله سبحانه وتعالى، وأن ينالوا رحمته. آمين

يوجياكرتا، ٣٠ مايو ٢٠٢٥

الباحثة

إسمى عيدا شهفطري مونتي

رقم الطالبة: ٢١١٠٤٠٢٠٠٦٣

ABSTRAK

Isma Aida Syahfitri Munthe, Efektivitas Penggunaan Media *Educaplay* dalam Pembelajaran *Maharah Qira'ah* siswa kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan maharah *qira'ah* (keterampilan membaca bahasa Arab) siswa kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta, yang disebabkan oleh metode pembelajaran yang monoton dan kurang inovatif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas penggunaan media *Educaplay* dalam pembelajaran *maharah qira'ah* siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan desain kuantitatif. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas XE4 sebagai kelas eksperimen yang menggunakan media *Educaplay* dan kelas XE3 sebagai kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional, masing-masing berjumlah 28 siswa. Instrumen penelitian meliputi tes pretest dan posttest, observasi, serta dokumentasi. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas, uji N-Gain, dan uji t-test dengan bantuan *software IBM SPSS Statistics 23*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penggunaan media *Educaplay* dalam pembelajaran *maharah qira'ah* dilaksanakan melalui tiga tahap treatment, yaitu pengenalan kosakata lalu melafalkan kosa kata tersebut dengan benar, diskusi kelompok terkait perpustakaan kota, dan kuis interaktif berbasis *Educaplay*. (2) Penggunaan media *Educaplay* cukup efektif dalam pembelajaran *maharah qira'ah* dengan nilai rata-rata N-Gain sebesar 64,47% dan hasil uji t-test yang menunjukkan nilai signifikansi 0,000 ($<0,05$).

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Educaplay*, *Maharah Qira'ah*, Bahasa Arab.

الملخص

إسمى عيدا شهفطري مونتي، فعالية استخدام وسيلة "إدوكابلاي" في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بمدرسة محمدية السابعة الثانوية يوجياكرتا. البحث العلمي. يوجياكرتا: كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، ٢٠٢٥.

هذا البحث في خلفية البحث على ضعف مهارة القراءة في اللغة العربية لطلبة الصف العاشر بمدرسة محمدية السابعة الثانوية يوجياكرتا، والذي سببه الرتبة وقلة الابتكار في طريقة التعليم. يهدف هذا البحث إلى تحليل فعالية استخدام وسائل إدوكابلاي في تعليم مهارة القراءة للطلبة.

في هذا البحث يستخدم نوع تجريبي بتصميم كمي. وتألفت عينة البحث من صفين دراسيين، هما الصف XE4 كصف تجريبي باستخدام وسائل إدوكابلاي، والصف XE3 كصف ضابط باستخدام الطرق التقليدية، وبلغ مجموع الطلبة في كل منهما ٢٨ طالبًا. وشملت أدوات البحث الاختبار القبلي والبعدي والملاحظة والتوثيق. وقد تم تحليل البيانات باستخدام اختبار المعيارية والتجانس واختبار N-Gain واختبار t-test بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics 23.

أظهرت النتائج أن: (١) أن استخدام وسائل إدوكابلاي في تعليم مهارة القراءة يتم من خلال ثلاث مراحل من المعاملة وهي: تعريف المفردة ثم لفظها بشكل صحيح، والمناقشة الجماعية المتعلقة بمكتبة المدينة، واختبار التفاعلية القائمة على إدوكابلاي. (٢) إن استخدام وسائل إدوكابلاي فعال جداً في تعليم مهارة القراءة بمتوسط قيمة N-Gain تبلغ ٦٤,٤٧٪ ونتائج اختبار t التي تظهر قيمة أهمية ٠,٠٠٠ ($> ٠,٠٥$).

الكلمات المفتاحية: وسيلة التعليم، إدوكابلاي، مهارة القراءة، اللغة العربية.

المحتويات

أ	إقرار أصالة البحث	.....
ب	موافقة المشرفة	.....
ج	صفحة التأييد	.....
د	إقرار بيان الحجاب	.....
هـ	تصريح النشر	.....
و	الشعار	.....
ز	الإهداء	.....
ح	كلمة الشكر و التقدير	.....
ي	ABSTRAK	.....
ك	الملخص	.....
ل	المحتويات	.....
ع	قائمة الجداول	.....
ف	قائمة الصور	.....
ص	قائمة الملاحق	.....
١	الباب الأول مقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٤	ب. تحديد المشكلات	.....
٥	ج. أهداف البحث	.....
٥	د. فوائد البحث	.....
٥	١. الفوائد النظرية	.....
٥	٢. الفوائد التطبيقية	.....

٦.....	هـ. الدراسة السابقة
١٠.....	و. هيكل البحث
١١.....	الباب الثاني الإطار النظري و طريقة البحث
١١.....	أ. الإطار النظري
١١.....	١. فعالية
١٢.....	٢. تعليم مهارة القراءة
١٢.....	أ. مهارة اللغة
١٢.....	ب. تعريف مهارة القراءة
١٣.....	ت. أهداف مهارة القراءة
١٥.....	ث. أنواع مهارة القراءة
١٦.....	٣. وسائل إدوكابلاي
١٦.....	أ. وسائل التعليم
١٨.....	ب. وسائل إدوكابلاي
٢٥.....	٤. فعالية استخدام الوسائل إدوكابلاي في تعليم مهارة القراءة
٢٦.....	ب. فرض البحث
٢٦.....	ج. طريقة البحث
٢٦.....	١. أنواع البحث
٢٧.....	٢. مكان وزمان البحث
٢٧.....	٣. المجتمع والعينة
٢٨.....	٤. متغيرات البحث
٢٨.....	٥. الملاحظة
٢٩.....	٦. أدوات البحث
٢٩.....	أ. اختبار صلاحية

٣٠	ب. اختبار الموثوقية
٣٠	٧. طريقة تحليل البيانات.....
٣١	أ. اختبار التطبيع
٣١	ب. اختبار التجانس
٣٢	ت. اختبار الكسب الطبيعي
٣٣	ث. اختبار T
٣٥	الباب الثالث الوصف العام بمدرسة محمدية السابعة الثانوية يوجياكرتا.....
٣٥	أ. موقع وحالة المدرسة
٣٥	١. المباني الأول.....
٣٦	٢. المباني الثاني
٣٦	ب. تاريخ المدرسة
٣٧	ج. رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها
٣٧	١. رؤية المدرسة
٣٧	٢. رسالة المدرسة
٣٨	٣. أهداف المدرسة
٣٨	د. الهيكل التنظيمي
٣٩	هـ. بيانات عن المعلمين وموظف التعليم
٤٢	و. المرافق والبنية التحتية
٤٤	ز. حالة التعليم بناءً على نتائج الملاحظة
٤٥	ح. أنشطة الطلبة في مدرسة محمدية السابعة الثانوية يوجياكرتا
٤٥	١. أنشطة خارج المنهج
٤٥	٢. أنشطة تطوير الشخصية.....
٤٧	الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة

٤٧	أ. تحديد المشكلات الأولى
٤٧	١. وصف البيانات
٤٨	٢. دراسة الأداة
٤٩	أ. اختبار صلاحية الأداة
٥٠	ب. اختبار موثوقية الأداة
٥١	٣. تفعيل تعليم مهارة القراءة
٥١	أ. تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائل الإعلام إدوكابلاي الصف التجريبي
٥٧	ب. تفعيل تعليم مهارة القراءة في فصل ضابط
٥٩	ب. تحديد مشكلات الثانية
٥٩	١. نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي
٦٢	٢. تحليل نتائج البحث
٦٢	أ. اختبار التطبيع
٦٣	ب. اختبار التجانس
٦٥	ت. اختبار الكسب الطبيعي
	ث. اختبار T٦٦
٦٧	٣. مناقشة نتائج البحث
٧٠	الباب الخامس خاتمة
٧٠	أ. النتائج
٧٠	ب. الاقتراح
٧١	ج. خاتمة
٧٣	مراجع
٧٧	ملاحق

قائمة الجداول

جدول ٢. ١	الحصيلة لنشاط التعليم	٢٧
جدول ٢. ٢	اختبار الكسب الطبيعي	٣٢
جدول ٣. ١	يانات عن المعلمين وموظف التعليم	٣٩
جدول ٣. ٢	المرافق والبنية التحتية	٤٢
جدول ٤. ١	بيانات صف التجريبي والضابط	٤٧
جدول ٤. ٢	اختبار صلاحية السؤال	٤٩
جدول ٤. ٣	اختبار موثوقية السؤال	٥١
جدول ٤. ٤	جدول المعاملة باستخدام الوسائل إدوكابلاي في صف التجريبي	٥٢
جدول ٤. ٥	جدول تنفيذ تعليم اللغة العربية في صف الضابط	٥٨
جدول ٤. ٦	نتائج الاختبار القبلي والنتائج البعدي للصف التجريبي	٥٩
جدول ٤. ٧	نتائج الاختبار القبلي والبعدي لصف الضابط	٦١
جدول ٤. ٨	نتائج اختبار التطبيع	٦٢
جدول ٤. ٩	اختبار تجانس الاختبار القبلي والضابطي والاختبار القبلي التجريبي	٦٣
جدول ٤. ١٠	اختبار التجانس للاختبار البعدي والضابطي والاختبار البعدي التجريبي	٦٤
جدول ٤. ١١	اختبار الكسب الطبيعي	٦٥
جدول ٤. ١٢	نتائج اختبار T	٦٦

قائمة الصور

صورة ٢ . ١ موقع برنامج إدوكابلاي.....	٢٢
صورة ٢ . ٢ موقع برنامج إدوكابلاي.....	٢٣
صورة ٢ . ٣ إنشاء المواد التعليمية.....	٢٤
صورة ٢ . ٤ مشاهدة لعبة إدوكابلاي.....	٢٤
صورة ٢ . ٥ مشاهدة نهاية اللعبة.....	٢٥

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الملاحق

٧٧	الملاحق ١ رسالة تعيين مشرف البحث
٧٨	الملاحق ٢ محضر مناقشة خطة البحث
٧٩	الملاحق ٣ دليل مناقشة خطة البحث
٨٠	الملاحق ٤ رسالة إذن البحث
٨١	الملاحق ٥ دليل إشراف البحث
٨٢	الملاحق ٦ ورقة التحقق من صحة المواد
٨٤	الملاحق ٧ ورقة التحقق من صحة الوسائل
٨٦	الملاحق ٨ ورقة ملاحظة مدرس الصف التجريبي
٨٨	الملاحق ٩ ورقة ملاحظة صف الضابط
٨٩	الملاحق ١٠ شبكة أدوات الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٩٠	الملاحق ١١ أدوات الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٩٣	الملاحق ١٢ تحليل البيانات
٩٦	الملاحق ١٣ نموذج التدريس
١٠٤	الملاحق ١٤ توثيق النشاط
١٠٦	الملاحق ١٥ شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية
١٠٧	الملاحق ١٦ شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية
١٠٨	الملاحق ١٧ شهادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
١٠٩	الملاحق ١٨ شهادة التنمية الشخصية و تحسين القرآن الكريم
١١٠	الملاحق ١٩ شهادة محاضرات العمل الحقيقي
١١١	الملاحق ٢٠ شهادة أنشطة التعريف بالمجال التربوي
١١٢	الملاحق ٢١ سيرة ذاتية

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى أهم اللغات الأجنبية، خاصة في السياق الديني والأكاديمي.^٢ لكن رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية وقدرتهم على تعليمها لا تزال منخفضة نسبياً مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى مثل الإنجليزية. إحدى المشكلات الرئيسية في تعليم اللغة العربية هو تصور الطلبة أنها صعبة وغير مشوقة.^٣ كثير من الطلبة يشكون من صعوبة فهم اللغة العربية وإتقانها. ويرجع ذلك إلى أساليب التعليم التي تميل إلى الترتيب وقلة الابتكار، ولا تزال تعتمد على المناهج التقليدية مثل المحاضرات واستخدام الكتب المدرسية. هذه الظاهرة ستجعل الطلبة يشعرون بالملل والضجر من تعليم اللغة العربية.^٤

أحد مؤثر نجاح الابتكار في تعليم اللغة العربية هو الاستخدام الفعال للوسائط في عملية التعلم. ينبغي أن يتم هذا الابتكار في تعليم اللغة العربية لمعرفة جودة التعلم في مجال اللغة العربية. ويتم ذلك أيضاً لتعلم رغبة المتعلمين وحُبهم لتعلم اللغة العربية.^٥ لذلك، من الضروري إعادة بناء عملية تعليم اللغة العربية لتحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح. أحد الجهود التي يمكن أن يبذلها المعلمون هو تحسين الوسائط المستخدمة في عملية التعليم.

في إندونيسيا، اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية الإلزامية في مختلف مراحل التعليم، وخاصة في المؤسسات التعليمية ذات المرجعية الإسلامية. ومن المهارات الرئيسية

² Abdul Aziz, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Tantangan Dan Solusi," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10 (2018): 45–60.

³ Dudung Hamdun, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Karakter Di Sekolah Dasar," *Fenomena* 8, No. 1 (1 Juni 2016): 39–54, <https://doi.org/10.21093/Fj.V8i1.304>.

⁴ Abdul Aziz Khoiri Dan Ilham Fatkhu Romadhon, "Arabic Teacher: Pembelajaran Modern Bahasa Arab Berbasis E-Learning Bagi Non-Native Speaker," T.T. Hlm 2.

⁵ Apri Wardana Ritonga, "Pengaruh Media Crossword Puzzle Dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa Sma Islam Sabilillah Malang Boarding School," *Studi Arab* 11, No. 2 (31 Desember 2020): 73–86, <https://doi.org/10.35891/Sa.V11i2.2354>.

في تعليم اللغة العربية هي مهارة القراءة، التي تعد أساسًا مهمًا لفهم النصوص العربية، سواء الأكاديمية أو الدينية.

مهارة القراءة لطلبة غالبًا ما يكون بعيدًا عن المأمول. وفقًا لملاحظة الأول بمدرسة محمدية السابعة الثانوية يوجياكرتا، كثير من الطلبة يعانون من صعوبة في فهم النصوص العربية. تشمل هذه الصعوبة عدم فهم المفردة، والتركيب، وعدم القدرة على القراءة بطلاقة وفهم محتوى النص بشكل عام. أحد العوامل التي يُعتقد أنها تسبب ضعف مهارة القراءة لطلبة هي طريقة التدريس التي تميل إلى الترتيب وعدم الاستفادة من وسيلة التعليم المبتكرة والجذابة.⁶

في العصر الرقمي الذي نعيشه اليوم، أصبح التكنولوجيا جزءًا لا يتجزأ من الحياة اليومية، بما في ذلك عالم التعليم. يمكن أن يكون استخدام الوسائط القائمة على التكنولوجيا حلاً لمدى اهتمام الطلبة وقدرتهم على تعليم اللغة العربية.⁷ إحدى وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا المحتملة هي إدوكابلاي. إن إدوكابلاي عبارة عن منصة تعليمية تفاعلية توفر مجموعة متنوعة من الميزات، مثل الكلمات المتقاطعة والاختبارات ومطابقة الكلمة وتمارين القراءة، والتي يمكن تصميمها وفقًا لاحتياجات التعليم. تتمتع هذه الوسائط بإمكانات كبيرة لجعل عملية التعليم أكثر تشويقًا وفعالية، خاصة في تعليم القراءة للطلاب.

يوفر إدوكابلاي مجموعة متنوعة من طريقة التعليم، مثل الاختبار القصير والألعاب والمحاكاة وغيرها من الأنشطة التفاعلية. يساعد هذا التنوع في تقديم مواد التعليم بطريقة جذابة وتناسب أنماط التعلم المختلفة.⁸ بالإضافة إلى ذلك، ولأنه يمكن الوصول إلى منصة "إدوكابلاي" عبر الإنترنت، يمكن للطلاب أيضًا تكرار التعليم

⁶ "Oksi Dwi Lestari, (Guru Bahasa Arab, SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta), wawancara langsung oleh peneliti.,” t.t.

⁷ Ahsanuddin, M., "Media Pembelajaran Bahasa Arab: Konsep Dan Aplikasi.,” *Malang Cv. Literasi Nusantara.*, 2021.

⁸ Ristina Dwi Utami, Sutrisna Wibawa, Dan Sd Negeri Mlarangan, "Pemanfaatan Aplikasi Educaplay Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Materi Aturan Di Rumah Dan Sekolah" 08 (2023).

خارج ساعات الدراسة، حيث يمكن للطلاب تعلم وقت التعليم بطريقة أكثر مرونة. من خلال هذا النهج، من المأمول ألا يُعتبر تعلم اللغة العربية أمرًا مملًا بعد الآن، بل يصبح أمرًا ممتعًا يتطلع إليه الطلبة.

بالإضافة إلى ذلك، يُعتبر وسيلة إدوكابلاي مناسبة لاستخدام في المرحلة الثانوية لأن هذه المنصة تقدم أنشطة تفاعلية يمكن تكييفها مع المواد الدراسية المعقدة، مثل مهارة القراءة باللغة العربية (مهارة القراءة). في المرحلة الثانوية، عادة ما يكون الطلاب قد اكتسبوا مهارة رقمية جيدة بما يكفي لتمكينهم من الوصول إلى هذه الوسيلة وتشغيلها بشكل مستقل، سواء في الفصل الدراسي أو عبر الإنترنت. مدرسة محمدية السابعة الثانوية يوجياكرتا، باعتبارها موقع البحث، تتمتع أيضًا ببنية تحتية تكنولوجية كافية ومفتوحة للابتكار في مجال وسيلة التعليم الرقمية. وبفضل هذا المزيج، فإن إدوكابلاي ليس فقط مناسبًا بل أيضًا واعدًا في تحسين فعالية التعليم، خاصة في تقديم مواد القراءة الصعبة بشكل أكثر جاذبية وذات معنى.⁹

أما اختيار عنوان هذا البحث فيستند إلى بعض الأسباب المهمة . أولاً، مهارة القراءة هي أساس الرئيسي في تعليم اللغة العربية، لأن هذه المهارة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمهارة فهم النصوص الدينية والأكاديمية.¹⁰ ثانياً، استخدام وسيلة التعليم التفاعلية والجذابة مثل إدوكابلاي يُعتبر أنه يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب على التعلم، خاصة في المرحلة الثانوية التي بدأت تتعرف على التكنولوجيا الرقمية.¹¹ ثالثاً، لا زال البحث حول فعالية وسيلة إدوكابلاي في سياق تعليم اللغة العربية،

⁹ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek), *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka* (Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2022).

¹⁰ Reima S. Al-Jarf, "The Effects of Web-Based Learning on Struggling EFL College Writers," *Foreign Language Annals* 37, no. 1 (Maret 2004): 49–57, <https://doi.org/10.1111/j.1944-9720.2004.tb02172.x>.

¹¹ Francisco J. García-Peñalvo dkk., "Opening learning management systems to personal learning environments," 2011, 1292–1313, <https://gredos.usal.es/handle/10366/121362>.

وخاصة مهارة القراءة، فرصة للباحثين لاستكشاف مساهمتها في سياق التعليم أكثر تحديداً .

رابعاً، مدرسة محمدية السابعة الثانوية يوجياكرتا من المدارس التي تستجيب لتحديث وسيلة التعليم وتتمتع ببنية تحتية تكنولوجية مناسبة، مما يجعلها مناسبة لتطبيق هذه الوسيلة. خامساً، استخدام إدوكابلاي يتوافق مع متطلبات منهج ميرديكا الذي يركز على نهج نشط وممتع ويشجع على استقلالية التعلم لطلاب.¹² لذلك، ترى الباحثة أهمية البحث العلمي في فعالية هذه الوسيلة في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

بناءً على البيان أعلاه، تقيم الباحثة باستكشاف فعالية استخدام وسيلة إدوكابلاي في تعليم مهارة القراءة لطلبة. يركز هذا البحث لطلاب الصف العاشر بمدرسة محمدية السابعة الثانوية يوجياكرتا، بعنوان ” فعالية استخدام وسيلة ”إدوكابلاي“ في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بمدرسة محمدية السابعة الثانوية يوجياكرتا“. هذا البحث في تحسين جودة تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة، بالإضافة إلى تقديم حلول مبتكرة بديلة للمعلمين والمؤسسات التعليمية.

ب. تحديد المشكلات

وبناءً على وصف خلفية المشكلة، فإن الكاتبة تصوغ مشكلة البحث على النحو التالي:

١. كيف يمكن استخدام وسائل إدوكابلاي في تعليم مهارة القراءة؟
٢. هل استخدام وسائل إدوكابلاي فعالة في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بمدرسة محمدية السابعة الثانوية يوجياكرتا؟

¹² Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek), *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*.

ج. أهداف البحث

وبناءً على تحديد المشكلات، فإن الباحثة تحدد أهداف هذا البحث على النحو التالي:

١. وصف كيفية استخدام وسائل إدوكابلاي في تعليم مهارة القراءة.
٢. لمعرفة هل استخدام وسائل إدوكابلاي فعالة في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بمدرسة محمدية السابعة الثانوية يوجياكرتا.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
 - أ. يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مصدرًا للمعرفة والأفكار الجديدة في مجال التعليم.
 - ب. يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمادة مرجعية للاستفادة منها في بحوث مماثلة في المستقبل.
٢. الفوائد التطبيقية
 - و بهذا البحث، من المأمول أن يتمكن من تقديم مدخلات ومساهمات لمختلف الأطراف بما في ذلك:
 - أ. للباحثين
 - لزيادة المعرفة والفهم والتجربة في مجال التعليم والبحث العلمي.
 - ب. للطلبة
 - إزالة الملل للطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم والتخلص من الملل أثناء التعليم والتعلم وتحفيز الطلبة على المشاركة في التعلم.
 - ت. للمعلمين
 - لزيادة معرفة المعلمين وفهمهم للابتكار في وسائل تعليم اللغة العربية بحيث يمكن أن يجعل تعليم اللغة العربية أكثر تنوعاً ومتعة.

ث. للمدارس

يمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث كمعرفة مادية ويمكن تطبيقها في المدارس لتعليم مهارة القراءة للطلبة.

هـ. الدراسة السابقة

بعد إجراء بحث، لم يجد الباحثون أي بحث يناقش على وجه التحديد فعالية استخدام وسيلة "إدوكابلاي" في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بمدرسة محمدية السابعة الثانوية يوجياكرتا. ركزت البحوث السابقة بشكل أكبر على مهارة لغوية أخرى أو مستويات المدرسة المختلفة. ولذلك، يتميز هذا البحث بالحدثة من حيث التركيز على المهارات (مهارة القراءة)، والمستوى التعليمي (المدرسة العالية)، والسياق المؤسسي (مدرسة محمدية السابعة الثانوية يوجياكرتا). ولكن، هناك بعض البحوث المتعلقة بهذا البحث، ومنها:

أولاً، كتب البحث العلمي بنيني مرضية هي طالبة من قسم تعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربوية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا بعنوان "Efektifitas Penggunaan Media Educaplay Untuk Pembelajaran Penguasaan "Kosa Kata Terhadap Siswa Kelas Tujuh MTsN 13 Jakarta". ذكرت نتائج هذا البحث أن وسائل إدوكابلاي فعالة في تعليم إتقان المفردات لطلبة الصف السابع في مدرسة ثلاثة عشر الوسطانية الحكومية جاكارتا. أما فرقه هو أن البحث عند نيني ينصب التركيز الرئيسي على طلبة الصف السابع في مدرسة ثلاثة عشر المتوسطة الحكومية جاكارتا، وفي حين أن الباحثة تركز لطلبة الصف العاشر بمدرسة محمدية السابعة الثانوية يوجياكرتا ويركز برنامج إدوكابلاي على تعليم المفردة بينما تركز الباحثة على تحسين مهارة القراءة، فإن أوجه التشابه هي نفسها في استخدام وسائل إدوكابلاي كأداة تعليمية.^{١٣}

¹³ Neni Mardiyah, "إتقان امفردات لدى تالميذ الصف السابع Educaplay فعالية استخدام وسيلة إدوكفالي", T.T, ابلدرسة املتوسطة الإسلامية احكومية ١٣ جاكرت, ٢٠٢٤.

ثانياً، كتب البحث العلمي بميليانا فرح فطرياني هي طالبة من قسم تعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا في عام ٢٠٢٢ بعنوان " Eksperimentasi Penggunaan Media Picker Wheel Untuk Pembelajaran Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Sultan Agung Yogyakarta". أظهر نتائج البحث وجود زيادة في المفردة بعد استخدام وسائل *picker wheel*. الفرق بين هذا البحث ودراسة الباحثة يكمن في وسائل التعليم المستخدم، فميليانا تستخدم *picker wheel* بينما تستخدم الباحثة بادوكابلاي. وقد ركز البحث على إتقان المفردات بينما ركزت الباحثة على تعليم مهارة القراءة. أما الفرق الآخر فيمكن في موضوع بحث ميليانا في الصف الخامس في مدرسة سلطان أجونج الابتدائية بينما ركزت الباحثة بمدرسة محمدية السابعة الثانوية يوجياكرتا. أما التشابه فهو أن كلتا الدراستين تستخدمان الوسائل القائمة على التكنولوجيا.^{١٤}

ثالثاً، كتب البحث العلمي بلطفي نور الهداية هي طالبة في كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا في عام ٢٠١٩ بعنوان " Efektivitas Penggunaan Media Bernyanyi dalam Pembelajaran Penguasaan Mufradāt Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Pangeran Diponegoro Salaman Magelang Tahun Pelajaran 2018/2019". تدل نتائج هذا البحث على أن تعليم اللغة العربية بالوسائل الغنائية يمكن أن يتعلم إتقان المفردات في الصف السابع في مدرسة باعيران ديونيغورو سالامان ماجيلانغ المتوسطة في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. أما الفرق في بحث هداية فيستخدم في الوسائل الغنائية، بينما تستخدم الباحثة بادوكابلاي. ركزت هداية في بحثها للصف السابع في مدرسة المتوسطة، بينما ركزت الباحثة لطلبة الصف العاشر بمدرسة محمدية السابعة الثانوية

¹⁴ Meliana Farah Fitriani, "Eksperimentasi Penggunaan Media Picker Wheel Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V Mi Sultan Agung Yogyakarta" (Yogyakarta, Uin Sunan Kalijaga, 2022).

يوجياكرتا. يتمثل التشابه في أن كلاهما يستخدم أساليب كمية وتصاميم تجريبية لقياس فعالية الوسائل المستخدمة.^{١٥}

رابعاً، بحث أجراه ديفي سيتيو ريني في عام ٢٠٢٤، حول عنوان البحث "

Pengaruh Penggunaan Media *Educaplay* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik

Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhamadiyah

(Mim) Tanjung Inten Purbolinggo Lampung Timur

ريني إلى أن استخدام وسائل إدوكابلاي يمكن أن يتعلم الطلبة بفعالية نتائج تعلم الطلبة في دروس تعليم البانجاسيلا في مدرسة الابتدائية. الفرق بين البحث التي أجرتها ديفي سيتيو ريني وهذا البحث هو أن وسائل إدوكابلاي تستخدم لقياس نواتج التعليم في مواد تعليم البانجاسيلا، بينما في بحث الباحثة تقيس فعالية استخدام إدوكابلاي كوسائل تعليمية لتعليم اللغة العربية. يكمن الفرق أيضاً في موقع البحث والمجموعة العمرية والمستوى التعليمي الذي هو موضوع البحث. أما أوجه التشابه فتتمثل في أن كلاهما يستخدم وسائل إدوكابلاي كأداة تعليمية.^{١٦}

خامساً، بحث كتبه أحمداء إحسان ماهيرو في عام ٢٠٢٤ هو طالب من قسم

تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج بعنوان "

Efektivitas Media *Educaplay* dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab di

Madrasah Ibtidaiyyah Bakti Ibu Kota Madiun

وسائل إدوكابلاي فعالة جداً في تعليم إتقان المفردة العربية لدى طلاب المدرسة

الابتدائية. ويكمن الفرق بين البحث الذي أجراه أحمداء إحسان ماهيرو وهذا البحث

في مستوى التعليم والمجموعة العمرية التي تمت دراستها. يبحث أحمداء في استخدام

¹⁵ Lutfi Nurul Hidayah, "Efektivitas Penggunaan Media Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradāt Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Mts Pangeran Diponegoro Salaman Magelang Tahun Pelajaran 2018/2019.", 2019, T.T., <https://Digilib.UinSuka.Ac.Id/Id/Eprint/40893/1/15420102>.

¹⁶ Devi S. R., "Pengaruh Penggunaan Media *Educaplay* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhamadiyah (Mim) Tanjung Inten Purbolinggo Lampung Timur" ((Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung)., 2024).

وسائل إدوكابلاي في تعليم مفردات اللغة العربية في مستوى المدرسة الابتدائية، بينما ركزت الباحثة لطلبة الصف العاشر بمدرسة محمدية السابعة الثانوية يوجياكرتا. وثمة اختلاف آخر هو أن البحث يركز على إتقان المفردات بينما تركز الباحثة على تعليم مهارة القراءة. الفرق الآخر هو أن البحث يركز على إتقان المفردة بينما تركز الباحثة على تعليم مهارة القراءة. أما أوجه التشابه فهي نفس أوجه التشابه في استخدام وسائل إدوكابلاي كأداة تعليمية.^{١٧}

سادسا، كتب البحث العلمي يوسف هدايات هو طالب من قسم تعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا بعنوان " Efektivitas Metode Transliterasi dalam Pembelajaran Kemampuan Maharah Qira'ah Siswa Kelas IV SD Al-Amin Sewon Bantul Tahun Ajaran 2021/2022". وأظهرت النتائج زيادة في مهارة القراءة لدى الطلبة بعد تطبيق طريقة الترجمة في التعليم. يكمن الفرق بين البحث و دراسة الباحثة في الطريقة أو في الوسائل المستخدمة، فبحث يوسف يركز على المنهج التقليدي بطريقة الترجمة بينما تستخدم الباحثة المنهج الرقمي التفاعلي القائم على التكنولوجيا من خلال منصة إدوكابلاي. والفرق الآخر يكمن في موضوع البحث، فبحث يوسف في المرحلة المدرسة الابتدائية بينما الباحثة في المدرسة العالية. أما وجه الشبه بينهما فهو أن كليهما يهدف إلى تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. وكلاهما يختبران فعالية أساليب أو وسائل معينة لتحقيق التحسين في المهارة التي تتم دراستها.^{١٨}

¹⁷ Mahiru A. I, "تأثير وسائط التعليم في تعليم المفردات بمدرسة بكتي إيبو الابتدائية الإسلامية ماديون", (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim), 20024).

¹⁸ Yusuf Hidayat, "Efektivitas Metode Transliterasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qira'ah Siswa Kelas Iv Sd Al-Amin 'Sinar Putih' Sewon Bantul Tahun Ajaran 2021/2022." (Yogyakarta, Uin Sunan Kalijaga, 2023).

و. هيكل البحث

وفي هذا البحث، تقسم الباحثة الكتابة الكمية المنهجية إلى ثلاثة مكونات مترابطة بحيث يمكن تصنيفها بناء على المشكلات القائمة. ويتكون هذا البحث من ثلاثة مكونات، وهي:

١. المكون الأول، ويتكون من صفحة الغلاف، و صفحة العنوان، و صفحة إقرار أصالة البحث، و صفحة موافق المشرف، و صفحة التأييد، و صفحة الشعار، و صفحة الإهداء، و صفحة الملخص، و صفحة كلمة الشكر و التقدير، و صفحة المحتويات، و صفحة الجداول، و قائمة الصور، و قائمة الملاحق.

٢. المكون الأساسي، ويتكون من عدد من الأبواب، وهو: الباب الأول: يحتوي على مقدمة تحتوي على خلفية المشكلة، وتحديد المشكلات، وأهداف البحث، وفوائد البحث، و هيكل البحث.

الباب الثاني: يحتوي على دراسة البحث ودراسة إطار نظرية البحث. الباب الثالث: يحتوي على طريقة البحث التي تشمل نوع البحث، وزمان ومكان البحث، والسكان والعينات، ومتغيرات البحث، وطريقة جمع البيانات، وصلاحيّة وموثوقية الأدوات، وتحليل البيانات، وفرضيات البحث.

الباب الرابع: يناقش نتائج البحث والمناقشة التي تتضمن صورة عامة عن موقع البحث، ووصف بيانات البحث، وتقديم الفرضيات، ومناقشة نتائج البحث، وحدود البحث.

الباب الخامس: هو جزء الخاتمة للبحث الذي يحتوي على نتائج البحث واقتراحات الكاتبة.

٣. المكوّن الأخير. يحتوي القسم الأخير على المراجع والملاحق.

الباب الخامس

خاتمة

أ. النتائج

بناءً على نتائج البحث الذي أجري بمدرسة محمدية السابعة الثانوية يوجياكرتا، يتم استخدام وسيلة إدوكابلاي في تعليم مهارة القراءة من خلال ثلاث مراحل من الأنشطة التعليمية التي تشرك الطلاب بشكل فعال. أولاً، يقوم المعلم بتعريف المفردة من النص المقروء باستخدام الميزات المرئية لإدوكابلاي. ثانياً، يتدرب الطلبة على نطق المفردة بشكل جماعي ويفهمون محتوى النص من خلال المناقشة. ثالثاً، يقوم التلاميذ بحل اختبار تفاعلي قائم على إدوكابلاي لاختبار فهمهم للنص الذي تمت مناقشته. لا يساعد هذا العملية التلاميذ في التعرف على المفردة وفهمها فحسب، بل يزيد أيضاً من مشاركتهم في التعلم من خلال وسيلة ممتعة وتفاعلية.

هناك فرق كبير في القدرة على مهارة القراءة بين الطلبة الذين يستخدمون وسائل إدوكابلاي والطلبة الذين لا يستخدمونها. تُظهر نتائج الاختبار الإحصائي قيمة دلالة ٠,٠٠٠ (>٠,٠٥)، مما يشير إلى أن الصف التجريبي (الذي يستخدم إدوكابلاي) شهد تحسناً أعلى من الصف الضابطة (بدون إدوكابلاي). ويعزز الفرق المتوسط البالغ ٢١,١٠٧ أن "إدوكابلاي" يوفر أثراً إيجابياً أكبر في تعلم مهارة القراءة.

وبالتالي، تُظهر هذا البحث أن "إدوكابلاي" وسيلة تعليمية فعالة ويمكن أن تكون بديلاً مبتكراً لتعليم الطلبة مهارة القراءة باللغة العربية.

ب. الاقتراح

بناءً على البحث التي قامت به الباحثة، تنقل الباحثة عدة اقتراحات نأمل أن تكون مفيدة لكل طرف له علاقة بمشكلة هذا البحث:

١. للمدرسة

يمكن للمدرسة أن تسهل تدريب المعلمين على تطوير وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا مثل "إدوكابلاي". بالإضافة إلى ذلك، من الضروري توفير وصول مستقر للإنترنت وأجهزة داعمة حتى يمكن استخدام الوسائل الرقمية على النحو الأمثل.

٢. للمعلمين

يُنصح باستخدام وسائل إدوكابلاي كبديل تعليمي مبتكر لتعليم الطلبة مهارة القراءة. يمكن للمعلمين تصميم أنشطة تفاعلية مثل الاختبارات القصيرة أو الكلمات المتقاطعة أو غيرها من الألعاب التعليمية على هذه المنصة لجعل التعلم أكثر تشويقاً وفعالية.

٣. للطلبة

من المأمول أن الطلبة مزيداً من الاهتمام والمشاركة والحماس والانفتاح على الأشياء الجديدة بحيث تصبح تجربة لعملية التعلم في المستقبل سواء لأنفسهم أو للآخرين.

٤. للباحثين

وتأمل الباحثة أن يمكن استخدام هذا البحث في المستقبل كمصدر للبيانات لإجراء المزيد من البحوث. ونأمل أن تتمكن البحوث الإضافية من تطوير البحث الحالي والقدرة على إيجاد نظريات أكثر حداثة.

ج. خاتمة

الحمد لله رب العالمين والشكر لله سبحانه وتعالى بمنه وكرمه أن وفق الباحثة لإتمام هذا البحث على الوجه المطلوب، فجزاها الله تعالى خير الجزاء. وتدرك الباحثة أن هذا البحث بعيد كل البعد عن الكمال، لذا تأمل الباحثة النقد البناء والاقتراحات لتصحيح الأخطاء الموجودة. آملاً أن يكون هذا العمل العلمي مرجعاً في بحوث أخرى.

جزاك الله تعالى خيراً آلافاً من لطفه، ونرجو أن يكون هذا البحث مفيداً لكل
من يحتاج إليه، خاصة في بحوث اللغة العربية وما يتعلق ببرنامج التعليم.



مراجع

- A. I, Mahiru. “تأثير وسائط التعليم في تعليم المفردات بمدرسة بكتي إيبو الابتدائية الإسلامية ماديون.” (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim), 20024.
- Abdul Hamid Et Al., *Ta’lim Al-Lughah Al-’Arabiyyah Li Ghair Al-Natiqin Biha* (Riyadh: Dar Al-Zahra, 2008), Hlm. 45., T.T.
- Abdullah, Dr Karimuddin, S Hi, Misbahul Jannah, M Pd, Ummul Aiman, S Pd, Suryadin Hasda, Dkk. “Metodologi Penelitian Kuantitatif,” T.T.
- Adhi Setiyawan. ““Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Reliabilitas Tes”.” *Jurnal An Nûr Vi* No. 2 (2014): 341-54.
- Administrator. “Sma Muhammadiyah 7 Yogyakarta Profil Dan Sejarah Sma Mutu Jogja.” *Nusagama - Les Privat Terbaik Di Jogja* (Blog), 15 Juni 2025. <https://Nusagama.Com/Sma-Muhammadiyah-7-Yogyakarta-Profil-Dan-Sejarah-Sma-Mutu-Jogja/>.
- Ahsanuddin, M. “Media Pembelajaran Bahasa Arab: Konsep Dan Aplikasi.” *Malang Cv. Literasi Nusantara.*, 2021.
- Ali Ahmad Madkur, *Tadris Funun Al-Lughah Al-’Arabiyyah [Pengajaran Keterampilan Bahasa Arab]* (Beirut: Dar Al-Masirah, 2010), Hlm. 145., T.T.
- Al-Jarf, Reima S. “The Effects Of Web-Based Learning On Struggling Efl College Writers.” *Foreign Language Annals* 37, No. 1 (Maret 2004): 49–57. <https://doi.org/10.1111/J.1944-9720.2004.Tb02172.X>.
- Apri Wardana Ritonga. “Pengaruh Media Crossword Puzzle Dalam Meningkatkan Maharah Qira’ah Siswa Sma Islam Sabilillah Malang Boarding School.” *Studi Arab* 11, No. 2 (31 Desember 2020): 73–86. <https://doi.org/10.35891/Sa.V11i2.2354>.
- Arsyad, Azhar. “Media Pembelajaran, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.” *Dabbagh, N. A*, 2006.
- Aziz, Abdul. “Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Tantangan Dan Solusi.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10 (2018): 45–60.
- Buku Bahasa Arab Sma/Smk.Kelas X Sma Muhammadiyah 7 Yogyakarta.*, T.T.
- Bungin Burhan. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, Dan Ilmu Sosial Lainnnnya*. Edisi Kedua, Kencana, 2015.
- Fadilah, Aisyah, Kiki Rizki Nurzakiah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, Dan Usep Setiawan. “Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran” 1, No. 2 (2023).

- “Gambaran Umum SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.” Diakses 15 Juni 2025.
<https://Repository.Umy.Ac.Id/Bitstream/Handle/123456789/5381/BAB%20II.Pdf?Sequence=4&Isallowed=Y>.
- García-Peñalvo, Francisco J., Miguel Ángel Conde González, Marc Alíer Forment, Dan María José Casany. “Opening Learning Management Systems To Personal Learning Environments,” 2011.
<https://Gredos.Usal.Es/Handle/10366/121362>.
- Hamdun, Dudung. “PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KARAKTER DI SEKOLAH DASAR.” *FENOMENA* 8, No. 1 (1 Juni 2016): 39–54. <https://doi.org/10.21093/Fj.V8i1.304>.
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., ... & Indra, I. *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group, 2021.
<http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/20720>.
- Hidayah, Aas Aliana Futriani, Robiah Al Adawiyah, Dan Prima Ayu Rizqi Mahanani. “Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19,” T.T.
- Hidayah, Lutfi Nurul. “Efektivitas Penggunaan Media Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradāt Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Pangeran Diponegoro Salaman Magelang Tahun Pelajaran 2018/2019,” 2019, T.T. https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/40893/1/15420102_BAB-I_V_DAFTAR-PUSTAKA.Pdf.
- Hidayah, Nurul Latifatul. “Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro’ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan,” T.T.
- Hidayat, Yusuf. “Efektivitas Metode Transliterasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qira’ah Siswa Kelas Iv Sd Al-Amin ‘Sinar Putih’ Sewon Bantul Tahun Ajaran 2021/2022.” Uin Sunan Kalijaga, 2023.
- Hilmi, Hilmi, Siti Fatimah Zuhra, Dan Melda Hikmah. “Analisis Efektivitas Berbagai Jenis Media Pembelajaran Dalam Pengajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (Jrpp)* 7, No. 3 (26 Juli 2024): 11146–56. <https://doi.org/10.31004/Jrpp.V7i3.32298>.
- Ishak, Dina Mustika, Dan Efi Nur Fitriyanti. “Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab,” 2020.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi (Kemendikbudristek). *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi, 2022.
- Khoiri, Abdul Aziz, Dan Ilham Fatkhur Romadhon. “Arabic Teacher: Pembelajaran Modern Bahasa Arab Berbasis E-Learning Bagi Non-Native Speaker,” T.T.

- Kompasiana.Com. "Educaplay: Media Pembelajaran Interaktif Yang Menyenangkan." Kompasiana, 18 Maret 2024. <https://www.kompasiana.com/Dwiaflahaf/65f805fcc57afb5c6369b4b3/Educaplay-Media-Pembelajaran-Interaktif-Yang-Menyenangkan>.
- M. Sahib Saleh, Syahrudin, Muh. Syahrul Saleh, Ilham Azis, Dan Sahabuddin. *Media Pembelajaran*. Jawa Tengah: Eureka Media Aksara, 2023.
- Meliana Farah Fitriani. "Eksperimentasi Penggunaan Media Picker Wheel Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V Mi Sultan Agung Yogyakarta." Uin Sunan Kalijaga, 2022.
- Neni Mardiyah. "إلتقان المفردات لدى تلميذ الصف Educaplay فعالية استخدام وسيلة إيدوكفالي" T.T. السابع ابلدرسة املتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣ جاكارت. ٢٠٢٤.
- Nurhapsari Pradnya Paramitha. "Lagu Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab,." *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 1, No. 1 (2018): 113.
- "Oksi Dwi Lestari, (Guru Bahasa Arab, Sma Muhammadiyah 7 Yogyakarta), Wawancara Langsung Oleh Peneliti,." T.T.
- Prananingrum, Afiffah Vinda, Ikhwan Nur Rois, Dan Anna Sholikhah. "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab,." T.T.
- Putri, Azka Dhianti, Ahman Ahman, Rahma Sayyida Hilmia, Salwa Almaliyah, Dan Sidik Permana. "Pengaplikasian Uji T Dalam Penelitian Eksperimen." *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika* 4, No. 3 (30 Desember 2023): 1978–87. <https://doi.org/10.46306/Lb.V4i3.527>.
- Qomaruddin, Farid. "Efektifitas Teknik Tekstual Dan Kontekstual Dalam Meningkatkan Maharah Qiro'ah Mahasiswa Universitas Kiai Abdullah Faqih Gresik." *Jalie; Journal Of Applied Linguistics And Islamic Education* 7, No. 02 (9 November 2023): 333–54.
- Rahayu, Silvia Dwi, Dian Permatasari Kusuma Dayu, Dan Wiwik Moeljaningsih. "Penerapan Game Based Learning Educaplay Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Pada Pembelajaran Ips Sekolah Dasar" 10 (2024).
- Rahmatia, Maya, Dan Said Darnius. "Pengaruh Media E-Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sdn 20 Banda Aceh" 2 (2017).
- Rathomi, Ahmad. "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik." *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, No. 1 (1 Mei 2019): 558–65. <https://doi.org/10.29313/Tjpi.V8i1.4315>.
- Rifa'i, Bachtiar. "Efektivitas Pemberdayaan Usaha Mikro Kecil Dan Menengah (Ukm) Krupuk Ikan Dalam Program Pengembangan Labsite Pemberdayaan Masyarakat Desa Kedung Rejo Kecamatan Jabon Kabupaten Sidoarjo" 1 (2013).
- Rois, Ikhwan Nur. "Kaidah Nahwu Beserta I'robnya Untuk Pemula." *Yogyakarta: Penerbit Kbm Indonesia*, 2021.

- S. R., Devi. "Pengaruh Penggunaan Media Educaplay Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhamadiyah (Mim) Tanjung Inten Purbolinggo Lampung Timur." (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung)., 2024.
- . "Pengaruh Penggunaan Media Educaplay Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhamadiyah (Mim) Tanjung Inten Purbolinggo Lampung Timur." (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung)., 2024.
- Sholehuddin, Ach., Dan Mualim Wijaya. "Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, No. 1 (14 Mei 2019): 47. <https://doi.org/10.29240/Jba.V3i1.708>.
- Suaib, Muhammad Taufiq. "Skripsi Efektivitas Penggunaan Talking Stick Game Terhadap Peningkatan Hafalan Mufradat Peserta Didik Kelas Viii Mts Izzatul Ma'arif Tappina Kabupaten Polewali Mandar," 2023.
- Sudjana. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito., 2005.
- Sugiyanto. *Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2021.
- Sukmadinata, N. S. *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktik*. Rosda., 2020.
- Tim Al-Huda. *Al-Qur'an Tiga Bahasa*. Al-Huda Kelompok Gema Insan, 2009.
- Utami, Ristina Dwi, Sutrisna Wibawa, Dan Sd Negeri Mlarangan. "Pemanfaatan Aplikasi Educaplay Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Materi Aturan Di Rumah Dan Sekolah" 08 (2023).
- . "Pemanfaatan Aplikasi Educaplay Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Materi Aturan Di Rumah Dan Sekolah" 08 (2023).