

تجربة الوسائط المتعددة التفاعلية "Wordwall" في ترقية نتائج التعلم المعرفي للغة العربية

لطلاب الصف السادس بمدرسة محمدية كولومبو الابتدائية

يوجياكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين  
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا  
لاستفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة العالمية  
في تعليم اللغة العربية  
الباحثة:

ميغان أنديكا ياتينو بوتري

٢١١٠٤٠٢٠٠٦٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوجياكرتا

٢٠٢٥

إقرار أصالة البحث  
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Megan Andika Yatino Putri  
NIM : 21104020069  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa dengan sesungguhnya Skripsi saya adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 11 Juni 2025

Yang Menyatakan,



Megan Andika Yatino Putri

NIM, 21104020069

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
YOGYAKARTA  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Megan Andika Yatino Putri  
NIM : 2110402069  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan pada ijazah saya memakai jilbab adalah atas kemauan saya sendiri dan segala konsekuensi/risiko yang dapat timbul kemudian hari adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, untuk melengkapi salah satu persyaratan dalam mengikuti Ujian Tugas Akhir pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan agar yang berkepentingan maklum.

Yogyakarta, 26 April 2025



Megan Andika Yatino Putri

NIM. 2110402069

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

موافقة المشرفة

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Megan Andika Yatino Putri

NIM : 21104020069

Judul Skripsi :

تجربة الوسائط المتعددة التفاعلية "Wordwall" في ترقية نتائج التعلم المعرفي للغة العربية لطلاب

الصف السادس بمدرسة محمدية كولومبو الابتدائية

يوجياكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 30 April 2025

Pembimbing,

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.

(NIP: 19720305 199603 2 001)



Nama Mahasiswa : Megan Andika Yatino Putri  
NIM : 21104020069  
Pebimbing : Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.  
Judul :

تجربة الوسائط المتعددة التفاعلية "Wordwall" في ترقية نتائج التعلم  
المعرفي للغة العربية لطلاب الصف السادس بمدرسة محمدية كولومبو  
الابتدائية يوجياكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

NO	Tanggal	Konsultasi ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	25 Sept 24	1	Pengajuan judul	<i>Umi</i>
2	26 sept 24	2	Rancangan Penelitian	<i>Umi</i>
3	1 Oktober 24	3	Penulisan Proposal Penelitian	<i>Umi</i>
4	3 Oktober 24	4	Revisi Latar Belakang	<i>Umi</i>
5	22 Oktober 24	5	Revisi Semi Proposal Penelitian	<i>Umi</i>
6	29 Okt 24	6	Pembuatan Instrumen Penelitian	<i>Umi</i>
7	6 Nov 24	7	ALL Proposal skripsi	<i>Umi</i>
8	10 Nov 24	8	Revisi menyeluruh	<i>Umi</i>
9	20 Nov 24	9	Penyusunan Instrumen dan revisi	<i>Umi</i>
10	10 Jan 25	10	Konsultasi RPP dan sebagainya	<i>Umi</i>
11	25 Feb 25	11	Konsultasi Hasil Penelitian	<i>Umi</i>
12	<del>25 April</del> 29 April	12	Konsultasi Translate Arab	<i>Umi</i>

Yogyakarta, 29 April 2025  
Pembimbing

*Umi*  
**Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.**

(NIP: 19720305 199603 2 001)



### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : MEGAN ANDIKA YATINO PUTRI  
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020069  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.  
Judul Tugas Akhir : تجربة الوسائط المتعددة التفاعلية "Wordwall" في تحسين نتائج التعلم المعرفي للغة العربية لطلاب الصف السادس بمدرسة محمدية كولومبو الابتدائية بوجياكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	موضوع البحث		بدل كلمة "تسعين" بكلمة "ترقيّة"
2.	خلفية البحث		التي مرصع البيانات مثالاً: من المقابلة مع الأستاذ
3.	ملخص		التي منهجية البحث يشرح كامل لك كتابة وصورة
4.	الإطار النظري		نردس النظرية المتعلقة بالهدف من التعليم لهذا الفصل
5.	كتابة الكلمة / المصطلح		لازم علينا ان نناقش في كتابة الكلمة مثلا اسمك اسم كلمة 'التي' بدلًا من الدراسة.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY

SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 14 Mei 2025  
Yang menyerahkan

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.  
19871/21 201303 1 002



### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : MEGAN ANDIKA YATINO PUTRI  
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020069  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.  
Judul Tugas Akhir : تجربة الوسائط المتعددة التفاعلية "Wordwall" في تحسين نتائج التعلم المعرفي للغة العربية لطلاب الصف السادس بمدرسة محمدية كولومبو الابتدائية بوجياكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	البحث العلمي	COVER	تجربة الوسائط المتعددة التفاعلية "Wordwall" في تحسين نتائج التعلم المعرفي للغة العربية لطلاب الصف السادس بمدرسة محمدية كولومبو الابتدائية بوجياكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥
		2.	
		3.	
	كلمات مستلزمة للتقدير	ظ	

Yogyakarta, 14 Mei 2025  
Yang menyerahkan

Mahmudah, Lc., M.S.I  
19780922 202421 2 005



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1339/Un.02/DT/PP.00.9/06/2025

Tugas Akhir dengan judul : تجربة الوسائط المتعددة التفاعلية "Wordwall" في ترقية نتائج التعلم المعرفي للغة العربية لطلاب الصف السادس بمدرسة محمدية كولومبو الابتدائية يوجياكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MEGAN ANDIKA YATINO PUTRI  
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020069  
Telah diujikan pada : Rabu, 14 Mei 2025  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 6835137eb1211



Penguji I

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 6836c25f9f786



Penguji II

Mahmudah, Lc., M.S.I  
SIGNED

Valid ID: 6836cf26596a1



Yogyakarta, 14 Mei 2025  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 683f5335f5fa

## الشعار

مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ<sup>١</sup> (سورة الضحى: ٣)

*“Tuhanmu tidak meninggalkanmu dan tidak membencimu” (Surah Ad-Duha: 3)*

*“Berbakti kepada kedua orangtua itu adalah kunci kesuksesan dunia akhirat”*

*-Ibu-*

*“it’s fine to fake it until you make it, until you do, until it’s true”-Taylor Swift<sup>٢</sup>-*



<sup>1</sup> القرآن الكريم، سورة الضحى، الآية: ٣

<sup>2</sup> Swift, T. (2022). Bejeweled. *Midnights* [Music]. Republic Records.

## الإهداء

أنا أهدي هذا البحث إلى :

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. اللهم صل وسلم على أسعد مخلوقاتك سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

فأشكر الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى أنني البحث بالموضوع " تجربة الوسائط المتعددة التفاعلية "Wordwall" في ترقية نتائج التعلم المعرفي للغة العربية لطلاب الصف السادس بمدسة محمدية كولومبو الابتدائية يوجياكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥". وقد أكملت كتابة هذا البحث ولا يمكن إتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك شكرات الباحثة إلى:

١. الأستاذ الدكتور نورهايدي حسن، رئيس جامعة سونان كاليجاكا يوجياكرتا.
٢. الأستاذ الدكتور سيحيت فورناما، عميد كلية العلوم التربية وتأهيل المعلمين
٣. أستاذ نور الهدى، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، الذي قدم التوجيه والإسهامات والتحفيز القيم لإتمام هذا البحث.
٤. أستاذة نور هافسري فرديا فراميتا، سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين.
٥. أستاذة الدكتورة ر. أمي بررة، المشرفة على البحث المشرفة الأكاديمية التي خصصت وقتها وجهدها وفكرها لتقديم التوجيه والإسهامات والإرشاد والنقد والاقتراحات والدعم القيم في إعداد وإتمام هذا البحث
٦. جميع محاضرين قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا العلم والمعرفة والخبرات القيمة خلال فترة البحث.

٧. أستاذ آري سيتياوان، مدير المدرسة، والدكتور أغوس فيرمانشاه، نائب مدير المدرسة، والأستاذ كدين، موظف لجنة شؤون الإدارة، الذين قدموا لي الفرصة والتسهيلات والدعم، بالإضافة إلى البيانات والمعلومات المهمة اللازمة خلال تنفيذ البحث حتى الانتهاء من هذا البحث.
٨. أستاذ محمد حميم جزولي، معلم اللغة العربية الفاضل الذي لم يخجل بعلمه وخبرته، وقدم لي المساعدة القيمة والتوجيهات الضرورية في مجال تدريس اللغة العربية مما أثرى بحثي وساهم في نجاحه.
٩. إلى والدي العزيز، السيد وارسينو، الرجل الذي علمني الصمود والحكمة في مواجهة تحديات الحياة، وإلى والدتي الحبيبة، السيدة مينياتي، النور الذي يضيء دربي دائماً بالدعاء والصبر الذي لا مثيل له؛ أشكر كما على كل التضحيات والتربية والحب الذي لا ينضب والعناية التي تمنحها لي في كل خطوة من خطوات حياتي.
١٠. إلى إخواني وأختي الأعزاء: فيكتور الذي خفف أعباء العائلة المالية، وجيما إيرا الذي كان قدوة وملهماً في السعي وراء الأحلام، ونبيلة التي تضيء الدفء والبهجة على حياتنا، وقيصر بانجا أرتا الذي يذكرني بالسعادة في الأمور البسيطة.
١١. أشكر جميع الأصدقاء والزملاء الذين وقفوا بجاني ودعموني في مسيرتي العلمية والعملية. لكل من ترك بصمة إيجابية في حياتي، أقول من أعماق قلبي: شكراً جزيلاً.
١٢. أشكر نفسي التي كافحت بكل قدراتي لإتمام هذا البحث وكتابة هذا البحث العلمي. شكراً على الصبر في مواجهة مختلف العقبات، والشجاعة للمضي قدماً رغم التعب، والإصرار على عدم الاستسلام حتى عندما بدأ الطريق طويلاً جداً. كل ليلة قضيتها في قراءة المراجع، وكل ساعة ضحيت بها لجمع البيانات، وكل



## الملخص

ميغان أنديكا ياتينو بوتري، ٢٠٢٤/٢٠٢٥، "تجربة الوسائط المتعددة التفاعلية *Wordwall*" في ترقية نتائج التعلم المعرفي للغة العربية لطلاب الصف السادس بمدرسة محمدية كولومبو الابتدائية يوجياكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. " *Wordwall* 'Tajribat al-Wasa'it al-Muta'addidah at-Tafa'uliyah fi Tarqiyat Nata'ij at-Ta'allum al-Ma'rifi lil-Lughah al-'Arabiyyah li-Tullab as-Saff as-Sadis bi-Madrasah Muhammadiyah Kolombo al-Ibtida'iyyah Yogyakarta as-Sanah ad-Dirasiyyah (2024/2025). بحث علمي يوجياكرتا: قسم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

تأتي خلفية هذا البحث من محدودية استخدام وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، وتدني نتائج التعلم المعرفي لدى الطلاب في إتقان المفردات وقواعد اللغة الأساسية، وقلة دافعية التعلم لدى الطلاب بسبب طرق التدريس غير المتنوعة وغير المناسبة لخصائص المدرسة الابتدائية. تهدف هذا البحث إلى إثبات فعالية وسيلة *Wordwall* التفاعلية في ترقية نتائج التعلم المعرفي للغة العربية، وتحليل آليات تحسين نتائج التعلم، وتحديد مزايا وعيوب هذه الوسيلة.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي ذي المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي. التصميم شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي هو تصميم يتضمن مجموعة واحدة تخضع للاختبار القبلي ( $O_1$ )، ثم تتلقى المعالجة أو التدخل ( $X$ )، وبعد ذلك يتم إجراء الاختبار البعدي ( $O_2$ ). يتم تحديد نجاح المعالجة أو التدخل من خلال مقارنة درجات الاختبار القبلي والبعدي. شملت عينة البحث طلاب الصف السادس من مدرسة محمدية كولومبو الابتدائية يوجياكرتا. تقنيات جمع البيانات تستخدم الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق.

أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة *Wordwall* التفاعلية يحسن بشكل كبير نتائج التعلم المعرفي للغة العربية لدى الطلاب. بناءً على نتائج اختبار *paired samples t-test*، تم الحصول على قيمة دلالة  $p < 0,001$ ، بحيث تم رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ . حدثت زيادة في متوسط الدرجات من الاختبار القبلي (٦٥,٠٤) إلى الاختبار البعدي (٨٠,٠٠) بفرق قدره ١٤,٩٦ نقطة. نجحت وسيلة *Wordwall* التفاعلية في تحسين نتائج التعلم من خلال عناصر الألعاب التي تزيد من الدافعية، وتنسيق الألعاب الذي يخلق جوًا تعليميًا ممتعًا، والعناصر المرئية والتفاعلية التي تسهل حفظ المفردات، وتحول الطلاب من سلبيين إلى نشطين. تشمل مزايا هذه الوسيلة تفاعليتها الجذابة، وتنوع قوالب الألعاب، وتوافقها مع مختلف الأجهزة، بينما تشمل عيوبها محدودية الميزات في الإصدار المجاني، والاعتماد على اتصال الإنترنت، وصعوبة عرض الحروف العربية، ومنحنى التعلم للمعلمين. على الرغم من أن فعالية التعلم كانت متوسطة بناءً على تحليل ( $N=40$ )،  $N-Gain$ ، يخلص هذا البحث إلى أن وسائط *Wordwall* التفاعلية المتعددة لديها إمكانات كبيرة كاستراتيجية تعليمية فعالة لتحسين نتائج التعلم المعرفي للغة العربية في المرحلة الابتدائية.

الكلمات المفتاحية: وسائل التعليم التفاعلية، *Wordwall*، نتائج التعلم المعرفي، اللغة العربية، المدرسة الابتدائية

## ABSTRAK

**Megan Andika Yatino Putri, 21104020069, "Eksperimentasi Multimedia Interaktif Wordwall dalam peningkatan Hasil Belajar Kognitif bahasa Arab siswa kelas 6 SD Muhammadiyah Kolombo Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025".** Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh terbatasnya penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab, rendahnya hasil belajar kognitif siswa dalam penguasaan kosakata dan tata bahasa dasar, serta kurangnya motivasi belajar siswa akibat metode pembelajaran yang kurang variatif dan tidak sesuai dengan karakteristik sekolah dasar. Tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan efektivitas media interaktif Wordwall dalam meningkatkan hasil belajar kognitif bahasa Arab, menganalisis mekanisme peningkatan hasil belajar, dan mengidentifikasi kelebihan serta kekurangan media tersebut.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain quasi-eksperimen one group pre-test and post-test. Desain quasi-eksperimen one group pre-test and post-test adalah desain yang melibatkan satu kelompok yang diberi pre-test ( $O_1$ ), kemudian diberi perlakuan atau intervensi ( $X$ ), dan setelah itu dilakukan post-test ( $O_2$ ). Keberhasilan perlakuan atau intervensi ditentukan dengan membandingkan skor pre-test dan post-test. Sampel penelitian melibatkan siswa kelas 6 SD Muhammadiyah Kolombo Yogyakarta. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media interaktif Wordwall secara signifikan meningkatkan hasil belajar kognitif bahasa Arab siswa. Berdasarkan hasil uji paired samples t-test, diperoleh nilai signifikansi  $p < 0,001$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Terjadi peningkatan rata-rata nilai dari pretest (65,04) menjadi posttest (80,00) dengan selisih sebesar 14,96 poin. Media interaktif Wordwall berhasil meningkatkan hasil belajar melalui elemen gamifikasi yang meningkatkan motivasi, format permainan yang menciptakan suasana belajar menyenangkan, tampilan visual dan fitur interaktif yang memfasilitasi retensi kosakata, serta transformasi siswa dari pasif menjadi aktif. Kelebihan media ini meliputi interaktivitasnya yang menarik, keberagaman template permainan, dan kompatibilitas dengan berbagai perangkat, sementara kekurangannya mencakup keterbatasan fitur pada versi gratis, ketergantungan pada koneksi internet, kesulitan menampilkan karakter Arab, dan kurva pembelajaran bagi guru. Meskipun efektivitas pembelajaran tergolong sedang berdasarkan analisis N-Gain (0,4563), penelitian ini menyimpulkan bahwa multimedia interaktif Wordwall memiliki potensi signifikan sebagai strategi pembelajaran efektif untuk meningkatkan hasil belajar kognitif bahasa Arab di tingkat sekolah dasar.

**Kata Kunci:** Media Interaktif, Wordwall, Hasil Belajar Kognitif, Bahasa Arab, Sekolah Dasar

## محتويات البحث

.....	صفحة الموضوع
أ.....	إقرار أصالة البحث
ب.....	إقرار بيان الحجاب
ج.....	موافقة المشرفة
د.....	بطاقة توجيه البحث العلمي
ه.....	صفحة التصحيح
ز.....	صفحة التأييد
ح.....	الشعار
ط.....	الإهداء
ي.....	كلمة الشكر والتقدير
م.....	الملخص
ن.....	ABSTRAK
س.....	محتويات البحث
ق.....	قائمة الجداول
ش.....	قائمة الصور
ث.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية المشكلة

٥	ب. تحديد المشكلات
٦	ج. حدود المشكلة
٦	د. أسئلة البحث
٧	هـ. أهداف البحث
٧	و. فوائد البحث
٨	ز. الدراسات السابقة
١٣	ح. نظام المناقشة
١٥	الباب الثاني: الإطار النظري ومنهج البحث
١٥	أ. الإطار النظري
١٥	١. وسائل التعليم
٢٩	٢. الوسائط المتعددة التفاعلية: "Wordwall"
٣٧	٣. نتائج التعلم المعرفي للغة العربية
٤٧	٤. تعليم اللغة العربية
٤٨	ب. فرضية البحث
٤٨	ج. منهج البحث
٤٨	١. نوع البحث
٥٠	٢. المخطط وتدفق البحث
٥١	٣. متغيرات البحث
٥٣	٤. الزمان والمكان البحث
٥٣	٥. المجتمع والعينة

٥٤	٦ . طريقة جمع البيانات
٥٧	٧ . اختبار الصلاحية و اختبار الموثوقية.
٦٥	٨ . تحليل البيانات
٧٠	الباب الثالث: لمحة عامة
٧٠	أ. الموقع الجغرافي
٧٢	ب. تاريخ تأسيسها ومراحل تطورها
٧٤	ج. رؤية ورسالة مدرسة محمدية كولومبو الابتدائية
٧٥	د. الهيكل التنظيمي لمدرسة محمدية كولومبو الابتدائية
٧٦	هـ. حالة المعلمين والطلاب
٧٩	و. منهج مدرسة محمدية كولومبو الابتدائية
٨٤	ز. إدارة المرافق والبنية التحتية
٨٧	الباب الرابع: النتائج والمناقشة
٨٧	أ. تطبيق الوسائط المتعددة (Wordwall)
٨٧	١. وصف بيانات الصف السادس
٨٩	٢. مراجع الأدوات
٩٦	٣. الاختبار القبلي
٩٦	٤. تنفيذ Wordwall تعليم اللغة العربية
١٠٦	٥. الاختبار البعدي
١٠٦	ب. وصف نتائج تحليل بيانات البحث
١٠٦	١. وصف قيم الاختبار القبلي والبعدي
١٠٨	٢. اختبار طبيعية البيانات

١١٢ .....	٣. تحليل الكسب المعدل (N-Gain)
١١٣ .....	٤. اختبار الفرضية
١١٤ .....	ج. مناقشة البحث
١٢٢ .....	الباب الخامس: الخاتمة
١٢٢ .....	أ. الاستنتاجات
١٢٤ .....	ب. الاقتراحات
١٢٦ .....	قائمة المراجع
١٣٠ .....	قائمة الملاحق

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## قائمة الجداول

٤٠	جدول ٢.١ أنواع الإنجاز ومؤشراته
٤٤	جدول ٢.٢ العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم
٥٩	الجدول ٢.٣ تقييم مقياس ليكرت لصحة الخبراء
٦٣	الجدول ٢.٤ مؤشر مستوى الصعوبة
٦٤	الجدول ٢.٥ معايير قوة التمييز
٧١	الجدول ٣.١ هوية مدرسة محمدية كولومبو الابتدائية
٧٥	الجدول ٣.٢ الهيكل التنظيمي للمدرسة
٧٧	الجدول ٣.٣ بيانات المعلمين والموظفين
٧٨	الجدول ٣.٤ بيانات عدد طلاب
٧٩	الجدول ٣.٥ هيكل المواد الدراسية
٨٠	الجدول ٣.٦ توزيع المواد الدراسية لكل دفعة
٨٤	الجدول ٣.٧ المرافق والبنية التحتية
٨٧	الجدول ٤.١ بيانات الصف السادس
٨٩	الجدول ٤.٢ نتائج اختبار صلاحية بنود الأسئلة
٩٢	الجدول ٤.٣ نتائج اختبار موثوقية بنود الأسئلة
٩٣	الجدول ٤.٤ مؤشر مستوى الصعوبة
٩٣	الجدول ٤.٥ نتائج مستوى صعوبة بنود الأسئلة
٩٤	الجدول ٤.٦ معايير قوة التمييز
٩٥	الجدول ٤.٧ نتائج اختبار قوة التمييز
٩٦	الجدول ٤.٨ جدول تنفيذ تعليم اللغة العربية

الجدول ٤.٩ نتائج قيم الاختبار القبلي والبعدي..... ١٠٦



## قائمة الصور

- الصور ٢.١ نموذج الاتصال المعدل لبيرو ١٩٦٠ ..... ١٦
- الصور ٢.٢ الوسائط المتعددة التفاعلية باستخدام برنامج باور بوينت ..... ٢٧
- الصور ٢.٣ الوسائط المتعددة التفاعلية باستخدام برنامج أنيماكر ..... ٢٧
- الصور ٢.٤ الوسائط المتعددة التفاعلية باستخدام فلاش أدوبي ..... ٢٨
- الصور ٢.٥ الوسائط المتعددة التفاعلية على منصة "Wordwall" ..... ٢٨
- الصور ٢.٦ الوسائط المتعددة لمنشئ المواقع الإلكترونية جوجل سايتس ..... ٢٩
- الصور ٢.٧ الوسائط المتعددة لمنصة إنشاء المحتوى كانفا ..... ٢٩
- الصور ٢.٨ واجهة تسجيل "Wordwall" ..... ٣٣
- الصور ٢.٩ واجهة أنواع أنشطة "Wordwall" المختلفة ..... ٣٤
- الصور ٢.١٠ واجهة نشاط اللعبة المختارة ..... ٣٤
- الصور ٤.١ عجلة الدوران Wordwall ..... ٩٩
- الصور ٤.٢ لعبة افتح الصندوق Wordwall ..... ١٠٠
- الصور ٤.٣ أمثلة أسئلة افتح الصندوق ..... ١٠٠
- الصور ٤.٤ لعبة المطابقة Wordwall ..... ١٠١
- الصور ٤.٥ لعبة فرز المجموعات Wordwall ..... ١٠١
- الصور ٤.٦ لعبة مسابقة العرض Wordwall ..... ١٠٢
- الصور ٤.٧ أمثلة أسئلة مسابقة العرض ..... ١٠٢
- الصور ٤.٨ لعبة إيجاد المطابقة Wordwall ..... ١٠٣
- الصور ٤.٩ أسئلة اختبار الضمائر ..... ١٠٤
- الصور ٤.١٠ أمثلة أسئلة افتح الصندوق Wordwall ..... ١٠٤

- الصور ٤.١١ أمثلة أسئلة فك التشويش *Wordwall* ..... ١٠٥
- الصور ٤.١٢ نتائج اختبار الحالة الطبيعية..... ١٠٩
- الصور البياني ٤.١٣ الرسم البياني للاختبار القبلي ..... ١١٠
- الصور البياني ٤.١٤ الرسم البياني لنتائج الاختبار البعدي ..... ١١١
- الصور ٤.١٥ نتائج الكسب المعدل (N-Gain) ..... ١١٢
- الصور ٤.١٦ الإحصاء الوصفي ..... ١١٣
- الصور ٤.١٧ نتائج اختبار (T) ..... ١١٤

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## قائمة الملاحق

- الملاحق ١. دليل إذن البحث ..... ١٣٠
- الملاحق ٢ دليل ندوة المقترح البحثي ..... ١٣١
- الملاحق ٣. مخطط الأسئلة ..... ١٣٢
- الملاحق ٤ أسئلة الاختبار القبلي ..... ١٣٨
- الملاحق ٥ أسئلة الاختبار البعدي ..... ١٤٣
- الملاحق ٦ إعداد التدريس ..... ١٤٨
- الملاحق ٧ ورقة ملاحظة التعليم في الفصل ..... ١٦٧
- الملاحق ٨ ورقة نسخ المقابلة ..... ١٦٩
- الملاحق ٩ توثيق صور الأنشطة ..... ١٨٤
- الملاحق ١٠ شهادة تطوير الشخصية وتحسين القرآن (PKTQ) ..... ١٩٠
- الملاحق ١١ شهادة التعرف على ميدان المدرسة (PLP) ..... ١٩١
- الملاحق ١٢ شهادة العمل الاجتماعي الجامعي (KKN) ..... ١٩٢
- الملاحق ١٣ شهادة كفاءة المعلومات و الاتصالات و التكنولوجي (ICT) ..... ١٩٣
- الملاحق ١٤ شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية (TOAFL) ..... ١٩٤
- الملاحق ١٥ شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية (TOEFL) ..... ١٩٥
- الملاحق ١٦ سيرة ذاتية ..... ١٩٦

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

أصبحت اللغة العربية إحدى اللغات الرسمية الدولية ولها دور مهم في التواصل الدولي. في عصر العولمة، لم يعد إتقان اللغة العربية يقتصر على الجانب الديني فحسب، بل أصبح حاجة في مختلف القطاعات مثل التعليم والاقتصاد والدبلوماسية.<sup>3</sup> ومع ذلك، لا يزال تعلم اللغة العربية للطلاب غير العرب يعتبر صعباً بسبب نطق الحروف العربية المميزة، وتعقيد تغيير الكلمات، وكذلك الكتابة وفهم المعنى العميق. وتماشياً مع هذه الظروف العالمية، في إندونيسيا، على الرغم من أن اللغة العربية قد تم تدريسها منذ مستوى المدرسة الابتدائية في المدارس الإسلامية، لا تزال هناك عقبات مختلفة في تعلمها. لا يزال مستوى إتقان الطلاب للغة العربية في إندونيسيا منخفضاً نسبياً. وتعد عوامل مثل أساليب التعلم التقليدية، وقلة استخدام وسائل التعليم، ونقص التعود على اللغة العربية من التحديات الرئيسية في تعلم اللغة العربية في المدارس. علاوة على ذلك، يشمل تعلم اللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.<sup>4</sup> كل مهارة لها مستوى صعوبة وتحدياتها الخاصة في عملية التعلم. تتطلب مهارة الاستماع من الطلاب القدرة على فهم الكلام باللغة العربية، وتتطلب مهارة الكلام من الطلاب القدرة على التعبير عن أفكارهم شفهيًا، وتركز مهارة القراءة على القدرة على فهم النصوص المكتوبة، بينما ترتبط مهارة الكتابة بالقدرة على التعبير عن الأفكار كتابياً.<sup>5</sup>

<sup>3</sup> Abdul Wahab, M. (2014). Peran bahasa arab dalam pengembangan ilmu dan peradaban Islam. Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 1(1), 1. <https://doi.org/10.15408/a.v1i1.1127>

<sup>4</sup> Hermawan, A. (2018). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. PT Remaja Rosdakarya, 9.

<sup>5</sup> Mustofa, S. (2011). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. UIN Maliki Press, 7.

لمعالجة هذه المشكلات، فتح تطور التكنولوجيا في عالم التعليم فرصاً لتحسين فعالية تعلم اللغة العربية. يعد استخدام وسائل التعلم التفاعلية الرقمية إحدى الاستراتيجيات للتغلب على صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية، خاصة في مستوى المدرسة الابتدائية. وهذا يتماشى مع لائحة وزير التربية والتعليم بشأن استخدام تكنولوجيا المعلومات في عملية التعلم.<sup>6</sup> لذلك، تمتلك التكنولوجيا إمكانات كبيرة لتحسين فعالية وجودة التعليم.

في العصر الرقمي الحالي، أصبح دمج التكنولوجيا في التعلم حاجة لإنشاء عملية تعليمية أكثر فعالية وجاذبية. يمكن أن يساعد استخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا المعلمين في تقديم المواد التعليمية بطريقة أكثر تفاعلية وملائمة لخصائص الطلاب في العصر الرقمي.

فيما يتعلق بذلك، يواجه تعلم اللغة العربية كأحد المواد الإلزامية في المدارس الإسلامية مثل مدرسة محمدية الابتدائية تحديات خاصة. خصائص اللغة العربية المختلفة عن اللغة الأم للطلاب غالباً ما تكون عائقاً في عملية التعلم. يميل الطلاب إلى اعتبار اللغة العربية مادة صعبة وأقل جاذبية، خاصة عندما يتم تقديمها بالطرق التقليدية.<sup>7</sup>

تناسب هذه الاستراتيجية مع خصائص طلاب المدرسة الابتدائية الذين يحبون التعلم الممتع والتفاعلي والذي يتضمن أنشطة اللعب. في سن المدرسة الابتدائية، يمتلك الطلاب فضولاً عالياً ويفهمون الأشياء بسهولة أكبر من خلال الخبرة المباشرة المصممة في شكل ألعاب.<sup>8</sup> يميلون إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً جسدياً ولديهم فترة انتباه قصيرة نسبياً،

<sup>6</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

<sup>7</sup> Sakdiah, N., & Sihombing, F. (2023). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Sathar*, 1(1), 36.

<sup>8</sup> DIDIK, P. P., Psikologi Perkembangan Peserta Didik (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).

لذلك يجب تصميم التعلم مع مراعاة هذه الجوانب<sup>9</sup>. يمكن أن يساعد استخدام وسائل التعلم التي تحتوي على عناصر اللعب في خلق جو تعليمي أكثر متعة وتحفيز الطلاب على المشاركة النشطة في عملية التعلم<sup>10</sup>.

بناءً على الملاحظة الأولية في الصف السادس بمدرسة محمدية كولومبو يوجياكرتا، تبين أن تعليم اللغة العربية لا يزال أن يستخدم طريقة المحاضرة والسؤال والجواب. هذه الطريقة لا تتناسب مع خصائص طلاب المدرسة الابتدائية الذين ما زالوا في مرحلة العمليات المحسوسة، حيث يفهمون التعلم بسهولة أكبر من خلال الأنشطة الممتعة والتي تتضمن الألعاب. تطبيق طريقة المحاضرة يجعل الطلاب يميلون إلى السلبية، والشعور بالملل بسهولة، وقلة الحافز في متابعة تعلم اللغة العربية<sup>11</sup>.

هذا يؤثر على نتائج التعلم المعرفي للطلاب، حيث تم العثور على عدة مشكلات في تعلم اللغة العربية. يواجه الطلاب صعوبة في فهم معاني المفردات بسبب قلة استخدام الوسائل البصرية في التعليم. كما أنهم يجدون صعوبة في تذكر الأرقام باللغة العربية بسبب قلة التدريب والوسائل التفاعلية.

بالإضافة إلى ذلك، لا يزال الطلاب غير قادرين على التمييز بين استخدام ضمائر الملكية بشكل جيد في الجمل البسيطة ولا يزالون مرتبكين في التمييز بين المؤنث والمذكر في استخدام العدد والمعدود. كما يواجه الطلاب صعوبات في تطبيق المفردات التي تعلموها في جمل بسيطة وفهم نصوص القراءة البسيطة بسبب محدودية المفردات التي يتقونها. التعلم الذي لا يزال يستخدم الطرق التقليدية ونقص وسائل التعلم التفاعلية هو

<sup>9</sup> Santrock, J. W., Psikologi pendidikan edisi ke 2, terjemahan Tri Wibowo (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011).

<sup>10</sup> Siwa, B. K., et al., "Arsyad, A. Media Pembelajaran," Jurnal Penelitian Pendidikan 5, no. 1 (2013): 22-30.

<sup>11</sup> Wawancara dengan Bapak Muhammad Chamim Djazuli, S.Pd., Guru Bahasa Arab SD Muhammadiyah Kolombo Yogyakarta

عامل يسبب انخفاض الدافع ونتائج التعلم المعرفي للطلاب في تعلم اللغة العربية. هذا يؤثر على نتائج التعلم المعرفي للطلاب.

تم اختيار مدرسة محمدية كولومبو الابتدائية كموقع للبحث بناءً على عدة اعتبارات. أولاً، هذه المدرسة هي إحدى مدارس محمدية الابتدائية في يوجياكرتا التي طبقت تدريس اللغة العربية منذ الصف الأول، وبالتالي لديها برنامج منظم للغة العربية. ثانياً، تمتلك هذه المدرسة مرافق داعمة للتعلم القائم على التكنولوجيا كافية، مثل أجهزة العرض في كل فصل وشبكة إنترنت مستقرة، ولكن لم يتم استغلالها على النحو الأمثل في تدريس اللغة العربية. ثالثاً، بناءً على بيانات نتائج تعلم اللغة العربية للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، من بين ٢٤ طالباً في الصف السادس، لا يزال ٤٠٪ من الطلاب يحصلون على درجات أقل من الحد الأدنى لمعايير الإلتقان المحدد وهو ٧٥. تشير هذه الحالة إلى وجود حاجة إلى ابتكار في التدريس لتحسين نتائج تعلم الطلاب<sup>١٢</sup>.

تتطلب هذه المشكلة حلاً في شكل ابتكار تعليمي يمكنه دمج عناصر الألعاب في تقديم التعلم.<sup>١٣</sup> يقدم "Wordwall" كوسيلة تعليمية تفاعلية مجموعة متنوعة من الأنشطة التي يمكن أن تساعد الطلاب في فهم مواد اللغة العربية. تتيح هذه المنصة للمعلمين إنشاء تعلم ممتع من خلال مجموعة متنوعة من الألعاب التعليمية<sup>١٤</sup>.

يقدم "Wordwall" أنواعاً مختلفة من قوالب الألعاب التفاعلية التي يمكن استخدامها للتعلم. تشمل بعض أنواع الألعاب المتوفرة في "Wordwall" العجلة العشوائية، والاختبار، والمطابقة، والبحث عن الكلمات، وصح أو خطأ، واضرب الخلد، والكلمات المتقاطعة،

<sup>12</sup> Wawancara dengan Bapak Muhammad Chamim Djazuli, S.Pd., Guru Bahasa Arab SD Muhammadiyah Kolombo Yogyakarta

<sup>13</sup> Pratama, R. A. (2022). *Monograf Game Android "Menalar" Berbasis Adobe Animation* CC. PT. Scifintech Andrew Wijaya.

<sup>14</sup> Nuraeni, F., et al., "Pengaplikasian Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar," *Sejahtera: Jurnal Inspirasi Mengabdikan Untuk Negeri* 2, no. 1 (2023): 65.

والرجل المشنوق، والطائرة، وبطاقات الفلاش، والمطاردة في المتاهة، والفرز الجماعي. يتيح تنوع قوالب الألعاب هذه للمعلمين إنشاء مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم التي يمكن تكييفها مع احتياجات وأهداف التعلم. تُظهر بعض الدراسات السابقة فعالية استخدام "Wordwall" في تعلم اللغة، مثل البحث الذي أجرته نداء المفيدة (٢٠٢٣) والذي أظهر زيادة في نتائج التعلم بنسبة ٢٠.٩٧٪ من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي<sup>١٥</sup>. وبالتالي، يركز الباحثة هذا البحث على فعالية الوسائط المتعددة التفاعلية "Wordwall" في تحسين نتائج التعلم المعرفي للغة العربية، على أمل أن يقدم مساهمة في حل المشكلات التي تواجهها المؤسسات التعليمية، وخاصة مدرسة محمدية كولومبو الابتدائية.

**ب. تحديد المشكلات**

بناءً على خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، يمكن تحديد عدة مشكلات في تعلم اللغة العربية في الصف السادس بمدرسة محمدية كولومبو يوجياكرتا الابتدائية على النحو التالي:

١. لا يزال استخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا في مادة اللغة العربية محدوداً، على الرغم من أن مرافق المدرسة داعمة بالفعل.
٢. لم تكن نتائج التعلم المعرفي للغة العربية للطلاب مثالية بعد، خاصة في إتقان المفردات وفهم القواعد الأساسية.
٣. يواجه الطلاب صعوبة في حفظ وفهم المفردات العربية بسبب طرق التعلم التي تفتقر إلى التنوع والتفاعل.
٤. لا يزال الدافع التعليمي للطلاب في تعلم اللغة العربية منخفضاً لأن وسائل التعلم المستخدمة لا تزال في شكل محاضرات وأقل جاذبية، بالإضافة إلى أن تعلم اللغة العربية يتم في فترة الظهيرة.

<sup>15</sup> Mufidah, N. U. "PENGARUH MEDIA WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS II DI MI BAIQUNIYYAH JEJERAN." Doctoral dissertation, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2024.

٥. يحتاج المعلمون إلى وسائل تعليمية تفاعلية يمكن أن تسهل على الطلاب فهم وتذكر مواد اللغة العربية.

٦. الحاجة إلى الابتكار في تعلم اللغة العربية بما يتناسب مع خصائص الطلاب في العصر الرقمي، خاصة في استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية.

٧. لم تُعرف بعد فعالية استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية "Wordwall" في تحسين نتائج التعلم المعرفي للغة العربية للطلاب.

### ج. حدود المشكلة

بناءً على تحديد المشكلة التي تم توضيحها، يقتصر هذا البحث على:

١. استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية "Wordwall" في تعليم اللغة العربية مع التركيز على إتقان مفردات الأعداد (العدد) من ١-٢٠، والتمييز بين المؤنث والمذكر في استخدام الأعداد (المعدود).

٢. جوانب القواعد المُدرّسة تقتصر على استخدام ضمائر الملكية (ضمائر متصلة).

٣. يُجرى هذا البحث على طلاب الصف السادس بمدرسة محمدية كولومبو الابتدائية يوغياكارتا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

٤. تقتصر نتائج التعلم المقاسة على الجانب المعرفي الذي يشمل: القدرة على التذكر (C1) حفظ الأعداد من ١-٢٠، القدرة على الفهم (C2) التمييز بين استخدام المؤنث والمذكر في الأعداد والأسماء، القدرة على التطبيق (C3) تركيب جمل بسيطة باستخدام ضمائر الملكية بشكل صحيح.

### د. أسئلة البحث

من العرض الذي يشير إلى الخلفية المذكورة أعلاه، هناك عدة أمور يجب صياغتها في هذا البحث:

١. هل يمكن للوسائط التفاعلية "Wordwall" أن تحسن نتائج التعلم المعرفي للغة العربية لدى طلاب الصف السادس بمدرسة محمدية كولومبو الابتدائية؟

٢. كيف يمكن للوسائط التفاعلية "Wordwall" أن تساهم في تحسين نتائج التعلم المعرفي للغة العربية لدى طلاب الصف السادس بمدرسة محمدية كولومبو الابتدائية؟

٣. ما هي مزايا وعيوب الوسائط التفاعلية "Wordwall" كوسيلة تعليمية للغة العربية في الصف السادس بمدرسة محمدية كولومبو الابتدائية؟

## ٥. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث بناءً على الشرح المقدم في خلفية البحث وصياغة المشكلة، فإن هذا البحث يهدف إلى:

أ. إثبات أن الوسائط التفاعلية "Wordwall" يمكنها تحسين نتائج التعلم المعرفي للغة

العربية لدى طلاب الصف السادس بمدرسة محمدية كولومبو الابتدائية

ب. معرفة كيفية تحسين الوسائط التفاعلية "Wordwall" لنتائج التعلم المعرفي للغة

العربية لدى طلاب الصف السادس بمدرسة محمدية كولومبو الابتدائية يوغياكارتا

ت. تحديد مزايا وعيوب الوسائط التفاعلية "Wordwall" كوسيلة تعليمية للغة العربية

في الصف السادس بمدرسة محمدية كولومبو الابتدائية يوغياكارتا.

## ٢. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية: يُرجى أن يقدم هذا البحث إسهاماً معرفياً في تدريس اللغة العربية،

خاصة فيما يتعلق بفعالية استخدام الوسائط التفاعلية "Wordwall" في تعليم اللغة

العربية على مستوى المدرسة الابتدائية، وإثراء الدراسات العلمية حول ابتكارات

الوسائل التعليمية الرقمية بحيث يمكن أن تكون مرجعاً مفيداً لتطوير طرق واستراتيجيات تعلم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية.

## ب. الفوائد العملية

١. للمعلمين: يُرجى أن يقدم هذا البحث بديلاً للوسائل التعليمية الفعالة والتفاعلية في تعليم اللغة العربية ومساعدة المعلمين على تطوير استراتيجيات تعليمية قائمة على التكنولوجيا وأكثر جاذبية، بحيث يمكن أن تجري عملية التعليم والتعلم بشكل أكثر فعالية وتحقق أهداف التعلم المرجوة.
٢. للطلاب: يُرجى أن يسهل هذا البحث فهم مواد تعلم اللغة العربية وتحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال التعلم الممتع والتفاعلي، بحيث يمكنهم إتقان مواد اللغة العربية بشكل أفضل وأسهل.
٣. للمدرسة: يُرجى أن يحسن هذا البحث جودة التعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية كولومبو الابتدائية ويشجع الابتكار في استخدام وسائل التعليم الرقمية، بحيث يمكن أن تسير عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية وجاذبية.
٤. للباحثين اللاحقين: يُرجى أن يكون هذا البحث مرجعاً للبحوث المستقبلية المتعلقة بتطوير وسائل التعلم التفاعلية في تعليم اللغة العربية وتوفير بيانات تجريبية حول فعالية استخدام وسيلة "Wordwall"، بحيث يمكن استخدامها كأساس علمي للبحوث المماثلة في المستقبل.

## و. الدراسات السابقة

أولاً، هذا البحث بعنوان "فعالية وسائط ألعاب "Wordwall" في قياس قدرة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع ب والسابع ج في مدرسة معارف بانجورنيجو

المتوسطة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". كتبتها بلقيس كيكي فيتاساري من قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية والتعليمية، جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، ٢٠٢١.

الهدف الرئيسي من هذا البحث هو قياس فعالية وسائط ألعاب "Wordwall" في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. تهدف هذه البحث أيضاً إلى توفير طريقة بديلة للتعلم أكثر إثارة للاهتمام للطلاب. استخدم هذه البحث المنهج التجريبي، مع الصف السابع ب كفصل تجريبي والسابع ج كفصل ضابط. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام اختبار الفروق لقياس نتائج تعلم الطلاب واختبار t لتقييم فعالية وسائط الألعاب.

أظهرت النتائج أن استخدام وسائط ألعاب "Wordwall" يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، على الرغم من أن زيادة نتائج التعلم كانت ضمن معايير منخفضة. كان مؤشر الكسب للفصل التجريبي ٠.٢٨، بينما كان الفصل الضابط ٠.٢١، مما يشير إلى أن الفصل التجريبي كان أكثر فعالية. أظهر اختبار t أن وسائط الألعاب هذه فعالة بقيمة دلالة  $P = 0.026 < 0.05$ <sup>16</sup>

الاختلاف مع رسالتي هو أنني أركز على نتائج التعلم، والتي تشمل فهم وتطبيق مواد اللغة العربية، بينما تركز رسالة بلقيس أكثر على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. سيؤثر هذا التركيز على نوع البيانات التي يتم جمعها وتحليلها الذي يتم إجراؤه. ثانياً، رسالة بعنوان "فعالية استخدام وسائط ألعاب "Wordwall" في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

<sup>16</sup> Vitasari, B. K. "EFEKTIVITAS MEDIA PERMAINAN WORDWALL DALAM MENGUKUR KEMAMPUAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII B DAN VII C SMP MA'ARIF 10 BANGUNREJO TAHUN PELAJARAN 2020/2021." Doctoral dissertation, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2021.

بانتول للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣". كتبتها بنات سعديني صابرينا من قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية والتعليمية، جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا ، ٢٠٢٣.

كان الدافع الأولي لرسالة صابرينا واضحًا، وهو تحسين إتقان مفردات اللغة العربية من خلال وسائط ألعاب "Wordwall". استخدمت طريقة بحث صابرينا المنهج التجريبي. أظهرت نتائج بحث صابرينا تحسنًا في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانتول وفعالية وسائط ألعاب "Wordwall" في إتقان مفردات اللغة العربية<sup>١٧</sup>.

الاختلاف مع رسالتي هو أنني أركز على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدارس الابتدائية الذين يحتاجون إلى تعلم ممتع مثل الألعاب على "Wordwall" ، بينما تركز رسالة صابرينا أكثر على زيادة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية. سيؤثر هذا التركيز على نوع البيانات التي يتم جمعها والتحليل الذي يتم إجراؤه.

**ثالثًا،** رسالة بعنوان "تأثير وسائط "Wordwall" على نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية بايقونية جيجيران" بقلم نداء المفيدة وهي دراسة مثيرة للاهتمام وذات صلة في سياق تعليم اللغة العربية.

تتناول هذا البحث مشكلة تأثير استخدام وسائط "Wordwall" في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني. هذا البحث مهم نظرًا للتحديات التي تواجه تعلم اللغة، خاصة في المستوى الابتدائي. استخدم هذه البحث المنهج الكمي بتصميم

<sup>17</sup> Sabrina, B. S. A. "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN WORDWALL TERHADAP PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTs NEGERI 2 BANTUL TAHUN AJARAN 2022/2023." Doctoral dissertation, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2023.

بحث شبه تجريبي، خاصة باستخدام تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. تكونت عينة البحث من ٤٠ طالباً من الصف الثاني، وكانت الأدوات المستخدمة هي اختبارات قبلية وبعدي لقياس نتائج التعلم. أظهرت النتائج وجود زيادة كبيرة في نتائج تعلم الطلاب، حيث كان متوسط درجات الاختبار البعدي (٧٧.٨٧) أعلى مقارنة بدرجات الاختبار القبلي (٦٤.٣٧). أظهر اختبار  $t$  للعينات المزدوجة قيمة دلالة (Sig. 2-tailed) قدرها ٠.٠٠٠٠٠، مما يعني وجود تأثير إيجابي لاستخدام وسائط "Wordwall" على نتائج تعلم الطلاب<sup>١٨</sup>.

الاختلاف مع رسالتي، أحررت رسالة نداء في المدرسة الابتدائية الإسلامية بايقونية جيحجران، بينما أجري بحثي في مدرسة محمدية كولومبو الابتدائية يوجياكرتا. يمكن أن يؤثر سياق الموقع على عوامل مثل سياسات التعليم وخصائص الطلاب. يتركز تركيزي على الصف السادس الابتدائي، بينما تركز رسالة نداء المفيدة على الصف الثاني الابتدائي. هذا يدل على الاختلاف في مستوى التعليم وسياق التدريس.

رابعاً، مجلة بعنوان "تطبيق "Wordwall" كوسيلة لتحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب المدارس المتوسطة" كتبها عبد العزيز فخر الدين. استخدم هذا البحث تطبيق "Wordwall" كوسيلة تعليمية قائمة على الألعاب التعليمية. كان الهدف من هذا البحث هو تحديد فعالية تطبيق "Wordwall" في تحسين إتقان المفردات العربية. استخدم هذه البحث المنهج الكمي مع طلاب الصف الثامن كمواضيع للبحث. نوع البحث هو كمي ارتباطي يهدف إلى تحديد تأثير أو علاقة بين متغيرين أو أكثر. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والاستبيانات والاختبارات والتوثيق. استخدم تحليل البيانات التحليل المقارن بمقارنة قيم الاختبار القبلي والبعدي اختبار  $t$  للعينات

<sup>18</sup> Mufidah, N. U. "PENGARUH MEDIA WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS II DI MI BAIQUNIYYAH JEJERAN." Doctoral dissertation, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2024.

المرتبطة. أظهرت النتائج أن: (١) تم إنشاء الوسائط من خلال الدخول إلى [wordwall.net](http://wordwall.net) لاختيار الشكل المطلوب وفقاً لاحتياجات معينة. (٢) هناك فرق كبير بين قيمة الاختبار القبلي التي كانت أصغر مقارنة بقيمة الاختبار البعدي (٤٥,٦٣ < ٧٧,٥٠). (٣) هناك فرق في متوسط نتائج الاختبار القبلي والبعدي بقيمة دلالة  $0,000 (< 0,005)$ . (٤) بلغت نسبة N-Gain ٥٦,٦٪، وهي تصنف على أنها فعالة بشكل كافٍ. بناءً على تحليل البيانات، يمكن استنتاج أن تطبيق "Wordwall" فعال بما فيه الكفاية في تحسين إتقان المفردات العربية (يمكن للطلاب إتقان أكثر من ٢٥ مفردة لكل موضوع وفقاً للمعايير الحكومية). بالإضافة إلى ذلك، يمكن لتطبيق "Wordwall" زيادة متعة واهتمام وحماس وتحفيز الطلاب في تعلم المفردات العربية. الاختلاف مع بحثي هو أن عبد استخدم في نوع البحث الكمي الارتباطي دون معالجة مراقبة العملية الموجودة بالفعل، وبحثي تجريبي<sup>١٩</sup>.

خامساً، مجلة بعنوان "تحسين إتقان المفردات العربية من خلال استخدام وسائط جدار الكلمات" بقلم حنيفة نور عزيزة تدرس فعالية استخدام وسائط جدار الكلمات في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية البعث.

تصميم البحث الواضح مع دورات العمل يوفر هيكلًا جيدًا للتقييم المستمر. تظهر البيانات تحسناً متسقاً في إتقان المفردات، مما يوفر دليلاً قوياً على فعالية وسائط جدار الكلمات. يمكن تطبيق النتائج في ممارسات التعلم في الفصل الدراسي لزيادة اهتمام ومشاركة الطلاب. الاختلاف مع بحثي، تستخدم هذه المجلة بحث إجرائي في الفصل

<sup>19</sup> Fakhruddin, Abdul Aziz, Muhammad Firdaus, dan Lina Mauludiyah. "Wordwall Application as a Media to Improve Arabic Vocabulary Mastery of Junior High School Students." Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab 5, no. 2 (2021): 217.

الدراسي مع أربع دورات، بينما اخترت أنا نهجاً آخر مثل التجربة شبه التجريبية أو الطريقة التفاعلية<sup>20</sup>.

### ز. نظام المناقشة

قسم الباحثة مراحل المناقشة لتسهيل الفهم في هذه البحث التجريبية. تتكون هذه البحث من ثلاثة أجزاء رئيسية وهي المقدمة والمحتوى والخاتمة. تتكون المقدمة من خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف وفوائد البحث، الدراسات السابقة، والأساس النظري الذي يناقش وسائل التعلم التفاعلية، وتعريف وميزات "Wordwall"، وفوائد الوسائط التفاعلية في تعلم اللغة العربية، ونظرية تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية، وفرضية البحث، ومنهج البحث شبه التجريبي بتصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة وتقنيات تحليل البيانات الإحصائية، وكذلك منهجية الكتابة.

يوضح المحتوى نتائج البحث التي تشمل لمحة عامة عن مدرسة محمدية كولومبو يوجياكرتا الابتدائية بما في ذلك الموقع الجغرافي، وتاريخ تأسيسها، ورؤيتها ورسالتها، وهيكلها التنظيمي، وبيانات المعلمين والطلاب، والمرافق والبنية التحتية. بعد ذلك، يتم تقديم وصف لتنفيذ التجربة على نفس المجموعة، ونتائج تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي، واختبار المتطلبات الأولية للتحليل (الطبيعية)، واختبار الفرضيات باستخدام اختبارات العينات المزدوجة/ويلكوكسون لقياس تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السادس في مدرسة محمدية كولومبو يوجياكرتا الابتدائية بعد استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية "Wordwall".

<sup>20</sup> Azizah, Hanifah Nur. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall." Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 2, No. 1, 2021.

تتكون الخاتمة من الاستنتاجات والاقتراحات بناءً على نتائج التحليل الإحصائي، بالإضافة إلى قائمة المراجع والملاحق التي تشمل أدوات البحث (أسئلة الاختبار القبلي والبعدي)، وورقة الملاحظة، وتوثيق أنشطة التعلم باستخدام "Wordwall"، وبيانات نتائج التحليل الإحصائي.



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ الاستنتاجات

بناءً على نتائج البحث حول تأثير استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية "Wordwall" على نتائج التعلم المعرفي للغة العربية لطلاب الصف السادس في مدرسة محمدية كولومبو الابتدائية يوجياكرتا، يمكن استخلاص ما يلي:

- تم إثبات أن استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية "Wordwall" يمكن أن يحسن نتائج التعلم المعرفي للغة العربية لطلاب الصف السادس في مدرسة محمدية كولومبو بشكل كبير. ويتضح ذلك من خلال زيادة متوسط الدرجات من ٦٥,٠٤ في الاختبار القبلي إلى ٨٠,٠٠ في الاختبار البعدي، بزيادة قدرها ١٤,٩٦ نقطة. أظهر اختبار *paired samples t-test* قيمة دلالة  $p < ٠,٠٠١$  وهي أقل من  $\alpha = ٠,٠٥$ ، مما يعني قبول الفرضية البديلة ( $H_a$ ). نجح أكثر من ٧٥٪ من الطلاب في تحقيق درجات فوق معايير اكمال الحد الأدنى (٧٠)، مما يدل على مستوى كافٍ من اكمال التعلم.
- تعمل وسائل التفاعلية "Wordwall" على تحسين نتائج التعلم المعرفي للغة العربية من خلال الآليات التالية:

- عناصر اللعبة التي تزيد من دافعية ومشاركة الطلاب في عملية التعلم
- تنسيق اللعبة الذي يخلق جوًا تعليميًا ممتعًا ومشاركة نشطة
- العرض المرئي والميزات التفاعلية التي تساعد الطلاب على تذكر المفردات والمفاهيم العربية بشكل أفضل
- تحول الطلاب الذين كانوا سلبيين سابقًا إلى أكثر نشاطًا وجرأة في التعبير عن

فهمهم

ج. تقديم أسئلة اللغة العربية التي عادة ما تكون معقدة بطريقة أسهل للفهم عندما يتم

تقديمها في شكل ألعاب تعليمية

٣. تتميز الوسائط المتعددة التفاعلية "Wordwall" بمزايا وعيوب كوسيلة لتعلم اللغة

العربية، وهي:

المزايا

ح. تفاعلية وجذابة مع قوالب متنوعة للألعاب تزيد من دافعية التعلم

خ. تنسيقات متنوعة للألعاب يمكن تكييفها مع احتياجات التعلم المختلفة

د. إمكانية الوصول من خلال أجهزة مختلفة (أجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية

والهواتف الذكية) والتوافق مع نظام العرض في الفصل

العيوب :

أ. قيود الميزات في الإصدار المجاني الذي قد يتطلب الاشتراك في الإصدار المدفوع

ب. الاعتماد على اتصال مستقر بالإنترنت

ت. صعوبة عرض اللغات ذات الأحرف غير اللاتينية مثل اللغة العربية د. يتطلب

وقتاً للمعلمين لفهم وتحسين جميع ميزات

على الرغم من أن فعالية التعلم تصنف على أنها متوسطة بناءً على تحليل *N-Gain*

(٠,٤٥٦٣)، تظهر نتائج البحث أن الوسائط المتعددة التفاعلية "Wordwall" لديها

إمكانات كبيرة لاستخدامها كاستراتيجية تعليمية فعالة في تحسين نتائج التعلم المعرفي للغة

العربية على مستوى المدرسة الابتدائية. ومع ذلك، يجب ملاحظة أن هناك تبايناً في تحسين

القدرات بين الطلاب، لذلك يجب تكييف استخدام هذه الوسائط مع خصائص

واحتياجات الطلاب الفردية.

## ب. الاقتراحات

### ١. للمعلمين اللغة العربية

يُنصح معلمو اللغة العربية بدمج الوسائط المتعددة التفاعلية المختلفة كمكونات منتظمة في التعليم، وليس فقط الاقتصار على *Wordwall* ولكن أيضاً منصات التعلم التفاعلية الأخرى، واستخدام عناصر الألعاب التعليمية لزيادة الدافع ومشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، من المهم للمعلمين متابعة التدريب المستمر لتطوير الكفاءات الرقمية من أجل إتقان أنواع مختلفة من الوسائط المتعددة التفاعلية التي يمكن تطبيقها في التعليم، وكذلك تصميم أنشطة تعليمية تجمع بين الوسائط المتعددة التفاعلية والطرق التقليدية لخلق تجربة تعليمية شاملة.

### ٢. لمديري المدارس

يُنصح مديرو المدارس بتوفير مرافق دعم الوسائط المتعددة مثل مكبرات الصوت في كل فصل دراسي لتعزيز استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية في تعليم اللغة العربية، وتخصيص ميزانية صغيرة للاشتراك في منصات تعليمية تفاعلية مختلفة يمكن أن تدعم التعلم. بالإضافة إلى ذلك، من المهم لمديري المدارس تسهيل التدريب على استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية المختلفة لمعلمي اللغة العربية وصياغة سياسات تشجع الابتكار والإبداع للمعلمين في تطوير واستخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة التفاعلية

### ٣. للطلاب

يُتوقع من الطلاب المشاركة بنشاط أثناء التعلم باستخدام الوسائط التفاعلية في الفصل الدراسي، وعدم التردد في التعبير عن الصعوبات التي يواجهونها في فهم المواد وتقديم

تغذية راجعة حول تجربتهم عند استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية في تعلم اللغة العربية.

٤. للباحثين المستقبليين

إجراء بحوث مقارنة لمقارنة فعالية أنواع مختلفة من الوسائط المتعددة التفاعلية في تعليم اللغة العربية، وتطوير البحث حول تنفيذ الوسائط المتعددة التفاعلية لجوانب مهارات اللغة العربية الأخرى (الاستماع والتحدث والكتابة)، ودراسة دمج الوسائط المتعددة التفاعلية مع مناهج تعليمية أخرى مثل التعلم القائم على المشاريع أو التعلم التعاوني، ودراسة التأثير طويل المدى لاستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على دافعية الطلاب واستقلاليتهم في تعلم اللغة العربية، وكذلك تطوير معايير ومقاييس لتقييم جودة وفعالية الوسائط المتعددة التفاعلية في تعليم اللغة العربية في مستوى المدرسة الابتدائية.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## قائمة المراجع

الكتب

- Arief S. Sadiman, dkk. (1990). Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya. Jakarta: Rajawali.
- Arikunto, Suharsimi. (2019). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. (2011). Media Pembelajaran. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Asyhar, R. (2011). Kreatif mengembangkan Media Pembelajaran. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Dale, E. (1969). Audio-visual methods in teaching. Hort Rinehart and Winston Inc.
- DIDIK, P. P. (2009). Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Bumi Aksara.
- Gayeski, D. (1993). Multimedia for Learning: Development, Application, Evaluation. New Jersey: Educational Technology Publications.
- Heinich, et al. (1996). Instructional Media and Technologies for Learning. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Hermawan, A. (2018). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. PT Remaja Rosdakarya.
- Jihad, Asep, dan Abdul Haris. (2008). Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Multipresindo.
- Kemp, J. E., & Dayton, D. K. (1985). Planning and producing instructional media.
- Mustofa, S. (2011). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. UIN Maliki Press.
- Nana Sudjana & Ahmad Rivai. (2002). Media Pengajaran. Sinar Baru Algensindo.

- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media Pembelajaran*. Badan Penerbit UNM.
- Philips, Rob. (1997). *The Developer's Handbook to Interactive Multimedia: A Practical Guide for Educational Application*. London.
- Pratama, R. A. (2022). *Monograf Game Android "Menalar" Berbasis Adobe Animation CC*. PT. Scifintech Andrew Wijaya.
- Romiszowski, A. J. (1981). *Designing Instructional Systems*. London: Kogan Page.
- Santrock, J. W. (2011). *Psikologi pendidikan edisi ke 2 (terjemahan Tri Wibowo)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman AM. (1992). *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Cet. 5. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suja'i. (2008). *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab: Strategi dan Metode Pengembangan Potensi*. Semarang: Walisongo Press.
- Suprijono, Agus. (2013). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Surapranata, Sumarna. (2006). *Analisis Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. (1999). *Psikologi Belajar*. Cet. 1. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Tohirin. (2006). *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Tu'aimah, Rusydī Ahmad. (2004). *Al mahārāt al Lugawiyyah: Mustawayātihā Tadrīsihā ṣu'ūbātihā*. Cairo: Dar el Fikr el Arabī.

## المقالات العلمية

Abdul Wahab, M. (2014). Peran bahasa arab dalam pengembangan ilmu dan peradaban Islam.

Abdullah, Abu Muhammad Ibnu. "Prestasi Belajar." <http://spesialis-torch.com>.

Azizah, H. N. (2021). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 1-15.

Berlo, D. K. (1977). Communication as a process: Review and commentary. *Annals of the International Communication Association*, 1(1), 11-27.

Cronsberry, Jennifer. (2004). *Word Wall: Support for Literacy in Secondary School Classrooms*.

Fakhrudin, A. A., Firdaus, M., & Mauludiyah, L. (2021). Wordwall application as a media to improve arabic vocabulary mastery of junior high school students. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 5(2), 217.

Gagne, R. M. (1970). *Learning Theory, Educational Media, and Individualized Instruction*.

Harlina, Norr Z.M., & Ahmadd, A. (2017). Pembelajaran Interaktif Berdasarkan Aplikasi Kahoot pada Pengajaran Abad ke-21. *Seminar Serantau*, 627-635.

Ibda, F. (2015). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Intelektualita*, 3(1), Januari-Juni.

Levie, W. H., & Lentz, R. (1982). Effects of text illustrations: A review of research. *Ectj*, 30(4), 195-232.

Mahmudah, M., & Paramita, N. P. (2023). Transformasi pembelajaran bahasa arab di era digital: Tantangan dan peluang dalam pendidikan. *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, 14(1), 841-858.

- Nuraeni, F., Rahayu, P., Hasyim, B., Septiani, D., & Nurinsani, D. A. (2023). Pengaplikasian Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar. *Sejahtera: Jurnal Inspirasi Mengabdikan Untuk Negeri*, 2(1), 60-68.
- Oviliani, T. M., & Susanto, R. (2023). The Effect of Wordwall Educational Game-Based Learning Media on Interest in Learning Natural Sciences. 4(1), 27-33.
- Pradani, Tatsa Galuh. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 1(5), 452-457.
- Rosyid, M. F., & Baroroh, R. U. (2019). Teori Belajar Kognitif dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal)*, 4(2), 133-147. <http://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/al>
- Sakdiah, N., & Sihombing, F. (2023). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Sathar*, 1(1), 34-41.
- Setiawan, A., Muna, W., & Wicaksono, M. A. (2023). Istikhdâm Tarîqah Tadrîs al-Aqrân fi Ta'lim Mahârah al-Kalâm. *Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 7(2), 134-147.
- Siwa, B. K., FIP, I. K. D. J. K., & Sd, K. I. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 5(1), 22-30.

#### البحث

- Mufidah, N. U. (2024). Pengaruh Media Wordwall Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas II di MI Baiquniyyah Jejeran. Doctoral dissertation, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sabrina, B. S. A. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Permainan Wordwall Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Bantul Tahun Ajaran 2022/2023. Doctoral dissertation, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Vitasari, B. K. (2021). Efektivitas Media Permainan Wordwall Dalam Mengukur Kemampuan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII B dan VII C SMP Ma'arif 10 Bangunrejo Tahun Pelajaran 2020/2021. Doctoral dissertation, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.