

تعليم مهارة الكلام لقسم اللغة العربية في مؤسسة المعهد الإسلامي علي معصوم
كرايباك (دراسة في منظور السلوكي)



البحث العلمي

مقدم الى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
لا ستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة الليسانس

الباحثة:

أمي إستكانة

رقم الطالبة: ٢١١٠٤٠٢٠٠٦٦

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢٠٢٥

إقرار أصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Umi Istikanah

NIM : 21104020066

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 3 Maret 2025

Yang menyatakan,



Umi Istikanah

NIM. 21104020066

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

موافق المشرف

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Kegurua UIN Sunan Kalijaga

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

تعليم مهارة الكلام لقسم اللغة العربية في مؤسسة المعهد الإسلامي علي معصوم
كراييك (دراسة في منظور السلوكي)

Yang ditulis oleh:

Nama : Umi Istikanah
NIM : 21104020066
Jenjang : Sarjana (S1)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Sarjana (S1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 28 November 2024

Pembimbing



Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.Si.
NIP. 19810814 000000 1 302

صفحة التأيد



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1260/Un.02/DT/PP.00.9/05/2025

Tugas Akhir dengan judul

تعليم مهارة الكلام لقسم اللغة العربية في مؤسسة المعهد الإسلامي علي معصوم كرابيك
(دراسة في منظور السلوكي)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : UMI ISTIKANAH
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020066
Telah diujikan pada : Rabu, 19 Maret 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 6837da18e13cd

Ketua Sidang

Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.S.I
SIGNED



Valid ID: 6811d75f86ba4

Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Pd.
SIGNED



Valid ID: 6836d29b5c8a7

Penguji II

Mahmudah, Lc., M.S.I
SIGNED



Valid ID: 6838ec0663bed

Yogyakarta, 19 Maret 2025

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

إقرار بيان الحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Umi Istikanah
NIM : 21104020066
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya benar-benar berjilbab dengan kesadaran diri dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Saya tidak akan menuntut kepada pihak Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 3 Maret 2025

Yang menyatakan,



Umi Istikanah

NIM. 21104020066

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

بطقة توجيه البحث

Nama Mahasiswa : Umi Istikanah

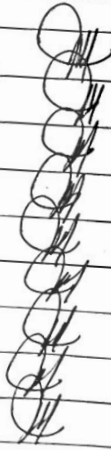
NIM : 21104020066

Pembimbing : Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.Si.

Judul : تعليم مهارة الكلام لقسم اللغة العربية في مؤسسة المعهد الإسلامي علي
معصوم كرايبك (دراسة في منظور السلوكي)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	14 / 10 / 2024	1	Pengisian rancangan proposal	
2.	17 / 10 / 2024	2	Pengisian proposal	
3.	22 / 10 / 2024	3	Bimbingan BAB 1-2	
4.	1 / 11 / 2024	4	Bimbingan BAB 3	
5.	5 / 11 / 2024	5	Semua proposal	
6.	11 / 02 / 2025	6	Bimbingan BAB 4	
7.	18 / 02 / 2025	7	Revisi BAB 2-4	
8.	20 / 02 / 2025	8	Bimbingan BAB 5	
9.	24 / 02 / 2025	9	Revisi Skripsi	
10.	03 / 03 / 2025	10	Revisi Skripsi	
11.	06 / 03 / 2025	11	Acc Munasqasah	

Yogyakarta, 3 Maret 2025

Pembimbing,



Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.Si.
NIP. 19810814 000000 1 302

موفق المشرف

Halaman Persetujuan Skripsi

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp. : Satu Naskah Skripsi

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarakatuh,

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Umi Istikanah

NIM : 21104020066

Judul Skripsi : تعليم مهارة الكلام لقسم اللغة العربية في مؤسسة المعهد الإسلامى على معصوم كرايبك (دراسة في منظور السلوكي)

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wasalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh,

Yogyakarta, 3 Maret 2025

Pembimbing Skripsi



Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.Si.
NIP. 19810814 000000 1 302

الشعار

بلغوا عني ولو آية

"Sampaikanlah dariku, walau satu ayat."¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹الهميم عبد اللطيف، الموسوعة الحديثية (بغداد: موسوعة الحديث الشريف، ٢٠١٢).

الإهداء
أهدى هذا البحث إلى:



قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له. وأشهد أن محمداً عبده ورسوله. اللهم صلّ وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد

الحمد لله الذي بنعمته وتوفيقه وتسديده استطاع الباحثة أن تكمل كتابة هذه الرسالة، والحمد لله الذي بنعمته وتوفيقه وتسديده استطاع الباحثة أن تكمل كتابة هذه الرسالة. ويدرك الباحثة بكل إخلاص أن إتمام هذه الرسالة هو بتوفيق الله سبحانه وتعالى، وأن إتمامها هو بتوفيق الله سبحانه وتعالى. وصلى الله وسلم على النبي محمد صلى الله عليه وسلم باعتباره شخصية مثالية في عالم التربية ينبغي أن يُقتدى بها ويُقتدى بها.

هذه البحث عبارة عن دراسة موجزة لتعليم مهارة الكلام لقسم اللغة العربية في مؤسسة المعهد الاسلامي علي معصوم كراييك في يوجياكرتا. ويدرك الباحثة إدراكاً تاماً أن هذه الأطروحة لن تتحقق دون مساعدة وتوجيه ودعم من مختلف الأطراف. لهذا، وبكل تواضع، تود الباحثة أن تتقدم بالشكر إلى:

١. الأستاذ الدكتور نورهدي حسان، الماجستير رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٢. الأستاذ الدكتور سيغيت فورغا، الماجستير عميد كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا الذي قد أعطاني توجيهاً مفيداً خلال فترة الطلاب.

٣. نور الهدى، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قد أعطاني الدافع والتوجيه أثناء الدراسة.

٤. نور حفصري فردنيا فاراميتا، الماجستير سكرتير القسم في قسم تعليم اللغة العربية الذي قد أعطاني الدافع والتوجيه في الدراسة في قسم تعليم اللغة العربية.
٥. الدكتور عبد المنيف ، ماجستير المشرف الأكاديمي الذي قد أعطاني التوجيه والدعم الذي كان مفيداً جداً في نجاحي خلال الدراسة.
٦. الدكتور مهاجر، ماجستير مشرف البحث الذي قد أعطاني و بذل لي وقته وأفكاره و لتوفير الإرشاد والتوجيه والدافع في إنجاز هذا البحث.
٧. جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية في يوجياكرتا.
٨. جميع المدرسين ومقدمي الرعاية وكذلك العاملين في مؤسسة المعهد الإسلامي علي معصوم كريباك في يوجياكرتا، الذين ساهموا بشكل كبير في هذا البحث.
٩. جميع أفراد أسرة الفقيدة، والدتي نورواتي، ووالدي نور رحيم، وأختي سيتي ماريا أولفا، الذين لم يتوقفوا عن الدعاء للباحثة، وكذلك تقديم الدعم المالي والطاقة والمحبة اللامتناهية.
١٠. والأصدقاء الذين ساعدوا الباحثة الذين يستحيل ذكرهم واحداً تلو الآخر. جزاكم الله تعالى خيراً جميعاً على إحسانكم .

يوجياكرتا، ٢ مارس ٢٠٢٥

الباحثة



أمي استكانة

رقم الطالبة: ٢١١٠٤٠٢٠٠٦٦

الملخص

أُمِّي إِسْتِكَانَة، تعليم مهارة الكلام لقسم اللغة العربية في مؤسسة المعهد الإسلامي علي معصوم كرابياك (دراسة في منظور السلوكي). البحث العلمي. يوجياكرتا: كلية العلوم التربوية و تاهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، ٢٠٢٥.

لغة العربية دورة مهمة جدًا، خاصة بالنسبة للمسلمين في فهم التعاليم الإسلامية المستمدة من القرآن الكريم والحديث الشريف. ومع ذلك، لا يزال تعليم اللغة العربية يواجه العديد من التحديات، مثل عدم تطوير أساليب تدريس فعالة، والتفاعل المحدود بين المعلمين والطلاب، وضعف الخبرة في استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. ونتيجة لذلك، يواجه العديد من المتعلمين صعوبة في إتقان مهارة الكلام بشكل جيد. لذلك، هناك حاجة إلى نهج تعليمي قادر على تحسين المهارات اللغوية على النحو الأمثل.

يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي ذو المنهج الظواهر الذي يركز على التجربة الذاتية للأفراد في تعلم اللغة العربية. ومن بين الأساليب المطبقة في تطوير مهارة الكلام أسلوب التدريب، مثل الممارسة والتكرار التي يساعد الطلاب في إتقان التراكيب اللغوية والمفردات. بالإضافة إلى ذلك، يلعب استخدام الوسائط السمعية والبصرية، مثل مقاطع الفيديو والتسجيلات الصوتية (الترجييع) دورًا في تحسين فهم الطلاب للنطق الصحيح.

تُظهر النتائج أن قسم اللغة في مؤسسة المعهد الإسلامي علي معصوم كرابياك، التي يطبق نظرية التعليم السلوكي له أثر كبير في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية. يتم ترتيب المواد التعليمية بشكل منهجي بناءً على مستوى قدرة المتعلم، بدءًا من المستوى الأساسي المبتدئ، والمتوسط، والمتقدم ويتضمن تطبيق هذه النظرية أيضًا تهيئة بيئة مواتية، واستخدام وسائل تعليمية داعمة، وتوفير التعزيز الإيجابي لتشجيع تطوير مهارات الطلاب.

لا يعتمد النهج المتبع في تعليم مهارة الكلام لقسم اللغة العربية في مؤسسة المعهد الإسلامي علي معصوم كرابياك على أساليب المعهد التقليدية فحسب، بل يعتمد أيضًا على المبادئ السلوكية التي تؤكد على تغيير السلوك من خلال الممارسة المتكررة والاستجابات الإيجابية. من خلال الجمع بين هذه الاستراتيجيات، يمكن للطلاب تطوير مهارات كلام باللغة العربية بشكل أكثر فعالية واستدامة. ومن المتوقع أن يسهم هذا البحث في تطوير أساليب أكثر ابتكارًا وقابلية للتطبيق في تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: التعليم، مهارة الكلام، اللغة العربية، معهد، علي معصوم كرابياك.

ABSTRAK

Umi Istikanah, *Pembelajaran Maharah Al-Kalam pada Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren Ali Maksum Krapyak*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Bahasa Arab memiliki peran yang sangat penting, terutama bagi umat Muslim dalam memahami ajaran Islam yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadits. Namun, pembelajaran bahasa Arab masih menghadapi berbagai tantangan, seperti kurangnya pengembangan metode pengajaran yang efektif, keterbatasan interaksi antara guru dan siswa, serta rendahnya pengalaman dalam menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari. Akibatnya, banyak peserta didik yang kesulitan dalam menguasai keterampilan berbicara (*Maharah Al-Kalam*) dengan baik. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan pembelajaran yang mampu meningkatkan keterampilan berbahasa secara optimal.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologis, yang berfokus pada pengalaman subjektif individu dalam pembelajaran bahasa Arab. Salah satu metode yang diterapkan dalam pengembangan Maharah Al-Kalam adalah metode *drill*, seperti latihan (*tadrīb*) dan pengulangan (*takrār*), yang membantu santri dalam menguasai struktur bahasa dan kosakata. Selain itu, penggunaan media audiovisual, seperti video dan rekaman audio (*tasjīl ṣautī*), turut berperan dalam meningkatkan pemahaman santri terhadap pengucapan yang benar dan intonasi yang tepat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa program bahasa di Pondok Pesantren Ali Maksum yang menerapkan teori belajar behavioristik memiliki dampak yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan berbicara bahasa Arab. Materi pembelajaran disusun secara sistematis berdasarkan tingkat kemampuan santri, mulai dari dasar (*mubtadi'*), menengah (*mutawassith*), hingga lanjutan (*mutaqaddim*). Implementasi teori ini juga melibatkan penciptaan lingkungan yang kondusif, penggunaan media pembelajaran yang mendukung, serta pemberian penguatan positif untuk mendorong perkembangan keterampilan santri.

Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran *Maharah Al-Kalam* di Pondok Pesantren Ali Maksum tidak hanya mengandalkan metode tradisional pesantren, tetapi juga mengadopsi prinsip-prinsip behavioristik yang menekankan perubahan perilaku melalui latihan berulang dan respon positif. Dengan kombinasi strategi tersebut, santri dapat mengembangkan keterampilan berbicara bahasa Arab secara lebih efektif dan berkelanjutan. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan metode pembelajaran bahasa Arab yang lebih inovatif dan aplikatif bagi institusi pendidikan Islam.

Kata Kunci: Pembelajaran, *Maharah Al-Kalam*, Bahasa Arab, Pesantren, Ali Maksum Krapyak.

المحتويات

أ	إقرار أصالة البحث	.....
ب	موافق المشرف	.....
ت	صفحة التأييد	.....
ث	إقرار بيان الحجاب	.....
ج	بطقة توجيه البحث	.....
ح	موفق المشرف	.....
خ	الشعار	.....
د	الإهداء	.....
ذ	كلمة الشكر والتقدير	.....
ز	الملخص	.....
س	ABSTRAK	.....
ش	المحتويات	.....
ص	قائمة الجداول	.....
١	الباب الأول مقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٤	ب. أسئلة البحث	.....
٤	ج. أهداف البحث و فوائده	.....
٥	د. الدراسة السابقة	.....
١٠	الباب الثاني الإطار النظري وطريقة البحث	.....
١٠	أ. الإطار النظري	.....
١٠	١. نظرية التعليم السلوكية	.....
١٧	٢. تعليم مهارة الكلام	.....
٢٨	٣. آثار نظرية السلوك في تعليم مهارة الكلام	.....
٣٢	ب. طريقة البحث	.....
٣٣	١. مدخل البحث وأنواعه	.....
٣٣	٢. مصدر البيانات	.....
٣٤	٣. تقنيات جمع البيانات	.....
٣٧	٤. تقنيات صحة البيانات	.....

٣٨	٥. أدوات البحث
٣٩	٦. تقنيات تحليل البيانات
٤١	٧. مناقشة النظاميات
٤٢	الباب الثالث وصف العام في مؤسسة المعهد الإسلامي علي معصوم كرايباك
٤٢	أ. الموقع الجغرافي
٤٢	ب. الملحة التاريخية عن معهد الإسلامى علي معصوم كرايباك
٤٥	ج. الرؤية والرسالة
٤٦	د. قسم اللغة في مؤسسة المعهد الإسلامى علي معصوم كرايباك
٤٧	هـ. هيكل قسم اللغة في مؤسسة المعهد الإسلامى علي معصوم كرايباك
٤٨	الباب الرابع نتائج البحث ومناقشته
٤٨	أ. أهداف تعليم مادة مهارة الكلام في قسم اللغة العربية
٥٢	ب. أنشطة تعليم مهارة الكلام في قسم اللغة العربية
٥٨	ج. الوسائل المستخدمة في تعليم مهارة الكلام
٦٢	د. تقييم قسم اللغة العربية
٦٧	الباب الخامس خاتمة
٦٧	أ. النتائج
٦٨	ب. الإقتراحات
٧٠	مراجع

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الجداول

٣٩	جدول ٢. ١ أدوات البحث
----	-----------------------

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لقد تطور تعليم اللغة بمرور الوقت، مع التغيرات في الأنماط، والفلسفات الأساسية، والتقدم في العلوم والتكنولوجيا. ويصف براون هذه التغيرات في التدريس بأنها "تغير الريح وتحريك الرمال". ويرى ألبرت ماكوارد في كتابه براون أن هذا التغيير يحدث كل ربع قرن.² إن تعليم اللغات له تاريخ طويل، يعود إلى زمن الإمبراطورية الرومانية القديمة. في حين كان اليونانيون يحققون تقدماً سريعاً في العلوم، كانت الإمبراطورية الرومانية لا تزال متخلفة في الأمور الأكاديمية. ولذلك درست الإمبراطورية الرومانية اللغة اليونانية كلغة ثانية. مع مرور الوقت، انتشر تعليم اللغة إلى أجزاء مختلفة من العالم.

تلعب اللغة العربية دوراً جديداً في كافة المجالات، وخاصة بالنسبة للمسلمين في دراسة كافة التعاليم التي تشير إلى القرآن والحديث. ولذلك فإن اللغة العربية هي اللغة الأهم بالنسبة لمئات الملايين من المسلمين في العالم، سواء كانوا عرباً أم غيرهم. وفي فهم الإسلام لا يمكن أن نفصل عن معرفة اللغة العربية لأنها مصدر المعرفة لنا جميعاً.

وبناء على ما تقدم فإن من يريد أن يدرس الإسلام ويفهمه ويعلمه جيداً يجب عليه أن يدرس اللغة العربية. والإتقان فيه ضروري جداً حتى لا نرتكب أخطاء قد تكون لها عواقب وخيمة في دراسة وفهم التعليم الإسلامي.

لكن اللغة العربية تواجه الآن تحديات معقدة للغاية ويصعب حلها. ومع عدم قدرة المعلم على إدارة أساليب واستراتيجيات تعليم اللغة العربية، فضلاً عن الترتيب غير المثالي للمواد التعليمية، فإن ممارسات التعليم أقل نجاحاً في جعل الطلاب قادرين على التحدث بشكل جيد باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك عدة عوامل تؤدي إلى عدم النجاح في

² Andri Wicaksono dan Ahmad Subhan Roza, *Teori Pembelajaran Bahasa; Suatu Catatan Singkat* (Yogyakarta: Garudhawaca, 2015).

تعليم اللغة العربية، وهي عدم وجود تفاعل وتحدث بين المعلم والطلاب، وعدم وجود فهم وخبرة في استخدام اللغة العربية.

في تعليم اللغة العربية لها عناصر المهارات اللغوية الأربعة التي يجب على الطالب أن يتقنها جيداً، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٣ فقط عندما تتقن هذه المكونات الأربعة يمكنك تعليم اللغة العربية بشكل مثالي. لكن في الواقع من الصعب جداً تحسين هذه المكونات الأربعة لأن كثيراً من الطلبة يظنون أن تعليم اللغة العربية أمر ممل وصعب جداً.

في هذه الحالة لا بد من إيجاد طريقة تعليمية يكون لها أثر إيجابي على طلاقة الطلبة في تعليم اللغة العربية التي تعتبر صعبة. يمكن فهم الطريقة باعتبارها نظاماً عاماً لاختيار وتجميع وتقديم المواد اللغوية. ويجب أن ننتبه عند تحديد الطريقة، إلى أنه لا ينبغي أن يكون هناك تعارض بين الطريقة والمنهج الذي هو أساسها.^٤ باستخدام هذه الطريقة، قد يكون من الأسهل على المعلمين تقديم مادة الدرس التي يريدون إيصالها للطلاب. قال ابن خلدون: "إن التعليم صناعة تحتاج إلى علم ومهارة ودقة، لأنها كالتدريب على المهارات التي تحتاج إلى نصائح واستراتيجيات وصبر، حتى يصبح الإنسان كفؤاً ومحترفاً".^٥

يعد برنامج اللغة أحد البرامج العديدة المتاحة في مختلف المؤسسات التعليمية الإسلامية، سواء في مؤسسة المعهد الإسلامي أو المدارس الرسمية. SMP علي معصوم هي مؤسسة تقدم برامج لغوية باللغتين العربية والإنجليزية. يوجد في هذا البرنامج العديد من مدرسي اللغات الذين سيقومون بملاءة فصول اللغات التي تم تجميعها مسبقاً من خلال العديد من الاختبارات، بحيث يمكن تجميعها وفقاً لمستوى كل طالب. بهذه الطريقة، سيكون الفصل الدراسي ملائماً وسهل تقديم المادة لأن مستوى فهم كل طالب هو نفسه.

³ R. Umi Baroroh dan Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-metode dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif," *Urwatul Wutsqo* Vol. 9 No. 2 (2020): hlm. 171.

⁴ H. Bisri Musthofa, M.A. dan Dr.H.M. Abdul Hamid, M.A., *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, 1972, hlm. 33.

⁵ Muhammad Thohir dkk., *Metode pembelajaran bahasa Arab* (Surabaya: UINSA, 2021), hlm. 24.

تنفيذ برامج اللغة يوفر المهارات في اللغة. نتائج الدراسة التي أجراها ذكر وحيوني نورثاه عملية تعليم مهارة الكلام في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية هي أن عملية تعليم مهارة الكلام في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية تسير وفق النظرية وتطبق المراحل الثلاث للتعلم وهي (١) الأنشطة ما قبل التعليمية أو الأولية، والتدريس أو الأنشطة الأساسية وتقييم النتائج، وأنشطة المتابعة أو الإغلاق. (٢) استراتيجية تعليم مهارة الكلام في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في معهد آيان باربيار هي أنه في عملية التعليم، يُطلب من الطلاب أن يكون لديهم قاموس مناوور، وتوفير المفردات في كل اجتماع، وتقديم المواد باستخدام الطريقة الانتقائية/الانتقائية، واستخدام الوسائط مثل الصور والألعاب والكتب. (٣) معوقات تعليم مهارة الكلام في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في آيان باربيار هي الافتقار إلى المفردات، والافتقار إلى معرفة القواعد، والكسل، والبيئة المحيطة، والخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب.^٦ ولهذا، برنامج اللغة العاجلة بحث لأن وجود برنامج اللغوي في مؤسسة المعهد الإسلامي علي معصوم كرايياك أن يسهل التعليم المهارات على المريد التي يجب إتقانها في اللغة العربية. لأن ما يتم تدريسه ببرنامج اللغة في المعهد يشمل جميع الوجوه اللغوية التي يجب على المريد إتقان. وبناء على الملاحظات، الباحث وجد المسائل في كيفية التعليم أو طريقة التي تدريسها مدرس في برنامج اللغة العربية في تأثير المريد أو تسهيله لأجل تعليم دروسا اللغة العربية في المعهد.

ولكي نعرف ذلك بشكل أكثر تحديدا، يريد الباحثون معرفة ما إذا كان برنامج اللغة العربية يمكن أن يكون له تأثير على تعليم الطلاب للغة العربية في المدرسة وما إذا كان يمكن أن يحسن مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، قام الباحثة أيضًا بالبحث في فعالية هذا البرنامج اللغوي، سواء من حيث أساليب تدريسه أو الجوانب اللغوية داخله.

⁶ Dzikru Wahyuni Nurtaha, "Strategi Pembelajaran Maharah al-Kalam Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare" (Skripsi, Parepare, Institut Agama Islam Negeri, 2024).

ب. أسئلة البحث

وبناء على خلفية المشكلة قام الباحثة بصياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف يتم تدريس مادة تعليم مهارة الكلام لقسم اللغة العربية في مؤسسة المعهد الإسلامي

علي معصوم كرايياك وفقا للمنظور السلوكي؟

٢. كيف هو برنامج اللغة العربية في مؤسسة المعهد الإسلامي علي معصوم كرايياك من وجهة

نظر السلوك؟

ج. أهداف البحث و فوائده

١. أهداف البحث

وبناء على صياغة المشكلة يهدف هذا البحث إلى:

أ. معرفة على تعليم مهارة الكلام لقسم اللغة العربية في مؤسسة المعهد الإسلامي علي

معصوم كرايياك من المنظور السلوكي.

ب. معرفة على برنامج اللغة العربية في المعهد الإسلامي علي معصوم كرايياك من المنظور

سلوكي.

٢. فوائد البحث

كان الباحثون يتوقع منفعة ما بحث ومشاركة البيانات والحقائق المتعلقة بالبحثة

على النحو التالي:

أ). الفوائد النظرية

كان هذا البحث يتوقع أن يعطي مساهمة وفهما خيرا بأن برنامج اللغة العربية في

مؤسسة المعهد الإسلامي علي معصوم كرايياك. بخلاف ما، هذا البحث يتوقع أن

يعطي مساهمة مهمة على التطوير اللغة لا سيما التطوير مهارة الكلام في برامج اللغة

العربية، ويمكن أن يجعل الباحث آخر مرجعا على هذا البحث يناقش برنامج اللغة

العربية بشكل أكبر. وبعد ما ذكر، هذا البحث هدف أن يعطي علما أعمق وأنفع

على برنامج اللغة العربية في مؤسسة المعهد الإسلامي علي معصوم كرايياك. وبخلاف ذلك، هذا البحث يتوقع دورا مهم في دعم التطوير الجوانب اللغوية، لا سيما في تحسين قدرة الكلام (مهاره الكلام) في هذا البرنامج. ومن المتوقع أيضا أن يكون هذا البحث مصدرا مرجعيا للباحثين أخرى يرغبون في التطوير الدراسة أخرى حول برامج اللغة العربية.

ب). فوائد عملية

هذا البحث يتوقع مرجعا للمعلمين في تطوير ويصنع صيغة التعلم القادرة على تحسين جودة التعليم للمريد في طلب اللغة العربية. ويتوقع أيضا أن يكون هذا البحث مرجعا للسياسات التعليمية في المؤسسات الحكومية والخاصة في التنفيذ يحمل برنامج اللغوية. وبخلاف ذلك، بهذا الخط يزيد علما في برنامج اللغة وجعل هذا الخط مقبضا ينفع للقراء.

د. الدراسة السابقة

مراجعة الأدبيات هي عملية بحثية تهدف إلى تحديد وجمع وتقييم ودمج الأدبيات المتعلقة بموضوع معين.^٧ لذلك يجب على الباحثين البحث عن المعلومات المتعلقة بالمصادر المراد البحث فيها، مثل المجالات العلمية والكتب والعديد من المصادر الأخرى التي يمكن استخدامها كمراجع في البحث.

إن البحث في البرامج اللغوية ليس بالأمر الجديد، على الرغم من وجود العديد من الأمور التي لا تزال غير معروفة بعمق حتى الآن، وخاصة فيما يتعلق بمساهمتها في فهم وجودة تعليم اللغة العربية في المدارس. ويثبت ذلك من خلال الأدبيات المتداولة حول هذا البرنامج اللغوي. ومن بين المكتبات التي يمكن الوصول إليها ما يلي:

⁷ M. H. Muksalmina, *Metodologi Penelitian Hukum* (Banten: Sada Kurnia Pustaka, 2023), hlm. 37.

أولاً، رسالة ماجستير كتبها نور حسنة الحفشانية *Implementasi pembelajaran bahasa Arab melalui buku ajar bahasa Arab Qur'ani di kelas VII SMP Islam al-Azhar 26 Yogyakarta* ونتائج مناقشة هذه الرسالة هي أن الغرض من استخدام كتاب اللغة العربية القرآنية لمواد اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من فهم القرآن الكريم خلال إتقان قواعد اللغة العربية أو القواعد ويكونوا قادرين على ترجمة القرآن الكريم وحفظه.⁸ إن التشابه بين هذه الرسالة والرسالة التي يدرسها الباحثة حالياً هو أن كلاهما تطبيق لبرنامج أو موضوع. الفرق الأساسي بين هذا البحث والبحث الذي أكتبه حالياً هو أن ما هو مكتوب في هذه الرسالة يركز فقط على غرض استخدام الكتب المدرسية في التعليم في المدارس، بينما ما أقوم بالبحث عنه يركز على تعلم مهارات مهارة الكلام في برنامج اللغة العربية في مؤسسة أو مدرسة داخلية إسلامية.

ثانياً، رسالة كتبها دذكر وحيوني نورثاه بعنوان *Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare*. عملية تعلم مهارة الكلام في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في آيان باربيار، ومعرفة استراتيجيات التعليم، والتعرف على العقبات التي تعترض تعليم مهارة الكلام في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في آيان باربيار.⁹ وأما وجه الشبه مع ما يجري البحث فيه فهو أن كليهما يناقش عملية تعليم مهارة الكلام، والاستراتيجيات، وكذلك العوائق التي تعترض تعلم اللغة العربية. في حين أن الفرق مع البحث الذي درسه المؤلف هو أن هذه الأطروحة لا تناقش تأثير الطريقة أو البرنامج الذي يتم تدريسه على تعليم اللغة العربية.

ثالثاً، مجلة كتبها زوليتين نفيسة بعنوان *Peningkatan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Melalui Media Gambar*. يهدف البحث الذي

⁸ Noer Hasanatul Hafshaniyah, "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Buku Ajar Bahasa Arab Qur'ani di Kelas VII SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta" (Skripsi, Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. 63.

⁹ Nurtaha, "Strategi Pembelajaran Maharah al-Kalam Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare."

كتبه مؤلف المجلة إلى معرفة كيفية تحسين مهارات التحدث باللغة العربية (مهاراة الكلام) من خلال الوسائط المصورة.^{١٠} وأما وجه الشبه بين ما يناقشه المؤلف فهو أن كليهما يناقش مهارات التحدث (مهاراة الكلام). الفرق عما بحثه المؤلف هو أن البحث الذي كتبته زوليتين نفيسة يتحدث عن تحسين مهارات الكلام باستخدام الوسائط المصورة، بينما ما كتبه الباحث يبحث في مهارات الكلام في برنامج لغوي.

رابعاً، في مجلة كتبها مجلة تصريف تحت *"Pengaruh Program Intensif*

Pembinaan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa

Kelas Xii Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Makassar". يهدف هذا البحث

إلى (١) . للتعرف على نموذج البرنامج المكثف لتنمية اللغة العربية لطلبة الصف الثاني عشر في مدرسة دار الأرقم المحمدية جمبرة، (٢). لتحديد العوامل الداعمة والمثبطة لتحسين مهارات اللغة العربية، (٣). تحديد أثر التدريب على اللغة العربية من خلال برنامج مكثف في تحسين مهارات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة دار الأرقم المحمدية جمبرة.^{١١} وأما أوجه التشابه بين ما كتبه الباحثان فهي أن كلاهما يهدف إلى معرفة العوامل الداعمة والمثبطة لتحسين مهارات اللغة العربية، ومعرفة نموذج تعلم اللغة العربية المناسب. في حين أن الفرق عما يبحثه المؤلف هو أن هذه المجلة تركز فقط على مناقشة نماذج التعليم، والعوامل الداعمة، وكذلك تأثير البرنامج على مهارات اللغة العربية، دون مناقشة المهارات التي يجب على الطلاب إتقانها لتعلم اللغة العربية.

خامساً، في المجلة التي كتبها إيمان أمية الحسني، تناقش هذه المجلة *"Strategi*

program bahasa Arab dan bahasa Inggris dapat meningkatkan daya saing alumni

di era revolusi industri 4.0 di pondok pesantren Mamba'us Sholihin Suci Manyar

¹⁰ Zuliati Nafisah, "Peningkatan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Melalui Media Gambar," *Language: Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa dan Sastra* Vol2. No 4 (2022): Hal 319.

¹¹ Tasrif, "Pengaruh Program Intensif Pembinaan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas Xii Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Makassar," *Al-Maraji'* Vol 3. No 2 (2019): hlm. 36.

"Gersik"، ويمكن أن يكون لها أثر طيب، يتمثل في تعزيز أهمية تعلم اللغات، وإقامة ندوات اللغات الأجنبية، ومزايا استراتيجيات تعلم اللغة العربية.^{١٢} إن التشابه مع ما يبحثه المؤلف حاليًا هو أن كلاهما يناقش استراتيجيات برامج اللغة. الفرق مع ما يبحث عنه المؤلف هو أن مؤلف هذه المجلة يبحث في استراتيجيات برامج اللغة، بينما البحث الذي يكتبه الباحث يدور حول تنفيذ مهارات اللغة العربية في برنامج ما.

سادسا، في مجلة أسوة الحسنة، تحت "Metode Pengajaran Bahasa Arab dan Unsur-unsurnya di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab"، يهدف البحث إلى معرفة أنواع طرق تدريس اللغة العربية وعناصرها التي يستخدمها أساتذة تعليم اللغة العربية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. وتوصلت هذه الدراسة إلى أن أساتذة تعليم اللغة العربية طبقوا ثمانية أساليب تدريسية وهي: أسلوب قواعد الترجمة، والأسلوب المباشر، وأسلوب الاستماع والتحدث، وأسلوب الاستماع والمشاهدة، والأسلوب التواصلي، وأسلوب التقليد والحفظ، وأسلوب القراءة، والأسلوب المختلط.^{١٣} إن وجه الشبه بين ما كتبه الباحث هو أن كلاهما يناقشان طرق التعليم المناسبة التي يجب تدريسها للطلاب، حيث أنه من خلال تنفيذ الطريقة المناسبة يمكن أن يسير التعليم بشكل أكثر سلاسة. في حين أن الفرق مع ما يبحثه المؤلف حاليا هو أن هذه المجلة تركز فقط على أساليب وعناصر تدريس اللغة العربية دون مناقشتها بعمق أكبر.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹² Ema Umiatul Husna dan Khoirun Nisa', "Strategi Pembelajaran Program Bahasa Arab dan Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Daya Saing Alumni di Era Revolusi Industri 4.0 Di Pondok Pesantren Mamba'us Sholihin Suci Manyar Gresik," *Journal of Education and Management Studies* Vol 4 No 1 (2021): hlm. 66.

¹³ Uswatun Khasanah, "Metode Pengajaran Bahasa Arab dan Unsur-unsurnya di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab," *An Najah* Vol. 2 No. 4 (2023): hlm. 158.

الباب الخامس

خاتمة

أ. النتائج

وبناء على النتائج التحليلية والمناقشة المذكورة، فيمكن التوصل إلى الاستنتاجات

التالية:

١. أن قسم اللغة العربية في مؤسسة المعهد الإسلامي علي معصوم كرايياك مع تطبيق نظرية التعليم السلوكية له أثر كبير في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام. يتم ترتيب المواد التعليمية مرتبة بشكل منهجي وتعديلها حسب مستوى قدرة المريد، بدءاً من المستوى الأساسي، والمتوسط، إلى المتقدم. وتغطي المواد التي يتم تدريسها جوانب مختلفة من مما فعل في كل يوم حتى يناسب وسهولة الفهم للمريد. ومن ثم توفير بيئة تعليمية مناسبة لتنمية مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلبة. لا يقدم هذا البرنامج المعرفة حول اللغة العربية فحسب، بل يزود الطلاب أيضاً بالمهارات (العملية) اللازمة للتواصل بشكل فعال باللغة العربية. تؤكد هذه النظرية على أهمية العوامل المحفزة والاستجابية والمعززة في التعليم.
٢. وتطبيق في هذا النظرية يحتاج المقدمة في التعليم مهارة الكلام، وخلق بيئة مواتية، ويستخدم وسائل التعليم الداعمة، ويعطي التقوية لأجل الإستجابة إيجابية لصفات المريد. وأما التعليم مهارة الكلام في مؤسسة المعهد الإسلامي علي معصوم كرايياك، لا تستخدم طريقة السلفية فقط، بل يتبنى الإعتماد المنظور السلوكي وهو يؤكد على التغييرات الصفات في الحاصل التعليم. وفي سياق مهارة الكلام، يعني هذا التطوير القدرة على التحدث من التمارين والتكرارات. وطريقة "دريل" كالتدريب والتكرار، على الطريقة العموم لأجل مساعدة المريد على إتقان بناء اللغة والمفردات. بخلاف الطريقة "دريل"، استخدام الوسائط السمعية والبصرية هو من بعض التعليم مهارة

الكلام في هذا المعهد مهم. وأن الوسائط السمعية والبصرية، كممثل الفيديو والتسجيلات الصوتية (التسجيل الصوتي)، يسهل للمريد على فهم كيفية النطق الصحيح والتجويد المناسب. إن الأثر الإيجابي من التطبيق السلوكية يمكن أن يزيد من فعالية التعليم مهارة الكلام ويساعد للمريد في تطوير مهارات اللغة العربية، ويخلق بيئة التعليمية ممتعة وآمنة. لذلك، يمكن القول بأن المعلمين تمكنوا من تطبيق النظرية السلوكية في التعليم مهارة الكلام إذا جعلوا عملية التعليم فعالة وكفؤة وكان الطلاب أكثر تحفيزًا للمشاركة في التعليم.

ب. الإقتراحات

الكتابة قبل أن ينتهي، كانت الباحثة أن تعطى توصيات ببعض الاقتراحات للقراء أو من الملتزم بتطوير التعليم، ومن بين الاقتراحات هو:

١. للمطور العلمي في البحث عن قسم تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في المعهد الإسلامي علي معصوم كراييك من المنظور السلوكي، يفتح فرصة كبيرة لتطوير أساليب التعليم والمناهج ودراسة النظرية السلوكية. وفي إطار إثراء طريقة التعليم، أن يقدم هذا البحث مساهمة كبيرة في خلق أسلوب التعليم لمهارة الكلام فعالة. أندماج بين المنظور السلوكي الذي يؤكد على الممارسة وبين التكرار بوجه تقرب المعهد السلفية الغنية بالقيم النبيلة والحكمة المحلية يحصل مبدعا في التعليم ومتعلق بحجاة الطلاب. ومن هذا المتوقع لا يريد أن يزيد للطلاب قدرة الكلام فقط، لكن مع تضمين الحب اللغة العربية حتى جعل لغة الدين والعلم. وبالإضافة ذلك، هذا البحث أن يعطى مدخلات قيمة أيضًا في التطوير منهج اللغة العربية أكثر قدرة على التكيف والعام. والمقرر المركب بحصيل التفتيش تحسين الجودة في التعليم مهارة الكلام للمعهد والتعليمية الأخرى. هذا المقرر وجب أن يتضمن مواد التعليم يناسب في احتياجات الطلاب، وطريق التعليم متنوعة، وكيفية التقييم شامل.

٢. بالنسبة للباحثين المستقبليين، صار هذا البحث أساسًا لأبحاث أخرى أكثر تعمقا وشاملة حول التعليم مهارة الكلام. ويمكن للباحثين أخرى أن تتطور هذا البحث بخلال التركيز على جوانب الأخرى لم تتم دراستها، كالعوامل التأثير في تحصيل تعليم مهارة الكلام أو المقارنة بين أساليب تعليم مهارة الكلام المختلفة. ومن ثم يمكن للباحثين أخرى يفعل البحوث المقارنة بين تعليم مهارة الكلام في مؤسسة المعهد الإسلامي علي معصوم كرايياك وبين المعهد أو المدرسة الأخرى التي يملك برامج اللغة العربية. كان هذا البحث يعطى أوسع صورة عن الاختلافات في المناهج وأساليب التعليم مهارة الكلام. وهكذا إن البحث عن تعليم مهارة الكلام بالنسبة على قسم اللغة العربية في مؤسسة المعهد الإسلامي علي معصوم كرايياك (من المنظور السلوكي) يحمل بإمكانات كبيرة لأجل إعطاء مشاركة في تطوير العلمي والتعليم والبحث المستقبل.



مراجع

- Addaeroby, Muhammad Fahdin, dan Febriani Erma. "Application Of Skinner's Behaviorist Learning Theory In Learning Arabic Speaking Proficiency Penerapan Teori Belajar Behavioristik Skinner Dalam Pembelajaran Maharah Kalam." *Jurnal Bahasa Arab* Vol 1. No 1 (2024).
- Aisya Aulia Atifah. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan terhadap Santri Pondok Pesantren Ali Maksum Krapyak, 4 Desember 2024.
- alimaksum.com. "Visi-Misi Pondok Pesantren Ali Maksum." <https://alimaksum.com/visi-misi/>, 25 Desember 2024.
- Almeera Aisha Queensyifa. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan terhadap Santri Pondok Pesantren Ali Maksum Krapyak, 4 Desember 2024.
- Alwi, Naja. "Teori Behaviorisme Burrhus Frederic Skinner dalam Implementasinya dalam Meningkatkan Maharah Kalam." *Al-Kalim: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* Vol 2. No 2 (2023).
- Amin, Bani. "Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula." *Jurnal Seumubeuet* Vol 2. No 1 (2023): Hal 46.
- Amrullah, Ahmad Fikri. *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Penada Kencana, 2021.
- Anam, Mohammad Syamsul, dan D. Dwiyo Wasis. "Teori Belajar Behavioristik dan Implikasinya dalam Pembelajaran." *Universitas Negeri Malang* Vol 2 (2019).
- Anidar, Jum. "Teori Belajar Menurut Aliran Kognitif serta Implikasinya dalam Pembelajaran." *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami* Vol 3. No 2 (2017).
- Annisa, Indah Sri, dan Elvi Mailani. "Analisis faktor penyebab kesulitan siswa dalam pembelajaran tematik dengan menggunakan metode Miles dan Huberman di kelas IV SD Negeri 060800 Medan Area." *Innovative: Journal Of Social Science Research* Vol 3. No 2 (2023).
- Aprilia, Kurniawati, Aulia Tazqiatul, dan Silmi Rahmawati. "Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Penguasaan Maharah Kalam Pada Siswa Madrasah Aliyah." *International Conference of Students on Arabic Language* Vol 5 (2021).
- Ardiansyah, Risnita, dan M. Syahrani Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif." *IHSAN* Vol.1 No.2 (2023).

- Astuti, Widi, Cahya Edi Setyawan, dan Irvan Maulana Aji. "Penerapan Biah Lughawiyah Dalam Pembiasaan Maharah Kalam Di Pondok Pesantren Ibnul Qayyim Putra Yogyakarta." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol 3. No 1. (2020).
- Asyhari, Wahyu. "Media Short Movie terhadap Pembelajaran Maharah al-Istima'dan Maharah al-Kalam di SMP Muhammadiyah 1 Godean Yogyakarta." *Ihya Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* vol 8. No 1 (2022).
- Aulia, Robithah, Maulani Hikmah, dan Tatang. "Motivasi Penghafal Alquran Mempelajari Bahasa Arab Sebagai Pendukung Kesuksesan Pembelajaran Bahasa Arab." *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, no. Vol 5. No 1 (2023).
- Aziza, Lady Farah, dan Ariadi Muliansyah. "Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif." *Jurnal Jurusan PBA* Vol 19. No 1 (2020).
- Azizah, Hanifah Nur. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall." *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* Vol 1. No 1 (2020).
- Baroroh, R. Umi, dan Fauziyah Nur Rahmawati. "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif." *Urwatul Wutsqo* VOL. 9 NO. 2 (2020). <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>.
- Carol Almira Ribby Prasetyo. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan terhadap Santri Pondok Pesantren Ali Maksum Krapyak, 4 Desember 2024.
- Dewi, Nur Kholisoh Sari Dewi. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan terhadap tentor Program Bahasa Arab, 5 November 2024.
- Fadilla, Annisa Rizky. "Literature review analisis data kualitatif: tahap pengumpulan data." *Mitita Jurnal Penelitian* Vol 1. No 3 (2023).
- Fatimah, Afrida Zulia. "Hubungan Antara Pencapaian Standar Proses Pembelajaran PAI dengan Kecerdasan Interpersonal Siswa di SMP Ali Maksum Krapyak Yogyakarta." Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Finlay, Linda. *Phenomenology for Therapists: Researching the Lived World*. Wiley-Blackwel, 2011.
- Hafshaniyah, Noer Hasanatul. "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Buku Ajar Bahasa Arab Qur'ani di Kelas VII SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta." Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Hakim Al-Ghozali, M. Dzikrul, dan Diki Cahyo Ramadhan. "Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Teori Konstruktivisme Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *DINAMIKA: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keislaman* Vol 6. No 1 (2021).

- Hamid, M.Abdul, Uril Bahrudin, Bayu Tara Wijaya, dan Maftuch Junaidi. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2010.
- Hamidiyyah Siregar, Husnatul, Nur Hadi, dan Danial Hilmi. "Analisis Pembelajaran Berbasis SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual) dalam Maharah Kalam." *Shaut al Arabiyyah* Vol 9. No 1 (2021).
- Harum, Masitoh, Luk-Luk Nur Mufidah, dan Anin Nurhayati. "Penerapan Metode Hill Al-Musykilat Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam Siswa Madrasah Aliyah." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol 4. No 1 (2023).
- Hasanah, Hasyim. "Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial)." *At-Taqaddum* Vol 8. No 1 (2016).
- Hendri, Muspika. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif." *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* Vol 3. No 2 (2017).
- Hilmi. "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam." *Intelektualita: Journal of Education Sciences and Teacher Training* Vol 10. No 1 (2021).
- Huda, Miftahul, Ach. Fawaid, dan Slamet. "Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran." *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter* Vol 1. No 4 (2023).
- Husna, Ema Umiatul, dan Khoirun Nisa'. "Strategi Pembelajaran Program Bahasa Arab dan Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Daya Saing Alumni di Era Revolusi Industri 4.0 Di Pondok Pesantren Mamba'us Sholihin Suci Manyar Gresik." *Journal of Education and Management Studies* Vol 4 No 1 (2021).
- Iqbal, Muhammad. "Penggunaan Metode Mim-Mem Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara." *Al Mi'yar* Vol 1. No 2 (2018).
- Irwan Nahar, Novi. "Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran." *NUSANTARA: jurnal ilmu pengetahuan sosial* Vol 1. No 1 (2016).
- Islamy, Mohammad Fadil Akbar, Uril Bahrudin, Muassomah, Mamluatul Hasanah, dan Mursyidatul Mamluatul. "Learning Strategies Of Speaking Skills Arabic Based Behavioristic Approach." *Mandalika: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Bahasa* Vol 2. No 1 (2024).
- Izzati. "Strategi Peningkatan Kualitas Pendidikan Agama Islam Melalui Pendekatan Holistik di Lingkungan Lembaga Pendidikan Islam." *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* Vol 7. No 3 (2024).
- Jelita, Mimi, Lucky Ramadhan, Andy Riski Pratama, Fadhilla Yusri, dan Linda Yarni. "Teori Belajar Behavioristik." *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* Vol 5. No 3 (2023).

- Khalilullah, Muhammad. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.
- Khasanah, Uswatun. "Metode Pengajaran Bahasa Arab dan Unsur-unsurnya di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab." *An Najah* Vol. 2 No. 4 (2023).
- Kholiq, Abdul. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* Vol 6. No 6 (2020).
- Kusumastuti, Adhi, dan Ahmad Mustamil Khoiron. *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP), 2019.
- Maryam, Sitti. "Pengembangan Kemampuan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Melalui Pendekatan Behaviorisme." *Bara Aji: Jurnal Keilmuan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* Vol 1. No 2 (2024).
- Maslahul Adi, Habib Maulana. "Teori Belajar Behaviorisme Albrt Bandura dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* Vol 10. No 1 (2020).
- Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Muksalmina, M. H. *Metodologi Penelitian Hukum*. Banten: Sada Kurnia Pustaka, 2023.
- Mulyana, Asep, Cory Vidiati, Pri Agung Danarahmanto, Alfiyah Agussalim, Wiwin Apriani, Fiansi, Fitra, dkk. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Widina Media Utama, 2024.
- Muradi, Ahmad. "Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* Vol 1. No 1 (2014).
- . "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia." *Jurnal Al-Maqayis* Vol 1. No 1 (2013).
- Murthi Suputraa, P. Indra. "Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi* Vol 2. No 2 (2023).
- Musthofa, M.A., H. Bisri, dan Dr.H.M. Abdul Hamid, M.A. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, t.t.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Nafisah, Zuliati. "Peningkatan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Melalui Media Gambar." *Language: Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan Sastra* Vol2. No 4 (2022).
- Nugraha, Rahmat Mulya, Agus Riyadi, Yulianti, Emas Masruroh, dan Faiz Azhari. "Pelatihan Keterampilan Kebahasaan Arab untuk Meningkatkan Kompetensi

- Siswa Akhir Ponpes Darussalam Rajapolah.” *Jurnal Peradaban Masyarakat* Vol 4. No 2 (2024).
- Nurlaila, Nurlaila. “Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya.” *Al-Af'idah Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Arab* Vol 4. No 2 (2020).
- Nurmalasari, Yuli, dan Erdiantoro Rizki. “Perencanaan Dan Keputusan Karier: Konsep Krusial Dalam Layanan BK Karier.” *Quanta* Vol 4. No 1 (2020).
- Nurtaha, Dzikru Wahyuni. “Strategi Pembelajaran Maharah al-Kalam Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare.” Skripsi, Institut Agama Islam Negeri, 2024.
- Nuryana, Arief, Pawito, dan Prahastiwi Utari. “Pengantar metode penelitian kepada suatu pengertian yang mendalam mengenai konsep fenomenologi.” *Ensains Journal* Vol 2. No 1 (2019).
- Okti Sudarti, Dwi. “Kajian Teori Behavioristik Stimulus dan Respon dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa.” *Jurnal Tarbawi* Vol 16. No 2 (2019).
- Panduan Terbaik. “Pesantren Ali Maksum Yogyakarta I pendidikan dan Biaya.” <https://panduanterbaik.id/pesantren-ali-maksum-yogyakarta/>, 26 Desember 2024.
- Pradita, Eka Linda, dan Jayanti Rani. *Berbahasa Produktif Melalui Keterampilan Berbicara: Teori dan Aplikasi*. Pekalongan: Nem, 2021.
- Putra, Arianto, Tua Halomoan Harahap, dan Ellis Mardiana Panggabean. “Kelebihan dan Kekurangan Teori Belajar Behavioristik dalam Penerapan Pembelajaran.” *Khazanah Pendidikan* Vol 17. No 2 (2023).
- Putrayasa, Ida Bagus. *Landasan Pembelajaran*. Bali: Undiksha Press, 2013.
- Qomariyah, Lailatul. “Tindak tutur direktif guru dalam pembelajaran bahasa Arab.” *Journal of Arabic Studies* Vol. 2 No. 1 (2017).
- Ramadhan, Muhammad. *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021.
- Rathomi, Ahmad. “Imla' Manzhur Dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Sekolah Dasar.” *PrimEarly: Jurnal Kajian Pendidikan Dasar Dan Anak Usia Dini* Vol 2. No 1 (2019).
- Ritonga, Mahyudin, dan Dian Martias. “Strategi Pembelajaran Kitabah Dalam Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah” Vol. 19 No. 1 (2023).
- Rohelah, Sitti, dan Bisyarotul Hanun. “Hubungan Kegiatan latihan Khitobah Dan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab.” *Dirosat: Journal of Islamic Studies* Vol 5. No 2 (2020).

- Rosyidi, Abd Wahab, dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Rosyidi, M.Pd, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, t.t.
- Sa'adah, Muftahatus, Gismina Tri Rahmayati, dan Yoga Catur Prasetyo. "Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif." *Al-'Adad: Jurnal Tadris Matematika* Vol 1. No 2 (2022).
- Sarosa, Samiaji. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: PT Kanisius, 2021.
- Schunk, Dale H. *Learning Theories an Educational Perspective*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Setyawan, Cahya Edi, dan Khairul Anwar. "Peran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam Sebagai Urgensitas Menghadapi Revolusi Industri 4.0." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1 No. 1 (2020).
- Sipayung, Zenriahman, dan Sihotang Hotmaulina. "Peranan Belajar Behaviorisme Dalam Hubungannya Dengan Teknologi Pendidikan Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol 4. No 5 (2022).
- Sulung, Undari, dan Mohamad Muspawi. "Memahami Sumber Data Penelitian: Primer, Sekunder, Dan Tersier." *EDU RESEARCH* Vol 5. No 3 (2024).
- Susanto, Dedi, Risnita, dan M. Syahrani Jailani. "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah." *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora* Vol 1. No 1 (2023).
- Syarifuddin, Syarifuddin. "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (Lpba) Ocean Pare Kediri." *Studi Arab* Vol 5. No 1 (2014).
- Syifa Syarifatul Insaniyah. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan terhadap Santri Pondok Pesantren Ali Maksum Krapyak, 4 Desember 2024.
- Tasrif. "Pengaruh Program Intensif Pembinaan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas Xii Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Makassar." *Al-Maraji'* Vol 3. No 2 (2019).
- Thohir, Muhammad, Chananak Nabila Melinia, Hidayatus Sholihah, dan Maharotun Nubaha. *Metode pembelajaran bahasa Arab*. Surabaya: UINSA, 2021.
- Utami, Rizka, Nyak Mustakim, Ahmad Tufiq, Syarifah Rahmi, Teuku Sanwil, Dian Febrianingsih, Ihwan Rahman Bahtiar, Nuruz Amzana, Marhamah Ulfa, dan Miftahus Surur. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Walidah, Ziana. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan terhadap tentor Program Bahasa Arab, 3 November 2024.

- Wicaksono, Andri, dan Ahmad Subhan Roza. *Teori Pembelajaran Bahasa; Suatu Catatan Singkat*. Yogyakarta: Garudhawaca, 2015.
- Widianti, Mirna. “Kemampuan Membaca Al-Quran Surat Pendek Sesuai Dengan Ilmu Tajwid Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Peserta Didik Kelas V Mi Nurul Iman Sukadatang Lampung Utara.” Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2021.
- Widodo, Ari. “Taksonomi tujuan pembelajaran.” *Didaktis* Vol 4. No 2 (2005).
- Wijaya, Mu’alim, Umar Manshur, dan Nurul Latifa. “Implementasi Metode Taqdimul Qishohdalam Meningkatkan Maharah Kalam di Lembaga Al-Wafiyah Kitab & Bahasa Arab (AWKIBA.” *Jurnal Mu’allim* Vol 4. No 2 (2022).
- Wikipedia. “SMA Ali Maksum.” https://id.wikipedia.org/wiki/SMA_Ali_Maksum, 26 Desember 2024.
- Yasin, Afjalurrahmansyah. “Bahasa Arab dalam Bahasa Indonesia (Analisis Kritis Perubahan Makna Kata Serapan Bahasa Arab)” Vol. 4 No. 1 (2018).
- Zivana Dinan Nabila. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan terhadap Santri Pondok Pesantren Ali Maksum Krapyak, 4 Desember 2024.
- عبد اللطيف, الهميم. الموسوعة الحديثية. بغداد: موسوعة الحديث الشريف, ٢٠١٢.

