

**PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI KEUANGAN ANAK USIA DINI**



Oleh: Umi Risatul Firdaus

NIM: 23204031006

TESIS

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Diajukan Kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh

Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

YOGYAKARTA

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Risatul Firdaus

NIM : 23204031006

Program Studi : Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis saya yang berjudul “Pengembangan Media *PowerPoint* Interaktif untuk Meningkatkan Literasi Keuangan Anak Usia Dini” merupakan hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 05 Mei 2025
Saya yang menyatakan



Umi Risatul Firdaus
NIM 23204031006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Risatul Firdaus

NIM : 23204031006

Program Studi : Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis saya yang berjudul “Pengembangan Media *PowerPoint* Interaktif untuk Meningkatkan Literasi Keuangan Anak Usia Dini” bebas dari plagiasi. Jika kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Demikian pernyataan ini saya buat, supaya digunakan sebagaimana perlunya.

Yogyakarta, 05 Mei 2025

Saya yang menyatakan



Ruf

Umi Risatul Firdaus
NIM 23204031006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Risatul Firdaus
NIM : 23204031006
Program Studi : Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Program Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab pada ijazah strata dua saya, seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena pemakaian jilbab. Demikian pernyataan ini saya buat, dengan kesadaran diri supaya digunakan sebagaimana perlunya.

Yogyakarta, 05 Mei 2025

Saya yang menyatakan



Umi Risatul Firdaus
NIM 23204031006

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1478/Un.02/DT/PP.00.9/06/2025

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MEDIA POWERPOINT INTERAKTIF UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI KEUANGAN ANAK USIA DINI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : UMI RISATUL FIRDAUS, S.Pd.
Nomor Induk Mahasiswa : 23204031006
Telah diujikan pada : Selasa, 03 Juni 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si.
SIGNED

Valid ID: 684b6ce992a3c



Penguji I

Dr. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 684a783de5962



Penguji II

Dr. Adhi Setiawan, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 684a0847d279c



Yogyakarta, 03 Juni 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 684bcb27ea76

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : **PENGEMBANGAN MEDIA POWERPOINT
INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI KEUANGAN ANAK USIA DINI**

Nama : Umi Risatul Firdaus
NIM : 23204031006
Prodi : PIAUD
Konsentrasi : PIAUD

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua/ Pembimbing : Dr. Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si.

Penguji I : Dr. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.

Penguji II : Dr. Adhi Setiyawan, S.Pd., M.Pd.

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 03 Juni 2025

Waktu : 13.00-14.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 95/A

IPK : 3,89

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul: **PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN LITERASI KEUANGAN ANAK USIA DINI**

Yang ditulis oleh:

Nama : Umi Risatul Firdaus, S.Pd
NIM : 23204031006
Jenjang : Magister (S2)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 5 Mei 2025
Pembimbing,

Dr. Sigit Prasetyo, S.Pd., M.Pd.Si.

MOTTO

“Berikanlah kepada kerabat dekat haknya, (juga kepada) orang miskin, dan orang yang dalam perjalanan. Janganlah kamu menghambur-hamburkan (hartamu) secara boros. Sesungguhnya para pemboros itu adalah saudara-saudara setan dan setan itu sangat ingkar kepada Tuhannya.”

(QS. Al-Isra 26-27)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Lajnah Penasihat Mushaf Al-Qur'an Kementrian Agama, *Mushaf Al-Hikmah* (Bandung: Jabal, 2011).

PERSEMBAHAN

Tesis ini dipersembahkan kepada:

Almamater

Program Studi Magister

Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri

Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Umi Risatul Firdaus, NIM 23204031006. Tesis Pengembangan Media *PowerPoint* Interaktif untuk Meningkatkan Literasi Keuangan Anak Usia Dini, Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Literasi keuangan membentuk karakter bijaksana dalam mengelola uang, literasi keuangan untuk anak dikenalkan melalui kegiatan belajar sambil bermain. Penelitian bertujuan: (1) menghasilkan media *PowerPoint* interaktif untuk meningkatkan literasi keuangan anak usia dini, (2) memperoleh media *PowerPoint* interaktif yang layak untuk meningkatkan literasi keuangan anak usia dini, (3) memperoleh media *PowerPoint* interaktif yang efektif untuk meningkatkan literasi keuangan anak usia dini.

Penelitian ini melalui tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Media diuji kelayakannya oleh ahli dan praktisi. Media diuji efektifitas dengan 22 subjek dari TK Dharma Wanita I Ariyojeding dan TK Dharma Wanita II Ariyojeding. Data dikumpulkan dari observasi dan dokumentasi. Data dianalisis dengan uji normalitas, N-Gain dan *Paired Sample T-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Telah dihasilkan media *PowerPoint* interaktif untuk meningkatkan literasi keuangan anak usia dini, media meliputi lagu, *game*, dan video tema literasi keuangan, (2) Telah diperoleh media *PowerPoint* interaktif yang sangat layak untuk meningkatkan literasi keuangan anak usia dini sebesar 88,9%. (3) Telah diperoleh media *PowerPoint* interaktif yang efektif meningkatkan literasi keuangan anak usia dini sebesar 77%.

Kata Kunci: *PowerPoint*; Interaktif; Literasi Keuangan; Anak Usia Dini

ABSTRACT

Umi Risatul Firdaus, NIM 23204031006. *Thesis on the Development of Interactive PowerPoint Media to Improve Financial Literacy of Early Childhood*, Magister of Islamic Education for Early Childhood, Faculty of Islamic Education and Teacher Training, Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta, 2025.

Financial literacy forms a wise character in managing money, financial literacy for children is introduced through learning activities while playing. The research aims: (1) produce interactive PowerPoint media to improve early childhood financial literacy, (2) obtain interactive PowerPoint media that is suitable for improving early childhood financial literacy, and (3) obtain effective interactive PowerPoint media to improve early childhood financial literacy.

This research went through the stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. The media was tested for its feasibility by experts and practitioners. The media was tested for effectiveness with 22 subjects from TK Dharma Wanita I Ariyodining and TK Dharma Wanita II Ariyodining. Data was collected from observation and documentation. Data were analyzed using normality test, N-Gain and Paired Sample T-test..

The results of the study show that: (1) Interactive PowerPoint media has been produced to improve financial literacy in early childhood, the media includes songs, games, and videos on the theme of financial literacy, (2) Interactive PowerPoint media has been obtained which is very suitable for improving financial literacy in early childhood by 88,9%. (3) Interactive PowerPoint media has been obtained which is effective in improving financial literacy in early childhood by 77%.

Keywords: PowerPoint; Interactive; Financial Literacy; Early Childhood

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ
بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur Alhamdulillah diucapkan kepada kehadiran Allah SWT. senantiasa melimpahkan rahmat, taufik, hidayahnya serta karunianya, sehingga tesis ini terselesaikan. Shalawat dan salam senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, baik moral maupun material selama tesis berlangsung diucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Noorhaidi, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang memberikan kesempatan untuk menjadi mahasiswa magister PIAUD di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang menerima serta mengesahkan naskah tesis ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
3. Dr. Hibana, S. Ag., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Hj. Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd. selaku Sekertaris Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang mengarahkan serta menyetujui tesis pada penelitian ini.
4. Prof. Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A, selaku DPA yang telah memberikan bimbingan akademik dan dukungan selama masa perkuliahan.

5. Dr. Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd. Si. selaku Dosen Pembimbing Tesis terbaik yang memberikan bimbingan, arahan serta saran sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si., Bahtiar Arbi, S.Pd., M.Pd., selaku validator instrumen penelitian, yang berkenan meluangkan waktu untuk memberikan penilaian pada instrumen penelitian sehingga memperoleh instrumen ahli media yang layak.
7. Dr. Ichsan, M.Pd., dan Dr. Raden Rachmy Diana, S.Psi., M.A. Psi., selaku validator instrumen penelitian, yang berkenan meluangkan waktu untuk memberikan penilaian pada instrumen penelitian sehingga memperoleh instrumen ahli materi yang layak.
8. Prof. Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M. dan Dr. Kulsum Nur Hayati, M.Pd., M.Si. selaku validator produk sebagai ahli media, yang berkenan meluangkan waktu untuk membantu menyukseskan proses pengembangan media *PowerPoint* interaktif untuk anak usia dini.
9. Prof. Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A., dan Dr. Lailatu Rohmah, S.Pd.I., M.S.I. selaku validator produk sebagai ahli materi, yang berkenan meluangkan waktu untuk membantu menyukseskan proses pengembangan media *PowerPoint* interaktif terkait kesesuaian materi literasi keuangan untuk anak usia dini.
10. Dhinin Wigati, S.Pd., Serli Muliansari, S.Pd. SD., Zarina Syaikhotin Ummah, S.Pd., Alfina Fitriyani, S.Pd., selaku validator produk sebagai praktisi, yang berkenan meluangkan waktu untuk membantu memberikan penilaian terkait media *PowerPoint* interaktif dan materi literasi keuangan untuk anak usia dini.

11. Orangtua (Moh Dofir Hanafi dan Anatul Farida) dan saudara (Fina Lutvica Umaroh, Faqih Mardiana Husna, dan Moh Zaki Aulia Hakim), yang menjadi motivasi serta memberikan semangat dalam menyelesaikan tesis.
12. Segenap Dosen, Staff dan Tenaga Pendidik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat selama menyelesaikan studi.
13. Dhinin Wigati, S.Pd. selaku Kepala TK Dharma Wanita I Ariyojeding dan Sri Handayani, S.Pd. selaku Kepala TK Dharma Wanita II Ariyojeding, beserta seluruh Pendidik dan siswa yang telah antusias serta ikhlas membantu menyelesaikan penelitian.
14. Alfiya Fayruz, S.Pd. selaku kepala RA Labschool IIQ Jakarta, yang membantu mengadakan webinar nasional terkait literasi keuangan untuk anak usia dini.
15. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan tesis ini, yang tidak bisa disebutkan seluruhnya.

Semoga bantuan jasa baik yang diberikan menjadi amal baik dan diterima oleh Allah SWT. serta mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari-Nya Amiin. Semoga tesis ini bisa bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya, Amiin.

Yogyakarta, 2025
Peneliti,

Umi Risatul Firdaus
NIM 23204031006

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR	v
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS.....	vi
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Batasan Masalah.....	13
D. Rumusan Masalah	14
E. Tujuan Pengembangan	14
F. Manfaat Pengembangan	15
G. Asumsi dan Batasan Pengembangan.....	16
H. Definisi Istilah	16
I. Kajian Penelitian Relevan	20

J. Landasan Teori	24
1. Hakikat Anak Usia Dini	24
2. Literasi keuangan Anak Usia Dini	30
3. <i>PowerPoint</i> Interaktif.....	34
K. Sistematika Pembahasan	37
BAB II	39
A. Model Pengembangan.....	39
B. Prosedur Pengembangan	40
1. Analisis.....	40
2. Desain.....	42
3. Pengembangan	43
4. Implementasi	43
5. Evaluasi	43
C. Desain Uji Coba Produk.....	44
D. Subjek Uji Coba	45
1. Subjek Uji Coba Kelompok Kecil.....	46
2. Subjek Uji Coba Kelompok Besar	46
3. Jenis Data	46
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	47
1. Teknik Pengumpulan Data	47
2. Instrumen Pengumpulan Data	48
F. Teknik Analisis Data	49
1. Analisis Instrumen.....	50
2. Analisis Data Validasi Ahli	51
3. Analisis Efektivitas Produk.....	53

4. Analisis Deskriptif Kualitatif	56
BAB III.....	58
A. Hasil Pengembangan Produk Awal	58
1. Tahap Analisis	58
2. Tahap Desain	60
3. Tahap Pengembangan.....	63
4. Tahap Implementasi	71
5. Tahap Evaluasi	79
B. Hasil Uji Coba Produk	80
1. Uji Normalitas	81
2. Uji N-Gain <i>score</i>	82
3. Uji Paired Sample T-test.....	83
C. Revisi Produk	84
D. Analisis Hasil Produk Akhir.....	85
1. Pengembangan Media <i>PowerPoint</i> Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Literasi Keuangan Anak Usia Dini	86
2. Kelayakan Media <i>PowerPoint</i> Interaktif untuk Meningkatkan Literasi Keuangan Anak Usia Dini.....	89
3. Media <i>PowerPoint</i> Interaktif Efektif untuk Meningkatkan Literasi Keuangan Anak Usia Dini.....	92
E. Keterbatasan Penelitian	95
BAB IV	96
A. Kesimpulan tentang Produk	96
B. Saran Pemanfaatan Produk.....	98
C. Diseminasi dan Pengembangan Lebih Lanjut	99
DAFTAR PUSTAKA.....	100

LAMPIRAN.....	109
---------------	-----



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Literasi Keuangan AUD	31
Tabel 2. 1 Kriteria Rumus Aiken's V	50
Tabel 2. 2 Kriteria Skor Validitas Instrumen	50
Tabel 2. 3 Kriteria Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	51
Tabel 2. 4 Kriteria Skor Uji Validitas Ahli	52
Tabel 2. 5 Kriteria Hasil Uji Validitas Ahli	53
Tabel 2. 6 Kriteria Skor N-Gain Score	55
Tabel 2. 7 Kategori Hasil Uji T-test	56
Tabel 3. 1 Hasil Rancangan Media	61
Tabel 3. 2 Validitas Instrumen Ahli Media	64
Tabel 3. 3 Reliabilitas Instrumen Ahli Media	65
Tabel 3. 4 Validitas Instrumen Ahli Materi	65
Tabel 3. 5 Reliabilitas Instrumen Ahli Materi	66
Tabel 3. 6 Rangkuman Hasil Kelayakan	67
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Ahli Media	67
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Ahli Materi	68
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Praktisi	70
Tabel 3. 10 Hasil Uji Normalitas	81
Tabel 3. 11 Hasil N-Gain Score	82
Tabel 3. 12 Hasil Uji Paired Sample T-test	83
Tabel 3. 13 Sebelum dan Sesudah Revisi	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Roadmap Kajian Penelitian Relevan.....	24
Gambar 2. 1 Langkah Pengembangan ADDIE	40
Gambar 2. 2 Desain Eksperimental.....	44



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Berita Acara Seminar Proposal Tesis.....	109
Lampiran 2. Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing Tesis	110
Lampiran 3. Surat Kesiapan Dosen Pembimbing Tesis	111
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian di TK Dharma Wanita I Ariyojeding.....	112
Lampiran 5. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian di TK Dharma Wanita I Ariyojeding	113
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian di TK Dharma Wanita II Ariyojeding	114
Lampiran 7. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian di TK Dharma Wanita II Ariyojeding.....	115
Lampiran 8. Kartu Bimbingan Tesis	116
Lampiran 9. Hasil Validasi Instrumen Ahli Media.....	118
Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli Instrumen Media.....	119
Lampiran 11. Hasil Validasi Instrumen Ahli Materi	123
Lampiran 12. Petunjuk Penggunaan dan Media PowerPoint Interaktif “Literasi Keuangan”	127
Lampiran 13. Hasil Validasi Ahli Media.....	128
Lampiran 14. Hasil Validasi Ahli Materi	132
Lampiran 15. Lembar Penilaian oleh Praktisi.....	136
Lampiran 16 Kisi-Kisi Instrumen dan Rubrik Penilaian Literasi Keuangan Anak	148
Lampiran 17 Hasil Pretest Posttest Literasi Keuangan Anak Usia Dini	149
Lampiran 18 Tabel Hasil Pretest Posttest Literasi Keuangan	155
Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian.....	156
Lampiran 20. Bukti Publish Artikel Tesis	157
Lampiran 21. Bukti menjadi Narasumber Webinar Tema Literasi Keuangan AUD	158
Lampiran 22 Daftar Riwayat Hidup.....	159

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini atau AUD merupakan individu yang sedang mengalami masa pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat, terutama pada usia 0–6 tahun. Masa ini disebut sebagai masa emas (golden age), karena pada masa ini terjadi perkembangan otak yang sangat cepat dan menentukan keberhasilan anak di masa yang akan datang.² Pada usia 5–6 tahun, anak mulai menunjukkan kemampuan berpikir yang lebih kompleks. Mereka mulai mampu memahami hubungan sebab akibat, mengklasifikasikan objek berdasarkan bentuk, warna, dan ukuran, serta mulai mengembangkan kemampuan untuk menyelesaikan masalah sederhana secara logis.

Pendidikan anak perlu memasukkan literasi keuangan sebagai bagian yang integral. Guru dapat mengenalkan konsep dasar keuangan kepada anak, seperti simbol dan fungsi uang secara sederhana.³ Pendidikan literasi keuangan yang baik dapat membentuk kebiasaan positif sejak dini. Kebiasaan ini dapat bertahan seumur hidup dan membantu anak membuat

² Eva Bonita et al., “The Golden Age: Perkembangan Anak Usia Dini Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Islam,” *Tarbawiyah : Jurnal Ilmiah Pendidikan* 6, no. 2 (2022): 218, <https://doi.org/10.32332/tarbawiyah.v6i2.5537>.

³ Siska Lelani et al., “Pendekatan Interaktif Dalam Edukasi Menabung Untuk Meningkatkan Literasi Keuangan Siswa Di SB Kampung Bharu Malaysia,” *Jurnal PKM Manajemen Bisnis* 4, no. 2 (2024): 273–81, <https://doi.org/10.37481/pkmb.v4i2.846>.

keputusan finansial secara bijaksana saat dewasa. Pemerintah telah menegaskan pentingnya pendidikan melalui UUD 1945 Pasal 31. Pasal tersebut menyatakan bahwa setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan. Amanat konstitusi tersebut menjadi dasar bagi kebijakan wajib belajar dan pemerataan pendidikan yang berkualitas. Pendidikan yang bermutu harus mencakup aspek literasi keuangan sebagai bagian dari pembentukan karakter bangsa.⁴

Pendidikan literasi keuangan untuk anak usia dini di Indonesia masih sangat terbatas. Pemerintah dan lembaga pendidikan belum secara luas menerapkan materi literasi keuangan dalam kurikulum PAUD. Padahal, secara global, isu literasi keuangan semakin mendapat perhatian. Di Indonesia sendiri, pengajaran literasi keuangan masih belum menjadi fokus utama pada jenjang pendidikan anak usia dini.⁵ Data dari Otoritas Jasa Keuangan (OJK) tahun 2020 menunjukkan bahwa tingkat literasi keuangan masyarakat baru mencapai 38,03%. Sementara itu, tingkat inklusi keuangan telah mencapai 76,19%.⁶ Fakta ini menandakan literasi keuangan belum menjadi prioritas dalam pendidikan, terutama di usia dini.

Secara mikro, banyak pendidik dan orang tua yang kurang memiliki pemahaman atau keterampilan yang cukup untuk mengajarkan literasi

⁴ Sekretariat Jenderal MPR RI, “Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Dalam Satu Naskah,” *Jdih.Bapeten.Go.Id*, 1945, 1–21.

⁵ Fitriana Santi et al., “Wali Murid Di Tk Harmoni Kota Blitar,” *GERVASI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 6, no. 3 (2022): 858–71, <https://doi.org/https://doi.org/10.31571/gervasi.v6i3.4399>.

⁶ Antara Jateng, “OJK Tingkatkan Literasi Dan Inklusi Keuangan Masyarakat,” 2019, 1.

keuangan dengan cara yang menyenangkan dan sesuai dengan perkembangan kognitif anak. Sebagian besar pengajaran literasi keuangan cenderung dilakukan secara konvensional melalui buku teks yang tidak menarik, yang membuat anak-anak sulit memahami konsep-konsep dasar seperti tabungan, pengeluaran, dan berbagi uang.⁷

Kurangnya penerapan materi literasi keuangan di sekolah, terutama pada jenjang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), menjadi contoh nyata dari permasalahan ini. PAUD merupakan masa emas perkembangan kognitif, kemampuan dasar seperti mengenal nilai, memahami konsep pertukaran, dan mengelola sumber daya mulai terbentuk. Literasi keuangan perlu dikenalkan sejak PAUD agar anak dapat mengembangkan sikap bertanggung jawab terhadap uang, membedakan kebutuhan dan keinginan, serta membentuk kebiasaan positif dalam mengelola keuangan sejak dini. Penguatan literasi keuangan pada tahap ini menjadi bekal penting untuk membentuk perilaku ekonomi yang bijaksana di masa dewasa.

Jika kesenjangan ini tidak segera ditangani, anak akan mengalami dampak negatif jangka panjang. Ketidaktahuan mengelola keuangan menyebabkan semakin banyak orang dewasa tidak terampil mengatur keuangan, sehingga berpotensi memiliki masalah utang, krisis finansial pribadi, dan ketimpangan sosial ekonomi yang makin besar.⁸ Sehingga

⁷ Ishaq Syahid, "Urgensi Pendidikan Literasi Keuangan Pada Anak," *Jemi* 1, no. 1 (2023): 64–80, <https://doi.org/10.61815/jemi.v1i1.309>.

⁸ Yustina Maro, Sefnat Aristarkus Tang, and Junius M. Sau Sabu, "Analisis Pengaruh Literasi Keuangan, Karakteristik Mahasiswa Dan Lingkungan Kampus Terhadap Manajemen Keuangan Pribadi Mahasiswa," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 09, no. 01 (2023): 722–34, <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7639459>.

memberikan pembekalan literasi keuangan sejak dini membantu mengurangi kesenjangan sosial ekonomi serta mendukung terciptanya masyarakat yang lebih mandiri dan sejahtera.

Fakta di lapangan menunjukkan bahwa tingkat literasi keuangan anak usia dini di Indonesia masih rendah. Program literasi keuangan yang ditujukan khusus untuk anak usia dini masih sangat terbatas. Padahal, masa anak usia dini merupakan periode emas untuk menanamkan konsep dasar literasi keuangan. Sehingga literasi keuangan harus menjadi perhatian di Indonesia, untuk memulai sejak dini terkait pembiasaan, pemahaman, pengelolaan dan memanfaatkan uang dengan bijak melalui teknik yang sesuai dengan kemampuan anak.

Peningkatan literasi keuangan pada anak usia dini perlu dilakukan karena masa ini merupakan tahap perkembangan kognitif awal yang sangat pesat. Audinda (2021) menyatakan bahwa usia dini adalah masa krusial dalam perkembangan kemampuan berpikir simbolik dan pemahaman konsep konkret, termasuk pemahaman mengenai penggunaan uang, nilai tukar, serta perbedaan antara kebutuhan dan keinginan.⁹ Tanpa pengenalan yang sistematis terhadap aspek ini, anak-anak berisiko mengembangkan perilaku konsumtif yang tidak terkendali di masa depan. Oleh karena itu, pengenalan literasi keuangan sejak dini dapat menjadi langkah preventif terhadap kebiasaan buruk dalam mengelola keuangan di kemudian hari.

⁹ Nur Audina, Siti Ma'muroh, and Rima Novia Ulfa, "The Advantages of the Phonics Method for Early Childhood Reading Skills," *JEdu: Journal of English Education* 2, no. 2 (2022): 130–37, <https://doi.org/10.30998/jedu.v2i2.6666>.

Penelitian Fensca (2022) menguatkan pentingnya peningkatan literasi keuangan sejak jenjang PAUD. Anak-anak yang memperoleh pendidikan literasi keuangan sejak dini cenderung lebih mampu membuat keputusan ekonomi yang rasional ketika dewasa. Melalui pendidikan tersebut, mereka belajar mengelola sumber daya, menunda kepuasan, dan mengutamakan kebutuhan daripada keinginan. Ketiga keterampilan ini menjadi bekal penting dalam menghadapi berbagai tantangan ekonomi di masa mendatang.¹⁰ Dengan memanfaatkan karakteristik anak usia dini yang mudah mengingat, pembentukan literasi keuangan sejak dini menjadi investasi berharga bagi masa depan mereka.

Dunia PAUD, penguatan literasi keuangan sangat relevan dengan tujuan pendidikan nasional, yaitu mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, serta cakap dan kreatif sebagaimana tercantum dalam Permendikbudristek Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional PAUD menegaskan pentingnya pengembangan aspek perkembangan anak usia dini, salah satunya dalam kemampuan kognitif, yang mencakup kemampuan berpikir logis, memahami hubungan sebab akibat, serta mengenal konsep sosial dan ekonomi dasar.¹¹ Dalam regulasi tersebut, pemerintah mendorong satuan

¹⁰ Fensca F Lahallo et al., "Pentingnya Pengenalan Literasi Keuangan Bagi Anak Usia Dini Pada Rumah Baca Kanan Kota Sorong," *Jurnal Pengabdian Masyarakat* 5, no. 2 (2022): 42–56, <https://doi.org/https://doi.org/10.34124/jpkm.v5i2.118>.

¹¹ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kemdikbudristek.

PAUD untuk menciptakan pembelajaran yang kontekstual dan bermakna, termasuk melalui kegiatan yang memperkenalkan anak pada nilai uang, kegiatan jual-beli sederhana, serta konsep menabung dan berbagi. Literasi keuangan menjadi bagian yang tak terpisahkan dari upaya membangun fondasi berpikir kritis dan tanggung jawab anak sejak usia dini, sesuai dengan arah pengembangan standar nasional PAUD.

Pendidikan literasi keuangan di jenjang PAUD perlu diintegrasikan secara sistematis ke dalam kegiatan pembelajaran. Guru dapat memperkenalkan konsep-konsep dasar seperti uang, menabung, serta membedakan kebutuhan dan keinginan melalui aktivitas yang sesuai dengan tahap perkembangan anak. Harapannya, anak-anak akan tumbuh menjadi pribadi yang mandiri, bertanggung jawab, serta mampu berkontribusi dalam pembangunan ekonomi di masa depan.¹² Namun, pada kenyataannya, masih banyak anak mengalami kesulitan dalam memahami konsep dasar keuangan. Kondisi ini menunjukkan bahwa lembaga PAUD memerlukan strategi pengajaran yang lebih efisien, menarik, dan relevan agar tujuan pembelajaran literasi keuangan tercapai secara optimal.

Sebagian besar anak di kelas masih menunjukkan pemahaman yang terbatas mengenai konsep uang. Mereka cenderung memandang uang hanya sebagai benda biasa, tanpa memahami fungsi utamanya sebagai alat tukar. Ketika mengikuti kegiatan simulasi jual beli di kelas, banyak anak belum mampu membedakan nilai nominal uang mana yang lebih besar dan mana

¹² Santi et al., "Wali Murid Di Tk Harmoni Kota Blitar."

yang lebih kecil. Selain itu, anak juga kesulitan membedakan antara kebutuhan dan keinginan.¹³ Hambatan lain yang dihadapi pendidik adalah adanya perbedaan kemampuan kognitif antar anak dalam satu kelas, yang membuat proses pengenalan literasi keuangan menjadi tidak merata.

Beberapa anak mampu memahami materi dengan cepat, sedangkan anak lainnya memerlukan pengulangan materi agar dapat memahaminya secara lebih mendalam. Perbedaan ini menyebabkan kegiatan pembelajaran menjadi kurang efektif jika tidak disertai dengan pendekatan yang fleksibel dan menarik.¹⁴ Oleh karena itu, dibutuhkan media pembelajaran yang mampu membangkitkan semangat belajar anak dan mengakomodasi karakteristik gaya belajar mereka.

Pengembangan media pembelajaran membantu anak memahami konsep literasi keuangan. Media pembelajaran ini idealnya dirancang dengan mempertimbangkan tahap perkembangan kognitif anak usia dini, agar proses belajar menjadi lebih menyenangkan, interaktif, dan mudah dipahami. Melalui media yang sesuai, anak-anak dapat mulai mengenal nilai dan fungsi uang secara bertahap dan kontekstual. Salah satu solusi yang dapat diterapkan adalah dengan mengembangkan media PowerPoint interaktif bertema literasi keuangan untuk AUD.

Media dirancang agar mampu menyajikan materi secara visual, menarik, serta interaktif, sehingga mempermudah anak dalam memahami

¹³ Hasil Wawancara dengan Guru Kelas B TK Dharmawanita I Ariyojeding, dilaksanakan pada 14 November 2024

¹⁴ Hasil Wawancara dengan Guru RA TK Dharmawanita I Ariyojeding, dilaksanakan pada 15 November 2024

konsep dasar keuangan seperti menabung, membedakan kebutuhan dan keinginan, serta penggunaan uang secara bijak sesuai kemampuan mereka.¹⁵ Solusinya adalah dengan mengembangkan media pembelajaran seperti *PowerPoint* interaktif dengan tema literasi keuangan anak usia dini, media *PowerPoint* interaktif ini dirancang untuk dapat menyajikan materi literasi keuangan dengan cara yang menarik dan sesuai dengan kemampuan anak usia dini.

Pemilihan media *PowerPoint* interaktif sebagai solusi dilakukan dengan mempertimbangkan ketersediaan fasilitas di sekolah, seperti laptop dan proyektor. Media ini dinilai efektif karena *PowerPoint* menyediakan fitur lengkap yang mendukung pembelajaran interaktif, termasuk kemampuan mengolah teks, menyisipkan gambar, audio, video, animasi, serta berbagai efek visual. Dengan fitur-fitur tersebut, penyajian materi menjadi lebih menarik dan sesuai dengan karakteristik belajar anak usia dini, sehingga dapat meningkatkan minat dan pemahaman mereka terhadap konsep literasi keuangan.¹⁶

File media pembelajaran yang dikembangkan menggunakan aplikasi *PowerPoint* memiliki keunggulan dari segi aksesibilitas dan kepraktisan, karena dapat digunakan tanpa koneksi internet dan memiliki ukuran file yang relatif kecil. Media ini menjadi pilihan tepat dalam menyampaikan

¹⁵ Maro, Tang, and Sabu, "Analisis Pengaruh Literasi Keuangan, Karakteristik Mahasiswa Dan Lingkungan Kampus Terhadap Manajemen Keuangan Pribadi Mahasiswa."

¹⁶ M Riyana, *Media Pembelajaran: Konsep Dan Aplikasi* (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2007).

materi kepada anak usia dini.¹⁷ *PowerPoint* interaktif juga mampu menghadirkan konsep-konsep dasar keuangan secara menarik melalui kombinasi gambar, animasi, dan elemen interaktif lainnya. Anak-anak dapat belajar secara aktif dan menyenangkan tanpa merasa tertekan atau bosan. Sebagai contoh, permainan sederhana yang disisipkan dalam *PowerPoint* memungkinkan anak memahami cara mengelola uang melalui aktivitas yang relevan dengan pengalaman keseharian mereka.

Penelitian oleh Kholida Munasti dan Suyadi mengungkapkan penggunaan *PowerPoint* interaktif sangat efektif terutama selama masa pandemi. Media ini mampu membangkitkan motivasi belajar anak, menciptakan suasana menjadi menyenangkan, dan meningkatkan antusiasme anak saat belajar. Selain itu, *PowerPoint* interaktif juga membantu anak mengingat materi dengan lebih baik. Keunggulan lainnya adalah media ini memungkinkan terjadinya komunikasi dua arah antara guru dan murid, sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif.¹⁸

Rahimah Ulfa Harahap menunjukkan bahwa *PowerPoint* mampu dimanfaatkan sebagai media proses pembelajaran penanaman moral pada anak usia dini di era *Society 5.0*, dikarenakan media tersebut memberikan

¹⁷ Eka Wulandari, "Pemanfaatan Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Dalam Hybrid Learning," *JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 1, no. 2 (2022): 26–32, <https://doi.org/10.55784/jupeis.vol1.iss2.34>.

¹⁸ Kholida Munasti and Suyadi Suyadi, "Respon Penggunaan Media Power Point Berbasis Interaktif Untuk Anak Usia Dini Di Era Pandemi," *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 2 (2021): 876–85, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1567>.

gambaran yang jelas dan nyata. *PowerPoint* memiliki banyak fitur yang menarik seperti pengolahan teks, dapat menyisipkan gambar, audio animasi, dan efek yang menarik.¹⁹ Sehingga penggunaan media *PowerPoint* merupakan multimedia yang efektif membantu proses pembelajaran anak.

Temuan penelitian Rahimah Ulfa Harahap, Kholida Munasti, dan Suyadi menunjukkan bahwa penggunaan media *PowerPoint* merupakan salah satu bentuk pemanfaatan teknologi yang efektif untuk anak usia dini. *PowerPoint* memiliki efek positif dalam menumbuhkan semangat belajar dan menstimulasi perkembangan anak melalui materi yang disampaikan. Oleh karena itu, media pembelajaran berbasis *PowerPoint* yang disajikan secara interaktif dan dikembangkan dengan memperhatikan komunikasi dua arah antara media dan pengguna sangat dianjurkan.²⁰ Selanjutnya, Khairi Murdy dan Nopa Wilyanita (2023) mengembangkan media berbasis *Augmented Reality (AR)* untuk meningkatkan kemampuan financial literacy AUD. Hasil menunjukkan pemahaman konsep pengelolaan keuangan anak meningkat signifikan setelah menggunakan *AR*. *AR* memberikan pengalaman belajar yang imersif, namun membutuhkan perangkat yang tidak selalu tersedia di seluruh lembaga PAUD. Ini membuka peluang untuk pengembangan media alternatif yang lebih

¹⁹ Rahimah Ulfa Harahap, "Power Point Sebagai Media Penanaman Moral Untuk Anak Usia Dini Di Era Society 5.0," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 2 (2022), <https://doi.org/https://doi.org/10.32332/elementary.v8i2.4852>.

²⁰ Noor Baiti dan Ikhwatun Hasanah, "Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Videoscribe* Terhadap Pemahaman Literasi Keuangan untuk Anak TK Aisyiah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin", *PrimeEarly: Jurnal Kajian Pendidikan Dasar dan Anak Usia Dini* 6, no. 1 (2023): 39–54, <https://doi.org/10.37567/primearly.v6i1.2179>

sederhana dan mudah diakses oleh guru, salah satunya adalah PowerPoint interaktif.²¹

Penelitian oleh Mutiara Sambella dkk. (2023) mengungkapkan penggunaan PowerPoint interaktif dapat menumbuhkan minat belajar AUD. Tampilan visual menarik disertai fitur interaktif, PowerPoint mampu membangun keterlibatan anak. Meski penelitian ini tidak secara khusus menyoroti aspek literasi keuangan, namun pendekatan media interaktif berbasis PowerPoint memiliki potensi besar untuk disesuaikan dengan muatan materi finansial dasar.²²

Berdasarkan kajian-kajian tersebut, disimpulkan bahwa media interaktif memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya literasi keuangan anak usia dini. Akan tetapi, belum banyak penelitian secara spesifik mengembangkan media PowerPoint interaktif untuk membangun literasi keuangan anak usia dini. Oleh karena itu, penelitian ini menjadi penting dilakukan sebagai upaya menyediakan media pembelajaran edukatif, menarik, serta mudah diakses oleh guru dan peserta didik. Pengembangan media ini anak tidak hanya memahami konsep dasar keuangan, tetapi mampu mengembangkan sikap bijak mengelola uang sejak usia dini.

²¹ Khairi Murdy dan Nopa Wilyanita, “Media Interaktif Augmented Reality untuk Peningkatan Kemampuan Financial Literacy Anak Usia Dini”, *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* **7**, no. 1 (2023): 211–224, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3795>

²² Mutiara Sambella, Aan Hendrawan, dan Rudi Hariyadi, “Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis PowerPoint Interaktif dalam Menumbuhkan Minat Belajar Anak Usia Dini”, *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* **9**, no. 5 (2023): 406–413, <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i5.1931>

PowerPoint merupakan salah satu fitur menarik yang dapat dijadikan media pembelajaran untuk anak usia dini, apabila disajikan secara interaktif maka pembelajaran menjadi lebih hidup. Pengembangan media pembelajaran yang tidak monoton, namun dapat memfasilitasi pembelajaran terkait literasi keuangan sejak dini yang dapat dirancang untuk seluruh siswa dengan karakter belajar yang berbeda-beda. Meskipun urgensi literasi keuangan pada anak usia dini telah banyak diangkat dalam berbagai kebijakan dan diskusi pendidikan, namun penelitian yang secara khusus mengembangkan media berbasis *PowerPoint* interaktif yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia dini untuk tema literasi keuangan masih sangat terbatas. Sebagian besar media pembelajaran yang tersedia belum mengoptimalkan potensi teknologi interaktif yang mendukung gaya belajar visual-auditori-kinestetik anak.

Hal ini menunjukkan adanya kesenjangan penelitian yang perlu dijawab, yaitu bagaimana merancang dan mengembangkan media pembelajaran yang efektif, menarik, dan kontekstual dalam memperkenalkan konsep dasar keuangan kepada anak usia dini. Selain itu, kajian literasi keuangan pada jenjang PAUD masih sangat minim dibandingkan dengan jenjang pendidikan dasar atau menengah. Padahal, anak usia dini berada dalam fase perkembangan kognitif awal yang sangat ideal untuk dikenalkan dengan konsep-konsep dasar pengelolaan keuangan secara menyenangkan dan kontekstual. Dengan mempertimbangkan kondisi tersebut, maka dibutuhkan sebuah inovasi media pembelajaran yang mampu

mengisi kekosongan ini. Pengembangan media PowerPoint interaktif yang dirancang khusus untuk meningkatkan literasi keuangan anak usia dini dapat menjadi solusi yang relevan, efektif, dan aplikatif.

Namun, hingga saat ini, belum banyak penelitian yang secara spesifik mengembangkan dan mengkaji efektivitas media semacam ini dalam konteks pendidikan anak usia dini. Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat menjawab kesenjangan tersebut dan memberikan kontribusi nyata dalam penguatan literasi keuangan anak usia dini melalui pendekatan pembelajaran yang lebih menarik, menyenangkan, dan bermakna. Sehingga penelitian ini mengangkat judul “Pengembangan Media *PowerPoint* Interaktif untuk Meningkatkan Literasi Keuangan Anak Usia Dini”.

B. Identifikasi Masalah

Berikut masalah yang diidentifikasi dalam latar belakang:

1. Literasi keuangan pada anak usia dini masuk kategori cukup rendah.
2. Media pembelajaran literasi keuangan untuk anak usia dini, masih kurang variasi.
3. Perbedaan gaya belajar anak yang mempengaruhi hasil belajar anak.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah untuk menghindari perluasan pemahaman dalam penelitian ini:

1. Pengembangan memanfaatkan media *PowerPoint* yang interaktif untuk meningkatkan literasi keuangan AUD.

2. Media *PowerPoint* interaktif memuat materi konsep dasar keuangan, kebutuhan, keinginan, dan menabung.
3. Uji coba dilakukan pada dua sekolah di Ariyojeding yaitu TK Dharma Wanita I dan TK Dharma Wanita II.
4. Subjek penelitian sebanyak 22 siswa, kelas B usia 5-6 tahun.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian dari latar belakang dan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan media *PowerPoint* interaktif untuk meningkatkan literasi keuangan anak usia dini?
2. Bagaimana kelayakan media *PowerPoint* interaktif untuk meningkatkan literasi keuangan anak usia dini?
3. Bagaimana efektivitas media *PowerPoint* interaktif untuk meningkatkan literasi keuangan anak usia dini?

E. Tujuan Pengembangan

Tujuan pengembangan yang digunakan berdasarkan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Menghasilkan media *PowerPoint* interaktif untuk meningkatkan literasi keuangan anak usia dini.
2. Memperoleh media *PowerPoint* interaktif yang layak untuk meningkatkan literasi keuangan anak usia dini.

3. Memperoleh media *PowerPoint* interaktif yang efektif untuk meningkatkan literasi keuangan anak usia dini.

F. Manfaat Pengembangan

Penelitian pengembangan dibagi menjadi dua kategori yaitu penelitian teoritis dan penelitian praktis, berikut manfaat pengembangan ini:

1. Manfaat Pengembangan secara Teoritis

Pembuatan *PowerPoint* interaktif diharapkan menjadi referensi media pembelajaran di sekolah materi dasar literasi keuangan, media *PowerPoint* interaktif yang dapat memperkenalkan konsep dasar keuangan, kebutuhan dan keinginan serta konsep menabung sejak dini.

2. Manfaat Pengembangan secara Praktis

Keuntungan pengembangan praktis dari penelitian sebagai berikut:

- a. Bagi Guru adalah memperluas ketersediaan materi pendidikan dan berfungsi sebagai alat pengajaran, untuk meningkatkan motivasi belajar literasi keuangan sejak dini.
- b. Bagi Siswa adalah menyediakan media *PowerPoint* interaktif sebagai sumber pengajaran alternatif untuk meningkatkan literasi keuangan sejak dini.
- c. Bagi Peneliti Lain adalah memperoleh bahan pustaka, sumber informasi dan bahan acuan penelitian lebih lanjut untuk menghasilkan media pembelajaran yang bermutu.

G. Asumsi dan Batasan Pengembangan

Asumsi dan batasan pengembangan produk penelitian pengembangan media *PowerPoint* interaktif tentang literasi keuangan untuk anak usia dini:

1. Menggunakan perangkat lunak *PowerPoint* 2019 sebagai alat utama dan difokuskan membuat media *PowerPoint* yang interaktif.
2. Memberikan pemahaman literasi keuangan yang lebih dari sekadar mengidentifikasi bentuk, simbol dan fungsi uang.
3. Penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas B, usia 5-6 tahun di TK Dharma Wanita I Ariyojeding dan TK Dharma Wanita II Ariyojeding.
4. Memanfaatkan sumber daya di sekolah untuk mengembangkan materi pendidikan yang kreatif dan menarik bagi anak usia dini.
5. Penelitian ini dilakukan hingga tahap evaluasi dengan model pengembangan ADDIE.
6. Guru, ahli media dan materi sebagai penguji produk untuk menilai kualitasnya.

H. Definisi Istilah

Pemahaman akurat tentang penelitian ini dimungkinkan oleh definisi istilah, empat istilah berikut yang sering digunakan dalam penelitian:

1. Media pembelajaran

Media menurut *Association of Education Communication Technology* (AECT) merupakan semua bentuk dan saluran untuk

mengirimkan pesan atau informasi.²³ Media pembelajaran ialah alat, bahan, atau teknik untuk meningkatkan proses pendidikan dan membantu siswa memahami materi yang diajarkan.²⁴ Media berfungsi sebagai saluran bagi guru untuk mengkomunikasikan informasi atau pesan kepada siswa secara efektif dan menarik, sehingga media mampu meningkatkan hasil belajar dan keterlibatan siswa.²⁵ Media berfungsi sebagai sarana informasi dari pendidik kepada siswa dengan sukses dan menarik, sehingga meningkatkan hasil belajar dan keterlibatan siswa.²⁶ Media pembelajaran dimanfaatkan untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran yang menarik dan efektif.

2. *PowerPoint*

Microsoft menciptakan *PowerPoint* sebagai alat presentasi untuk membantu pengguna menyajikan ikon visual dengan cara yang menarik dan dinamis. *PowerPoint* merupakan perangkat lunak yang membantu mengatur materi dengan mudah dan efektif digunakan oleh semua orang.²⁷ *PowerPoint* memungkinkan pengguna membuat presentasi dengan teks, gambar, musik, video, animasi, dan elemen interaktif

²³ Maisarah Maisarah et al., *Media Pembelajaran*, ed. Andri Cahyo Purnomo (Banten: PT Sada Kurnia Pustaka, 2023), <https://doi.org/978-623-09-3982-2>.

²⁴ Muhammad Fajar Marsuki and Muthmainnah Muthmainnah, *Pengembangan Sumber Dan Media Pembelajaran*, ed. Wahyu Kurniawadi (Jawa Tengah: Wawasan Ilmu, 2023).

²⁵ M. Ilyas Ismail, *Teknologi Pembelajaran Sebagai Media Pembelajaran*, ed. Syarifuddin Syarifuddin (Makassar: Cendekia Publisher, 2020).

²⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, ed. Asfah Rahman (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2019).

²⁷ Yudi Budianti, Rima Rikmasari, and Dita Aditya Oktaviani, "Penggunaan Media Powerpoint Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 7, no. 1 (2023): 127, <https://doi.org/10.24036/jippsd.v7i1.120545>.

lainnya untuk informasi yang efektif.²⁸ Berdasarkan hal tersebut, *PowerPoint* dapat digunakan sebagai alat pendidikan yang mengkomunikasikan pengetahuan secara efektif, dinamis, dan menarik.

3. Interaktif

Interaktif mengacu pada kemampuan bertukar informasi antara pengguna dan sistem, baik dalam konteks teknologi maupun komunikasi. Interaktif memungkinkan berbagai metode penyajian informasi dengan memberikan kebebasan kepada pengguna untuk mengakses konten sesuai keinginan.²⁹ Sumber daya pengajaran aktif memungkinkan partisipasi pengguna dua arah yang dikenal sebagai sumber daya pengajaran interaktif.³⁰ Interaktif membuat suasana belajar menjadi lebih hidup karena terdapat interaksi aktif selama menggunakan media.

4. Literasi Keuangan

Anak diajarkan ide dan praktik pengelolaan uang sehari-hari yang mendasar, termasuk pentingnya menggunakan uang secara bijaksana dan bertanggung jawab, melalui kampanye literasi keuangan.³¹ Anak diberikan keterampilan melalui literasi keuangan yang memungkinkan mereka mengelola uang secara bijaksana dan sesuai dengan kebutuhan

²⁸ Riyana, *Media Pembelajaran: Konsep Dan Aplikasi*.

²⁹ Aisyah Ali et al., *Media Pembelajaran Interaktif*, ed. Sepriano (Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia, 2023).

³⁰ Andi Prastowo, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu* (Jakarta: Kencana, 2019).

³¹ Aunur Shabur Maajid Amadi et al., "Pemahaman Pendidikan Finansial Sejak Dini," *Journal of Education Research* 4, no. 3 (2023): 1419–28, <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.356>.

mereka.³² Oleh karena itu, mengajarkan literasi keuangan kepada anak usia dini dapat memudahkan mereka memahami cara mengelola keuangan secara bijaksana, dan sesuai dengan kebutuhan sehari-hari.

5. Anak Usia Dini

Masa awal bayi merupakan periode sensitif yang berlangsung dari usia 0 sampai 6 tahun.³³ Anak usia dini memiliki ingatan yang baik tentang pengalaman yang telah mereka alami.³⁴ Selain itu, anak di tahun awal kehidupannya merupakan masa keemasan dan membutuhkan aktivitas bermain untuk merangsang pembelajaran mereka.³⁵ Oleh karena itu, tahun awal kehidupan seorang anak adalah waktu yang ideal untuk menawarkan pengalaman belajar yang bermakna sesuai perkembangan anak usia dini.

Penjelasan empat istilah seperti media pembelajaran, *PowerPoint*, interaktif, literasi keuangan dan anak usia dini. Definisi istilah dibuat dengan tujuan untuk membantu pembaca memahami ruang lingkup dan arah penelitian ini dengan tepat.

³² Lisa Nurfatmawati et al., "Implementasi Pendidikan Literasi Finansial Anak Usia Dini: Studi Kasus Di Lembaga TK Kota Yogyakarta," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 5 (2023): 5585–96, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.5199>.

³³ Sofni Indah Arifa Lubis, Zannatun Nisya, and Yuliana Lubis, *Lingkungan Belajar Anak Dalam Perspektif Ekologi Bronfenbrenner*, ed. Rahayu Mayang Sari (Jawa Tengah: Serasi Media, 2024).

³⁴ Muhammad Abid Al Faqh, Sigit Prasetyo, and Dini Septi Harianti, "Dampak Negatif Dan Positif Youtube Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini (Studi Kasus Di Lingkungan Pelita Kota Mataram)," *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini* 7, no. 1 (2025): 57–64, <https://doi.org/https://doi.org/10.35473/ijec.v7i1.3505>.

³⁵ Aully Grashinta et al., *Pengantar Pendidikan Anak*, ed. Aas Masruroh (Jawa Barat: Widina Media Utama, 2025).

I. Kajian Penelitian Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Ariq Nurjannah Irbah, Erni Munastiwi, Ahmad Syafi'I Mufadzilah Riyadi dan Ucik Hidayah Binsa pada tahun 2022. Menurut temuan penelitian, orang tua mendidik anak tentang menabung dengan memperkenalkan bank, menabung di celengan, dan menginspirasi mereka untuk menabung.³⁶ Perbedaannya yaitu penelitian Irbah, dkk. menggunakan metode penelitian kualitatif dan media celengan, sedangkan penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan dengan menggunakan media *PowerPoint* interaktif untuk mengenalkan literasi keuangan sejak dini.

Penelitian yang dilakukan Alip Nur Chofipah dan Rukiyati pada tahun 2023. Menurut temuan penelitian, anak usia lima dan enam tahun memperoleh manfaat besar dari model pembelajaran literasi keuangan syariah pendekatan penyelidikan terbimbing. Pemahaman anak terhadap literasi keuangan syariah juga meningkat secara signifikan pada setiap seri.³⁷ Penelitiannya mengembangkan model pembelajaran literasi keuangan syariah untuk anak, berbeda dengan penelitian ini yang mengembangkan media pembelajaran berupa *PowerPoint* interaktif untuk meningkatkan literasi keuangan anak.

³⁶ Ariq Nurjannah Irbah et al., "Peran Orang Tua Dalam Membangun Financial Education Pada Anak Usia Dini," *WISDOM : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 3, no. 02 (2022): 66–72, <https://doi.org/10.61902/analogi.v1i02.689>.

³⁷ Alip Nur Chofipah and Rukiyati Rukiyati, "Pengembangan Model Pembelajaran Literasi Keuangan Syariah Pada Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 5 (2023): 5317–28, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.5263>.

Penelitian yang dilakukan oleh Lisa Nurfatmawati, Sukirno, Arief Nurrahman, dan Meinarsih pada tahun 2023. Berdasarkan hasil penelitian, implementasi literasi keuangan anak usia dini berada pada kategori cukup baik namun masih perlu ditingkatkan. Kegiatan literasi keuangan dilaksanakan melalui kegiatan menabung dan bersedekah pada hari Jumat Berkah, belum ada kegiatan tambahan yang secara khusus terkait pengembangan literasi keuangan seperti kebutuhan dan keinginan.³⁸ Penelitian Nurfatmawati, dkk. menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dengan sampel penelitiannya adalah 113 guru TK di Yogyakarta, berbeda dengan penelitian ini yang menggunakan model pengembangan ADDIE dengan subjek anak usia dini.

Penelitian ini dilakukan oleh Noor Baiti, Ikhwatun Hasanah dan Anita pada tahun 2023. Menurut penelitian, guru dan siswa memperoleh manfaat dari media Videoscribe untuk memahami literasi keuangan. Siswa dapat menggunakannya untuk mengelola uang, menghemat energi dan komoditas, serta melatih siswa membuat keputusan yang cerdas.³⁹ Penelitiannya mengembangkan media Videoscribe untuk mengajarkan literasi keuangan, penelitian ini mengembangkan media pembelajaran literasi keuangannya berupa *PowerPoint* interaktif.

³⁸ Nurfatmawati et al., "Implementasi Pendidikan Literasi Finansial Anak Usia Dini: Studi Kasus Di Lembaga TK Kota Yogyakarta."

³⁹ Noor Baiti, Ikhwatun Hasanah, and Anita, "Pengembangan Media Interaktif Berbasis Videoscribe Terhadap Pemahaman Literasi Keuangan Untuk Anak TK Aisyiah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin," *PrimEarly* 6, no. 11 (2023): 39–54, <https://doi.org/10.37567/primearly.v6il.2179>.

Penelitian yang dilakukan oleh Sarah Zahra Monica dan Elise Muryanti pada tahun 2023. Menurut temuan penelitian, *PowerPoint* interaktif efektif dalam mengajarkan kosakata bahasa Inggris kepada anak daripada film animasi YouTube.⁴⁰ Penelitian Monica dan Muryanti memperhatikan kemampuan bahasa Inggris, berbeda dengan penelitian ini yang berfokus untuk meningkatkan literasi keuangan pada anak.

Penelitian yang dilakukan oleh Maharani Sovia Amanda dan Sri Hartati pada tahun 2024. Penelitian ini menunjukkan bahwa media *PowerPoint* berdampak pada keterampilan membaca awal karena konten yang menarik dan memotivasi anak untuk membaca serta mempercepat perolehan keterampilan membaca dasar.⁴¹ Penelitian Amanda dan Hartati melihat kemampuan membaca permulaan anak sedangkan penelitian ini bertujuan meningkatkan literasi keuangan anak usia dini, walaupun sama-sama menggunakan media *PowerPoint*.

Penelitian yang dilakukan oleh Novi Herawati dan Swantyka Ilham Prahesti pada tahun 2024. Menurut temuan penelitian, materi pembelajaran melalui *PowerPoint* membuat anak lebih semangat belajar dan

⁴⁰ Sarah Zahra Monica and Elise Muryanti, "Efektivitas Media Power Point Interaktif Dalam Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina Kota Pariaman," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (2023): 4657–64, <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i1.5972>.

⁴¹ Maharani Sovia Amanda and Sri Hartati, "Pengaruh Media Power Point Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Di Taman Kanak-Kanak Sabbihisma 4 Kota Padang Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Padang," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 1 (2024): 16418–25, <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.14733>.

berpartisipasi dalam proses pembelajaran berhitung dan bentuk geometri.⁴² Penelitiannya bertujuan untuk mengasah kemampuan berhitung dan bentuk geometri, namun penelitian ini bertujuan meningkatkan literasi keuangan anak dengan *PowerPoint* interaktif.

Penelitian yang dilakukan oleh Pawestri Indah Pertiwi, Adi Atmoko, Muhammad Ishaq dan Imron Arifin pada tahun 2024. Menurut hasil penelitian, *PowerPoint* interaktif berhasil mengembangkan kemampuan kognitif sekaligus menumbuhkan suasana belajar menjadi menyenangkan dan menarik bagi anak.⁴³ Penelitiannya bertujuan menstimulasi kognitif anak, berbeda dengan tujuan penelitian ini yaitu meningkatkan literasi keuangan anak. Walaupun terdapat kesamaan dari media yang digunakan untuk mencapai tujuan tersebut.

Hasil kajian relevan yang telah diuraikan, penggunaan media *PowerPoint* interaktif untuk menyampaikan informasi tentang literasi keuangan pada anak menjadikan penelitian ini unik dibandingkan dengan penelitian sebelumnya. Lebih jauh lagi, sumber daya instruksional seperti *PowerPoint* interaktif, belum pernah diterapkan untuk mengenalkan literasi keuangan pada anak. Media *PowerPoint* interaktif, juga dinilai cukup efektif untuk dijadikan sebagai media pembelajaran anak usia dini, sehingga

⁴² Novi Herawati and Swantyka Ilham Prahesti, "Keefektifan PowerPoint Pada Kemampuan Berhitung Dan Mengenalkan Geometri Anak Usia 5-6 Tahun," *Jurnal Pendidikan Indonesia* 5, no. 3 (2024): 107–16, <https://doi.org/10.59141/japendi.v5i3.2723>.

⁴³ Ratri Kurnia Wardani and Harlinda Syofyan, "Pengembangan Video Interaktif Pada Pembelajaran IPA Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia," *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 2, no. 4 (2018): 371, <https://doi.org/10.23887/jisd.v2i4.16154>.

penggunaan media *PowerPoint* interaktif tema literasi keuangan anak usia dini merupakan sebuah inovasi baru dalam penelitian pengembangan.

Berikut gambaran kajian relevan penelitian ini:



Gambar 1. 1 Roadmap Kajian Penelitian Relevan

J. Landasan Teori

Landasan teoritis berfungsi sebagai landasan konseptual untuk meneliti dan menjelaskan berbagai isu yang dihadapi. Berikut penjelasan terkait hakikat anak usia dini, literasi keuangan anak usia dini dan *PowerPoint* interaktif sebagai landasan konseptual penelitian ini:

1. Hakikat Anak Usia Dini

Anak usia dini berada di tahun awal yang sangat penting untuk mengembangkan kepribadian anak sebagai bekal di masa depan.⁴⁴ Masa awal bayi yang berlangsung dari usia 0 sampai 6 tahun, merupakan periode sangat sensitif karena seorang anak mudah

⁴⁴ N L I Windayani et al., *Teori Dan Aplikasi Pendidikan Anak Usia Dini* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), <https://books.google.co.id/books?id=BSdQEAAAQBAJ>.

terstimulasi oleh lingkungan sekitarnya.⁴⁵ Anak usia dini juga berada di masa awal perkembangan kognitif, verbal, motorik, fisik dan sosial emosional yang harus diperhatikan.⁴⁶ Masa awal merupakan momen krusial tumbuh dan berkembang anak atau biasa disebut masa keemasan yang tidak dapat diulang.⁴⁷ Berdasarkan hal tersebut masa anak usia dini merupakan dasar utama kehidupan, sehingga dibutuhkan perawatan dan simulasi yang tepat.

Anak usia dini distimulasi berdasarkan karakteristik dan kebutuhannya agar dapat berkembang maksimal.⁴⁸ Karakter adalah seperangkat nilai yang menyediakan kerangka kerja untuk mendukung ide, emosi, sikap dan tindakan seseorang. Ciri anak usia dini dibentuk oleh lingkungan sekitar serta penanaman moralitas, nilai agama dan karakter.⁴⁹ Umumnya anak usia dini memiliki ciri-ciri sebagai berikut:⁵⁰

- a. Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, yaitu anak menunjukkan ketertarikan terhadap objek yang diterima oleh kelima indranya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

⁴⁵ Dini Septi Harianti et al., "Peran Orang Tua Dalam Mengatur Penggunaan Gadget Pada Anak Usia Dini," *Jurnal Kumara Cendekia* 13, no. 1 (2025): 9–16, <https://doi.org/https://doi.org/10.20961/kc.v13i1.96477>.

⁴⁶ John W Santrock, *Child Development* (New York: McGraw-Hill, 2007).

⁴⁷ Dadan Suryana, *Pendidikan Anak Usia Dini Teori Dan Praktik Pembelajaran* (Jakarta: Prenada Media, 2021)

⁴⁸ Muhammad Nur Ikhwan et al., *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini* (Sumatera Barat: Yayasan Tri Edukasi Ilmiah, 2024).

⁴⁹ M I Dacholfany and U Hasanah, *Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Konsep Islam*, ed. Budiyadi (Jakarta: Amzah, 2021)

⁵⁰ Dessy Syofiyanti et al., *Perkembangan Anak Usia Dini*, ed. Dessy Syofiyanti and As'adut Tabi'in (Riau: Dotplus Publisher, 2022).

- b. Memiliki keunikan, yaitu anak memiliki sifat yang berbeda seperti minat, bakat, dan kemampuan sehingga membutuhkan stimulasi berdasarkan keunikannya.
- c. Senang berimajinasi yaitu anak memiliki kecenderungan seperti menjadikan benda di sekitarnya sebagai alat bermain.
- d. Egosentris, atau anak memandang dunia berdasarkan sudut pandangnya sendiri.
- e. Senang meniru kejadian di sekitarnya.

Kelima sifat ini memainkan peran penting dalam tahap perkembangan berikutnya yang lebih kompleks. Selain itu, anak di tahun awal kehidupannya merupakan masa keemasan dan membutuhkan aktivitas bermain untuk merangsang pembelajaran mereka.⁵¹ Prinsip dasar pembelajaran anak usia dini adalah belajar sambil bermain dan bermain sambil belajar.⁵² Kedua metode tersebut mendorong anak untuk mengeksplorasi, terlibat, serta tumbuh dalam suasana yang menyenangkan dan mendukung.⁵³ Mendorong perkembangan optimal, konsep pembelajaran anak usia dini berikut ini

⁵¹ Perdana Pashela et al., "Media Loose Parts Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak 5-6 Tahun Di Raudhatul Athfal Nurul Dzikri," *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 2 (2024): 1–8, <https://doi.org/https://doi.org/10.36456/incrementapedia.vol6.no2.a9806>.

⁵² Elya Siska Anggraini, *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: Kencana, 2023).

⁵³ Yonna Beatrix Salamor et al., "Bimbingan Belajar Sambil Bermain Pada Anak Usia Dini Di Kel. Mangga Dua," *Community Development Journal : Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2, no. 3 (2022): 1112–16, <https://doi.org/10.31004/cdj.v2i3.2928>.

berfungsi sebagai dasar menciptakan pengalaman belajar bermakna dan berhasil bagi anak:⁵⁴

- a. Interaktif: proses penyaluran informasi yang memotivasi siswa untuk belajar. Interaktif diperlukan untuk melatih keterampilan mental-spiritual, intelektual, emosional, sosial, dan fisik.
- b. Inspiratif: mengajak siswa memecahkan kesulitannya sendiri dan mengeksplorasi hal baru dengan memperoleh pengetahuan.
- c. Menyenangkan: aktivitas pembelajaran yang memperhatikan keselamatan dan kesesuaian.
- d. Menantang: proses pendidikan yang meningkatkan kemampuan sosial, aplikasi, dan intelektual mereka. Pembelajaran yang menantang dapat melatih rasa ingin tahu melalui hasil eksperimen, berpikir secara intuitif dan intelektual.
- e. Motivasi: mendorong siswa bertindak dengan menyoroti pengalaman dan sumber daya di masa depan.

Kebiasaan dan perilaku AUD dibentuk berdasarkan hasil pengamatan lingkungan lalu menirukannya.⁵⁵ Pembelajaran bagi anak usia dini dilakukan melalui pendekatan bermain yang menyenangkan, sumber daya pembelajaran yang sesuai, lingkungan belajar yang mendukung, dan penerapan model pembelajaran yang relevan.

⁵⁴ Asmidar Parapat, *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini Panduan Bagi Orang Tua, Guru, Mahasiswa Dan Praktisi PAUD*, ed. Habibu Rahman (Jawa Barat: Edu Publisher, 2020).

⁵⁵ Tita Juwita and Septyani Endang Yunitasari, "Pengaruh Keteladanan Orang Tua Dalam Pembentukan Perilaku Anak Usia Dini," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 10, no. 6 (2024): 877–88, <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10654458>.

Kecerdasan anak dapat berkembang jika seluruh proses pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan, sifat dan tahap perkembangan anak.⁵⁶ Sehingga perilaku positif anak usia dini terbentuk dari ketersediaan lingkungan belajar yang sesuai dengan tahap perkembangannya.

Anak memperoleh pengetahuan melalui penjelajahan terhadap topik baru dan interaksi benda disekelilingnya.⁵⁷ Pengetahuan diperoleh melalui proses pemanfaatan media pembelajaran dalam membentuk pengetahuan untuk meningkatkan hasil belajar.⁵⁸ Anak belajar dengan memanfaatkan media pendidikan, memancing rasa ingin tahunya dan membantu mengasah pengetahuannya. Media pembelajaran dapat mempengaruhi keberhasilan program pendidikan.⁵⁹ Terdapat beberapa bentuk dan sifat media pembelajaran yang sering digunakan dalam proses pendidikan. Jenis dan sifat media pembelajaran diuraikan sebagai berikut:⁶⁰

- a. Media Visual: media yang dapat dilihat untuk mengkomunikasikan materi, melalui tampilan langsung maupun tidak langsung.

⁵⁶ Agnesty Marcia and Nurhafizah Nurhafizah, "Problematika Penerapan Sistem Belajar Daring Dan Luring Terhadap Anak Pada Masa Pandemi Covid 19 Dan New Normal," *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 4 (2022): 2610–18, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2206>.

⁵⁷ Rohmiati Rohmiati et al., *Perencanaan Program Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini* (Jawa Tengah: PT Pena Persada Kerta Utama, 2023).

⁵⁸ Guslinda and Rita Kurnia, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini* (Jakad Media Publishing, 2018).

⁵⁹ Ajeng Rizki Safira, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini* (Jawa Timur: Caremedia Communication, 2020).

⁶⁰ Mufarrochah Mufarrochah, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini (Teori Dan Praktik)*, ed. Syaihul Muhlis (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2023).

- b. Media Audio: media yang memanfaatkan audio untuk menyampaikan pesan.
- c. Media Audio-Visual: media yang menggabungkan media audio dan visual.
- d. Media Cetak: media berbentuk fisik cetak untuk menyampaikan pesan tanpa menggunakan elektronik.
- e. Media Model: berkas tiga dimensi meniru benda di dunia nyata, yang tidak memungkinkan dibawa ke ruang kelas.
- f. Media Realita: alat bantu visual edukatif dengan objek nyata.
- g. Multimedia: media yang menggunakan berbagai elemen teks, gambar, audio, video, dan animasi untuk menyampaikan informasi atau pesan kepada audiens.⁶¹

Media berbasis teknologi dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran anak usia dini seperti media interaktif. Media interaktif merupakan teknologi digital sebagai alat yang menyampaikan pengetahuan dan menginspirasi siswa untuk berinteraksi secara aktif.⁶² Media interaktif dalam pembelajaran AUD mendorong terciptanya lingkungan belajar yang menarik, sehingga membantu memudahkan anak memahami konsep materi pembelajaran.⁶³ Anak mengakses

⁶¹ Syahrul Izomi et al., *Belajar Dan Pembelajaran*, ed. Septriani (Sumatera Barat: CV. Gita Lentera, 2023).

⁶² Ali et al., *Media Pembelajaran Interaktif*, 2023.

⁶³ Wahyun Nabilatun Nabighoh, Mustaji Mustaji, and Hendratno Hendratno, "Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini Melalui Media Interaktif Puzzle Angka," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 4 (2022): 3410–17, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2410>.

konten melalui fitur interaktif yang memungkinkan beberapa opsi penyajian informasi.

2. Literasi keuangan Anak Usia Dini

Literasi keuangan adalah kemampuan mengelola keuangan bijaksana dengan memperhatikan aspek kebutuhan dan keinginan.⁶⁴ Mengajarkan literasi keuangan kepada anak tidak hanya melibatkan pengenalan uang, namun mengajarkan cara mengelola uang dengan bijak, cara membedakan kebutuhan dan keinginan untuk mengatur pengeluaran.⁶⁵ Gagasan dasar tentang angka, nilai dan hubungan sebab-akibat dikembangkan sejak dini berfungsi sebagai fondasi penting untuk memahami pengelolaan uang dan pengambilan keputusan finansial.⁶⁶ Oleh karena itu, pengajaran literasi keuangan sejak dini berfungsi sebagai pemberian pemahaman awal mengenai pengambilan keputusan dan praktik pengelolaan uang yang bijaksana.

Anak yang diperkenalkan dengan sumber daya literasi keuangan sejak dini lebih mampu mengenali pentingnya uang, membedakan antara kebutuhan dan keinginan, serta mengembangkan praktik

⁶⁴ Nurma Yulita et al., "Implementasi Literasi Keuangan Pada Anak Usia Dini Menurut Perspektif Ekonomi Islam Studi Di RA Bustanul Ulum Lampung Tengah," *Journal of Syariah Economic and Halal Tourism* 3, no. 2 (2024): 1–8, <https://doi.org/https://doi.org/10.70371/jseht.v3i2.235>.

⁶⁵ Anita Damayanti, Shifa Choerun Nisa, Siti Soleha, Nurfadhilah Parawansa Minggu, Kholilah, Satiyah, Meylani Lukman, Hasnia, Khusnul Khotimah, Lia Ruswiyati, et al., *Pengembangan Literasi Anak Usia Dini*, ed. Anneu Fitriyani (Jawa Barat: Edu Publisher, 2020).

⁶⁶ Astuti, Yoppy Wahyu Purnomo, and Ali Mustadi, *Otak Aktif, Angka Menari: Petualangan Kreatif Dan Inovatif Dalam Literasi Dan Numerasi*, ed. Nurhaeni (Jawa Barat: CV. Mega Press Nusantara, 2022).

menabung yang baik.⁶⁷ Pendidikan memiliki pengaruh yang cukup signifikan terhadap literasi keuangan, maka pendidikan literasi keuangan sangat diperlukan.⁶⁸ Literasi keuangan perlu ditanamkan kepada anak sejak dini baik di rumah maupun di sekolah, karena dapat berdampak buruk jika tidak diperkenalkan sejak dini.⁶⁹ Berikut penjelasan literasi keuangan AUD:

Tabel 1. 1 Literasi Keuangan AUD

No	Materi	Kegiatan
1.	Pengenalan terhadap uang dan nilai tukarnya	Mengenali uang logam dan kertas Memahami fungsi uang jual beli
2.	Konsep menabung	Mengenali pentingnya menabung Menyisihkan uang untuk ditabung
3.	Membedakan kebutuhan dan keinginan	Memberikan pengetahuan terkait apa yang benar dibutuhkan dan diinginkan mengembangkan kemampuan untuk mendahulukan kebutuhan dan keinginan
4.	Perencanaan sederhana	Membuat rencana keuangan Mengenalkan gagasan untuk menunda keinginan
5.	Berbagi dan bersedekah	Mengajarkan gagasan berbagi Mengembangkan kesadaran sosial dan empati

Sumber: Damayanti, dkk. (2024)⁷⁰

⁶⁷ Muhammad Azizi et al., "Peningkatan Literasi Keuangan Untuk Generasi Muda," *Communiti Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 5, no. 5 (2024): 9366–72, <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cdj.v5i5.33390>; Wikanengsih et al., *Membumikan Literasi Dasar Dalam Pembelajaran*, ed. Bayu Adi Laksono (Jawa Timur: CV. Bayfa Cendikia Indonesia, 2021).

⁶⁸ Binti Su'aidah Hanur and Binti Najichah, "Kecerdasan Finansial Anak Usia Dini Melalui Pola Pembiasaan Transaksi Terbatas," *Journal of Islamic Education* 1, no. 1 (2023): 23–36, <https://doi.org/10.61231/jie.v1i1.80>.

⁶⁹ Lahallo et al., "Pentingnya Pengenalan Literasi Keuangan Bagi Anak Usia Dini Pada Rumah Baca Kanan Kota Sorong."

⁷⁰ Damayanti, Nisa, Soleha, Minggu, Kholilah, Satiyah, Lukman, Hasnia, Khotimah, Ruswiyati, et al., *Pengembangan Literasi Anak Usia Dini*.

Literasi keuangan sejak dini perlu diperhatikan karena mempengaruhi perilaku dan situasi keuangan anak saat dewasa.⁷¹

Literasi keuangan untuk anak usia dini mengacu pada kemampuan dasar memahami konsep keuangan sesuai tahap perkembangannya, berikut tahapan literasi keuangan untuk anak usia dini:⁷²

a. Pengenalan Konsep Uang (3-4 Tahun)

Anak diajarkan konsep bentuk fisik, nilai uang, membedakan antara uang logam dan uang kertas.

b. Kebutuhan dan Keinginan (4-5 Tahun)

Anak diajarkan bagaimana memprioritaskan belanja berdasarkan aspek kebutuhan serta keinginan.

c. Pengenalan Konsep Menabung (5-6 Tahun)

Anak diajarkan membuat keputusan keuangan dasar dan belajar menetapkan tujuan tabungan dasar dan menghitung tabungan secara teratur.

Kebiasaan seseorang dipengaruhi oleh pola asuh yang ditanamkan sejak dini.⁷³ Literasi keuangan yang dibiasakan sejak dini, dapat membentuk pribadi bijaksana dalam mengelola uang di masa

⁷¹ D. S. Mangkuwinata, E. Safrina, and H. Haryani, "Sosialisasi Tentang Pengelolaan Keuangan Sejak Dini Melalui Pembelajaran Karakter Gemar Menabung Pada Anak-Anak Di Desa Lhok Krek Kecamatan Sawang Kabupaten Aceh Utara," *Aceh Journal of Community Engagement (AJCE)* 2, no. 1 (2023): 33–37, <https://doi.org/10.51179/ajce.v2i1.2155>.

⁷² Damayanti, Nisa, Soleha, Minggu, Kholilah, Satiyah, Lukman, Hasnia, Khotimah, Ruswiyati, et al., *Pengembangan Literasi Anak Usia Dini*.

⁷³ Astrid Krisdayanthi, "Penerapan Financial Parenting (Gemar Menabung) Pada Anak Usia Dini," *Pratama Widya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 1 (2019): 1, <https://doi.org/10.25078/pw.v4i1.1063>.

depannya.⁷⁴ Oleh karena itu, membangun kebiasaan literasi keuangan sejak dini mampu mengembangkan karakter baik dan praktik pengelolaan keuangan di masa mendatang. Literasi keuangan berkontribusi pada aspek perkembangan kognitif seperti perkembangan umum atau pengetahuan, sains, bentuk, ukuran dan konsep pola, konsep perkembangan angka serta simbol angka dan huruf. Aspek kognitif pembelajaran anak usia dini terdiri dari tiga hal sebagai berikut:⁷⁵

- a. Pemecahan masalah: kemampuan berkonsentrasi, mengingat informasi, mengatur, pengetahuan, menganalisis situasi, berpikir kritis dan memunculkan ide kreatif. Anak mengalami peningkatan kapasitas untuk memahami dan memproses informasi, mengembangkan keterampilan belajar efektif dan menerapkan pengetahuan serta strategi yang tepat untuk memecahkan masalah.
- b. Berpikir logis merupakan aspek penting perkembangan kognitif karena anak memahami sebab dan akibat, mengidentifikasi kontradiksi serta membuat keputusan berdasarkan penalaran rasional.
- c. Kemampuan menggunakan simbol untuk merepresentasikan hal, ide dan konsep di dunia nyata atau abstrak disebut berpikir simbolik. Kemampuan ini memungkinkan anak mendeskripsikan

⁷⁴ Njo Anastasia and Nanik Linawati, "Storytelling Untuk Pembelajaran Keuangan Sejak Usia Dini," *Share: Journal of Service Learning* 10, no. 1 (2024): 27–34, <https://doi.org/10.9744/share.10.1.27-34>.

⁷⁵ Jhoni Warmansyah et al., *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*, ed. Amirah Ulinnuha and Tarmizi (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2023).

dan mengkomunikasikan benda yang tidak hadir secara fisik dengan menggunakan simbol. Anak yang berpikir simbolik lebih mampu menemukan pola data dalam urutan simbol angka, gambar dan peristiwa.

3. *PowerPoint* Interaktif

PowerPoint merupakan aplikasi dari *Microsoft Office* oleh *Microsoft Corporation*, aplikasi ini sering digunakan untuk merujuk materi presentasi berbasis multimedia. *PowerPoint* dapat menampilkan film, gambar, dan animasi gerak pada *slide* presentasi.⁷⁶ *PowerPoint* dapat menjelaskan grafik sederhana maupun rumit serta mengajak pengguna untuk mengeksplorasi dan menarik minat belajar.

PowerPoint membuat materi pembelajaran lebih menarik, cepat, jelas, menyeluruh dan efektif.⁷⁷ Proses belajar anak menjadi lebih cepat dan menyenangkan karena menyediakan berbagai contoh dalam bentuk gambar atau video yang menarik.⁷⁸ Daya ingat anak meningkat dibantu oleh media yang interaktif, media interaktif merupakan jenis pembelajaran yang menyediakan informasi dengan cara menarik dan menyenangkan bagi anak.⁷⁹ Teknologi digital yang menawarkan konten

⁷⁶ Erlina and Irma Murti KA, *Membuat Media Mengajar Visual*, ed. Farid Alfalaki Hamid and Bambang Sutrisno (Jakarta: Erlangga, 2013).

⁷⁷ Ika Parma Dewi, Rani Sofya, and Asrul Huda, *Membuat Media Pembelajaran Inovatif Dengan Aplikasi Articulate Storyline 3* (Padang: UNP Press, 2021).

⁷⁸ Lionida Adhi Pramestika, "Efektivitas Penggunaan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Dan Bangun Ruang Sd," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 2, no. 1 (2021): 110–14, <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.610>.

⁷⁹ Tami Aspi Zahda Hidayah, Nandhini Hudha Anggarasari, and Fajar Nugraha, "Efektivitas Multimedia Interaktif Berbasis Microsoft Power Point Untuk Meningkatkan

pembelajaran interaktif, memberikan kesempatan kepada anak untuk berpartisipasi langsung dalam kegiatan belajar melalui cara yang menarik dan dinamis.⁸⁰ *PowerPoint* dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran anak usia dini jika menggabungkan fitur yang interaktif, fitur interaktif seperti *hyperlink* juga tersedia di aplikasi *PowerPoint*.

Interaktivitas media pembelajaran diciptakan melalui berbagai fitur termasuk tombol navigasi, *hyperlink*, animasi, video, audio dan lainnya. Komponen interaktif membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan bermakna bagi anak, sekaligus mendorong partisipasi aktif selama proses pembelajaran. Menggabungkan elemen teks, grafik, animasi, audio, video, dan lainnya menjadi satu paket untuk menyampaikan pesan pembelajaran tertentu.⁸¹ Sehingga, memasukkan aspek interaktif ke dalam materi pendidikan dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan bermakna, sekaligus memotivasi anak untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

PowerPoint menyajikan slide yang dapat berjalan dalam dua arah dengan menyisipkan animasi dan transisi dikenal sebagai media *PowerPoint* interaktif.⁸² Memadukan komponen visual, animasi dan transisi yang memungkinkan manipulasi pengguna untuk pengalaman

Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini,” *Jurnal Paud Agapedia* 7, no. 1 (2023): 81–88, <https://doi.org/10.17509/jpa.v7i1.59920>.

⁸⁰ Ali et al., *Media Pembelajaran Interaktif*, 2023.

⁸¹ Ali et al. hal. 2-3

⁸² Melvi Natalia and Wiyun Philipus Tangkin, “Penggunaan Media Powerpoint Interaktif Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas II SD,” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 8, no. 3 (2022): 1017–25, <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.2676>.

yang lebih interaktif, *PowerPoint* interaktif menawarkan lingkungan belajar yang dinamis dan menarik. Materi yang disajikan dalam media *PowerPoint* interaktif memang dirancang untuk terus mendorong pembelajaran aktif.

Anak belajar paling baik saat mereka terlibat langsung dengan subjek yang sedang dipelajari, sehingga media *PowerPoint* yang dikenal pasif perlu dibuat interaktif jika diterapkan untuk pembelajaran anak usia dini.⁸³ Selain disajikan secara dinamis, materi *PowerPoint* dapat memperkuat pembelajaran yang diberikan anak dengan umpan balik positif setiap kali menyelesaikan tugas. Sehingga dapat meningkatkan keinginan anak untuk belajar lebih banyak dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.⁸⁴ Antusias dan keterlibatan anak selama pembelajaran dapat ditingkatkan melalui materi *PowerPoint* interaktif. *PowerPoint* interaktif yang dikembangkan untuk mendorong partisipasi aktif dan memberikan umpan balik yang menggembirakan.

Tingkat interaksi yang tinggi meningkatkan kepuasan keterlibatan pengguna.⁸⁵ Mempertimbangkan konteks penggunaan, kegunaan media pembelajaran bertujuan untuk memberikan pengguna pengalaman yang

⁸³ Hosaini Hosaini et al., *Metode Dan Media Pembelajaran Untuk Merdeka Belajar*, ed. Afif Hidayatama (Jawa Timur: CV Kreator Cerdas Indonesia, 2022).

⁸⁴ Bangau Frangki, *Pengaruh Motivasi Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Siswa*, ed. Suhardi. Muhammad and Randi Pratama Murtikusuma (Nusa Tenggara Barat: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2024).

⁸⁵ Andrian Haro et al., *Buku Ajar Komunikasi Digital*, ed. Sepriano and Efitra (Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia, 2024).

efektif, efisien dan menyenangkan.⁸⁶ Sehingga, materi pembelajaran yang interaktif dan mudah digunakan, memberikan pengalaman belajar yang sukses, efisien, dan menyenangkan.

K. Sistematika Pembahasan

Tesis ini terdiri dari tiga bagian yaitu bagian awal, utama, dan akhir yang disajikan dalam empat bab. Empat bab tersebut memiliki sub bab yang menjelaskan pembahasan utama. Berikut sistematika pembahasan tesis ini:

1. BAB I PENDAHULUAN

Bab I berisikan latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan masalah, manfaat pengembangan, asumsi dan batasan pengembangan, definisi istilah, kajian penelitian relevan, landasan teori dan sistematika pembahasan.

2. BAB II METODE

Memuat rincian metode penelitian yang berisikan model pengembangan, prosedur pengembangan, desain uji coba produk, subjek uji coba, teknik dan instrumen pengumpulan data dan teknik analisis data.

⁸⁶ Ayoubi Poerna Wardhanie and Kristin Lebdaningrum, "Perguruan, A Systematic Review Pada Usability Website Tinggi," in *Desiminasi Hasil Penelitian Dosen*, ed. Abul Haris Suryo Negoro and Alfareza Firdaus (Jawa Timur: UPT Penerbitan Universitas Jember, 2022), 160–76, https://www.google.co.id/books/edition/Prosiding_Diseminasi_Hasil_Penelitian_Do/FXt8EAAAQBAJ?hl=jv&gbpv=1&dq=teori+usability&pg=PA162&printsec=frontcover.

3. BAB III HASIL DAN PEMBAHASAN

Memuat hasil selama penelitian dan pengembangan media meliputi hasil pengembangan produk awal, hasil uji coba produk, revisi produk, analisis hasil produk akhir dan keterbatasan penelitian.

4. BAB IV PENUTUP

Memuat rincian akhir penelitian dan pengembangan media meliputi Kesimpulan tentang produk, saran pemanfaatan produk serta diseminasi dan pengembangan produk lebih lanjut.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan tentang Produk

Kesimpulan diambil berdasarkan temuan penelitian sebagai berikut:

1. Telah dihasilkan media *PowerPoint* interaktif untuk meningkatkan literasi keuangan anak usia dini, dengan metode pengembangan model ADDIE. Tahap analisis menunjukkan bahwa literasi keuangan perlu diberikan penguatan menggunakan media yang relevan untuk anak usia dini, selain itu berdasarkan analisis siswa dibutuhkan media yang mampu memenuhi gaya belajar setiap siswa. Tahapan desain menunjukkan hasil bahwa media *PowerPoint* interaktif dirancang berdasarkan kurikulum PAUD, media *PowerPoint* interaktif aplikasi utamanya yaitu Ms. *PowerPoint* serta berbagai aplikasi dan *website*.

Tahap pengembangan menunjukkan bahwa media *PowerPoint* interaktif dinilai oleh dua ahli media, dua ahli materi dan empat praktisi.

Ahli media memberikan penilaian berdasarkan empat indikator yaitu animasi, efek, kemenarikan dan interaktif. Ahli Materi memberikan penilaian berdasarkan empat indikator yaitu konsep keuangan, kesesuaian, efektif, dan kebermaknaan. Tahap implementasi dilakukan melalui uji coba dengan sampel 22 siswa. Tahapan evaluasi menunjukkan hasil bahwa media *PowerPoint* interaktif perlu dilakukan

perbaikan sesuai saran dan masukan dari ahli serta praktisi, berdasarkan perbaikan tersebut media *PowerPoint* interaktif menjadi lebih sesuai dengan kebutuhan anak.

Media *PowerPoint* interaktif menciptakan kenyamanan sebagai media pembelajaran literasi keuangan AUD. Media *PowerPoint* interaktif menyajikan tema literasi keuangan meliputi panduan pemakaian, belajar literasi keuangan melalui lagu, bermain *game* literasi keuangan, dan video tutorial membuat APE celengan.

2. Telah diperoleh media *PowerPoint* interaktif yang layak untuk meningkatkan literasi keuangan anak usia dini, dibuktikan dengan hasil uji validitas ahli dan praktisi. Berdasarkan hasil rata-rata dari dua ahli media menunjukkan hasil 82,9% atau layak, dua ahli materi menunjukkan hasil 89,6% atau sangat layak, dan empat praktisi menunjukkan hasil 91,6% atau sangat layak. Rata-rata keseluruhan dari ahli dan praktisi sebesar 88,9% atau sangat layak. Sehingga media *PowerPoint* interaktif diakui sangat layak untuk meningkatkan literasi keuangan AUD.
3. Telah diperoleh media *PowerPoint* interaktif yang efektif untuk meningkatkan literasi keuangan anak usia dini, hal ini ditunjukkan pada uji analisis efektivitas produk yang dilakukan melalui tiga tahapan analisis yaitu uji normalitas, uji N-Gain score, dan uji *Paired Sample T-test*. Uji normalitas menunjukkan hasil *pretest* sebesar $0,382 > 0,05$ dan hasil *posttest* sebesar $0,316 > 0,05$, kedua hasil tersebut membuktikan

bahwa data berdistribusi normal. Uji *N-Gain score* berdasarkan nilai keseluruhan menunjukkan angka 0,8 yang masuk dalam kategori peningkatan tinggi, dan keefektifan media *PowerPoint* interaktif mencapai 77% atau media tersebut diakui efektif untuk meningkatkan literasi keuangan anak usia dini. Uji *Paired Sample T-test* menunjukkan signifikan $0,000 < 0,05$ dan disimpulkan bahwa media *PowerPoint* interaktif efektif untuk meningkatkan literasi keuangan anak usia dini, karena terdapat perbedaan rata-rata sebelum dan sesudah menggunakan media tersebut. Kesimpulan dari hasil tiga analisis efektivitas produk ialah media *PowerPoint* interaktif dinilai efektif meningkatkan literasi keuangan anak usia dini.

B. Saran Pemanfaatan Produk

Saran ditujukan pada pengguna media *PowerPoint* interaktif untuk dimanfaatkan sebagai media penunjang literasi keuangan anak usia dini.

Berikut saran pemanfaatan media *PowerPoint* interaktif ini:

1. Media *PowerPoint* interaktif merupakan media penunjang literasi keuangan AUD yang menyajikan materi berupa lagu literasi keuangan, permainan interaktif, dan video singkat tutorial pembuatan celengan dari barang bekas.
2. Media *PowerPoint* interaktif dapat dimanfaatkan di sekolah, rumah atau lingkungan lainnya jika tersedia perangkat laptop atau komputer.

C. Diseminasi dan Pengembangan Lebih Lanjut

Diseminasi dan pengembangan produk memastikan bahwa hasil penelitian bermanfaat bagi masyarakat. Berikut diseminasi yang efektif dan pengembangan produk lebih lanjut:

1. Diseminasi produk *PowerPoint* interaktif dapat dimanfaatkan untuk media penunjang literasi keuangan AUD, dan media dapat digunakan di sekolah maupun di rumah jika terdapat media penunjang seperti laptop atau komputer.
2. Pengembangan produk lebih lanjut dapat mengembangkan media lebih fleksibel melalui aplikasi *smartphone*, dan menambahkan materi menarik seperti cerita bergambar atau animasi kartun yang interaktif.

DAFTAR PUSTAKA

- Agama, Lajnah Penasihat Mushaf Al-Qur'an Kementrian. *Mushaf Al-Hikmah*. Bandung: Jabal, 2011.
- Ali, Aisyah, Lidwina Cornelia Maniboey, Ruth Megawati, Catur Fathonah Djarwo, and Hanida Listiani. *Media Pembelajaran Interaktif*. Edited by Sepriano. Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- . *Media Pembelajaran Interaktif*. Edited by Sepriano Sepriano. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- Amadi, Aunur Shabur Maajid, Nyoman Suwarta, Dina Wilda Sholikha, and Muhlasin Amrullah. "Pemahaman Pendidikan Finansial Sejak Dini." *Journal of Education Research* 4, no. 3 (2023): 1419–28. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.356>.
- Amanda, Maharani Sovia, and Sri Hartati. "Pengaruh Media Power Point Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Di Taman Kanak-Kanak Sabbihisma 4 Kota Padang Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini , Universitas Negeri Padang." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 1 (2024): 16418–25. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.14733>.
- Anastasia, Njo, and Nanik Linawati. "Storytelling Untuk Pembelajaran Keuangan Sejak Usia Dini." *Share: Journal of Service Learning* 10, no. 1 (2024): 27–34. <https://doi.org/10.9744/share.10.1.27-34>.
- Anggraini, Elya Siska. *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana, 2023.
- Anggraini, Fitria, Ignatia W. Sumule, Danirmala Narpaduhita, Annisa Maulidya Chasanah, Irma Yuliantina, Lucia Retno Mursitolaksmi, Rizki Maisura, and Anggraeni Anggraeni. *Capaian Pembelajaran Fase Fondasi. Kemendibudristek*. Badan Standar, Kurikulum dan Assemen Pendidikan, 2024. https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/1678157827_capaian.pdf.
- Antara Jateng. "OJK Tingkatkan Literasi Dan Inklusi Keuangan Masyarakat," 2019, 1.
- Anwar, Faisal, Hadi Pajarianto, Elin Herlina, Totok Dwi Raharjo, Lathifatul Fajriyah, Irnin Agustina Dwi Astuti, Alim Hardiansyah, and Komang Ayu Suseni. *Pengembangan Media Pembelajaran "Telaah Perspektif Pada Era Society 5.0."* Edited by Rahmi Mudia Alti and Vini Rizki. Makassar: CV Tohar Media, 2022.
- Ardiansyah, Adi Satrio, Salsabilla Naura Sari, and Faridah Shawatul Hamidah. "Uji Kelayakan Buku Ajar Matematika Dasar Terintegrasi Challenge Based on Blended Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Bepikir Kreatif." *Jurnal*

- Ilmiah Soulmath : Jurnal Edukasi Pendidikan Matematika* 9, no. 1 (2021): 89–100. <https://doi.org/10.25139/smj.v9i1.3481>.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Edited by Asfah Rahman. Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2019.
- Astuti, Dwi Nuryani, Amran Hapsan, Herianto Herianto, Mutmainna Mutmainna, Andi Auliyah Warsyidah, Riskawati Riskawati, Nurfadilah Mahmud, Beta Wulan Febriana, and Vinsensius Bawa Toron. *Prinsip-Prinsip Pengukuran Dan Evaluasi Pendidikan: Disertai Dengan Sebuah Kasus*. Edited by Edi Istiyono and Widiastuti Widiastuti. Sulawesi Selatan: CV. Ruang Tentor, 2024.
- Astuti, Yoppy Wahyu Purnomo, and Ali Mustadi. *Otak Aktif, Angka Menari: Petualangan Kreatif Dan Inovatif Dalam Literasi Dan Numerasi*. Edited by Nurhaeni. Jawa Barat: CV. Mega Press Nusantara, 2022.
- Audina, Nur, Siti Ma'muroh, and Rima Novia Ulfa. "The Advantages of the Phonics Method for Early Childhood Reading Skills." *JEdu: Journal of English Education* 2, no. 2 (2022): 130–37. <https://doi.org/10.30998/jedu.v2i2.6666>.
- Azizi, Muhammad, Srifatmawati Ahmad, Rihfenti Ernayani, and Winda Lestari. "Peningkatan Literasi Keuangan Untuk Generasi Muda." *Communiti Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 5, no. 5 (2024): 9366–72. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cdj.v5i5.33390>.
- Baiti, Noor, Ikhwatun Hasanah, and Anita. "Pengembangan Media Interaktif Berbasis Videoscribe Terhadap Pemahaman Literasi Keuangan Untuk Anak TK Aisyiah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin." *PrimEarly* 6, no. 11 (2023): 39–54. <https://doi.org/10.37567/primearly.v6i1.2179>.
- Bonita, Eva, Ermis Suryana, M. Imron Hamdani, and Kasinyo Harto. "The Golden Age : Perkembangan Anak Usia Dini Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Islam." *Tarbawiyah : Jurnal Ilmiah Pendidikan* 6, no. 2 (2022): 218. <https://doi.org/10.32332/tarbawiyah.v6i2.5537>.
- Borg, Walter R, and Meredith D Gall. *Educational Research: An Introduction*. New York: Longman, 1983.
- Budianti, Yudi, Rima Rikmasari, and Dita Aditya Oktaviani. "Penggunaan Media Powerpoint Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 7, no. 1 (2023): 127. <https://doi.org/10.24036/jippsd.v7i1.120545>.
- Chofipah, Alip Nur, and Rukiyati Rukiyati. "Pengembangan Model Pembelajaran Literasi Keuangan Syariah Pada Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 5 (2023): 5317–28. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.5263>.
- Dacholfany, M I, and U Hasanah. *Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Konsep*

- Islam*. Edited by Budiyadi. Jakarta: Amzah, 2021.
<https://books.google.co.id/books?id=eN5WEAAAQBAJ>.
- Dadan Suryana. *Pendidikan Anak Usia Dini Teori Dan Praktik Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media, 2021.
<https://books.google.co.id/books?id=gWNHEAAAQBAJ>.
- Damayanti, Anita, Shifa Choerun Nisa, Siti Soleha, Nurfadhilah Parawansa Minggu, Kholilah, Satiyah, Meylani Lukman, et al. *Pengembangan Literasi Anak Usia Dini*. Edited by Anneu Fitriyani. Jawa Barat: Edu Publisher, 2020.
- Damayanti, Anita, Shifa Choerun Nisa, Siti Soleha, Nurfadhilah Parawansa S. Minggu, Kholilah Kholilah, Satiyah Satiyah, Meylani Lukman, et al. *Pengembangan Literasi Anak Usia Dini*. Edited by Anneu Fitriyanti. Jawa Barat: Edu Publisher, 2020.
- Dewi, Ika Parma, Rani Sofya, and Asrul Huda. *Membuat Media Pembelajaran Inovatif Dengan Aplikasi Articulate Storyline 3*. Padang: UNP Press, 2021.
- Dick, Walter, Lou Carey, and James O Carey. *The Systematic Design of Instruction*. 8th ed. Boston: Pearson, 2014.
- Djaali. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2021.
- Erlina, and Irma Murti KA. *Membuat Media Mengajar Visual*. Edited by Farid Alfalaki Hamid and Bambang Sutrisno. Jakarta: Erlangga, 2013.
- Faqh, Muhammad Abid Al, Sigit Prasetyo, and Dini Septi Harianti. “Dampak Negatif Dan Positif Youtube Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini (Studi Kasus Di Lingkungan Pelita Kota Mataram).” *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini* 7, no. 1 (2025): 57–64.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35473/ijec.v7i1.3505>.
- Firdaus, Umi Risatul, and Sigit Prasetyo. “Effectiveness of Using Interactive Multimedia For Early Childhood Learning.” *Jurnal Audhi* 07, no. 02 (2025): 102–12. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.36722/jaudhi.v7i2.3675>.
- Fitri, Fitri, Nandhini Hudha Anggarasari, and Maesaroh Lubis. “Pengembangan Multimedia Interaktif Games Berbasis Microsoft Powerpoint Sebagai Pengetahuan Mitigasi Bencana Banjir Pada Anak Usia 5-6 Tahun.” *Jurnal Paud Agapedia* 8, no. 1 (2024): 21–26.
<https://doi.org/10.17509/jpa.v8i1.71675>.
- Fitriah, Nurlaeli, Made Duananda Kartika Degeng, I Nyoman Sudana Degeng, and Henry Praherdhiono. “Enhancing Early Childhood Financial Literacy Through FinSOLEkid Indonesia: A Comparative Study of Digital Platforms.” *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini* 8, no. 3 (2023): 171–81. <https://doi.org/10.14421/jga.2023.83-06>.
- Frangki, Bangau. *Pengaruh Motivasi Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Siswa*. Edited by Suhardi. Muhammad and Randi Pratama Murtikusuma. Nusa

- Tenggara Barat: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2024.
- Grashinta, Aully, Ni Wayan Risna Dewi, Ni Luh Ika Windayani, Intan Prastihastari Wijaya, Veny Iswantiningtyas, Dien Novita, Eprtha Kurnia Wati, et al. *Pengantar Pendidikan Anak*. Edited by Aas Masruroh. Jawa Barat: Widina Media Utama, 2025.
- Guslinda, and Rita Kurnia. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jakad Media Publishing, 2018.
- Hanur, Binti Su'aidah, and Binti Najichah. "Kecerdasan Finansial Anak Usia Dini Melalui Pola Pembiasaan Transaksi Terbatas." *Journal of Islamic Education* 1, no. 1 (2023): 23–36. <https://doi.org/10.61231/jie.v1i1.80>.
- Harahap, Rahimah Ulfah. "Power Point Sebagai Media Penanaman Moral Untuk Anak Usia Dini Di Era SocietY 5.0." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 2 (2022). <https://doi.org/https://doi.org/10.32332/elementary.v8i2.4852>.
- Harianti, Dini Septi, Sigit Prasetyo, Sibawaihi Sibawaihi, and Muhammad Abid Al Faqh. "Peran Orang Tua Dalam Mengatur Penggunaan Gadget Pada Anak Usia Dini." *Jurnal Kumara Cendekia* 13, no. 1 (2025): 9–16. <https://doi.org/https://doi.org/10.20961/kc.v13i1.96477>.
- Haro, Andrian, Saktisyahputra, Herlinah, Sandra Olifia, Rudy Dwi Laksono, and Mars. *Buku Ajar Komunikasi Digital*. Edited by Sepriano and Efitra. Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Herawati, Novi, and Swantyka Ilham Prahesti. "Keefektifan PowerPoint Pada Kemampuan Berhitung Dan Mengenalkan Geometri Anak Usia 5-6 Tahun." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 5, no. 3 (2024): 107–16. <https://doi.org/10.59141/japendi.v5i3.2723>.
- Hidayah, Tami Aspi Zahda, Nandhini Hudha Anggarasari, and Fajar Nugraha. "Efektivitas Multimedia Interaktif Berbasis Microsoft Power Point Untuk Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini." *Jurnal Paud Agapedia* 7, no. 1 (2023): 81–88. <https://doi.org/10.17509/jpa.v7i1.59920>.
- Hosaini, Hosaini, Yeni Kurniawati, Yossi Fitriana, Eka Putri Rahayu, I Putu Dody Suarnatha, Haqiyah. Aridhotul, Novi Tri Oktavia, and Budi Rizka. *Metode Dan Media Pembelajaran Untuk Merdeka Belajar*. Edited by Afif Hidayatama. Jawa Timur: CV Kreator Cerdas Indonesia, 2022.
- Ikhwan, Muhammad Nur, Ayi Abdurrahman, Yuni Misrahayu, Ela Martisa, Nurhayati Tine, Elva M. Sumirat, Miftahul Jannah, and Irvin Novita Arifin. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Sumatera Barat: Yayasan Tri Edukasi Ilmiah, 2024.
- Irbah, Ariq Nurjannah, Erni Munastiwi, Ahmad Syafi'i Mufadzilah Riyadi, and Ucik Hidayah Binsa. "Peran Orang Tua Dalam Membangun Financial Education Pada Anak Usia Dini." *WISDOM: Jurnal Pendidikan Anak Usia*

- Dini 3, no. 02 (2022): 66–72. <https://doi.org/10.61902/analogi.v1i02.689>.
- Iskandar, Iskandar, Nehru Nehru, and Cicyn Riantoni. *Metode Penelitian Campuran (Konsep, Prosedur Dan Contoh Penerapan)*. Edited by Moh Nasrudin. Jawa Tengah: PT Nasya Expanding Management, 2021. <https://doi.org/978-623-6906-50-7>.
- Ismail, M. Ilyas. *Teknologi Pembelajaran Sebagai Media Pembelajaran*. Edited by Syarifuddin Syarifuddin. Makassar: Cendekia Publisher, 2020.
- Izomi, Syahrul, Naela Khusna Faella Shufa, Tito Pangesti Adji, Aulia Lukman, Sri Rahayu Juniati, Petrus Jacob Pattiasina, Andi Saddia, et al. *Belajar Dan Pembelajaran*. Edited by Septriani. Sumatera Barat: CV. Gita Lentera, 2023.
- Juwita, Tita, and Septyani Endang Yunitasari. “Pengaruh Keteladanan Orang Tua Dalam Pembentukan Perilaku Anak Usia Dini.” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 10, no. 6 (2024): 877–88. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10654458>.
- Krisdayanthi, Astrid. “Penerapan Financial Parenting (Gemar Menabung) Pada Anak Usia Dini.” *Pratama Widya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 1 (2019): 1. <https://doi.org/10.25078/pw.v4i1.1063>.
- Kusumastuti, Adhi, Ahmad Mustamil Khoiron, and Taofan Ali Achmadi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Lahallo, Fensca F, Frits G J Rupilele, Susana M W Muskita, Arce Y Ferdinandus, Ratna R Pakpahan, and La Ode Madina. “Pentingnya Pengenalan Literasi Keuangan Bagi Anak Usia Dini Pada Rumah Baca Kanan Kota Sorong.” *Jurnal Pengabdian Masyarakat* 5, no. 2 (2022): 42–56. <https://doi.org/https://doi.org/10.34124/jpkm.v5i2.118>.
- Laja, Yosepha Patricia Wua, and Zulkaidah Nur Ahzan. *Mudah Belajar Sistem Persamaan Linier Dengan Bermakna*. Edited by Afin Nur Fariha. Yogyakarta: CV Bintang Semesta Media, 2023.
- Lelani, Siska, Firdaus Firdaus, Joko Setyo Hartono, and Aimatuz Zahro. “Pendekatan Interaktif Dalam Edukasi Menabung Untuk Meningkatkan Literasi Keuangan Siswa Di SB Kampung Bharu Malaysia.” *Jurnal PKM Manajemen Bisnis* 4, no. 2 (2024): 273–81. <https://doi.org/10.37481/pkmb.v4i2.846>.
- Lubis, Sofni Indah Arifa, Zannatun Nisya, and Yuliana Lubis. *Lingkungan Belajar Anak Dalam Perspektif Ekologi Bronfenbrenner*. Edited by Rahayu Mayang Sari. Jawa Tengah: Serasi Media, 2024.
- Maisarah, Maisarah, Romi Mesra, Putri Agustina, Putu Satya Narayanti, Mayasari Mayasari, Suyuti Suyuti, Norbertus Tri Suswanto Saptadi, et al. *Media Pembelajaran*. Edited by Andri Cahyo Purnomo. Banten: PT Sada Kurnia Pustaka, 2023. <https://doi.org/978-623-09-3982-2>.

- Mangkuwinata, D. S., E. Safrina, and H. Haryani. "Sosialisasi Tentang Pengelolaan Keuangan Sejak Dini Melalui Pembelajaran Karakter Gemar Menabung Pada Anak-Anak Di Desa Lhok Krek Kecamatan Sawang Kabupaten Aceh Utara." *Aceh Journal of Community Engagement (AJCE)* 2, no. 1 (2023): 33–37. <https://doi.org/10.51179/ajce.v2i1.2155>.
- Marcia, Agnesty, and Nurhafizah Nurhafizah. "Problematisasi Penerapan Sistem Belajar Daring Dan Luring Terhadap Anak Pada Masa Pandemi Covid 19 Dan New Normal." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 4 (2022): 2610–18. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2206>.
- Maro, Yustina, Sefnat Aristarkus Tang, and Junius M. Sau Sabu. "Analisis Pengaruh Literasi Keuangan, Karakteristik Mahasiswa Dan Lingkungan Kampus Terhadap Manajemen Keuangan Pribadi Mahasiswa." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 09, no. 01 (2023): 722–34. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7639459>.
- Marsuki, Muhammad Fajar, and Muthmainnah Muthmainnah. *Pengembangan Sumber Dan Media Pembelajaran*. Edited by Wahyu Kurniawadi. Jawa Tengah: Wawasan Ilmu, 2023.
- Misnawati, I P. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Guepedia, 2021.
- Monica, Sarah Zahra, and Elise Muryanti. "Efektivitas Media Power Point Interaktif Dalam Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina Kota Pariaman." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (2023): 4657–64. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i1.5972>.
- Mufarrochah, Mufarrochah. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini (Teori Dan Praktik)*. Edited by Syaihul Muhlis. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2023.
- Munasti, Kholida, and Suyadi Suyadi. "Respon Penggunaan Media Power Point Berbasis Interaktif Untuk Anak Usia Dini Di Era Pandemi." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 2 (2021): 876–85. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1567>.
- Muzawi, Rometdo, Kamil Siti Zumrotin, Siti Mutiara Fatimah, Siti Khoiriah Hasibuan, Sinta Nur Rizki, Silva Khayrani, Shintya Ramadhani, et al. *Fundamental SPSS Dalam Pengolahan Data*. Edited by Agus Firdaus Chandra. Jawa Tengah: Serasi Media, 2024.
- Nabighoh, Wahyun Nabilatun, Mustaji Mustaji, and Hendratno Hendratno. "Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini Melalui Media Interaktif Puzzle Angka." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 4 (2022): 3410–17. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2410>.
- Natalia, Melvi, and Wiyun Philipus Tangkin. "Penggunaan Media Powerpoint Interaktif Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas II SD." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 8, no. 3 (2022): 1017–25. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.2676>.

- Nizrina, Elena Himma, Isti Rusdiyani, and Fadlullah Fadlullah. "Efektivitas Multimedia Interaktif Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun." *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 2 (2022): 205–20. <https://doi.org/https://doi.org/10.32678/assibyan.v7i2.9828>.
- Nurfatmawati, Lisa, Sukirno Sukirno, Arief Nurrahman, and Meinarsih Meinarsih. "Implementasi Pendidikan Literasi Finansial Anak Usia Dini: Studi Kasus Di Lembaga TK Kota Yogyakarta." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 5 (2023): 5585–96. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.5199>.
- Parapat, Asmidar. *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini Panduan Bagi Orang Tua, Guru, Mahasiswa Dan Praktisi PAUD*. Edited by Habibu Rahman. Jawa Barat: Edu Publisher, 2020.
- Pashela, Perdana, Sigit Prasetyo, Hafidh Aziz, Universitas Islam, and Negeri Sunan. "Media Loose Parts Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak 5-6 Tahun Di Raudhatul Athfal Nurul Dzikri." *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 2 (2024): 1–8. <https://doi.org/https://doi.org/10.36456/incrementapedia.vol6.no2.a9806>.
- Pramestika, Lionida Adhi. "Efektivitas Penggunaan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Dan Bangun Ruang Sd." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 2, no. 1 (2021): 110–14. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.610>.
- Prastowo, Andi. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana, 2019.
- Rahayu, Maulina, and Amat Hidayat. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun Di Tkit Khalifah." *Jurnal Anak Bangsa* 2, no. 1 (2023): 1–11. <https://doi.org/10.46306/jas.v2i1.25>.
- Rahmani, Rizky Aulia, and Muhammad Abduh. "Efektivitas Media PowerPoint Interaktif Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif Masa Pandemi." *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (2022): 2456–65. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2378>.
- RI, Sekretariat Jenderal MPR. "Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Dalam Satu Naskah." *Jdih.Bapeten.Go.Id*, 1945, 1–21.
- Riyana, M. *Media Pembelajaran: Konsep Dan Aplikasi*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2007.
- Rohmiati, Rohmiati, Ridwan Y Deluma, Sitti Salma, and Nurlina Nurlina. *Perencanaan Program Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Jawa Tengah: PT Pena Persada Kerta Utama, 2023.
- Safira, Ajeng Rizki. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jawa Timur: Caremedia Communication, 2020.
- Salamor, Yonna Beatrix, Darsiansi M, Irma Irma, Victor Januaris Berutu, Nurul

- Nurul, Tineke Teslatu, Umia Tomu, and Rizky Majid. "Bimbingan Belajar Sambil Bermain Pada Anak Usia Dini Di Kel. Mangga Dua." *Community Development Journal : Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2, no. 3 (2022): 1112–16. <https://doi.org/10.31004/cdj.v2i3.2928>.
- Sambella, Mutiara, Aan Hendrawan, and Rudi Hariyadi. "Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Interaktif Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Anak Usia Dini." *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 5 (2023): 406–13. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i5.1931>.
- Santi, Fitriana, Ary Yunita Anggraeni, Rani Ayu, Widya Nauvalita, and Dela Safira Maharani. "Wali Murid Di Tk Harmoni Kota Blitar." *GERVASI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 6, no. 3 (2022): 858–71. <https://doi.org/https://doi.org/10.31571/gervasi.v6i3.4399>.
- Santrock, John W. *Child Development*. New York: McGraw-Hill, 2007.
- Setianingrum, Indah, and Pipit Anggraeni. "Penerapan Literasi Finansial Untuk Anak Usia Dini Di RA Al Hikmah Nguri Magetan." *Jurnal CHILDOM* 1, no. 1 (2023): 93–104. <https://doi.org/https://doi.org/10.53961/childom.v1i1.20>.
- Subando, Joko. *Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Non Tes*. Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha, 2022.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sukarelawan, Moh. Irma, Tono Kus Indratno, and Suci Musvita Ayu. *N-Gain vs Stacking*. Yogyakarta: Suryacahya, 2024.
- Sumardi, Sumardi. *Teknik Pengukuran Dan Penilaian Hasil Belajar*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Suryani, Nunuk, Achmad Setiawan, and Aditin Putra. *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya*. Edited by Pipit Latifah. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Sutha, Diah Wijayanti. *Biostatistika: Buku Ajar*. Jawa Timur: MNC Publishing, 2021.
- Syahid, Ishaq. "Urgensi Pendidikan Literasi Keuangan Pada Anak." *Jemi* 1, no. 1 (2023): 64–80. <https://doi.org/10.61815/jemi.v1i1.309>.
- Syofiyanti, Dessy, Fitri Febri Handayani, As'adut Tabi'in, Nurul Azian, Lisdiyana Lisdiyana, Rizqa Hazmar, and Elfara Hajjar Sujani. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Edited by Dessy Syofiyanti and As'adut Tabi'in. Riau: Dotplus Publisher, 2022.
- Wardana, Mila Anindiya. "Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Pada Tema Tanah Airku Untuk Anak Usia 5-6 Tahun." *JP2KG AUD (Jurnal Pendidikan, Pengasuhan, Kesehatan Dan Gizi Anak Usia Dini)* 1, no. 2 (2020): 159–68. <https://doi.org/10.26740/jp2kgaud.2020.1.2.159-168>.

- Wardana, Wardana. *Pengantar Aplikasi SPSS Versi 20*. Sulawesi Tenggara: LPPM Universitas Muhammadiyah Buton Press, 2020.
- Wardani, Ratri Kurnia, and Harlinda Syofyan. "Pengembangan Video Interaktif Pada Pembelajaran IPA Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia." *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 2, no. 4 (2018): 371. <https://doi.org/10.23887/jisd.v2i4.16154>.
- Wardhani, Karina Kusuma, Tomas Iriyanto, and Rosyi Damayani Twinsari Maningtyas. "Pengembangan Media Permainan Face Poly Untuk Menstimulasi Kemampuan Sosial Emosional Anak." *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)* 7, no. 1 (2024): 81. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v7i1.3039>.
- Wardhanie, Ayouvi Poerna, and Kristin Lebdaningrum. "Perguruan, A Systematic Review Pada Usability Website Tinggi." In *Desiminasi Hasil Penelitian Dosen*, edited by Abul Haris Suryo Negoro and Alfareza Firdaus, 160–76. Jawa Timur: UPT Penerbitan Universitas Jember, 2022. https://www.google.co.id/books/edition/Prosiding_Diseminasi_Hasil_Penelitian_Do/FXt8EAAAQBAJ?hl=jv&gbpv=1&dq=teori+usability&pg=PA162&printsec=frontcover.
- Warmansyah, Jhoni, Tri Utami, Faizatul Faridy, Syarfina, Tria Marini, and Novita Ashari. *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Edited by Amirah Ulinnuha and Tarmizi. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2023.
- Wikanengsih, Ansori, R. Ika Mustika, Via Nugraha, Faridillah Fahmi Nurfurqon, Aditya Permana, Rita Bakti Utami, et al. *Membumikan Literasi Dasar Dalam Pembelajaran*. Edited by Bayu Adi Laksono. Jawa Timur: CV. Bayfa Cendikia Indonesia, 2021.
- Windayani, N L I, N W R Dewi, S Yuliantini, N P Widyasanti, I K S Ariyana, Y B Keban, K T Mahartini, N Dafi, P E S Ayu, and others. *Teori Dan Aplikasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021. <https://books.google.co.id/books?id=BSdQEAAAQBAJ>.
- Wulandari, Eka. "Pemanfaatan Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Dalam Hybrid Learning." *JUPEIS : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 1, no. 2 (2022): 26–32. <https://doi.org/10.55784/jupeis.vol1.iss2.34>.
- Yulita, Nurma, Farida Ekawati, Sri Yuli Astuti, and Islamic Economics. "Implementasi Literasi Keuangan Pada Anak Usia Dini Menurut Perspektif Ekonomi Islam Studi Di RA Bustanul Ulum Lampung Tengah." *Journal of Syariah Economic and Halal Tourism* 3, no. 2 (2024): 1–8. <https://doi.org/https://doi.org/10.70371/jseht.v3i2.235>.