

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية "Baamboozle" بأسلوب التعلم التفاعلي في تعليم
اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ يوجياكرتا
للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
لإستيفاء أحد الشروط لنيل درجة اليسانس
الباحثة :
زلفي صبرنا

٢١١٠٤٠٢٠٠٦٥

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
٢٠٢٥

إقرار أصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zilvi Shobrina

NIM : 21104020065

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa dengan sesungguhnya Skripsi saya adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 18 Mei 2025

Yang Menyatakan,



Zilvi Shobrina

NIM. 21104020065

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

موافقة المشرفة

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Zilvi shobrina

NIM : 21104020065

Judul Skripsi :

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية "Baamboozle" بأسلوب التعلم التفاعلي في تعليم اللغة العربية

لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ يوجياكرتا للسنة الدراسية

٢٠٢٥/٢٠٢٤

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 19 Mei 2025

Pembimbing,

Mahmudah, Lc., M.S.I

NIP. 19780922 202421 2 005

قرار بارتداء الحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zilvi Shobrina
NIM : 21104020065
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan pada ijazah saya memakai jilbab adalah atas kemauan saya sendiri dan segala konsekuensi/risiko yang dapat timbul di kemudian hari adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, untuk melengkapi salah satu prasyarat dalam mengikuti Ujian Tugas Akhir pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan agar yang berkepentingan maklum.

Yogyakarta, 8 Mei 2025

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Zilvi Shobrina

NIM. 21104020065

اعتماد لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1484/Un.02/DT/PP.00.9/06/2025

Tugas Akhir dengan judul فعالية استخدام الوسيلة التعليمية Baamboozle بأسلوب التعلم التفاعلي في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ZILVI SHOBRINA
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020065
Telah diujikan pada : Senin, 02 Juni 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 684bcee659da9

Ketua Sidang

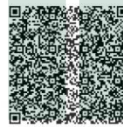
Mahmudah, Lc., M.S.I
SIGNED



Valid ID: 6848df4ca1b5a

Penguji I

Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
SIGNED



Valid ID: 684a4ba72cb94

Penguji II

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED



Valid ID: 684bd0b61a1d8

Yogyakarta, 02 Juni 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

الشعار

أَنَا عِنْدَ ظَنِّ عَبْدِي بِي^١

“Aku sesuai dengan prasangka hamba-Ku kepada-Ku (Allah)”

(متفق عليه)



^١ الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي الدمشقي، رياض الصالحين، n.d., رقم ١٤٣٥.

صفحة الإهداء

هذا البحث مخصص لقسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



ABSTRAK

Zilvi Shobrina, *Efektivitas Penggunaan Media Baamboozle dengan Pendekatan Interactive Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2025.

Media interaktif sangatlah penting untuk membangun motivasi dan semangat siswa dalam belajar, namun pembelajaran yang menerapkan metode interaktif berbasis media masih sangat jarang ditemukan, Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar efektivitas penggunaan media pembelajaran *Baamboozle* dengan pendekatan *Interactive Learning* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VIII MTsN 1 Yogyakarta, dan untuk mengetahui perbedaan signifikansi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan model *quasi eksperimen (pretest – posttest)*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi.

Dari aspek perhitungan menyatakan bahwa data berdistribusi normal dan homogen dengan nilai uji normalitas dan homogenitas > 0.05 . Perhitungan uji *paired sample t tes* menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan dengan taraf Sig. $0,000 < 0,05$. Dan analisis uji N-Gain menunjukkan nilai 0,68 yang menyatakan bahwa penggunaan media *Baamboozle* dengan pendekatan *Interactive Learning* dalam pembelajaran bahasa Arab “cukup efektif”. Hal ini berdasarkan pada tabel pengukuran kategori tafsiran N-Gain.

Kata Kunci : *Baamboozle*, *Interactive Learning*, dan Pembelajaran Bahasa Arab

ملخص

زلفي صبرنا، فعالية استخدام وسيلة التعليمية *Baamboozle* بأسلوب التعلم التفاعلي في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. *Faaliyat Istikhdam Wasilah At-Ta'limiyah Baamboozle Bi Uslubi At-Ta'allum At-Tafa'uliy Fi Ta'limi Al-Lughoh Al-Arobiyah Li Tholabati As-Saff Al-Tsamin Bi Al-Madrosah Al-Tsanawiyah Al-Hukumiyah Al-Islamiyah 1 Yogyakarta Li* (Am Al-Dirosi 2024/2025) البحث العلمي. يوجياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، ٢٠٢٥.

تُعد الوسيلة التفاعلية مهمة لبناء دافعية الطلبة وحماسهم في التعلم، لكن التعلم الذي يطبق الأساليب التفاعلية القائمة على الوسيلة لا يزال نادرًا ، لذلك تهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فعالية استخدام وسيلة *Baamboozle* بأسلوب التعلم التفاعلي في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ يوجياكرتا ، وتحديد الفرق في الأهمية بين الصف التجريبي والصف الضابطة.

هذا البحث هو نوع من البحوث الكمية ذات النموذج شبه التجريبي (اختبار قبلي - اختبار بعدي). استخدمت تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبار، والتوثيق.

من الناحية الحسابية، تتبين أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانس مع وجود قيم اختبار المعيارية والتجانس $0.05 < 0.000$. يُظهر حساب اختبار *paired sample t tes* أن هناك فرقًا كبيرًا مع مستوى $0.05 < 0.000$. Sig. ويُظهر تحليل اختبار N-Gain بالقيمة ٠,٦٨ والتي تشير إلى أن استخدام وسيلة *Baamboozle* بأسلوب التعلم التفاعلي في تعليم اللغة العربية "فعالًا متوسطًا". ويستند ذلك إلى جدول قياس فئة التفسيري N-Gain.

الكلمات المفتاحية: *Baamboozle*، والتعلم التفاعلي، وتعلم اللغة العربية

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى كل أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه وبارك وسلم أجمعين أما بعد. الحمد لله سبحانه وتعالى الذي منّ على الباحثة بفضله والهداية لها القدرة على إتمام إعداد البحث العلمي دون عوائق. والصلاة والسلام على النبي العظيم محمد صلى الله عليه وسلم الذي جاهد في سبيل خلاصنا من عصر الجاهلية إلى عصر مليء بالتكنولوجيا وفي عصر العولمة كما هو الحال اليوم. كما يتم إرسال الصلوات والسلام إلى اله وأصحابه وكذلك إلى التابعين والتابع التابعين.

إن وجود هذا البحث العلمي هو دليل على تنفيذ بحثنا. وقد شارك في عملية إعداد هذا البحث العلمي العديد من الجهات التي ساعدت الباحثة في إنجاز هذا البحث العلمي. لذلك، تود الباحثة أن تشكرهم:

١. الأستاذ الدكتور نورهايدي حسن، الماجستير رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٢. الأستاذ الدكتور سيغيت فورغا، الماجستير عميد كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٣. أستاذ نور الهدى، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٤. الأستاذ الدكتور عبد المنيب، الماجستير كالمشرف الأكاديمي.

٥. أستاذة محمودة ل.س.، الماجستير كالمشرفة على البحث العلمي، التي قدمت الكثير من المدخلات والدعم في بحثنا.

٦. جميع الأساتيد و الموظفين في كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا الذين بصرهم وجهوني طوال الوقت.

٧. عائلتي الحبيبة، أبي مشهودي وأمي، أُمِّي كلثوم البطلان اللذان كانا دائماً مصدر قوة في كل خطوة من خطوات حياتي. شكراً لكما على كل الدعاء الذي لا ينتهي، والعمل الجاد الذي لا يُرى لكنه محسوس، والمحبة الصادقة التي لا تعوض. في كل ورقة من هذا البحث العلمي، هناك دعواتكم الصامتة. كل هذه الإنجازات ما هي إلا انعكاس لتضحياتكم وحبكم الاستثنائي. و إلى أخوتي الأعزاء، أختي الأولى أميليا دراجة، وأخي الثاني أفوز المتقين التي أتمنى أن تتفوق عليّ وتصبح أفضل مني.

٨. إلى جميع أقاربي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١ عز الحضار، وخاصة أعضاء مجموعة الواتساب "Hilang Hilang" الذين رافقوا المؤلفة خلال عملية تجميع هذا البحث العلمي. وللصديقات الأعزاء، إسماء، وأديتا، وشلوا، ونفيسة، وميجان، وأماندا، وحيلما، ونيدا، ونورول، وسارة، وغيرهن ممن لا يمكن أذكرهن واحد فواحدا، و لأصدقائي فكري، فوناد، و الآخر ممن رافقوا المؤلفة في السراء والضراء خلال فترة هذه المحاضرة، وأصدقائي من المعهد النسائي الدرجة، وخاصة لأبينا أَر، الذين نحتوا الكثير من القصص خلال رحلتنا.

٩. جميع المدرسين والطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ يوجياكرتا الذين ساعدونا في عملية إعداد هذا البحث العلمي بسلاسة، والذين قدموا لنا المساعدة بشكل مباشر وغير مباشر لا يسعنا أن نذكرهم واحداً واحداً. جزاهم الله سبحانه وتعالى خير الجزاء على ما قدموه من خير. الأمين

١٠. و أخيراً ليس الأخير، أريد أن أشكر نفسي، لإيماني بنفسي، لقيامها بكل هذا العمل الشاقة، لعدم حصولها على أيام عطلة، لعدم استسلامها أبداً، لكونها أنا في كل الأوقات.

تدرك الباحثة أنها لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في هذا البحث العلمي. لذلك تعتذر الباحثة وتقدم اقتراحات ببناء لتحسين هذا البحث العلمي. وأخيراً، أمل أن

تكون هذا البحث العلمي مفيد للمؤلفة نفسها وللقراء الأعزاء على وجه الخصوص. لذلك
نتقدم لكم بالشكر الجزيل.

يوجياكرتا، ٥ مايو ٢٠٢٥

باحثة



زلفي صبرنا

٢١١٠٤٠٢٠٠٦٥



محتويات البحث

أ	إقرار اصاله البحث	.....
ب	موافقة المشرفة	.....
ج	إقرار بارتداء الحجاب	.....
د	اعتماد لجنة المناقشة	.....
هـ	الشعار	.....
و	صفحة الإهداء	.....
ز	ABSTRAK	.....
ح	ملخص	.....
ط	كلمة الشكر و التقدير	.....
ل	محتويات البحث	.....
ف	قائمة الجداول	.....
ق	قائمة الصور	.....
ر	قائمة الملاحق	.....
١	الفصل الأول المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٣	ب. أسئلة البحث	.....
٤	ج. أهداف البحث	.....
٤	د. فوائد البحث	.....
٤	١. الفوائد النظرية	.....
٤	٢. الفوائد العملية	.....
٥	هـ. الدراسة السابقة	.....
٧	و. هيكل البحث	.....
٩	الفصل الثاني الإطار النظري وطريقة البحث	.....

٩	أ. الإطار النظري
٩	١. تعريف الفعالية
١٠	٢. الوسيلة التعليمية "Baamboozle"
١٠	أ. تعريف وسيلة التعليم
١٠	ب. وسيلة "Baamboozle"
١١	ت. خطوات استخدام Baamboozle
١٤	ث. مزايا و عيوب وسيلة Baamboozle
١٥	٣. تعريف التعلم التفاعلي
١٧	٤. تعليم اللغة العربية
١٧	أ. تعريف تعليم اللغة العربية
١٨	ب. فهم مهارات اللغة العربية
٢٠	ت. مؤشرات تعليم اللغة العربية
٢٠	ب. فرضية البحث
٢١	ج. طرق البحث
٢١	١. نوع البحث
٢٢	٢. مكان وزمان البحث
٢٤	٣. السكان والعينات
٢٤	أ. سكان البحث
٢٤	ب. تقنية أخذ العينات
٢٥	٤. المتغيرات البحثية
٢٥	أ. المتغير المستقل
٢٥	ب. المتغير التابع
٢٥	٥. طريقة جمع البيانات

أ.	الملاحظة	٢٥
ب.	الاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)	٢٥
ت.	التوثيق	٢٦
٦.	اختبار صلاحية و موثوقية الأداة	٢٦
أ.	اختبار الصلاحية	٢٦
ب.	اختبار الموثوقية	٢٧
ت.	مستوى الصعوبة	٢٨
ث.	قوة التمييز	٢٩
ج.	اختبار التشييت	٣٠
٧.	تقنيات تحليل البيانات	٣١
أ.	وصف بيانات البحث	٣١
ب.	اختبار المتطلبات تحليل للبيانات	٣٢
ت.	اختبار تحليل البيانات	٣٣
الفصل الثالث النظرة العامة على المدرسة الثانوية الحكومية الأولى يوجياكرتا ... ٣٥		
أ.	الموقع الجغرافي للمدرسة	٣٥
ب.	تاريخ المدرسة	٣٥
ج.	رؤية ورسالة المدرسة	٣٦
١.	رؤية المدرسة	٣٦
٢.	رسالة المدرسة	٣٧
د.	هيكل التنظيم	٣٧
هـ.	بيانات المعلمين والمربين للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى يوجياكرتا	٣٨
و.	المرافق والبنية التحتية	٣٩
ز.	الأنشطة الإضافية	٤٠

٤٠	ح. برنامج الرائد للمدرسة
٤٢	الفصل الرابع نتائج البحث والمناقشة
٤٢	أ. تطبيق وسيلة التعلم التفاعلي <i>Baamboozle</i>
٤٢	١. وصف بيانات الصف التجريبي و الصف التحكيمي
٤٥	٢. تقييم الأدوات
٤٥	أ. اختبار صلاحية الأسئلة
٤٧	ب. اختبار موثوقية الأسئلة
٤٧	ت. اختبار مستوى الصعوبة
٤٨	ث. اختبار قوة التمييز
٥٠	ج. اختبار التشبيت
٥١	٣. تنفيذ علاج تعليم اللغة العربية
٥١	أ. تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة <i>Baamboozle</i> في الصف التجريبي
٥٦	ب. تعليم اللغة العربية في الصف التحكيمي
٦٠	ب. نتائج الاختبار القبلي والبعدي
٦٣	ج. تحليل بيانات نتائج البحث
٦٣	١. اختبار متطلبات تحليل البيانات
٦٣	أ. اختبار الحالة الطبيعية
٦٤	ب. اختبار تجانس البيانات
٦٥	ت. اختبار <i>N-gain</i>
٦٥	٢. اختبار تحليل البيانات
٦٦	أ. اختبار <i>paired sample t -Test</i>
٦٧	ب. اختبار <i>Independent sample t -Test</i>
٦٨	د. مناقشة نتائج البحث

٧٠.....	الفصل الخامس الإختتام
٧٠.....	أ. الخلاصة
٧٠.....	ب. الاقتراح
٧١.....	ج. الكلمة الختامية
٧٢.....	المراجع
٧٧.....	الملاحق



قائمة الجداول

الجدول ٢.٢	الفصول التي تتلقى العلاج	٢٢
الجدول ٢.٣	فئة الصلاحية	٢٧
الجدول ٢.٤	فئة الموثوقية	٢٨
الجدول ٢.٥	مستوى الصعوبة	٢٩
الجدول ٢.٦	فئة قوة تمييز	٣٠
الجدول ٢.٧	اختبار التشتيت	٣١
الجدول ٢.٨	فئة نقاط N-Gain	٣٣
الجدول ٣.١	بيانات المعلمين والمربين للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى يوجياكرتا	٣٨
الجدول ٤.٢	بيانات الصف التجريبي بوسيلة Baamboozle	٤٢
الجدول ٤.٣	بيانات الصف التحكيمي	٤٣
الجدول ٤.٤	صلاحية عنصر الأسئلة	٤٥
الجدول ٤.٥	موثوقية عنصر الأسئلة	٤٧
الجدول ٤.٦	صعوبة عنصر الأسئلة	٤٧
الجدول ٤.٧	قوة التمييز عنصر الأسئلة	٤٨
الجدول ٤.٨	اختبار التشتيت	٥٠
الجدول ٤.٩	الجدول لتنفيذ العلاج باستخدام وسيلة التعليم Baamboozle على	
الصف التجريبي		٥٢
الجدول ٤.١٠	الجدول لتنفيذ التعلم مع طريقة المحاضرة على الصف التحكيمي	٥٧
الجدول ٤.١١	نتائج الاختبار القبلي والبعدي للصف التجريبي	٦٠
الجدول ٤.١٢	نتائج الاختبار القبلي والبعدي للصف التحكيمي	٦١
الجدول ٤.١٣	اختبار الحالة الطبيعية	٦٣
الجدول ٤.١٤	اختبار التجانس	٦٤

الجدول ٤ . ١٥ اختبار التجانس	٦٤
الجدول ٤ . ١٦ اختبار N-gain	٦٥
الجدول ٤ . ١٧ نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي paired sample t – Test	
للصف التجريبي	٦٦
الجدول ٤ . ١٨ نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي paired sample t – Test	
للصف التحكيمي	٦٦
الجدول ٤ . ١٩ نتائج الاختبار القبلي Independent sample t -Test للصف التجريبي و	
الصف التحكيمي	٦٧
الجدول ٤ . ٢٠ نتائج الاختبار البعدي Independent sample t -Test للصف التجريبي و	
الصف التحكيمي	٦٧

قائمة الصور

الصورة ١ . ٢	١٢
الصورة ٢ . ٢	١٢
الصورة ٣ . ٢	١٢
الصورة ٤ . ٢	١٣
الصورة ٥ . ٢	١٣
الصورة ٦ . ٢	١٤



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الملاحق

٧٧	الملحق ١ تعيين المشرفة البحث
٧٨	الملحق ٢ إقرار الندوة البحث
٨٠	الملحق ٣ رسالة إذن البحث
٨١	الملحق ٤ بطاقة توجيه البحث
٨٢	الملحق ٥ ورقة التحقق من صلاحية الأداة
٨٣	الملحق ٦ ورقة التحقق من صلاحية الوسيلة
٨٤	الملحق ٧ ورقة الملاحظات الصف التجريبي
٨٥	الملحق ٨ ورقة الملاحظات الصف التحكمي
٨٦	الملحق ٩ شبكة الأسئلة
٨٧	الملحق ١٠ أدوات الاختبار
٩٠	الملحق ١١ تحليل البيانات
٩٦	الملحق ١٢ خطة الدرس
١٠٤	الملحق ١٣ الوثائق المصورة
١٠٦	الملحق ١٤ الشهادة TOEC
١٠٧	الملحق ١٥ الشهادة IKLA
١٠٨	الملحق ١٦ الشهادة ICT
١٠٩	الملحق ١٧ الشهادة PKTQ
١١٠	الملحق ١٨ الشهادة PLP
١١١	الملحق ١٩ الشهادة KKN
١١٢	الملحق ٢٠ السيرة الشخص

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الوسيلة هي شكل من أشكال أدوات ربط المعلومات للتعلم. ويمكن القول إن الوسيلة يمكن أن تكون مثيرة للإهتمام إذا كان بإمكانها إيقاظ وتعزيز دافعية التعلم لدى الطلبة.^٢ تسمح وسيلة التعليم المبتكرة، مثل التعلم التفاعلي، للطلبة بالمشاركة الفعالة في عملية التعليم، وتسهيل التعاون، وتعزيز الفهم من خلال التجارب العملية والممتعة.

أجرت الباحثة هذا البحث لأنه لا تزال العديد من الدروس رتيبة وغير مبتكرة، لذلك تشعر الطلبة بالملل ويفتقرون إلى الدافع للتعلم. وخاصة في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ يوجياكرتا، لا يزال التعلم الذي يطبق الأساليب القائمة على الوسيلة التفاعلية أكثر نادرًا.^٣ تمت صياغة هذه المشكلة من قبل الباحثة بناءً على نتائج الملاحظة المباشرة مع معلمي المواد العربية. لذلك، يحتاج المعلمون في العصر الحالي إلى استخدام التكنولوجيا كأداة للتعلم، تعد وسيلة التعلم أداة فعالة في دعم عملية توصيل المواد.^٤ مثل منصات الويب والتطبيقات الرقمية ونقاط الطاقة وغيرها من الوسيلة التي يمكن استخدامها في عملية التعليم، ومن الوسيلة التفاعلية التي يمكن استخدامها هي Baamboozle. سيكون دور الوسيلة أكثر وضوحًا إذا كان المعلمون يجيدون استخدامها في عملية التعليم.^٥

² Veranda Putri Cahyaningtias And Mochamad Ridwan, "Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Motivasi," *Riyadhoh : Jurnal Pendidikan Olahraga* 4, No. 2 (2021), Hlm.57.

³ "Berdasarkan Observasi Langsung Bersama Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab," September 2025.

⁴ Nailul Izzah et al., "The Application of the Qarshun 'Ajibun Media in Students' Understanding of the Nahwu (Grammar) Subject," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 8, no. 1 May (May 27, 2024): 283–98, <https://doi.org/10.29240/jba.v8i1.9741>.

⁵ Novika Dian Pancasari Gabriela, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 2, No. 1, (2021) N.D., Hlm.105.

التعلم التفاعلي هو أسلوب تعليمي يتضمن التفاعل النشط بين المعلمين والطلبة والمواد التعليمية. ووفقًا لـ Miarso في كتابه *"menjelajah dunia pembelajaran"*، يعرف Miarso التعلم التفاعلي بأنه عملية تعليمية تتضمن التفاعل بين المعلمين و الطلبة و وسيلة التعليم. ويهدف هذا التفاعل إلى زيادة فهم الطلبة ومشاركتهم في عملية التعليم.⁶ وفي الوقت نفسه، ووفقًا لـ Azhar Arsyad في كتابه *"media pembelajaran"*، فإن التعلم التفاعلي هو عملية لا يتلقى فيها الطلبة المعلومات بشكل سلبي فحسب، بل يشاركون أيضًا في العملية بشكل فعال، إما من خلال المناقشات أو ال الوسيلة التكنولوجية أو الأنشطة الجماعية.⁷

وفقًا لمقال كتبه Anisa Mayasari وآخرون حول *"Pengaruh media visual pada materi pembelajaran terhadap motivasi belajar peserta didik"*، يوافق ٩٠٪ من الطلبة على أن التعلم باستخدام الوسيلة المرئية يؤثر بشكل كبير على دافعية الطلبة للتعلم.⁸ إن التعلم بمساعدة الصور أو الرسوم التوضيحية يسهل على الطلبة فهم المادة، لأن الشرح اللفظي وحده يمكن أن يجعلهم ينسون المعلومات بشكل أسرع.⁹ إحدى وسيلة التعليم التي تعرض صورًا بسيطة هي *Baamboozle*، لعبة تعليمية على شبكة الإنترنت توفر ألعابًا تفاعلية وشيقة.¹⁰ تستخدم وسيلة *Baamboozle* عناصر بصرية بسيطة ذات مظهر جذاب وسهلة الاستخدام، بالإضافة إلى أنه يمكن للمدرسين ضبط المادة التعليمية المراد نقلها في هذه الوسيلة التعليمية.

⁶ Yusufhadi Miarso, *Menjelajah Dunia Pembelajaran* (Jakarta: Prenada Media, N.D.).hlm.123.

⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajagrafindo Persada., 2011).hlm.72

⁸ Annisa Mayasari Et Al., "Pengaruh Media Visual Pada Materi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik," *Jurnal Tahsinia* 2, No. 2 (2021), Hlm.173.

⁹ نور ليلي عابدة المحمود، "فعالية استخدام وسيلة التعليم "Story Strip" في تحسني مهارة الكتابة لدى طالب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية نور الهدى موجوكرتو، (Electronic Theses IAIN Ponorogo, December 9, 2024).

¹⁰ Sartika Dewi Mariani, "Pengaruh Pembelajaran Hybrid Learning Menggunakan Media Baamboozle Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Belajar Siswa Smp," *Jurnal Dialektika Pendidikan Ips* 2, No. 2 (2022).Hlm.209.

وسيلة التعليم يستطيع أن تزيد دافعية الطلبة لتعلم اللغة العربية، فاختيار وسيلة التعليم المناسبة وتطبيقها سيساهم بشكل كبير في تسهيل تحقيق الطلبة لأهداف التعلم على النحو الأمثل.^{١١}

سيتم اختبار فعالية وسيلة *Baamboozle* بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ يوجياكرتا، هذه المدرسة هي إحدى المؤسسات الرسمية التي تلتزم بتطوير تعلم اللغة العربية من خلال تبني أساليب مبتكرة و التعليم باستخدام وسيلة *Baamboozle*. سيتم اختبار هذا البحث للتأكد من فعاليتها في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، وتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة مادة إجبارية لكل مستوى من الصفوف السابع والثامن والتاسع. لم يتم تطبيق التعلّم التفاعلي باستخدام وسيلة *Baamboozle* من قبل، لذلك يميل البحث حول ”فعالية وسيلة *Baamboozle* مع أسلوب التعلّم التفاعلي في صف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥“ إلى التركيز أكثر على العملية والفعالية وما هي الخبرات الجديدة التي يحصل عليها الطلبة مع وسيلة *Baamboozle* هذه.

ب. أسئلة البحث

واستناداً إلى خلفية المشاكل المذكورة أعلاه، صاغت الباحثة المشاكل التالية:

١. كيف تتم عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة *Baamboozle* للطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟
٢. كيف أهمية الفرق في درجات تعليم اللغة العربية بين الصف التجريبي و الصف التحكمي؟

¹¹ Aulia Karima Zuhda Utami and Dudung Hamdun, “Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Man 4 Kebumen,” *EduLab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 5, no. 1 (January 1, 1970): 20–31, <https://doi.org/10.14421/edulab.2020.51-02>.

٣. كيف فعالية وسيلة *Baamboozle* مع أسلوب التعلم التفاعلي لتعليم اللغة العربية للطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف تتم عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة *Baamboozle* لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟
٢. لتحديد دلالة الفرق في نتائج درجات تعليم اللغة العربية بين الصف التجريبي والصف التحكمي.
٣. لمعرفة مدى فعالية وسيلة *Baamboozle* مع أسلوب التعلم التفاعلي في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

د. فوائد البحث

فوائد وتوقعات هذا البحث هي :

١. الفوائد النظرية
أ. إضافة المعرفة حول وسيلة *Baamboozle* مع أسلوب التعلم التفاعلي
ب. وسيلة لإثراء نظريات تعليم اللغة العربية وإثراء نظريات تعليم اللغة العربية وتقديم رؤية ثاقبة للباحثين والقراء.
٢. الفوائد العملية
أ. توفير المعلومات للمعلمين ومعلمي اللغة العربية حول أهمية وسيلة *Baamboozle* مع أسلوب التعلم التفاعلي في تعليم اللغة العربية وتصبح مواد تقييم ودعم في مواصلة تعليم اللغة العربية.
ب. أن تصبح مرجعاً أو مراجع يتم تطويره في مزيد من البحث

ت. جعل وسيلة *Baamboozle* مع أسلوب التعلم التفاعلي كنموذج تعليمي مبتكر ويمكن النظر في تطبيقه في تعليم اللغة العربية.

هـ. الدراسة السابقة

ولإيجاد قيمة جديدة لهذا البحث، أشارت الباحثة إلى الأدبيات أو الدراسات السابقة. من بين أمور أخرى:

الأول، البحث العلمي التي كتبتها Depiana nasution، برنامج دراسة الفيزياء في تادريس بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكرتا عام ٢٠٢٣ بعنوان " Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif terhadap hasil belajar pada mata pelajaran fisika studi meta-analisis)".^{١٢} أظهرت هذا البحث أن فعالية أجهزة التعلم التفاعلي على نواتج التعليم في مواد الفيزياء لها تأثير إيجابي بتأثير كبير يبلغ ٠,٠٤ أو في فئة التأثيرات الصغيرة. والفرق بين هذا البحث وبحث المؤلفين يكمن في أسلوب والغرض، فأسلوب هذا البحث يستخدم أسلوب التحليل التلوي والغرض من هذا البحث هو تقييم وتلخيص نتائج الدراسات المختلفة حول فعالية وسيلة التعلم التفاعلية، بينما بحث المؤلفين يستخدم الأساليب الكمية بهدف معرفة مدى فعالية وسيلة *Baamboozle* في تعليم اللغة العربية.

الثاني، البحث العلمي من Muhammad Ayyub Nasruddin، بعنوان " Pemanfaatan *Baamboozle* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa IPS SMPN 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa" دراسة تكنولوجيا التعليم، كلية تدريب المعلمين وعلوم التربية، جامعة المحمدية في ماكاسار لعام ٢٠٢٤.^{١٣} يظهر هذا البحث أن استخدام وسيلة *Baamboozle* قد نجح في زيادة دافعية التعليم لدى الطلبة في الصف الثامن. ٥ في مواد الدراسات الاجتماعية في مدرسة SMPN 2 سونغومينسا،

¹² Depiana Nasution, "Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Fisika (Studi Meta-Analisis)," *UIN Syarif Hidayatullah*, 2023.hlm.7

¹³ Muhammad Ayyub Nasruddin, "Pemanfaatan Baamboozle Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Ips Smpn 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa," *Unismuh Makassar*, 2024.hlm.8.

محافظة غوا. ويكمن الاختلاف في هذا البحث في أهداف وموضوعات البحث، فأهداف هذا البحث أكثر توجهاً نحو جوانب تحفيز الطلبة، كما أن الموضوعات في هذا البحث تركز على مواد الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية، بينما يركز بحث المؤلفين على نواتج تعليم الطلبة.

الثالث، البحث العلمي من Lailatul Masruro بعنوان "Efektivitas Penggunaan Virtual Reality Learning Dengan Media Google Cardboard Dalam Pembelajaran bahasa Arab Kelas VI Min 2 Bantul" برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية وعلوم التربية و تأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا عام ٢٠٢٢^{١٤} تظهر النتائج الحاسوبية أن تطبيق نموذج التعليم بالواقع الافتراضي باستخدام وسيلة جوجل كرتون "أقل فعالية لأن متوسط فعاليته ٥١,٩٩٣٨ أو ٥٢٪، وهذا بناء على جدول قياس فئة تفسير فعالية قيمة اختبار $N-N$ كسب. ويكمن الفرق بين هذا البحث وبحث المؤلفين في الوسيلة ومكان البحث حيث يستخدم هذا البحث وسيلة جوجل كرتون ويجري في الصف السادس من ٢ بانتول، بينما يستخدم المؤلفون وسيلة Baamboozle التفاعلية كأداة في البحث الذي أجري على طلبة الصف الثامن من الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ يوجياكرتا.

الرابع، المقالة العلمية أعدها كل من Sofyan Iskandar وآخرين من قسم تعليم معلمي المدارس الابتدائية في جامعة بنديديكان إندونيسيا بعنوان "Penggunaan Aplikasi Baamboozle Untuk Meningkatkan Antusias Belajar Siswa di Sekolah Dasar" نشرتها مجلة التربية والإرشاد في عام ٢٠٢٢^{١٥} تُظهر هذا البحث

¹⁴ Lailatul Masruro, "Efektivitas Penggunaan Virtual Reality Learning Dengan Media Google Cardboard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Vi Min 2 Bantul," *UIN Sunan Kalijaga*, 2022.10.

¹⁵ Sofyan Iskandar Et Al., "Penggunaan Aplikasi Baamboozle Untuk Meningkatkan Antusias Belajar Siswa Di Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, Vol.6, No.2, (2022),N.D.hlm.7.

زيادة في نواتج التعليم من جميع الطلبة الذين حصلوا على متوسط درجة ٩٢,٨ قبل استخدام وسيلة التعليم التطبيقية Baamboozle، بينما حصلوا بعد استخدام وسيلة التعليم التطبيقية Baamboozle على متوسط درجة ٩٣,٢، مما يثبت زيادة نواتج التعليم لدى الطلبة. ويكمن الاختلاف في تركيز هذا البحث الذي يتجه أكثر نحو الحماس للتعليم بينما يركز بحث المؤلفين على فعالية التعليم.

الخامس، نشرت المقالة العلمية التي أعدها Khovivatul Qolby وآخرون جامعة ولاية سورابايا حول ”Efektivitas game Based Learning berbantuan Kahoot” Dalam Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X TITL SMKS Raden Paku: منشورات الهندسة الصناعية والهندسة الكهربائية والمعلوماتية في عام ٢٠٢٤. تشير نتائج هذا البحث إلى زيادة اهتمام ونتائج التعليم لدى الطلبة في الصف العاشر TITL SMKS Raden Paku قبل وبعد العلاج بالتعليم القائم على الألعاب بمساعدة Kahoot. ويتضح ذلك من خلال متوسط الاختبارات القبلية الذي بلغ ٤٨,٨٩ و ٥٨,٣٠ ومتوسط الاختبارات البعدية الذي بلغ ٨٤,٠٩ و ٨٢,٥٠. يكمن الاختلاف في هذا البحث في الوسيلة المستخدمة والغرض من هذا البحث يركز على زيادة الاهتمام ونتائج التعليم بينما يركز المؤلفون على نتائج التعليم.

و. هيكل البحث

والمقصود بالمناقشة المنهجية في هذا البحث هو تقديم عرض منهجي لهذه الأطروحة، لذا فإن المقصود بالمناقشة المنهجية في هذا البحث هو هذا. وفيما يلي الكتابة المنهجية لهذه الأطروحة:

١. يحتوي الجزء الأول على صفحة الغلاف، والعنوان، وشفرة المصادقة، وبيان المصادقة، وخطاب بيان الحجاب، وخطاب الموافقة على الأطروحة، وبطاقة توجيه

¹⁶ Khovivatul Qolby Et Al., “Efektivitas Game Based Learning Berbantuan Kahoot Dalam Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Titl Smks Raden Paku,” *Jupiter: Publikasi Ilmu Keteknikan Industri, Teknik Elektro Dan Informatika* 2, No. 4 (June 14, 2024), hlm.76–86,

الأطروحة، والمقدمة، والإهداء، والشعار، وجدول المحتويات، وجدول الجداول، وقائمة الأشكال، وقائمة المرفقات، والملخص.

٢. و يحتوي الجزء الثاني من عدد الفصول، وهي:

يحتوي الفصل الأول على مقدمة تحتوي على خلفية المشكلة وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائده.

يحتوي الفصل الثاني على الدراسات السابقة والدراسات النظرية البحثية ذات الصلة.

يحتوي الفصل الثالث على مناهج البحث التي تشمل نوع البحث، وزمان ومكان البحث، والسكان والعينات، ومتغيرات البحث، وطرق جمع البيانات، واختبار صلاحية و موثوقية، وتحليل البيانات، وفرضيات البحث.

يناقش الفصل الرابع نتائج البحث والمناقشة التي تتضمن نظرة عامة على موقع البحث، ووصف بيانات البحث، وتقديم الفرضيات، ومناقشة نتائج البحث، وحدود البحث.

الفصل الخامس هو الجزء الأخير من البحث والذي يحتوي على استنتاجات من نتائج البحث واقتراحات الباحثين.

٣. الجزء الأخير من البحث هو المراجع والملحقات المتعلقة بالبحث.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الفصل الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه لتحديد فعالية استخدام وسيلة *Baamboozle* بأسلوب التعلم التفاعلي في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ يوجياكرتا ، تم استنتاج

١. جعل التعلم باستخدام وسيلة *Baamboozle* الطلبة أكثر نشاطًا وحماسًا في التعلم، بعد تطبيق هذه اللعبة التفاعلية، أصبح الطلبة أكثر نشاطًا وبدأوا في التركيز في المناقشات.

٢. يمكن استنتاج أن قيمة الاختبار البعدي للصف التجريبي ٨١،١٩ وللصف التحكمي ٦٥،٥٦، وهو ما يدل على أن قيمة نواتج التعلم بين الصف التجريبي والصف التحكمي فرق كبير.

٣. Mean الاختبار البعدي للصف التجريبي أعلى من الصف التحكمي. بالإضافة إلى ذلك، فإن نتيجة حساب اختبار N-Gain هي ٠،٦، مما يشير إلى أن مستوى التحسن في نتائج التعلم باستخدام وسيلة *Baamboozle* فعالًا متوسطًا.

وهذا يجيب أيضًا على فرضية هذا البحث التي تفيد بأن الفرضية الأولية (H1) حيث يكون استخدام وسيلة *Baamboozle* بأسلوب التعلم التفاعلي ”فعالاً“ في تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ يوجياكرتا.

ب. الاقتراح

تدرك الباحثة أنه لا تزال هناك نواقص كثيرة في تنفيذ هذا البحث. ولتحسين تطبيق وسيلة التعلم في عالم التعليم، إليكم بعض الاقتراحات التي تود الباحثة نقلها ويمكن أخذها بعين الاعتبار:

١. استخدام وسيلة مصممة خصيصاً لتلبية احتياجات الطلبة، ويمكن للوسيلة المناسبة أن تتغلب على صعوبات التعلم التي يواجهها الطلبة، بحيث يمكن نقل المادة بشكل أوضح.

٢. يمكن إجراء المزيد من البحوث من خلال توسيع نطاق الموضوع أو مقارنة فعالية وسيلة التعلم التفاعلية الأخرى.

٣. تطوير المزيد من وسائل الإعلام المشوقة، وخاصة وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية.

ج. الكلمة الختامية

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله رب العالمين الذي يسر للباحثين إتمام هذا البحث العلمي الموسوم بـ ”فعالية استخدام وسيلة Baamboozle بأسلوب التعلم التفاعلي في تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥“ إلى آخره، والباحة تدرك أن هذا البحث العلمي لا يزال بعيداً عن الكمال، ولذلك تعتذر الباحثة عن كل ما شاب هذا البحث من قصور ونقص سواء في الإعداد أو التحليل أو في عرض النتائج. نأمل أن تعود هذا البحث بالفائدة وأن يكون مرجعاً لمزيد من الأبحاث. آمين

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

المراجع

- Amalinda, Rizkyta. "Penggunaan Media Interaktif Baamboozle Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Smp Negeri 24 Malang," 2024.
- Aminatun, Dyah, Debby Alita, Yuri Rahmanto, And Ade Dwi Putra. "Pelatihan Bahasa Inggris Melalui Pembelajaran Interaktif Di Smk Nurul Huda Pringsewu." *Journal Of Engineering And Information Technology For Community Service* 1, No. 2 (November 3, 2022): 66–71. <https://doi.org/10.33365/Jeit-Cs.V1i2.141>.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Penerbit Bumi Aksara., 2006.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada., 2011.
- Aulia Karima Zuhda Utami And Dudung Hamdun. "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Man 4 Kebumen." *Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 5, No. 1 (January 1, 1970): 20–31. <https://doi.org/10.14421/Edulab.2020.51-02>.
- "Bahasa Arab_Mts_Kelas_Viii_Kskk_2020.Pdf," N.D.
- "Bamboozle!" In *Wikipedia*, October 16, 2024. <https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Bamboozle!&oldid=1251416977>.
- "Berdasarkan Observasi Langsung Bersama Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab," September 2025.
- B.W., Tuckman. *Conducting Educational Research*. Fort Worth, Tx: Harcourt College Publishers., 1999.
- Cahyaningtias, Veranda Putri, And Mochamad Ridwan. "Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Motivasi." *Riyadhoh : Jurnal Pendidikan Olahraga* 4, No. 2 (December 9, 2021): 55. <https://doi.org/10.31602/Rjpo.V4i2.5727>.
- Cepi Riana. *Media Pembelajaran*, N.D.

- “Efektivitas.” In *Wikipedia Bahasa Indonesia, Ensiklopedia Bebas*, February 15, 2024.
<https://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Efektivitas&oldid=25312959>.
- Fathoni, Muhamad. “Pembelajaran Maharah Istima’.” *Jurnal Ihtimam* 1, No. 1 (June 1, 2018). <https://doi.org/10.36668/jih.v1i1.162>.
- Febrianingsih, Dian. “Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab” 2, No. 2 (2021).
- Gabriela, Novika Dian Pancasari. “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar,” N.D.
- Iskandar, Sofyan, Primanita Sholihah Rosmana, Adela Agnia, Gaida Farhatunnisa, Pingkan Fireli, And Rayi Safitri. “Pengunaan Aplikasi Baamboozle Untuk Meningkatkan Antusias Belajar Siswa Di Sekolah Dasar,” N.D.
- Izzah, Nailul, Nia Indah Purnamasari, Ahmad Arifin, Nurhapsari Pradnya Paramita, And Endang Munawar. “The Application Of The Qarshun ‘Ajibun Media In Students’ Understanding Of The Nahwu (Grammar) Subject.” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 8, No. 1 May (May 27, 2024): 283–98.
<https://doi.org/10.29240/jba.v8i1.9741>.
- Juwari, Heri. *Pembelajaran Blended Learning Di Era Digital*. Penerbit Andi Offset, 2020.
- Khairuddin Alfath, Laela Umi Fatimah. “Analisis Kesukaran Soal, Distraktor Daya Pembeda Dan Fungsi.” *Al - Mannar : Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 8 (Desember 2019).
- Kholiq, Abdul. “Pembelajaran Bahasa Arab | Ayo Belajar Bahasa.” *Pembelajaran Bahasa Arab | Ayo Belajar Bahasa* (Blog), Kamis, Mei 2013.
<https://dul12.blogspot.com/2013/05/pembelajaran-bahasa-arab.html>.
- Khovivatul Qolby, Tri Rijanto, Nur Kholis, And Fendi Achmad. “Efektivitas Game Based Learning Berbantuan Kahoot Dalam Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Titl Smks Raden Paku.” *Jupiter: Publikasi Ilmu Keteknikan Industri, Teknik Elektro Dan Informatika* 2, No. 4 (June 14, 2024): 76–86. <https://doi.org/10.61132/jupiter.v2i4.371>.

- Machali, Imam. *Metode Penelitian Kuantitatif*. 3rd Ed. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, 2021.
- Mariani, Sartika Dewi. “Pengaruh Pembelajaran Hybrid Learning Menggunakan Media Baamboozle Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Belajar Siswa Smp.” *Jurnal Dialektika Pendidikan Ips* 2, No. 2 (August 2, 2022): 206–16. <https://doi.org/10.26740/penips.v2i2.48607>.
- Masruro, Lailatul. “Efektivitas Penggunaan Virtual Reality Learning Dengan Media Google Cardboard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Vi Min 2 Bantul,” 2022.
- Mayasari, Annisa, Windi Pujasari, Ulfah Ulfah, And Opan Arifudin. “Pengaruh Media Visual Pada Materi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik.” *Jurnal Tahsinia* 2, No. 2 (October 30, 2021): 173–79. <https://doi.org/10.57171/jt.v2i2.303>.
- Miarso, Yusufhadi. *Menjelajah Dunia Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media, N.D.
- Muhammad Ayyub Nasruddin, Muhammad Ayyub. “Pemanfaatan Baamboozle Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Ips Smpn 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa,” 2024.
- Mulyasa, E. *Manajemen Pendidikan*. Bandung, 2013.
- Munawarah, Munawarah, And Zulkiflih Zulkiflih. “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab.” *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, No. 2 (January 5, 2021): 22. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.
- Munip, Abdul. ““Penilaian-Pembelajaran-Bahasa-Arab.”” Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (Uin) Sunan Kalijaga Yogyakarta, N.D.
- Nafisah, Zuliatin. “Peningkatan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Melalui Media Gambar.” *Language : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 2, No. 4 (January 31, 2023): 319–27. <https://doi.org/10.51878/language.v2i4.1877>.
- Nandhini, Saroza. “Development Of Learning Instruments Based On Game-Based Learning Assisted By Baamboozle Educational Game On Digestive System Material To Improve Students’ Learning Outcomes.” . . *Vol.* 12 (N.D.).

- Nasution, Depiana. "Nas," 2023.
- Niswah, Choirotun. "Penerapan Metode Qira'ah Jahriyyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Ashwat Arabiyyah Siswi Kelas Viii I Mts Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2020/202," N.D.
- N.S., Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. Pt Remaja Rosdakarya, 2017.
- Nurdin, A. *Pengelolaan Pendidikan Yang Efektif*. Jakarta, 2017.
- Puspita, Meta Sukma, And Nukmatus Syahria. "The Utilization Of Baamboozle Game To Support Young Learners' Speaking Performance," 2023.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Penerbit Raja Grafindo Persada, 2015.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Penerbit Kencana Prenada Media Group, 2013.
- Santoso, Imam, And Harries Madiistriyatno. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Indigo Media, 2021.
- Saptomo, Wawan Laksito Yuly. "Ragam Media Interaktif Dalam Pembelajaran," N.D.
- Septiani, Yuni, Edo Aribbe, And Risnal Diansyah. "Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrah Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual (Studi Kasus: Mahasiswa Universitas Abdurrah Pekanbaru)." *Jurnal Teknologi Dan Open Source* 3, No. 1 (June 14, 2020): 131–43. <https://doi.org/10.36378/Jtos.V3i1.560>.
- Singarimbun, M., & Effendi, S. *Metode Penelitian Survei*, 1995.
- Soeprajogo, Magdalena Purnama, And Nina Ratnaningsih. "Perbandingan Dua Rata-Rata Uji-T," N.D.
- Stratton, Samuel J. "Data Sampling Strategies For Disaster And Emergency Health Research." *Prehospital And Disaster Medicine* 34, No. 03 (June 2019): 227–29. <https://doi.org/10.1017/S1049023x19004412>.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Penerbit Remaja Rosdakarya., 2010.
- Sugiyanto. *Strategi Pembelajaran Aktif Berbasis Game Dan Simulasi*. Penerbit Alfabeta, 2013.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Supranta, Sumarna. *Analisis, Validitas, Realibilitas, Dan Interpretasi Hasil Tes Cetakan Ii*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2005.
- Team, Coding Studio. "T Test Adalah Uji Statistik, Berikut Penjelasannya - Coding Studio," February 20, 2023. <https://Codingstudio.Id/Blog/T-Test-Adalah-Uji-Statistik/>.
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori Dan Praktek*. Penerbit Bumi Aksara, 2010.
- "Visi Dan Misi | Mtsn 1 Yogyakarta - Berkibar." Accessed January 22, 2025. <https://Www.Mtsn1yogyakarta.Sch.Id/Read/3/Visi-Dan-Misi>.
- الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي دمشقي. *رياض الصالحين*, N.D.
- في تحسني مهارة الكتابة لدى طالب "Story Strip" عابدة المحموده, نور ليلي. "فعالية استخدام وسيلة التعليم". Electronic Theses Iain Ponorogo, December 9, 2024. [Http://Etheses.Iainponorogo.Ac.Id/Id/Eprint/31413](http://Etheses.Iainponorogo.Ac.Id/Id/Eprint/31413).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA