

**PENGARUH PENERAPAN METODE KAUNY QUANTUM MEMORY
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAK DAN
URUTAN ASMAUL HUSNA PADA ANAK KELOMPOK B DI RA ANAK
SHALEH SUWAYUWO KECAMATAN SUKOREJO KABUPATEN
PASURUAN**



Oleh:

ADELA TSAMROTUL FIKRIYAH

23204031003

TESIS

Diajukan kepada Program Pascasarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

PROGRAM MAGISTER FITK

UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2025

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adela Tsamrotul Fikriyah, S.Pd

NIM : 23204031003

Program Studi : Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Program Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab pada ijazah strata dua saya, seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena pemakaian jilbab.

Demikian pernyataan ini saya buat, dengan kesadaran diri supaya digunakan sebagaimana perlunya.

Yogyakarta, 22 Mei 2025

Saya yang menyatakan



Adela Tsamrotul Fikriyah, S. Pd
NIM 23204031003

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adela Tsamrotul Fikriyah, S. Pd

NIM : 23204031003

Program Studi : Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis saya yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode Jarimatika dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal dan Numerasi Asmaul Husna pada Anak Kelompok B di RA Anak Shaleh Suwayuwo Kecamatan Sukorejo Kabupaten Pasuruan” merupakan hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 22 Mei 2025

Saya yang menyatakan



Adela Tsamrotul Fikriyah, S.Pd
NIM 23204031003

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adela Tsamrotul Fikriyah, S. Pd

NIM : 23204031003

Program Studi : Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis saya yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode Jarimatika dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal dan Numerasi Asmaul Husna pada Anak Kelompok B di RA Anak Shaleh Suwayuwo Kecamatan Sukorejo Kabupaten Pasuruan” bebas dari plagiasi. Jika kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Demikian pernyataan ini saya buat, supaya digunakan sebagaimana perlunya.

Yogyakarta, 22 Mei 2025

Saya yang menyatakan



10000
SEPULUH RIBU RUPIAH
METERAI TEMPEL
CA769AMX238920934

Adela Tsamrotul Fikriyah, S.Pd

NIM 23204031003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1533/Un.02/DT/PP.00.9/06/2025

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PENERAPAN METODE KAUNY QUANTUM MEMORY DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAAL DAN URUTAN ASMAUL
HUSNA PADA ANAK KELOMPOK B DI RA ANAK SHALEH SUWAYUWO
KECAMATAN SUKOREJO KABUPATEN PASURUAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ADELA TSAMROTUL FIKRIYAH, S. Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 23204031003
Telah diujikan pada : Selasa, 03 Juni 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 684f9b609f39

Ketua Sidang
Dr. Drs. Ichsan, M.Pd
SIGNED



Valid ID: 684f86125c949

Penguji I
Dr. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.
SIGNED



Valid ID: 684f89253e7f0

Penguji II
Dr. Nur Saidah, S. Ag., M. Ag
SIGNED



Valid ID: 684fad28214ea

Yogyakarta, 03 Juni 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : **PENGARUH PENERAPAN METODE KAUNY
QUANTUM MEMORY DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGHAFAK DAN URUTAN
ASMAUL HUSNA PADA ANAK KELOMPOK B DI
RA ANAK SHALEH SUWAYUWO KECAMATAN
SUKOREJO KABUPATEN PASURUAN**

Nama : Adela Tsamrotul Fikriyah
NIM : 23204031003
Prodi : PIAUD
Kosentrasi : PIAUD

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua/ Pembimbing : Dr. Drs. Ichsan, M.Pd.

Penguji I : Dr. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.

Penguji II : Dr. Nur Saidah, S. Ag., M. Ag

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 03 Juni 2025

Waktu : 11.00-12.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 92/A

IPK : 3,92

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

PENGARUH PENERAPAN METODE JARIMATIKA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAK DAN NUMERASI ASMAUL HUSNA PADA ANAK KELOMPOK B DI RA ANAK SHALEH SUWAYUWO KECAMATAN SUKOREJO KABUPATEN PASURUAN.

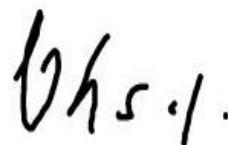
Yang ditulis oleh:

Nama : Adela Tsamrotul Fikriyah, S.Pd
NIM : 23204031003
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diajukan Munaqosyah dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 22 Mei 2025
Pembimbing,



Dr. Ichsan, M. Pd

NIP 196302261992031003

MOTTO

“Sejak dini mereka mengenal Asmaul Husna, tak sekadar hafalan, tetapi jalan mendekatkan hati pada Allah. Dengan gerakan jari yang sederhana, angka-angka menjadi bermakna. Seperti sabda Rasulullah ﷺ: *'Tanamkan ilmu sejak buaian, hingga ke liang lahat.'*¹ Maka *Kauny Quantum Memory* bukan sekadar metode, melainkan wasilah untuk membentuk generasi yang cerdas akalnya dan lembut jiwanya, dalam naungan cahaya Asmaul Husna.”

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada Almamater tercinta :

Program Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ K Naimah, “Pendidikan Agama Islam Sebagai Basic Education Anak Usia Dini,” *El Wahdah* 1 (2020): 91.

ABSTRAK

Adela Tsamrotul Fikriyah, NIM. 23204031003. Pengaruh Penerapan Metode *Kauny Quantum Memory* dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal dan Urutan Asmaul Husna pada Anak Kelompok B di RA Anak Shaleh Suwayuwo Kecamatan Sukorejo Kabupaten Pasuruan. Tesis. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2025.

Usia dini merupakan masa keemasan perkembangan anak yang sangat responsif terhadap stimulasi, termasuk dalam hal menghafal dan mengurutkan. Di RA Anak Shaleh Suwayuwo, banyak anak usia 5–6 tahun mengalami kesulitan dalam menghafal dan memahami Asmaul Husna. Tujuan penelitian ini guna untuk memahami: (1) pengaruh metode *Kauny Quantum Memory* pada kemampuan menghafal anak kelompok B, (2) pengaruh metode *Kauny Quantum Memory* pada kemampuan urutan Asmaul Husna pada anak kelompok B.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen. Proses penelitian dilakukan menggunakan observasi atau pengamatan dalam 2 kelompok pembelajaran, yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, serta menggunakan proses dokumentasi. Penelitian ini dilakukan di RA Anak Shaleh Suwayuwo Kecamatan Sukorejo Kabupaten Pasuruan. Teknik dalam pengambilan sampel yakni dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Adapun sampel penelitian yang digunakan berjumlah 40 anak, 20 anak kelas B1 yang akan menjadi kelompok eksperimen dan 20 anak kelas B2 yang akan menjadi kelompok kontrol. Desain penelitian menggunakan *Pretest-Posttest Control Group Design*, untuk mengetahui perkembangan kemampuan menghafal dan urutan Asmaul Husna. Teknik analisis data melalui aplikasi SPSS 25 dengan analisis deskriptif untuk mencari informasi dari kondisi subyek berupa kemampuan menghafal dan urutan Asmaul Husna anak kelompok B (5-6 tahun) dalam bentuk data angka deskriptif berupa (mean, median, modus, range, standart deviasi, varian, nilai minimal dan nilai maksimal).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; (1) metode *Kauny Quantum Memory* (X) berpengaruh signifikan pada kemampuan menghafal (Y1) dengan t-hitung *posttest* kelompok eksperimen sebesar -8.917 dengan taraf signifikan $0.00 < 0,005$. (2) Metode *Kauny Quantum Memory* (X) berpengaruh pada kemampuan urutan Asmaul Husna (Y2) dengan t-hitung *posttest* kelompok eksperimen sebesar -6.711 dengan taraf signifikan $0.00 < 0,005$.

Kata kunci: *metode Kauny Quantum Memory, kemampuan menghafal, urutan Asmaul Husna*

ABSTRACT

Adela Tsamrotul Fikriyah, NIM. 23204031003. The Effect of the Application of the Kauny Quantum Memory Method in Improving Memorization Ability and Asmaul Husna Sequence in Group B Children at RA Anak Shaleh Suwayuwo, Sukorejo District, Pasuruan Regency. Thesis. Early Childhood Islamic Education Study Program (PIAUD) Master's Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga, 2025

Early life is a golden age of child development that is very responsive to stimulation, including in terms of memorization and numeracy. At RA Anak Shaleh Suwayuwo, many children aged 5–6 years have difficulty memorizing and understanding Asmaul Husna. The purpose of this study is to understand: (1) the influence of the rhythmic method on the memorization ability of group B children, (2) the influence of the rhythmic method on the numeracy ability of Asmaul Husna in group B children.

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental method. The research process was carried out using observation in 2 learning groups, namely the control group and the experimental group, and using the documentation process. This research was conducted at RA Anak Shaleh Suwayuwo, Sukorejo District, Pasuruan Regency. The technique in sampling is by using the purposive sampling technique. The research sample used amounted to 40 children, 20 B1 class children who will be the experimental group and 20 B2 class children who will be the control group. The research design used *Pretest-Posttest* Control Group Design, to find out the development of Asmaul Husna's memorization and numeracy skills. Data analysis technique through the SPSS 25 application with descriptive analysis to find information from the condition of the subject in the form of memorization and numeracy ability of Asmaul Husna children of group B (5-6 years) in the form of descriptive numerical data in the form of (mean, median, mode, range, standard deviation, variant, minimum value and maximum value).

The results of the study show that; (1) the jarimatics method (X) had a significant effect on memorization ability (Y1) with the experimental group's *posttest* t-count of -8,917 with a significant level of $0.00 < 0.005$. (2) The jarimatics method (X) had an effect on the numeracy ability of Asmaul Husna (Y2) with the experimental group's *posttest* t-count of -6,711 with a significant level of $0.00 < 0.005$.

Keywords: jarimatic method, memorization ability, Asmaul Husna's order

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberi Rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan dalam penyusunan tesis ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW, yang berkat perjuangan dan kesabaran beliau kita dapat terselamatkan dari alam kejahiliahan menuju alam yang penuh dengan pijar ilmu pengetahuan sehingga bisa mengklasifikasi antara halal dan haram ataupun baik dan buruk.

Selanjutnya dalam penelitian tesis ini tidak akan selesai tanpa dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya yang terhormat Bapak/Ibu/Saudara:

1. Prof. H. Noorhaidi Hasan, S. Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd., selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi.
4. Dr. Ichsan, M.Pd., selaku dosen pembimbing tesis yang telah mencurahkan pikiran, meluangkan waktu, memberikan petunjuk serta mengarahkan dengan penuh keikhlasan selama penyusunan tesis ini.

5. Dr. Endang Sulistiyowati, M.Pd.I dan Dr. Nur Saidah, M.Ag selaku dosen penguji tesis yang telah memberi masukan, memberikan petunjuk serta mengarahkan dengan penuh keikhlasan selama perbaikan tesis ini.
6. Prof. Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A., selaku dosen penasihat akademik yang telah meluangkan waktunya, membimbing, dan memberi nasehat serta masukan kepada peneiti.
7. Hj. Maftukhah, S.Pd., selaku kepala sekolah beserta guru-guru RA Anak Shaleh Suwayuwo Kec.Sukorejo Kab. Pasuruan Jawa Timur.
8. Kepada Orang tuaku tercinta H. Khoiron dan Hj. Siti Aisyah yang berkontribusi dalam memenuhi kebutuhan material dan immaterial beserta do'a dan motivasi yang berdomisili di Pasuruan, Jawa Timur.
9. Kepada adikku tersayang Wilda Nurul Maslukha, Moh. Muafaq Al-Mubarak yang selalu mencurahkan do'a, perhatian, dan kasih sayang.
10. Kepada seluruh keluarga tercinta dan orang-orang terdekat yang selalu mencurahkan do'a, perhatian, motivasi, dan kasih sayang yang tulus.
11. Kepada sahabatku tersayang, Nisfiaowati, S.Pd., Putri Fanditya, S.Pd., Khoirunnisa Darwanto, S.Pd., dan Nur Rihhadatul Aisy, S.Pd., yang selalu mencurahkan do'a, perhatian, dukungan, dan motivasi.
12. Segenap teman-teman seperjuangan Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2023 yang telah saling memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Lulus bersama dan menjadi awal karir yang baik bagi kita semua, aamiin.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Sistematika Pembahasan.....	10
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN.....	13

A. Penelitian Terdahulu	13
B. Landasan Teori	20
1. Metode Kauny Quantum Memory	20
2. Kemampuan Menghafal	37
3. Urutan Asmaul Husna	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	60
A. Pendekatan Penelitian	60
B. Jenis Penelitian.....	60
C. Waktu dan Tempat Penelitian	62
D. Subjek Penelitian.....	63
E. Variabel Penelitian	63
F. Teknik Pengumpulan Data	64
G. Instrumen Pengumpulan Data	67
H. Uji Validitas Dan Reliabilitas	68
I. Analisis Data.....	75
BAB IV	78
A. Deskripsi Hasil Penelitian	78
1. Deskripsi Umum	78
2. Deskripsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> kemampuan menghafal pada Anak Kelompok B dengan Metode <i>Kauny Quantum Memory</i>	78
3. Deskripsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posstest</i> Urutan Asmaul Husna pada Anak Kelompok B dengan metode <i>Kauny Quantum Memory</i>	85
B. Hasil Uji Hipotesis Penelitian	88
1. Uji Normalitas Data	88
2. Uji Homogenitas	89

3. Uji Hipotesis dengan Uji T Independen.....	90
C. PEMBAHASAN	92
1. Pengaruh Metode <i>Kauny Quantum Memory</i> Terhadap Kemampuan Menghafal Pada Anak Kelompok B (5-6 tahun).....	92
2. Pengaruh Metode <i>Kauny Quantum Memory</i> Terhadap Urutan Asmaul Husna Pada Anak Kelompok B (5-6 tahun).....	99
BAB V.....	105
A. Kesimpulan	105
B. Saran	105
C. Keterbatasan Penelitian	106
D. Implikasi.....	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	115

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1. Asmaul Husna beserta artinya.....	47
Tabel 3. 1. Desain Penelitian.....	61
Tabel 3. 2. Validasi Ahli	70
Tabel 3. 3. Hasil Uji Validitas Metode <i>Kauny Quantum Memory</i>	72
Tabel 3. 4. Hasil Uji Validitas Kemampuan Menghafal.....	72
Tabel 3. 5. Hasil Uji Validitas Kemampuan Urutan.....	73
Tabel 3. 6. Interpretasi Korelasi Reliabilitas.....	74
Tabel 3. 7. Kategori Nilai Cronbach Alpha (Metode <i>Kauny Quantum Memory</i>). 75	
Tabel 3. 8. Kategori Nilai Cronbach Alpha (Kemampuan Menghafal).....	75
Tabel 3. 9. Kategori Nilai Cronbach Alpha (Kemampuan Urutan)	75
Tabel 4. 1. Hasil Analisis Data Pretest Kemampuan Menghafal.....	81
Tabel 4. 2. Hasil Analisis Data Posttest Kemampuan Menghafal	83
Tabel 4. 3. Hasil Analisis Data Pretest Kemampuan Urutan.....	85
Tabel 4. 4. Hasil Analisis Data Posttest Kemampuan Urutan	87
Tabel 4. 5. Hasil Uji Normalitas Kemampuan Menghafal.....	88
Tabel 4. 6. Hasil Uji Normalitas Kemampuan Urutan.....	89
Tabel 4. 7. Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Menghafal	89
Tabel 4. 8. Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Urutan	90
Tabel 4. 9. Hasil Uji T-Independen.....	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen	116
Lampiran 2. Rubrik Penilaian	119
Lampiran 3. Validasi Instrumen Ahli Materi	122
Lampiran 4. Validasi Instrumen Ahli Bahasa	124
Lampiran 5. Contoh Lembar Observasi Guru.....	126
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Metode Kauny Quantum Memory.....	128
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Kemampuan Menghafal	129
Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Kemampuan Numerasi	130
Lampiran 9. r tabel Produk Moment	131
Lampiran 10. Hasil Uji Realibilitas Metode Kauny Quantum Memory	132
Lampiran 11. Data Responden Kelompok Eksperimen.....	135
Lampiran 12. Data Responden Kelompok Kontrol	136
Lampiran 13. Hasil Data Pretest Kemampuan Menghafal.....	137
Lampiran 14. Hasil Data Posttest Kemampuan Menghafal	139
Lampiran 15. Hasil Data Pretest Kemampuan Numerasi	141
Lampiran 16. Hasil Data Posttest Kemampuan Numerasi.....	143
Lampiran 17. Data Pretest dan Posttest Kelompok Kontrol	145
Lampiran 18. Data Pretest dan Posttest Kelompok Eksperimen	146
Lampiran 19. Deskripsi Data	147
Lampiran 20. Hasil Uji Normalitas.....	148
Lampiran 21. Hasil Uji Homogenitas	150
Lampiran 22. Hasil Uji T Perkembangan Menghafal	151
Lampiran 23. Hasil Uji T Kemampuan Numerasi Asmaul Husna	152
Lampiran 24. Dokumentasi Penerapan Metode Kauny Quantum Memory.....	153
Lampiran 25. Dokumentasi Kegiatan	156
Lampiran 26. Turnitin	158
Lampiran 27. Daftar Riwayat Hidup.....	159

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan anak usia dini merupakan segala perubahan yang terjadi pada diri anak. Perkembangan anak usia dini merujuk pada tahap perkembangan yang terjadi pada anak-anak yang berusia antara 0 hingga 6 tahun.² Pada periode ini, anak-anak mengalami pertumbuhan yang sangat pesat dalam berbagai aspek, termasuk fisik, kognitif, bahasa, emosional, dan sosial. Otak anak berkembang dengan cepat, memungkinkan mereka untuk belajar dan menyerap informasi dengan sangat efektif. Setiap momen adalah peluang pembelajaran, dan kemampuan anak-anak untuk mengeksplorasi dan memahami dunia sekitar mereka berkembang dengan luar biasa pada masa ini.

Interaksi dengan lingkungan sekitar, seperti keluarga, teman sebaya, dan pengasuh, memainkan peran penting dalam membentuk perkembangan mereka. Lingkungan yang mendukung dan kaya akan rangsangan positif membantu anak-anak mengembangkan keterampilan dasar yang penting untuk kehidupan mereka kelak.³ Memahami dan mendukung

² Hasan Basri, "Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang Proporsional," *Ya Bunayya* 1, no. 1 (2019): 29–45, <https://doi.org/10.30863/educhild.v1i1.1300>.

³ Rina Nurdiana, "Analisis Pengaruh Lingkungan Fisik Kelas terhadap Minat Aktivitas Belajar Anak Usia Dini," *Thufuli: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2023): 1–7, <https://doi.org/10.62070/thufuli.v1i1.16>.

perkembangan anak pada tahap ini sangat penting untuk memastikan bahwa mereka memiliki dasar yang kuat untuk pembelajaran dan kehidupan di masa mendatang. Perhatian dan dukungan yang tepat memungkinkan anak-anak dapat tumbuh menjadi individu yang sehat, bahagia, dan cerdas, siap menghadapi tantangan yang akan datang.

Pemberian stimulasi yang tepat baik melalui pendidikan formal maupun aktivitas bermain yang kreatif, orang tua dan pendidik dapat membantu mengoptimalkan potensi anak-anak. Masa anak usia dini disebut sebagai masa keemasan atau *golden age*, di mana anak sangat responsif terhadap stimulasi pengetahuan dan keterampilan yang sesuai dengan tahapan pertumbuhan mereka.⁴ Salah satu aspek penting dari perkembangan anak usia dini adalah kemampuan menghafal, yang dapat ditingkatkan melalui berbagai metode stimulasi. Pada usia ini, anak-anak memiliki daya serap yang tinggi terhadap informasi dan kemampuan menghafal yang lebih baik dibandingkan dengan usia yang lebih tua. Oleh karena itu, memberikan rangsangan yang tepat sejak dini sangat penting untuk mengoptimalkan potensi menghafal anak.

Kemampuan menghafal pada anak usia dini juga berdampak pada perkembangan kognitif dan kecerdasan spiritual mereka. Proses menghafal melibatkan penggunaan memori jangka pendek dan jangka panjang, yang melatih otak anak untuk mengingat, mengurutkan, dan menyimpan

⁴ Reni Ardiana, "Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk dalam Pendidikan Anak Usia Dini," *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 3, no. 1 (2022): 1–12, <https://doi.org/10.37985/murhum.v3i1.65>.

informasi dengan baik.⁵ Selain itu, melalui pengalaman menghafal anak-anak juga mengembangkan kemampuan konsentrasi, ketekunan, dan disiplin. Dengan demikian, kemampuan menghafal pada anak usia dini merupakan landasan penting dalam mendukung pertumbuhan dan perkembangan optimal anak pada tahap awal kehidupan mereka. Kemampuan menghafal tidak hanya berperan dalam aspek akademis, tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari anak.

Salah satu bentuk hafalan yang dapat ditanamkan sejak usia dini adalah Asmaul Husna, yaitu 99 nama Allah yang mencerminkan sifat-sifat-Nya. Asmaul Husna tidak hanya diajarkan sebagai hafalan semata, tetapi juga sebagai bagian dari pembentukan karakter islami anak. Saat anak belajar menghafal dan mengurutkan Asmaul Husna, mereka tidak hanya menggunakan daya ingatnya, tetapi juga melatih ketekunan, kedisiplinan, serta meningkatkan kesadaran spiritual secara perlahan.

Kemampuan menghafal pada anak usia dini merupakan salah satu aspek penting dalam perkembangan kognitif dan spiritual mereka. Pada masa golden age, otak anak mengalami perkembangan yang sangat pesat, sehingga mereka lebih mudah menyerap dan menyimpan informasi yang diberikan. Proses menghafal melibatkan penggunaan memori jangka pendek dan jangka panjang, yang secara tidak langsung melatih otak anak untuk mengingat, mengurutkan, dan mengelola informasi secara sistematis.

⁵ Siti Safa'atin et al., "Literature Review: Pengaruh Senam Otak Terhadap Peningkatan Memori Jangka Pendek Siswa (Literature Review: The Effect of Brain Storming on Improving Student'S Short-Term Memory)," *Journal Well Being* 6, no. 1 (2021): 1–15, <http://journal.stikes-bu.ac.id/>.

Kemampuan ini bukan hanya bermanfaat untuk kesiapan akademik, tetapi juga melatih berbagai fungsi kognitif lain seperti konsentrasi, perhatian, dan daya pikir kritis.

Lebih dari itu, kemampuan mengurutkan Asmaul Husna juga memiliki peran penting dalam menumbuhkan kemampuan berpikir berurutan (sequential thinking) pada anak. Saat anak memahami bahwa nama Allah yang pertama adalah Ar-Rahman dan yang kedua adalah Ar-Rahim, kemudian diikuti oleh Al-Malik, Al-Quddus, dan seterusnya, mereka sedang dilatih untuk mengenali pola dan struktur informasi. Keterampilan ini akan sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari anak, seperti memahami urutan kegiatan, menyusun cerita, mengenal angka, dan logika dasar matematika. Namun demikian, masih banyak ditemukan bahwa anak-anak hanya mampu menghafal beberapa nama secara acak, dan belum mampu menyebutkan urutannya secara tepat karena metode yang digunakan kurang menarik atau hanya berfokus pada pengulangan tanpa pemahaman.

Kemampuan menghafal dan mengurutkan Asmaul Husna juga mendukung keterampilan berpikir logis dan sistematis. Dengan mengenalkan anak pada urutan dan makna dari setiap nama Allah, mereka dapat memahami bahwa setiap nama memiliki makna yang mendalam dan membentuk pemahaman mereka terhadap sifat-sifat Tuhan. Agar proses ini berhasil, pendekatan pembelajaran yang menyenangkan, interaktif, dan sesuai dengan perkembangan usia anak sangat dibutuhkan. Sayangnya, banyak guru di lembaga PAUD atau RA yang masih menggunakan metode

pembelajaran konvensional, seperti menghafal secara berulang tanpa variasi, yang membuat anak cepat bosan dan kurang memahami makna dari hafalannya.

Asmaul Husna, yaitu 99 nama Allah yang baik dan agung, merupakan bagian penting dalam pendidikan agama Islam yang diperkenalkan sejak dini. Pembelajaran Asmaul Husna bukan hanya bertujuan agar anak hafal secara verbal, tetapi juga agar mereka mengenal sifat-sifat Allah, memahami kebesaran-Nya, dan menanamkan kecintaan kepada Tuhan secara perlahan melalui kebiasaan sehari-hari. Namun, dalam praktiknya, proses menghafal dan mengurutkan Asmaul Husna sering kali menjadi tantangan, terutama jika metode yang digunakan masih bersifat monoton, kurang bervariasi, atau hanya menekankan pada hafalan tanpa makna.

Salah satu metode yang mulai dikenal dan digunakan dalam pembelajaran hafalan adalah *Kaunty Quantum Memory* (KQM). Metode ini menggabungkan unsur gerakan, irama, dan makna dalam proses menghafal, sehingga informasi yang diterima anak menjadi lebih mudah dipahami dan diingat. KQM didesain untuk menyentuh berbagai gaya belajar anak, yaitu visual, auditori, dan kinestetik. Dalam pelaksanaannya, metode ini melibatkan aktivitas yang menyenangkan seperti gerakan tangan, pengulangan dengan irama tertentu, serta pemakaian setiap kalimat atau kata yang dihafalkan. Dengan demikian, hafalan tidak hanya terekam dalam

memori jangka pendek, tetapi juga masuk ke dalam memori jangka panjang melalui keterlibatan emosi dan pengalaman belajar yang bermakna.

Metode Kauny sangat cocok diterapkan pada anak usia dini karena sesuai dengan karakteristik mereka yang senang bergerak, bermain, dan belajar secara konkret. Anak tidak hanya diminta duduk dan mengulang-ulang hafalan, tetapi diajak aktif secara fisik dan mental dalam proses mengingat. Hal ini diyakini dapat meningkatkan kecepatan dan kualitas hafalan, serta membantu anak dalam mengingat urutan hafalan seperti Asmaul Husna secara lebih runtut dan konsisten.

RA Anak Shaleh Suwayuwo merupakan salah satu lembaga pendidikan anak usia dini di Kecamatan Sukorejo, Kabupaten Pasuruan, yang sudah memiliki program pengenalan dan hafalan Asmaul Husna. Namun dalam praktiknya, guru masih menghadapi beberapa kendala, terutama terkait keterbatasan strategi dalam mengoptimalkan kemampuan anak dalam menghafal dan menyebutkan Asmaul Husna secara urut. Hal ini mendorong perlunya inovasi dalam metode pembelajaran agar proses menghafal tidak menjadi beban, tetapi menjadi kegiatan yang menyenangkan dan bermakna bagi anak.

Melihat potensi dari metode *Kauny Quantum Memory* dan tantangan yang dihadapi dalam pembelajaran Asmaul Husna di RA Anak Shaleh Suwayuwo, maka perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui sejauh mana metode ini efektif dalam meningkatkan kemampuan anak, khususnya dalam aspek menghafal dan mengurutkan Asmaul Husna.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk mengangkat judul: “ Pengaruh Penerapan Metode *Kauny Quantum Memory* dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal dan Urutan Asmaul Husna pada Anak Kelompok B di RA Anak Shaleh Suwayuwo Kecamatan Sukorejo Kabupaten Pasuruan.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan diatas, maka dapat diperoleh identifikasi masalah sebagai berikut.

1. Rendahnya kemampuan menghafal asmaul husna pada anak.
2. Rendahnya kemampuan anak dalam mengurutkan asmaul husna.
3. Kurangnya pemahaman konsep urutan asmaul husna.
4. Potensi metode *Kauny Quantum Memory* yang belum dioptimalkan.
5. Minimnya penelitian empiris tentang penggunaan *Kauny Quantum Memory* untuk hafalan dan urutan.

C. Batasan Masalah

Pembatasan suatu masalah digunakan untuk menghindari adanya penyimpangan maupun pelebaran pokok masalah agar penelitian tersebut lebih terarah dan memudahkan dalam pembahasan sehingga tujuan penelitian akan tercapai. Beberapa batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini dibatasi pada anak-anak kelompok B di RA Anak Shaleh, yang berusia antara 5 - 6 tahun.
2. Penelitian ini hanya membahas kemampuan menghafal dan mengurutkan 20 Asmaul Husna pertama, yaitu dari Ar-Rahman sampai Al-Qabidh.
3. Fokus penelitian terbatas pada penerapan metode *Kauny Quantum Memory* dalam kegiatan pembelajaran Asmaul Husna.
4. Penelitian ini dilaksanakan dalam rentang waktu tertentu, yakni selama 6 minggu, yang disesuaikan dengan desain penelitian untuk mengevaluasi pengaruh metode kauny terhadap hasil belajar anak.

D. Rumusan Masalah

1. Apakah terdapat pengaruh penerapan metode *Kauny Quantum Memory* dalam meningkatkan kemampuan menghafal pada anak kelompok B di RA Anak Shaleh Suwayuwo?
2. Apakah terdapat pengaruh penerapan metode *Kauny Quantum Memory* dalam meningkatkan kemampuan mengurutkan asmaul husna pada anak kelompok B di RA Anak Shaleh Suwayuwo?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penerapan metode *Kauny Quantum Memory* dalam meningkatkan kemampuan menghafal pada anak kelompok B di RA Anak Shaleh Suwayuwo.

2. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penerapan metode *Kauny Quantum Memory* dalam meningkatkan kemampuan mengurutkan asmaul husna pada anak kelompok B di RA Anak Shaleh Suwayuwo.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah menjelaskan pengaruh penerapan metode *Kauny Quantum Memory* dalam meningkatkan kemampuan menghafal dan urutan asmaul husna pada anak kelompok B. Adapun secara khusus manfaat penelitian ini diantaranya:

1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis, hasil dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi baru terhadap pengetahuan di bidang pendidikan secara umum, serta khususnya bagi lembaga UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan RA Anak Shaleh Suwayuwo. Penelitian ini diharapkan juga dapat menjadi referensi dalam pengembangan penelitian lainnya.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat membantu peserta didik dalam menghafal secara efektif melalui penerapan metode *Kauny Quantum Memory*, yang juga dapat meningkatkan kemampuan urutan pada anak kelompok B di PAUD.

- b. Bagi Pendidik

Penelitian ini diharapkan menjadi media alternatif bagi pendidik untuk membantu peserta didik dalam proses penghafalan Asmaul Husna serta mendukung perkembangan kemampuan pengurutan melalui metode *Kauny Quantum Memory* dalam pembelajaran PAUD.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan kesempatan bagi peneliti untuk mendapatkan pengetahuan dan wawasan baru mengenai efektivitas metode *Kauny Quantum Memory* dalam hafalan Asmaul Husna, sekaligus melakukan observasi terhadap respons dan perkembangan peserta didik terhadap metode tersebut.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika dalam penyusunan tesis ini merupakan sebuah gambaran perencanaan secara umum dan disesuaikan dengan topik atau judul penelitian, Gambaran tersebut diantaranya:

BAB 1 : PENDAHULUAN

Bagian pendahuluan yang berisikan kerangka awal yang berupa latar belakang masalah penelitian terkait dengan judul yang diteliti yakni Pengaruh Metode *Kauny Quantum Memory* dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal dan Urutan Asmaul Husna pada Anak Kelompok B di RA Anak Shaleh Suwayuwo. Selain itu, juga terdapat identifikasi

masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II : KAJIAN KEPUSTAKAAN

Bagian kajian kepustakaan ini berisikan kajian penelitian yang relevan serta penguraian landasan teori yang digunakan untuk penyusunan tesis berdasarkan kerangka teoritis dan kerangka penelitian yang meliputi: pengertian metode *Kauny Quantum Memory*, tahapan dalam menerapkan Metode Kauny, kelebihan dan kekurangan metode *Kauny* dalam pembelajaran Asmaul Husna, pengertian menghafal, jenis menghafal, faktor yang mempengaruhi kemampuan menghafal, indikator kemampuan menghafal, pengertian asmaul husna, urutan Asmaul Husna, kemampuan mengurutkan Asmaul Husna, dasar hukum Asmaul Husna, keutamaan menghafal Asmaul Husna, pentingnya menghafal Asmaul Husna sejak dini.

BAB III : METODE PENELITIAN

Bagian metode penelitian yang menjelaskan gambaran umum tentang alur penelitian, instrumen penelitian, teknik yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan dan mengolah data.

BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN

Bagian ini menjelaskan tentang hasil dari analisis dan juga pembahasan yang menjawab rumusan masalah serta menguji hipotesis penelitian yakni melihat pengaruh metode *Kauny Quantum Memory* dalam meningkatkan kemampuan menghafal dan urutan asmaul husna pada anak kelompok B di RA Anak Shaleh Suwayuwo.

BAB V : PENUTUP

Bagian ini menjelaskan paparan kesimpulan dari hasil pengolahan data untuk menjawab rumusan masalah, implikasi, saran dan keterbatasan penelitian



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dipaparkan sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan dari beberapa hal yang terkait dengan hipotesis penelitian yaitu antara lain sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh signifikan penerapan metode *Kauny Quantum Memory* dalam meningkatkan kemampuan menghafal pada anak kelompok B di RA Anak Shaleh Suwayuwo.
2. Terdapat pengaruh signifikan penerapan metode *Kauny Quantum Memory* dalam meningkatkan kemampuan urutan Asmaul Husna pada anak kelompok B di RA Anak Shaleh Suwayuwo

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, kesimpulan, serta implikasi yang telah diuraikan, maka terdapat beberapa saran yang dapat dijadikan acuan untuk penelitian dan praktik selanjutnya:

1. Disarankan kepada pendidik untuk menerapkan metode *Kauny Quantum Memory* sebagai salah satu pilihan strategi dalam kegiatan pembelajaran guna meningkatkan kemampuan anak dalam menghafal dan memahami urutan Asmaul Husna, serta membantu memperkuat penguasaan konsep bilangan dan nilai-nilai keislaman pada anak usia dini.

2. Disarankan kepada peneliti berikutnya agar pelaksanaan penelitian tentang kemampuan menghafal dan urutan Asmaul Husna dengan pendekatan metode *Kauny Quantum Memory* tidak hanya dilakukan dalam waktu yang terbatas, namun juga dilanjutkan dalam jangka waktu yang lebih panjang. Selain itu, penelitian dapat dikembangkan dengan mempertimbangkan variabel lain seperti minat belajar atau motivasi anak dalam kegiatan yang berkaitan dengan hafalan dan berhitung berbasis nilai keislaman.
3. Disarankan kepada orang tua untuk aktif mendampingi anak saat belajar di rumah, khususnya dalam kegiatan berhitung dan menghafal Asmaul Husna menggunakan metode *Kauny Quantum Memory*, agar tercipta kesinambungan proses pembelajaran antara lingkungan sekolah dan rumah, serta memperkuat daya hafal anak terhadap nama-nama Allah yang mulia.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini mempunyai beberapa keterbatasan yang dikarenakan oleh beberapa hal sebagai berikut:

1. Durasi pelaksanaan yang terbatas (sekitar 20-30 menit per sesi) menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi kedalaman pemahaman dan hafalan anak-anak. Durasi yang singkat mungkin belum cukup optimal untuk memfasilitasi pemahaman urutan Asmaul Husna secara menyeluruh pada anak usia 5-6 tahun.
2. Variasi kemampuan anak yang berbeda dalam hal kefasihan dan kecepatan menghafal, mengingat anak-anak kelompok B memiliki kemampuan kognitif yang beragam. Hal ini berpotensi mempengaruhi hasil penelitian,

karena sebagian anak mungkin membutuhkan waktu lebih lama untuk menguasai teknik *Kauny Quantum Memory* dan menghafal Asmaul Husna.

3. Adanya pengaruh penerapan metode *Kauny Quantum Memory* sebelumnya di sekolah. Sekolah tempat penelitian ini dilaksanakan sudah menerapkan metode *Kauny Quantum Memory* dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, anak-anak yang tidak memiliki konsep dasar *Kauny Quantum Memory* akan mengalami kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran yang telah menggunakan metode ini. Anak-anak yang belum familiar dengan teknik *Kauny Quantum Memory* mungkin akan lebih lambat dalam memahami konsep urutan dan menghafal Asmaul Husna, yang mempengaruhi hasil penelitian secara keseluruhan.

D. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dalam penelitian ini, penerapan pembelajaran dengan menggunakan metode *Kauny Quantum Memory* terbukti memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan menghafal dan urutan Asmaul Husna pada anak kelompok B usia 5–6 tahun. Hal ini menunjukkan bahwa setiap variabel dalam penelitian memiliki dampak tersendiri maupun secara bersamaan. Adapun implikasi yang muncul berdasarkan hasil penelitian tersebut adalah sebagai berikut:

1. Pendidik dapat menggunakan metode *Kauny Quantum Memory* sebagai alternatif strategi pembelajaran untuk mengoptimalkan kemampuan anak dalam menghafal dan mengenal angka melalui Asmaul Husna secara menyenangkan dan terstruktur.

2. Mendorong pendidik dan peserta didik untuk terbiasa melakukan pembelajaran yang menarik dan interaktif, sehingga tercipta suasana belajar yang bermakna dan tidak membosankan.
3. Meningkatkan kualitas interaksi antara pendidik dan peserta didik, karena metode *Kauny Quantum Memory* memfasilitasi pembelajaran yang melibatkan komunikasi dua arah secara aktif.
4. Mendukung terciptanya lingkungan belajar yang efektif dan berpihak pada anak, dengan pendekatan yang beralih dari teacher center ke student center melalui aktivitas berhitung dan menghafal yang kontekstual.



DAFTAR PUSTAKA

- Acesta, A, and M S Cendekia. *Kecerdasan Kinenstetik Dan Interpersonal Serta Pengembaangannya*. MEDIA SAHABAT CENDEKIA, 2019. <https://books.google.co.id/books?id=gbKeDwAAQBAJ>.
- Ade Irma Suriyani Lubis. “Upaya Guru Dalam Mengembangkan Bahasa Anak Melalui Lagu Pada Anak Usia Dini Di TK Ak-Qur’an PKK Kelurahan Tamiang Kecamatan Kotanopan Kabupaten Mandailing Natal.” Universitas Isam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpulan, 2024.
- Afriandi, Dicki. “Pengaruh Penerapan Metode Quantum Kauny Terhadap Peningkatan Kemampuan Tahfidz Qur’an Siswa Di SD IT Cendekia Darussalam.” UIN Ar-Raniry Banda Aceh, 2024.
- Akbar, Tanzil Khaeru, and Ardi Gunawan. *Menghafal Al-Qur’an Dengan Otak Kanan*. Jakarta: PT Gramedia, 2018.
- Al-Tabany, T I B. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konteksual*. Prenada Media, 2017. https://books.google.co.id/books?id=S_rJDwAAQBAJ.
- Anganthi, N R N. *Psikologi Kepribadian Dalam Perspektif Spiritual Ilahiah: Mengenal Konsep Tauhid Asma Wa Sifat Asmaul Husna*. Muhammadiyah University Press, 2020. <https://books.google.co.id/books?id=3Kj7DwAAQBAJ>.
- Aprida, Siti Nurul, and Suyadi Suyadi. “Implementasi Pembelajaran Al-Qur’an Terhadap Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak Usia Dini.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 4 (2022): 2462–2471.
- Ardiana, Reni. “Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk Dalam Pendidikan Anak Usia Dini.” *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 3, no. 1 (2022): 1–12.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Atkinson, R C, and R M Shiffrin. “Human Memory: A Proposed System and Its Control Processes.” edited by Kenneth W Spence and Janet Taylor Spence, 2:89–195. *Psychology of Learning and Motivation*. Academic Press, 1968. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0079742108604223>.
- Basri, Hasan. “Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Anak Usia Dini Yang Proporsional.” *Ya Bunayya* 1, no. 1 (2019): 29–45.
- Budhi, Zulfitria Nur, and Zainal Arif. “Upaya Mengenalkan Asmaul Husna Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia Dini.” *Rausyan Fikr : Jurnal Pemikiran dan Pencerahan* 17, no. 2 (2021): 19–29.
- Budiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. Surakarta: UNS Press, 2009.

- Familiani, Neti, and Suyadi Suyadi. "Mengembangkan Kemampuan Mengenal Angka 1 Sampai 10 Melalui APE Papan Angka Pada Anak Usia Dini." *Martabat: Jurnal Perempuan dan Anak* 5, no. 1 (2021): 114–126.
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS 23*. Semarang: Badan penerbit universitas Diponegoro, 2018.
- Halimah, S, H Rachmah, and A M Tsauray. "Upaya Guru Raudhatul Athfal Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia 4-6 Tahun Di Raudhatul Athfal Baitul Hikmah." *Prosiding Pendidikan Guru Paud*, 2019. <http://repository.unisba.ac.id/handle/123456789/20361>.
- Harahap, Ernawati, and Dkk. *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Perspektif Islam*. Penerbit NEM, 2022. <https://books.google.co.id/books?id=yZ-LEAAAQBAJ>.
- Hasan, Mustaqim. "Pengorganisasian Pemrosesan Informasi Dalam Ingatan Manusia." *Psikologi Kognitif* 1, no. 1 (2021): 1–11.
- Hasanah, Nurlayli, and Hariani Fitrianti. "Mengenal Matematika Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Mengurutkan Pola (Pattern)." *Ijeces* 2, no. 1 (2019): 1–7.
- Heriwibowo, Bobby. *Menghafal Al-Qur'an Semudah Tersenyum*. Sukoharjo: CV Farishma Indonesia, 2014.
- Hernowo. *Quantum Reading*. Bandung: Kaifa, 2005.
- Husna, Amalia, and Farida Mayar. "Strategi Mengenalkan Asmaul Husna Untuk Menanamkan Nilai Agama Dan Nilai Moral Pada Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 3 (2021): 9664–9670. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/2486>.
- Idawati, D K. *Al - Asma Al - Husna*. Gramedia Pustaka Utama, 2013. <https://books.google.co.id/books?id=B1ZjDwAAQBAJ>.
- Islmail, Muthmainnah, Munawwarah Munawwarah, Muhammad Faisal, and Bayani Bayani. "Metode Kauny Quantum Memory Untuk Pemahaman Makna Al- Qur ' an Pada Anak Tk Al-Muhajirin Aceh Besar." *Hadlonah : Jurnal Pendidikan dan Pengasuhan Anak* 5 (2024): 11–20.
- JENRI AMBARITA, M.P.K.P.S.S.P.A. *IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI*. Penerbit Adab, n.d. <https://books.google.co.id/books?id=j163EAAAQBAJ>.
- Kariadinata, Rahayu, and Maman Abdurahman. *Dasar-Dasar Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, n.d.
- Kemenag RI. *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*. Jakarta: Adhi Aksara Abadi, 2011.
- Khaerul, Anwar. "Teori Belajar Kognitif Jean Piaget Dan J.S.Bruner Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Madaniyah* 13, no. 2 (2023): 204–223.

- Khasanah, Milatun. "Implementasi Metode Jarimatika Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Di MI Bait Qur'any." Institut Ilmu Al-Quran (IIQ) Jakarta Repository, 2021.
- Lucy, Bunda, and Ade Julius Rizky. *Dahsyatnya Brain Smart Teaching: Cara Super Jitu Optimalkan Kecerdasan Otak Dan Prestasi Belajar Anak*. Jakarta: Penebar PLUS+, 2012.
<https://books.google.co.id/books?id=cso4CgAAQBAJ>.
- Maghfirah, Febry, Malpaleni Satriana, Antung Dewi Nurliana Sagita, Wiwik Haryani, Farny Sutriany Jafar, Yindayati Yindayati, and Norhafifah Norhafifah. "Media Digital Menstimulasi Keterampilan Numerasi Anak Usia Dini Di Lembaga PAUD." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 6 (2022): 6027–6034.
- Mike, Hernacki. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan*. Newyork: Dell Publishing, 1999.
- Muhammad Arsyad, Muhamad Suprayogi, Nanang Siregar, Nani Restati, Maysara, Dr. Syuhud, Samsul Bahri, et al. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Kudus: Yayasan Pendidikan Hidayatun Nihayah, 2021.
- Mukhtar, Zulfadhly, Na'imah Na'imah, Issaura Dwi Selvi, and Nurkamelia Mukhtar AH. "Implementasi Metode Gerakan Untuk Menghafal Hadis Bagi Anak Usia Dini Melalui Program Parenting." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 2 (2023): 2067–2079.
- Munawwir, Ahmad Warson. *Kamus Bahasa Arab-Indonesia*. 14th ed. Surabaya: Progresif, 1997.
- Nadhiroh, Cahaya Niatun. "Pengaruh Mediaa Audio Visual Terhadap Kemampuan Daya Ingat Anak Kelompok A RA Miftahul Ulum Kedungkampil Sukosongo Kembangbahu Lamongan." Thesis, Universitas Islam Lamongan, 2021.
- Naimah, K. "Pendidikan Agama Islam Sebagai Basic Education Anak Usia Dini." *El Wahdah* 1 (2020): 91.
- Nurdiana, Rina. "Analisis Pengaruh Lingkungan Fisik Kelas Terhadap Minat Aktivitas Belajar Anak Usia Dini." *Thufuli: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2023): 1–7.
- Pinem, Reh Ulina Br. "Transformasi Digital Di PAUD : Analisis Tentang Penerimaan Guru Dan Respons Anak Terhadap Media Belajar Interaktif Digital Transformation in Early Childhood Education : Analysis of Teacher Acceptance and Children ' s Responses to Interactive Learning Medi." *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat* Vol 5, no. 1 (2025): 1004–1012.
- Qirom, Hafizzul, and Eka Purwanda. "The Influence of The Kauny Method in Memorizing and Teaching The Al-Qur'an : Case Study of Muslim Speak Up Foundation Volunteers." *Action Research Literate* 7, no. 2 (2023): 1–5.

- Rahayu, Anggun Ika, and Ratnasari Dyah Utami. "Jarimatika Method: Effectiveness in Increasing Motivation to Learn Multiplication Counting Operations with Creative Songs." *International Journal of Elementary Education* 6, no. 3 (2022): 422–430. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE/article/view/48810>.
- Rahmawati, Annisa Fauziah Nur. "Perbandingan Antara Metode Kaunty Quantum Memory (Kqm) Dengan Metode Integrated, Listening, Hand, Attention, Matching (Ilham) Sebagai Solusi Mengatasi Kesulitan Menghafal Alqur'an." Tesis, IAIN Surakarta, 2020.
- Sa'diyah, Tsaniyatus. "Evaluasi Pembelajaran Al- Qur'an Di Ma'Had Al-Jami'Ah Dalam Mencetak Penghafal Al-Qur'an." IAIN Curup, 2023.
- Safa'atin, Siti, Arif Wijaya, Faisol Roni, Kresna Bagus Sugiarto, Mahasiswa S1, Keperawatan Stikes, Bahrul Ulum Jombang, Stikes Bahrul, Ulum Jombang, and Akper Bahrul. "Literature Review: Pengaruh Senam Otak Terhadap Peningkatan Memori Jangka Pendek Siswa (Literature Review: The Effect of Brain Storming on Improving Student'S Short-Term Memory)." *Journal Well Being* 6, no. 1 (2021): 1–15. <http://journal.stikes-bu.ac.id/>.
- Safitri, Endah Dwi. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Anak Mengenal Asmaul Husna Melalui Metode Bernyanyi Di RA Perwanida Banjaranyar." *Warna Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 1 (2023): 24–30.
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2015.
- Sari, Desi Ratna. "Implementasi Metode Gerak Dan Lagu Dalam Pengenalan Asmaul Husna Pada Anak Usia Dini Di TKIT SaQu Darussalam Langkat." Thesis, Universitas Pembangunan Panca Budi Medan, 2022.
- Savira, ELva. "Penerapan Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Hafalan Asmaul Husna Di Tadika Cendikiawan Ceria Perda Utara Malaysia." *Ta'lim : Jurnal Studi Pendidikan Islam* 1, no. July (2024): 251–264. https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrPrjR.VCFobMkJ8R73RQx.;_ylu=Y29sbwMEcG9zAzQEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1747043583/RO=10/RU=https%3A%2F%2Fe-jurnal.unisda.ac.id%2Findex.php%2Ftalim%2Farticle%2Fdownload%2F6575%2F3157%2F/RK=2/RS=Q6S9MYkddZiv5rj22a5XK6D.2CA-.
- Shihab, M Q. *Al-Asma' Al-Husna: Mengenal Nama-Nama Allah*. Lentera Hati Group, 2013. <https://books.google.co.id/books?id=GEwfEAAAQBAJ>.
- Sholihah, Umrotus. "Peningkatan Kemampuan Menghafal Asmaul Husna Melalui Media Flashcard Pada Kelompok A (Usia 4-5 Tahun) Di Taman Kanak-Kanak Annur Surabaya." Thesis, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2019.
- Sofiani, Muna. "Efektivitas Penggunaan Metode Takrir Berbantu Media Papan

- Tempel Ayat Al-Qur'an Terhadap Keterampilan Menghafal Surah Al-Fil Pada Siswa Kelas Iii Di MI Nu Rowolaku Kajen Dan MIM Delegtukang Wiradesa Kabupaten Pekalongan." Thesis, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2023.
- Sofyan, Ahmad, and Siti Murdianingsih. "Quantum Learning Pada Pendidikan Anak Usia Dini Studi Atas Buku Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini." *Edusifa: Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2022): 79–96.
- Stapleton, Laura, and Jill Stefaniak. "Cognitive Constructivism: Revisiting Jerome Bruner's Influence on Instructional Design Practices." *TechTrends* 63, no. 1 (2019): 4–5. <https://doi.org/10.1007/s11528-018-0356-8>.
- Suryana, Dadan. *Pendidikan Anak Usia Dini Teori Dan Praktik Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media, 2021.
- Susianti, Cucu. "Efektivitas Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini." *Tunas Siliwangi Halaman* 2, no. 1 (2016): 1–19.
- Sutikno, M. Sobri. *Metode Dan Model-Model Pembelajaran*. Lombok: Holistica, 2014.
- Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*. 3rd ed. Jakarta: Rineka Cipta, 2015. http://opac.stainponorogo.ac.id/index.php?p=show_detail&id=1017.
- Ust. Jumadi, L M P, and P Adab. *Imlementasi Manajemen Kurikulum Tahfidz Al-Qur'an Dan Kompetensi Hafalan Al-Qur'an*. Penerbit Adab, n.d. <https://books.google.co.id/books?id=JvHfEAAAQBAJ>.
- Wahyuni, Ike, Martin Kustati, and Gusmirawati. "Pendampingan Menghafal Al-Qur'an Menggunakan Metode Kauny Quantum Memory Bagi Siswa RA Amanah Plus Kota Padang." *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Pendidikan* 3, no. 1 (2024): 91–104.
- Wathoni, Lalu Muhammad Nurul. *Pendidikan Islam Anak Usia Dini : Pendidikan Islam Dalam Menyikapi Kontroversi Belajar Membaca Pada Anak Usia Dini*. Mataram: Sanabil, 2020. <https://books.google.co.id/books?id=SL0LEAAAQBAJ>.
- Wibowo, H S. *Menggali Potensi Otak Kanan: Panduan Praktis Untuk Pembelajaran Kreatif*. Tiram Media, 2023. <https://books.google.co.id/books?id=Qb7nEAAAQBAJ>.
- Yusliani, Hamdi, Rosnidarwati, M. Raihan Zahri, and Faiza Nudia. "Efektivitas Gaya Belajar VAK Dalam Metode Pembelajaran Tahfidz Kauny Quantum Memory (KQM)." *Edukasi Islam : Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 4 (2023): 2841–2854. <https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ei/article/view/5166>.
- . "Efektivitas Gaya Belajar VAK Dalam Metode Pembelajaran Tahfidz

Kauny Quantum Memory (KQM).” *Edukasi Islam : Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 4 (2023): 2841–2854. <https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ei/article/view/5166>.

“Surat Al-A’raf Ayat 180: Arab, Latin, Terjemah Dan Tafsir Lengkap | Quran NU Online.” <https://quran.nu.or.id/al-jumu'ah/10>.

“Terjemah Shahih Bukhari Muslim - Aplikasi Di Google Play.”

